

Міністерство освіти і науки України
Чорноморський національний університет імені Петра Могили
Кафедра англійської філології

СХВАЛЕНО

Вченою радою ЧНУ
Імені Петра Могили

Протокол № _____
“ _____ ” _____ 20__ р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор
ЧНУ імені Петра Могили

_____ Л.П. Клименко
“ _____ ” _____ 20__ р.

НАСКРІЗНА ПРОГРАМА ПРАКТИКИ

для ОКР бакалавр

шифр та найменування галузі знань 0203 Гуманітарні науки (03 Гуманітарні науки)

напряму підготовки 6.020303 «Філологія (англійська)» (035 Філологія (англійська мова))

Інститут філології

Денна форма навчання

Перший проректор
_____ Іщенко Н.М.
(підпис)

Декан Інституту філології

_____ Пронкевич О.В.
(підпис)

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО: Чорноморський національний університет імені Петра Могили

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:

Старшова О.О., к.філол.наук, доцент, завідувач кафедри англійської філології
Запорожець Г.В., к.пед.н., доцент кафедри англійської філології
Колесник Г.Л., к.філол.н., доцент (б.в.з.) кафедри англійської філології
Сосніна Т.В., старший викладач кафедри англійської філології
Рибачук О.О., старший викладач кафедри англійської філології
Григор'єва О.В., старший викладач кафедри англійської філології
Кот С.Ю., в.о. старшого викладача кафедри англійської філології

Наскрізна програма затверджена на засіданні кафедри англійської філології

Протокол № ____ від
« ____ » _____ 20 __ р.

Завідувач кафедри
_____ **Старшова О.О.**
(підпис) (прізвище та ініціали)
« ____ » _____ 20 __ р.

Схвалено науково-методичною радою Інституту філології
Протокол № ____ від
« ____ » _____ 20 __ р.

Голова
_____ **Пронкевич О.В.**
(підпис) (прізвище та ініціали)
« ____ » _____ 20 __ р.

Наскрізну програму погоджено:

Начальник навчально-методичного відділу

_____ І.Ю. Потай
« ____ » _____ 20 __ р.

ВСТУП

Наскрізна програма практики студентів за напрямком підготовки «6.020303 Філологія (англійська)» (освітньо-кваліфікаційний рівень – бакалавр) є основним навчально-методичним документом, який визначає усі аспекти проведення практик. Вона забезпечує єдиний комплексний підхід до організації практик, їх системність, неперервність і послідовність навчання студентів.

Студенти Інституту Філології Чорноморського національного університету імені Петра Могили проходять наступні практики:

- Педагогічна практика проводиться на 3 курсі (VI семестрі, тривалість 4 тижня)

Базаю для проведення навчальних практик є Інститут Філології Чорноморського національного університету імені Петра Могили. Педагогічну практику проводять у середніх загальноосвітніх школах, гімназіях, ліцеях, коледжах міста, а саме СЗОШ №22, СЗОШ №2, ЗОШ №38 та Юридичний ліцей. Вона є завершальним етапом у практичній підготовці студентів до роботи вчителями.

Студенти зобов'язані пройти практики у встановлені навчальним планом терміни, виконати програму практик, скласти визначений програмою звіт. Під час практики студенти повинні дотримуватися встановлених правил техніки безпеки.

Керівники практики від кафедр забезпечують організацію і проведення практик відповідно до навчального плану, наскрізної і робочих програм практик, проводять інструктажі студентів та контролюють дотримання ними правил техніки безпеки, контролюють проходження практики, оцінюють її результати відповідно до поданих студентами звітів.

1. МЕТА ПРАКТИК

1.1. Навчальна практика

Навчальна практика проводиться на 1-3 курсах і має на меті узагальнити, систематизувати набуті студентами теоретичні знання, виробити вміння та навички застосування їх на практиці. Мета навчальної практики реалізується шляхом ознайомлення зі змістом і формами роботи на базі практики та виконання конкретних завдань, передбачених програмою практики. Навчальна практика є частиною освітньо-професійної програми підготовки бакалавра.

Метою навчальної практики є:

- узагальнити, систематизувати набуті студентами теоретичні знання
- виробити вміння та навички застосування їх на практиці

У результаті проходження практики студенти повинні:

З н а т и :

- теоретичний матеріал з методики викладання іноземних мов та літератури
- специфіку та особливості викладання іноземних мов та літератури в загально середніх та спеціалізованих шкіл.

