

## **Повна назва: ЗОВНІШНЯ ПОЛІТИКА КРАЇН АЗІЇ**

**Статус:** вибіркова

**Мета:** оптимізація навчального процесу шляхом формування у студентів уявлення про систему регіональних міжнародних відносин і механізм вироблення зовнішньої політики держави; розуміння глобальних і регіональних тенденцій світового розвитку, закономірностей і особливостей утворення сучасної політичної карти світу; ознайомлення студентів із найважливішими питаннями міжнародної діяльності провідних країн Азійського регіону.

**Обсяг, методики і технології викладання дисципліни:**

Обсяг курсу в тематичному плані охоплює історичний проміжок з 1945 р. – закінчення Другої світової війни та становлення біполярної системи міжнародних відносин до сьогодення. Методологічними підвалинами змісту курсу є цивілізаційний, культурологічний і стадіально-регіональний підходи. Принципами вивчення предмету є принципи історизму, об'єктивності, соціального підходу й альтернативності.

Основними формами навчання є: лекції, семінари та самостійна робота, яка передбачає опанування студентами більшості проблем і питань відповідно до програми курсу.

*Основними методами та технологіями, які використовуються у навчальному процесі при вивченні предмету «Зовнішня політика країн Азії» є:*

**1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний.** Даний метод знаходить широке застосування для передачі великого масиву інформації на лекції, з навчальної або методичної літератури, через екранний посібник у «готовому» виді. Студенти сприймають і осмислюють факти, оцінки, висновки і залишаються у рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення.

**2. Репродуктивний метод (репродукція – відтворення).** Використовується переважно на семінарських заняттях, коли діяльність студентів організовується за кількарізним відтворенням засвоєваних знань. Для цього використовуються різноманітні роботи і різні форми самоконтролю.

Застосовується у взаємозв'язку з *інформаційно-рецептивним методом* (який передує репродуктивному). Разом вони сприяють формуванню знань, навичок і вмінь у студентів, формують основні розумові операції (аналіз, синтез, узагальнення, перенос, класифікація).

**3. Метод проблемного викладу,** використовується у побудові змістовної частини курсу (теми лекцій і семінарів). Важливою складовою даного методу є розкриття пошуків різних підходів у вирішенні тієї чи іншої проблеми. При цьому викладач реалізує розкриття системи доказів, порівняння точок зору, різних підходів. Студенти не тільки сприймають, усвідомлюють і запам'ятовують готову інформацію, але й стежать за логікою доказів, за рухом думки викладача.

**4. Частково-пошуковий, або евристичний, метод,** який полягає в організації активного пошуку рішення висунутих у навчанні (або сформульованих самостійно) пізнавальних завдань. Метод дозволяє активізувати мислення, викликати зацікавленість до пізнання на семінарах і колоквіумах.

**5. Дослідницький метод.** Є важливою складовою самостійної роботи студента, оскільки вони самостійно вивчають літературу, джерела, ведуть аналіз проблем історії міжнародних відносин та інші дії пошукового характеру. У даному методі найбільш повно проявляються ініціатива, самостійність, творчий пошук у дослідницькій діяльності.

Для підготовки бакалавра цей метод є важливим у тому розрізі, що навчальна робота дає початкові знання і вміння з методології наукового дослідження.

Під час семінарських занять можуть використовуватися *елементи дискусії* (суперечки, зіткнення позицій, навмисне загострення та навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі).

Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання.

Для визначення рівня засвоєння слухачами навчального матеріалу використовуються такі форми та методи навчання:

1) лекційні заняття, на яких викладається теоретичний матеріал, наводяться практичні приклади; заняття проводяться з використанням технічних і програмних засобів;

2) семінарські заняття, що передбачають підготовку теоретичних і практичних питань з дисципліни та їх обговорення в аудиторії;

3) консультації, які проводяться з метою допомоги студентам у виконанні їх індивідуальних завдань і роз'яснення окремих розділів теоретичного матеріалу, відпрацювання студентами пропущених занять.

### Структура навчальної дисципліни

№ з/п	Назви розділів і тем	Всього годин	За формами занять, годин		
			Аудиторні		Самостійна робота
			лекційні	практичні	
<b>Змістовий модуль 1.</b>					
<b>Формування сучасної політичної карти регіону</b>					
1.	Чинники формування зовнішньої політики країн Азії	13	4	2	7
2	Регіональні конфлікти: передумови, причини, зміст, характер	14	4	2	8
<b>Змістовий модуль 2.</b>					
<b>Зовнішня політика країн Східної та Південно-Східної Азії</b>					
3	Зовнішня політика Японії	26	6	6	14
4.	Зовнішня політика Китайської Народної Республіки	26	6	6	14
5.	Зовнішня політика країн Кореїського півострова	20	4	4	12
6.	Зовнішня політика В'єтнаму	15	4	4	7
7.	Зовнішня політика Індонезії	14	2	4	8
8.	Зовнішня політика Малайзії	13	2	4	7

