**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

ЧОРНОМОРСЬКИЙ національний УНІВЕРСИТЕТ

ІМЕНІ ПЕТРА МОГИЛИ

ЗАТВЕРДЖЕНО:

Перший проректор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. М. Іщенко

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 р.

**РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА**

**З ДИСЦИПЛІНИ «ВСТУП ДО МОВОЗНАВСТВА»**

Статус дисципліни: нормативна

Галузь знань 01 "Освіта"

за спеціальністю 014 "Средня освіта"

АВТОР ПРОГРАМИ:

Крутоголова О. В., канд. пед. н.,

доцент кафедри української філології,

теорії та історії літератури

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 р.

Миколаїв 2018

1. **Концепція викладання дисципліни, мета і завдання**

Дисципліна «Вступ до мовознавства» за освітньо-професійною програмою підготовки бакалаврів галузі знань 03 «Гуманітарні науки», спеціальності 035 «Філологія» має статус нормативної навчальної дисципліни циклу дисциплін професійної і практичної підготовки.

- СВНЗ ЧДУ імені Петра Могили «Освітньо-професійна програма підготовки бакалавра галузі знань 0203 “Гуманітарні науки”, напряму підготовки 6.020303 “Філологія (українська)”, кваліфікації 2320 “Бакалавр філології, учитель української мови і літератури та іноземної (англійської) мови в середніх загальноосвітніх навчальних закладах”;

- СВНЗ ЧДУ імені Петра Могили «Освітньо-кваліфікаційна характеристика підготовки бакалавра галузі знань 0203 “Гуманітарні науки”, напряму підготовки 6.020303 “Філологія (українська)”, кваліфікації 2320 “Бакалавр філології, учитель української мови і літератури та іноземної (англійської) мови в середніх загальноосвітніх навчальних закладах”;

- СВНЗ ЧДУ імені Петра Могили «Засоби діагностики рівня вищої освіти підготовки бакалавра галузі знань 0203 “Гуманітарні науки”, напряму підготовки 6.020303 “Філологія (українська)”, кваліфікації 2320 “Бакалавр філології, учитель української мови і літератури та іноземної (англійської) мови в середніх загальноосвітніх навчальних закладах”.

***Мета*** дисципліни полягає в ознайомленні студентів 1-го курсу з основними проблемами загального мовознавства, з основами теорії науки про мову та її базовими поняттями.

Важливою складовою курсу є також розвиток у студентів здатності до свідомого вивчення й зіставлення різних мовних фактів, формування у них навичок лінгвістичного аналізу мовних одиниць, інтересу до лінгвістичних досліджень, формування навичок реферування наукової літератури, уміння співвідносити власне дослідження з проблематикою загального мовознавства.

***Завданнями*** курсу є розгляд найважливіших питань: розкрити зміст поняття „мова”, з’ясувати походження людської мови, її функціонування і розвиток, дати пояснення головних мовних одиниць, їх взаємовідношень, витлумачити значення, місце, методи лінгвістичних досліджень і принципів класифікації мов, дати уявлення про етапи розвитку письма.

Опанування курсом буде процесом пізнання, яке має дати результат цього пізнання, тобто знання з мовознавчої науки.

По закінченню курсу студенти повинні ***знати***:

* предмет і об’єкт мовознавства;
* терміни і поняття курсу;
* типи лінгвістичних словників;
* основні методи дослідження мови;
* функції мови;
* причини проблематичності у розв’язанні питання походження мови;
* закономірності розвитку та зникнення мов;
* генеалогічну й типологічну класифікацію мов;
* структуру мови як знакової системи (ієрархію мовних рівнів, одиниці мовних рівнів та їх визначення, специфіку відношень у системі мови).

На підставі одержаних знань студенти мають демонструвати такі ***вміння***:

* описувати мовні явища в термінах і поняттях курсу;
* характеризувати одиниці мовної системи;
* виявляти особливості функціонування мовних одиниць у мовленні;
* користуватися відповідними словниками в процесі аналізу мовних (мовленнєвих) явищ.

