

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЧОРНОМОРСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені ПЕТРА МОГИЛИ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Теорія і методика навчання: Українська мова і література
та англійська мова»

РВО – перший (бакалавр)
галузі знань 01 «Освіта»
за спеціальністю 014 «Середня освіта (Українська мова і література)»
Професійна кваліфікація: учитель української мови і літератури
та англійської мови

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Голова вченої ради
/ Клименко Л. П. /
(протокол № 6 від «12» листопада 2018 р.)

Освітня програма вводиться в дію з «01» вересня 2019 р.

Ректор
/ Клименко Л. П. /
(наказ № 6 від «12» листопада 2018 р.)

Миколаїв – 2018 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми

Ступінь вищої освіти бакалавр
Галузь знань 01 «Освіта / Педагогіка»
Спеціальність 014 «Середня освіта (Українська мова і література)»

«ПОГОДЖЕНО»

Перший проректор
ЧНУ ім. Петра Могили
_____ Н. М. Іщенко
«__» _____ 2018 р.

Директор Інституту
філології
ЧНУ ім. Петра Могили
_____ О. В. Пронкевич
«__» _____ 2018 р.

Керівник розробки:
завідувач кафедри
української філології, теорії та історії
літератури
ЧНУ ім. Петра Могили
_____ Т. П. Шестопалова
«__» _____ 2018 р.

РОЗРОБЛЕНО І ВНЕСЕНО

Керівник закладу-розробника

Ректор ЧНУ ім. Петра Могили
_____ М. І. Клименко

Керівник робочої групи

Кандидат педагогічних наук,
доцент
_____ Т. А. Денищич



ПЕРЕДМОВА

1. РОЗРОБЛЕНО:

Робочою групою Чорноморського національного університету ім. Петра Могили у складі:

- Шестопалова Тетяна Павлівна – доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри української філології, теорії та історії літератури.
- Денищич Тетяна Альбертівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри української філології, теорії та історії літератури.
- Пономаренко Сергій Сергійович – кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри української філології, теорії та історії літератури.

2. ЗАТВЕРДЖЕНО:

Вченою радою Чорноморського національного університету ім. Петра Могили (Протокол № 3 від «08» листопада 2018 р.).

3. УВЕДЕНО В ДІЮ:

Наказом ректора Чорноморського національного університету ім. Петра Могили (Протокол № 3 від «08» листопада 2018 р.).

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 014 «Середня освіта (Українська мова і література)»

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Чорноморський національний університет імені Петра Могили, Інститут філології
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр. Учитель української мови і літератури та англійської мови
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Теорія і методика навчання: Українська мова і література та англійська мова»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання – 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Акредитована МОН України
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, QF-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	На основі повної загальної середньої освіти
Мови викладання	Українська, англійська
Термін дії освітньої програми	До 1 липня 2027 року
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://chmnu.edu.ua/training-information-base-politic/
2 – Мета освітньої програми	
<p>Забезпечити підготовку висококваліфікованих фахівців у гуманітарній галузі зі спеціальності 014 «Середня освіта (Українська мова і література)», здатних здійснювати професійну діяльність, пов'язану з формуванням загальних і фахових компетентностей щодо викладання теоретико-методологічних, філологічних дисциплін у середніх загальноосвітніх та спеціальних навчальних закладах, а також здійснювати комунікацію двома мовами та викладанням їх у закладах середньої освіти.</p> <p>Спрямована на формування якісної сучасної освітньої системи, покликана забезпечити міжнародну конкурентоспроможність випускників.</p>	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	01 «Освіта», 014 «Середня освіта (Українська мова і література)»
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма підготовки бакалаврів з акцентом на формування здатності організовувати та здійснювати освітній процес з української мови і літератури та англійської мови в загальноосвітніх середніх навчальних закладах I–II рівнів акредитації та в закладах професійно-технічного навчання.
Основний фокус освітньої	Акцент робиться на формуванні та розвитку

