

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Чорноморський національний університет імені Петра Могили

Медичний інститут

Кафедра психології

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Перший проректор

Іщенко Н.М.



« » 2019 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПСИХОЛОГІЯ КАР'ЄРИ

Спеціальність 053 «Психологія»

Розробник програми:

Лисенкова І.П.



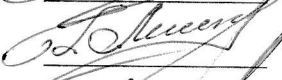
В.о. завідувача кафедри психології

Лисенкова І.П.



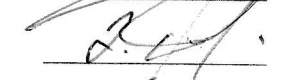
Гарант освітньої програми

Лисенкова І.П.



Директор медичного інституту

Грищенко Г.В.



В.о. начальника НМВ

Калініченко В.І.



Опис навчальної дисципліни

Найменування показника	Характеристика дисципліни	
Найменування дисципліни	Психологія кар'єри	
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки	
Спеціальність	053 Психологія	
Спеціалізація (якщо є)		
Освітня програма	Психологія	
Рівень вищої освіти	Магістр	
Статус дисципліни	Вибіркова	
Курс навчання	VI	
Навчальний рік	2019-2020	
Номери семестрів:	Денна форма	Заочна форма
	11	
Загальна кількість кредитів ЄКТС/годин	5 кредитів / 150 годин	
Структура курсу: – лекції – групові заняття (практичні, лабораторні, півгрупові) – годин самостійної роботи студентів	Денна форма	Заочна форма
	30 год	
	30 год	
	90 год	
Відсоток аудиторного навантаження	40 %	
Мова викладання	українська	
Форма проміжного контролю (якщо є)		
Форма підсумкового контролю	екзамен	

1. Мета, завдання та результати вивчення дисципліни

Робоча навчальна програма з дисципліни «Психологія кар'єри» є нормативним документом Чорноморського національного університету імені Петра Могили, який розроблено кафедрою психології на основі освітньо-професійної програми підготовки магістрантів відповідно до навчального плану.

Робочу навчальну програму укладено згідно з вимогами кредитно-модульної системи організації навчання. Програма визначає обсяги знань, які повинен опанувати магістрант відповідно до освітньо-професійної програми, зміст навчального матеріалу дисципліни «Психологія кар'єри», необхідне методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання навчальних досягнень магістрантів. Курс психології кар'єри є складовою частиною дисциплін циклу професійної підготовки вибіркового блоку.

Мета курсу – сформувати систему знань про кар’єру особистості, набути практичні навички ділового спілкування; задоволення потреби організації в кваліфікованих кадрах і ефективного використання їх з урахуванням можливостей самореалізації кожного працівника, вироблення вмінь прогнозувати і контролювати та розв’язувати конфліктні ситуації в процесі побудови кар’єри.

Завдання курсу:

- інтеграція та систематизація набутих у процесі професійного навчання знань про психологічні передумови підвищення якості;
- опанування знань про психологічні особливості професійного життя людини й усвідомлення закономірностей професійного становлення і особистісного зростання майбутніх фахівців;
- формування професійного мислення магістрантів, набуття ними досвіду творчого використання психологічних знань для вирішення конкретних завдань навчально-професійної та майбутньої діяльності;
- сприяння професійному самовизначенню та набуттю магістрантами професійно-педагогічної ідентичності через усвідомлення психологічних особливостей діяльності та передумов її опанування.

Внаслідок опрацювання змісту навчальної дисципліни «Психологія кар’єри» магістранти повинні знати:

- мати уявлення про психологію праці як галузь знання, галузь науки;
- усвідомити специфіку і значущість трудової професійної діяльності в сучасних соціокультурних умовах;
- зміст і механізми професійного становлення особистості студента як майбутнього фахівця з вищою освітою.

Підвищенню ефективності семінарських занять сприятиме передбачене програмою виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань.

Під час семінарських занять, індивідуальної науково-дослідної та самостійної роботи магістранти набувають уміння та навички:

- вміти оперувати поняттями праці, професія, психологічний сенс праці, психологічні ознаки праці та професії і т. ін.;
- з’ясувати специфіку методів психології праці;
- вміти класифікувати основні та додаткові методи психологічного дослідження трудової діяльності;
- усвідомити та вміти представити свою першу спеціальність з огляду на її значущість на ринку праці.

ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНЦІЇ

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК2. Здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях професійної діяльності.

ЗК3. Знання та розуміння предметної області та специфіки професійної діяльності психолога.

Фахові компетентності спеціальності (ФК):

ФК1. Знання основних термінів й понять нейролінгвістичного програмування.