**2. Витяг з навчального плану спеціальності**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма навчання** | **Курс** | **Семестр/триместр** | **Кількість кредитів** | **Усього годин** | **У тому числі** | **Форма підсумкового контролю** |
| **аудиторних** | **СРС** |
|  **лекцій** |  **практичних** |  **консультацій** |  **семестрова робота**  |  **іспит** |  **залік** |
| Денна | 1 | 2 | 5 | 150 | 27 | 27 | + | 96 | + |  |
| **Разом** | **150** | **27** | **27** | **+** | **96** | + |  |

**3. Зміст навчальної дисципліни – тематичні плани дисципліни**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Назви розділів та тем** | **Усього годин** | **За формами занять, годин** | **Форми контролю** |
| **Л** | **П** | **СРС** |
| **МОДУЛЬ 1.** |
| **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1**. **Теоретичні засади мовознавства. Мовні універсалії** |
| **1** | **Тема 1.1.** **.** *Вступ.* Предмет, завдання, місце і значення науки про мову. Галузі мовознавства.  | **4** | **2** |  | **3** | Укладання опорного конспекту лекції |
| **2** | **Тема 1.2.** *Методи дослідження мови*. Філософський метод у мовознавстві. Розрізнення синхронії й діахронії у вивченні мов. Поняття архетипу. Робочі прийоми (процедури, методики) дослідження мовних одиниць. | **4** | **2** |  | **3** | Індивідуальне та фронтальне опитування, перевірка домашнього завдання |
| **3** | **Тема 1. 3.** *Мова, її природа і функції*: мова як суспільне явище; дві форми існування конкретних мов – усна і писемна; дихотомія мови: мова і мовлення. Прагматика – розділ мовознавства і семіотики. Взаємодія суб’єктивних і об’єктивних факторів у мові. Функції мови. | **4** | **2** |  | **3** | Індивідуальне та фронтальне опитування, перевірка домашнього завдання |
| **4** | **Тема 1.4.** *Сучасний погляд на проблему походження мови.* Закономірності розвитку мов. Позалінгвістичні й внутрілінгвістичні причини мовних змін. Основні процеси розвитку діалектів і мов – диференціація й інтеграція. Поняття адстрату. Функціонування мов у різні періоди їх розвитку. Мови міжнаціонального, регіонального спілкування. Міжнародні природні і штучні мови.***Модульна контрольна робота № 1.*** | **4** | **2** |  | **3** | Укладання опорного конспекту лекції  |
| **5** | **Тема 1. 5.** *Структура і система мови*. Одиниці мови, їх функції. Мовні рівні. Парадигматичн і синтагматичні відношення. Розділи мовознавства, що вивчають структуру й систему мови. | **4** | **2** |  | **3** | Індивідуальне та фронтальне опитування, перевірка домашнього завдання |
| **6** | **Тема 1. 6.** *Фонетика – наука про звуки мови*. Три аспекти в характеристиці звуків мови. Поняття фонеми. Фонологія. Система вокалізму й консонантизму. Класифікація звуків за артикуляційними й акустичними ознаками. Фонетичне членування мови. Поняття про склад. Складові й нескладові звуки. Наголос. Проклітики й енклітики. Такт. | **6** | **2** | **2** | **3** | Індивідуальне та фронтальне опитування, перевірка домашнього завдання |
| **7** | **Тема 1. 7.** *Зміни звуків* (фонетичні й нефонетичні зміни; позиційні й комбінаторні звукові зміни; асиміляція, дисиміляція, інші види звукових змін). Звукові (фонетичні) закони. Поняття конвергенції, дивергенції, аналогії.***Модульна контрольна робота № 2.*** | **6** | **2** | **2** | **3** | Індивідуальне та фронтальне опитування, перевірка домашнього завдання |
| **8** | **Тема 1. 8.** *Лексикологія як наука про слово*. Поняття лексеми як слова-типу і слова-члена. Проблеми лексикології. Лексикологічні науки. Семасіологія (поняття семантики; лексичне значення; повнозначні й неповнозначні слова; слово як назва предмета; номінативна функція слова; денотативне, конототивне й контекстуальне значення слова; слово як вираження поняття, сигніфікативне значення). | **6** | **2** | **2** | **3** | Індивідуальне та фронтальне опитування, перевірка домашнього завдання.Укладання опорного конспекту лекції |
| **9** | **Тема 1. 9.** *Природа виникнення назви* (мотивовані й немотивовані значення слів; поняття внутрішньої форми слова; моносемія слова (термін, дефініція), полісемія, співвідношення значень у полісемічних словах; типи перенесень (зміщень) значень слів; розширення та абстрагування і звуження (спеціалізація) значень слів). | **4** | **2** |  | **3** | Укладання опорного конспекту лекції |
