

Міністерство освіти і науки України

Чорноморський національний університет імені Петра Могили

ЗАТВЕРДЖЕНО:

Перший проректор

\_\_\_\_\_ Н.М. Іщенко

»\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

## **РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА**

**З ДИСЦИПЛІНИ «Комунікативні стратегії основної іноземної мови (англійської)»**

статус дисципліни: нормативна

для спеціальності **035.04 Германські мови та літератури (переклад включно) - англійська**

АВТОР ПРОГРАМИ:

к. філол. н., доцент

кафедри англійської філології

Старшова Оксана Олександрівна

»\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 р.

Миколаїв 2017

## Лист погодження робочої програми

### Робочу програму схвалено:

на засіданні кафедри англійської філології  
назва кафедри, за якою закріплена дисципліна

Протокол № \_\_\_\_\_ від „\_\_\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ (Старшова О.О.)

Підпис

ПІБ

на засіданні випускової кафедри англійської філології

назва кафедри

Протокол № \_\_\_\_\_ від „\_\_\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ (Старшова О.О.)

Підпис

ПІБ

на засіданні методичної ради Інституту філології

назва факультету, за яким закріплена дисципліна

Протокол № \_\_\_\_\_ від „\_\_\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Голова \_\_\_\_\_ (Пронкевич О.В.)

Підпис

ПІБ

на засіданні методичної ради Інституту філології

назва факультету спеціальності, для якої викладається дисципліна

Протокол № \_\_\_\_\_ від „\_\_\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Голова \_\_\_\_\_ (Пронкевич О.В.)

Підпис

ПІБ

### Робочу програму погоджено за формами навчання:

Денна форма навчання:

Декан факультету (Директор інституту) \_\_\_\_\_  
Назва, підпис, дата

Денно-вечірня, заочна форма навчання:

Декан факультету (Директор інституту) \_\_\_\_\_  
Назва, підпис, дата

Начальник навчально-  
методичного відділу

\_\_\_\_\_ 20\_\_ р.  
„\_\_\_\_” \_\_\_\_\_

## 1. Концепція викладання дисципліни

Курс «Комунікативні стратегії» спрямований на подальше вдосконалення різних видів мовленнєвої діяльності, як письмової так і усної в рамках літературної норми. Основна увага приділяється комунікативному, ситуативному і текстуальному підходові. Головне завдання полягає в тому, щоб забезпечити вільне володіння студентами мовою. Навчання англійської мови на рівні магістеріуму цілком узгоджується із загальною концепцією підготовки фахівців вищої кваліфікації в Чорноморському національному університеті імені П.Могили .

Програма курсу «Комунікативні стратегії» розрахована на поглиблення знань студентів у сфері мовної комунікації та вдосконалення навичок володіння різними аспектами мовної діяльності. Курс спрямований на розробку технологій таких видів комунікації, як усна презентація, доповідь, форми презентації наукового дослідження (академічне письмо), професійно орієнтоване спілкування та ін. При цьому активно залучаються елементи методології навчання мови, оскільки кваліфікація майбутніх фахівців передбачає викладацьку діяльність.

Мета курсу – вдосконалення навичок іншомовної комунікації і досягнення найвищого рівня володіння мовою (C2). Курс «Комунікативні стратегії» також повинен допомогти студентам розуміти, розширювати та контролювати свої когнітивні здібності, аналізувати та долати когнітивні помилки за допомогою таких видів навчальної діяльності, як проектна та дослідницька робота. Мета курсу включає і наближення до процесів соціального розвитку, методів позначення та формування ідентичностей зарубіжних культур, що дозволить передавати інформацію стосовно цих культур та порівнювати їх з власною.

Методична стратегія разом з комунікативною спрямованістю передбачає також розвиток методичних навичок студентів у формах розробки презентацій, розробки методів опрацювання мовного матеріалу, оцінювання колеги (peer review), вироблення параметрів оцінювання.

Контроль знань здійснюється як в усній, так і в письмовій формі впродовж усіх практичних занять, а також після вивчення окремих тем у вигляді тестів, проектів, презентацій.

У кінці кожного семестру проводиться підсумковий контроль знань за рейтинговою оцінкою знань згідно із загальною концепцією ЧНУ ім. П. Могили

По закінченні вивчення курсу «Комунікативні стратегії» студенти повинні вміти:

- Читати широкий спектр письмових матеріалів, включаючи посібники, монографії, спеціалізовані статті, критично їх оцінювати для подальшого використання у викладацькій та дослідницькій діяльності;
- Розуміти широкий спектр інформації, представленої у текстах різних видів в межах та поза межами їхньої спеціалізованої сфери;
- Спілкуватися спонтанно та гнучко, адекватно висловлюватися за допомогою різних типів висловлювань;
- Робити презентації за допомогою відповідних засобів та логічної структури, виділяючи при цьому найбільш значущі елементи;
- Брати участь у дискусіях на різні соціальні, академічні та професійні теми, ефективно висловлювати та аргументувати свою позицію;
- Створювати різні види академічного письма, включаючи статті, доповіді, резюме, рецензії, заявки на проведення проектів та дослідницькі роботи;
- Самостійно та ефективно користуватися доступними довідниковими засобами для дослідницьких та проектних робіт;
- Бути готовими продовжувати свій лінгвістичний розвиток самостійно за допомогою взаємодії іноземною мовою;
- Освоювати транскультурні цінності як результат кроскультурних порівнянь різних мов та культур.

