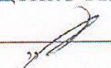


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Чорноморський національний університет імені Петра Могили  
Факультет філології  
Кафедра англійської мови

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Перший проректор  
Іщенко Н.М.

“  2020 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**Іноземна мова (англійська)**

Галузь знань 19 «Архітектура та будівництво»  
Спеціальність 193 Геодезія та землеустрій

Розробник

Завідувач кафедри розробника

Завідувач кафедри спеціальності

Гарант освітньої програми

В.о. декана факультету

економічних наук

Начальник НМВ

Постикіна Є.Г.

Гришкова Р.О.

Горлачук В.В.

Смирнова С.М.

Філімонова О.Б.

Шкірчак С.І.

Миколаїв – 2020 рік

### 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показника	Характеристика дисципліни	
Найменування дисципліни	Іноземна мова (англійська))	
Галузь знань	19 «Архітектура та будівництво»	
Напрямок підготовки Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій	
Спеціалізація (якщо є)		
Освітня програма	Геодезія та землеустрій	
Рівень вищої освіти	Перший (бакалавр)	
Статус дисципліни	нормативна	
Курс навчання	1	
Навчальний рік	2020-2021 н.р.	
Номер(и) семестрів (триместрів):	Денна форма	Заочна форма
	1-2	
Загальна кількість кредитів ЄКТС/годин	7 кредитів / 210 годин	
Структура курсу: – лекції – семінарські заняття (практичні, лабораторні, півгрупові) – годин самостійної роботи студентів	Денна форма	Заочна форма
	-	
	45/45	
	45/66	
Відсоток аудиторного навантаження	47%	
Мова викладання	Англійська	
Форма проміжного контролю (якщо є)		
Форма підсумкового контролю	Залік	

## **2. Мета, завдання та результати вивчення дисципліни**

Мета: формування й розвиток іншомовної комунікативної компетентності майбутніх бакалаврів з геодезії у процесі англomовної підготовки; розвиток умінь та навичок спілкування іноземною мовою на рівні автономного досвідченого користувача, який забезпечує необхідну комунікативну спроможність у ситуаціях професійної діяльності в усних та письмових формах, оволодіння новітньою фаховою інформацією з іншомовних джерел.

Завдання: формувати у студентів геодезичного напрямку підготовки професійно орієнтовані комунікативні мовленнєві компетенції (лінгвістичну, соціолінгвістичну) для забезпечення їхнього ефективного спілкування в академічному та професійному середовищі; допомогти майбутнім геодезістам формувати загальні компетенції з метою розвитку їх особистої мотивації; зміцнювати впевненість студентів як користувачів мови, а також їх позитивне ставлення до вивчення мови.

Передумови вивчення дисципліни: вступний рівень абітурієнтів ВЗО має бути не нижчим рівня B1+. Програма стимулює самостійність студентів та усвідомлення ними стилів навчання. Вона спрямована на розвиток загальних навичок критичного мислення, вирішення проблем, систематизації, презентації ідей і таке інше. Окрім виконання усних та письмових завдань, студенти виконують індивідуальні завдання (проекти, дослідження), які вимагають використання вузькоспеціалізованої лексики та поведінки. Вони залучаються до самостійного опрацювання автентичних джерел, пошуково-пізнавальної діяльності з використанням Інтернет-ресурсів та інших засобів масової інформації.

Очікувані результати навчання: набуття широкого словникового запасу, що є необхідним в академічній та професійній сферах, володіння граматичними структурами, що є необхідними для розуміння і продукування широкого кола текстів в академічній та професійній сферах, реагувати на

основні ідеї та розпізнавати суттєво важливу інформацію під час детальних обговорень, дискусій, офіційних перемовин, лекцій, бесід, що пов'язані з навчанням та професією; реагувати на оголошення, доволі складні повідомлення та інструкції в академічному та професійному середовищах, адекватно реагувати на позицію/точку зору співрозмовника, користуватись базовими засобами зв'язку для поєднання у чіткий, логічно об'єднаний дискурс, виконувати цілу низку мовленнєвих функцій та реагувати на них, гнучко користуючись загальноживаними фразами.