програми та спеціалізації	<p>професійних компетентностей у сфері філологічної науки; на вивченні її базових історичних, теоретичних та методичних положень, на організаційних та практичних інструментах гуманітарної галузі, на коректному методичному застосуванні набутих знань, умінь використання новітніх інформаційно-комунікаційних, цифрових, проектних, тренінгових технологій у науковій діяльності.</p> <p><i>Ключові слова: українська мова, література, англійська мова, методика, навчання.</i></p>
Особливості програми	<p>Зорієнтована на оптимальне освітнє сполучення компетентностей, які забезпечують комплексну підготовку фахівців у галузі середньої освіти за рахунок поєднання вивчення філологічних і психолого-педагогічних дисциплін з виробничою (педагогічною) практикою, а також конкурентноздатність випускників на сучасному ринку праці.</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Випускник є придатним для працевлаштування в середніх загальноосвітніх і спеціалізованих навчальних закладах, різноманітних групах іноземних учнів, а також в установах, організаціях, підприємствах, де є потреба у фахівцях у галузі лінгвістики та літературознавства.</p> <p><i>Посади: викладачі середніх навчальних закладів: викладач професійного навчально-виховного закладу, викладач професійно-технічного навчального закладу, учитель загальноосвітнього навчального закладу; лінгвіст; літературознавець.</i></p>
Подальше навчання	<p>За умови успішного завершення навчання, бакалавр може продовжити освіту на другому (магістр філології) освітньо-професійному рівні.</p>
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Використовується студентоцентричне та проблемно-орієнтоване навчання через навчальну аудиторну роботу, сукупність практик, самостійне навчання. Система методів навчання базується на принципах цілеспрямованості, бінарності й</p>

	інтерактивності (безпосереднього взаємообміну інформацією, ідеями, прогнозами, результатами навчання викладача й студента). Основними підходами при викладанні та навчанні є гуманістичність, системність, технологічність, дискретність. Основні види занять: лекції, практичні, семінари, тренінгові вправи, самостійна робота, консультації, творчі й частково-пошукові проекти.
Оцінювання	Результати усних та письмових іспитів, заліків, практик, самостійних творчих, частково-пошукових робіт, проектних технологій, виступів на конференціях.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій і методів освітніх наук і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в основній (базовій) середній школі.
Загальні компетентності (ЗК)	
ЗК 1	Знання й розуміння предметної сфери та розуміння професійної діяльності.
ЗК 2	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів), діяти соціально відповідально та свідомо.
ЗК 3	Здатність свідомо визначати цілі власного професійного й особистісного розвитку, організовувати власну діяльність, працювати автономно та в команді.
ЗК 4	Здатність до пошуку, оброблення, аналізу та критичного оцінювання інформації з різних джерел, у т. ч. англійською мовою.
ЗК 5	Здатність застосовувати набуті знання та вміння в практичних ситуаціях.
ЗК 6	Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями.
ЗК 7	Здатність до писемної та усної комунікації в різних ситуаціях професійного й особистісного спілкування засобами державної та іноземної мов.
ЗК 8	Здатність проводити дослідницьку роботу, визначати цілі та завдання, обирати методи дослідження, аналізувати результати.

ЗК 9	Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми з відповідною аргументацією, генерувати нові ідеї.
ЗК 10	Здатність критично оцінювати й аналізувати власну освітню та професійну діяльність.
ЗК 11	Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітній і професійній діяльності.
Фахові компетентності (ФК)	
ФК 1	Володіння спеціальними знаннями загальних і часткових теорій мовознавства та літературознавства, наукових шкіл і напрямів філологічних досліджень.
ФК 2	Здатність реалізовувати сучасні підходи до організації та здійснення освітнього процесу згідно з вимогами педагогіки, психології, вікової психології, а також відповідно до норм безпеки життєдіяльності.
ФК 3	Здатність формувати в учнів предметні компетентності, застосовуючи сучасні підходи, методи й технології навчання української мови та літератури, англійської мови.
ФК 4	Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з української мови та літератури, англійської мови.
ФК 5	Здатність до критичного аналізу, діагностики та корекції власної педагогічної діяльності з метою підвищення ефективності освітнього процесу.
ФК 6	Здатність здійснювати професійну діяльність українською та англійською мовами, спираючись на знання організації мовних систем, законів їхнього розвитку, сучасних норм їх використання.
ФК 7	Здатність використовувати потенціал полілінгвальної підготовки для ефективного формування предметних компетентностей учнів.
ФК 8	Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії

	української мови, англійської мови, теорії та історії української літератури в процесі навчання.
ФК 9	Здатність орієнтуватися в літературному процесі в історико-культурному контексті та використовувати знання української та англійської мов, української літератури для формування національної свідомості, культури, ціннісних орієнтацій учнів.
ФК 10	Здатність інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, використовувати різні методи й методики аналізу тексту.
ФК 11	Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, застосовувати перспективний практичний досвід і мовно-літературний контекст для реалізації освітніх цілей.
7 – Програмові результати навчання	
<i>Знання та розуміння</i>	
ПРН 1	Базові знання основних розділів мовознавства і літературознавства.
ПРН 2	Базові знання наук з циклу загальної підготовки в обсязі, необхідному для освоєння загальнопрофесійних дисциплін.
ПРН 3	Знання державного стандарту загальної середньої освіти, навчальних програм з української мови, літератури, англійської мови для ЗНЗ та практичних шляхів їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності.
ПРН 4	Базові знання в галузі наукових досліджень, а також медійної грамотності та проектних умінь.
ПРН 5	Базові знання основних тенденцій методики викладання української мови й літератури, англійської мови в середніх навчальних закладах.
ПРН 6	Базові знання сучасних технологій (у т.ч. технологій ІКТ) та інструментальних засобів вивчення української мови та літератури й

	англійської мови в навчальній діяльності, частково-пошукових видах роботи.
ПРН 7	Базові знання про основні етапи розвитку й сучасний стан української, англійської літературної мов.
ПРН 8	Уміння аналізувати, діагностувати та корегувати власну педагогічну діяльність з метою підвищення ефективності освітнього процесу.
ПРН 9	Знання мовних норм, соціокультурної ситуації розвитку української та англійської мов, особливостей використання мовних одиниць у певному контексті.
ПРН 10	Здатність використовувати знання й уміння з теоретичної граматики, теоретичної фонетики, лексикології, стилістики для іншомовного комунікативного спілкування англійською мовою.
ПРН 11	Базові знання про інформаційні ресурси (де вони розміщені, як можна отримати до них доступ і як можна їх використовувати з метою підвищення ефективності професійної діяльності).
<i>Застосування знань та розуміння (уміння):</i>	
ПРН 12	Критично оцінювати власну навчальну та навчально-наукову, частково-пошукову діяльність і робити висновки щодо самоосвіти, саморозвитку й професійного самовдосконалення.
ПРН 13	Демонструвати належний рівень володіння українською та англійською мовами в писемній та усній формах, зокрема в професійному спілкуванні; презентувати результати навчання й дослідницьких спроб цими мовами.
ПРН 14	Застосовувати елементи й певні рівні сучасних методик і технологій, зокрема інформаційних, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукового дослідження.
ПРН 15	Керуватися у своїй діяльності принципами толерантності, діалогу, співробітництва та емпатійної культури.
ПРН 16	Здатність презентувати написані тексти та усно робити презентації українською, англійською мовами.
ПРН 17	Застосовувати знання про експресивні,

	емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.
ПРН 18	Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії в професійному колективі.
ПРН 19	Характеризувати теоретичні та практичні аспекти конкретної філологічної / педагогічної / методичної галузі.
ПРН 20	Здійснювати науковий аналіз мовного й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням класичних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.
ПРН 21	Дотримуватися принципів академічної доброчесності.
ПРН 22	Здатність працювати результативно індивідуально в групах задля опрацювання певних завдань і формування коректних висновків.
ПРН 23	Знання вимог до безпеки життєдіяльності й готовність до охорони життя й здоров'я учнів в освітньому процесі та позаурочній діяльності.
ПРН 24	Здатність передати знання з української мови, літератури, англійської мови школярам.
Формування суджень	
ПРН 25	Здатність висловлювати й аргументувати свою думку стосовно конкретних питань мовознавства й літературознавства.
ПРН 26	Здатність усвідомлювати й дотримуватися етичних норм поведінки.
ПРН 27	Здатність встановлювати й осмислювати елементарні міждисциплінарні зв'язки.
ПРН 28	Здатність переглядати свої погляди й судження та міняти спосіб дій за наявності переконливих аргументів.
ПРН 29	Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань і власну точку зору як фахівцям, так і учням.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Усі науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітньо-професійну програму за кваліфікацією, відповідають профілю й напряму дисциплін, що викладаються, мають необхідний стаж педагогічної роботи та досвід