| **10** | **Тема 1. 10.** *Лексикологія у вузькому розумінні терміна: склад і функціонування різних шарів словникового складу мови (лексики)*. Лексика мови з погляду походження. Лексика з погляду її вживання. Стилістично забарвлена й стилістично нейтральна лексика. Змінність лексики, зумовлена змінами в житті суспільства і розвитком мислення. Групування слів за семантичним відношенням між ними.***Модульна контрольна робота № 3.*** | **5** | **1** | **2** | **3** | Індивідуальне та фронтальне опитування, перевірка домашнього завдання. |
| **11** | **Тема 1. 11.** *Граматика. Предмет граматики як науки, її розділи*. *Граматична форма слова*. Поняття словоформи і форманта. Форми словозміни і форми словотворення. Поняття деривації. Форми синтаксичні і несинтаксичні. Синтетичні й аналітичні форми слів. Граматичне значення слова. Поняття граматичної категорії і грамеми. | **7** | **2** | **2** | **3** | Індивідуальне та фронтальне опитування, перевірка домашнього завдання. |
| **12** | **Тема 1. 12.** *Морфологічна будова слова*. Поняття морфеми. Виділення морфем і встановлення їх значення. Види і варіанти морфем. Поняття інтерфікса. Омонімія морфем. Фонологічна структура морфем. Словозмінна і словотвірна функції афіксів. Продуктивні й непродуктивні морфологічні моделі слів. Способи вираження граматичних значень**.** | **6** | **2** | **2** | **3** | Індивідуальне та фронтальне опитування, перевірка домашнього завдання. |
| **13** | **Тема 1. 13.** *Синтаксис*. Речення як комунікативна одиниця. Структурна схема речення. Предикативність. | **5** | **2** | **1** | **3** | Укладання опорного конспекту лекції |
| **14** | **Тема 1. 14.** Актуальне членування речення. Словосполучення. Синтагма. Замінність граматичної будови. Причини й темпи змін мов і мовних рівнів.***Модульна контрольна робота № 4*** | **4** | **2** |  | **3** | Укладання опорного конспекту лекції |
|  | **Усього за змістовий модуль 1** | **82** | **27** | **13** | **42** |  |
| **МОДУЛЬ 2.** |
| **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2.** ***Мовознавчий* *практикум*** |
| **15** | **Тема 2. 1.** *Проблема походження мови як засобу спілкування.* (Виникнення конкретних мов. Гіпотези про походження мови. Мови міжнаціонального, регіонального спілкування. Міжнародні природні та штучні мови). |  |  | **2** | **7** | Індивідуальне та фронтальне опитування, перевірка домашнього завдання |
| **16** | **Тема 2. 2.** *Класифікація мов світу* (Різноманітність мов світу. Живі і мертві мови. Проблеми їх класифікації. Генеалогічна класифікація мов. Інші сім’ї мов. Типологічна класифікація мов. Ареальна (географічна) і соціальна (функціональна) класифікації мов). |  |  | **2** | **8** | Індивідуальне та фронтальне опитування, перевірка домашнього завдання |
| **17** | **Тема 2. 3.** *Письмо: його види і значення* (Значення письма; науки, що вивчають письмо, типи начертального письма, предметне письмо, графіка й алфавіт; поняття транслітерації; орфографія та її принципи). |  |  | **2** | **8** | Індивідуальне та фронтальне опитування, перевірка домашнього завдання |
| **18** | **Тема 2. 4.** *Фонетичний та фонематичний аналіз слів*. |  |  | **2** | **8** | Індивідуальне та фронтальне опитування, перевірка домашнього завдання |
|  |
| **19** | **Тема 2. 5.** *Методи і прийоми лексико-семантичного аналізу слів.* |  |  | **2** | **8** | Індивідуальне та фронтальне опитування, перевірка домашнього завдання |
|  |
| **20** | **Тема 2. 6.** *Основа слова (непохідна і похідна, твірна).* Значення морфем. Морфологічні процеси. Морфемний аналіз слова. Принципи виділення частин мови. |  |  | **2** | **8** | Індивідуальне та фронтальне опитування, перевірка домашнього завдання |
| **21** | **Тема2. 7.** Аналіз речення як комунікативної одиниці.***Модульна контрольна робота № 5*** |  |  | **2** | **7** | Індивідуальне та фронтальне опитування, перевірка домашнього завдання |
|  | **Усього за модуль 2** | **68** |  | **14** | **54** |  |
| **Усього за курс** | **150** | **27** | **27** | **96** |  |

