МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Чорноморський національний університет імені Петра Могили

Інститут філології

Кафедра української філології, теорії та історії літератури

“**ЗАТВЕРДЖУЮ**”

Перший проректор

Іщенко Н.М.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

“\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Сучасна українська мова**

**(синтаксис, пунктуація)**

Спеціальність 014 «Середня освіта»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Розробник | Островська Л.С. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Завідувач кафедри розробника | Шестопалова Т.П. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Завідувач кафедри спеціальності  | Шестопалова Т.П. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Гарант освітньої програми | Шестопалова Т.П. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Директор інституту (до якого відносяться спеціальності) | Пронкевич О.В. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Начальник НМВ | Потай І.Ю. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Миколаїв – 2018 рік

1. **Опис навчальної дисципліни**

|  |  |
| --- | --- |
| **Найменування показника** | **Характеристика дисципліни** |
| Найменування дисципліни | Сучасна українська мова (синтаксис, пунктуація) |
| Галузь знань | 01 «Освіта» |
| Спеціальність | 014 «Середня освіта» |
| Спеціалізація (якщо є) | 014.01 «Українська мова і література» |
| Освітня програма | «Теорія і методика середньої освіти. Українська мова і література та англійська мова»  |
| Рівень вищої освіти | Бакалавр  |
| Статус дисципліни | Нормативна  |
| Курс навчання | 4-й |
| Навчальний рік | «Теорія і методика середньої освіти. Українська мова і література та англійська мова»  |
| Номер(и) семестрів (триместрів): | Денна форма | Заочна форма |
| 7-й, 8-й | - |
| Загальна кількість кредитів ЄКТС/годин | 7,5 кредита / 225 годин |
| Структура курсу:* лекції
* семінарські заняття (практичні, лабораторні, півгрупові)
* годин самостійної роботи студентів
 | Денна форма | Заочна форма |
| 56 год.56 год. 113 год. |  |
| Відсоток аудиторного навантаження | 50 % |
| Мова викладання | українська |
| Форма проміжного контролю (якщо є) | КР |
| Форма підсумкового контролю | іспити |

**2. Мета, завдання та результати вивчення дисципліни**

***Мета дисципліни:*** дати знання про механізм побудови та функціональні особливості комунікативних одиниць різних типів, а також сформувати системні уявлення про синтаксичну організацію сучасної української мови

Зазначена мета передбачає реалізацію низки ***завдань***:

1. надання студентам інформації про стан сучасної синтаксичної науки;
2. формування категоріального апарату студента у сфері дисципліни «Сучасна українська літературна мова (синтаксис, пунктуація)»;
3. ознайомлення студентів з механізмом побудови простого та складного речення в сучасній українській мові;
4. вивчення плану змісту і плану вираження синтаксичних одиниць сучасної української мови;
5. засвоєння студентами знань про особливості формальної (структурної), семантичної та комунікативної організації простого і складного речення в сучасній українській мові;
6. формування умінь і навичок синтаксичного аналізу словосполучення і речення.
7. набуття навичок застосування прийомів і методик морфемного і словотвірного аналізу;
8. підготовка студентів до розв’язання лінгводидактичних і дослідницьких завдань.

Предметом курсу є синтаксична підсистема сучасної української мови.

Об’єкт курсу становлять: 1) структурні та семантико-синтаксичні особливості словосполучень, 2) головні і другорядні члени двоскладного речення, 3) структурні типи односкладних речень, 4) семантико-синтаксична організація речення, 5) актуальне членування речення, 6) формально ускладнене речення, 7) структурно-семантичні типи складних речень, 8) текст як синтаксичне утворення.

Місце дисципліни в структурно-логічній схемі підготовки бакалаврів: вивчення розділу «Синтаксис. Пунктуація» є одним з розділів навчальної дисципліни «Сучасна українська літературна мова», що входить до нормативної частини циклу професійно-практичної підготовки навчального плану напряму підготовки 6.020303 «Філологія» (українська).

На першому етапі роботи (7 семестр) розглядаються загальні питання синтаксису, а також особливості семантико-граматичної організації різних типів словосполучень і простих елементарних речень, вивчається специфіка побудови простого речення.

На другому етапі (8 семестр) студенти знайомляться з формально ускладненим простим реченням, складними формами організації мовлення: складним сполучниковим і безсполучниковим реченням, складною синтаксичною конструкцією.

Вивчення розділу «Синтаксис. Пунктуація» навчальної дисципліни «Сучасна українська літературна мова» в процесі підготовки бакалаврів філології (українська мова і література) ґрунтується на знаннях, набутих студентами при вивченні дисципліни «Вступ до мовознавства», «Практикум з української мови та культури мовлення», а також попередніх розділів дисципліни «Сучасна українська літературна мова» – «Морфологія», «Лексикологія». Послідовність розділів навчальної дисципліни «Сучасна українська літературна мова» підпорядкована принципу доступності й зумовлена такою організацією вивчення системи і структури мови, що передбачає рух від підсистем, утворюваних простішими одиницями, до підсистем, утворюваних складнішими одиницями. Актуальність вивчення синтаксису сучасної української літературної мови для фахівців з української мови зумовлена тим, що всі види їхньої професійної діяльності як викладацького, так і дослідницького змісту передбачають глибокі знання мовної структури, її одиниць та їх функціонування.

*Студент повинен знати:*

- різні види синтаксичних одиниць сучасної української мови, їхні структурні, семантичні і функціональні властивості, системні відношення між ними, роль у комунікативному процесі;

- механізм творення комунікативних одиниць мови;

- основні методики і прийоми синтаксичного аналізу;

- можливості застосування теоретичних знань і практичних навичок у професійній діяльності (викладання української мови, здійснення досліджень української мови).

*Студент повинен уміти:*

- користуватися термінами і поняттями сучасного синтаксису;

- застосовувати основні методики і прийоми синтаксичного аналізу;

- визначити формальну, семантичну та комунікативну структуру речення;

- презентувати систему всіх форм певних синтаксичних одиниць;

- вживати речення різних типів відповідно до певної мовленнєвої ситуації.

**3. Програма навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Теми | Лекції | Практичні(семінарські, лабораторні, півгрупові) | Самостійна робота |
| Тема 1. Тема 1. Аспекти вивчення сучасного синтаксису  | 2 | 2 | 4 |
| Тема 2. Синтаксичні зв’язки  | 4 | 2 | 8 |
| Тема 3. Словосполучення як номінативна синтаксична одиниця | 2 | 2 | 4 |
| **Контрольна робота № 1** | - | 2 | 4 |
| Тема 4. Речення як основна одиниця синтаксису. | 2 | 2 | 4 |
| Тема 5. Класифікація речень. | 2 | 2 | 4 |
| Тема 6. Структурна схема речення. | 2 | 2 | 4 |
| Тема 7. Головні члени двоскладного речення. Підмет. | 2 | 2 | 4 |
| Тема 8. Головні члени речення. Присудок. | 2 | 2 | 4 |
| Тема 9. Другорядні члени речення. | 4 | 2 | 4 |
| Тема 10. Нове вчення про другорядні члени речення | 2 |  |  |
| **Контрольна робота № 2** | - | 2 | 4 |
| Тема 11. Статус односкладного речення. Різновиди односкладних речень. | 4 | 2 | 8 |
| Тема 12. Неповне речення | 2 | 2 | 4 |
| **Контрольна робота № 3** | - | 2 | 4 |
| Тема 13. Статус простого формально ускладненого речення. Відокремлені конструкції | 4 | 2 | 8 |
| Тема 14. Однорідні члени речення  | 2 | 2 | 4 |
| Тема 15. Опосередковані компоненти | 2 | 2 | 4 |
| Тема 16. Звертання та автономні структури | 2 | 2 | 4 |
| **Контрольна робота № 4** | - | 2 | 4 |
| Тема 17. Складне речення як синтаксична одиниця. | 2 | 2 | 4 |
| Тема 18. Структурно- семантичні типи складносурядних речень. | 2 | 2 | 4 |
| Тема 19.Складнопідрядні речення в синтаксичній системі | 2 | 2 | 4 |
| Тема 20. Структурно-семантична класифікація складнопідрядних речень. Складнопідрядне речення з кількома підрядними | 2 | 2 | 4 |
| Тема 21. Безсполучникові складні речення | 2 | 2 | 4 |
| Тема 22. Складна синтаксична конструкція. Період. | 4 | 2 | 8 |
| Тема 23. Основи української пунктуації. | 2 | 2 | 4 |
| **Контрольна робота № 5** | - | 2 | 5 |
| Всього за курсом | **56** | **56** | **113** |