ФК13 Здатність встановлювати емпатичний і довірчий контакт, здійснювати підтримку інших людей та володіти навичками аналізу своєї діяльності й умінням застосовувати методи емоційної та когнітивної регуляції (для оптимізації) власної діяльності і психічного стану.

ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та сформулювати теоретичні висновки.

ПР13. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

2. Програма навчальної дисципліни

Денна форма:

	Теми	Лекції	Практичні (семінарські тощо)	Самостійна робота
1.	Методологічні засади психології кар'єри як навчальної дисципліни	2	2	8
2.	Становлення та розвиток наукових уявлень про працю	2	2	8
3.	Психологія кар'єри як галузь науки	2	2	8
4.	Психологічна інтерпретація праці і професії	2	2	8
5.	Особистісна орієнтація професійної діяльності та підготовка до неї	2	2	8
6.	Розвиток особистості в процесі професіоналізації	2	2	8
7.	Професіогенез особистості	2	2	8
8.	Професійна орієнтація та методи профорієнтації	2	2	8
9.	Особистість фахівця як суб'єкт творчої діяльності та професійного становлення	2	2	8
10.	Психологічні проблеми стимулювання трудової діяльності та мотивація праці	2	2	8
11.	Психологія працездатності та професійний потенціал сучасного працівника	2	2	8
12.	Самореалізація особистості у різних видах професійної діяльності	2	2	8

13.	Психологічне вивчення професії	2	2	8
14.	Професійне самовизначення	2	2	8
15.	Загальна характеристика професійної освіти	2	2	8
Всього за курсом		30	30	120

3. Зміст навчальної дисципліни

3.1. План лекцій

№	Тема заняття / план
1.	Тема 1. Методологічні засади психології кар'єри як навчальної дисципліни. 1) Загальні уявлення про трудову діяльність. 2) Характеристика понять «кар'єра» та «психологія кар'єри». 3) Психологія кар'єри в системі наукового знання.
2.	Тема 2. Становлення та розвиток наукових уявлень про працю. 1) Історія психології кар'єри та праці. 2) Загальнонаукові уявлення про працю та кар'єру.
3.	Тема 3. Психологія кар'єри як галузь науки. 1) Задачі і напрямки розвитку психології кар'єри. 2) Методологічні принципи системного підходу в психології кар'єри. 3) Основні методи психології кар'єри.
4.	Тема 4. Психологічна інтерпретація праці і професії. 1) Професія як система соціальних відношень між людьми у трудовій діяльності. 2) Трудовий пост та його структура. 3) Класифікація професій та ергатичні функції професій.
5.	Тема 5. Особистісна орієнтація професійної діяльності та підготовка до неї. 1) Особливості взаємодії особистісного та професійного становлення на різних етапах життєвого шляху. 2) Особистісний та професійний розвиток.
6.	Тема 6. Розвиток особистості в процесі професіоналізації. 1) Психологія кар'єри як наукова дисципліна. 2) Утворення «команди» (колективу). 3) Групова динаміка. Кооперація, конформізм, конкуренція.
7.	Тема 7. Професіогенез особистості. 1) Поняття професіогенезу. 2) Основні етапи розвитку особистості як суб'єкта праці. 3) Загальна характеристика професіогенезу особистості.
8.	Тема 8. Професійна орієнтація та методи профорієнтації. 1) Система професійної орієнтації. 2) Основні підходи щодо сутності професійної орієнтації. 3) Професійна орієнтація та орієнтування в професії.
9.	Тема 9. Особистість фахівця як суб'єкт творчої діяльності та професійного становлення. 1) Динаміка розвитку особистості в праці. 2) Детермінанти продуктивності праці. 3) Несприятливі функціональні стани людини в праці.

10.	Тема 10. Психологічні проблеми стимулювання трудової діяльності та мотивація праці. 1) Мотивація професійної діяльності. 2) Мотивація праці як основа управління виробничим процесом. 3) Мотивація трудової діяльності та професійний успіх.
11.	Тема 11. Психологія працездатності та професійний потенціал сучасного працівника. 1) Продуктивність та працездатність: визначення понять. 2) Дієздатність, працездатність та продуктивність професійної діяльності. 3) Професійні деформації (вигорання, перевантаження, втома). Бар'єри професійно-педагогічного спілкування. 4) Психологія професійної придатності.
12.	Тема 12. Самореалізація особистості у різних видах професійної діяльності. 1) Психологія професіоналізму та вершин майстерності. 2) Елементи творчості в праці та індивідуальний стиль професійної діяльності.
13.	Тема 13. Психологічне вивчення професії. 1) Загальна характеристика психологічного вивчення професій. 2) Професіограма та психограма кар'єри. 3) Професіографічний підхід до вивчення праці.
14.	Тема 14. Професійне самовизначення. 1) Психологія професійної кар'єри. 2) Орієнтація особистості у світі професій. 3) Професіоналізація та професійний розвиток особистості.
15.	Тема 15. Загальна характеристика професійної освіти. 1) Методи психодіагностики особистості працівника. 2) Психологічне дослідження людини в праці. 3) Праця і професія в психології.