**5. Теми лекційних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****з/п** | **Назва теми** | **Кількість****годин** |
| 1 | Вступ. Предмет, завдання, місце і значення науки про мову. Галузі мовознавства. | 2 |
| 2 | Методи дослідження мови. | 2 |
| 3 | Мова, її природа і функції | 1 |
| 4 | Сучасний погляд на проблему походження мови. Закономірності розвитку мов. | 2 |
| 5 | Структура і система мови. Одиниці мови, їх функції. Мовні рівні.  | 2 |
| 6 | Фонетика – наука про звуки мови. Три аспекти в характеристиці звуків мови. Поняття фонеми. Фонологія. | 2 |
| 7 | Зміни звуків. Звукові (фонетичні) закони. Поняття конвергенції, дивергенції, аналогії. | 2 |
| 8 | Лексикологія як наука про слово. Поняття лексеми як слова-типу і слова-члена. Проблеми лексикології. Лексикологічні науки. Семасіологія. | 2 |
| 9 | Природа виникнення назви (мотивовані й немотивовані значення слів; поняття внутрішньої форми слова; співвідношення значень у полісемічних словах…). | 2 |
| 10 | Лексикологія у вузькому розумінні терміна: склад і функціонування різних шарів словникового складу мови (лексики). | 2 |
| 11 | Граматика. Предмет граматики як науки, її розділи. Граматична форма слова. Поняття словоформи і форманта. Форми словозміни і форми словотворення. Поняття деривації. | 2 |
| 12 | Морфологічна будова слова. Поняття морфеми. Виділення морфем і встановлення їх значення. Види і варіанти морфем. | 2 |
| 13 | Синтаксис. Речення як комунікативна одиниця. Структурна схема речення. Предикативність. | 2 |
| 14 | Актуальне членування речення. Словосполучення. Синтагма. Замінність граматичної будови. Причини й темпи змін мов і мовних рівнів. | 2 |
|  | **РАЗОМ:**  | **27** |

**6. Теми практичних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****з/п** | **Назва теми** | **Кількість****годин** |
| **1** | Проблема походження мови як засобу спілкування. (Виникнення конкретних мов. Гіпотези про походження мови. Мови міжнаціонального, регіонального спілкування. Міжнародні природні та штучні мови). | **2** |
| **2** | Класифікація мов світу (Різноманітність мов світу. Живі і мертві мови. Проблеми їх класифікації. Генеалогічна класифікація мов. Інші сім’ї мов. Типологічна класифікація мов. Ареальна (географічна) і соціальна (функціональна) класифікації мов). | **2** |
| **3** | Письмо: його види і значення (Значення письма; науки, що вивчають письмо, типи начертального письма, предметне письмо, графіка й алфавіт; поняття транслітерації; орфографія та її принципи). | **1** |
| 4 | Система вокалізму й консонантизму. | 2 |
| 5 | Фонетичні й нефонетичні зміни; позиційні й комбінаторні звукові зміни | 2 |
| 6 | Фонетичний та фонематичний аналіз слів. | 2 |
| 7 | Семасіологія (поняття семантики; лексичне значення; повнозначні й неповнозначні слова; слово як назва предмета; номінативна функція слова; денотативне, конототивне й контекстуальне значення слова; слово як вираження поняття, сигніфікативне значення). | 2 |
| 8 | поняття внутрішньої форми слова; моносемія слова (термін, дефініція), полісемія, співвідношення значень у полісемічних словах; типи перенесень (зміщень) значень слів | 2 |
| 9 | Групування слів за семантичним відношенням між ними. | 2 |
|  | Методи і прийоми лексико-семантичного аналізу слів. |  |
| 10 | Поняття словоформи і форманта. Форми словозміни і форми словотворення. Поняття деривації. | 2 |
| 11 | Види і варіанти морфем. Поняття інтерфікса. Омонімія морфем. Фонологічна структура морфем. | 2 |
| 12 | Основа слова (непохідна і похідна, твірна). Значення морфем. Морфологічні процеси. Морфемний аналіз слова. Принципи виділення частин мови. | 2 |
| 13 | Структурна схема речення. Предикативність. | 2 |
| 14 | Актуальне членування речення. | 2 |
|  | **РАЗОМ:**  | **27** |