## 2. Витяг з навчального плану спеціальності

Форма навчання	Курс	Семестр/Тримісяч	Всього годин	В тому числі				Форма підсумкового контролю	
				Аудиторних		самостійна робота студента	іспит	залік	
				лекцій	Практичних				
Денна	5	9	270		90	180		+	
		10	270		90	180	+		
Заочна	5-6	13	100		4	96			
		14	110		16	94			
		15	110		6	104			
		16	110		6	104		+	
		17	110		6	104	+		

## 3. Зміст навчальної дисципліни – тематичні плани дисципліни

№ з/п	Назви розділів та тем	Всього годин	За формами занять, годин			Форми контролю
			Аудиторні		Самостійна робота студента	
			лекційні	практичні		
1	Adventure	54		18	36	контрольне опитування
2	People	54		18	36	контрольне опитування
3	Communication	54		18	36	контрольне опитування
4	Food and Drink	54		18	36	контрольне опитування
5	Travel and Transport	54		18	36	контрольне опитування
6	Consumers	54		18	36	контрольне опитування
7	The Press	54		18	36	творча робота
8	Education	54		18	36	контрольне опитування
9	A Good Read	54		18	36	контрольне опитування
10	How Things Work	54		18	36	контрольне опитування

**4. Аудиторна робота**  
**4.1. Денна форма навчання**

<b>9 семестр</b>					
<b>(розподіл матеріалу за годинами)</b>					
№	Тематичні блоки		<i>Зміст практичного заняття</i>	<i>Матеріал</i>	<i>Вправи на закріплення</i>
<b>1</b>	Free Time (16)	2	Introduction. Speaking about hobbies	Listening: In my spare time	A- D, p. 3-4
		2	Reading and summary writing	Text: From suicide notes to sunshine and serendipity	A-E, p. 9-10
		2	Grammar review	Comparing and contrasting, Adjective + noun collocations	A-D, p. 8 A-C, p. 10
		2	Reading and vocabulary practice	Text: Long's winding road to the top	A-D, p. 11-13
		2	Listening to an interview and discussion	Listening: It's a nice way to live!	A-C, p. 14
		2	Grammar review	Using participles	A-F, p. 15-16
		2	Developing writing skills	Composition: A description of your favourite hobby with its attractions and drawbacks	A-D, p. 17-18
		2	Final Test	Vocabulary, grammar and writing skills on the basis of Unit 1	
<b>2</b>	Adventure (20)	2	Reading and vocabulary development	Text: Eight feet in the Andes	A-F, p. 19-21
		2	Grammar review	Articles and determiners	A-F, p. 22-25
		2	Listening to an interview and discussion	Listening: Climbing mountains	A-E, p. 24-25
		4	Reading and summary writing	Text: Outlook unsettled	A-E, p. 26-28
		2	Vocabulary practice	Words easily confused, Keep + Hold	A-C, p. 28-29, A-D, p. 35
		2	Listening and discussion	Going for a walk?	A-F, p. 33-34
		2	Grammar review	Position of adverbs	A-C, p. 31-33
		2	Developing writing skills	Keeping the reader's interest	A-E, p. 30

	2	Final Test	Vocabulary, grammar and writing skills on the basis of Unit 2	
<b>3</b> People (18)	2	Reading and vocabulary practice	Text: The great escape	A-E, p. 36-38
	2	Grammar review	Reported speech	A-C, p. 38-39
	2	Listening and report writing	Who's talking?	A-C, p. 39-40
	4	Reading and summary writing	Text: Women's rights	A-F, p. 40-42
	2	Listening and discussion	Discrimination	A-E, p. 42-43
	2	Grammar review	Punctuation, Using inversion for emphasis	A-E, p. 43-44, A-C, p. 45
	2	Composition writing	Poems, Descriptions of different people	A-C, 47-48, A, B, p. 48-49
	2	Final Test	Vocabulary, grammar and writing skills on the basis of Unit 3	
<b>4</b> Communication (20)	4	Reading and vocabulary development	Text: Attitudes to language	A, B, p. 50, A-E, p. 51-53
	2	Grammar review	Gerund and infinitive	A-C, p. 54-55
	2	Reading and stylistic analysis	Text: This book...	A-C, p. 55-56
	2	Reading and listening	Text: The Interpreter, Radio broadcast	A-D, p. 58-59
	2	Developing writing skills; Grammar review	Paragraphs-1 <i>Wh</i> -clauses	A-D, p. 59-60 A-D, p. 61
	2	Listening and composition	Listening: Accents and dialects; Report about languages in your country	A-F, p. 62-63
	4	Vocabulary development	Forming adjectives Make + Do	A-D, p. 57 A-C, p. 64
	2	Final Test	Vocabulary, grammar and writing skills on the basis of Unit 4	
<b>5</b> Food and Drink (16)	2	Listening and vocabulary development	Listening: Running a restaurant; Topical vocabulary: To whet your appetite	A-C, p. 66; A-C, p. 65
	2	Reading and discussion	Text: Feel free to protest	A, B, p. 67
	2	Grammar review	The passive-1; <i>Should</i> and <i>Be</i>	A-C, p. 68 A-C, p. 74
	2	Reading and summary writing	Text: Fighting talk for compulsive eaters	A-D, p. 71-72
	2	Listening and discussion; Vocabulary	The third world Position of adjectives and	A-C, p. 73 A-C, p. 69-70