	<p>практичної роботи. У процесі організації навчального процесу залучаються професіонали з досвідом управлінської / дослідницької / творчої роботи / та/або роботи за фахом та іноземні викладачі. Відбувається обмін студентами.</p> <p>90% професорсько-викладацького складу, задіяного до викладання професійно-орієнтованих дисциплін, мають наукові ступені та/або вчені звання за відповідною або спорідненими спеціальностями.</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Матеріально-технічне забезпечення дозволяє повністю забезпечити освітній процес протягом усього циклу підготовки за освітньою програмою. Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають чинним нормативним актам.</p> <p>Використання комп'ютерних класів з потужними комп'ютерами та сучасним програмним забезпеченням. Комп'ютеризовані робочі місця в науковій бібліотеці надають можливість доступу до інтернету та локальної мережі як бібліотеки, так і університету в цілому, а також корпоративних каталогів (спільно з бібліотеками провідних ЗВО України та світу).</p> <p>Студенти мають змогу користуватися власними ПК з безкоштовною можливістю доступу до мережі інтернет через бездротовий зв'язок (Wi-Fi).</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>У Чорноморському національному університеті ім. Петра Могили функціонує потужна система бібліотечно-інформаційного забезпечення, що використовує спектр функцій системи LitPro (власна розробка), усі користувачі бібліотеки (студенти, викладачі, науковці) можуть отримати динамічну інформацію щодо наявності базової, іншої рекомендованої літератури та її розміщення, а також мають можливість здійснювати доступ до оцифрованих повнотекстових копій навчальної та методичної літератури.</p> <p>Використання в навчальному процесі системи Moodle. Наявність авторських розробок (підручників, навчальних посібників, методичних матеріалів) професорсько-</p>

викладацького складу.

9 – Академічна мобільність

Національна мобільність	кредитна	Навчання за кредитно-трансферною системою. Обсяг 1 кредиту – 30 годин. Національна кредитна мобільність забезпечується двосторонніми договорами між Чорноморським національним університетом та університетами України: Інститут мовознавства НАН України, Інститут літератури ім. Т. Г. Шевченка НАН України, Національний університет «Києво-Могилянська академія», Київський університет ім. Бориса Грінченка, Донецький національний університет ім. В. Стуса, Луганський національний університет ім. Тараса Шевченка, Донбаський державний педагогічний університет.
Міжнародна мобільність	кредитна	Укладено двосторонні угоди між Чорноморським національним університетом імені Петра Могили та вищими навчальними закладами країн-партнерів: Університет Ка Фоскарі (Ca' Foscari University of Venice), Державна вища східноєвропейська школа в Перемишлі (ДВСШ) (Wyższej Szkoły Wschodnioeuropejskiej w Przemyślu), Поморська Академія в Слупську (Akademia Pomorska w Słupsku), Університет Саарланду (Universität des Saarlandes), Софійський університет ім. Климента Охридського (м. Софія, Болгарія), Технічний університет (м. Габрово, Болгарія), Шуменський університет (м. Шумен, Болгарія), Варненський економічний університет (м. Варна, Болгарія).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти		У межах ліцензованого обсягу спеціальності за умов попередньої мовленнєвої підготовки.

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
<i>Цикл загальної підготовки</i>			
ОЗП 1	Історія та культура України	4	Іспит
ОЗП 2	Література і культура Північного Причорномор'я	3	Залік
ОЗП 3	Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	3	Залік
ОЗП 4	Практикум з української мови і культури мовлення	4,5	Залік
ОЗП 5	Філософія	3	Іспит
<i>Цикл професійної підготовки</i>			
ОПП 1	Історія української літератури	22,5	Іспит
ОПП 2	Українська усна народна творчість	3	Іспит
ОПП 3	Практикум з літератури	3	Залік
ОПП 4	Сучасний літературний процес	3	Залік
ОПП 5	Вступ до літературознавства	3,5	Іспит
ОПП 6.	Історія літературної критики	3	Іспит
ОПП 7	Англійська мова: практичний курс	23,5	Іспит
ОПП 8	Лінгвокраїнознавство – 1 (англійська мова)	4	Залік
ОПП 9	Вступ до мовознавства	3,5	Іспит
ОПП 10	Сучасна українська мова	31,5	Іспит
ОПП 11	Історична граматики української мови	4,5	Іспит
ОПП 12	Історія української літературної мови	3	Іспит
ОПП 13	Вікова і педагогічна психологія	3	Іспит
ОПП 14	Загальна педагогіка	3,5	Залік
ОПП 15	Педагогічна творчість	3	КР
ОПП 16	Інформаційні технології в освітньому процесі	3	Залік
ОПП 17	Методика виховної роботи	3	Іспит