**7. Самостійна робота**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****з/п** | **Назва теми** | **Кількість****годин** |
| ***1*** | ***Підготовка до практичних занять:***  | ***76*** |
| 1.1. | Укладання опорних конспектів лекційних тем | 24 |
| 1.2. | Письмові відповіді на контрольні й проблемні питання практичного заняття. | 24 |
| 1.3.  | Виконання вправ і завдань. | 28 |
| ***3*** | ***Підготовка до контрольних робіт:*** | ***20*** |
| 3.1. | Модульна контрольна робота №1. | 4 |
| 3.2. | Модульна контрольна робота №2. | 4 |
| 3.3. | Модульна контрольна робота №3. | 4 |
| 3.4. | Модульна контрольна робота №4. | 4 |
| 3.5. | Модульна контрольна робота №5. | 4 |
|  | **РАЗОМ:** | **96** |

Оцінювання якості виконаної індивідуальної самостійної роботи:

а) *оцінка «відмінно» (6 балів)* виставляється студентові, якщо:

- оформлено технічно грамотно роботу відповідно до поставлених вимог;

- текст роботи відповідає чинним нормам сучасної української літературної мови;

- зміст роботи відповідає темі; проблему розкрито повно, точно й логічно;

- явища, поняття й терміни проілюстровано прикладами;

- правильно й точно наведено цитати з наукових доробків лінгвістів, які вивчали цю проблему;

- правильно оформлено список літератури за чинними стандартами;

- роботу здано на перевірку викладачеві в установлений термін;

б) *оцінка «добре» (4-5 балів)* виставляється студентові, якщо:

- оформлено технічно грамотно роботу відповідно до поставлених вимог, але допущено незначну кількість технічних помилок;

- текст роботи загалом відповідає чинним нормам сучасної української літературної мови, але наявні в незначній кількості мовленнєві помилки (не більше 3-х в усій роботі);

- зміст роботи відповідає темі, проблему розкрито повністю, але при цьому наявні незначні неточності;

- явища, поняття й терміни проілюстровано прикладами, але в окремих випадках вони відсутні;

- у наведених цитатах дослідників, які вивчали аналізовану студентом проблему, наявні неточності або помилки;

- список літератури оформлено за чинними стандартами, але при цьому є незначні неточності;

- роботу здано на перевірку викладачеві в установлений термін;

в) *оцінка «задовільно» (2-3 бали)* виставляється студентові, якщо:

- оформлено загалом технічно грамотно роботу відповідно до поставлених вимог, але допущено низку грубих технічних помилок (не більше 5-ти);

- текст роботи загалом відповідає чинним нормам сучасної української літературної мови, але наявні у значній кількості мовленнєві помилки (не більше 6-ти в усій роботі);

- зміст роботи відповідає темі, але проблему розкрито неповністю, при цьому наявні значні неточності;

- явища, поняття й терміни проілюстровано прикладами, але в більшості випадків вони відсутні;

- у наведених цитатах дослідників, які вивчали аналізовану студентом проблему, наявні неточності або помилки, при цьому цитацію оформлено не за чинними вимогами;

- список літератури оформлено за чинними стандартами, але при цьому є незначні неточності;

- роботу здано на перевірку викладачеві в установлений термін;

г) *оцінка «незадовільно» (0-1 бал)* виставляється студентові, якщо:

- роботу здано на перевірку викладачеві пізніше встановленого терміну;

- роботу списано з одного джерела;

- робота не відповідає вимогам щодо технічного оформлення або в ній наявні у великій кількості технічні помилки;

- роботу написано з численними порушеннями мовних норм (від 7-ми і більше помилок);

- зміст роботи не відповідає темі;

- тему повідомлення майже не розкрито, під час викладу порушено логіку висловлювання, допущено грубі фактичні помилки;

- явища, поняття й терміни не проілюстровано прикладами;

- список літератури оформлено не за чинними стандартами з численними порушеннями;

- у повідомленні відсутні (або майже відсутні) посилання на дослідників, що вивчали цю проблему.