			development	participles	
		2	Reading and writing skills	Making notes-1	A-D, p. 75-76
		2	Listening and making presentations	Describing a process	A-D, p. 77-78
		2	Final Test	Vocabulary, grammar and writing skills on the basis of Unit 5	
<b>Разом за 9 семестр – 90 годин</b>					
<b>10 семестр</b>					
<b>(розподіл матеріалу за годинами)</b>					
<b>6</b>	Travel and Transport (16)	2	Listening and vocabulary development	Listening: What a journey! Topical vocabulary: Geography	A-C, p. 83 A-D, p. 79-80
		2	Reading and discussion Grammar review	Text: Learning the language The future	A-C, p. 80-81 A-C, p. 82
		4	Vocabulary development Reading comprehension skills	Collocations: adverbs of degree Text: The friendly sky	A-D, p. 84-85 A-D, p. 85-87
		2	Grammar review Reading and summary writing	Paraphrasing Text: The naked truth about road safety	6.7, p. 88 A-D, p. 88-90
		2	Vocabulary development Developing writing skills	Come + Go Avoiding repetition	A-C, p. 93 A-C, p. 90-91
		2	Listening and composition	Listening: The impact of tourism Newspaper article writing	A-B, p. 92 C, p. 92
		2	Final Test	Vocabulary, grammar and writing skills on the basis of Unit 6	
<b>7</b>	Consumers (18)	2	Listening and vocabulary development	Topical vocabulary: Shops and stores Listening: An interview with a department store manager	A-B, p. 94-95 C-D, p. 95
		2	Grammar review Reading and vocabulary development	Past and present Text: West Edmonton Mall	A-C, p. 98-99 A-C, p. 96-98
		2	Vocabulary development Listening and discussion	Compound nouns Enhancing customers' lives	A-D, p. 102 A-D, p. 100-101
		4	Reading and summary writing Grammar review	Text: Do advertisements sometimes distort the truth? Further uses of -ING	A-D, p. 103-105 A-C, p. 105-106

		2	Listening and discussion Grammar review	Knowing your rights Prepositions	A-B, p. 107-108 7.10, p. 108
		2	Development speaking skills	Presentation of an advert or commercial	
		2	Developing writing skills	Sequencing ideas Essay writing	A-B, p. 106-107 A-C, p. 109-110
		2	Final Test	Vocabulary, grammar and writing skills on the basis of Unit 7	
8	The Press (22)	2	Vocabulary development and discussion	The media	A-C, p. 111-112
		2	Reading and discussion	Text: End of an era	A-E, p. 112-114
		4	Vocabulary practice	Topical vocabulary: The media (print)	Unit 51
		2	Grammar review Listening and discussion	Modal verbs Working as a journalist	A-D, p. 117 A-B, p. 118
		2	Vocabulary development Grammar review	Prefixes <i>There</i> constructions	A-D, p. 119-120 A-D, p. 123
		2	Reading and summary writing	Text: The world's most wonderful job	A-C, p. 120-122
		2	Listening and speaking Developing writing skills	Listening: Here is the news... Paragraphs-2	A-B, p. 124 A-C, p. 125
		4	Vocabulary development Speaking	Bring + Get Politics	A-C, p. 128 A-C, p. 126
		2	Final test	Vocabulary, grammar and writing skills on the basis of Unit 8	
9	Education (18)	4	Listening and vocabulary development	Listening: Happy days? Topical vocabulary: Education	A-B, p. 129 C, p. 129-130
		2	Developing writing skills Grammar review	Describing your education: application writing Question tags and negative questions	A-C, 131 A-C, p. 132
		2	Reading and summary writing	Text: My lessons in the classroom	A-C, p. 133-134
		4	Listening and discussion Vocabulary development	Teachers and pupils Abstract nouns	A-B, p. 135 A-F, p. 136-137
		2	Grammar review Reading and discussion	Reporting-2 Text: Managing your study time	A-C, p.140 A-C, p. 137-139