**4. Зміст навчальної дисципліни**

**4.1. Лекційні заняття**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Тема заняття / план |
| 1 | Тема 1. Аспекти вивчення сучасного синтаксису1. Предмет та завдання курсу. 2. Аспекти вивчення синтаксису: 1) формально-синтаксичний;2) семантико-синтаксичний;3) семантичний;4) комунікативний;5) прагматичний. |
| 2 | Тема 2. Синтаксичні зв’язки 1. Поняття синтаксичної одиниці. 2. Типологія синтаксичних одиниць. 3. Види підрядного зв’язку в словосполученні ( узгодження, кореляція, керування, прилягання).4. Види синтаксичного зв’язку в реченні (предикативний зв’язок, детермінантний зв’язок, дуплексивний зв’язок, напівпредикативний зв’язок, сурядний зв’язок, опосередкований зв’язок, модальний зв’язок, інтродуктивний зв’язок, диференційований зв’язок). |
| 3 | Тема 3. Словосполучення як номінативна синтаксична одиниця1. Словосполучення як номінативна синтаксична одиниця. 2. Словосполучення і речення. 3. Слово і словосполучення. 4. Граматична форма і граматичне значення словосполучення. 5. Типи словосполучень за семантико-синтаксичними відношеннями:а) атрибутивні відношення;б) об’єктні відношення;в) суб’єктні відношення;г) обставинні відношення;ґ) комплетивні (доповнювальні) відношення;д) апозитивні відношення. 6. Типи словосполучень за морфологічним вираженням головного слова. 7. Типи словосполучень за ступенем злитості їх компонентів. 8. Типи словосполучень за будовою. |
| 4 | Тема 4. . Речення як основна одиниця синтаксису1. Еволюція поглядів на поняття «речення» в лінгвістиці.2. Аспекти вивчення речення в сучасній лінгвістиці.3. Найголовніші ознаки речення. |
| 5 | Тема 5. Класифікація речень1. Власне і квазі-речення.2. Типи речень за структурою.3. Типи речень за модальністю.4. Типи речень за експресією.5. Класифікація речень за співвідношенням із судженнями. |
| 6 | Тема 6. Структурна схема речення1. Поняття структурної схеми речення, її компоненти.2. Типи структурних схем речення3. Типи поширювачів структурних схем речення |
| 7 | Тема 7. Головні члени двоскладного речення. Підмет1. Поняття члена речення. 2. Підмет і присудок як головні члени речення. 3. Особливості реалізації підмета. 4. Ускладнені форми підмета. |
| 8 | Тема 8. Головні члени двоскладного речення. Присудок1. Морфологічні та семантичні вияви присудка. 2. Простий присудок. 3. Складений присудок. Складений дієслівний присудок. 4. Складений іменний присудок. 5. Складений прислівниковий присудок.6. Складний присудок. |
| 9 | Тема 9. Другорядні члени речення. Додаток. Обставина.1. Основні підходи до аналізу другорядних членів речення. 2. Причини перегляду вчення про другорядні члени речення. Проблема кваліфікації членів речення. 3. Періодизація вивчення членів речення. 4. Граматичні категорії другорядних членів речення. Структурно-семантичні ознаки додатка:1) прямий додаток;2) непрямий додаток;3) безприйменниковий непрямий додаток;4) прийменниковий непрямий додаток;5) інфінітивний додаток.5. Структурно-семантичні ознаки обставини.1) Обставини способу дії. 2) Обставини міри і ступеня. 3) Обставини місця. 4) Обставини часу. 5) Обставини зумовленості (причини, мети, умови, допусту, наслідку).6. Структурно-семантичні ознаки означення.7. Узгоджені означення. Неузгоджені означення. 8. Структурно-семантичні ознаки прикладки. Написання прикладок. |
| 10 | Тема 10. Нове вчення про другорядні члени речення1. Концептуальні основи нового підходу до розгляду другорядних членів речення.2. Синкретичні члени речення.3. Детермінант.4. Дуплексив. |
| 11 | Тема 11. Односкладне речення. Різновиди односкладних речень1. Поняття односкладного речення. 2. Загальні ознаки односкладних речень. 3. Різновиди односкладних дієслівних речень:1) означено-особові односкладні речення;2) неозначено-особові односкладні речення;3) узагальнено-особові односкладні речення;4) безособові речення;5) інфінітивні односкладні речення.4. Різновиди односкладних номінативних речень: 1) буттєві номінативні речення; 2) вказівні номінативні речення;3) оцінні номінативні речення;4) власне-називні;5) спонукально-бажальні номінативні речення;6) номінативний теми. 5. Ґенітивні речення. |
| 12 | Тема 12. Неповне речення1. Статус неповних речень у системі синтаксичних одиниць. 2. Загальна характеристика неповних речень. 3. Типи неповних речень:1) контекстуальні неповні речення;2) ситуативні неповні речення;3) парцельовані речення;4) обірвані речення;5) еліптичні речення;6) вільні синтаксеми. |
| 13 | Тема 13. Ускладнене просте речення. Відокремлені конструкції.1. Поняття про синтаксичне ускладнення простого речення. 2. Відокремлені члени речення. 3. Умови відокремлення.4. Відокремлені означення. 5. Відокремлена прикладка. 6. Відокремлені обставини. 7. Відокремлені додатки. 8. Порівняння у структурі простого речення. |
| 14 | Тема 14. Однорідні члени речення1. Однорідні члени речення. Смислові відношення між однорідними компонентами: а) єднальні відношення;б) зіставно-протиставні відношення;в) розділові відношення; г) приєднувальні відношення; д) пояснювальні відношення2. Однорідні означення. Однорідні прикладки.3. Однорідні додатки4. Однорідні обставини. 5. Питання про речення з кількома присудками. |
| 15 | Тема 15. Опосередковані компоненти1. Статус опосередкованих компонентів2. Специфіка уточнювальних компонентів.3. Специфіка пояснювальних компонентів. |
| 16 | Тема 16. Звертання. Автономні конструкції у структурі простого речення1. Звертання, його статус і функції.2. Вставні і вставлені компоненти речення. 3. Речення зі вставними компонентами. 4. Вставлені конструкції. |
| 17 | Тема 17. Складне речення як синтаксична одиниця1. Поняття про складне речення. 2. Граматичне значення складного речення. 3. Граматична форма складного речення. 4. Основні різновиди складного речення. 5. Статус складних речень ускладненого типу. |
| 18 | Тема 18. Структурно-семантичні типи складносурядних речень.1. Поняття про складносурядне речення. 2. Основні різновиди складносурядних речен. 3. Смислові відношення між частинами складносурядного речення:1) складносурядні речення з єднальними сполучниками;2) складносурядні речення з розділовими сполучниками;3) складносурядні речення з протиставними сполучниками;4) складносурядні речення з приєднувальними сполучниками;5) складносурядні речення з пояснювальними сполучниками. 4. Формальні типи складносурядних речень. |
| 19 | Тема 19. Складнопідрядні речення в синтаксичній системі1. Поняття про складнопідрядне речення.2. Еволюція вчення про складнопідрядне речення.3. Принципи класифікацій складнопідрядних речень. |
| 20 | Тема 20. Структурно-семантична класифікація складнопідрядних речень. Складнопідрядні речення з кількома підрядними.1. Нерозчленовані власне-прислівні складнопідрядні речення: а) складнопідрядні речення з підрядним з’ясувальним; б) складнопідрядні речення з підрядним локативно-об’єктним;  в) складнопідрядні речення з прикомпаративно об’єктним. г) складнопідрядні речення присубстантивно-атрибутивні. 2. Нерозчленовані займенниково-співвідносні складнопідрядні речення: а) корелятивно-уточнювальні (субстанційно-корелятивні, ад’єктивно-характеризувальні, адвербіально-локативні, адвербіально-темпоральні, адвербіально-атрибутивні); б) напівкорелятивні; в) некорелятивні. 3. Розчленовані складнопідрядні речення: а) з підрядними детермінантними: зумовленості (причини, умови, допусту, мети, наслідку), місця, темпоральності, порівняння, відповідності; б) з підрядними супровідними.4. Складнопідрядні речення з кількома підрядними |
| 21 | Тема 21. Безсполучникове речення1. Основні типи безсполучникових складних речень. 2. Смислові різновиди безсполучникових речень:1) часове (єднальне) значення;2) значення зіставлення (зіставлення-протиставлення);3) поширювально-приєднувальне значення;4) значення пояснення;5) умовно-наслідкове значення;6) причиново-наслідкове значення;7) з’ясувально-об’єктне значення. 3. Пунктуація в безсполучниковому складному реченні. |
| 22 | Складна синтаксична конструкція. Період1. Поняття про складну синтаксичну конструкцію. 2. Складна синтаксична конструкція й ускладнене складне речення. 3. Різновиди складних синтаксичних конструкцій. 4. Поняття про період. Різновиди періоду. |
| 23 | Тема 23. Основні принципи пунктуації української мови.1. Поняття про пунктуацію. 2. Основні принципи української пунктуації:1) структурний принцип;2) смисловий принцип;3) ритмо-мелодійний принцип.3. Функції розділових знаків. |

