

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ЧОРНОМОРСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
імені ПЕТРА МОГИЛИ

ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Фізична терапія»

Другого рівня вищої освіти

за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія»

спеціалізацією 227.01. Фізична терапія

галузь знань 22 «Охорона здоров'я»

Освітня кваліфікація: магістр фізичної терапії

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради

/ Климченко Л. П. /

(протокол № 10 від «27» червня 2019 р.)

Освітня програма вводить в дію з 01.09.2019 р.

Ректор

/ Климченко Л. П. /

(каз № 6-ВР від «27» червня 2019 р.)

Миколаїв – 2019 р.

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ  
освітньо-професійної програми**

Рівень вищої освіти	магістр
Галузь знань	22 «Охорона здоров'я»
Спеціальність	227 «Фізична терапія, ерготерапія»
Спеціалізація	227.01. Фізична терапія

«ПОГОДЖЕНО»

Перший проректор  
ЧНУ ім. Петра Могили  
\_\_\_\_\_ Н.М. Іщенко  
«26» червня 2019 р.

Декан факультету  
Фізичного виховання і спорту  
ЧНУ ім. Петра Могили  
\_\_\_\_\_ А.А. Чернозуб  
«25» червня 2019 р.

Керівник розробки:

Завідувач кафедри медико-  
біологічних основ спорту та фі-  
зичної реабілітації  
ЧНУ ім. Петра Могили  
\_\_\_\_\_ М. Л. Кочина  
«25» червня 2019 р.

РОЗРОБЛЕНО І ВНЕСЕНО

**Керівник закладу-розробника**

Ректор ЧНУ імені Петра Могили

\_\_\_\_\_ Л. П. Клименко

**Керівник робочої групи  
(гарант освітньої програми)**

Доктор біологічних наук,  
професор

\_\_\_\_\_ М. Л. Кочина



## ПЕРЕДМОВА

### 1. РОЗРОБЛЕНО:

Робочою групою Чорноморського національного університету ім. Петра Могили у складі:

- Кочина Марина Леонідівна – доктор біологічних наук, професор, завідувач кафедри медико-біологічних основ спорту та фізичної реабілітації.  
(гарант освітньої програми).
- Чернозуб Андрій Анатолійович – доктор біологічних наук, доцент, професор кафедри медико-біологічних основ спорту та фізичної реабілітації.
- Данильченко Світлана Іванівна – кандидат медичних наук, доцент, доцент кафедри медико-біологічних основ спорту та фізичної реабілітації.
- Яблонська Тетяна Михайлівна – кандидат медичних наук, доцент кафедри медико-біологічних основ спорту та фізичної реабілітації.

**1. Профіль освітньої програми  
зі спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія»**

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Чорноморський національний університет імені Петра Могили, факультет фізичного виховання і спорту
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Другий (магістерський) рівень Магістр з фізичної терапії
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Фізична терапія
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, 1 рік 6 місяців
<b>Наявність акредитації</b>	Акредитована МОН України
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 7 рівень, FQ-ENEА – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
<b>Передумови</b>	Наявність ступеня бакалавра
<b>Мови викладання</b>	Українська, англійська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	До 28 лютого 2021 року або до чергового оновлення освітньо-професійної програми
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="https://chmnu.edu.ua/category/fakulteti/fakultet-fizichnogo-vihovannya-ta-sportu/">https://chmnu.edu.ua/category/fakulteti/fakultet-fizichnogo-vihovannya-ta-sportu/</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Підготовка фахівців зі спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія», які володіють глибокими знаннями, базовими та професійними компетентностями, уміннями та навичками щодо побудови, корекції та оптимізації процесу фізичної реабілітації, організації та проведення заходів рекреації з використання ергогенних засобів, здатних до самостійної постановки і вирішення завдань науково-дослідної діяльності прикладного характеру.	
<b>3 – Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)</b>	Фізична терапія, ерготерапія (22 «Охорона здоров'я», 227 «Фізична терапія, ерготерапія», 227.01. «Фізична терапія»).
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	<i>Загальна програма: Фізична терапія, ерготерапія.</i> Акцент робиться на формуванні та розвитку професійних компетентностей у сфері фізичної терапії та ерготерапії; вивченні теоретичних засад та методичних концептуальних положень, механізмів