В м і т и :

- складати конспект уроку
- знаходити додаткову інформацію з іноваційних методів викладання іноземних мов та літератури
- застосовувати сучасне технічне обладнання під час викладання іноземних мов та літератури

Н а б у т и н а в и ч о к :

- вміти проводити уроки з використанням сучасних методів і прийомів навчально-пізнавальної діяльності.
- вміти здійснювати виховну роботу на базі вивчення іноземної мови.
- вміти проводити науково-дослідницьку роботу.

1. Мета педагогічної практики (VI семестр)

Головна мета педагогічної практики – формування у студентів системи необхідних педагогічних умінь й навичок, фахових здібностей, особистісно-індивідуального стилю поведінки та діяльності, необхідних для майбутньої професії в оптимально наближених до роботи за фахом умовах; вдосконалення і втілення на практиці знань і вмінь, набутих в курсах педагогіки, психології, методик викладання іноземних мов. Студенти практично знайомляться з усіма напрямками навчально-виховного процесу, його специфічною своєрідністю в різних вікових групах учнів і типах освітніх закладів, набувають досвід самоорганізації педагогічної діяльності.

Під час педагогічної практики студенти:

1) *знайомляться:*

- з навчальним закладом, його особливостями і традиціями;
- шкільною документацією: класним журналом, календарним і тематичним планами роботи вчителів і планом роботи класного керівника;
- із специфікою методики роботи вчителів (відвідують навчальні заняття і позакласні заходи);

2) *вчать:*

- планувати навчально-пізнавальну діяльність учнів, організовувати її різноманітні види;
- аналізувати педагогічні ситуації, способи взаємодії з учнями;
- визначати психологічні, вікові та індивідуальні особливості учнів, їх інтереси й уподобання;
- організовувати і регулювати дисципліну в класі, формувати позитивні міжособистісні стосунки учнів.

3) *формують навички й уміння майбутньої педагогічної діяльності:*

- розробляють розгорнуті конспекти навчальних занять з англійської мови та літератури відповідно до навчальної програми;

- застосовують різні типи методів і прийомів навчання, форми організації навчально-пізнавальної діяльності учнів;
- беруть участь в обговоренні уроків своїх колег, пишуть аналіз (рецензію) навчального заняття;
- організовують позакласні заходи;
- проводять психолого-педагогічні дослідження для вивчення особливостей учнів, їхньої поведінки.

2. ЗМІСТ І ЗАВДАННЯ ПРАКТИКИ

Зміст і завдання всіх практик визначає керівник практики на основі даної наскрізної програми і робочих програм практик. Робочі програми практик складаються кафедрами англійської філології та англійської мови.

3. КОНТРОЛЬ ЗА ПРОХОДЖЕННЯМ ПРАКТИКИ

Контроль за роботою студентів під час практики здійснює керівник практики від кафедри англійської філології.

Поточний контроль педагогічної практики здійснюється методистами шляхом аналізу та оцінки систематичної роботи і залікових навчальних занять студентів. Підсумковий контроль здійснюється у кінці проходження практики шляхом оцінювання цілісної систематичної педагогічної діяльності студентів протягом конкретного періоду. При виставленні диференційованої оцінки студенту враховується рівень теоретичної підготовки майбутнього викладача, якість виконання завдань практики, рівень оволодіння педагогічними вміннями і навичками, ставлення до учнів, акуратність, дисциплінованість, якість оформлення документації та час її подання.

4. ВИМОГИ ДО ЗВІТУ

По закінченні практики студенти оформляють звіт, зміст якого визначається програмами практик. До звіту можуть входити визначені програмами матеріали.

1. звітні матеріали з педагогічної практики:

- звіт про роботу ;
- повний конспект одного уроку з ескізами допоміжних засобів навчання;
- один наочний посібник з методичною запискою до його застосування;
- методичний аналіз уроку студента практиканта;
- індивідуальне завдання на практику.

2. звітна документація надається керівнику педагогічної практики для перевірки та оцінювання.

3. звіт з педагогічної практики студент захищає на засіданні педколективу школи та комісії, яка затверджується наказом ректора.

4. участь в підсумкових заходах з педагогічної практики, засіданнях "круглого столу", науково-практичній конференції тощо.