3.2. План групових занять

№	Тема заняття / план
1.	Тема 1. Методологічні засади психології кар'єри як навчальної дисципліни. 1) Загальні уявлення про трудову діяльність. 2) Характеристика понять «кар'єра» та «психологія кар'єри». 3) Психологія кар'єри в системі наукового знання.
2.	Тема 2. Становлення та розвиток наукових уявлень про працю. 1) Історія психології кар'єри та праці. 2) Загальнонаукові уявлення про працю та кар'єру.
3.	Тема 3. Психологія кар'єри як галузь науки. 1) Задачі і напрямки розвитку психології кар'єри. 2) Методологічні принципи системного підходу в психології кар'єри. 3) Основні методи психології кар'єри.
4.	Тема 4. Психологічна інтерпретація праці і професії. 1) Професія як система соціальних відношень між людьми у трудовій діяльності. 2) Трудовий пост та його структура. 3) Класифікація професій та ергатичні функції професій.
5.	Тема 5. Особистісна орієнтація професійної діяльності та підготовка до

	<p>неї.</p> <p>1) Особливості взаємодії особистісного та професійного становлення на різних етапах життєвого шляху.</p> <p>2) Особистісний та професійний розвиток.</p>
6.	<p>Тема 6. Розвиток особистості в процесі професіоналізації.</p> <p>1) Психологія кар'єри як наукова дисципліна.</p> <p>2) Утворення «команди» (колективу).</p> <p>3) Групова динаміка. Кооперація, конформізм, конкуренція.</p>
7.	<p>Тема 7. Професіогенез особистості.</p> <p>1) Поняття професіогенезу.</p> <p>2) Основні етапи розвитку особистості як суб'єкта праці.</p> <p>3) Загальна характеристика професіогенезу особистості.</p>
8.	<p>Тема 8. Професійна орієнтація та методи профорієнтації.</p> <p>1) Система професійної орієнтації.</p> <p>2) Основні підходи щодо сутності професійної орієнтації.</p> <p>3) Професійна орієнтація та орієнтування в професії.</p>
9.	<p>Тема 9. Особистість фахівця як суб'єкт творчої діяльності та професійного становлення.</p> <p>1) Динаміка розвитку особистості в праці.</p> <p>2) Детермінанти продуктивності праці.</p> <p>3) Несприятливі функціональні стани людини в праці.</p>
10.	<p>Тема 10. Психологічні проблеми стимулювання трудової діяльності та мотивація праці.</p> <p>1) Мотивація професійної діяльності.</p> <p>2) Мотивація праці як основа управління виробничим процесом.</p> <p>3) Мотивація трудової діяльності та професійний успіх.</p>
11.	<p>Тема 11. Психологія працездатності та професійний потенціал сучасного працівника.</p> <p>1) Продуктивність та працездатність: визначення понять.</p> <p>2) Дієздатність, працездатність та продуктивність професійної діяльності.</p> <p>3) Професійні деформації (вигорання, перевантаження, втома). Бар'єри професійно-педагогічного спілкування.</p> <p>4) Психологія професійної придатності.</p>
12.	<p>Тема 12. Самореалізація особистості у різних видах професійної діяльності.</p> <p>1) Психологія професіоналізму та вершин майстерності.</p> <p>2) Елементи творчості в праці та індивідуальний стиль професійної діяльності.</p>
13.	<p>Тема 13. Психологічне вивчення професії.</p> <p>1) Загальна характеристика психологічного вивчення професій.</p> <p>2) Професіограма та психограма кар'єри.</p> <p>3) Професіографічний підхід до вивчення праці.</p>
14.	<p>Тема 14. Професійне самовизначення.</p> <p>1) Психологія професійної кар'єри.</p> <p>2) Орієнтація особистості у світі професій.</p> <p>3) Професіоналізація та професійний розвиток особистості.</p>
15.	<p>Тема 15. Загальна характеристика професійної освіти.</p> <p>1) Методи психодіагностики особистості працівника.</p> <p>2) Психологічне дослідження людини в праці.</p> <p>3) Праця і професія в психології.</p>

3.3. Завдання для самостійної роботи

Під час вивчення дисципліни студенти отримують бали за такі види робіт:

1. Відповіді на групових заняттях.
2. Підготовка презентації до одного з групових занять (за вибором студента)
3. Написання творчих завдань.