В результаті вивчення дисципліни студент

*має знати:*

- мовні форми, властиві для офіційного та розмовних реєстрів академічного і професійного мовлення;
- широкий діапазон словникового запасу, що є необхідним в академічній й професійній сферах;
- граматичні структури, що є необхідними для розуміння і продукування широкого кола текстів в академічній та професійній сферах.
- фонетичні норми англійської мови;
- нормативні граматичні структури, що є необхідними для розуміння і продукування широкого кола текстів в академічній та професійній сферах;
- правила англійського синтаксису, щоб розпізнавати і продукувати широке коло текстів в академічній та професійній сферах;
- лексику, властиву для офіційних та розмовних реєстрів академічного і професійного мовлення (мінімум – 3000 лексичних одиниць).

*має вміти:*

- спілкуватись з колегами на професійні теми англійською мовою;
- активно використовувати набуті знання у професійних ситуаціях;
- організовувати роботу, працювати у команді;
- отримувати інформацію та працювати з нею.

**читання:**

- розуміти автентичні тексти, пов'язані з навчанням, спеціальністю, з підручників, газет, популярних журналів та інтернет-джерел;
- розуміти автентичну академічну та професійну кореспонденцію (напр. листи, факси, електронні повідомлення, тощо).

**мовлення:****діалогічне мовлення:**

- реагувати на основні ідеї та розпізнавати суттєво важливу інформацію під час детальних обговорень, дискусій, офіційних перемовин, лекцій, бесід, що пов'язані з навчанням та професією;
- реагувати на телефонні розмови, які виходять за межі типового спілкування;
- телефонувати з конкретними цілями академічного і професійного характеру, висловлювати думки щодо змісту автентичних радіо- і телевізійних програм, пов'язаних з академічною та професійною сферами;
- реагувати на оголошення, доволі складні повідомлення та інструкції в академічному та професійному середовищах, адекватно реагувати на позицію/точку зору співрозмовника.

**монологічне мовлення:**

- чітко виступати з підготовленими індивідуальними презентаціями щодо широкого кола тем академічного та професійного спрямування;
- продукувати чіткий, детальний монолог з широкого кола тем пов'язаних з навчанням та спеціальністю;
- користуватись базовими засобами зв'язку для поєднання у чіткий, логічно об'єднаний дискурс.

**аудіювання:**

- розуміти основні ідеї та розпізнавати відповідну інформацію в ході детальних обговорень, дебатів, офіційних доповідей, лекцій, бесід що за темою пов'язані з навчанням та спеціальністю;

– розуміти в деталях телефонні розмови, які виходять за межі типового спілкування.

***письмо:***

– писати зрозумілі деталізовані тексти різного спрямування, пов'язані з особистою та професійною сферами (напр. заяву);

– готувати та продукувати діалогову та професійну кореспонденцію;

– точно фіксувати повідомлення по телефону та від відвідувачів;

– писати з високим ступенем граматичної коректності резюме, протоколи та ін.;

– користуватись базовими засобами зв'язку для поєднання висловлювань у чіткій, логічно об'єднаній дискурс;

– виконувати цілу низку мовленнєвих функцій та реагувати на них, гнучко користуючись загальноживаними фразами.