5. ПІДВЕДЕННЯ ПІДСУМКІВ ПРАКТИКИ

Підсумки навчальних, навчально-виробничої та педагогічної практик підводяться груповими керівниками практики і обговорюються на засіданні кафедри, яка її забезпечує, або на педагогічній звітній конференції.

Зміст критеріїв оцінювання результатів педагогічної практики:

Проведення практичних занять – 40 б

Проведення позакласних заходів – 20 б

Позакласна робота – 20 б

Виступ на конференції – 10 б

Документація – 10 б

6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Нормативна база

1. Андреевская-Левенстерн Л.Л. Методика преподавания французского языка для средней школы. – М., 1983.

2. Демьяненко М.Я., Лазаренко К.А., Мельник С.В. Основы общей методики обучения иностранным языкам. – К., 1984.

3. Ляховицкий М.В. Методика преподавания иностранных языков. – М., 1981.
4. Ляховицкий М.В., Николаева С.Ю. Индивидуализация обучения иностранной речи в школе. – К.: Радянська школа. 1978.
5. Миньяр-Белоручев Р.К. Методика обучения французскому языку. – М., 1990.
6. Педагогическая практика студентов. За редакцией проф. А.Д.Бондаря – К.: Вища школа, 1972. – 252 с.
7. Программы для средних общеобразовательных школ. Иностранные языки. 5-11 классы. – К.: Перун, 1996.
8. Рапанович А.Н. Фонетика фр. языка. – М., 1969.
9. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Просвещение, 1991.

Базова література

10. Бех П.О., Биркун Л.В. Концепція викладання іноземних мов в Україні // Іноземні мови. – 1996, № 2. – С. 3-8.
11. Бігич О.Б. Теорія і практика формування методичної компетенції вчителя іноземної мови початкової школи: Навчальний посібник. – К.: Ленвіт, 2006. – 200 с.
12. *Виробничі функції, типові задачі діяльності та вміння учителя іноземної мови (спеціаліста)*/ Колектив авторів під керівництвом С.Ю.Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 1999. – 96 .
13. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М.:Аркти-Глосса, 2000. – 163 с.
14. Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролубов А.А. Методика обучения иностранным языкам. – М., 1982.
- Демьяненко М.Я., Лазаренко К.А., Кислая С.В. Вопросы методики обучения иностранным языкам. – К., 1984.
15. Методика навчання іноземних мов у середніх початкових закладах : Підручник/кол.авторів під керівн. С.Ю.Ніколаєвої. – К.: Ленвіт., 1999.

Николаєва С.Ю. Ступенева підготовка вчителя/викладача іноземної мови в університеті // Іноземні мови № 2. – 1999. – С.3 – 8.

Допоміжна література

16. *Стандарт вищої освіти: Освітньо-кваліфікаційна характеристика за спеціальністю 6.010100 – Педагогіка і методика середньої освіти. Іноземна мова.* – К., 2004.

17. Чоботарь А.В. Тезисы лекций и практические задания по курсу "Методика преподавания иностранных языков" (для студентов 3-го курса факультета романо-германской филологии). – Донецк: ДонГУ, 2000.

18. Desmos F. et autres Enseigner le FLE : Pratiques de classe. – P. : Editions Belin, 2005. – 272 p.

19. Cuq J-P, Gruca I. Cours de didactique du français langue étrangère et seconde. – Presses Universitaires de Grenoble, 2003. – 452 p.

20. Martinez P. La didactique des langues étrangères. – P.: Presse Universitaire de France, 1996. -126 p.

21. Організація педагогічної практики в кредитно-модульній системі навчання (освітньо-кваліфікаційні рівні «бакалавр», «спеціаліст») / Укл. Соловей І.М., Николаєва С.Ю., Спіцин Є.С. та ін.. – К: Ленвіт, 2006. – 106 с.

22. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 1991.

23. Ковтанюк М.Р. La didactique du français: Cours théorique. – Чернівці: Рута, 2002. – 63 с.

24. Комков И.Ф. Методика преподавания иностранных языков. – Минск, 1979.

25. Литкенс К.Я. О порядке введения гласных звуков в начальном курсе французского языка // Вопросы обучения иностранным языкам в школе и вузе. – М., 1975.

Інформаційні ресурси

26. <http://www.cambridgeenglish.org/teaching-english/resources-for-teachers>

27. elt.enquiry@oup.com
28. www.oup.com/elt