		2	Reading and developing writing skills	Text: Looking back on 13 years of freedom Making notes and essay writing	A-D, p. 141-143 E-G, p. 143-144
		2	Final test	Vocabulary, grammar and writing skills on the basis of Unit 9	
<b>10</b>	Nature and the Environment (16)	2	Discussion and vocabulary development	Topical vocabulary: The natural world	A-B, p. 145-146
		2	Grammar review Listening and speaking skills	Conditional sentences – 1 Listening: Save the whales	A-D, p. 148-149 A-E, p. 147-148
		2	Vocabulary development Reading skills	Different styles Text: Changing the climate	A-D, p. 151-152 A-B, p. 149-150
		2	Grammar review Reading and summarising	Uses of past Text: Charles Darwin	A-B, p. 155 A-B, p. 152-154
		2	Developing writing skills	Showing your attitude	A-D, p. 156-157
		2	Vocabulary development Discussion and composition	Put + Set Save the Earth	A-C, p. 161 A-B, p. 158-159
		2	Exam practice	Vocabulary and grammar: filling the gaps	A-B, p. 160
		2	Final test	Vocabulary, grammar and writing skills on the basis of Unit 10	

**Разом за 10 семестр – 90 годин**

#### 4.2. Заочна форма навчання

13 триместр					
(розподіл матеріалу за годинами)					
№	Тематичні блоки		Зміст практичного заняття	Матеріал	Вправи на закріплення
<b>1</b>	Free Time (4)	0,5	Introduction. Speaking about hobbies	Listening: In my spare time	A- D, p. 3-4
		0,5	Reading and summary writing	Text: From suicide notes to sunshine and serendipity	A-E, p. 9-10
		0,5	Grammar review	Comparing and contrasting, Adjective + noun collocations	A-D, p. 8 A-C, p. 10
		0,5	Reading and vocabulary practice	Text: Long's winding road to the top	A-D, p. 11-13

	0,5	Listening to an interview and discussion	Listening: It's a nice way to live!	A-C, p. 14
	0,5	Grammar review	Using participles	A-F, p. 15-16
	0,5	Developing writing skills	Composition: A description of your favourite hobby with its attractions and drawbacks	A-D, p. 17-18
	0,5	Final Test	Vocabulary, grammar and writing skills on the basis of Unit 1	

**Разом за 13 триместр – 4 години**

**14 триместр**

<b>2</b> Adventure (16)	2	Reading and vocabulary development	Text: Eight feet in the Andes	A-F, p. 19-21
	2	Grammar review	Articles and determiners	A-F, p. 22-25
	2	Listening to an interview and discussion	Listening: Climbing mountains	A-E, p. 24-25
	2	Reading and summary writing	Text: Outlook unsettled	A-E, p. 26-28
	2	Vocabulary practice	Words easily confused, Keep + Hold	A-C, p. 28-29, A-D, p. 35
	2	Listening and discussion	Going for a walk?	A-F, p. 33-34
	2	Developing writing skills	Keeping the reader's interest	A-E, p. 30
	2	Final Test	Vocabulary, grammar and writing skills on the basis of Unit 2	

**Разом за 14 триместр – 16 годин**

**15 триместр**

<b>3</b> People (6)	2	Reading and vocabulary practice	Text: The great escape	A-E, p. 36-38
	2	Listening and discussion	Discrimination	A-E, p. 42-43
	2	Final Test	Vocabulary, grammar and writing skills on the basis of Unit 3	

**Разом за 15 триместр – 6 годин**

**16 триместр**

<b>4</b>	2	Reading and	Text: Attitudes to language	A, B, p. 50,
----------	---	-------------	-----------------------------	--------------

Communication (6)		vocabulary development		A-E, p. 51-53
	2	Reading and stylistic analysis	Text: This book...	A-C, p. 55-56
	2	Final Test	Vocabulary, grammar and writing skills on the basis of Unit 4	
<b>Разом за 16 триместр – 6 годин</b>				
<b>17 Триместр</b>				
5 Food and Drink (6)	2	Listening and vocabulary development	Listening: Running a restaurant; Topical vocabulary: To whet your appetite	A-C, p. 66; A-C, p. 65
	2	Reading and discussion	Text: Feel free to protest	A, B, p. 67
	2	Listening and making presentations	Describing a process	A-D, p. 77-78
<b>Разом за 17 триместр – 6 годин</b>				

## 5. Самостійна робота

### 5.1. Денна форма навчання

#### КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

з дисципліни “Комунікативні стратегії основної іноземної мови (англійська)”  
кількість годин СРС згідно з навчальним планом складає 360 год.