### **Компетентності та програмні результати**

***Загальні:***

ЗК 1 Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях

ЗК 2 Здатність спілкуватися державною та іноземною мовою як усно так і письмово, як на загальну, так і фахову тематику

ЗК 4 Здатність вчитися і бути сучасно освіченим, усвідомлювати можливість навчання впродовж життя

***Результати навчання:***

РН 1 Використовувати усно і письмово технічну українську мову та вміти спілкуватися іноземною мовою (англійською) у колі фахівців з геодезії та землеустрою

### 3. Програма навчальної дисципліни на I семестр

Денна форма:

	Теми	Лекції	Практичні (семінарські, лабораторні, півгрупові)	Самостійна робота
1	People & Technology		15	15
2	Food		14	14
3	Lifestyle & Society		8	8
4	HouseandHome.		8	8
	Всього за курсом		<b>45</b>	<b>45</b>

### Програма навчальної дисципліни на II семестр

	Теми	Лекції	Практичні (семінарські, лабораторні, півгрупові)	Самостійна робота
1	Holiday activities		14	16
2	Health & Nature		14	16
3	Let's go shopping		10	12
4	Dreams and Reality		10	14
5	Earning a living		6	8
	Всього за курсом		<b>54</b>	<b>66</b>

#### 4 Зміст навчальної дисципліни

##### 4.1. План практичних (семінарських, лабораторних, півгрупових) занять на I семестр

№	Тема заняття / план
1	Тема 1 People & Technology 1.1. Personality 1.2. Grammarblock
2	Тема 1 People & Technology 1.3. Telling about people's appearance 1.4. Listening Comprehension. Lexical Work.
3	Тема 1 People & Technology 1.5. Features of the Character. 1.6. Grammarblock
4	Тема 1 People & Technology 1.7. Character and Personality. 1.8. English Speaking Game
5	Тема 1 People & Technology 1.9. Family 1.10. Lexical Work. Dialogical Speech
6	Тема 1 People & Technology 1.11. Children and their problems. 1.12. Grammarblock
7	Тема 1 People & Technology 1.13. Communication 1.14. Lexical Work
8	Тема 1 People & Technology 1.15. Feelings. Discussion
9	Тема 2 Food 2.1. Junk-food problem 2.2. Listening Comprehension
10	Тема 2 Food 2.3. National Cuisines. 2.4. Grammarblock
11	Тема 2 Food 2.5. Eating Out. 2.6. Lexical Work
12	Тема 2 Food 2.7. Beverages 2.8. Lexical Work
13	Тема 2 Food 2.9. Healthy Food



	2.10. Grammarblock
14	Тема 2Food 2.11.Food and Diseases 2.12.Dialogical Speech
15	Тема 2Food 2.13.Family Recipes 2.14. Discussion
16	Тема 3Lifestyle & Society 3.1.Activities and Daily routines 3.2.Listening Comprehension
17	Тема 3Lifestyle & Society 3.3.Jobs and Free time 3.4.English Speaking Game
18	Тема 3Lifestyle & Society 3.5.Describing a city life 3.6. Grammarblock
19	Тема 3Lifestyle & Society 3.7.Crime and Punishment 3.8.Discussion.
20	Тема 4House and Home. 4.1.Rooms and Furniture 4.2.Listening Comprehension
21	Тема 4House and Home. 4.3.ThereisnoPlaceLikeHome. 4.4.Grammarblock
22	Тема 4House and Home. 4.5.HouseandHome. 4.6.Lexical Test
23	Тема 4House and Home. 4.7. MyIdealHouse 4.8. Dialogical Speech. Discussion.

#### **4.2 План практичних (семінарських, лабораторних, півгрупових) занять на II семестр**

№	Тема заняття / план
1	Тема 1Holiday activities 1.1. Travelling as a style of life 1.2.Grammar block
2	Тема 1Holiday activities 1.3. The most popular places in the world.