4. Оцінювання якості виконаної модульної контрольної роботи:

а) *оцінка «відмінно» (36-40 / 7-8 балів)* виставляється студентові, якщо:

- відповідь на теоретичне питання є вичерпною, змістовною, логічною, у ній відсутні фактичні помилки та порушення мовних норм, а терміни, явища й поняття проілюстровано прикладами;

- практичне завдання виконано без помилок відповідно до зразків-еталонів, поданих у лекціях та на практичних заняттях;

б) *оцінка «добре» (28-35 / 5-6 балів)* виставляється студентові, якщо:

- відповідь на теоретичне питання є повною, змістовною, логічною, проте в ній є незначні неточності, а в окремих випадках наявні мовні та мовленнєві помилки (не більше 3-х); терміни, явища й поняття загалом проілюстровано прикладами;

- практичне завдання виконано відповідно до зразків-еталонів, поданих у лекціях та на практичних заняттях, але в ньому наявні помилки (не більше 2-х);

в) *оцінка «задовільно» (20-27 / 3-4 бали)* виставляється студентові, якщо:

- відповідь на теоретичне питання є неповною, але змістовною, проте в ній є неточності, порушено логічний виклад думок, а в окремих випадках наявні мовні та мовленнєві помилки (не більше 5-х); терміни, явища й поняття загалом майже не проілюстровано прикладами;

- практичне завдання виконано, але порушено порядок його виконання або в ньому є суттєві неточності; у завданні допущено студентом помилки (не більше 4-х);

г) *оцінка «незадовільно» (0-19 бали / 0-4 бали)* виставляється студентові, якщо:

- відповідь на теоретичне питання є поверховою (або відповідь на питання відсутня), яка не відповідає змісту питання, у ній є суттєві неточності, порушено логічний виклад думок, наявні мовні та мовленнєві помилки (від 6-ти та більше); терміни, явища і поняття загалом не проілюстровано прикладами;

- практичне завдання виконано, але порушено порядок його виконання або в ньому є суттєві порушення; у завданні допущено студентом помилки (від 5-ти і більше)

**8. Методи навчання**

Дисципліна передбачає використання низки методів навчання: навчальна лекція, проблемна та евристична лекція, розповідь; пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький метод, метод дискусій;на практичних заняттях, під час виконання індивідуальних самостійних робіт, аудиторних контрольних робіт передбачається застосовування як загальнонаукових методів (прийомів) дослідження мовних явищ (індукція і дедукція, метод синтезу й аналізу, метод аналогії тощо), так і суто лінгвістичних методів, як-от: описовий метод, зіставний метод, структурний метод та його методики – дистрибутивний аналіз, методика безпосередніх складників, трансформаційних аналіз, компонентний аналіз; крім того, на практичних заняттях застосовуються практичні методи: постановка завдання та планування його виконання, оперативного стимулювання, регулювання і контролю, аналізу підсумків практичної роботи, виявлення причин недоліків, корегування навчання для повного досягнення мети.

*Сутність загальнонаукових методів (прийомів) та суто лінгвістичних методів дослідження*

**Індукція** – це прийом дослідження, за якого на підставі вивчення окремих мовних явищ робиться загальний висновок про весь клас явищ, узагальнення результатів окремих конкретних досліджень.

**Дедукція** – це спосіб дослідження, який полягає в переході від загального до окремого; одна з форм умовиводу, за якої на підставі загального правила з одних положень, як істинних, виводиться нове істинне положення.

**Аналіз** – мислене або практичне розчленування цілого на частини.

**Синтез** – мислене або практичне з’єднання частин у ціле.

**Описовий метод –** це планомірна інвентаризація одиниць мови (морфем) та пояснення особливостей їхньої будови й функціонування на певному етапі розвитку мови, тобто в синхронії. Складається з прийомів зовнішньої та внутрішньої інтерпретації.

**Зіставний метод (контрастивний, типологічний)** – сукупність прийомів дослідження й опису мови через її системне порівняння з іншою мовою з метою виявлення її специфіки, зокрема, морфемної і словотвірної структури.

**Структурний метод** – це метод синхронного аналізу мовних явищ лише на основі зв’язків і відношень між мовними компонентами, який реалізується в таких методиках: дистрибутивний аналіз, методика безпосередніх складників, трансформаційних аналіз, компонентний аналіз.