Види самостійної роботи	Трудо- місткість (годин)	Планові терміни виконання	Форми контролю	Максимальна кількість Балів
<i>1.</i>	<i>2.</i>	<i>3.</i>	<i>4.</i>	<i>5.</i>
<b>Денна форма навчання</b>				
<b>9 семестр</b>				
<b>І. Обов'язкові</b>				
<i>Види робіт на практичних заняттях</i>				
Підготовка до практичних занять	40	Протягом семестру	Усне опитування	10
Підготовка доповіді відповідно до тем практичних занять	30	Протягом семестру	Перевірка тексту доповіді	10
<i>За виконання завдань самостійного опрацювання та інших завдань</i>				
Підготовка проектів	20	Протягом семестру	Контрольне опитування	20
<b>Разом балів за обов'язкові види СРС</b>				<b>40</b>
<b>ІІ. Вибіркові</b>				
<i>За виконання творчих завдань для самостійного опрацювання</i>				
Написання письмових робіт	40	14-15-й навч. тиждень	Перевірка письмового тексту роботи	20
Контрольне тестування	50	Протягом семестру	Перевірка комп'ютерног о варіанту презентації	10
<b>Разом балів за вибіркові види СРС</b>				<b>30</b>
<b>Всього балів за СРС у 9 семестрі</b>				<b>70</b>
<b>10 семестр</b>				
<b>І. Обов'язкові</b>				
<i>Види робіт на практичних заняттях</i>				
Підготовка до практичних занять	40	Протягом семестру	Усне опитування	5
Підготовка доповіді відповідно до тем практичних занять	30	Протягом семестру	Перевірка тексту доповіді	5
<i>За виконання контрольних завдань</i>				
Підготовка до контрольної роботи	40	4-й, 8-й, 12- й, 18-й тиждень	Написання контрольної роботи	10
<i>За виконання завдань самостійного опрацювання та інших завдань</i>				
Підготовка проектів	30	Протягом семестру	Контрольне опитування	5
<b>Разом балів за обов'язкові види СРС</b>				<b>50</b>

<b>II. Вибіркові</b>				
<i>За виконання творчих завдань для самостійного опрацювання</i>				
Написання письмових робіт	40	2-18-й тиждень	Перевірка письмового тексту роботи	10
<b>Разом балів за вибіркові види СРС</b>				10
<b>Всього балів за СРС у 10 семестрі</b>				60

**5.2. Заочна форма навчання**  
**КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ**  
з дисципліни “Комунікативні стратегії основної іноземної мови (англійська)”  
кількість годин СРС згідно з навчальним планом складає 482 год.

<b>Види самостійної роботи</b>	<b>Трудо-місткість (годин)</b>	<b>Планові терміни виконання</b>	<b>Форми контролю</b>	<b>Максимальна кількість Балів</b>
<i>1.</i>	<i>2.</i>	<i>3.</i>	<i>4.</i>	<i>5.</i>
<b>Заочна форма навчання</b>				
<b>13 триместр</b>				
<b>I. О б о в ’ я з к о в і</b>				
<i>Види робіт на практичних заняттях</i>				
Підготовка до практичних занять	20	Протягом триместру	Усне опитування	20
Підготовка доповіді відповідно до тем практичних занять	16	Протягом триместру	Перевірка тексту доповіді	10
<i>За виконання завдань самостійного опрацювання та інших завдань</i>				
Підготовка проектів	20	Протягом триместру	Контрольне опитування	20
<b>Разом балів за обов’язкові види СРС</b>				50
<b>II. Вибіркові</b>				
<i>За виконання творчих завдань для самостійного опрацювання</i>				
Написання письмової роботи	20	Протягом триместру	Перевірка письмового тексту роботи	20
Підготовка до контрольних робіт	20	Протягом семестру	Перевірка контрольних робіт	30
<b>Разом балів за вибіркові види СРС</b>				50
<b>Всього балів за СРС у 13 триместрі</b>				100
<b>14 триместр</b>				
<b>I. О б о в ’ я з к о в і</b>				
<i>Види робіт на практичних заняттях</i>				
Підготовка до практичних занять	20	Протягом триместру	Усне опитування	30
Підготовка доповіді відповідно до тем практичних занять	14	Протягом триместру	Перевірка тексту доповіді	20
<i>За виконання контрольних завдань</i>				

Виконання контрольних робіт	20	Протягом триместру	Написання контрольної роботи	20
<i>За виконання завдань самостійного опрацювання та інших завдань</i>				
Створення проекту	20	Протягом триместру	Контрольне опитування	10
<b>Разом балів за обов'язкові види СРС</b>				80
<b>II. Вибіркові</b>				
<i>За виконання творчих завдань для самостійного опрацювання</i>				
Написання письмових робіт	20	Протягом триместру	Перевірка письмового тексту роботи або презентації	20
<b>Разом балів за вибіркові види СРС</b>				20
<b>Всього балів за СРС у 14 триместрі</b>				100
<b>15 триместр</b>				
<b>I. Обов'язкові</b>				
<i>Види робіт на практичних заняттях</i>				
Підготовка до практичних занять	20	Протягом триместру	Усне опитування	20
Підготовка доповіді відповідно до тем практичних занять	20	Протягом триместру	Перевірка тексту доповіді	10
<i>За виконання завдань самостійного опрацювання та інших завдань</i>				
Підготовка проектів	20	Протягом триместру	Контрольне опитування	20
<b>Разом балів за обов'язкові види СРС</b>				50
<b>II. Вибіркові</b>				
<i>За виконання творчих завдань для самостійного опрацювання</i>				
Написання письмової роботи	24	Протягом триместру	Перевірка письмового тексту роботи	20
Підготовка до контрольних робіт	20	Протягом семестру	Перевірка контрольних робіт	30
<b>Разом балів за вибіркові види СРС</b>				50
<b>Всього балів за СРС у 15 триместрі</b>				100
<b>16 триместр</b>				
<b>I. Обов'язкові</b>				
<i>Види робіт на практичних заняттях</i>				
Підготовка до практичних занять	20	Протягом триместру	Усне опитування	20
Підготовка доповіді відповідно до тем практичних занять	20	Протягом триместру	Перевірка тексту доповіді	10
<i>За виконання контрольних завдань</i>				
Виконання контрольних робіт	20	Протягом триместру	Написання контрольної роботи	10
<i>За виконання завдань самостійного опрацювання та інших завдань</i>				