	<p>організації практичних інструментів в процесі розробки моделей занять з фізичної реабілітації та оптимізації процесу в цілому, ефективного застосування набутих знань, вмінь та навичок в під час комплексної системи відновлення організму з використання фізичних вправ та ерогенних засобів, застосування новітніх технологій в науковій діяльності.</p> <p><i>Ключові слова: фізична терапія, ерготерапія, наука, методика, навчання</i></p>
<b>Особливості програми</b>	<p>Передбачається залучення студентів до науково-дослідної роботи, використання набутих навичок в процесі оптимізації комплексів з фізичної терапії та варіативність їх використання залежно від особливостей стану організму людини.</p>
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність працевлаштування</b>	<p><b>до</b> Згідно з чинним законодавством, випускники можуть обіймати наступні посади: викладачі середніх та вищих навчальних закладів, спеціаліст фізичної реабілітації, медична сестра (інструктор) з лікувальної фізкультури, медична сестра з масажу, директор спортивно-оздоровчих комплексів, працівник в органах управління комітету з питань сім'ї, молодіжної політики, спорту та туризму тощо. Випускники можуть надавати свої послуги у медичних закладах, навчально-реабілітаційних центрах, закладах освіти та соціального захисту населення, спортивно-тренувальних центрах, спортивних командах, у спеціалізованих дошкільних установах для дітей-інвалідів та дітей із вадами розвитку, спецшколах-інтернатах та загальноосвітніх дошкільних і шкільних навчальних закладах, освітніх програмах для дорослих.</p>
<b>Подальше навчання</b>	<p>За умови успішного завершення</p>

	навчання, магістр може продовжити освіту на третьому (доктор філософії) освітньо-науковому рівні
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Використовується студентоцентроване та проблемно-орієнтоване навчання, навчання через науково-педагогічну практику, навчально-тренувальний процес та самонавчання. Система методів навчання базується на принципах цілеспрямованості, наочності, послідовності, бінарності – активної безпосередньої участі викладача і студента. Основними підходами при викладанні та навчанні є гуманістичність, студентоцентризм, системність, технологічність, дискретність. Основні види занять: лекції, семінари, практичні заняття в малих групах, самостійна робота, консультації з викладачами, розробка фахових проектів, написання наукових статей, участь в наукових дослідженнях.
<b>Оцінювання</b>	Усні та письмові екзамени, практика, презентації, тези, аналітичні та наукові статті, кваліфікаційна магістерська робота.
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Фізичний терапевт здатний вирішувати складні спеціалізовані задачі та проблеми, пов'язані з порушеннями функції органів та систем, провадити наукову та навчальну діяльність із застосуванням положень, теорій і методів медико-біологічних, педагогічних, соціальних наук та фізичної терапії в умовах комплексності та невизначеності.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	
<b>ЗК 1</b>	Здатність до аналізу медичних, соціальних та особистісних проблем на основі біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності (МКФ)
<b>ЗК 2</b>	Здатність виявляти, формулювати і

	вирішувати проблеми пацієнта/клієнта, застосовуючи у практичній діяльності базові знання, клінічне та рефлексивне мислення.
<b>ЗК 3</b>	Здатність оцінювати, критично обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у практичній діяльності.
<b>ЗК 4</b>	Здатність проводити наукові дослідження відповідного рівня, публікувати результати в українських та міжнародних наукових виданнях.
<b>ЗК 5</b>	Здатність генерувати нові ідеї, брати участь у інноваційних проектах для вирішення клінічних, наукових та освітніх завдань.
<b>ЗК 6</b>	Здатність працювати автономно, проявляти наполегливість та відповідальність щодо поставлених завдань і обов'язків.
<b>ЗК 7</b>	Здатність ефективно працювати у складі мультидисциплінарної команди..
<b>ЗК 8</b>	Здатність до ефективного письмового та усного професійного міжособистісного спілкування з клієнтами, членами мультидисциплінарної команди, фахівцями охорони здоров'я, соціальної та освітньої галузей..
<b>ЗК 9</b>	Здатність адаптовуватися та знаходити оптимальне рішення у нових ситуаціях, співпрацюючи з пацієнтом/клієнтом і членами мультидисциплінарної команди.
<b>ЗК 10</b>	Здатність обирати методи діяльності з позиції їх релевантності, валідності, надійності та планувати технології їх реалізації.
<b>ЗК 11</b>	Здатність керувати, мотивувати людей рухатися до спільної мети, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
<b>ЗК 12</b>	Здатність діяти згідно професійного Етичного Кодексу фізичного терапевта або ерготерапевта та цінувати індивідуальні та культурні відмінності