**4.2. Плани практичних занять**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Тема заняття / план |
| 1 | Тема 1. Аспекти вивчення сучасного синтаксису1. Предмет та завдання курсу. 2. Аспекти вивчення синтаксису: 1) формально-синтаксичний;2) семантико-синтаксичний;3) семантичний;4) комунікативний;5) прагматичний. |
| 2 | Тема 2. Синтаксичні зв’язки 1. Поняття синтаксичної одиниці. 2. Типологія синтаксичних одиниць. 3. Види підрядного зв’язку в словосполученні ( узгодження, кореляція, керування, прилягання).4. Види синтаксичного зв’язку в реченні (предикативний зв’язок, детермінантний зв’язок, дуплексивний зв’язок, напівпредикативний зв’язок, сурядний зв’язок, опосередкований зв’язок, модальний зв’язок, інтродуктивний зв’язок, диференційований зв’язок). |
| 3 | Тема 3. Словосполучення як номінативна синтаксична одиниця1. Словосполучення як номінативна синтаксична одиниця. 2. Словосполучення і речення. 3. Слово і словосполучення. 4. Граматична форма і граматичне значення словосполучення. 5. Типи словосполучень за семантико-синтаксичними відношеннями:а) атрибутивні відношення;б) об’єктні відношення;в) суб’єктні відношення;г) обставинні відношення;ґ) комплетивні (доповнювальні) відношення;д) апозитивні відношення. 6. Типи словосполучень за морфологічним вираженням головного слова. 7. Типи словосполучень за ступенем злитості їх компонентів. 8. Типи словосполучень за будовою. |
| 4 | Тема 4. . Речення як основна одиниця синтаксису1. Еволюція поглядів на поняття «речення» в лінгвістиці.2. Аспекти вивчення речення в сучасній лінгвістиці.3. Найголовніші ознаки речення. |
| 5 | Тема 5. Класифікація речень1. Власне і квазі-речення.2. Типи речень за структурою.3. Типи речень за модальністю.4. Типи речень за експресією.5. Класифікація речень за співвідношенням із судженнями. |
| 6 | Тема 6. Структурна схема речення1. Поняття структурної схеми речення, її компоненти.2. Типи структурних схем речення3. Типи поширювачів структурних схем речення |
| 7 | Тема 7. Головні члени двоскладного речення. Підмет1. Поняття члена речення. 2. Підмет і присудок як головні члени речення. 3. Особливості реалізації підмета. 4. Ускладнені форми підмета. |
| 8 | Тема 8. Головні члени двоскладного речення. Присудок1. Морфологічні та семантичні вияви присудка. 2. Простий присудок. 3. Складений присудок. Складений дієслівний присудок. 4. Складений іменний присудок. 5. Складений прислівниковий присудок.6. Складний присудок. |
| 9 | Тема 9. Другорядні члени речення. Додаток. Обставина.1. Основні підходи до аналізу другорядних членів речення. 2. Причини перегляду вчення про другорядні члени речення. Проблема кваліфікації членів речення. 3. Періодизація вивчення членів речення. 4. Граматичні категорії другорядних членів речення. Структурно-семантичні ознаки додатка:1) прямий додаток;2) непрямий додаток;3) безприйменниковий непрямий додаток;4) прийменниковий непрямий додаток;5) інфінітивний додаток.5. Структурно-семантичні ознаки обставини.1) Обставини способу дії. 2) Обставини міри і ступеня. 3) Обставини місця. 4) Обставини часу. 5) Обставини зумовленості (причини, мети, умови, допусту, наслідку).6. Структурно-семантичні ознаки означення.7. Узгоджені означення. Неузгоджені означення. 8. Структурно-семантичні ознаки прикладки. Написання прикладок. |
| 10 | Тема 10. Нове вчення про другорядні члени речення1. Концептуальні основи нового підходу до розгляду другорядних членів речення.2. Синкретичні члени речення.3. Детермінант.4. Дуплексив. |
| 11 | Тема 11. Односкладне речення. Різновиди односкладних речень1. Поняття односкладного речення. 2. Загальні ознаки односкладних речень. 3. Різновиди односкладних дієслівних речень:1) означено-особові односкладні речення;2) неозначено-особові односкладні речення;3) узагальнено-особові односкладні речення;4) безособові речення;5) інфінітивні односкладні речення.4. Різновиди односкладних номінативних речень: 1) буттєві номінативні речення; 2) вказівні номінативні речення;3) оцінні номінативні речення;4) власне-називні;5) спонукально-бажальні номінативні речення;6) номінативний теми. 5. Ґенітивні речення. |
| 12 | Тема 12. Неповне речення1. Статус неповних речень у системі синтаксичних одиниць. 2. Загальна характеристика неповних речень. 3. Типи неповних речень:1) контекстуальні неповні речення;2) ситуативні неповні речення;3) парцельовані речення;4) обірвані речення;5) еліптичні речення;6) вільні синтаксеми. |
| 13 | Тема 13. Ускладнене просте речення. Відокремлені конструкції.1. Поняття про синтаксичне ускладнення простого речення. 2. Відокремлені члени речення. 3. Умови відокремлення.4. Відокремлені означення. 5. Відокремлена прикладка. 6. Відокремлені обставини. 7. Відокремлені додатки. 8. Порівняння у структурі простого речення. |
| 14 | Тема 14. Однорідні члени речення1. Однорідні члени речення. Смислові відношення між однорідними компонентами: а) єднальні відношення;б) зіставно-протиставні відношення;в) розділові відношення; г) приєднувальні відношення; д) пояснювальні відношення2. Однорідні означення. Однорідні прикладки.3. Однорідні додатки4. Однорідні обставини. 5. Питання про речення з кількома присудками. |
| 15 | Тема 15. Опосередковані компоненти1. Статус опосередкованих компонентів2. Специфіка уточнювальних компонентів.3. Специфіка пояснювальних компонентів. |
| 16 | Тема 16. Звертання. Автономні конструкції у структурі простого речення1. Звертання, його статус і функції.2. Вставні і вставлені компоненти речення. 3. Речення зі вставними компонентами. 4. Вставлені конструкції. |
| 17 | Тема 17. Складне речення як синтаксична одиниця1. Поняття про складне речення. 2. Граматичне значення складного речення. 3. Граматична форма складного речення. 4. Основні різновиди складного речення. 5. Статус складних речень ускладненого типу. |
| 18 | Тема 18. Структурно-семантичні типи складносурядних речень.1. Поняття про складносурядне речення. 2. Основні різновиди складносурядних речен. 3. Смислові відношення між частинами складносурядного речення:1) складносурядні речення з єднальними сполучниками;2) складносурядні речення з розділовими сполучниками;3) складносурядні речення з протиставними сполучниками;4) складносурядні речення з приєднувальними сполучниками;5) складносурядні речення з пояснювальними сполучниками. 4. Формальні типи складносурядних речень. |
| 19 | Тема 19. Складнопідрядні речення в синтаксичній системі1. Поняття про складнопідрядне речення.2. Еволюція вчення про складнопідрядне речення.3. Принципи класифікацій складнопідрядних речень. |
| 20 | Тема 20. Структурно-семантична класифікація складнопідрядних речень. Складнопідрядні речення з кількома підрядними.1. Нерозчленовані власне-прислівні складнопідрядні речення: а) складнопідрядні речення з підрядним з’ясувальним; б) складнопідрядні речення з підрядним локативно-об’єктним;  в) складнопідрядні речення з прикомпаративно об’єктним. г) складнопідрядні речення присубстантивно-атрибутивні. 2. Нерозчленовані займенниково-співвідносні складнопідрядні речення: а) корелятивно-уточнювальні (субстанційно-корелятивні, ад’єктивно-характеризувальні, адвербіально-локативні, адвербіально-темпоральні, адвербіально-атрибутивні); б) напівкорелятивні; в) некорелятивні. 3. Розчленовані складнопідрядні речення: а) з підрядними детермінантними: зумовленості (причини, умови, допусту, мети, наслідку), місця, темпоральності, порівняння, відповідності; б) з підрядними супровідними.4. Складнопідрядні речення з кількома підрядними |
| 21 | Тема 21. Безсполучникове речення1. Основні типи безсполучникових складних речень. 2. Смислові різновиди безсполучникових речень:1) часове (єднальне) значення;2) значення зіставлення (зіставлення-протиставлення);3) поширювально-приєднувальне значення;4) значення пояснення;5) умовно-наслідкове значення;6) причиново-наслідкове значення;7) з’ясувально-об’єктне значення. 3. Пунктуація в безсполучниковому складному реченні. |
| 22 | Складна синтаксична конструкція. Період1. Поняття про складну синтаксичну конструкцію. 2. Складна синтаксична конструкція й ускладнене складне речення. 3. Різновиди складних синтаксичних конструкцій. 4. Поняття про період. Різновиди періоду. |
| 23 | Тема 23. Основні принципи пунктуації української мови.1. Поняття про пунктуацію. 2. Основні принципи української пунктуації:1) структурний принцип;2) смисловий принцип;3) ритмо-мелодійний принцип.3. Функції розділових знаків. |