Створення проекту	24	Протягом триместру	Контрольне опитування	10
<b>Разом балів за обов'язкові види СРС</b>				50
<b>II. Вибіркові</b>				
<i>За виконання творчих завдань для самостійного опрацювання</i>				
Написання письмових робіт	20	Протягом триместру	Перевірка письмового тексту роботи або презентації	20
<b>Разом балів за вибіркові види СРС</b>				20
<b>Всього балів за СРС у 16 триместрі</b>				70
<b>17 триместр</b>				
<b>I. Обов'язкові</b>				
<i>Види робіт на практичних заняттях</i>				
Підготовка до практичних занять	20	Протягом триместру	Усне опитування	20
Підготовка доповіді відповідно до тем практичних занять	20	Протягом триместру	Перевірка тексту доповіді	10
<i>За виконання завдань самостійного опрацювання та інших завдань</i>				
Підготовка проектів	24	Протягом триместру	Контрольне опитування	10
<b>Разом балів за обов'язкові види СРС</b>				40
<b>II. Вибіркові</b>				
<i>За виконання творчих завдань для самостійного опрацювання</i>				
Написання письмової роботи	20	Протягом триместру	Перевірка письмового тексту роботи	10
Підготовка до контрольних робіт	20	Протягом семестру	Перевірка контрольних робіт	10
<b>Разом балів за вибіркові види СРС</b>				20
<b>Всього балів за СРС у 17 триместрі</b>				60

## 6. Питання для самоконтролю

*Develop the situation and speak on the topic:*

1. Nowadays, with the invention of the microwave and with the popularity of fast food restaurants, food has become easier to prepare than ever. Do you think microwave ovens and fast food restaurants are beneficial to society? Use specific reasons and examples to support your answer.
  
2. Some people prefer to eat at food stands or restaurants. Other people prefer to prepare and eat food at home. Which do you prefer? Use specific reasons and examples to support your answer.
  
3. Some people prefer to cook at home. Other people prefer to eat out. Which do you prefer? Use specific reasons and examples to support your answer.

4. Some people like to travel with a companion. Other people prefer to travel alone. Which do you prefer? Use specific reasons and examples to support your choice.
5. Some people think that the automobile has improved modern life. Others think that the automobile has caused serious problems. What is your opinion? Use specific reasons and examples to support your answer.
6. Do you agree or disagree with the following statement? The best way to travel is in a group led by a tour guide. Use specific reasons and examples to support your answer.
7. Some people believe that a college or university education should be available to all students. Others believe that higher education should be available only to good students. Discuss these views. Which view do you agree with? Explain why.
8. Do you agree or disagree with the following statement? Coaches are the best teachers. Use specific reasons and examples to support your answer.
9. Some people spend their entire lives in one place. Others move a number of times throughout their lives, looking for a better job, house, community, or even climate. Which do you prefer: staying in one place or moving in search of another place? Use reasons and specific examples to support your opinion.
10. Why do you think some people are attracted to dangerous sports or other dangerous activities? Use specific reasons and examples to support your answer.
11. Some people prefer to spend most of their time alone. Others like to be with friends most of the time. Do you prefer to spend your time alone or with friends? Use specific reasons to support your answer.
12. Some young children spend a great amount of their time practicing sports. Discuss the advantages and disadvantages of this. Use specific reasons and examples to support your answer.
13. Some people prefer to spend their free time outdoors. Other people prefer to spend their leisure time indoors. Would you prefer to be outside or would you prefer to be inside for your leisure activities? Use specific reasons and examples to explain your choice.
14. Some famous athletes and entertainers earn millions of dollars every year. Do you think these people deserve such high salaries? Use specific reasons and examples to support your opinion.
15. What do you want most in a friend someone who is intelligent, or someone who has a sense of humor, or someone who is reliable? Which one of these characteristics is most important to you? Use reasons and specific examples to explain your choice.
16. Do you agree or disagree with the following statement? Coaches are the best teachers. Use specific reasons and examples to support your answer.



17. Some people spend their entire lives in one place. Others move a number of times throughout their lives, looking for a better job, house, community, or even climate. Which do you prefer: staying in one place or moving in search of another place? Use reasons and specific examples to support your opinion.

18. Why do you think some people are attracted to dangerous sports or other dangerous activities? Use specific reasons and examples to support your answer.

19. Some people prefer to spend most of their time alone. Others like to be with friends most of the time. Do you prefer to spend your time alone or with friends? Use specific reasons to support your answer.

