

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Чорноморський національний університет імені Петра Могили
Факультет філології
Кафедра англійської мови

“ЗАТВЕРДЖУЮ”
Перший проректор
Іщенко Н.М.

“28” серпня 2020 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Англійська мова (за професійним спрямуванням)

Галузь знань 19 «Архітектура та будівництво»
Спеціальність 193 Геодезія та землеустрій

Розробник

Завідувач кафедри розробника

Завідувач кафедри спеціальності

Гарант освітньої програми

В.о. декана факультету

економічних наук

Начальник НМВ

Постикіна Є.Г.

Гришкова Р.О.

Горлачук В.В.

Смирнова С.М.

Філімонова О.Б.

Шкірчак С.І.

Миколаїв – 2020 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показника	Характеристика дисципліни	
Найменування дисципліни	Іноземна мова (англійська))	
Галузь знань	19 «Архітектура та будівництво»	
Напрямок підготовки	193 Геодезія та землеустрій	
Спеціальність		
Спеціалізація (якщо є)		
Освітня програма	Геодезія та землеустрій	
Рівень вищої освіти	Перший (бакалавр)	
Статус дисципліни	вибіркова	
Курс навчання	2-4	
Навчальний рік	2020-2021 н.р.	
Номер(и) семестрів (триместрів):	Денна форма	Заочна форма
	3-8	
Загальна кількість кредитів ЄКТС/годин	2 кредитів / 224 годин	
Структура курсу: – лекції – семінарські заняття (практичні, лабораторні, півгрупові) – годин самостійної роботи студентів	Денна форма	Заочна форма
	-	
	136	
	224	
Відсоток аудиторного навантаження	38%	
Мова викладання	Англійська	
Форма проміжного контролю (якщо є)	атестація	
Форма підсумкового контролю	Залік (4/6семестр), екзамен (8 семестр)	

2. Мета, завдання та результати вивчення дисципліни

Мета: формування й розвиток іншомовної комунікативної компетентності майбутніх бакалаврів з геодезії у процесі англійської підготовки; розвиток умінь та навичок спілкування іноземною мовою на рівні автономного досвідченого користувача, який забезпечує необхідну комунікативну спроможність у ситуаціях професійної діяльності в усних та письмових формах, оволодіння новітньою фаховою інформацією з іншомовних джерел.

Завдання: формувати у студентів геодезичного напрямку підготовки професійно орієнтовані комунікативні мовленнєві компетенції (лінгвістичну, соціолінгвістичну) для забезпечення їхнього ефективного спілкування в академічному та професійному середовищі; допомогти майбутнім геодезістам формувати загальні компетенції з метою розвитку їх особистої мотивації; зміцнювати впевненість студентів як користувачів мови, а також їх позитивне ставлення до вивчення мови.

Передумови вивчення дисципліни: супутникова геодезія, землевпорядне проектування, геодезія, топографічне креслення та комп'ютерна графіка, земельний кадастр, економіка землекористування, іноземна мова (англійська).

Очікувані результати навчання: набуття широкого словникового запасу, що є необхідним в академічній та професійній сферах, володіння граматичними структурами, що є необхідними для розуміння і продукування широкого кола текстів в академічній та професійній сферах, реагувати на основні ідеї та розпізнавати суттєво важливу інформацію під час детальних обговорень, дискусій, офіційних перемовин, лекцій, бесід, що пов'язані з навчанням та професією; реагувати на оголошення, доволі складні повідомлення та інструкції в академічному та професійному середовищах, адекватно реагувати на позицію/точку зору співрозмовника, користуватись базовими засобами зв'язку для поєднання у чіткий, логічно об'єднаний дискурс, виконувати цілу низку мовленнєвих функцій та реагувати на них, гнучко користуючись загальноживаними фразами.

В результаті вивчення дисципліни студент

має знати:

- загальноживану лексику в межах тем, передбачених даною програмою;
- особливості перекладу граматичних конструкцій, що вивчаються;
- основні категорії іменника, прикметника, прислівника, займенника, дієслова, типи речень, функції артикля та особливості їх використання в комунікації.
- мовні форми, властиві для офіційного та розмовних реєстрів академічного і професійного мовлення; фонетичні норми англійської мови;
- широкий діапазон словникового запасу, що є необхідним в академічній й професійній сферах;
- граматичні структури, що є необхідними для розуміння і продукування широкого кола текстів в академічній та професійній сферах.
- нормативні граматичні структури, що є необхідними для розуміння і продукування широкого кола текстів в академічній та професійній сферах;
- правила англійського синтаксису, щоб розпізнавати і продукувати широке коло текстів в академічній та професійній сферах;
- лексику, властиву для офіційних та розмовних реєстрів академічного і професійного мовлення (мінімум – 3000 лексичних одиниць).

має вміти:

- вести діалоги різних функціональних типів на професійну тематику;
- володіти різними типами монологічного мовлення (повідомлення, розповідь, опис, переконання, доповідь);

- розуміти на слух основний зміст автентичних текстів в межах тем, передбачених програмою, повно і точно розуміти висловлювання викладача та мовленнєвих партнерів, повідомлення, що стосуються професійної сфери, володіти навичками техніки письма та вмінням користуватися письмом у найбільш типових ситуаціях професійного спілкування;

- реферувати, анотувати та перекладати зі словником літератури за фахом;

- використовувати різноманітні стратегії для оптимізації процесу самостійної роботи (засвоєння матеріалу, пошуку інформації, планування, організації, моніторингу й оцінювання навчальної діяльності).

- активно використовувати набуті знання у професійних ситуаціях;

- організовувати роботу, працювати у команді;

- отримувати інформацію та працювати з нею.

читання:

- читати тексти з розумінням основного змісту та повним розумінням;

- розуміти автентичні тексти, пов'язані з навчанням, спеціальністю, з підручників, газет, популярних журналів та інтернет-джерел;

- розуміти автентичну академічну та професійну кореспонденцію (напр. листи, факси, електронні повідомлення, тощо).

мовлення:

діалогічне мовлення:

- спілкуватись з колегами на професійні теми англійською мовою;

- реагувати на основні ідеї та розпізнавати суттєво важливу інформацію під час детальних обговорень, дискусій, офіційних перемовин, лекцій, бесід, що пов'язані з навчанням та професією;

- реагувати на телефонні розмови, які виходять за межі типового спілкування;

- телефонувати з конкретними цілями академічного і професійного характеру, висловлювати думки щодо змісту автентичних радіо- і телевізійних програм, пов'язаних з академічною та професійною сферами;

- реагувати на оголошення, доволі складні повідомлення та інструкції в академічному та професійному середовищах, адекватно реагувати на позицію/точку зору співрозмовника.