 |

**4. Самостійна робота**

**4.1. Обов’язкові види самостійної роботи**

|  |  |
| --- | --- |
| **№****з/п** | **Назва теми** |
| ***1*** | ***Підготовка до практичних занять:***  |
| 1.1. | Конспект-відповідь до плану практичного заняття |
| 1.2. | Письмові відповіді на проблемні питання практичного заняття |
| 1.2.  | Виконання вправ і завдань |
| ***3*** | ***Підготовка до контрольних робіт:*** |
| 3.1. | Модульна контрольна робота № 1 |
| 3.2. | Модульна контрольна робота № 2 |
| 3.3 | Модульна контрольна робота № 3 |
| 3.4 | Модульна контрольна робота № 4 |
| 3.5 | Модульна контрольна робота № 5 |

**4.2. Вибіркові види самостійної роботи**

1. Підготувати бібліографію до одного з пропонованих дискусійних питань теоретичного синтаксису:
2. розмежування парцельованих і приєднувальних конструкцій у реченнєвих структурах;
3. синкретизм семантико-синтаксичних відношень;
4. квазі-речення, їх статус у реченнєвих структурах;
5. категорія предикатності й категорія предикативності;
6. структурна схема речення.
7. Ознайомившись із науковим журналом «Мовознавство» за останні три роки, законспектувати дві статті, які стосуються питань синтаксису сучасної української мови.

**5. Підсумковий контроль**

**5.1. Перелік питань для підсумкового контролю**

1. Синтаксис як розділ граматики.
2. Мета та завдання вивчення синтаксису як розділу «Сучасної української літературної мови».
3. Аспекти (рівні) вивчення сучасного синтаксису.
4. Система синтаксичних одиниць.
5. Типи синтаксичних одиниць.
6. Граматичне значення синтаксичних одиниць.
7. Синтаксичні зв’язки.
8. Семантико-синтаксичні відношення.
9. Синтаксичні об’єднання в реченні. Поняття про синтаксему, словоформу, словосполучення, член речення, просте речення, складне речення та складне синтаксичне ціле.
10. Сурядність як вид синтаксичного зв’язку.
11. Підрядність як вид синтаксичного зв’язку.
12. Засоби синтаксичного зв’язку і побудова синтаксичних одиниць.
13. Види зв’язків у словосполученні.
14. Види синтаксичного зв’язку в реченні.
15. Словосполучення як одиниця синтаксису.
16. Проблема словосполучення в науковій літературі.
17. Основні ознаки словосполучення.
18. Словосполучення і слово. Словосполучення і речення.
19. Функції словосполучення.
20. Сурядні «словосполучення» і відношення між компонентами сурядних «словосполучень».
21. Підрядні словосполучення.
22. Принципи класифікації підрядних словосполучень.
23. Синтаксично розчленовані і нерозчленовані словосполучення. Типи синтаксично нерозчленованих словосполучень.
24. Типи словосполучень за семантичною членованістю.
25. Типи словосполучень за характером стрижневого слова (за морфологічною належністю головного слова).
26. Прості і складні словосполучення.
27. Типи словосполучень за синтаксичним зв’язком.
28. Типи словосполучень за синтаксичними відношеннями між його компонентами.
29. Речення як основна одиниця синтаксису.
30. Основні ознаки речення: предикативність, модальність і часова співвіднесеність, семантико-інформаційна та інтонаційна завершеність та ін.
31. Граматичне значення простого речення.
32. Основні аспекти вивчення речення: семантичний, формально-граматичний, комунікативний.
33. Формально-граматичний аспект вивчення речень.
34. Поняття про структурну схему речення.
35. Поняття про парадигму простого речення.
36. Структурно-семантичні та функціональні типи речень.
37. Семантична (смислова) організація простого речення.
38. Комунікативна організація простого речення.
39. Поняття про оцінно-дескриптивні речення, їх семантичну структуру.
40. Критерії класифікації простого речення. Типи простого речення.
41. Двоскладне речення.
42. Структурні схеми двоскладних речень.
43. Головні і другорядні члени речення.
44. Підмет, його функції і типи.
45. Засоби вираження підмета в українській мові.
46. Присудок. Структурно-семантична характеристика присудка.
47. Засоби вираження присудка.
48. Складений іменний присудок.
49. Складений дієслівний присудок.
50. Складний (комбінований) присудок в українській мові.
51. Питання про граматичні відношення між підметами і присудками.
52. Односкладне речення.
53. Питання про односкладне речення в лінгвістиці.
54. Структурно-семантичні типи односкладних речень.
55. Дієслівні односкладні речення.
56. Номінативні речення.
57. Другорядні члени речення та їх функції в поширеному реченні.
58. Принципи класифікації другорядних членів речення.
59. Додаток (прямий / непрямий). Засоби морфологічного вираження.
60. Означення (узгоджене / неузгоджене), засоби морфологічного вираження.
61. Прикладка як різновид означення. Засоби морфологічного вираження.
62. Семантико-синтаксична роль обставини та засоби її вираження.
63. Питання синтаксичної омонімії у сфері вираження другорядних членів речення.
64. Поняття про неповні речення. Комунікативні умови їх функціонування.
65. Структурно-семантичні різновиди неповних речень.
66. Еліптичні речення.
67. Приєднувальні конструкції як специфічні різновиди неповних та повних речень.
68. Нечленовані речення.
69. Порядок слів у простому реченні. Прямий і непрямий порядок слів в аспекті актуального членування речення.
70. Поняття про ускладнене речення.
71. Основні різновиди ускладненого речення.
72. Речення з однорідними членами.
73. Поняття про ряд однорідних членів речення. Узагальнюючі слова при однорідних членах речення.
74. Питання про речення з однорідними присудками.
75. Однорідні та неоднорідні означення.
76. Поняття про відокремлення в ускладненому простому реченні.
77. Основні умови відокремлення другорядних членів.
78. Відокремлення означень. Узгоджені й неузгоджені відокремлені означення.
79. Відокремлення прикладок. Поширені і непоширені прикладки.
80. Умови виокремлення обставин в ускладненому реченні.
81. Уточнюючі слова та звороти у складі простого речення.
82. Порівняльний зворот як відокремлена конструкція в простому ускладненому реченні.
83. Вставні та вставлені конструкції в простому ускладненому реченні.
84. Вставні слова, їх морфологічні та семантичні типи.
85. Вставні сполучення слів, їх типи.
86. Вставлені конструкції. Їх типи. Розділові знаки при вставлених конструкціях у простому ускладненому реченні.
87. Поняття про звертання.
88. Проблема синтаксичної кваліфікації звертання у сучасній лінгвістиці.
89. Засоби вираження звертання як ускладнюючого елемента.
90. Інтонація та розділові знаки при звертанні.
91. Складне речення як синтаксична одиниця.
92. Засоби зв’язку частин складного речення.
93. Типи складних речень.
94. Складносурядне речення.
95. Засоби вираження синтаксичних зв’язків та змістових відношень між частинами складносурядного речення.
96. Структурно-семантичні типи складносурядних речень відкритої та закритої структур.
97. Складнопідрядне речення.
98. Головна і підрядна частини.
99. Засоби вираження семантико-синтаксичних відношень у складнопідрядному реченні.
100. Принципи класифікації складнопідрядних речень.
101. Речення розчленованої та нерозчленованої структур.
102. Складнопідрядні речення з підрядним з’ясувальним.
103. Складнопідрядні речення присубстантивно-атрибутивні.
104. Займенниково-співвідносні складнопідрядні речення.
105. Складнопідрядні речення з підрядними обставинними та підрядними супровідними.
106. Ускладнене / багатокомпонентне / складнопідрядне речення.
107. Різновиди речень з кількома підрядними.
108. Ускладнене речення із сурядним і підрядним зв’язком.
109. Безсполучникове складне речення.
110. Засоби вираження синтаксичного зв’язку у безсполучниковому складному реченні.
111. Класифікація безсполучникових речень.
112. Складні речення з різними типами зв’язку.

