

ЗВІТ
про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Відомості про освітню програму, що акредитується

Реєстраційний номер акредитаційної справи	A-19-0015-20
Назва ЗВО (ВСП ЗВО)	Чорноморський національний університет імені Петра Могили
ID ОП у ЄДЕБО	26637
Назва ОП, рівень вищої освіти, галузь знань і спеціальність	Геодезія та землеустрій, другий, 19 Архітектура та будівництво, 193 Геодезія та землеустрій
Посилання на відомості про самооцінювання ОП	https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Forma_samootsinyuvannya_193_Geodeziya_ta_zemleustrij-1-1.pdf

Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Керівник експертної групи	Калмиков Олег Олександрович
Члени експертної групи	Нікіфорова Наталія Анатоліївна, Шиченко Артем Юрійович
Залучений представник роботодавців	-
Спостерігачі	-
Дати виїзду до ЗВО	25.11.2019
Посилання на програму виїзду експертної групи до ЗВО	-
Дата надходження звіту до Національного агентства	-
Відомості щодо наявності зауважень ЗВО до звіту, посилання на них (за наявності)	-

1. Призначення звіту

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми (ОП), що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Акредитація ОП є процедурою зовнішнього забезпечення якості, основною метою якої є отримання достовірної інформації про якість освіти за певною ОП, а також надання порад із її удосконалення. Процедура акредитації передбачає самооцінювання ОП, її оцінювання експертною групою, включаючи відвідування ЗВО, та прийняття рішення щодо акредитації Національним агентством.

Процедура акредитації проводиться відповідно до Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11 липня 2019 р. № 977, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 8 серпня 2019 р. за № 880/3385. Для обґрунтування аналізу та розуміння змісту критеріїв експерти також ураховують затвержені Національним агентством інструктивні документи.

Цей звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості ОП. Звіт призначений як безпосередньо для ЗВО, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і ЗВО. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

2. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми:

наявні

виявлення у поданих для акредитації документах недостовірних відомостей;

відмова ЗВО в допуску експертної групи до закладу вищої освіти під час виїзду на місце проведення експертизи, створення закладом вищої освіти перешкод для роботи експертної групи, інші протиправні або недобросовісні дії ЗВО, які унеможливили проведення акредитаційної експертизи;

встановлення на підставі поданих документів та/або під час виїзду до закладу вищої освіти достатніх підстав вважати, що освітній процес за освітньою програмою не здійснюється.

відсутні

Обґрунтування (не більше 3000 символів)

Підстави для відмови у акредитації відсутні. Аналіз відомостей самооцінювання, інформації на офіційному сайті, документів, які додатково надав ЗВО, критичних невідповідностей не виявив. Перешкод у діяльності експертної групи з боку ЗВО не було. Всі документи на запит експертів ЗВО надав у повному обсязі.

3. Резюме

У цьому розділі експерти викладають свої загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям акредитації, підсумок сильних сторін та позитивних практик, а також слабких сторін програми і рекомендацій з їх удосконалення. Резюме має у конденсованому вигляді відображати зміст звіту; читач повинен бути спроможним зрозуміти загальні висновки експертної групи, прочитавши цей розділ.

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям:

Під час роботи Експертна група дійшла висновку, що ОП в цілому відповідає вимогам, які відображені у відповідних критеріях. Інтереси всіх стейкхолдерів враховано під час реалізації освітньої діяльності за ОП. ЗВО створює всі умови для реалізації ОП: добре обладнані та відремонтовані приміщення; необхідна приборка база; чітка злагожденість у роботі адміністративного та допоміжного персоналу.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик:

До сильних сторін програми можна віднести:- актуальність змісту освітніх компонентів;- тісна співпраця з місцевими підприємствами галузі;- постійний моніторинг думки роботодавців і студентів;- впроваджені механізми виявлення та реагування на прояви корупції;- сприяння керівництва факультету та ЗВО у розвитку ОП. Зокрема, покращення матеріально-технічної бази: придбання сучасного обладнання та ремонт навчальних приміщень;- наявність електронних ресурсів підтримки навчального процесу.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Слабких сторін, які критично впливають на якість реалізації ОП не виявлено. Разом з тим, для підвищення якості реалізації ОП рекомендуємо: - рухатися у міжнародний простір у напрямку реалізації міжнародних програм з академічної мобільності, залучати закордонні ЗВО до розвитку та в подальшого вдосконалення ОП.

4. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Факти, докази та їх аналіз:

Чорноморський національний університет імені Петра Могили має чітко виражену місію – створення середовища єдності науки і освіти з метою формування національно свідомої, чесої, творчої, професійної особистості, яка працюватиме для розвитку міської громади. Стратегія ЗВО полягає в організації навчальної, наукової та виховної роботи задля досягнення поставленої мети. Зазначену інформацію можна знайти у Стратегічному плані розвитку ЧНУ ім. П. Могили на період 2019-2024 рр. за посиланням https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/09/Strategichnij_plan_2019-2024_rr-1.pdf Мета освітньої програми «Геодезія та землеустрій» другого рівня визначається як: підготовка фахівців, які б володіли глибокими знаннями в галузі геодезії і землеустрою, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у процесі професійної діяльності, брати самостійну участь у науково-дослідній роботі. В цілому мета ОП співпадає із стратегічним планом розвитку ЗВО.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Факти, докази та їх аналіз:

Із зустрічі з роботодавцями (представники 4-х підприємств галузі) було з'ясовано, що їх позиції та потреби відображені в цілях ОП. Також цілі та програмні результати ОП враховують потреби здобувачів освіти. Із зустрічей зі студентами стало відомо що не мало з них вже мають практичний досвід роботи за фахов, а більшість здобувачів у подальшому планує будувати свою кар'єру за напрямом підготовки. В Університеті існує добре відлагоджена традиція – проводити серед здобувачів соціологічні дослідження певних питань шляхом анкетування. Цей механізм дає змогу оцінити ті чи інші аспекти, у тому числі задоволеність здобувачів тим програмним результатом, які вони отримають наприкінці навчання.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Факти, докази та їх аналіз:

ОП була розроблена з урахуванням відчизняного досвіду. Зокрема, у більшості дисциплін ОП співпадає з аналогічною програмою «Львівської політехніки». Проте порівняльний аналіз ОП із аналогічними програмами закордонним закладами освіти не проводився. До співпраці з випусковою кафедрою залучені представники регіональних підприємств галузі, особова думка яких була врахована при проектуванні ОП.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).
За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Факти, докази та їх аналіз:

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» відсутній. Програмні результати навчання ОП відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня, зокрема восьмому рівню (другий магістерський), де йдеться про здатність особи розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Загальний аналіз щодо Критерію 1

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1:

Мета та цілі ОП відповідають місії та стратегічному плану розвитку ЧНУ ім. П.Могили. Потреби, інтереси, та думка стейкхолдерів відібражаються у цілях ОП. Програмні результати навчання ОП відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для магістерського рівня. Існуюча практика проведення опитувань серед здобувачів освіти в подальшому дає чітку можливість щодо врахування думки випускників та студентів при корегуванні ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1:

При проектуванні ОП не було враховано іноземного досвіду з проектування та впровадження аналогічних програм. Беручи до уваги активно працюючий Міжнародний відділ Університету рекомендуємо зробити акцент на пошук та налагодження співпраці з цього питання із закордонними ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 1:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1:

Критично слабких сторін по критерію виявлено небуло. Зазначену оцінку зумовила рекомендація щодо налагодження співпраці із закордонними ЗВО.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Факти, докази та їх аналіз:

Загальний обсяг ОП – 90 кредитів ЄКТС, що відповідає Закону України «Про вищу освіту».

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

Освітні компоненти, які включені до ОП, складають чітку логічно-пов'язану структуру. Аналіз робочих планів навчальних дисциплін показав, що заявлені цілі та заплановані програмні результати навчання практично повністю відображені в освітніх компонентах. В компонентах ОП знайшли відображення сучасні методи і технології створення індивідуальних програмних продуктів з використанням геодезичних приладів.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Факти, докази та їх аналіз:

Компоненти ОП забезпечують реалізацію цілей програми та відповідають предметній області спеціальності 121 «Інженерія програмного забезпечення». В результаті аналізу компонент ОП (робочих планів навчальних дисциплін), можна зробити висновок, що вони відображають теоретичний зміст, методи, методики та технології предметної області.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Факти, докази та їх аналіз:

Загальна кількість дисциплін за вибором - частина – 24 кредити (27%). В деканаті факультету, до якого належить ОП, працюють чіткі та зрозумілі механізми щодо вибору здобувачами освітніх компонентів із блоку дисциплін за вибором. Сказане знайшло відображення в нормативних документах ЗВО, зокрема в Положеннях про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/03/Polozhennya-pro-poryadok-ta-umovi-obrannya-studentami-distsiplin-za-viborom.pdf>). Також зазначену

інформацію підтвердили здобувачі освіти, у яких не виникло складнощів з описанням процедури вибору дисциплін.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Факти, докази та їх аналіз:

Практична підготовка студентів, у більшій мірі, забезпечується практиками (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2014/06/Polozhennya-pro-provedennya-praktiki.pdf>). Загалом до ОП входять три практики: науково-виробнича, виробнича та переддипломна. Із спілкування із роботодавцями, з якими укладено договори про проходження практик, а також здобвачами освіти, визначилась доцільність, змістовність та доречність зазначених практик. Також слід відмітити, що студенти другого курсу, які мають гарні показники у навчанні, вже мають фаховий досвід роботи у позанавчальний час.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Факти, докази та їх аналіз:

Набуття здобувачами соціальних навичок забезпечується за рахунок: 1. Роботи у ЗВО Центру соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню, який пропонує на вибір низку соціальних тренінгів у позанавчальний час. 2. Наявність у навчальному плані дисципліни «Педагогіка вищої школи».

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Факти, докази та їх аналіз:

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

Обсяг освітніх компонентів складає від 3 до 5 кредитів ЄКТС. У навчальному плані самостійна робота студентів становить від 63% до 67% загального обсягучасу в межах дисципліни. Зміст самостійної роботи зазначено в робочих програмах дисциплін. Експертна група вважає, що обсяг ОП адекватно відображає навантаження здобувачів та досягнення цілей і програмних результатів навчання.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Факти, докази та їх аналіз:

Дуальна форма навчання відсутня. Але із спілкування із робочою групою ОП та роботодавцями виявлено, що впровадження дуальної форми ОП розглядається як перспективний аспект розвитку ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 2

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2:

Обсяг ОП та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти. Зміст освітньої програми загалом має чітку структуру та відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством. Процедура вибору здобувачами дисциплін є зрозумілою та організованою у зручний для здобувачів спосіб. ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання. Основні компоненти, включені до ОП, уявляють собою логічно обґрунтовану, послідовну систему.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2:

Недоліків за критерієм 2 не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 2:

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2:

Перелік сильних сторін та позитивних практик, у той же час відсутність виявлених недоліків, зумовило оцінку за критерієм 2.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Факти, докази та їх аналіз:

Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті ЧНУ ім. Петра Могили за посиланням: <https://chmnu.edu.ua/category/abituriyentu/vstup-do-chdu-v-2016-rotsi/>. За цим же посиланням надано інформацію щодо вартості навчання, ліцензованого обсягу набору, терміну прийому документів, можливості інклюзивної освіти, оприлюднені результати вступних випробувань та рішення приймальної комісії. Програма та приклад тестових завдань фахового вступного випробування для здобуття ступеня магістра за відповідною освітньою програмою доступна за посиланням: <https://chmnu.edu.ua/vstupni-viprobuvannya/>. Для більш детального ознайомлення вступників з професорсько-викладацьким складом та навчально-інформаційною базою, надано доступ до сторінки університету або факультету. За підсумком аналізу бесіди зі студентами 5-го й 6-го курсів, які навчаються за освітньою програмою «Геодезія та землеустрій» підтверджено доступність для розуміння правил прийому на навчання, відсутність обмежень та привілей щодо вступу.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Особливістю освітньої програми є значний обсяг дисциплін, які потребують різнопланової освітньої підготовки. Програма фахових вступних випробувань для здобуття ОС «магістр» за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій», яка розміщена на сайті університету https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/08/Programma_geodeziya_5_kurs.pdf, вимагає від майбутнього фахівця системи знань щодо визначення форми та розмірів землі; створення топографічних і кадастрових карт і планів; інвентаризації та розпаювання земель; користування інформаційними системами. Фахове вступне випробування, яке містить 30 тестових завдань, включає такі модулі дисциплін: Модуль 1 «Геодезія»; Модуль 2 «Землепорядне проектування»; Модуль 3 «Земельний кадастр», які характеризують загальнотеоретичні питання зі спеціальності «Геодезія та землеустрій», що відповідає рівневі вхідних компетентностей, потрібних для того, щоб розпочати навчання на програмі «Геодезія та землеустрій» другого (магістерського) рівня.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Питання визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО університет регулює через реалізацію «Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ імені Петра Могили», «Положенням про порядок перезарахування освітніх компонентів та визначення академічної різниці», та «Положенням про визнання іноземних документів про освіту в ЧНУ імені Петра Могили», які є у вільному доступі на офіційному сайті за посиланням <https://chmnu.edu.ua/polozhennya/>. У ході спілкування із студентами-магістрантами, які навчаються за освітньою програмою «Геодезія та землеустрій» та викладачами кафедри «Управління земельними ресурсами» було з'ясовано, що Положення чітко та зрозуміло визначають порядок перезарахування освітніх компонент, визнання та складання академічної різниці для студентів усіх форм навчання, які переводяться з інших ЗВО; переводяться з однієї ОП на іншу в межах ЧНУ; продовжують навчання після академічної відпустки або повторного навчання; поновлюються на навчання після відрахування; беруть участь у програмі академічного обміну; а також порядок подачі та визнання здобутих в іноземних навчальних закладах документів про освіту та/або пройдених періодів навчання з метою забезпечення права громадян на продовження навчання. Впродовж терміну дії даної ОП не виникало прецедентів визначення результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті під час реалізації освітньої програми для всіх учасників освітнього процесу регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ ім. Петра Могили» https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu.pdf. У ході спілкування з викладачами кафедри «Управління земельними ресурсами» було з'ясовано, що рішення щодо визначення результатів навчання, отриманих здобувачем за програмами неформальної освіти, приймаються методичною радою кафедри, за якою закріплена дисципліна. Студенти при спілкуванні показали обізнаність з загальних питань неформальної освіти. Однак саме Положення не надає чіткого розуміння процедур визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. На ОП «Геодезія та землеустрій» практики визнання результатів неформальної освіти не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3:

Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, враховують особливості самої ОП, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті університету.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3:

Положення про організацію освітнього процесу не надає чіткого визначення неформальної освіти. Відсутні процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Рекомендації: - Продовжити роботу над вдосконаленням нормативної бази університету щодо чітких правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Рівень відповідності Критерію 3:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3:

ЗВО надає всі необхідні документи з описом умов вступу та визнання результатів навчання в інших закладах вищої освіти. Експертна група вважає, що ОП загалом відповідає вимогам в розрізі Критерію 3, а виявлені недоліки не є суттєвими.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Факти, докази та їх аналіз:

Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, освітня програма відповідає студентоцентрованому підходу, від студентів було з'ясовано що проводиться анкетування. Також є вільний вибір дисциплін і є програми власної розробки в демо-версіях під назвою "QGIS"

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Факти, докази та їх аналіз:

Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів, зустрівшись зі студентами вони продемонстрували систему moodle, завдяки цій системі студенти мають доступ до інформації цілодобово.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, також відрядження оплачується за кошти ЗВО, під час зустрічі зі студентами вони продемонстрували що вони ознайомлені з тематикою дипломного проектування ще з початку навчання, результати дослідження у магістратурі демонструються у дипломному проекті, як вимога повинні бути фахові наукові збірки, публікації.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Факти, докази та їх аналіз:

Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники оновлюють робочі програми, форми завдань, була перевірена дисципліна: організація територій також комплект комплексних контрольних робіт із зовнішніми рецензіями. Змінення дисциплін відбувається на засіданнях кафедри, є протокол засідання кафедри, наприклад: протокол №1 від 30 серпня 2019р. та протокол №2 від 25 вересня 2019р. Щороку змінюються та оновлюються білети.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Факти, докази та їх аналіз:

Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти наразі досвід співпраці з іноземними ЗВО не виконується але з співбесіди з міжнародним відділом певна робота проводиться на рівні бакалавра, але не на рівні магістра.

Загальний аналіз щодо Критерію 4

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4:

Освітня програма якісна та зрозуміла, про зміни ОП вчасно інформують на веб-сайті університету.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4

Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти є тільки на рівні бакалавра,але ЗВО прикладає зусилля для вирішення цього питання.

