

Повна назва: Технології підготовки та проведення тренінгу

Статус: Вибіркова

Мета: полягає у засвоєнні студентами основних теоретичних підходів та практичних навиків використання сучасних технологій і методів в цілях підготовки та проведення тренінгу.

Обсяг, методики, і технології викладання дисципліни:

Тематичний план дисципліни «Технології підготовки та проведення тренінгу» складається з двох змістових модулів, кожен з яких поєднує в собі відносно окремий самостійний блок дисципліни, який логічно пов'язує кілька навчальних елементів дисципліни за змістом і взаємозв'язками.

Для визначення рівня засвоєння слухачами навчального матеріалу використовуються такі форми та методи навчання:

1) лекційні заняття, на яких викладається теоретичний матеріал, наводяться практичні приклади; заняття проводяться з використанням технічних та програмних засобів;

2) семінарські заняття, що передбачають підготовку теоретичних та практичних питань з соціальної роботи в зарубіжних країнах та їх обговорення в аудиторії;

3) консультації, які проводяться з метою допомоги студентам у виконанні їх індивідуальних завдань та роз'яснення окремих розділів теоретичного матеріалу, відпрацювання студентами пропущених занять.

Структура навчальної дисципліни

№ з/п	Назви розділів та тем	Всього годин	За формами занять, годин				
			Аудиторні				Самостійна робота студента
			лекційні	семінарські	практичні	лабораторні	
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ТРЕНІНГУ							
1	Поняття тренінгу та його структура	19	2	2	–	–	13
2	Історія розвитку тренінгу як форми навчання	21	2	2	–	–	15
3	Види тренінгів	6	2	2	–	–	–
4	Загальна характеристика групи тренінгу: структура і класифікація	18	2	2			12
5	Групова динаміка і її роль в процесі тренінгової роботи		2	2			
6	Ведучий тренінгової групи		2	2			

7	Основні етапи функціонування тренінгової групи		2	2			
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ПРОВЕДЕННЯ ТРЕНІНГУ							
8	Етапи підготовки тренінгу	21	2	2	–	–	15
9	Структура тренінгової програми	6	2	2	–	–	–
10	Основні тренінгові методи	17	2	2	–	–	11
11	Постановка цілей і формулювання завдань тренінгу		2	2			
12	Уявлення про оцінку ефективності і ефекти тренінгу		2	2			
13	Закріплення змін, досягнутих в тренінгу		2	2			
14	Розробка тренінгу (програми) і його проведення	12				12	
	Разом	108	26	52		–	56

Знання та навички: студенти повинні

знати:

- професійну термінологію, що існує в даній сфері;
- історію становлення та розвитку тренінгового методу;
- основні теоретичні моделі тренінгової взаємодії та загальну проблематику тренінгу;
- теорію групової динаміки;
- етичні норми роботи тренера.

вміти:

- самостійно розбиратися на постановці і вирішенні проблем, пов'язаних з організацією тренінгової роботи.
- орієнтуватися в сучасних формах групового тренінгу;
- грамотно ставити і вирішувати завдання при організації і проведенні тренінгу.

Кількість годин (кількість кредитів ЄКТС): На вивчення навчальної дисципліни відводиться 108 год. / 3 кредитів ECTS.

Види робіт: Контроль за рівнем засвоєння матеріалу та знань студентів проводиться у таких формах: виконання індивідуальних завдань; виконання самостійних письмових аудиторних робіт; усні відповіді на семінарських заняттях; залік.

Протягом триместру здійснюється поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час захисту індивідуальних завдань, перевірки самостійних робіт, перевірки виконаних творчо-пошукових та аналітичних, тестових завдань.

Підсумковий контроль з дисципліни «Технології підготовки та проведення тренінгу» проводиться відповідно до навчального плану у вигляді заліку в 4 та 5 триместрі, в терміни, встановлені графіком навчального процесу та в обсязі навчального матеріалу.

Оцінювання:

Форма контролю	Максимальна оцінка одиниці контролю	Кількість заходів	Сума балів
Опитування на сем. заняттях	5	14	56
Виконання письмової самостійної роботи (розробка і проведення трен.)	14	1	14
Загальна кількість балів			70
Залік			30
Всього за триместр			100

Викладач:

Палагнюк Юліана Вікторівна, доктор наук з державного управління, доцент, професор б.в.з. кафедри соціальної роботи, управління і педагогіки ЧНУ ім. Петра Могили. Стаж педагогічної діяльності – 9 років. Кількість виданих наукових праць – більше 100, у тому числі дві одноосібні монографії, 6 навчально-методичних праць (з яких 3 – навчально-методичні посібники у співавторстві з грифом МОН), 5 наукових статей англійською мовою у зарубіжних виданнях (Index Copernicus). У 2015 р. захистила докторську дисертацію за спеціальністю 25.00.02 – механізми державного управління. Тема дисертації «Механізми формування та реалізації державної євроінтеграційної політики України».

Сфера наукових інтересів – державна євроінтеграційна політика України, європейська інтеграція, соціальні стандарти ЄС, мас-медіа та громадянське суспільство, публічне управління.