**5.2. Типові завдання**

**Зразок розбору словосполучення**

Не можна ходити ***по рідній землі***, не чаруючись виплеканою народом у віках рідною мовою.

***По рідній землі*** (***по*** ***землі*** *якій*? ***по рідній***) – головне слово *по землі*, залежне слово *рідній*, словосполучення, просте, субстантивне, субстантивно-ад’єктивне, вільне, атрибутивні семантико-синтаксичні відношення, узгодження, повне, власне-граматичне.

Засоби зв’язку: прийменник, флексія місц. відм.

**СХЕМА АНАЛІЗУ ПРОСТОГО ДВОСКЛАДНОГО РЕЧЕННЯ**

1. За метою висловлювання: розповідне, питальне, спонукальне, бажальне, умовне, ймовірне, переповідне.

2. За емоційно-експресивним забарвленням: окличне чи неокличне.

3. За характером вираження відношення до дійсності: стверджувальне, заперечне.

4. За членованістю: членоване чи нечленоване.

5. За способом вираження предикативності: односкладне чи двоскладне (якщо односкладне, то: означено-, неозначено- чи узагальнено-особове; безособове; інфінітивне; генітивне; номінативне; вокативне).

6. За поширеністю: поширене чи непоширене (якщо поширене, то чим: прислівними поширювачами (другорядними членами) чи приреченнєвими (детермінантами)).

7. За наявністю / відсутністю необхідних членів для розкриття його змісту: повне, неповне ((контекстуальне чи ситуативне), еліптичне, парцельоване, обірване).

8. За ускладнювальними компонентами: ускладнене чи неускладнене.

9. Структурна схема.

10. Характеристика головних і другорядних членів:

а) підмет –

1) за структурою (простий, складений);

2) за морфологічним вираженням;

3) за місцем розташування щодо присудка (препозитивний / постпозитивний);

4) за типом синтаксичного зв’язку з присудком (координація, співположення, взаємовияв, співвідношення);

б) присудок –

1) за структурою (простий (неускладнений чи ускладнений), складений (дієслівний чи іменний), ускладнений (дво-, тричленний), складний (подвійний);

2) за морфологічним вираженням;

3) місцем розташування щодо підмета (препозитивний, постпозитивний);

4) за типом синтаксичного зв’язку з підметом (координація, співположення, взаємовияв, співвідношення);

в) єдиний головний член односкладного речення –

1) за структурою (простий (неускладнений чи ускладнений), складений),

2) за морфологічним вираженням;

г) додаток –

1) за морфологічним вираженням;

2) за місцем розташування щодо головного компонента (препозитивний / постпозитивний);

3) за типом підрядного зв’язку (керування (сильне, напівсальне, слабке) чи прилягання (власне прилягання чи відмінкове прилягання));

4) прямий чи непрямий;

ґ) означення –

1) за поширеністю (поширене чи непоширене);

2) за морфологічним вираженням;

3) за місцем розташування щодо означуваного (головного) компонента (препозитивне/постпозитивне):

4) за типом підрядного зв’язку (узгодження чи прилягання (власне прилягання чи відмінкове прилягання));

5) за узгодженістю / неузгодженістю з головним компонентом (узгоджене чи неузгоджене);

д) прикладка –

1) за поширеністю (поширена чи непоширена);

2) за морфологічним вираженням;

3) за місцем розташування щодо означуваного (головного) компонента (препозитивна / постпозитивна);

4) за типом підрядного зв’язку (повна чи неповна кореляція)

е) обставина –

1) за поширеністю (поширена чи непоширена);

2) за морфологічним вираженням;

3) за місцем розташування щодо означуваного (головного) компонента (препозитивна / постпозитивна);

4) за типом підрядного зв’язку (підрядний прислівний (власне прилягання чи відмінкове прилягання) чи детермінантний);

5) за значенням.

**ЗРАЗОК АНАЛІЗУ**

Влітку ці береги не бували порожніми (С. Скляренко) – розповідне, неокличне, заперечне, членоване, просте, двоскладне, поширене, повне, неускладнене.

Структурна схема: N1 – пеg сор Adj5

Характеристика членів речення

Береги – простий підмет, виражений іменником у називному відмінку, препозитивний, форма предикативного зв’язку – координація;

не бували порожніми – складений іменний присудок; головний компонент виражений прикметником в орудному відмінку (спеціалізована форма), допоміжний компонент виражений дієсловом-зв’язкою, постпозитивний.

влітку – непоширена детермінантна обставина часу, препозитивна, виражена прислівником, детермінантний синтаксичний зв’язок;

ці – непоширене прислівне узгоджене означення, препозитивне, виражене вказівним займенником, прислівний підрядний зв’язок у формі неповного узгодження.

**Схема аналізу складного (складносурядного) речення**

I. Визначити тип речення за метою висловлювання (розповідне / питальне / спонукальне / бажальне / умовне / ймовірне / переповідне).

II. За емоційно-експресивним забарвленням (окличне / неокличне).

III. За характером відношення до дійсності (стверджувальне / заперечне / стверджувально-заперечне).

IV. Встановити тип речення за наявністю / відсутністю сполучникових засобів (сполучникове / безсполучникове). Якщо сполучникове, то сурядне чи підрядне.

V. Послідовність аналізу речень із сурядним типом зв’язку:

1. Кількість частин (виокремити кожну з них і назвати).

2. Семантико-синтаксичні відношення між частинами.

3. Засоби виражання семантико-синтаксичних відношень і синтаксичних зв’язків між частинами (сполучники, видо-часові, способові форми дієслів-присудків чи головних членів, лексичні засоби тощо).

VII. Горизонтальна і вертикальна схеми.

VIII. Пунктуація.

**Зразок аналізу**

1Ми в тебе в домі тільки бути смієм, а 2жити нам не можна.

Тип речення: речення розповідне, неокличне, стверджувально-заперечне; членоване, складне, сполучникове, двокомпонентне складносурядне, що складається з двох предикативних частин (ПЧ), поєднаних протиставним сполучником сурядності а, між якими встановлюються протиставні відношення; речення закритої структури.

Засоби синтаксичного зв’язку та засоби вираження семантико-синтаксичних відношень: сурядний протиставний сполучник а, порядок розташування ПЧ: друга ПЧ заперечує те, про що говориться в першій ПЧ, лексичне наповнення ПЧ: інфінітив, наявний у складі головного члена речення (друга ПЧ) і присудка (перша ПЧ), спільні другорядні члени речення – непрямий додаток в тебе і обставина місця в домі; протиставна інтонація.

Горизонтальна схема: [1PronN1 – сop Inf], a [2neg Praed Inf].

Вертикальна схема: 1□, а2□.

Пунктуація: Між ПЧ ставиться кома, оскільки в ССР реалізуються протиставні відношення.

**Схема аналізу складного (складнопідрядного) речення**

I. Визначити тип речення за метою висловлювання (розповідне / питальне / спонукальне / бажальне / умовне / ймовірне / переповідне).