монологічне мовлення:

- чітко виступати з підготовленими індивідуальними презентаціями щодо широкого кола тем академічного та професійного спрямування;

- продукувати чіткий, детальний монолог з широкого кола тем пов'язаних з навчанням та спеціальністю;

- користуватись базовими засобами зв'язку для поєднання у чіткий, логічно об'єднаний дискурс.

аудіювання:

- розуміти основні ідеї та розпізнавати відповідну інформацію в ході детальних обговорень, дебатів, офіційних доповідей, лекцій, бесід що за темою пов'язані з навчанням та спеціальністю;

- розуміти в деталях телефонні розмови, які виходять за межі типового спілкування.

письмо:

- писати зрозумілі деталізовані тексти різного спрямування, пов'язані з особистою та професійною сферами (напр. заяву);

- готувати та продукувати діалогову та професійну кореспонденцію;

- точно фіксувати повідомлення по телефону та від відвідувачів;

- писати з високим ступенем граматичної коректності резюме, протоколи та ін.;

- користуватись базовими засобами зв'язку для поєднання висловлювань у чіткий, логічно об'єднаний дискурс;

- виконувати цілу низку мовленнєвих функцій та реагувати на них, гнучко користуючись загальноживаними фразами.

Компетентності та програмні результати

Загальні:

ЗК 1 Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях

ЗК 2 Здатність спілкуватися державною та іноземною мовою як усно так і письмово, як на загальну, так і фахову тематику

ЗК 4 Здатність вчитися і бути сучасно освіченим, усвідомлювати можливість навчання впродовж життя

ЗК 5 Здатність працювати як самостійно, так і в команді

Результати навчання:

РН 1 Використовувати усно і письмово технічну українську мову та вміти спілкуватися іноземною мовою (англійською) у колі фахівців з геодезії та землеустрою

РН 2 Вміння працювати самостійно та в команді із застосуванням знань у практичних ситуаціях і постійному їх оновленні протягом життя, в тому числі з урахуванням зміни стану довкілля та суспільства, розвитку технологій і вимог щодо безпеки життєдіяльності; а також із дотриманням кодексів освітньої, дослідницької та професійної етики

3. Опис навчальної дисципліни (2 курс)

Найменування показника	Характеристика дисципліни	
Найменування дисципліни	Іноземна мова (англійська))	
Галузь знань	19 «Архітектура та будівництво»	
Напрямок підготовки		
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій	
Спеціалізація (якщо є)		
Освітня програма	Геодезія та землеустрій	
Рівень вищої освіти	Перший (бакалавр)	
Статус дисципліни	вибіркова	
Курс навчання	2	
Навчальний рік	2020-2021 н.р.	
Номер(и) семестрів (триместрів):	Денна форма	Заочна форма
	3-4	
Загальна кількість кредитів ЄКТС/годин	2,6 кредитів / 78 годин	
Структура курсу: – лекції – семінарські заняття (практичні, лабораторні, півгрупові) – годин самостійної роботи студентів	Денна форма	Заочна форма
	- 15/18	
	21/24	
Відсоток аудиторного навантаження	42%	
Мова викладання	Англійська	
Форма проміжного контролю (якщо є)	атестація	
Форма підсумкового контролю	Залік	

4. Програма навчальної дисципліни на I семестр

Денна форма:

	Теми	Лекції	Практичні (семінарські, лабораторні, півгрупові)	Самостійна робота
1	Geodesy History		6	8
2	Land Economics		5	7
3	Land Reform		4	6
	Всього за курсом		15	21

Програма навчальної дисципліни на II семестр

	Теми	Лекції	Практичні (семінарські, лабораторні, півгрупові)	Самостійна робота
1	Agrarian Reform		6	8
2	Geodesy		12	16
	Всього за курсом		18	24

5. Зміст навчальної дисципліни

5.1. План практичних (семінарських, лабораторних, півгрупових) занять на III семестр

№	Тема заняття / план
1	Тема 1 Geodesy History 1.1. George Washington 1.2. Grammarblock
2	Тема 1 GeodesyHistory 1.3. SIR. George Everest 1.4. ListeningComprehension. LexicalWork.
3	Тема 1 Geodesy History 1.5. The Conquest of Everest 1.6. Discussion
4	Тема 2 Land Economics 2.1. Land Law in Ukraine 2.2. English Speaking Game
5	Тема 2 Land Economics 2.3. Land as Economic Sector 2.4. Lexical work
6	Тема 2 Land Economics 2.3. Agrarian Sector 2.4. Grammar Block
7	Тема 3 Land Reform

	3.1. Land Reform in Ukraine 3.2. Grammarblock
8	Тема 3 Land Reform 3.3. Land Reform Productivity and results 3.4. Discussion. Test

5.2. План практичних (семінарських, лабораторних, півгрупових) занять на IV семестр

1	Тема 1 Agrarian Reform 1.1. Agrarian Reform in the World 1.2. Grammarblock
2	Тема 1 Agrarian Reform 1.3. Agrarian Reform in Ukraine 1.4. Lexical Work
3	Тема 1 Agrarian Reform 1.5. Agrarian Reform. Achievements and Miscalculations 1.6. Discussion
4	Тема 2 Geodesy 2.1. Geodesy as a Science 2.2. Grammarblock
5	Тема 2 Geodesy 2.3. History of Geodesy 2.4. Listening Comprehension. Lexical Work.
6	Тема 2 Geodesy 2.5. New Era of Geodesy 2.6. Grammarblock
7	Тема 2 Geodesy 2.7. Elements of Geodetic Methodology 2.8. English Speaking Game
8	Тема 2 Geodesy 2.9. Classification of Methods of Data Collection in GIS 2.10. Lexical Work
9	Тема 2 Geodesy 2.11. The Surveyor and Information Systems 2.12. Discussion

6. Завдання для самостійної роботи

Теми на самостійне опрацювання

При опрацювання матеріалу під час самостійної та аудиторної підготовки застосовуються наступні методи навчання: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, словесний, практичний, наочний, дискусія та ділова гра. Після самостійного опрацювання матеріалу студенти мають володіти лексикою запропонованих тем, складати діалоги, вести дискусії, писати есе та виконувати надані вправи.

George Washington
SIR. George Everest
The Conquest of Everest
Land Law in Ukraine
Land as Economic Sector
Agrarian Sector
Land Reform in Ukraine
Land Reform Productivity and results
Agrarian Reform in the World
Agrarian Reform in Ukraine
Agrarian Reform. Achievements and Miscalculations
Geodesyas a Science
HistoryofGeodesy
NewEraofGeodesy
ElementsofGeodeticMethodology
ClassificationofMethodsofDataCollectionin GIS
TheSurveyorandInformationSystems

7. Забезпечення освітнього процесу

У наявності опорні конспекти практичних занять, підручники, аудіо та відео матеріали, наочні навчальні матеріали, ілюстровані матеріали, тексти для читання. Для завантаження додаткових матеріалів використовується платформа Moodle <https://moodle3.chmnu.edu.ua/>.