Рівень відповідності Критерію 4:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4:

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію також експертна група вважає що ОП відповідає вимогам.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Факти, докази та їх аналіз:

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, форми оприлюднені на сайті. Також зі слів здобувачів та переглянутої системи moodle форми є чіткими та оприлюдненими заздалегідь.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Факти, докази та їх аналіз:

Форми атестації здобувачів вищої освіти є в магістерській роботі із посиланням на ОП.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Зі співбесіди із здобувачами з'ясували що визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, також вони розуміють правила проведення контрольних заходів і є доступним для всіх учасників освітнього процесу і притримуються процедури.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Факти, докази та їх аналіз:

Із бесіди зі здобувачами було виявлено що не відбувалося порушення академічної доброчесності. Положення про академічну доброчесність є і висвітлено на сайті, також на зустрічі з соціально-психологічним центром було виявлено що немає порушення академічної доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 5

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5:

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, форми оприлюднені на сайті та дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5:

Не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 5:

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5:

Експертна група вважає що контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність є якісними та відповідають вимогам.

Критерій 6. Людські ресурси

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми «Геодезія та землеустрій» другого (магістерського) рівня ВО, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання, про що свідчить інформація, подана у відомостях про самооцінювання ЗВО в таблиці 2 «Зведена інформація про викладачів». Надані деканатом таблиця-матриця відповідності викладача дисципліні, яку він викладає, встановлює відповідність загальним, фаховим компетентностям та програмним результатам навчання. Таблиця відповідності кваліфікації науково-педагогічних працівників до спеціальності встановлює відповідність кадрових вимог щодо забезпечення провадження освітньої діяльності та визначає академічну та/або професійну кваліфікації кожного викладача, який викладає на цій ОП. Грунтуючись на результатах зустрічі з викладачами та роботодавцями, співбесідах зі студентами 5-го та 6-го курсів, аналізу анкетування студентів, яке проводиться Центром соціально-психологічної підтримки при ЗВО, зокрема визначені рейтингу викладачів окремих кафедр за оцінкою студента, з'ясовано, що наявність освіти та наукова діяльність у сфері викладання певної дисципліни й окремий досвід професійної діяльності у сфері землеустрою дозволяє викладачу фахово викладати на ОП відповідну дисципліну.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Процедури конкурсного добору викладачів регламентуються «Положенням про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів), розміщеного на веб-сайті університету за посиланням <https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/11/Polozhennya0001.pdf>, є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми «Геодезія та землеустрій». Претендент на посаду науково-педагогічного працівника подає для участі у конкурсі: документи про повну вищу освіту, науковий ступінь та вчене звання (береться до уваги відповідність вищої освіти претендента, його наукового ступеня та/або вченого звання профілю кафедри); список наукових праць; рекомендацію до обрання (наприклад, витяг з протоколу № 10 засідання кафедри управління земельними ресурсами від 07.05.2019р. та витяг з протоколу № 11 засідання Ради факультету економічних наук від 05.06.2019р. про продовження трудових відносин з д.е.н., професором Горлачуком В. В.); рецензію на відкриту лекцію; документи, які підтверджують підвищення кваліфікації за останні 5 років. На попередньому обговоренні на кафедрі робляться висновки стосовно професійного рівня, наукової кваліфікації, педагогічної майстерності; наукового і методичного рівня викладання навчальної дисципліни у повному обсязі освітньої програми. Конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, про що свідчать факти спілкування з викладачами кафедри. При проходженні комісії береться до уваги рейтинг НПП за результатами опитування студентів щодо якості їх викладання (рейтинг визначається як сума позитивних і негативних виборів студентів, здійснених на користь

викладача при відповіді на запитання: «стиль, зміст та технологію викладання кого з викладачів Ви розглядали б в якості взірця/не розглядали б за жодних обставин?»). Таким чином, ґрунтуючись на документах конкурсного добору викладачів ЧНУ та зустрічах зі стейкхолдерами можна зробити висновок, що професіоналізм та спроможність забезпечити викладання відповідно до цілей ОП є вирішальними для результатів конкурсного відбору.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Факти, докази та їх аналіз:

ЧНУ імені Петра Могили активно залучає провідних фахівців системи геодезії і землеустрою до організації та реалізації освітнього процесу, про що свідчить аналіз бесід з роботодавцями, викладачами, адміністрацією університету та студентами. На факультеті економічних наук університету впроваджується практика системного залучення фахівців сфери регулювання земельних відносин і управління земельними ресурсами, геодезистів для проведення теоретичних і практичних занять на ОП «Геодезія та землеустрій», до розробки програм наукових досліджень студентів і викладачів кафедри. За договорами про співпрацю та оренду обладнання між ДП МРФ «Центр державного земельного кадастру», ТОВ «Український експертний центр по вимірюванню та оцінці», ФОП Єрещенко І. О. надається можливість використання наукового та виробничого потенціалу роботодавців для спільного виконання науково-дослідних робіт, проходження стажування науково-педагогічних працівників на виробництві. Результати співпраці з роботодавцями щодо покращення якості освіти за відповідною ОП оговорюються на засіданнях кафедри та оформлюються протоколами. Однак, за наявності такого потужного потенціалу співробітники кафедри не достатньо широко задіяні в реалізації господарсько-договірних проектів і робіт.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Факти, докази та їх аналіз:

Одним із дієвих шляхів підвищення якості освіти та зменшення розриву між практикою та теоретичною підготовкою фахівця є тісна співпраця університету та роботодавців. ЗВО залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, про що свідчать результати бесіди зі стейкхолдерами. Так, до проведення занять з дисципліни «Геодезичні роботи в землевпорядкуванні», науково-виробничої практики у 2019-2020 н.р. запрошено заступника голови Спільки землевпорядників Миколаївщини Мася А. Ю. на посаду старшого викладача кафедри за сумісництвом (наказ від 02.09.2019р.). На регулярній основі запрошуються фахівці ДП МРФ «Центр державного земельного кадастру», ТОВ «Український експертний центр по вимірюванню та оцінці» до проведення одноразових лекцій для студентів, присвячених проблемам ринку земель, використання ГІС-технологій у геодезії і землеустрої за ОП «Геодезія та землеустрій».