II. За емоційно-експресивним забарвленням (окличне / неокличне).

III. За характером відношення до дійсності (стверджувальне / заперечне / стверджувально-заперечне).

IV. Встановити тип речення за наявністю / відсутністю сполучникових засобів (сполучникове / безсполучникове). Якщо сполучникове, то сурядне чи підрядне.

V. Послідовність аналізу речень із підрядним типом зв’язку.

1. За кількістю частин (двокомпонентне / багатокомпонентне (виокремити кожну з них і назвати, кваліфікуючи його за значущістю: головна / підрядна).

2. Тип синтаксичного зв’язку між частинами (прислівний, прислівно-кореляційний, детермінантний, детермінантно-кореляційний).

3. На яке питання відповідає підрядна частина.

4. Вид підрядної частини (розчленована: детермінантна (зумовленості (причини, умови, допусту, мети, наслідку); локативності; темпоральності; порівняння; відповідності) і супровідна; нерозчленована: власне-прислівна (присубстантивно-атрибутивна, з’ясувальна, локативно-об’єктна, прикомпаративно-об’єктна) і займенниково-співвідносна (корелятивно-уточнювальна (субстанційно-корелятивна, ад’єктивно-характеризувальна, адвербіально-локативна, адвербіально-темпоральна, адвербіально-атрибутивна); напівкорелятивна; некорелятивна).

VІ. Засоби синтаксичного зв’язку.

VII. Горизонтальна і вертикальна схеми.

VIII. Пунктуація.

Зразок аналізу

1. Славен той, кого назвали другом.

Тип речення: речення розповідне, неокличне, стверджувальне; членоване, складне, сполучникове, складнопідрядне, двокомпонентне, де перша ПЧ – головна, а друга ПЧ – підрядна; підрядна ПЧ відповідає на питання хто?; синтаксичний зв’язок між ПЧ – прислівно-кореляційний; речення нерозчленованої структури із займенниково-співвідносною, корелятивною підрядною ПЧ, субстанційно-корелятивною.

Засоби синтаксичного зв’язку: сполучне слово кого, що виконує в реченні функцію додатка. Постпозиційне розташування підрядної ПЧ. Лексичне наповнення ПЧ: наявність контактного слова той у першій ПЧ, співвідносні форми займенникових слів той – кого. Пояснювальна інтонація.

Горизонтальна схема: [1PronAdj1 – (cop) Adj1], (2кого Vf3pl N5).

Вертикальна схема:

Пунктуація: Між головною і підрядною ПЧ СПР ставиться кома.

**Схема аналізу складного (безсполучникового) речення**

I. Визначити тип речення за метою висловлювання (розповідне / питальне / спонукальне / бажальне / умовне / ймовірне / переповідне).

II. За емоційно-експресивним забарвленням (окличне / неокличне).

III. За характером відношення до дійсності (стверджувальне / заперечне / стверджувально-заперечне).

IV. Встановити тип речення за наявністю / відсутністю сполучникових засобів (сполучникове / безсполучникове).

V. Послідовність аналізу речень із безсполучниковим типом зв’язку:

VI. Кваліфікація співвідношення між предикативними частинами та їхніх змістових відношень (однотипні / різнотипні; відкрита / закрита структура; смислові відношення (часові; зіставлення; поширювального приєднування; пояснення; умовно-наслідковості; причиново-наслідковості; з’ясувально-об’єктності).

VII. Засоби вираження змістових і синтаксичних зв’язків між частинами безсполучникового речення.

VIII. Горизонтальна і вертикальна схеми.

IX. Пунктуація.

**Зразок аналізу**

 Відбились зорі у воді, Летять до хмар тумани... (О. Гончар).

Тип речення: речення розповідне, неокличне, стверджувальне; членоване, складне, безсполучникове, двокомпонентне, відкритої структури, з однотипними частинами, між якими реалізуються часові відношення.

Засоби синтаксичного зв’язку: предикативні частини з’єднані між собою перелічувальною інтонацією, а також співвідношенням видо-способових (недоконаний вид і доконаний вид; дійсний спосіб) форм дієслів-присудків.

Горизонтальна схема: [1 N1– Vf3pl], [2N1– Vf3pl].

Вертикальна схема:

Пунктуація: Між ПЧ ставиться кома.

**Зразок аналізу**

**складної синтаксичної конструкції з різними видами зв’язку**

Тадей навчив свою молоду дружину грамоти, а вона передала синові разом з молоком рідну мову, пісню, той особливий ліризм, що виливається з поезій Рильського чистим українським джерелом (Ю. Лавріненко).

1. Речення розповідне, неокличне, стверджувальне.

2. У реченні поєднується сурядний і підрядний зв’язок. Отже, це складна синтаксична конструкція із сурядним і підрядним зв’язком Складається з двох семантичних компонентів (СК): І СК дорівнює 1-ій ПЧ Тадей навчив свою молоду дружину грамоти; ІІ СК містить 2-у ПЧ і 3-ю ПЧ: 2 ПЧ – вона передала синові разом з молоком рідну мову, пісню, той особливий ліризм; 3 ПЧ – що б’є з поезій Рильського чистим українським джерелом.

3. І СК і ІІ СК з’єднані сурядним зв’язком, між ними реалізуються сурядні зіставні відношення, закрита структура.

Засоби зв’язку: зіставно-протиставний сполучник а, інтонація зіставлення, порядок розташування ПЧ, займенник вона в 2 ПЧ, співвідношення видо-часових форм присудків.

4. 2 ПЧ і 3 ПЧ з’єднані підрядним зв’язком, нерозчленована структура, власне-прислівна, присубстантивно-атрибутивна, що пояснює у попередній предикативній іменник ліризм, відповідає на питання який? і приєднується сполучним словом що, котре виступає підметом у цій частині речення.

5. Кома ставиться після першої предикативної частини перед сполучником сурядності й після другої — перед сполучним словом що.

6. Далі подаються вертикальна та горизонтальна схеми речення.

 І СК | ІІ СК який?

[N1 – Vf3s]1, | a [Pron1 – Vf3s]2, → (що = Pron1 – Vf3s)3.

**5.3. Зразок варіанта екзаменаційного білета**

ЧОРНОМОРСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМ. ПЕТРА МОГИЛИ

Освітньо-кваліфікаційний рівень бакалавр

Спеціальність 014 «Середня освіта»

Спеціалізація 014.01 «Українська мова і література»

Cеместр 7

Навчальна дисципліна «Сучасна українська мова (синтаксис, пунктуація)»

**ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ № 0**

1. *Теоретичне питання*. Синтаксис як розділ граматики.

2. *Теоретичне питання*. Присудок у двоскладному реченні. Структурно-семантична характеристика присудка. Засоби його вираження.

3. *Практичне завдання*: зробити повний синтаксичний аналіз речення та виділеного словосполучення.

*Прислухаєшся до того співу і* ***відчуваєш гомін степу****, його нескінченну пісню.*

Затверджено на засіданні

кафедри \_**української філології, теорії та історії літератури**\_

Протокол № від „” 20 року

**Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.П. Шестопалова**

 (підпис) (прізвище та ініціали)

**Екзаменатор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.С. Островська**

(підпис) (прізвище та ініціали)

Критерії оцінювання відповіді на іспиті:

Іспитовий білет складається з 4-х завдань:

- теоретичне питання № 1 (10 балів);

- теоретичне питання № 2 (10 балів);

- виконання синтаксичного аналізу словосполучення (10 балів);

- виконання синтаксичного аналізу речення (10 балів).