8. Приклади поточних завдань.

Практичні заняття.

Topic 0

Trigonometric levelling

I. Read aloud and memorize the following words:

average(v) – виводити середнє число
coefficient - коефіцієнт
combine (v) – поєднувати(сь)
consist in – полягати в
eliminate - ліквідувати
erect (v) – підніматись, встановлювати
height - висота
instrument - інструмент
locality - місцевість
record (v) - реєструвати
signal (n) - сигнал

station - станція
uncertainty - невпевненість
vary - змінюватись

II. Expressions for the text comprehension:

atmospheric pressure - атмосферний тиск
chief difficulty - головна трудність
compute the difference - обчислити різницю
horizontal angle - горизонтальний кут
horizontal distance - горизонтальна відстань
independent reading - незалежний показник
on the basis of - на основі
ordinary theodolite - звичайний теодоліт
refraction of air - рефракція повітря
simultaneous observations - одночасні спостереження
single reading - одиночний показник
special vertical circle - спеціальне вертикальне коло
telescope direct - труба з прямим зображенням
telescope inverted - труба теодоліту з зворотнім зображенням
the only way - єдиний шлях
triangulation work - триангуляційна робота
trigonometric levelling - тригонометричне нівелювання
vertical angle - вертикальний кут
Trigonometric levelling

Trigonometric levelling consists in computing the difference in elevation of two points on the basis of horizontal distance and the vertical angle between them. It is usually combined with the triangulation work, the vertical angles being measured at the same time as the horizontal angles, a vertical angle is measured to some definite point on the signal the height of which above the station was determined when the signal was erected. The height of the instrument above its own station should also be measured and recorded. In a very precise work angles are measured with a special vertical circle instrument. In a less precise work an ordinary theodolite the vertical arc of which reads to 50 sec. or to 20 sec. may be used but with such instruments only single readings can be made. In this case the best results are obtained by averaging several independent readings half of which are taken with the telescope direct and other half with the telescope inverted.

The chief difficulty in obtaining accurate results by trigonometric levelling is the uncertainty in the coefficient of refraction of the air. This varies with locality, temperature and atmospheric pressure and the only way its effect can be eliminated is by taking simultaneous observations between two stations.

A s s i g n m e n t s

I. Comprehension questions:

1. What does trigonometric levelling consist in? 2. With what is trigonometric levelling combined? 3. When are vertical angles measured in trigonometric levelling? 4. How are angles measured in a very precise work? 5. What is the disadvantage of a less precise work in trigonometric levelling? 6. How does the coefficient of air refraction vary? 7. What telescopes are used in trigonometric levelling?

2. Speak on the procedure of trigonometric levelling.

Grammar Block

Choose the most suitable word or phrase underlined

- a) There is someone at the door. It can be/must be the postman.
- b) Let's tell Diana. She could not/might not know.
- c) I could not/shouldn't possibly leave without paying.
- d) That mustn't/can't be the hotel Jane told us about.
- e) There are times when the traffic here can/could be really heavy.
- f) Jones could be/must be president if Smith has to resign.
- g) It was 5 o'clock an hour ago. Your watch can't be/mustn't be right.

Приклад підсумкової контрольної роботи.

Test:

What article now?

- A** has being translated **B** is translated **C** has been translating **D** is being translated
1. Many wetlands and river ecosystems
A have been lost **B** been lost **C** had been lost **D** have lost
 2. In prehistoric times, religion and farming
A closely connected **B** were closely connected **C** was closely connected **D** are closely connected
 4. Agricultural science ecology.
A is largely applied **B** are largely applied **C** was largely applied **D** being largely applied
 3. Peoplenew dairy products and improving old ones.
A are developing **B** is developing **C** has being developing **D** are developed
 4. Plants and animalsof millions of genes.
A is make **B** was made **C** are made **D** make
 5. The long-term impacts of GMCs are not yet
A know **B** knew **C** known **D** knows
 6. Rare plant and animal species ... , rivers and seas
A are disappearing , are contaminating **B** are disappearing , are being contaminated **C** disappear , contaminate **D** are disappearing , are contaminated
 7. The fact that many new technologiesby the private sector.
A is held **B** are hold **C** are held **D** be held
 8. This crop ... by the end of the month.
A had been sown **B** have been sown **C** had be sown **D** has been sown
 9. I think the film ... on TV now.
A is shown **B** are being shown **C** has being shown **D** is being shown
 10. The new university ... by the Prime Minister next week.
A will open **B** will opened **C** will be opened **D** will have opened

11. A large part of Ukraine, and other countriesby radioactive substances.
A were polluted B are polluted C had been polluted D was polluted
12. Our post ... twice a day.
A has delivered B is delivered C will delivered D will be delivering
13. An unknown actor ... to star in the new film .
A chosen B had chosen C has been chosen D choose
14. The Houses of Parliament ... in the XIX-th century.
A were build B were being built C were built D had been built
15. My car ... by 3 o'clock tomorrow.
A will be repaired B was repaired C will have been repaired D will be repairing
16. This area ... now because the plant is not working.
A is polluted B was not being polluted C is not being polluted D has not been polluted
17. In Ukraine about 200 combine harvesters in 2002 in comparison to 1,200 units in Germany.
A was sold B were sold C area sold D have been sold
18. Depth of soilby deep cultivation or by drainage to lower water level.
A can to improved B can be improved C can improved D can improve
19. Most of the agricultural businesses in growing grain and technical crops.
A is B are specialized C was specialized D specialized

9. Проведення підсумкового контролю знань.

Результатом вивчення дисципліни виступає залік. Умовою допуску до підсумкового контролю знань є позитивні оцінки з поточного контролю знань. Контроль знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою. Максимальну кількість балів, яку може отримати студент протягом семестру становить 70 балів. На заліку максимальна кількість балів - 30 балів.

Заліковий білет складається з трьох питань, за правильну відповідь на кожне питання студент отримує по 10 балів.

Приклад залікових білетів

Заліковий білет № 0

Чорноморський національний університет імені Петра Могили

Рівень вищої освіти: бакалавр
 Спеціальність: 193 Геодезія та землеустрій
 Семестр: IV
 Навчальна дисципліна: Англійська мова (за професійним спрямуванням)

ЗАЛІКОВИЙ БІЛЕТ №0

1. Speak on the topic: "Agrarian Reform in Ukraine." (10 балів).
2. Read the text fill in the gaps with suitable choices (10 балів).
3. Grammar Task: translate the paragraph (10 балів).