	між пацієнтами/клієнтами, членами мультидисциплінарної команди.
<b>ЗК 13</b>	Здатність здійснювати освітню діяльність.
<b>ЗК 14</b>	Здатність виконувати експертну роль з питань професійної ідентичності та компетентності
<b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)</b>	
<b>СК 1</b>	Здатність розуміти складні патологічні процеси та порушення, які піддаються корекції заходами фізичної терапії.
<b>СК 2</b>	Здатність розуміти клінічний діагноз пацієнта/ клієнта, перебіг захворювання, принципи та характер лікування.
<b>СК 3</b>	Здатність проводити фізичну терапію осіб різного віку, нозологічних та професійних груп при складних прогресуючих та мультисистемних порушеннях.
<b>СК 4</b>	Здатність аналізувати, вибирати і трактувати отриману від колег інформацію.
<b>СК 5</b>	Здатність обстежувати та визначати функціональний стан, рівень фізичного розвитку, рухові та інші порушення осіб різного віку, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією.
<b>СК 6</b>	Здатність допомагати пацієнту/клієнту зрозуміти, сформулювати та реалізувати власні потреби.
<b>СК 7</b>	Здатність прогнозувати результати фізичної терапії, формулювати цілі, складати, обговорювати та пояснювати програму фізичної терапії, або компоненти індивідуальної програми реабілітації, які стосуються фізичної терапії.
<b>СК 8</b>	Здатність визначати оптимальний рівень терапевтичного навантаження, контролювати тривалість та інтенсивність реабілітаційних заходів для забезпечення їх відповідності стану здоров'я, фун-



	кціональним можливостям пацієнта/клієнта.
<b>СК 9</b>	Здатність контролювати стан пацієнта/клієнта зі складними та мультисистемними порушеннями відповідними засобами й методами.
<b>СК 10</b>	Здатність до ведення фахової документації.
<b>СК 11</b>	Здатність впроваджувати сучасні наукові дані у практичну діяльність.
<b>СК 12</b>	Здатність брати участь у навчальних програмах як клінічний керівник/методист навчальних практик.
<b>СК 13</b>	Здатність здійснювати менеджмент у фізичній терапії, керувати роботою асистентів та помічників.
<b>СК 14</b>	Здатність діяти самостійно в умовах професійної ізоляції.
<b>СК 15</b>	Здатність здійснювати підприємницьку діяльність у фізичній терапії.
<b>7 – Програмні результати навчання</b>	
<b>ПРН 1</b>	Демонструвати знання біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності та вміння аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта
<b>ПРН 2</b>	Демонструвати вміння аналізувати, вибирати і трактувати отриману від колег інформацію
<b>ПРН 3</b>	Демонструвати здатність проводити фізичну терапію пацієнтів/ клієнтів різного віку зі складними патологічними процесами та порушеннями
<b>ПРН 4</b>	Демонструвати здатність знаходити, вибирати, оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності
<b>ПРН 5</b>	Демонструвати вміння визначати функціональний стан осіб різного віку, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією
<b>ПРН 6</b>	Проводити опитування пацієнта/клієнта