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Факти, докази та їх аналіз:

Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через стратегію інтернаціоналізації ЧНУ імені Петра Могили на 2018-2023 рр. <https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/12/Petro-Mohyla-Black-Sea-National-University-IS.pdf> та «Стратегічний план розвитку ЧНУ імені Петра Могили на період 2019-2024 рр. (п. 2) https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/09/Strategichnij_plan_2019-2024_rr-1.pdf. Університет має налагоджену систему професійного розвитку викладачів як науковців, педагогів, фахівців-практиків реального сектору економіки. План підвищення кваліфікації НПП є невід'ємною частиною плану роботи кафедри на поточний навчальний рік. ЧНУ підтримує вільний вибір форм підвищення кваліфікації як в Україні, так і за її межами відповідно до Положення про підвищення кваліфікації. Система сприяння розвитку НПП як науковця в тому числі включає: компенсацію витрат на публікацію статей, що індексуються в наукометричних базах, до 200 євро/статтю; фінансування відряджень на участь в конференціях, семінарах, конкурсах, студентських олімпіадах, галузевих радах тощо; друк за кошт університету авторефератів і монографій при захистах дисертацій; преміювання (5%) при укладанні договорів на госпрозрахункові теми; компенсацію витрат та преміювання за оформлення свідоцтв про авторське право, патентів. НПП мають можливість поєднувати викладацьку діяльність з роботою в реальному секторі економіки. Моніторинг рівня професіоналізму НПП здійснюється кафедрою, факультетом, навчально-методичним відділом та кадровою комісією університету. Оцінка рівня викладання кожного викладача входить до щорічного анкетування студентів. Указані факти підтверджуються документальним аналізом, співбесідами з викладачами, студентами та адміністрацією університету.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Факти, докази та їх аналіз:

Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності, використовуючи наступні заходи матеріального та нематеріального заохочення: фінансування відрядження при проходженні дидактичного стажування та підвищення кваліфікації в провідних навчальних закладах, в тому числі за кордоном; організація відкритих лекцій, майстер-класи, тренінги за участю експертів у сфері освіти та професійній сфері певної спеціальності, зокрема геодезії та землеустрою; підтримка викладання лекцій в інших ЗВО, особливо за кордоном; сплати надбавок за викладання фахових предметів англійською мовою для нефілологічних спеціальностей (25% для груп студентів, у яких передбачено навчання українською мовою; 50% для студентів-іноземців); нагороди подякою, почесною грамотою викладачів на регіональному та державному рівнях тощо. Факти підтверджуються відповідними фінансовими документами ЧНУ імені Петра Могили, а також під час ознайомлення з результатами анкетування студентів, які щорічно проводяться кафедрою соціології, за результатом яких, наприклад, публікуються рейтинги викладачів, співбесідами з викладачами, студентами та адміністрацією університету. Реалізація положень стимулювання розвитку викладацької майстерності відображена в Колективному договорі на 2016-2020 рр., який оприлюднений на сайті ЧНУ <https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/09/Trudovij-kolektivnij-dogovor-CHDU-CHNU-Profkom-2016-2020.pdf>. Також розвиток викладацької майстерності стимулюється Профспілковим комітетом працівників університету через активну участь у проведенні щорічної міжнародної науково-практичної конференції «Ольвійський форум» та оздоровленні кращих науковців, про що свідчать викладачі на зустрічі з експертами. Адміністрація та профспілковий комітет працюють в контексті чіткого виконання зобов'язань стосовно соціальних гарантій, підвищення рівня оплати праці та покращення безпеки праці в університеті. В університеті працює Центр соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню, основною місією якого є сприяння самореалізації, ініціативам, особистісному та професійному розвитку всіх учасників навчального процесу, зокрема викладачів, науковців. Центр забезпечує викладачів сучасними соціально-психологічними знаннями, підвищує їх психологічну компетентність, проводить психологічні консультації та тренінги (тематика звернень до Центру відображається у відповідних журналах реєстрації). На рівні кафедри щосеместрово планується організація взаємовідвідувань занять викладачів з наступним обговоренням на методичній раді кафедри, факультету, що відображено в протоколах засідань кафедри «Управління

земельними ресурсами». Рівень викладацької майстерності береться до уваги конкурсною та кадровою комісією ЧНУ при прийнятті рішення щодо продовження трудових відносин/зайняття вакантної посади НПП, в тому числі на основі результатів опитування студентів.

Загальний аналіз щодо Критерію 6

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6:

Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми «Геодезія та землеустрій» другого (магістерського) рівня ВО, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів, стимулює розвиток викладацької майстерності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6:

Співробітники кафедри «Управління земельними ресурсами» не в повній мірі використовують надану можливість наукового та виробничого потенціалу роботодавців для виконання господарсько-договірних робіт. Рекомендації: Впровадити практики співробітництва з роботодавцями щодо реалізації господарсько-договірних тематик.