	1.4. Listening Comprehension.
3	Tema 1 Holiday activities 1.5. Magnificent places in Ukraine 1.6. Grammar Block
4	Tema 1 Holiday activities 1.7. Magnificent places in Great Britain. 1.8. Lexical Work
5	Tema 1 Holiday activities 1.9. My dream trip 1.10. Grammar Block
6	Tema 1 Holiday activities 1.11. World Wonders: former and new 1.12. Lexical Work
7	Tema 1 Holiday activities 1.13. Tourists' tricks 1.14. Final Discussion
8	Tema 2 Health & Nature 2.1. The body 2.2. Grammar Block
9	Tema 2 Health & Nature 2.3. Health 2.4. English speaking game
10	Tema 2 Health & Nature 2.5. Fitness 2.6. Grammar Block
11	Tema 2 Health & Nature 2.7. Illnesses 2.8. Dialogical Speech
12	Tema 2 Health & Nature 2.9. The outdoors 2.10. Listening Comprehension
13	Tema 2 Health & Nature 2.11. Health-care systems in Ukraine and English-speaking countries 2.12. Speaking
14	Tema 2 Health & Nature 2.13. How nature affects our body 2.14. Discussion
15	Tema 3 Let's go shopping 3.1. The Weekend Shop

	3.2. Grammar Block
16	Tema 3 Let's go shopping 3.3.The Best Shopping Streets in the world 3.4.Role Game
17	Tema 3 Let's go shopping 3.5.Fashion 3.6. Listening Comprehension
18	Tema 3 Let's go shopping 3.7.Shopping Tours 3.8.Grammar Block.
19	Tema 3 Let's go shopping 3. 9.My own shop 3.10.Discussion
20	Tema 4 Dreams and Reality 4.1.Sweet Dreams 4.2. Listening Comprehension.
21	Tema 4 Dreams and Reality 4.3.Ghost Stories 4.4.Grammar Review
22	Tema 4 Dreams and Reality 4.5. Magic in the world 4.6. Dialogical Speech
23	Tema 4 Dreams and Reality 4.7. Magic in the films. 4.8. Grammarblock
24	Tema 4 Dreams and Reality 4.9. If I were... 4.10. Final Discussion
25	Tema 5 Earning a living 5.1.Street Life 5.2.Grammarblock
26	Tema 5 Earning a living 5.3. Getting Information 5.4. Dialogical Speech
27	Tema 5 Earning a living 5.5.Unusual ways to earn a living 5.6. Grammar Review

## **5. Завдання для самостійної роботи**

### **Теми на самостійне опрацювання**

При опрацюванні матеріалу під час самостійної та аудиторної підготовки застосовуються наступні методи навчання: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, словесний, практичний, наочний, дискусія та ділова гра. Після самостійного опрацювання матеріалу студенти мають володіти лексикою запропонованих тем, складати діалоги, вести дискусії, писати есе та виконувати надані вправи.

1. Personality
2. Telling about people's appearance
3. Features of the Character.
4. Character and Personality
5. Family
6. Children and their problems.
7. Communication
8. Feelings
9. Junk-food problem
10. National Cuisines.
11. Eating Out.
12. Beverages
13. Healthy Food
14. Food and Diseases
15. Family Recipes
16. Activities and Daily routines
17. Jobs and Free time
18. Describing a city life
19. Crime and Punishment
20. Rooms and Furniture
21. There is no Place Like Home.
22. House and Home.
23. My Ideal House
24. Travelling as a style of life
25. The most popular places in the world.
26. Magnificent places in Ukraine
27. Magnificent places in Great Britain.
28. My dream trip
29. World Wonders: former and new
30. Tourists' tricks

31. The body
32. Health
33. Fitness
34. Illnesses
35. The outdoors
36. Health-care systems in Ukraine and English-speaking countries
37. How nature affects our body
38. The Weekend Shop
39. The Best Shopping Streets in the world
40. Fashion
41. Shopping Tours
42. My own shop
43. Sweet Dreams
44. Ghost Stories
45. Magic in the world
46. Magic in the films
47. Street Life
48. Getting Information
49. Unusual ways to earn a living

## **6. Забезпечення освітнього процесу**

У наявності опорні конспекти практичних занять, підручники, аудіо та відео матеріали, наочні навчальні матеріали, ілюстровані матеріали, тексти для читання. Для завантаження додаткових матеріалів використовується платформа Moodle <https://moodle3.chmnu.edu.ua/>.