ОПП 18	Методика навчання української мови	3	Іспит
ОПП 19	Методика навчання літератури	3	Іспит
ОПП 20	Методика навчання англійської мови	3	Іспит
ОПП 21	Психолого-педагогічна практика в ЗСО	6	Залік
ОПП 22	Пасивна педагогічна практика в ЗСО (дидактичні системи й освітні технології)	6	Залік
ОПП 23	Активна педагогічна практика – 1 в ЗСО (методика виховної роботи)	6	Залік
ОПП 24	Активна педагогічна практика – 2 в ЗСО (методика навчання української мови і літератури)	6	Залік
ОПП 25	Активна педагогічна практика – 3 в ЗСО (методика навчання англійської мови)	6	Залік
ОПП 26	Атестаційний іспит «Українська мова і література (з методиками навчання)»		
ОПП 27	Атестаційний іспит «Англійська мова (з методикою навчання)»		
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		180	
Вибіркові компоненти ОП			
<i>Цикл загальної підготовки</i>			
ВБП 1	Дисципліна вільного вибору студента – 1: Лексична семантика і фразеологія слов'янських і германських мов у контрастивному висвітленні / Лінгвістична прагматика (теорія мовленнєвих актів)	3	Залік
ВБП 2	Дисципліна вільного вибору студента – 2: Сакральні традиції в літературі / Теорія віршування та аналіз поетичного тексту	3	Залік
ВБП 3	Дисципліна вільного вибору студента – 3: Основи лінгводидактики / Основи психолінгвістики	3	Залік
ВБП 4	Дисципліна вільного вибору студента – 4: Психоаналіз у літературознавстві / Тілесність у сучасній українській поезії	3	Залік
Загальний обсяг вибірових компонентів		12	
	Фізичне виховання		Залік
<i>Цикл професійної підготовки</i>			

<i>Вибірковий блок А</i>			
ВБП 1.1	Історія зарубіжної літератури і культури	14	Іспит
ВБП 1.2	Вступ до слов'янської філології	3	Іспит
ВБП 1.3	Соціолінгвістика і діалектологія української мови	6	Іспит
ВБП 1.4	Основи наукових досліджень	3	Залік
ВБП 1.5.	Творче письмо й читання (англійська мова)	6	Залік
ВБП 1.6	Література українського зарубіжжя	4	Залік
ВБП 1.7	Лінгвістичний аналіз тексту	4	Залік
ВБП 1.8	Стилістика української мови	4	Іспит
ВБП 1.9	Риторика	4	Залік
Загальний обсяг вибірових компонентів (вибірковий блок А)		48	
<i>Вибірковий блок Б</i>			
ВБП 2.1	Історія літератури слов'янських країн	14	Іспит
ВБП 2.2	Старослов'янська мова	3	Іспит
ВБП 2.3	Етнолінгвістика і контакти української мови з мовами-сусідами	6	Іспит
ВБП 2.4	Методи і прийоми філологічних досліджень	3	Залік
ВБП 2.5	Ділова англійська мова	6	Залік
ВБП 2.6	Інтермедіальні студії в літературознавстві	4	Залік
ВБП 2.7	Методи дослідження лінгвістичної семантики	4	Залік
ВБП 2.8	Порівняльна стилістика української та англійської мов	4	Іспит
ВБП 2.9	Критичне мислення та медіаграмотність	4	Залік
Загальний обсяг вибірових компонентів (вибірковий блок Б)		48	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

2.2. Структурно-логічна схема ОП (Додаток 1)

Програма підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 014 «Середня освіта (Українська мова і література)» ступеня «Бакалавр» загальним обсягом *240 кредитів* ECTS передбачає оволодіння студентами 38 навчальними дисциплінами, проходження системи практик: психолого-педагогічної практики в ЗСО, пасивної педагогічної практики в ЗСО (дидактичні системи й освітні технології), активної педагогічної практики – 1 в ЗСО (методика виховної роботи), активної педагогічної практики – 2 в ЗСО (методика навчання української мови і літератури), активної педагогічної практики – 3 в ЗСО (методика навчання англійської мови) та проведення підсумкової атестації у формі 2-х атестаційних іспитів.