**Дистрибутивний аналіз** – методика дослідження мови на підставі оточення (дистрибуції, розподілу) окремих одиниць (морфем).

**Методика безпосередніх складників** – це прийом подання морфемно-дериваційної структури слова у вигляді ієрархії складових елементів.

**Трансформаційний аналіз** – це експериментальний прийом визначення структурних і семантичних подібностей та відмінностей між мовними об’єктами через подібності й відмінності в наборах їхніх трансформацій.

**Компонентний аналіз** — система прийомів лінгвістичного вивчення значень слів, суть якої полягає в розщепленні значення слова на складові компоненти, які називають семами, семантичними множниками і, зрідка, маркерами.

*Перелік теоретичних питань до іспиту(1-ше пит.)*

1. Предмет, завдання, місце і значення науки про мову. Галузі мовознавства. Наукове і практичне значення мовознавства.
2. Дослідні методи в мовознавстві (розрізнення синхронії й діахронії у вивченні мов; поняття архетипу).
3. Гіпотези про походження мови.
4. Генеалогічна й типологічна класифікація мов.Принципи класифікації праіндоєвропейської мовної сім’ї.
5. Орфографія та її принципи.
6. Поняття системи і структури мови. Розділи мовознавства, що вивчають структуру й систему мови.
7. Одиниці мови, їх функції.
8. Дихотомія (мова – мовлення). Характеристика основних ознак обох рівнів.
9. Фонологія. Поняття фонеми.
10. Лінгвістичний, або фонологічний, аспект у характеристиці звуків. Поняття фонеми.
11. Анатомо-фізіологічний аспект у характеристиці звуків мови.
12. Фізичний, або акустичний, аспект у характеристиці звуків мови.
13. Фонетичне членування мови: поняття про склад; складові й нескладові звуки; наголос.
14. Фонетичне членування мови: такт (фонетичне слово, проклітики й енклітики), синтагма.
15. Система вокалізму. Класифікація звуків за артикуляційними й акустичними ознаками.
16. Система консонантизму. Класифікація звуків за артикуляційними й акустичними ознаками.
17. Позиційні й комбінаторні звукові зміни.
18. Асиміляція як один з найпоширеніших у мовах світу фонетичний процес.
19. Встановити й охарактеризувати різницю між акомодацією та асиміляцією.
20. Поняття морфеми. Виділення морфем і встановлення їх значення.
21. Омонімія морфем.
22. Словозмінна і словотвірна функції афіксів.
23. Фонологічна структура морфем.
24. Види і варіанти морфем.
25. Способи вираження граматичних значень.
26. Лексикологія як наука про слово. Поняття лексеми як слова-типу і слова-члена.
27. Слово як назва предмета; номінативна функція слова.
28. Слово, лексема, словоформа і форма слова.
29. Полісемія. Найважливіші ознаки багатозначних слів. Співвідношення значень у багатозначних словах.
30. Денотативне, конототивне й контекстуальне значення слова.

*Перелік термінів (2-ге пит.)*

акомодація

активні й пасивні афікси

аломорф

алофон

алфавіт

артикуляція

асиміляція

афіксація

африката

варіант фонеми

вищі рівні мови

внутрішня флексія

гаплологія

динамічний наголос

дезакцентація

дериваційна морфема

дихотомія мови

діереза

дослідницькі методи в мовознавстві

епентеза

звук

зіставний метод

значеннєва одиниця

ідеографічне письмо

ієрархія мовних рівнів

інваріант фонеми

інтерфікс

інфікс

квантитативний наголос

комбінаторні звукові зміни

контактна асиміляція

лабіалізація

лексема

метафора

метатеза

мислеоформлювальна функція мови

морфема

морфонема

мотивоване значення

музичний наголос

наголос

назалізація

номінативна функція мови (слова)

об’єкт науки

означуване

означувач

описовий метод

палаталізація

парадигма

парадигматичні відношення

піктографічне письмо

план вираження

порівняльно-історичний метод

порядок слів

предмет науки

префікс

принципи орфографії

позиційні звукові зміни

полілінгвізм (мультилінгвізм)

продуктивні й непродуктивні афікси

редуплікація

релевантна опозиція

реляційна морфема

речова морфема

семантика

семасіологія

сема

сингармонізм

синтагматичні відношення

склад

службові слова

субституція

суплетивізм

тембр

філософські методи дослідження

формант

*Перелік практичних завдань до іспиту*

1. У запропонованому для аналізу фонетичному слові охарактеризувати наголос, склади; слово представити трьома видами письма: графічним, фонетичним, фонологічним.Подати кількісну і якісну характеристику фонем та визначити їх реалізацію в конкретному фонетичному слові.