Рівень відповідності Критерію 6:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6:

Експертна група відповідно до наданих документів ЗВО та проведених співбесід зі стейкхолдерами зробила висновок, що забезпечення досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання відбувається за рахунок академічної та професійної кваліфікації викладачів та співпраці з роботодавцями. ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідає вимогам Критерію 6, а виявлені недоліки не є суттєвими.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо) ЧНУ імені Петра Могили, а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми «Геодезія та землеустрій» забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання, про що зроблено висновок на основі огляду приміщень університету, зустрічей з адміністрацією університету, бесідами з викладачами на відповідній ОП, студентами-магістрантами, роботодавцями. Робота з управління та використання фінансів спрямована на вдосконалення навчального процесу та наукової діяльності, а також матеріально-технічної бази

університету, що підтверджується викладеною на сайті Довідки про матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу у ЧНУ імені Петра Могили станом на 28 грудня 2018 р. https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2014/06/Dovidka_pro_MTZ_1.pdf. Для задоволення інформаційних потреб студентів, професорсько-викладацького складу та співробітників університету, сприяння навчальному процесу та науково-дослідній діяльності функціонує наукова бібліотека з читальним залом та відділ літератури іноземними мовами (нині Філологічна бібліотека), де є доступ до наукової, довідкової літератури, підручників та періодичних видань, каталогів і картотек для пошуку необхідної інформації. Працює інституційний репозитарій, в зібрання якого включені повним текстом навчальна література (підручники, навчальні посібники, методичні рекомендації або вказівки); наукова література (монографії, тези доповідей, збірники матеріалів конференцій) та магістерські роботи <http://krs.chmnu.edu.ua/handle/123456789/65>. Платформа Web of Science та ресурс In Cites Journal Citation Reports доступні на кожному комп'ютері з IP-адресом університету. Конспекти лекцій, навчально-методичні матеріали доступні для студентів та викладачів в системі Moodle3. Дисципліни, які викладаються забезпечені всією необхідною навчально-методичною літературою відповідно до «Положення про організацію методичної роботи кафедр ЧНУ ім. Петра Могили» https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_organizatsiyu_metodichnoyi_roboti_kafedri.pdf, яка повністю відповідає цілям, завданням та програмним результатам навчання на ОП «Геодезія та землеустрій». Факультет економічних наук та кафедра управління земельними ресурсами мають достатню матеріально-технічну базу для забезпечення навчального процесу за ОП. Так, тренінг-курс «Методологія наукових досліджень за фахом» та групові заняття з курсів «Кадастр природних ресурсів», «Контурно-меліоративна організація території» проводяться в спеціалізованій лабораторії, оснащений в достатній кількості необхідними геодезичними приладами. За договором № 34/1 від 10.09.2018р. «Про оренду обладнання» ФОП Єрещенко І. О. передає сучасне обладнання для тимчасового користування, а саме - двочастотний GPS-приймач Trimble Geo 7X, лазерну рулетку, супутникову антену. Для проведення групових занять з курсів «Економіка землеустрою», «Планування територій населених пунктів», «Геодезичні референтні системи», а також підготовки магістерської роботи використовується комп'ютерний клас з достатньою кількістю сучасних машин і встановлених на них спеціалізованих програм безкоштовних та демоверсій – геодезичних Grass gis, Mapinfo, Qgis та графічний редактор Corel draw. Для потреб студентів та викладачів надано вільний доступ до комп'ютерного класу до 17-00 годин кожного робочого дня. Для реалізації програмних результатів навчання за ОП до проведення практичних занять залучаються роботодавці з використанням як технічної бази університету, так і баз підприємств, наприклад ДП МРФ «Центр державного земельного кадастру», ТОВ «Український експертний центр по вимірюванню та оцінці».

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

ЧНУ імені Петра Могили забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до всіх приміщень університету, зокрема лекційних аудиторій, лабораторій та приладів, комп'ютерних класів та пакетів програм, бібліотеки та бібліотечних фондів, каталогів. Також безоплатними є інформаційні ресурси (інституційний репозитарій, платформа Web of Science та ресурс In Cites Journal Citation Reports, системі Moodle3), необхідні для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми «Геодезія та землеустрій», що встановлено за результатами опитування викладачів та студентів та демонстрації ними користування відповідними ресурсами.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Факти, докази та їх аналіз:

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, в тому числі що навчаються за освітньою програмою «Геодезія та землеустрій», та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси. Цей факт з'ясований групою експертів на зустрічах з адміністрацією університету, студентами 5-го та 6-го курсів, викладачами, представниками студентського самоврядування та фахівцями Центру соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню. Для створення безпечних умов навчання та праці, комфортної міжособистісної взаємодії, відсутності будь-яких проявів насильства зі сторони університету здійснюються наступні заходи: розробка та проведення анонімного анкетування, спрямованого на вивчення актуальних потреб та інтересів здобувачів вищої освіти (щороку); проведення регулярних зустрічей з ректором університету та обговорення актуальних потреб та ініціатив зі студентами; організація гуртків, спортивних секцій, культурно-масових заходів, майстер-класів, форумів, конференцій, семінарів, тренінгів, груп підтримки, клубів з залученням як фахівців університету, так і успішних випускників; організація роботи волонтерського центру та активна співпраця з місцевими та міжнародними громадськими організаціями, фондами, що розвиває необхідні компетенції та професійно-важливі якості; організація роботи дорадників академічної групи з метою супроводу студентів, профілактики дезадаптації та девіантної поведінки. Визначальну місію щодо сприяння самореалізації, ініціативам, особистісному та професійному розвитку всіх учасників навчального процесу, абітурієнтів та студентів, в тому числі з соціально незахищених верств населення та тих, які мають статус інваліда, їх батьків, викладачів, науковців, працівників університету та всіх інших зацікавлених осіб виконує Центр соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню. Основними напрямками роботи Центру є: координація розвитку інклюзивної освіти; сприяння професійному розвитку та працевлаштуванню студентів; психологічний супровід навчально-виховного процесу. Центр практикує планові тренінги для студентів, а також додатково проводяться тренінги для кураторів груп щодо інноваційних та інтерактивних методів та технологій у виховній роботі та навчанні, а також тренінги за запитом. Студенти та викладачі ЧНУ імені Петра Могили в Центрі соціально-психологічної підтримки можуть отримати консультацію психолога за індивідуальним запитом, про що є запис в журналі реєстрації звернень. Така можливість має забезпечити психологічну підтримку, доступ до власних ресурсів та гармонізувати емоційний та психологічний стан тих, хто звернувся, зменшити кількість стресових розладів та психологічних навантажень на студентів та викладачів, сприяти посиленню довіри до керівництва ЧНУ, що піклується про власних працівників та студентів. При спілкуванні зі студентами, вони підтвердили значимість роботи Центру, а саме надання безоплатної психологічної, а також і юридичної допомоги. Підтримка студента також реалізується через студентську Профспілку, яка представлена на кожному факультеті через відповідальну особу. Профспілка студентів надає матеріальну допомогу у випадку хвороби, втрати близьких родичів, або іншої непередбачуваної, трагічної ситуації. У ЧНУ імені Петра Могили ефективно діє студентське самоврядування: студентська колегія університету, студентські деканати факультетів, які обираються терміном на два роки прямим таємним голосуванням студентів (згідно з Положенням про студентське самоврядування в університеті). До студентської колегії звертаються з питаннями, проблемами студентського життя, а саме з приводу порушення прав, проблем з гуртожитком. Студентська колегія це орган, що, насамперед, представляє інтереси студентства.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Факти, докази та їх аналіз:

За результатами бесід зі здобувачами освіти за ОП, представниками студентського самоврядування, працівниками структурних підрозділів (кафедри, деканату, Центру соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню) виявлено, що студенти відчують підтримку в організації навчання і викладання, зокрема в плані отримання довідок, розкладу занять, інформації щодо отриманих оцінок, консультацій. Відмічається можливість індивідуальної взаємодії викладачів із студентами засобами як очної, так й дистанційної

комунікації, існування інформаційної підтримки, а саме наявності зручної та ефективної системи інформування здобувачів освіти як з освітніх, так і позаосвітніх питань як безпосередньо у ЗВО, так і на сайті ЗВО або соціальних сторінках ЗВО та відповідних підрозділів, а також консультативної і соціальної підтримки, тобто консультування з приводу працевлаштування, психологічної підтримки. Студенти задоволені зручністю отримання інформації та консультацій.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Факти, докази та їх аналіз:

За результатами огляду приміщень університету, бесід із здобувачами вищої освіти, які навчаються на ОП «Геодезія та землеустрій», викладачами, представниками адміністрації та співробітниками Центру соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню, представниками студентського самоврядування визначено що в ЧНУ імені Петра Могили створені достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. З метою забезпечення прав і можливостей осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення нарівні з іншими громадянами для участі в суспільному житті діє Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в ЧНУ імені Петра Могили <https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/Inklyuzivna-osvita-ta-suprovid-malomobilnih-grup-naselennya-2.pdf>. Соціально-психологічна підтримка студентів з обмеженими можливостями з метою подолання ними життєвих труднощів, ефективної адаптації до навчально-виховного процесу, підвищення їх соціального статусу здійснюється фахівцями Центру соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню. Психологічний супровід студентів розпочинається на етапі вступу і здійснюється впродовж усього терміну навчання. Він тісно пов'язаний із педагогічним та соціальним супроводом і спрямований на підвищення ефективності навчання за рахунок вирішення психологічних проблем студентів, що заважають пізнавальній діяльності, а також набуття ними навичок, що покращують адаптацію до навчального процесу. З питаннями, проблемами студентського життя можна звернутися до Студентської колегії. Студентська профспілка здійснює представництво та захист соціально-економічних прав та інтересів студентів з особливими освітніми потребами. В університеті для комфортного навчання людей з інвалідністю: є пандуси, спеціальні аудиторії, спеціалізовані кімнати особистої гігієни, є можливість брати участь у різних навчальних проєктах і молодіжних ініціативах. На базі ЗВО впроваджене віртуальне освітнє середовище Moodle з метою надання можливості дистанційного навчання, в тому числі студентам з інвалідністю. Абітурієнти з інвалідністю мають можливість вступити в університет за контрактом, який за умови успішного навчання, сплачує Фонд соціального захисту інвалідів, інформація про що наведена на сайті університету <https://chmnu.edu.ua/inklyuzivna-osvita/>.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

ЧНУ імені Петра Могили має чітку і зрозумілу політику і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми. За результатами бесід із студентами, представниками студентського самоврядування та викладачами встановлено, що завдяки сприянню адміністрації університету чіткої політики і процедур протидії сексуальним домаганням, дискримінації та корупції на цей час зазначених ситуацій виявлено не було. При цьому студенти і викладачі знають і розуміють

процедури дій у відповідних ситуаціях. Так вони мають змогу звернутися з повідомленнями про такі факти до фахівців Центру соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню, одним з напрямків діяльності якого є супровід науково-дослідної, навчально-виховної, адміністративно-виробничої діяльності університету і реагування на можливі ускладнення і проблемні моменти. Центр організує ведення сторінки на сайті університету, в соціальних мережах, діяльність «Телефону довіри», роботу з корекції кризових станів.