## **7. Приклади поточних завдань.**

**Read the text. For questions 6-10 choose the correct answer A, B, C or D.**

### **16-year-old Australian Begins Her Solo Adventure**

A 16-year-old Australian girl sailed her yacht out of Sydney harbor today, beginning an attempt to become the youngest person to single-handedly navigate the globe unassisted, despite concerns over her age and expertise. If all goes to plan, Jessica Watson will spend the next eight months alone on board her 10-metre vessel, navigating 28,000 miles through some of the world's most dangerous seas. Around 100 boats gathered under grey skies in the harbor to see her off. Watson did not speak to reporters before she left, but her mother Julie, posted an update on the solo sailor's blog. "I know you are all anxious to hear from Jess, but she is a little preoccupied on her first day, so she asked me to post a quick note to let everyone know that the departure went well this morning," she wrote.

While Watson's family insists the teenager is a sufficiently skilled and experienced sailor, with expertise in navigation, electronics and maritime safety, her plan has sparked a debate in Australia about whether someone so young is ready for such a challenge. There was further worry after Watson's yacht collided with a Chinese cargo ship last month.

Some of Australia's most experienced sailors, and the government of Watson's home state, Queensland, have urged her not to go ahead with the voyage. Watson will be in contact with her family and support team via radio and email, as well as updating her blog. "I think a lot of Australians are nervous for Jessica. I'm nervous for her," the country's deputy Prime Minister, Julia Gillard, told Nine Network TV. "Since she's determined to go, I wish her the best of luck and urge her to keep safe."

A British 17-year-old, Mike Perham, became the youngest solo round-the-world sailor in August following a nine-month voyage, although a stop for repairs 'en route' meant his trip did not count as unassisted. The youngest sailor to complete the voyage unassisted is another Australian, Jesse Martin, who was 18 when he completed it in 1999.

- 6 In paragraph 1 the author states that Jessica \_\_\_\_\_.
- A is the world record holder in solo sailing
  - B has started on a risky round-the-world voyage
  - C plans to spend half a year in the open sea
  - D lacks the experience for a round-the-world trip
- 7 According to the text, what happened the day of Jessica's departure?
- A A lot of ships followed Jessica's yacht.
  - B Jessica refused to talk to the journalists.
  - C The weather changed for the worse.
  - D Julie informed the public of Jessica's voyage.
- 8 All of the following are mentioned in paragraph 3 EXCEPT \_\_\_\_\_.
- A Jessica's parents are sure she has received enough training
  - B Jessica's age has been a major concern for the public
  - C Jessica's yacht has expensive equipment on board
  - D Jessica's vessel has recently been hit in an accident
- 9 Which of the following is TRUE according to paragraph 4?
- A Jessica can get professional advice during her voyage.
  - B The state's authorities assist in Jessica's solo trip.
  - C The people of Australia are proud of their young heroine.
  - D Jessica's voyage is covered on her parents' webpage.
- 10 The expression 'en route' in line 27 is closest in meaning to \_\_\_\_\_.
- A while sailing
  - B while relaxing
  - C while departing

D while training

### Grammar Block.

#### Fill the gaps using the verbs from the first sentences:

- 1.He always goes to work by car. Yesterday he \_\_\_\_\_ to work by bus.
- 2.They always get up early. This morning they \_\_\_\_\_ up late.
- 3.Bill often loses his key. He \_\_\_\_\_ one last Saturday.
- 4.I write a letter to Jane every week. Last week I \_\_\_\_\_ two letters.
- 5.She meets her friends every evening. She \_\_\_\_\_ them yesterday evening, too.
- 6.I usually read two newspapers every day. I \_\_\_\_\_ only a newspaper yesterday.
- 7.They come to my house every Friday. Last Friday they \_\_\_\_\_, too.
- 8.We usually go to the cinema on Sunday. We \_\_\_\_\_ to the cinema last Sunday, too.
- 9.Tom always has a shower in the morning. Tom \_\_\_\_\_ a shower this morning, too.
- 10.They buy a new car every year. Last year they \_\_\_\_\_ a new car, too.
- 11.I eat an orange every day. Yesterday I \_\_\_\_\_ two oranges.
- 12.We usually do our shopping on Monday. We \_\_\_\_\_ our shopping last Monday, too.
- 13.Ann often takes photos. Last weekend she \_\_\_\_\_ some photos.
- 14.We leave at 8.30 every morning. But yesterday we \_\_\_\_\_ at 8.00