2. Проаналізуйте слово як конструкцію (визначте морфеми та охарактеризуйте їх за місцем у слові, за функцією та за значенням; вкажіть лексичну основу).

3. Охарактеризуйте слово як лексико-семантичну одиницю (визначте тип номінації; лексичне значення; як реалізується лексема – в прямому значенні чи в переносному (метафора, метонімія, синекдоха); вкажіть лексичну основу).

**8. Методи контролю**

1. Усне опитування.
2. Модульні контрольні роботи.
3. Тестовий контроль.
4. Оцінювання якості виконання завдань і вправ.
5. Оцінювання завдань самостійної роботи.

**9. Розподіл балів, які отримують студенти**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Поточне тестування та самостійна робота | Підсумковий тест (іспит) | Сума |
| Змістовий модуль 1 | Змістовий модуль 2 | Змістовий модуль3 | 40 | 100 |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | Т7 | Т8 | Т9 | Т10 | Т11 | Т12 |
| 4 | 5 | 15 | 6 | 5 | 15 | 10 |  |  |  |  |  |

Т1, Т2 ... Т12 – теми змістових модулів.

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | ОцінкаECTS | Оцінка за національною шкалою |
| для екзамену, курсового проекту (роботи), практики | для заліку |
| 90 – 100 | **А** | відмінно  | зараховано |
| 82-89 | **В** | добре  |
| 75-81 | **С** |
| 64-74 | **D** | задовільно  |
| 60-63 | **Е**  |
| 35-59 | **FX** | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0-34 | **F** | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |

**10. Методичне забезпечення**

Методичне забезпечення курсу складається з робочої програми, де зазначено тематику лекційних і практичних занять, а також з методичних матеріалів до організації самостійної роботи студентів, які містяться в основному підручнику з дисципліни, текстах лекцій та в планах до практичних занять.Плани практичних занять, а також питання для самоперевірки знань див. у навчально-методичному комплексі дисципліни «Вступ до мовознавства».

**11. Рекомендована література**

**Базова**

*Білецький А. О*. Про мову й мовознавство / А. О. Білецький. – К. : АртЕк, 1997.- 224с.

*Кочерган М. П.* Вступ до мовознавства: Підручник для студентів філологічних спеціальностей вищих закладів освіти / М. П. Кочерган.- К. : Академія, 2000. – 368с.

**Довідкова**

*Ганич Д. І., Олійник І. С*. Словник лінгвістичних термінів / Д. І. Ганич, І. С. Олійник. – К. : Вища школа, 1985. – 360с.

*Єрмоленко С. Я., Бибик С. П., Тодор О. Г.* Українська мова. Короткий тлумачний словник лінгвістичних термінів / За ред. С. Я. Єрмоленко. – К. : Либіль, 2001. – 224с.

*Левицький Ю. М.* Мови світу: Енциклопедичний довідник / Ю. М. Левицький. − Львів : Місіонер, 1998. – 98с.

Лингвистический энциклопедический словарь. / Гл. ред. В. Н. Ярцева. – 2-е изд., доп. – М. : БРЭ, 2002.- 684с.

Словарь-справочник лингвистических терминов / Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова. – М. : Русский язык, 2001.- 176с.

Українська мова. Енциклопедія / Редкол. Русанівський В. М., Тараненко О. О. (співголови), Зяблик М. П. та ін. – К. : Українська енциклопедія, 2000. – 912с.

*Штерн І. Б*. Вибрані топіки та лексикон сучасної лінгвістики: Енциклопедичний словник / І. Б. Штерн. − К. : АртЕк, 1998. – 336с.

**Додаткова**

*Вежбицкая А.* Понимание культур через посредство ключевых слов / А. Вежбицкая. − М.: Языки славянской культуры, 2001. – 288 с.

*Кронгауз М.А.* Семантика : задачи, задания, тесты : учеб. пособие для студ. лингв, фак. высш. учеб. заведений / М.А. Кронгауз. — М. : Изда­тельский центр «Академия», 2006. — 256 с.