20. Some young children spend a great amount of their time practicing sports. Discuss the advantages and disadvantages of this. Use specific reasons and examples to support your answer.

21. Some people prefer to spend their free time outdoors. Other people prefer to spend their leisure time indoors. Would you prefer to be outside or would you prefer to be inside for your leisure activities? Use specific reasons and examples to explain your choice.

22. Some famous athletes and entertainers earn millions of dollars every year. Do you think these people deserve such high salaries? Use specific reasons and examples to support your opinion.

23. What do you want most in a friend someone who is intelligent, or someone who has a sense of humor, or someone who is reliable? Which one of these characteristics is most important to you? Use reasons and specific examples to explain your choice.

24. It has been said, "Not all learning takes place in the classroom." Compare and contrast knowledge gained from personal experience with knowledge gained from classroom instruction. In your opinion, which source is more important? Why?

25. How does advertising influence people's behavior? Use reasons and specific examples to support your answer.

## **7. Підсумковий контроль**

Підсумковий контроль проходить у вигляді письмового тесту з таких аспектів: лексика (vocabulary), говоріння (speaking), аудіювання (listening).

### **Final test (example)**

*I. Translate the sentences using the active vocabulary:*

1. Згідно з викликом я повинен був прийти до суду не пізніше 20 лютого.
2. Він отримав роботу диспетчера польотів тільки півроку тому і боїться її втратити.
3. Літак помчав злітно-посадочною смугою і швидко злетів. У перший раз у мене заклало вуха.

4. Головною її розвагою було поїхати до якого покинутого місця на декілька днів і жити там як відлюдниця.
5. Як правило, люди почуваються набагато більш розслабленими, коли літають внутрішніми рейсами.

*II. Find the words which definitions/ synonyms are given below:*

1. a person who is on holiday away from where they usually live
2. a person who is poor and does not have a home or job
3. a journey across something such as a sea, from one side to the other
4. while hurrying to go somewhere (adv.)
5. left forever
6. situated a long distance from where most people live
7. causing disagreement, disputable, questionable
8. deliberate, voluntary, intentional
9. respectful, well-mannered
10. angry and unwilling to smile or be pleasant to people

*III. Rewrite the sentences using expressions with come and go:*

1. The dog attacked the little girl.
2. I think he's still gradually accepting the death of his wife.
3. He found by chance some of his old love letters in his wife's drawer.
4. Nobody believed he would be successful in life.
5. He lost all his money after only a year in business.
6. Success of numerous new-born stars is ephemeral but is enough to make them think that they are very important and talented.

*IV. Speak on the situation. Mind the structuring of your thoughts:*

It has been said, "Not all learning takes place in the classroom." Compare and contrast knowledge gained from personal experience with knowledge gained from classroom instruction. In your opinion, which source is more important? Why?

*V. Listen to the interview and say whether the following statements are true (T) or false (F).*

## 8. Система оцінювання роботи студентів з дисципліни

<i>Вид роботи</i>	<i>Відсоток балів</i>
Робота в класі	20%
Вправи на переклад	10%
Переказ	20%
Письмові навички (essay, summary)	10 %
Аудіювання	10%
Презентації	10%
Підсумкові тематичні контрольні роботи	20%

Робота у класі оцінюється таким чином:

10-9 балів - за присутність, повністю підготовлене домашнє завдання, постійну участь у класній роботі

8-7 балів - за присутність, частково підготовлене домашнє завдання та часткову участь у класній роботі

7-6 балів - за присутність, задовільну підготовленість та участь у класній роботі

5-1 бал - незадовільна підготовка (низький рівень)

Письмові роботи (essay, summary) оцінюються відповідно до таких критеріїв:

20% - за комунікативний зміст та логіку викладу і відповідну довжину

20% - за лексичний запас

20% - за синтаксис та структуру

20% - за граматику

10% - за творчість та оригінальність

10% - за редакторську роботу

Презентації оцінюються за такими критеріями:

30% - за комунікативний зміст та ступінь розкриття теми

20% - за структуру, утримання уваги аудиторії

20% - за граматику

10% - за вимову

20% - за творчість та оригінальність

## 9. Список рекомендованої літератури

### Картка інформаційного забезпечення дисципліни

№ п/п	Бібліографічний опис джерела	Місце знаходження (основні бібліотеки міста та ін.)			
		ЧНУ ім.П.Могили	Обласна наукова бібліотека ім.О.Гмирьова	Міська центральна бібліотека ім. М.Кропивницького	Інтернет, внутрішня мережа (адреса)
<b>1. Основні джерела</b>					
1.	Jones L. Progress to Proficiency. – Cambridge UP, 1993	+			
2.	Evans V., Dooley J. Upstream Proficiency. – Express Publishing, 2005				+
<b>2. Додаткові джерела</b>					
2.	Hewings M. Advanced Grammar in Use. – Cambridge UP, 2005				Main\Documents\Philology\
3.	McCarthy, O'Dell F. English Vocabulary in Use-Advanced. – Cambridge UP, 2005				Main\Documents\Philology\
4.	Watson-Jones P. Test Your Vocabulary 5. – Penguin Books, 2000.				Main\Documents\Philology\
5.	Wellman G. Wordbuilder. – Macmillan, 1998				Main\Documents\Philology\