Обов'язкова частина навчального плану має обсяг *180 кредитів* ECTS (75%) і включає 25 дисциплін (150 кредитів), системи практик, вказаних вище (30 кредитів). В обов'язковій частині передбачено 5 навчальних дисциплін циклу загальної підготовки (ОЗП) (17,5 кредитів), 20 навчальних дисциплін циклу професійної підготовки (ОПП) (132,5 кредитів), а також системи практик (30 кредитів).

Вибіркова частина навчального плану має обсяг *60 кредитів* ECTS (25%) і включає 13 дисциплін. У вибірковій частині 4 дисципліни самостійного вибору навчального закладу (12 кредитів) та 9 дисциплін вільного вибору студента (блоки А або Б) (48 кредитів).

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 014 «Середня освіта (Українська мова і література)» проводиться у формі атестаційних іспитів. Після атестації випускник отримує документ встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра із присвоєнням освітньої кваліфікації «Учитель української мови і літератури та англійської мови» за освітньою програмою «Теорія і методика навчання: Українська мова і література та англійська мова».

Атестація здійснюється відкрито й публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

Таблиця 4.1

	ОЗП 1	ОЗП 2	ОЗП 3	ОЗП 4	ОЗП 5	ОПП 1	ОПП 2	ОПП 3	ОПП 4	ОПП 5	ОПП 6	ОПП 7	ОПП 8	ОПП 9	ОПП 10	ОПП 11	ОПП 12	ОПП 13	ОПП 14
ЗК 1				+		+		+		+		+		+	+			+	+
ЗК 2			+															+	+
ЗК 3																		+	+
ЗК 4					+														
ЗК 5				+				+				+							
ЗК 6									+						+				
ЗК 7				+								+			+				
ЗК 8																		+	+
ЗК 9																			+
ЗК 10					+													+	+
ЗК 11																			
ФК 1		+		+		+			+	+	+			+	+				
ФК 2			+															+	+
ФК 3																			
ФК 4																			
ФК 5																		+	+
ФК 6				+								+			+				
ФК 7												+							
ФК 8		+		+		+			+		+				+	+	+		
ФК 9	+	+				+	+		+	+	+		+						
ФК 10		+		+				+			+	+			+	+	+		
ФК 11													+					+	

Таблица 4.2

	ОПП 15	ОПП 16	ОПП 17	ОПП 18	ОПП 19	ОПП 20	ОПП 21	ОПП 22	ОПП 23	ОПП 24	ОПП 25	ОПП 26	ОПП 27	ВБП 1	ВБП 2	ВБП 3	ВБП 4
ЗК 1							+	+	+	+	+	+	+			+	
ЗК 2			+				+	+	+	+	+						
ЗК 3	+																
ЗК 4		+															+
ЗК 5							+		+	+	+						
ЗК 6		+										+	+			+	
ЗК 7												+	+	+			
ЗК 8	+		+	+	+	+	+							+	+		+
ЗК 9	+						+					+	+				
ЗК 10	+			+	+	+											
ЗК 11		+															
ФК 1										+	+	+	+	+	+		
ФК 2	+		+	+	+	+	+									+	
ФК 3	+	+		+	+	+		+								+	
ФК 4				+	+	+										+	
ФК 5	+						+										
ФК 6												+	+	+			
ФК 7				+		+								+			
ФК 8												+	+		+		
ФК 9					+					+					+		+
ФК 10				+	+	+						+	+	+	+		+
ФК 11	+		+				+							+			

Таблица 4.3

	ВБП 1.1	ВБП 1.2	ВБП 1.3	ВБП 1.4	ВБП 1.5	ВБП 1.6	ВБП 1.7	ВБП 1.8	ВБП 1.9	ВБП 2.1	ВБП 2.2	ВБП 2.3	ВБП 2.4	ВБП 2.5	ВБП 2.6	ВБП 2.7	ВБП 2.8	ВБП 2.9
ЗК 1							+	+						+			+	
ЗК 2												+						
ЗК 3									+									+
ЗК 4			+		+		+	+									+	+
ЗК 5					+		+	+	+				+			+	+	
ЗК 6													+		+			+
ЗК 7			+		+				+			+		+			+	
ЗК 8	+		+	+	+		+	+		+			+			+	+	
ЗК 9						+	+		+									+
ЗК 10				+									+			+		+
ЗК 11			+						+			+					+	+
ФК 1	+	+				+				+	+				+			
ФК 2													+			+		
ФК 3	+															+		+
ФК 4																		
ФК 5									+									+
ФК 6		+	+		+		+	+			+	+		+			+	
ФК 7	+	+				+				+		+					+	
ФК 8	+			+		+				+				+			+	
ФК 9	+	+	+			+				+		+			+	+		
ФК 10		+	+	+	+	+	+			+		+	+			+	+	+
ФК 11	+	+	+					+	+			+				+	+	+