	для визначення порушень функції, активності та участі
<b>ПРН 7</b>	Демонструвати уміння визначати рівень психомоторного та фізичного розвитку людини
<b>ПРН 8</b>	Демонструвати уміння виконувати обстеження пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій і мультисистемній патології, використовуючи відповідний інструментарій
<b>ПРН 9</b>	Демонструвати уміння спілкування з пацієнтом/клієнтом, проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення його потреб та очікувань щодо його рухової активності та очікуваних результатів фізичної терапії
<b>ПРН 10</b>	Демонструвати уміння прогнозувати результати фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій та мультисистемній патології
<b>ПРН 11</b>	Демонструвати уміння встановлювати цілі втручання
<b>ПРН 12</b>	Демонструвати уміння розробляти технологію втручання
<b>ПРН 13</b>	Демонструвати уміння реалізовувати індивідуальні програми фізичної терапії відповідно до наявних ресурсів і оточення
<b>ПРН 14</b>	Демонструвати уміння здійснювати етапний, поточний та оперативний контроль стану пацієнта/клієнта, аналізувати результати виконання програм фізичної терапії
<b>ПРН 15</b>	Демонструвати уміння коректувати хід виконання програми фізичної терапії на основі аналізу запланованих та досягнутих результатів
<b>ПРН 16</b>	Постійно дотримуватись безпеки для практикуючого фахівця та пацієнта/клієнта
<b>ПРН 17</b>	Демонструвати уміння проводити самостійну практичну діяльність
<b>ПРН 18</b>	Демонструвати уміння вербального і

	невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді
<b>ПРН 19</b>	Демонструвати уміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп
<b>ПРН 20</b>	Здатність брати участь у навчальних програмах як клінічний керівник/методист навчальних практик
<b>ПРН 21</b>	Демонструвати уміння здійснювати викладацьку діяльність
<b>ПРН 22</b>	Демонструвати професійний розвиток та планувати його
<b>ПРН 23</b>	Демонструвати уміння здійснювати науково дослідну діяльність
<b>ПРН 24</b>	Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	Всі науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітньо-професійну програму за кваліфікацією відповідають профілю і напрямку дисциплін, що викладаються, мають необхідний стаж педагогічної роботи та досвід практичної роботи. В процесі організації навчального процесу залучаються професіонали з досвідом дослідницької /управлінської /інноваційної /творчої роботи та/або роботи за фахом та іноземні лектори. Відбувається обмін студентами. 100% професорсько-викладацького складу, задіяного до викладання професійно-орієнтованих дисциплін, мають наукові ступені та/або вчені звання за відповідною або спорідненими спеціальностями.
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Матеріально-технічне забезпечення дозволяє повністю забезпечити освітній процес протягом всього циклу

	<p>підготовки за освітньою програмою. Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають існуючим нормативним актам.</p> <p>Використання комп'ютерних класів з потужними комп'ютерами та сучасним програмним забезпеченням. Комп'ютеризовані робочі місця у Науковій бібліотеці надають можливість доступу до інтернету та локальної мережі як бібліотеки, так і університету в цілому. Студенти також мають змогу користуватися власними ПК з безкоштовною можливістю доступу до мережі інтернет через бездротовий зв'язок (Wi-Fi).</p>
<p><b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b></p>	<p>У Чорноморському національному університеті ім. Петра Могили функціонує потужна система бібліотечно-інформаційного забезпечення, Використовуючи спектр функцій системи LitPro (власна розробка), усі користувачі бібліотеки (студенти, викладачі, науковці) можуть отримати динамічну інформацію щодо наявності базової, іншої рекомендованої літератури та її розміщення, а також мають можливість здійснювати доступ до оцифрованих повнотекстових копій навчальної та методичної літератури. Використання в навчальному процесі системи moodle. Наявність авторських розробок (підручників, навчальних посібників, методичних матеріалів) професорсько-викладацького складу.</p>
<p><b>9 – Академічна мобільність</b></p>	
<p><b>Національна кредитна мобільність</b></p>	<p>Відповідно до Положення «Про порядок реалізації права на академічну мобільність» (№ 579 від 12 серпня 2015 р.) вітчизняні учасники освітнього процесу і вищі навчальні заклади (наукові установи) та іноземні учасники освітнього процесу і навчальні заклади (наукові установи),</p>

	що беруть участь у програмах академічної мобільності, є учасниками академічної мобільності ( <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/579-2015-п#n8">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/579-2015-п#n8</a> )
<b>Міжнародна мобільність</b>	<b>кредитна</b> На основі двосторонніх договорів між Чорноморським національним університетом імені Петра Могили та вищими навчальними закладами країн-партнерів: Державна вища східноєвропейська школа в Перемишлі (Республіка Польща), Поморська Академія в Слупську (Республіка Польща), Університет Саарланду (Німеччина), Тречинський університет імені Олександра Дубчека (Словацька Республіка).
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Можливе після вивчення курсу української мови.