#### Translate the following sentences:

1. Торік моя старша сестра дуже часто говорила по телефону зі своїми численними друзями.
2. Учора ввечері я допомагав мамі готувати вечерю.
3. Після вечері ми дивилися телевізор.
4. Вони жили в селі минулим літом.
5. Торік мій пес був дуже маленьким. Він часто гавкав на котів і машини.
6. Учора ми аналізували отримані дані..
7. Директор підписував папери а ми чекали.
8. Ми відповідали на всі її запитання.
9. Весь день вчора ми рахували відсотки, чи не так?
10. Мені дуже сподобалась зустріч з іноземними партнерами.

## Приклад підсумкової контрольної роботи.

### Passatest

1. Tim and Sue \_\_\_\_\_ teachers.  
a) are b) is c) isn't d) aren't
2. This is Sébastien. He's \_\_\_\_\_ .  
a) Japan b) Spain c) Italy d) French
3. She's from Dublin. She \_\_\_\_\_ Irish.  
a) is from b) is c) isn't d) are from
4. They \_\_\_\_\_ Welsh. They're from Scotland.  
a) aren't b) is c) isn't d) are
5. \_\_\_\_\_ 's your first name?  
a) Who b) What c) How d) Where
6. Those are your books and \_\_\_\_\_ are mine.  
a) these b) this c) it d) that
7. I love music but I \_\_\_\_\_ like TV.  
a) do b) does c) don't; t d) doesn't
8. \_\_\_\_\_ she likes sport?  
a) Do b) Does c) Is d) Don't
9. When \_\_\_\_\_ have lunch?  
a) is he b) he's c) do he d) does he
10. Do you like \_\_\_\_\_ DVDs?  
a) watch b) watching c) watches d) to watching
11. They start \_\_\_\_\_ school at 8.00 in the morning.  
a) to b) at c) - d) the
12. Peter's \_\_\_\_\_ name is Michael.  
a) brother's b) sister is c) brother d) sisters
13. She's very friendly but she \_\_\_\_\_ very quiet.  
a) never is b) 's soft c) often is d) never
14. He hasn't got \_\_\_\_\_ brothers and sisters.  
a) some b) any c) the d) a
15. They went to the beach with some friends \_\_\_\_\_ Sunday.  
a) at b) the c) on d) in
16. What \_\_\_\_\_ your father look like?  
a) is b) do c) are d) does
17. How many children \_\_\_\_\_ got?  
a) they've b) have they c) they d) do they
18. She \_\_\_\_\_ jeans to work.  
a) wears usually b) is usually wearing c) usually wears d) is wearing usually



## 8. Проведення підсумкового контролю знань.

Результатом вивчення дисципліни виступає залік. Умовою допуску до підсумкового контролю знань є позитивні оцінки з поточного контролю знань. Контроль знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою. Максимальну кількість балів, яку може отримати студент протягом семестру становить 70 балів. На заліку максимальна кількість балів - 30 балів.

Заліковий білет складається з трьох питань, за правильну відповідь на кожне питання студент отримує по 10 балів.

### Приклад залікових білетів

#### Заліковий білет № 0

Чорноморський національний університет імені Петра Могили

Рівень вищої освіти: бакалавр  
Спеціальність: 193 Геодезія та землеустрій  
Семестр: II  
Навчальна дисципліна: Іноземна мова (англійська)

#### ЗАЛІКОВИЙ БІЛЕТ №0

1. Speak on the topic: "Children and their problems." (10 балів).
2. Read the text fill in the gaps with suitable choices (10 балів).
3. Grammar Task: choose the right variant to complete each sentence (10 балів).