Translate into English:

Земельна реформа є складовою частиною економічної реформи, яка проводиться в Україні у зв'язку із переходом економіки держави до ринкових відносин. Завданням цієї реформи є перерозподіл земель з одночасно передачею їх у приватну власність, а також у користування підприємствам, установам та організаціям з метою створення умов для рівноправного розвитку різних форм господарювання на землі, формування багатокладної економіки, раціонального використання та охорони земель.

10.Критерії оцінювання та засоби діагностики результатів навчання за I семестр

№	Вид діяльності (завдання)	Максимальна кількість балів
1	Відповіді на групових (практичних) заняттях. (5б.*8з.)	40
2	Аудіювання (10б.)	10
3	Участь у дискусіях (10б.*3)	30
4	Тест	20
	Всього	100

Критерії оцінювання та засоби діагностики результатів навчання за II семестр

№	Вид діяльності (завдання)	Максимальна кількість балів
1	Відповіді на групових (практичних) заняттях. (5б.*9з.)	45
2	Аудіювання (5б)	5
4	Участь у дискусіях (10б.*2)	20
5	Залік	30
	Всього	100

Об'єктом оцінювання навчальних досягнень студентів є знання, уміння та навички, досвід творчої діяльності, вміння поглиблювати свої власні знання та застосовувати їх на практиці.

Критерії поточної оцінки знань студентів на практичних заняттях.

Усний виступ на практичному занятті	Критерії оцінки
5	У повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі завдання.
4	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість завдань.
3	У цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину завдань.

2	Частково володіє навчальним матеріалом, не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки. Правильно вирішив окремі завдання.
1	Частково володіє навчальним матеріалом, не в змозі викласти зміст і питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому велику кількість помилок. Правильно вирішив декілька завдань.
0	Не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань. Не вирішив жодного завдання.

Критерії оцінки знань студентів при виконанні аудіювання.

Аудіювання	Критерії оцінки
10	Дав правильні відповіді на всі 10 тестових питань
9	Дав правильні відповіді на 9 тестових питань
8	Дав правильні відповіді на 8 тестових питань
7	Дав правильні відповіді на 7 тестових питань
6	Дав правильні відповіді на 6 тестових питань
5	Дав правильні відповіді на 5 тестових питань
4	Дав правильні відповіді на 4 тестових питання
3	Дав правильні відповіді на 3 тестових питання
2	Дав правильні відповіді на 2 тестових питання
1	Дав правильні відповіді на 1 тестове питання
0	Не надав жодної правильної відповіді

Підсумковий контроль знань студентів означає поступове накопичення балів від усіх видів завдань за семестр та отримання загального підсумкового балу.

11. Опис навчальної дисципліни (3 курс)

Найменування показника	Характеристика дисципліни	
Найменування дисципліни	Іноземна мова (англійська)	
Галузь знань	19 «Архітектура та будівництво»	
Напрямок підготовки	193 Геодезія та землеустрій	
Спеціальність		
Спеціалізація (якщо є)		
Освітня програма	Геодезія та землеустрій	
Рівень вищої освіти	Перший (бакалавр)	
Статус дисципліни	вибіркова	
Курс навчання	3	
Навчальний рік	2020-2021 н.р.	
Номер(и) семестрів (триместрів):	Денна форма	Заочна форма
	5-6	
Загальна кількість кредитів ЄКТС/годин	5,4 кредитів / 162 годин	
Структура курсу: – лекції – семінарські заняття (практичні, лабораторні, півгрупові) – годин самостійної роботи студентів	Денна форма	Заочна форма
	-	
	30/36	
	42/54	
Відсоток аудиторного навантаження	42%	
Мова викладання	Англійська	
Форма проміжного контролю (якщо є)	атестація	
Форма підсумкового контролю	Залік	

12. Програма навчальної дисципліни на V семестр

Денна форма:

	Теми	Лекції	Практичні (семінарські, лабораторні, півгрупові)	Самостійна робота
1	Physics and Optics		12	20
2	Metrology		8	10
3	Information Systems		10	12
	Всього за курсом		30	42

Програма навчальної дисципліни на VI семестр

	Теми	Лекції	Практичні (семінарські, лабораторні, півгрупові)	Самостійна робота
1	GIS		18	24
2	Geomatics		6	10
3	Geomatics Engineering		4	8
4	Cadastrе		8	12
	Всього за курсом		36	54

13. Зміст навчальної дисципліни

13.1 План практичних (семінарських, лабораторних, півгрупових) занять на V семестр

№	Тема заняття / план
1	Тема 1 Physics and Optics 1.1. The People of Physics 1.2. Lexical Work
2	Тема 1 Physics and Optics 1.3. Benjamin Franklin 1.4. Grammar Block
3	Тема 1 Physics and Optics 1.5. Albert Einstein 1.6. Innovations in the World Science
4	Тема 1 Physics and Optics 1.7. Particle aspects of radiation 1.8. English Speaking game
5	Тема 1 Physics and Optics 1.9. The Bose-Einstein statistics and matter waves. 1.10. Lexical Work
6	Тема 1 Physics and Optics 1.11. History of the Production of the Optical Instruments 1.12. Discussion
7	Тема 2 Metrology

	2.1. Metric system of units and standards 2.2. Grammarblock
8	Тема 2 Metrology 2.3. Metric System and its Origin 2.4. English Speaking Game
9	Тема 2 Metrology 2.5. Units of Measurement 2.6. Dialogical Speaking
10	Тема 2 Metrology 2.7. History of Measurement 2.8. Discussion
11	Тема 3 Information Systems 3.1. Charles Babbage 3.2. Listening Comprehension
12	Тема 4 Information Systems 3.3. Information Science 3.4. English Speaking Game
13	Тема 4 Information Systems 3.5. Modeling studies 3.6. Grammarblock
14	Тема 4 Information Systems 3.7. The problem of Control 3.8. Dialogical Speech
15	Тема 4 Information Systems 3.9. National Information Management 3.10. Discussion. Test

13.2 План практичних (семінарських, лабораторних, півгрупових) занять на V семестр

№	Тема заняття / план
1	Тема 1 GIS 1.1. Ageographic information system (GIS) 1.2. Grammarblock
2	Тема 1 GIS 1.3. GIS Tasks. Input 1.4. Lexical work
3	Тема 1 GIS 1.5. GIS Tasks. Output 1.6. Dialogical Speech
4	Тема 1 GIS 1.7. GIS Tasks. Manipulation. 1.8. English Speaking Game
5	Тема 1 GIS 1.9. GIS Tasks. Management. 1.10. Listening Comprehension