Загальний аналіз щодо Критерію 7

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7:

Бібліотека, лекційні аудиторії, лабораторії, комп'ютерний клас та інша інфраструктура, обладнання тощо, а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою «Геодезія та землеустрій» цілей та програмних результатів навчання. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7:

Спеціалізовані лабораторії кафедри управління земельними ресурсами оснащені в достатній кількості необхідними геодезичними приладами, але не всі вони є сучасними. Рекомендації: Продовжити розширення матеріально-технічної бази кафедри, а саме впроваджувати новітні геодезичні прилади, інструменти та обладнання у навчальний процес.

Рівень відповідності Критерію 7:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7:

Документи, надані у повному обсязі ЗВО та результати співбесід в викладачами та студентами свідчать про те, що фінансові, матеріально-технічні ресурси університету, навчально-методичне забезпечення, освітня, організаційна та соціальна підтримка забезпечують досягнення цілей та програмних результатів навчання за ОП, а освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. Експертна група вважає, що ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 7 з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Наразі перегляд ОП ще не відбувався. Взагалі, стосовного цього питання Університет керується Порядком розроблення, затвердження, внесення змін до ОП визначається Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu.pdf),

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Відлагоджена система анкетування студентів являє собою робочий механізм щодо залучення здобувачів до перегляду компонентів ОП. Думку теперешніх здобувачів вже зафіксовано, і буде враховано в подальшій роботі.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Факти, докази та їх аналіз:

Із зустрічі з роботодавцями виявлено, що вони мають змогу брати участь у періодичному перегляді освітньої програми та інших процедурах забезпечення її якості як партнери. Існує практика проведення кафедральних методичних семінарів, куди запрошуються представники роботодавців, під час яких є можливість обговорювати ОП, навчальний план тощо.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Наразі випускників за ОП ще немає. У той же час практика відслідковування кар'єрного шляху випускників систематично відпрацьована у ЗВО. Цю функцію покладено на Центр соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню. Під час відвідування Центру були продемонстровані напрацьовані матеріали за схожими ОП.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu.pdf) існує механізм реакції внутрішньої системи забезпечення якості на виявлені недоліки в ОП. Внутрішня система забезпечення якості забезпечує адекватне реагування на недоліки, які виявлялися в ОП під час здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

У зв'язку з первинною акредитацією освітньо-кваліфікаційного рівня магістра зауваження та пропозиції з останніх акредитації відсутні. У той же час, відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu.pdf) зовнішнє забезпечення якості проводиться групами зовнішніх експертів, у складі яких є студенти.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Факти, докази та їх аналіз:

За результатами зустрічей із стейкхолдерами, науково-педагогічними працівниками, співробітниками інших підрозділів ЗВО встановлено існування культури якості, що у подальшому має сприяти постійному розвитку освітньої діяльності за ОП, що акредитується.

Загальний аналіз щодо Критерію 8

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8:

Позитивними аспектами ОП в розрізі Критерію 8 є наявність дієвої системи збирання інформації та врахування думки всіх стейкхолдерів, що відображено як в результатах онлайн-анкетувань, так і з'ясовано із зустрічей з академічною спільнотою та роботодавцями. У ЗВО відпрацьовані чіткі механізми реакції внутрішньої системи забезпечення якості на виявлені недоліки в освітньому процесі.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8:

Недоліків у контексті критерію 8 не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 8:

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8:

Експертна група дійшла до висновку, що внутрішнє забезпечення якості освіти у ЗВО в цілому і зокрема під час реалізації ОП, знаходиться на високому рівні.

Критерій 9. Прозорість та публічність

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Зі співбесіди із здобувачами з'ясовано що їм відомі правила і процедури що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу вони чіткі та зрозумілі. Вказано що є доступ до правил та процедур. Також правила та процедури що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу послідовно дотримуються під час реалізації ОП.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Факти, докази та їх аналіз:

Заклад вищої освіти оприлюднює на своєму веб-сайті зміни та відповідний проект із метою отримання зауважень та пропозицій до ОП. але вона не розглядалась, також здобувачі та викладачі на співбесіді з нами підтвердили що вони можуть ознайомитись зі змінами та пропозиціями щодо ОП.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін (стейкхолдерів) та суспільства.

Факти, докази та їх аналіз:

Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін (стейкхолдерів) та суспільства. Також зі співбесіди із здобувачами було з'ясовано що ЗВО своєчасно оприлюднює інформацію про ОП. на своєму офіційному веб-сайті.

Загальний аналіз щодо Критерію 9

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9:

Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування всіх заінтересованих сторін.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9:

Слабких сторін за критерієм не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 9:

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9:

Основних вимог доступності до публічної інформації на сайті ЗВО дотримано

Критерій 10. Навчання через дослідження

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

Факти, докази та їх аналіз:

-

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

Факти, докази та їх аналіз:

-

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

Факти, докази та їх аналіз:

-

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

Факти, докази та їх аналіз:

-

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

Факти, докази та їх аналіз:

-

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

Факти, докази та їх аналіз:

-

Загальний аналіз щодо Критерію 10

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10:

-

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10:

-

Рівень відповідності Критерію 10:

-

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10:

-

5. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження та зауваження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

-

6. Підсумки

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма, що акредитується, відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій	Рівень відповідності
Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	Рівень В
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	Рівень А
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	Рівень В
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	Рівень В
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	Рівень А
Критерій 6. Людські ресурси	Рівень В
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	Рівень В
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	Рівень А
Критерій 9. Прозорість та публічність	Рівень А
Критерій 10. Навчання через дослідження	-

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

До звіту додається:

- дорадчий висновок представника роботодавців
- окремі думки членів експертної групи
- програма відвідування ЗВО
- інші документи -

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Голова експертної групи (електронний підпис)

(Калмиков О.О.)

Члени експертної групи (електронні підписи)

(Нікіфорова Н.А.)

(Шиченко А.Ю.)