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
<b>Нормативні компоненти ОП</b>			
<b>I. Цикл загальної підготовки</b>			
OK1	Охорона праці в галузі та цивільний захист	3	Залік
OK2	Основи наукової діяльності	4	Залік
OK3	Педагогіка вищої школи	3	Залік
OK4	Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	3	Залік
<b>II. Цикл професійної підготовки</b>			
OK5	Основи науково-практичного процесу оптимізації системи з фізичної терапії та ерготерапії	4	Екзамен
OK6	Сучасні медико-біологічні методи відновлення функціонального стану людини у фізичній культурі, спорті та реабілітації	6	Екзамен
OK7	Реабілітаційні технології в умовах активної рухової діяльності	8	Екзамен, КР
OK8	Фізична реабілітація при порушеннях функціонального стану організму людини	5.5	Залік
OK9	Організація діяльності реабілітаційних закладів	3.5	Екзамен
OK10	Основи оздоровчого фітнесу	3.5	Залік
1	Асистентська практика	4.5	Диф.залік
2	Переддипломна практика	4.5	Диф.залік
3	Дипломна робота магістра	12	
4	Виробнича практика	3	Диф.залік
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>		<b>67.5</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОП</b>			
ВБА1.1	Інформаційні технології та системологія в спорті та фізичній реабілітації	5	Екзамен
	Комп'ютерні та інформаційні технології в професійній діяльності	5	Екзамен
ВБА1.2	Кінезітерапія	3	Екзамен
	Основи соціальної реабілітації	3	Екзамен

ВБА1.3	Рекреаційний спорт для інвалідів	4.5	Залік
	Методика корекційної роботи	4.5	Залік
ВБА1.4	Психотерапія спортсменів, хворих та інвалідів	3	Екзамен
	Психологія фізичного виховання	3	Екзамен
ВБА1.5	Психофізіологія в умовах фізичної реабілітації	4	Екзамен
	Спортивний травматизм	4	Екзамен
ВБА1.6	Оздоровчі системи у фізичній реабілітації	3	Залік
	Східні системи фізичної культури	3	Залік
<b>Загальний обсяг вибірових компонент:</b>		<b>22.5</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>90</b>	

## 2.2. Структурно-логічна схема ОП

Програма підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» ступеня магістр загальним обсягом 90 кредитів ECTS передбачає оволодіння студентами 16 навчальними дисциплінами, проходження виробничої, асистентської та переддипломної практики і проведення підсумкової атестації у формі публічного захисту дипломної роботи магістра.

Нормативна частина навчального плану має обсяг 67,5 кредитів ECTS (75%) і включає 10 дисциплін (43,5 кредитів), виробничу (3 кредити), асистентську (4,5 кредитів), переддипломну практику (4,5 кредитів) та підготовку дипломної роботи магістра (12 кредитів).

Вибіркова частина навчального плану має обсяг 22,5 кредитів ECTS (25%).

В нормативній частині передбачено 2 цикли: загальної підготовки (ОК1-4) – 13 кредитів; професійної підготовки (ОК5-10) – 35 кредитів, виробничу практику (3 кредити), асистентську практику (4,5 кредита), переддипломну практику (4,5 кредити) та підготовку дипломної роботи магістра (12 кредитів).

Вибіркова частина навчального плану охоплює 12 дисциплін вільного вибору студента, з яких студент відповідно до обраної спеціалізації обирає для вивчення 6 дисциплін (22,5 кредитів). Ілюстративний варіант структурно-

логічної схеми освітньо-професійної програми «Фізична терапія, ерготерапія» із спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» галузі знань 22 «Охорона здоров'я» представлений на Рис.1.