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми**

Таблиця 5.1

	ОЗП 1	ОЗП 2	ОЗП 3	ОЗП 4	ОЗП 5	ОПП 1	ОПП 2	ОПП 3	ОПП 4	ОПП 5	ОПП 6	ОПП 7	ОПП 8	ОПП 9	ОПП 10	ОПП 11	ОПП 12	ОПП 13	ОПП 14
ПРН 1						+				+				+	+				
ПРН 2	+			+	+		+	+				+						+	+
ПРН 3																			
ПРН 4										+				+					
ПРН 5																			
ПРН 6																			
ПРН 7															+	+	+		
ПРН 8																		+	+
ПРН 9				+								+	+		+				
ПРН 10												+							
ПРН 11																			
ПРН 12																		+	+
ПРН 13				+								+			+				
ПРН 14																			
ПРН 15																		+	
ПРН 16																			
ПРН 17				+								+							
ПРН 18																		+	+
ПРН 19		+		+				+	+	+	+	+		+	+	+	+		
ПРН 20																			
ПРН 21																			+
ПРН 22			+																
ПРН 23			+																
ПРН 24																			
ПРН 25									+	+				+					
ПРН 26																			+
ПРН 27	+	+	+		+													+	
ПРН 28																		+	
ПРН 29						+						+			+				

Таблица 5.2

	ОПП 15	ОПП 16	ОПП 17	ОПП 18	ОПП 19	ОПП 20	ОПП 21	ОПП 22	ОПП 23	ОПП 24	ОПП 25	ОПП 26	ОПП 27	ВБП 1	ВБП 2	ВБП 3	ВБП 4
ПРН 1			+	+		+						+	+		+		
ПРН 2												+	+		+	+	
ПРН 3			+	+	+				+	+	+					+	
ПРН 4	+																
ПРН 5			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	
ПРН 6		+						+									
ПРН 7												+	+				
ПРН 8	+		+	+	+	+	+		+	+	+						
ПРН 9														+			
ПРН 10						+					+		+				
ПРН 11		+															
ПРН 12	+						+		+	+	+						
ПРН 13				+		+				+	+						
ПРН 14		+	+	+	+	+		+		+	+						
ПРН 15	+																
ПРН 16	+	+										+	+				
ПРН 17														+			
ПРН 18	+						+		+								
ПРН 19				+	+	+				+	+	+	+	+	+		+
ПРН 20				+	+	+											
ПРН 21							+										
ПРН 22	+						+										
ПРН 23									+	+		+	+				
ПРН 24				+	+	+				+	+						
ПРН 25																	
ПРН 26			+				+		+								
ПРН 27							+			+				+			+
ПРН 28							+										+
ПРН 29				+	+	+				+	+	+	+				

Таблица 5.3

	ВБП 1.1	ВБП 1.2	ВБП 1.3	ВБП 1.4	ВБП 1.5	ВБП 1.6	ВБП 1.7	ВБП 1.8	ВБП 1.9	ВБП 2.1	ВБП 2.2	ВБП 2.3	ВБП 2.4	ВБП 2.5	ВБП 2.6	ВБП 2.7	ВБП 2.8	ВБП 2.9
ПРН 1							+											
ПРН 2	+			+									+				+	
ПРН 3																		
ПРН 4				+														+
ПРН 5																		
ПРН 6				+									+			+		+
ПРН 7																		
ПРН 8																		+
ПРН 9			+									+						
ПРН 10																		
ПРН 11																		+
ПРН 12				+	+				+									+
ПРН 13					+		+									+	+	
ПРН 14																		+
ПРН 15			+									+						
ПРН 16																		
ПРН 17			+		+			+				+		+			+	
ПРН 18																		
ПРН 19	+	+	+			+	+	+		+	+			+	+		+	
ПРН 20				+									+					
ПРН 21				+														+
ПРН 22																		
ПРН 23																		
ПРН 24																		
ПРН 25																		
ПРН 26			+									+						
ПРН 27	+	+	+												+	+		
ПРН 28									+									+
ПРН 29									+									