## 10. Словник дисципліни

Адекватний	Adequate
Активний	Active
Аналізувати	Analyze
Анотація	Annotation
Артикуляція	Articulation
Асиміляція	Assimilation
Аспект	Aspect
Аудіювання	Listening comprehension
Аудіовізуальний	Audiovisual
Аутентичний	Authentic
Вибачення	Apologize/excuse
Вживання	Use
Вживати	Use
Візуальний	Visual
Вільний	Fluent
Виділяти	Choose/single out
Визначати	Define/determine
Викладати	1) Teach 2) Show, tell
Вилучення	Extracting
Вимова	Pronunciation
Вимоги	Requirements
Висловлювання	Utterance
Виправлення	Correction
Вправа	Exercise
Вставна конструкція	Parenthesis
Головний	Main
Голосна	Vowel

Граматика	Grammar
Граматичний	Grammar
Графічний	Graphic
Групова робота	Group work
Джерело	Source
Діалогічне мовлення	Dialogue speech
Домінуючий	Dominant
Доповідь	Report
Допоміжний	Supporting
Думка	Idea/thought
Емоційний	Emotional
Емфатичне мовлення	Emphatic speech
Жанр	Genre
Завдання	Task
Заданий	Given
Закріплення	Drilling
Запрошення	Invitation
Засвоєння	Learning/mastering
Засіб	Method/way/mode
Звертання	Address
Звук	Sound
Здивування	Surprise
Зміст	Contents
Значення	Meaning
Ідея	Idea
Індивідуальний	Individual
Інструкція	Instruction
Інтонаційна модель	Intonation pattern
Інтонація	Intonation

Іншомовний	Foreign language
Каліграфічний	Calligraphic
Комунікативний	Communicative
Комунікація	Communication
Контекстуальна здогадка	Contextual guess-work
Курс	Course
Лексика	Lexis
Лексичний	Lexical
Лист	Letter
Матеріал, мовний/мовленевий	Material, speech language
Мелодика	Melody
Мета	Purpose
Методи-засоби	Methods
Мова	Language
Мовлення	Speech
Мовленева діяльність	Speech activity
Модель	Pattern
Монологічне мовлення	Monologue speech
Морфологія	Morphology
Набуття	Acquiring
Навичка	Habit
Навчальний	Teaching
Наголос	Stress
Наказ	Ordering
Неофіційний	Unofficial/informal
Непряма мова	Indirect speech
Обсяг	Extent
Одиниця	Element/unit
Опис	Description

Описовий	Descriptive
Опозиція	Opposition
Орфографічний	Orthographic(al) / spelling
Оригінальний	Original
Отримання	Receiving
Офіційний	Official
Приголосна	Consonant
Параграф	Paragraph
Парна робота	Pair work
Пасивний	Passive
Підручник	Text book/manual
Підхід	Approach
Писемне мовлення	Written speech
Письменник	Writer
Письмо	Writing
Переказувати	Retell
Пересторога	Warning
Побажання	Wish
Подія	Event
Подяка	Thanking
Позалекційний	Extra-class
Послання	Message
Потенційний	Potential
Правило	Rule
Правильний	Correct
Привітання	Greeting
Правопис	Selling
Принцип	Principle
Продуктивний	Productive



Процес	Process
Пряма мова	Indirect speech
Публіцистика	Publicistic writing, journalism
Публіцистичний	Publicistic, journalistic
Пунктуація	Punctuation
Репродуктивний	Reproductive
Речення	Sentence
Рецензія	Review
Рецептивний	Receptive
Рівень	Level
Ритм	Rhythm
Розвиток	Development
Розмова	Conversation/talk
Розмовляти	Speak/talk
Розмовний	Conversational/colloquial
Розповідати	Tell/recount/narrate
Розповідний	Narrative
Розповідь	Narration
Розрізняти	Recognize
Розуміння	Understanding
Розширення	Expanding
Самонавчання	Self-study
Самостійна робота	
Сильна форма	Strong form
Синтагма	Syntagm
Ситуація	Situation
Слабка форма	Weak form
Слово	Word
Словник	Vocabulary/dictionary

Сприймання	Reception
Спрямованість	Direction
Стилістика	Stylistics
Стилістичний	Stylistic
Стиль	Style
Твір	Essay
Тематика	Topic
Тест	Test
Тестування	Testing
Технологічний	Technological
Точка зору	A viewpoint
Труднощі	Difficulties
Удосконалення	Training
Уміння	Skill
Усне мовлення	Oral speech
Утворення	Formation
Факт	Fact
Фактор	Factor
Філолог	Philologist
Філологія	Philology
Фонема	Phoneme
Фонематичний	Phonemic
Фонетика	Phonetics
Фонетичний	Phonetic
Формування	Formation
Функція	Function
Художній	Fiction
Художня література	Belles-letters
Частина мови	Part of speech

Читання	Reading
Читач	Reader
Явище	Phenomenon