<b>Змістовий модуль 3.</b>					
<b>Зовнішня політика країн Південної та Південно-Західної Азії</b>					
9.	Зовнішня політика Індії	18	4	4	10
10.	Зовнішня політика Пакистану	16	4	4	8
11.	Зовнішня політика Ірану	16	4	4	8
12.	Зовнішня політика Саудівської Аравії	16	4	4	8
13.	Зовнішня політика Туреччини	17	4	4	9
14.	Зовнішня політика Ізраїлю	16	4	4	8
<b>Всього</b>		<b>240</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	<b>128</b>

**Знання та навички:**

Навчальна дисципліна «Зовнішня політика країн Азії» забезпечує *знання*:

- особливостей системного і комплексного підходу в дослідженнях зовнішньополітичної діяльності країн і регіонів;
- дефініцій держави, країни, їх роль у міжнародних відносинах;
- загальну структуру зовнішньополітичних досліджень;

Навчальна дисципліна «Зовнішня політика країн Азії» забезпечує *вміння*:

- аналізувати зовнішньополітичну діяльність азійських країн;
- будувати загальну схему характеристики міжнародної діяльності країн регіону;
- застосовувати системний підхід при побудові схеми зовнішньополітичних досліджень;
- визначати місце держави в міжнародних відносинах регіону й частини світу;

**Кількість годин (кількість кредитів ЄКТС):** 56 годин лекцій і 56 годин семінарів (8 кредитів).

**Види робіт:** форми та умови проведення контрольних заходів.

Основними формами навчання є: лекції, семінари та самостійна робота, яка передбачає опанування студентами більшості проблем і питань відповідно до програми курсу.

**Оцінювання:** Оцінювання відбувається на семінарах і на контрольних заходах, якими є звичайне наскрізне тестування та іспит.

Форма проведення	Терміни проведення	Бали
Усні відповіді на групових заняттях	протягом 4-5 триместрів	40
Підсумкове тестування	останній тиждень III тр. триместру	20
Іспит	літня сесія	40

На іспиті оцінювання відбувається за наступними критеріями:

1. Оцінка «5» (відмінно) ставиться в тому разі, коли:

а) відповідь правильна, повна, послідовна, логічна; студент впевнено володіє фактичним матеріалом з усього курсу, вміє застосовувати його щодо конкретно поставлених завдань, чітко орієнтується у просторі та часі, аналізує причинно-наслідкові зв'язки, визначає закономірності визначення та реалізації зовнішньополітичного курсу держави;

б) студент має навички користування документами, картами, схемами, довідниками; статистичний матеріал може втілити в схемах, діаграмах, графіках, вміє скласти порівняльні таблиці;

в) відповідь дає грамотною українською літературною мовою, без русизмів, допускаючи при цьому 1-2 незначні помилки з фактичного матеріалу та 2-3 помилки мовно-стилістичного характеру.

2. Оцінка «4» (добре) ставиться в тому разі, коли:

а) відповідь правильна, послідовна, логічна, але студент допускає у викладі окремі незначні пропуски фактичного матеріалу, вміє застосовувати його щодо конкретно поставлених завдань, орієнтується у просторі і часі, допускаючи при цьому 1-2 помилки, аналізує причинно-наслідкові зв'язки, визначає основні закономірності історичного розвитку держав, у деяких випадках нечітко формулюючи їх;

б) студент має навички користування документами, картами та іншими наочними посібниками, складає графіки, схеми, діаграми, таблиці, допускаючи при цьому незначні помилки;

в) відповідь дає в цілому грамотною українською літературною мовою, але допускає русизми, стилістичні, орфографічні та пунктуаційні помилки (не більше 5-6).

3. Оцінка «3» (задовільно) ставиться в тому разі, коли:

а) студент володіє більшою частиною фактичного матеріалу, але викладає його не досить послідовно і логічно, допускає істотні пропуски у відповіді, не досить впевнено орієнтується у просторі і часі, не завжди вміє інтегровано застосовувати набуті знання для аналізу історичного розвитку держав, нечітко, а інколи й невірно формулює основні теоретичні положення та причинно-наслідкові зв'язки;

б) слабо орієнтується у хронології, допускає помилки при складанні таблиць, графіків, схем, діаграм;

в) при викладі українською мовою допускає помилки, русизми, що свідчить про недостатню його мовну культуру.

4. Оцінка «2» (незадовільно) ставиться в тому разі, коли:

а) студент виявляє незнання більшої частини фактичного матеріалу, не орієнтується у просторі і часі, не вміє визначити причинно-наслідкові зв'язки, сформулювати основні віхи розвитку міжнародних відносин провідних держав світу;

б) не орієнтується в хронології, не може побудувати графік, схему, діаграму;

в) відповідь безграмотна з точки зору української мови;

г) студент відмовляється відповідати на поставлені питання.

**Викладач:** Вовчук Людмила Анатоліївна, кандидат історичних наук (2014 р.), старший викладач кафедри міжнародних відносин та зовнішньої політики факультету політичних

наук ЧНУ імені Петра Могили. Стаж педагогічної роботи у ВНЗ – 7 років. Кількість виданих наукових праць – понад 40, серед яких 2 навчальних посібника з грифом МОН, 1 методичний посібник.