#### Task 2

**Read the text below. Choose from (A-H) the one which best fits each space (1-6). There are two choices you do not need to use. Write your answers on the separate answer sheet. (10 points)**

Television may be part of everyday life for most children, (1) \_\_\_\_\_? In our dynamic lives parents are so busy with their professional life and relationships, that they allow their children to spend a huge percentage of their free time (2) \_\_\_\_\_. Sometimes parents are so busy, in fact, that most of them don't stop to consider the hidden dangers of unlimited viewing.

The health risks which attend excessive television viewing are great in number and should not be underestimated. It contributed to growing problems (3)\_\_\_\_\_; it prevents regular exercise, which could cause heart problems in later life. It leads to psychological problems if children are exposed to inappropriate materials and it can (4) \_\_\_\_\_.

However, the most worrying problem is the negative effect that too much television can have on the early stage (5) \_\_\_\_\_. Playing games, listening to stories and interacting with other children are all essential to a child's emotional, physical and communication development. When television takes the place of these activities, we allow untold damage to be done.

Of course, many would be quick to defend the educational value of television and there's no doubt that properly managed television viewing (6) \_\_\_\_\_. However, the dangers far outweigh the benefits. Until parents make time to exercise proper control over their children's viewing habits, children's health will continue to suffer.

- A but is it safe
- B unimportant or useless information
- C watching television
- D damage eyesight
- E of a child's development
- F is a very effective marketing tool
- G can be beneficial
- H of teenage fatness

**Grammar Task: choose the right variant to complete each sentence  
(10 points).**

1. We ...along the street when it started raining.  
A had walked B had been walking C were walking D was walking
2. This is the first time I ... late for my job.  
A have been B had been C am D was
3. I wonder if Andrew is ill – he ... thinner and thinner.  
A got B is getting C gets D will get
4. As soon as you ... what you're doing, I would like to speak with you.  
A finish B will finish C finished D will be finished
5. According to timetable the plane ... at 9:00 and ... at 15.28.  
A will take off, will land B takes off, lands C is taking off, is landing

D took off,would land

6. We were so happy because we ....all day.

A weren't working B hadn't worked C didn't work D had not been working

7. I know you have repainted your room . How ....?

A is it looking B does it look C it looks D will it look?

8. I'll write to you as soon as .... my exam results

A I know B I'll know C I'm going to know D I've known my exams

9. 'Can you drive?' 'No, ....a car but I want to learn.'

A I never drove B I was never driving C I've never driven D I've never be driving

10.What were you doing while ... for the others to come?

A you waited B were you waiting C you were waiting D have you been waiting

### **Матеріально-технічне забезпечення:**

Проекційне мультимедійне обладнання (проектор, екран, ноутбук/комп'ютер);

Доступ до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi;

OS: Windows, Android, iOS;

Browsers: Chrome / Opera / Mozilla Firefox / MS Edge;

Програмне забезпечення: Word, PowerPoint; Skype, Zoom, Google Meet;

Гаджети для запису і відтворення аудіо- та відео-файлів (ноутбук, планшет, смартфон, камера, мікрофон, навушники, диктофон, портативний MP3/MP4 плеєр, портативна колонка, CD/DVD програвач);

Електронні словники, онлайн перекладачі, мобільні застосунки для вивчення англійської мови та перекладу (Google, Promt, Cambridge Dictionaries, Urbandictionary, Urbandictionary, Multitran, ABBYY Lingvo, Oxford Dictionaries, Business Translator, Macmillan Dictionary, Collins Dictionary, Longman Contemporary Dictionary);

Тренінгова аудиторія (дошка, фліпчарт, комплект канцелярського приладдя для творчості: маркери, олівці, стікери, кольоровий папір, клей, ватман, блокнот для фліпчарту)

Система електронного навчання Moodle 3.9.