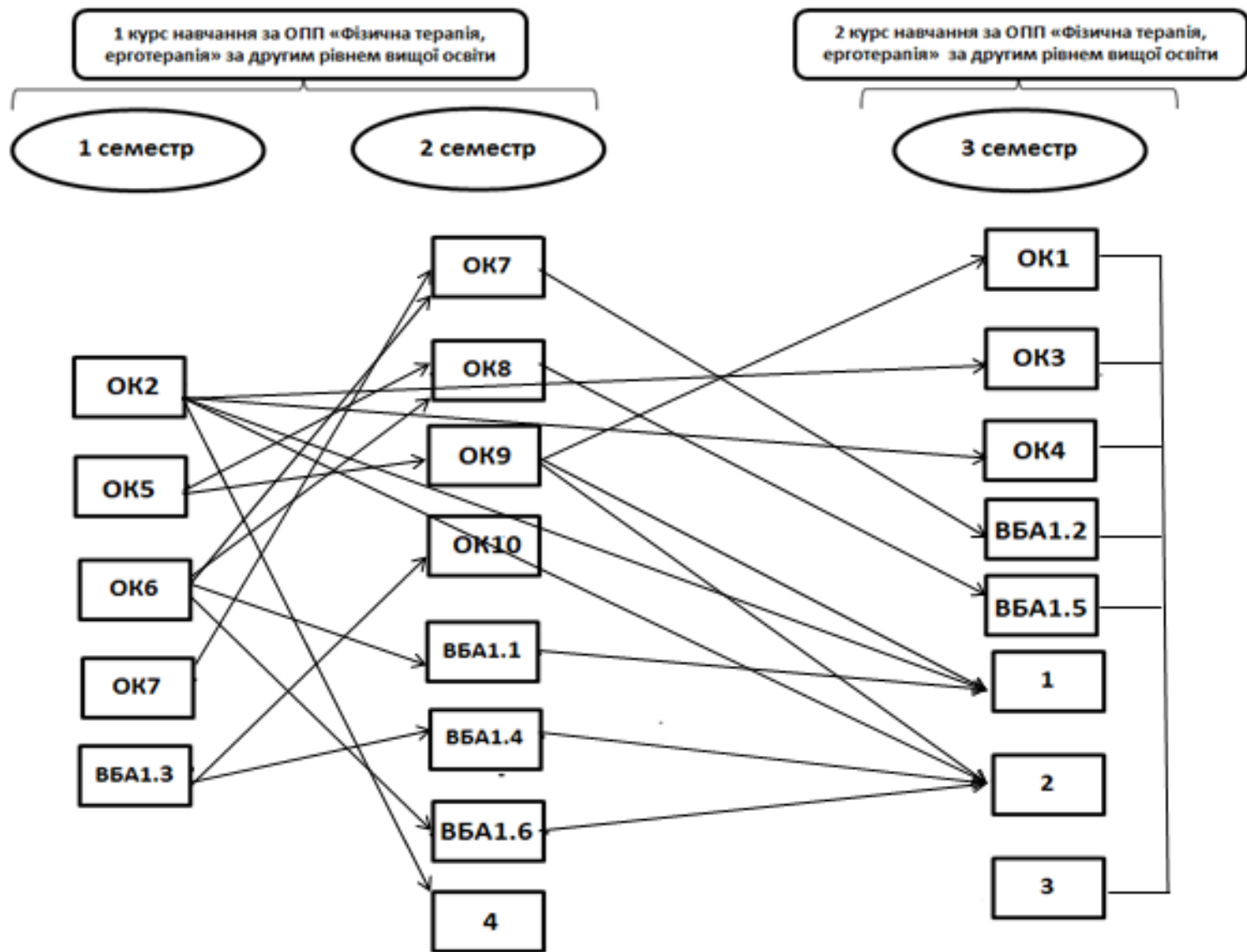


Рис.1. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми «Фізична терапія, ерготерапія»

### **3. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи магістра та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: магістр з фізичної терапії.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.







Таблица 5.2.

	ВБА1.1		ВБА1.2		ВБА1.3		ВБА1.4		ВБА1.5		ВБА1.6	
ПРН1			+	+	+	+	+	+	+	+		+
ПРН2											+	
ПРН3			+		+					+	+	+
ПРН4	+	+										
ПРН5							+	+				
ПРН6							+	+				
ПРН7								+	+		+	
ПРН8			+	+		+	+	+				
ПРН9			+	+		+	+	+			+	+
ПРН10											+	
ПРН11				+				+		+		
ПРН12						+						
ПРН13			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН14	+	+		+		+			+			
ПРН15			+	+		+	+	+	+		+	+
ПРН16												
ПРН17			+			+					+	
ПРН18				+	+	+	+	+	+			
ПРН19			+	+		+	+	+				
ПРН20												
ПРН21												
ПРН22	+	+				+		+				
ПРН23	+	+										
ПРН24				+	+		+	+	+	+		