6	<p>Тема 1GIS</p> <p>1.11.GIS Tasks.Query and Analysis.</p> <p>1.12.Grammar Block</p>
7	<p>Тема 1GIS</p> <p>1.13.GIS Tasks.Proximity Analysis.</p> <p>1.14.GIS Tasks. Overlay Analysis.</p>
8	<p>Тема 1GIS</p> <p>1.15.GIS Tasks.Visualization.</p> <p>1.16.GIS Developing</p>
9	<p>Тема 1GIS</p> <p>1.17.GeographicInformation</p> <p>1.18.Final Discussion</p>
10	<p>Тема 2Geomatics</p> <p>2.1. What is Geomatics</p> <p>2.2.Lexical Work</p>
11	<p>Тема 2Geomatics</p> <p>2.3.Anemergingtechnologysector</p> <p>2.4. Grammar Block</p>
12	<p>Тема 2Geomatics</p> <p>2.5.TheCanadianadvantage.</p> <p>2.6.Discussion</p>
13	<p>Тема 3Geomatics Engineering</p> <p>3.1.Thegeomaticsengeer</p> <p>3.2. Grammar Block</p>
14	<p>Тема 3Geomatics Engineering</p> <p>3.3. Professional Field.</p> <p>3.4. English Speaking Game</p>
15	<p>Тема 4 Cadastre</p> <p>4.1. Parcel-Based LandInformationSystems</p> <p>4.2.Listening Comprehension</p>
16	<p>Тема 4 Cadastre</p> <p>4.3.LandInformationSystems (LIS)</p> <p>4.4. Speaking</p>
17	<p>Тема 4 Cadastre</p> <p>4.5.TheNeedfor Parcel-Based Information</p> <p>4.6. Grammar Block</p>
18	<p>Тема 4 Cadastre</p> <p>4.7. Parcel-Based LIS: TheCadastre.</p> <p>4.8. Case Study</p>

14. Завдання для самостійної роботи

Теми на самостійне опрацювання

При опрацювання матеріалу під час самостійної та аудиторної підготовки застосовуються наступні методи навчання: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, словесний, практичний, наочний, дискусія та ділова гра. Після самостійного опрацювання матеріалу студенти мають володіти лексикою запропонованих тем, складати діалоги, вести дискусії, писати есе та виконувати надані вправи.

The People of Physics
Benjamin Franklin
Albert Einstein
Particle aspects of radiation
The Bose-Einstein statistics and matter waves.
History of the Production of the Optical Instruments
Metric system of units and standards
Metric System and its Origin
Units of Measurement
History of Measurement
Charles Babbage
Information Science
Modeling studies
The problem of Control
National Information Management
Ageographic information system (GIS)
GIS Tasks. Input
GIS Tasks. Output
GIS Tasks. Manipulation.
GIS Tasks. Management.
GIS Tasks. Query and Analysis.
GIS Tasks. Overlay Analysis.
GIS Tasks. Visualization.
Geographic Information
What is Geomatics
An emerging technology sector
The Canadian advantage.
The geomatics engineer
Professional Field.
Parcel-Based Land Information Systems
Land Information Systems (LIS)
The Need for Parcel-Based Information
Parcel-Based LIS: The Cadastre.

15. Забезпечення освітнього процесу

У наявності опорні конспекти практичних занять, підручники, аудіо та відео матеріали, научні навчальні матеріали, ілюстровані матеріали, тексти для читання. Для завантаження додаткових матеріалів використовується платформа Moodle <https://moodle3.chmnu.edu.ua/>.

16. Приклади поточних завдань.

Практичні заняття.

Topic 0

METROLOGY

1. **Metrology**, the science of measurement. From three fundamental quantities, length, mass, and time, all other mechanical quantities – *e. g.*, area, volume, acceleration, and power – can be derived (получать, извлекать). A comprehensive system¹ of practical measurement should include at least three other bases, taking in the measurement of electromagnetic quantities, of temperature, and of intensity of radiation – *e. g.*, light.

2. Accordingly, the 11th General Conference of Weights and Measures in 1960 adopted six quantities and units as the bases on which was established the International System of Units. Since 1887 many national standards laboratories have been founded to set up and maintain standards of measurement, both for the six basic quantities and for their systematic derivatives. They also do attendant test and verification work for science and industry. Examples are the National Bureau of Standards (NBS) in the United States, the National Physical Laboratory (NPL) in the United Kingdom, and similar bodies² in many other countries.

3. The international metric organization created by the Metric Convention of 1875 (amended³ in 1921) also has a central laboratory, the International Bureau of Weights and Measures, at Sevres (near Paris). It has duties analogous to those of the national laboratories but is concerned especially with the international coordination of all scientific work relating to the maintenance and improvement of the **metric system of units and standards**. This organization acts under the authority of the General Conference of Weights and Measures with the aid of an elected executive body⁴, the International Committee of Weights and Measures, which meets every year.

Notes:

- | | |
|---------------------------|---------------------------------------|
| 1. a comprehensive system | универсальная система |
| 2. similar bodies | здесь: подобные организации |
| 3. amended | улучшают; исправляют, вносят поправки |
| 4. executive body | исполнительный орган |

Grammar Block

May/Might

1. Вона можливо працюватиме всю ніч.
2. Мері напевно працює в своєму кабінеті. Вона продивляється новий контракт. Його щойно прислали.
3. Прийняття нового закону можливо сприятиме розвитку промисловості.
4. Він сказав, що вона може користуватися його кредиткою.
5. Том напевно поїхав до Києва. Вчора там відкрилась міжнародна виставка.
6. Ольга напевно захворіла.
7. Можливо директор перенесе зустріч з акціонерами.
8. Ти напевно забув, хто платить тобі зарплату! Ти міг би бути ввічливим під час нарад!!!
9. Він міг би більше часу проводити з родиною!!
10. Олена напевно вже отримала пакунок. Його надіслали тиждень тому.

Be allowed to

1. Тобі дозволяють користуватися перекладачем на мобільному телефоні?
2. Студентам дозволили користуватися словниками на минулому екзамені з англійської мови.
3. Їм дозволять взяти участь у конкурсі, чи не так?
4. Мені цікаво, чи дозволили Олені взяти участь у міжнародній конференції?
5. Їй дозволили поїхати додому.
6. Вчора йому дозволили з'їстиморозиво?
7. Ви знаєте, що Тому дозволили підготувати стенд до міжнародної виставки.
8. Тобі дозволять поїхати з нами у Київ?
9. Хто тобі сказав, що йому дозволять взяти відпустку влітку?
10. Йому дозволили не приходити на роботу сьогодні, оскільки він лише о 8 ранку повернувся із відрядження.