## 9.Критерії оцінювання та засоби діагностики результатів навчання за I семестр

№	Вид діяльності (завдання)	Максимальна кількість балів
1	Відповіді на групових (практичних) заняттях. (2б.*23з.)	46
2	Аудіювання (4б.*4)	16
3	Діалогічне мовлення (3б.*4)	12
4	Участь у дискусіях (2б.*4)	8
5	Тест	18
	<b>Всього</b>	<b>100</b>

## Критерії оцінювання та засоби діагностики результатів навчання за II семестр

№	Вид діяльності (завдання)	Максимальна кількість балів
1	Відповіді на групових (практичних) заняттях. (2.*27з.)	54
2	Аудіювання (2б.*3)	6
4	Участь у дискусіях (2б.*8)	10
5	Залік	30
	<b>Всього</b>	<b>100</b>

Об'єктом оцінювання навчальних досягнень студентів є знання, уміння та навички, досвід творчої діяльності, вміння поглиблювати свої власні знання та застосовувати їх на практиці.

### Критерії поточної оцінки знань студентів на практичних заняттях.

Усний виступ на практичному занятті	Критерії оцінки
2	У повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі завдання.
1,5	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань,

	використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість завдань.
1	У цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину завдань.
0,5	Частково володіє навчальним матеріалом, не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки. Правильно вирішив окремі завдання.
0	Не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань. Не вирішив жодного завдання.

### **Критерії оцінки знань студентів при виконанні аудіювання.**

<b>Аудіювання</b>	<b>Критерії оцінки</b>
4	Дав правильні відповіді на всі 8 або 7 тестових питань
3	Дав правильні відповіді на 6 або 5 тестових питань
2	Дав правильні відповіді на 4 або 3 тестових питань
1	Дав правильні відповіді на 2 або 1 тестове питання
0	Не надав жодної правильної відповіді

### **Критерії оцінки знань діалогічного мовлення студентів**

<b>Усний виступ на практичному занятті</b>	<b>Критерії оцінки</b>
3	Діалогічне мовлення відповідає заданій темі, відсутні граматичні помилки та помилки при вимові, кількість реплік більше ніж 20.
2	Діалогічне мовлення відповідає заданій темі не в повному обсязі, є незначні граматичні помилки, але менша ніж 20.
1	Діалогічне мовлення майже не відповідає заданій темі, наявні граматичні помилки та помилки при вимові, Кількість реплік більше ніж 10 але менша ніж 15.
0	Діалогічне мовлення взагалі не відповідає заданій темі, велика кількість граматичних помилок та помилок при вимові, Кількість реплік менша ніж 10.

***Підсумковий контроль*** знань студентів означає поступове накопичення балів від усіх видів завдань за семестр та отримання загального підсумкового балу.

## 10. Рекомендовані джерела інформації

### Основні:

1. A Way to Success: English for University Students. Year 1 (Student's Book) / Н.В. Тучина, І.В. Жарковська, Н.О. Зайцева. – Харків, 2017. – 336 с.
2. New Headway: English course. John and Liz Soars - Oxford University Press, 2016, 146 p.
3. Glendinning Eric H. Oxford English for Careers. Technology. – Oxford University Press, 137 p.
4. How It Works (science and technology magazine) //www.howitworksdaily.com (2017-2018)
5. McCarthy M. English Vocabulary in Use (upper-intermediate and advanced). - Cambridge University Press, 2018. – 296 p.
6. Murphy R. English Grammar in Use. - Cambridge University Press, 350 p.
7. Swan M., Walter C. How English Works. - Oxford University Press, 358 p.

### Додаткові:

1. Dooley J., Evans V. Grammarway 3. – Express Publishing, 2014.
2. Jenny Dooley, Virginia Evans. Grammarway, Express Publishing, 2015.  
<http://englishtips.org>
3. Hugh F. Lena, William B. Helmreich, William McCord Contemporary Issues in Society, City College and Graduate Center CUNY, 2015