**6. Критерії оцінювання та засоби діагностики результатів навчання**

**7-й семестр**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****з/п** | **Вид діяльності (завдання)** | **Максимальна кількість балів** |
| ***1*** | ***Практичні заняття***  | **36** |
| 1.1. | Конспект-відповідь до плану практичного заняття | 1 |
| 1.2. | Письмові відповіді на контрольні й проблемні питання практичного заняття | 1 |
| 1.3.  | Виконання вправ і завдань | 1 |
| ***2*** | ***Контрольні роботи*** | **24** |
| 2.1. | Модульна контрольна робота №1 | 8 |
| 2.2. | Модульна контрольна робота №2 | 8 |
| 2.3 | Модульна контрольна робота №3 | 8 |
| 3 | ***Іспит*** | **40** |
| 3.1 | Теоретичні питання | 20 |
| 3.2 | Практичні завдання | 20 |
|  | **Усього** | **100** |

8-й семестр

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****з/п** | **Вид діяльності (завдання)** | **Максимальна кількість балів** |
| ***1*** | ***Практичні заняття***  | **33** |
| 1.1. | Конспект-відповідь до плану практичного заняття | 1 |
| 1.2. | Письмові відповіді на контрольні й проблемні питання практичного заняття | 1 |
| 1.3.  | Виконання вправ і завдань | 1 |
| ***2*** | ***Контрольні роботи*** | **27** |
| 2.1. | Модульна контрольна робота №1 | 12 |
| 2.2. | Модульна контрольна робота №2 | 15 |
| 3 | ***Іспит*** | **40** |
| 3.1 | Теоретичні питання | 20 |
| 3.2 | Практичні завдання | 20 |
|  | **Усього** | **100** |

*Критерії оцінювання ЗУН студентів:*

1. Оцінювання якості підготовки до семінарських занять:

а) *оцінка «відмінно» (3 бали)* виставляється студентові, якщо він:

- у повному обсязі (на 100%) підготував семінарське заняття, по суті й за змістом розкрив поставлену перед ним проблему;

- дав розгорнуту логічну відповідь на контрольне (-і) питання, при цьому під час підготовки використав додаткову літературу, добре ознайомився з конспектом лекції;

- правильно (без помилок) виконав вправу чи завдання, обґрунтувавши хід власних думок;

б) *оцінка «добре» ( 2 бали)* виставляється студентові, якщо він:

- підготував 75% практичного заняття, по суті й за змістом розкрив поставлену перед ним проблему, але при цьому допустив неточності у формулюванні визначень, понять і явищ;

- дав розгорнуту логічну відповідь на контрольне (-і) питання, при цьому під час підготовки, добре ознайомився з конспектом лекції, але не користувався додатковою літературою;

- правильно, в цілому, виконав вправу чи завдання, допустивши 1-2 помилки, проте обґрунтувавши хід власних думок;

в) *оцінка «задовільно» (1 бал)* виставляється студентові, якщо він:

- підготував 50% семінарського заняття, загалом розкрив поставлену перед ним проблему, але під час відповіді допустив низку помилок, або пропустив важливі факти, або не зміг пояснити сутність того чи іншого явища;

- дав неповну (часткову) відповідь на контрольне (-і) питання, що потребувало суттєвих доповнень чи коментарів збоку викладача чи інших студентів, при цьому під час підготовки не використав додаткової літератури, погано ознайомився з конспектом лекції;

- виконав вправу чи завдання зі значною кількістю помилок або неточностей, не зміг обґрунтувати (або частково обґрунтував) хід власних думок;

г) *оцінка «незадовільно» ( 0 балів)* виставляється студентові, якщо він:

- підготував семінарське заняття в обсязі, меншому за 50%, по суті й за змістом не розкрив поставленої перед ним проблеми або відмовився відповідати;

- дав неправильну (нелогічну) відповідь на контрольне (-і) питання, при цьому під час підготовки не використав додаткової літератури або відмовився відповідати;

- неправильно (зі значною кількістю помилок чи неточностей) виконав вправу чи завдання, не зміг пояснити хід виконання або зовсім не виконав вправи чи завдання.

3. Оцінювання якості виконаної модульної контрольної роботи:

а) *оцінка «відмінно» (15/12/8 балів)* виставляється студентові, якщо:

- відповідь на теоретичне питання є вичерпною, змістовною, логічною, у ній відсутні фактичні помилки та порушення мовних норм, а терміни, явища й поняття проілюстровано прикладами;

- практичне завдання виконано без помилок відповідно до зразків-еталонів, поданих у лекціях та на практичних заняттях;

б) *оцінка «добре» ( 13/9/6 бали)* виставляється студентові, якщо:

- відповідь на теоретичне питання є повною, змістовною, логічною, проте в ній є незначні неточності, а в окремих випадках наявні мовні та мовленнєві помилки (не більше 3-х); терміни, явища й поняття загалом проілюстровано прикладами;

- практичне завдання виконано відповідно до зразків-еталонів, поданих у лекціях та на практичних заняттях, але в ньому наявні помилки (не більше 2-х);

в) *оцінка «задовільно» 10/7/4 бали)* виставляється студентові, якщо:

- відповідь на теоретичне питання є неповною, але змістовною, проте в ній є неточності, порушено логічний виклад думок, а в окремих випадках наявні мовні та мовленнєві помилки (не більше 5-х); терміни, явища й поняття загалом майже не проілюстровано прикладами;

- практичне завдання виконано, але порушено порядок його виконання або в ньому є суттєві неточності; у завданні допущено студентом помилки (не більше 4-х);

г) *оцінка «незадовільно» ( від 7/ 5/3бали)* виставляється студентові, якщо:

- відповідь на теоретичне питання є поверховою (або відповідь на питання відсутня), яка не відповідає змісту питання, у ній є суттєві неточності, порушено логічний виклад думок, наявні мовні та мовленнєві помилки (від 6-ти та більше); терміни, явища і поняття загалом не проілюстровано прикладами;

- практичне завдання виконано, але порушено порядок його виконання або в ньому є суттєві порушення; у завданні допущено студентом помилки (від 5-ти і більше).

 **Відповідність підсумкових семестрових рейтингових оцінок у балах оцінкам за національною шкалою та шкалою ЕСТS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оцінка в балах | Оцінказа національноюшкалою | Оцінка за шкалою ЕСТS |
|  |  | Оцінка | Пояснення |
| **90-100** | **Відмінно** | **А** | **Відмінно**(відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок) |
| **82-89** | **Добре** | **В** | **Дуже добре**(вище середнього рівня з кількома помилками) |
| **75-81** |  | **С** | **Добре**(в загальному вірне виконанняз певною кількістю суттєвихпомилок) |
| **67-74** | **Задовільно** | **D** | **Задовільно**(непогано, але зі значною кількістю недоліків) |
| **60-66** |  | **Е** | **Достатньо**(виконання задовольняє мінімальним критеріям) |
| **35-59** | **Незадовільно** | **FХ** | **Незадовільно**(з можливістю повторного складання) |
| **1-34** |  | **F** | **Незадовільно**(з обов'язковим повторним курсом) |

**7. Рекомендовані джерела інформації**

**7.1. Основні**

1. Вихованець І.Р. Граматика української мови. Синтаксис: Підручник. – К.: Либідь, 1993. – 368 с.

2. Кадомцева Л.О. Українська мова. Синтаксис простого речення. – К.: Вища шк., 1985. – 127 с.

3. Каранська М.У. Синтаксис сучасної української літературної мови. – К.: НМК ВО, 1992. – 400 с.

4. Масицька Т.Є., Межов О.Г. Методичні рекомендації та завдання до комплексної контрольної роботи з курсу „Сучасна українська літературна мова. Синтаксис. – Луцьк: „Вежа‖, 2006. – 52 с.

5. Мірченко М.В. Функціональний аналіз синтаксичних одиниць (словосполучення, просте речення): Навч. посібник. – К.: ІЗМН, 1997. – 100 с.

6. Плиско Н.М. Синтаксис української мови із системою орієнтирів для самостійного вивчення. – Х.: Основа, 1992. – 149 с.

7. Плиско Н.М. Синтаксис української мови в опорних конспектах, таблицях і завданнях. – Х.: Основа, 2004. – 96 с.

8. Слинько І.І., Гуйванюк М.В., Кобилянська М.Ф. Синтаксис сучасної української мови: Проблемні питання. – К.: Вища шк., 1994. – 670 с.

9. Сучасна українська літературна мова: Синтаксис / За заг. ред. І.К. Білодіда. – К.: Наук. думка, 1972. – 515 с.

10. Сучасна українська літературна мова / За ред. М.Я. Плющ. – К.: Вища шк., 1994. – 385 с.

11. Сучасна українська мова / За ред. О.Д. Пономарева. – К.: Либідь, 1997. – 399 с.

12. Шульжук К.Ф. Синтаксис української мови: Підручник. – К.: Видав. центр „Академія‖, 2004. – 408 с.

**7.2. Додаткові**

1. Андерш Й.Ф. Проблеми синтаксичної семантики в сучасному зарубіжному мовознавстві // Мовознавство. –1983. - № 1. – С. 11-19.