Проведення підсумкового контролю знань. Результатом вивчення дисципліни виступає залік. Умовою допуску до підсумкового контролю знань є позитивні оцінки з поточного контролю знань. Контроль знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою. Максимальну кількість балів, яку може отримати студент протягом семестру становить 70 балів. На заліку максимальна кількість балів - 30 балів.

Заліковий білет складається з трьох питань, за правильну відповідь на кожне питання студент отримує по 10 балів.

Приклад залікових білетів

Заліковий білет № 0

Чорноморський національний університет імені Петра Могили

Рівень вищої освіти: бакалавр
Спеціальність: 193 Геодезія та землеустрій
Семестр: VI
Навчальна дисципліна: Англійська мова (за професійним спрямуванням)

ЗАЛІКОВИЙ БІЛЕТ №0

1. Metric System and its Origin(10 балів).
2. TheCanadianadvantage. (10 балів).
3. Grammar Task: translate the paragraph (10 балів).

17. Критерії оцінювання та засоби діагностики результатів навчання за V семестр

№	Вид діяльності (завдання)	Максимальна кількість балів
1	Відповіді на групових (практичних) заняттях. (4б.*15з.)	60
2	Аудіювання (4б.)	4
3	Участь у дискусіях (4б.*3)	12
4	Діалогічне мовлення (3б.*3)	9
5	Тест	15
	Всього	100

Критерії оцінювання та засоби діагностики результатів навчання за VI семестр

№	Вид діяльності (завдання)	Максимальна кількість балів
1	Відповіді на групових (практичних) заняттях. (3б.*18з.)	54
2	Аудіювання (3б.*2)	6
4	Участь у дискусіях (2б.*3)	6
5	Діалогічне мовлення	4
6	Залік	30
	Всього	100

Об'єктом оцінювання навчальних досягнень студентів є знання, уміння та навички, досвід творчої діяльності, вміння поглиблювати свої власні знання та застосовувати їх на практиці.

Критерії поточної оцінки знань студентів на практичних заняттях.

Усний виступ на практичному занятті	Критерії оцінки
4	У повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі завдання.
3	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість завдань.
2	У цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину завдань.
1	Частково володіє навчальним матеріалом, не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки. Правильно вирішив окремі завдання.
0	Не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань. Не вирішив жодного завдання.

Критерії оцінки знань студентів при виконанні аудіювання.

Аудіювання	Критерії оцінки
4	Дав правильні відповіді на всі 8 або 7 тестових питань
3	Дав правильні відповіді на 6 або 5 тестових питань
2	Дав правильні відповіді на 4 або 3 тестових питань
1	Дав правильні відповіді на 2 або 1 тестове питання
0	Не надав жодної правильної відповіді

Критерії оцінки знань діалогічного мовлення студентів

Усний виступ на практичному занятті	Критерії оцінки
3	Діалогічне мовлення відповідає заданій темі, відсутні граматичні помилки та помилки при вимові, кількість реплік більше ніж 20.
2	Діалогічне мовлення відповідає заданій темі не в повному обсязі, є незначні граматичні по15, але менша ніж 20.
1	Діалогічне мовлення майже не відповідає заданій темі, наявні граматичні помилки та помилки при вимові, Кількість реплік більше ніж 10 але менша ніж 15.
0	Діалогічне мовлення взагалі не відповідає заданій темі, велика кількість граматичних помилок та помилок при вимові, Кількість реплік менша ніж 10.

Підсумковий контроль знань студентів означає поступове накопичення балів від усіх видів завдань за семестр та отримання загального підсумкового балу.

18. Опис навчальної дисципліни (4 курс)

Найменування показника	Характеристика дисципліни	
Найменування дисципліни	Іноземна мова (англійська))	
Галузь знань	19 «Архітектура та будівництво»	
Напрямок підготовки Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій	
Спеціалізація (якщо є)		
Освітня програма	Геодезія та землеустрій	
Рівень вищої освіти	Перший (бакалавр)	
Статус дисципліни	вибіркова	
Курс навчання	4	
Навчальний рік	2020-2021 н.р.	
Номер(и) семестрів (триместрів):	Денна форма	Заочна форма
	7-8	
Загальна кількість кредитів ЄКТС/годин	5кредитів / 150 годин	
Структура курсу: – лекції – семінарські заняття (практичні, лабораторні, півгрупові) – годин самостійної роботи студентів	Денна форма	Заочна форма
	-	
	30/33	
	42/45	
Відсоток аудиторного навантаження	42%	
Мова викладання	Англійська	
Форма проміжного контролю (якщо є)	атестація	
Форма підсумкового контролю	Екзамен	

19. Програма навчальної дисципліни на V семестр

Денна форма:

	Теми	Лекції	Практичні (семінарські, лабораторні, півгрупові)	Самостійна робота
1	The Representation of Artificial Features		6	7
2	Surveying		6	8
3	Geodetic theory		8	12
4	Geodetic Surveying Techniques		10	15
	Всього за курсом		30	42

Програма навчальної дисципліни на VI семестр

	Теми	Лекції	Практичні (семінарські, лабораторні, півгрупові)	Самостійна робота
1	Geodetic Systems		8	13
2	Physical Geodesy		16	20
3	Geodesy and Satellite Navigation		2	4
4	Satellite Network		7	10
	Всього за курсом		33	45

20. Зміст навчальної дисципліни

20.1 План практичних занять на VII семестр

№	Тема заняття / план
1	Тема 1 The Representation of Artificial Features 1.1. International boundaries. 1.2. Grammarblock
2	Тема 1 The Representation of Artificial Features 1.3. Description, delimitation, and demarcation. 1.4. Lexical Work.
3	Тема 1 The Representation of Artificial Features 1.5. Status of boundaries. 1.6. Grammarblock
4	Тема 2 Surveying 2.1. What is Surveying 2.2. English Speaking Game
5	Тема 2 Surveying 2.3. Types of surveys. 2.4. Role Game
6	Тема 2 Surveying 2.5. Land Surveying. 2.6. Discussion

7	Тема 3 Geodetic theory 3.1. Definition of Geodetic theory 3.2. Lexical Work
8	Тема 3 Geodetic theory 3.3. Geodetic methodology 3.4. Listening Comprehension.
9	Тема 3 Geodetic theory 3.5. Geodetic profession 3.6. Grammar Block
10	Тема 3 Geodetic theory 3.7 Surveying technician 3.8. Discussion
11	Тема 4 Geodetic Surveying Techniques 4.1. Types of Surveying Techniques 4.2. Grammar Block
12	Тема 4 Geodetic Surveying Techniques 4.3. Astronomic positioning 4.4. Lexical Work
13	Тема 4 Geodetic Surveying Techniques 4.5. Triangulation 4.6. Listening Comprehension
14	Тема 4 Geodetic Surveying Techniques 4.7. Trilateration 4.8. English Speaking Game
15	Тема 4 Geodetic Surveying Techniques 4.9. Traverse 4.10. Discussion

20.2 План практичних занять на VIII семестр

№	Тема заняття / план
1	Тема 1 Geodetic Systems 1.1. What is Geodetic System? 1.2. Dialogical Speech
2	Тема 1 Geodetic Systems 1.3. Horizontal Geodetic Datum 1.4. Lexical work
3	Тема 1 Geodetic Systems 1.5. Datum Connection 1.6. Grammarblock
4	Тема 1 Geodetic Systems 1.7. Vertical Datum 1.8. Free Speaking
5	Тема 2 Physical Geodesy 2.1. Gravity Measurements 2.2. Lexical Work

6	Тема 2Physical Geodesy 2.3. Absolute measurement of gravity 2.4. Writing Dictation
7	Тема 2Physical Geodesy 2.5. Relative measurement of gravity 2.6. Grammar Block
8	Тема 7Physical Geodesy 7.7. Gravity difference measurements 7.8. English Speaking Game
9	Тема 2Physical Geodesy 2.9. Gravity measurement at sea 2.10. Dialogical Speech
10	Тема 2Physical Geodesy 2.11 Gravity measurement in the air 2.12. Lexical Work
11	Тема 2Physical Geodesy 2.13. Gravity Anomalies 2.14. Free Speaking
12	Тема 2Physical Geodesy 2.15 Undulation and Deflections by the Gravimetric Method 2.16. Discussion
13	Тема 3Geodesy and Satellite Navigation 3.1. Geodesy and Satellite Navigation 3.2. Grammar Block
14	Тема 4Satellite Network 4.1. What is Satellite Network 4.2. Vocabulary work
15	Тема 4Satellite Network 4.3. Creation of Satellite Network 4.4. Grammar Block
16	Тема 4Satellite Network 4.5. Digital aerial survey 4.6. Vocabulary Work
17	Тема 4Satellite Network 4.7. Aerial laser scanning

21. Завдання для самостійної роботи

Теми на самостійне опрацювання

При опрацюванні матеріалу під час самостійної та аудиторної підготовки застосовуються наступні методи навчання: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, словесний, практичний, наочний, дискусія та ділова гра. Після самостійного опрацювання матеріалу студенти мають володіти лексикою запропонованих тем, складати діалоги, вести дискусії, писати есе та виконувати надані вправи.

International boundaries.

Description, delimitation, and demarcation.

Status of boundaries.

What is Surveying
Types of surveys.
Land Surveying.
Definition of Geodetic theory
Geodetic methodology
Geodetic profession
Surveying technician
Types of Surveying Techniques
Triangulation
Astronomic positioning
Trilateration
Traverse
What is Geodetic System?
Horizontal Geodetic Datum
Datum Connection
Vertical Datum
Gravity Measurements
Absolute measurement of gravity
Relative measurement of gravity
Gravity difference measurements
Gravity measurement at sea
Gravity measurement in the air
Gravity Anomalies
Undulation and Deflections by the Gravimetric Method
Geodesy and Satellite Navigation
What is Satellite Network
Creation of Satellite Network
Digital aerial survey

22. Забезпечення освітнього процесу

У наявності опорні конспекти практичних занять, підручники, аудіо та відео матеріали, наочні навчальні матеріали, ілюстровані матеріали, тексти для читання. Для завантаження додаткових матеріалів використовується платформа Moodle <https://moodle3.chmnu.edu.ua/>.

23. Приклади поточних завдань.

Read the text and answer the following questions.

1. What does Physical Geodesy study?
2. What types of gravity measurement exist?
3. What did scientists use to measure the gravity until the middle of the 20th century?
4. Why was the pendulum method superseded by the ballistic method?
5. What instruments were used for relative gravity measurements?
6. When was the first gravimeter developed?
7. What is drift?
8. What points are called base stations?

PHYSICAL GEODESY

Physical geodesy utilizes measurements and characteristics of the earth's gravity field as well as theories regarding this field to deduce the shape of the geoid and in combination with arc measurements, the earth's size. With sufficient information regarding the earth's gravity field, it is possible to determine geoid undulations, gravimetric deflections, and the earth's flattening.

In using the earth's gravity field to determine the shape of the geoid, the acceleration of gravity is measured at or near the surface of the earth. It might be interesting to compare the acceleration measured by the gravimetrist and the acceleration experienced in an airplane. In an airplane, the acceleration is simply called a G force and is measured by a G meter. A G factor of one is used to indicate the acceleration due to the attraction of the earth and is considered a neutral condition. The gravity unit used and measured in geodesy is much smaller. A G factor of one is approximately equal to one thousand gals, a unit named after Galileo. The still smaller unit used in geodesy is the milligal (mgal) or one-thousandth part of a gal. Thus, in geodesy we are dealing with variations in acceleration equal to one millionth of one G aircraft acceleration. The most accurate modern instruments permit measurement of acceleration changes of one hundred millionth part of the well known G factor or better.

Mark the following sentences True or False.

1. Having information about the earth's gravity field, you can determine geoid undulations, gravimetric deflections and the earth's flattening.
2. In geodesy it is dealt with variations in acceleration equal to one thousandth of one G aircraft acceleration.
3. Kater developed a pendulum but measurements and results were not rather accurate.
4. Absolute gravity measurements were simple but time-consuming.
5. Reversible pendulums are small, portable and easily used instruments.
6. Gravimeter-type instruments were first developed at the beginning of the 20th century.
7. Base stations are reoccupiable points where acceleration of gravity is known.
8. The Potsdam System was replaced by the IGSN in 1977.

Complete the text with one word.

In the United States, the basic falling body apparatus was ... in the early 1970's jointly by J.A. Hammond of the Air Force Geophysics Laboratory and J.E. Faller of the Joint Institute for ... Astrophysics. In the so-called Hammond-Faller apparatus, a corner cube reflector falls in a vacuum ... distance and time are measured continuously ... a laser beam in conjunction with a photo multiplier tube. This ... weighed about 800 kilogram sand considerably... accuratethanthebestabsolute pendulum apparatus. Hammond recently ... completed fabrication of a somewhat ... and more accurate version of the original Hammond-Faller apparatus. The new instrument ... about 700 kilograms when packed for shipment in nine units. Hammond's apparatus has ... used to establish very accurate ... for absolute gravity at a number of sites within the United States. Faller is also developing a more refined falling ... apparatus.

Проведення підсумкового контролю знань. Результатом вивчення дисципліни виступає екзамен. Умовою допуску до підсумкового контролю знань є позитивні оцінки з поточного контролю знань. Контроль знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою. Максимальну кількість балів, яку може отримати студент протягом семестру становить 60 балів. На екзамені максимальна кількість балів - 40 балів.