2. Андерш Й.Ф. До питання про семантичну структуру речення // Мовознавство. – 1984. – № 5. – С. 38-42.

3. Андерш Й.Ф. Синтаксико-семантичне моделювання простого речення (на матеріалі чеської та української мов) // Зіставне дослідження української, чеської та російської мов. – К.: Наук. думка, 1987. – С. 97-111.

124

4. Бабайцева В.В. Односоставные предложения в современном русском языке. – М.: Просвещение, 1968. – 160 с.

5. Бабайцева В.В. Система членов предложения в современном русском языке. – М.: Просвещение, 1988. – 158 с.

6. Баландіна Н.Ф. Предикатно-аргументне представлення семантики речення // Мовознавство. – 1992. – № 5. – С. 60-65.

7. Баранник Д.Х. Два рівні граматичної структури речення // Мовознавство. – 1993. – № 6. – С. 12-19.

8. Безпояско О.К. Інфінітив у функції другорядних членів речення // Укр. мова і літ. в шк. – 1984.– № 3. – С. 51-53.

9. Белошапкова В.А. Современный русский язык: Синтаксис. – М.: Высш. шк., 1977. – 248с.

10. Богданов В.В. Семантико-синтаксическая организация предложения. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1977. – 204 с.

11. Болюх В.О. Власне-семантична і формально-граматична інтерпретація безособових речень // Мовознавство. – 1992. – № 3. – С. 44-48.

12. Будько М.В. Проблема простого ускладненого речення у вітчизняному мовознавстві // Мовознавство. – 1991. – № 3.

13. Булаховський Л.А. Питання синтаксису простого речення в українській мові // Дослідження з синтаксису української мови. – К.: Вид-во АН УРСР, 1958. – С. 5-28.1. Булаховський Л.А. Керування // Вибр. праці: В 5 т. – К.: Наук. думка, 1977. – Т. 2. – С. 553-568.

14. Ващук В.О. Важкі випадки вираження підмета і його стилістичні особливості // Укр. мова і літ. в шк. – 1970. - № 12. – С. 27-29.

15. Вихованець І.Р. Синтаксичні зв’язки і семантико-синтаксичні відношення // Синтаксис словосполучення і простого речення. – К.: Наук. думка, 1975. – С. 29-45.

16. Вихованець І.Р. Нариси з функціонального синтаксису української мови. – К.: Наук. думка, 1992. – 222 с.

17. Вихованець І.Р. Типологія семантико-синтаксичних відношень // Українська мова. Теорія і практика: Темат. зб. наук. праць. – К.: ІСДО, 1993. – С. 7-10.

18. Вихованець І.Р. Граматичні вияви керування // Лінгвістичні студії: Зб. наук. праць. – Донецьк: ДонДУ, 1996. – Вип. 2. – С. 9-13.

19. Вихованець І.Р., Городенська К.Г., Русанівський В.М. Се-мантико-синтаксична структура речення. – К.: Наук. думка, 1983. – 219с.

20. Гандзюк С.П. Дієслівна валентність та іменний присудок // Мовознавство. – 1978. – № 3. – С. 62-65.

125

21. Городенська К.Г. Деривація синтаксичних одиниць. – К.: Наук. думка, 1991. – 192 с.

22. Грищенко А.П. Категорія предикативності // Синтаксис словосполучення і простого речення. – К.: Наук. думка, 1975. – С. 5-11.

23. Грищенко А.П. Модальність і часова співвіднесеність як зовнішньо-синтаксичні ознаки речення // Там же. – С. 16-29.

24. Давидова Л.П. Із спостережень над структурою і функціями субстантивних словосполучень // Укр. мова і літ. в шк. – 1971. – № 11. – С. 20-24.

25. Загнітко А.П. Позиційна модель речення і валентність дієслова // Мовознавство. – 1994. – № 2-3. – С. 48-56.

26. Іваненко З.І. Односкладні речення як синонімічні паралелі двоскладних // Укр. мова і літ. в шк. – 1985. № 8. – С. 38-43.

27. Іваницька Н.Л. Складений присудок як синтаксична структура // Синтаксис словосполучення і простого речення. – К.: Наук. думка, 1975. – С. 59-84.

28. Іваницька Н.Л. Речення з дієсловом «бути» в українській мові // Укр. мова і літ. в шк. – 1981. – № 12. – С. 9-13.

29. Іваницька Н.Л. Непоширене в українській мові // Укр. мова і літ в шк. – 1984. - № 2. – С. 31-34.

30. Іваницька Н.Л. Формально-граматичне і семантико-граматичне моделювання структури простого речення (на матеріалі двоскладних речень української мови) // Мовознавство. – 1986. – № 1. – С. 20-27.

31. Іваницька Н.Л. Синтаксична структура двоскладних речень (питання формально-граматичного і семантико-граматичного членування) // Укр. мова і літ. в шк. – 1986. – № 1. – С. 36-41.

32. Казимирова І.А. Семантичні основи синтаксичного аналізу інфінітива у придієслівній позиції // Мовознавство. – 1992. - № 5. – С. 56-60.

33. Козачук Г.О. Підмети, виражені словосполученнями // Укр. мова і літ. в шк. – 1982. – № 1. – С. 36-39.

34. Лекант П.А. Типы и формы сказуемого в современном русском языке. – М.: Высш. шк., 1976. – 143 с.

35. Лекант П.А. Синтаксис простого предложения в современном русском языке. – М.: Высш. шк., 1974. – 158 с.

36. Матвєєв С.Б. Семантична специфіка українського безособового речення з модальним предикатом // Мовознавство. – 1997. - № 4-5. – С. 27-32.

126

37. Матезиус В. О так называемом актуальном членении предложения // Пражский лингвистический кружок. – М.: Прогресс, 1967. – С. 239-245.

38. Морозова І.Б. Еліптичні речення в діалозі // Мовознавство. – 1988. – № 4. – С. 39-42.

39. Мухин А.М. Структура предложений и их модели. – Л.: На-ука, 1968. – 230 с.

40. Плющ М.Я. Категорія суб’єкта і об’єкта в структурі простого речення. – К.: Вища шк., 1986. – 175 с.

41. Прияткина А.Ф. Русский язык. Синтаксис осложненного предложения. – М.: Высш. шк., 1990. – 176 с.

42. Савченко І.Я. Семантика атрибутивного відношення // Мовознавство. – 1988. – № 3. – С. 46-49.

43. Слинько І.І. Парадигматика простого речення української мови (двоскладне речення) // Мовознавство. – 1978. – № 3. – С. 23-31.

44. Слинько І.І. Парадигматика простого речення української мови (односкладне речення) // Мовознавство. – 1980. – № 3. – С. 22-29.

45. Слинько І.І. Чи є односкладні речення? // Мовознавство. – 1985. – № 4. – С. 48-53.

46. Слинько І.І. Другорядні чи поширюючі члени речення? // Мовознавство. – 1990. – № 2. – С. 3-11.

47. Слинько І.І. Сполучникові конструкції у відокремлених зво-ротах // Мовознавство. – 1992. – № 5. – С. 61-65.

48. Слюсарева Н.А. Синтаксис и морфология в светле функционального подхода // Науч. докл. высш. шк. Филол. науки. – 1984. – № 5. – С. 36-41.

49. Удовиченко Г.М. Словосполучення у сучасній українській мові. – К.: Наук. думка, 1968. – 227 с.

50. Фоменко Ю.В. Является ли словосочетание единицей языка? // Филолог. науки. – 1975. – № 6. – С. 60-65.

51. Чумаков О.М. Синтаксична структура простого речення // Мовознавство. –1988. –№ 5.

52. Шульгіна В.І. Еліптичні конструкції і мовленнєва варіантність // Мовознавство. – 1992. – № 4. – С. 47-51.

**7.3. Довідкові**

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов / О.С. Ахманова. – М. : Советская энциклопедия, 1969. – 608 с.

2. Золотова Г.А. Синтаксический словарь : Репертуар элементарных единиц русского синтаксиса / Г.А. Золотова. – М. : Наука, 1988. – 440 с.

3. Языкознание / Гл. ред. В.Н. Ярцева : [Большой энциклопедический словарь]. – М. : Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 1998. – 685 с.

4. Українська мова / Відп. ред. В.М. Русанівський, О.О. Тараненко : [енциклопедія]. – К. : Вид-во «Українська енциклопедія ім. М.П. Бажана, 2004. – 833 с.