Екзаменаційний білет складається з чотирьох завдань, за правильну відповідь на кожне питання студент отримує по 10 балів.

Приклад екзаменаційних білетів

Екзаменаційний білет № 0

Чорноморський національний університет імені Петра Могили

Рівень вищої освіти: бакалавр
Спеціальність: 193 Геодезія та землеустрій
Семестр: VIII
Навчальна дисципліна: Англійська мова (за професійним спрямуванням)

Екзаменаційний білет №0

1. Speak on the topic: "Horizontal Geodetic Datum ." (10 балів).
2. Read the text fill in the gaps with suitable choices (10 балів).
3. Grammar Task: choose the right variant to complete each sentence (10 балів).
4. Read the text and choose from (A-H) the one which best fits each space (10 балів).

Викладач Є.Г.Постикіна
Зав. кафедри Р.О. Гришкова

24. Критерії оцінювання та засоби діагностики результатів навчання за Усеместр

№	Вид діяльності (завдання)	Максимальна кількість балів
1	Відповіді на групових (практичних) заняттях. (4б.*15з.)	60
2	Аудіювання (4б.)	4
3	Участь у дискусіях (4б.*3)	12
4	Діалогічне мовлення (3б.*3)	9
5	Тест	15
	Всього	100

Критерії оцінювання та засоби діагностики результатів навчання за VI семестр

№	Вид діяльності (завдання)	Максимальна кількість балів
1	Відповіді на групових (практичних) заняттях. (2б.*17з.)	34
2	Аудіювання (4б.*2)	8
4	Участь у дискусіях (2б.*5)	10
5	Діалогічне мовлення (4б.*2)	8
6	Екзамен	40
	Всього	100

Об'єктом оцінювання навчальних досягнень студентів є знання, уміння та навички, досвід творчої діяльності, вміння поглиблювати свої власні знання та застосовувати їх на практиці.

Критерії поточної оцінки знань студентів на практичних заняттях.

Усний виступ на практичному занятті	Критерії оцінки
4	У повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі завдання.
3	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість завдань.
2	У цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину завдань.
1	Частково володіє навчальним матеріалом, не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки. Правильно вирішив окремі завдання.
0	Не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань. Не вирішив жодного завдання.

Критерії оцінки знань студентів при виконанні аудіювання.

Аудіювання	Критерії оцінки
4	Дав правильні відповіді на всі 8 або 7 тестових питань
3	Дав правильні відповіді на 6 або 5 тестових питань
2	Дав правильні відповіді на 4 або 3 тестових питань
1	Дав правильні відповіді на 2 або 1 тестове питання
0	Не надав жодної правильної відповіді

Критерії оцінки знань діалогічного мовлення студентів

Усний виступ на практичному занятті	Критерії оцінки
4	Діалогічне мовлення відповідає заданій темі, відсутні граматичні помилки та помилки при вимові, кількість реплік більше ніж 20.
2	Діалогічне мовлення відповідає заданій темі не в повному обсязі, є незначні граматичні по15, але менша ніж 20.
1	Діалогічне мовлення майже не відповідає заданій темі, наявні граматичні помилки та помилки при вимові, Кількість реплік більше ніж 10 але менша ніж 15.
0	Діалогічне мовлення взагалі не відповідає заданій темі, велика кількість граматичних помилок та помилок при вимові, Кількість реплік менша ніж 10.

Підсумковий контроль знань студентів означає поступове накопичення балів від усіх видів завдань за семестр та отримання загального підсумкового балу.

Компетентності та програмні результати

Загальні:

ЗК 1 Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях

ЗК 2 Здатність спілкуватися державною та іноземною мовою як усно так і письмово, як на загальну, так і фахову тематику

ЗК 4 Здатність вчитися і бути сучасно освіченим, усвідомлювати можливість навчання впродовж життя

ЗК 5 Здатність працювати як самостійно, так і в команді

Результати навчання:

РН 1 Використовувати усно і письмово технічну українську мову та вміти спілкуватися іноземною мовою (англійською) у колі фахівців з геодезії та землеустрою

РН 2 Вміння працювати самостійно та в команді із застосуванням знань у практичних ситуаціях і постійному їх оновленні протягом життя, в тому числі з урахуванням зміни стану довкілля та суспільства, розвитку технологій і вимог щодо безпеки життєдіяльності; а також із дотриманням кодексів освітньої, дослідницької та професійної етики

25.Рекомендовані джерела

25.1.Основні:

1. Duckworth M. Grammar and practice. Oxford business English. – Oxford University Press. - 2016.
2. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО / [Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В.].— М.: ИЦ «Академия», 2018.
3. Гарагуля С.И. Английский язык для студентов строительных специальностей = LearningBuildinginEnglish [Электронный ресурс]: учебное пособие /С.И. Гарагуля.- 2 – е изд., стер.- Ростов н/Д: Феникс, 2016.
4. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = EnglishforTechnicalColleges: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова.- М.: ИЦ «Академия», 2019.
5. Комарова А.И. Английский язык для географических специальностей [Электронный ресурс]: учебник /А.И. Комарова, И.Ю. Окс, Ю.Б. Бадмаева.- 4-е изд.- М.: ЛЕНАНД, 2017.

25.2. Додаткові джерела:

1. CottonD. Market Leader. New Edition. Intermediate Business English Course Book // D. Cotton, D.Falvey, S.Kent. – Harlow: Pearson Education Limited. 20017, 169 с.
2. Cotton D. Market Leader. New Edition. Upper-intermediate Business English Course Book // D. Cotton, D.Falvey, S.Kent. – Harlow : Pearson Education Limited. 2011, 126 с.
3. McCarthy M. English Vocabulary in Use. Intermediate // Felicity O’Dell, M. McCarthy -. Cambridge : Cambridge University Press. 1999, 224 с.
4. Агабекян И.П., Коваленко П.И. Английский язык для экономистов. Издание 4-е. Ростов н/Д: «Феникс», 2004- 416с.
5. Агабекян И.П. Английский для средних профессиональных заведений: учебное пособие – 7-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2004.
6. Бжиска Ю.В. Английский язык для строительных специальностей: практикум /Ю.В. Бжитская.- Ростов н/Д. Феникс, 2008.
7. Кравцова Л.И. Английский язык для средних профессиональных учебных заведений /Л.И. Кравцова.- М.:Высшаяшкола , 2008.
8. Луговая А.Л. Английский язык для строительных специальностей сред.проф. учеб. заведений: учеб. пособие /А.Л. Луговая. - М.: Высшая школа, 2006.
9. Миллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. 100000 слов и выражений /В.К. Мюллер.- М.: Эксмо, 2017.