1. Відповіді на групових заняттях. Всього для студентів *денної форми*, навчальним планом передбачено 15 групових занять. Відповідь на кожному семінарі оцінюється максимум в 2 бали, в результаті працюючи плідно протягом семестру, студент має змогу отримати **30 балів**.

2. Підготовка презентації до одного з групових занять (за вибором студента). Захист презентації передбачає презентацію повного змісту теми групового заняття у форматі Power Point. Захист здійснюється в усній формі на груповому занятті (10 хв.). Оцінюється повнота та наглядність презентації. За даний вид роботи студенти отримують до **20 балів**.

3. Написання творчих завдань включає в себе елемент лекційного, чи практичного заняття, чи робочої програми задля набуття професійних навичок майбутнього викладача. Творче завдання оцінюється за такими критеріями: 1) самостійність виконання (3 бали); 2) логічність і послідовність викладення матеріалу (3 бали); 3) використання довідкової літератури за останні 5 років (2 бали); 4) якість оформлення (2 бали). Таким чином, максимальна кількість балів для студентів складає до **10 балів**.

3.4. Забезпечення освітнього процесу

Освітній процес повністю забезпечується наявністю навчально-методичного комплексу дисципліни «Психологія кар'єри».

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності.

1) За джерелом інформації:

- Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда.

- Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація.

- Практичні: вправи.

2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; інтерактивні методи навчання, створення ситуацій пізнавальної новизни та зацікавленості.

Для оцінки знань, умінь і навичок студентів при вивченні даного курсу використовуються наступні методи контролю: фронтальне опитування, письмове опитування, практичні заняття, модульні контрольні роботи, творчі завдання, реферати.

4. Підсумковий контроль

Питання до екзамену:

1. Предмет психології кар'єри.
2. Історія виникнення психології кар'єри як наукової дисципліни.
3. Завдання психології кар'єри.
4. Класифікації професій, психологічна класифікація професій за Є.О. Климовим.
5. Психологічне тлумачення професії і кар'єри.
6. Методи психології кар'єри.
7. Особистісне та професійне становлення: психологічні закономірності, професіогенез.
8. Особливості взаємодії особистісного та професійного становлення на різних етапах онтогенезу.
9. Психолого-педагогічні аспекти системи професійної орієнтації.
10. Структура системи професійної орієнтації.
11. Професійна інформація як складова системи професійної орієнтації.
12. Професійна консультація як елемент системи професійної орієнтації.
13. Професійний добір та професійний відбір як складові системи професійної орієнтації.
14. Поняття професійного самовизначення особистості. Вимоги на ринку праці до особистості сучасного фахівця. Професіоналізація особистості.
15. Методи, які застосовуються в системі професійної орієнтації.
16. Психологічні проблеми професійної переорієнтації особи: адаптація та реабілітація.
17. Психологічні особливості професійного навчання: неперервна професійна освіта.
18. Методи психодіагностики у професійній консультації.
19. Психологічні проблеми стимулювання трудової діяльності.
20. Мотивація праці та задоволеність роботою.
21. Ефективність трудової діяльності.
22. Фактори впливу на продуктивність праці. Суб'єктивні та об'єктивні фактори.
23. Класифікація та структура мотивів.
24. Методи дослідження мотивів діяльності працівника.
25. Мотивація праці фахівця в процесі неперервного професійного розвитку.
26. Аналіз підходів до стимулювання мотивації праці.
27. Засоби і шляхи врахування особливостей мотивації трудової діяльності в процесі професійної орієнтації особи.
28. Поняття продуктивність і працездатність особи в професійній діяльності.
29. Детермінанти продуктивності праці.

30. Прямі та непрямі показники продуктивності праці.
31. Динаміка працездатності в процесі трудової діяльності, тривалість робочого часу та продуктивність праці.
32. Психічні стани людини в праці.
33. Психологічні проблеми організації режиму праці та відпочинку.
34. Психологічні проблеми прогнозування успішності діяльності.
35. Фактори професійного середовища, які забезпечують високу працездатність та функціональний стан особистості.
36. Професіограма та психограма праці. Види професіограм.
37. Професіографічний опис трудової діяльності.
38. Суб'єкт праці та професійно значущі якості особистості.
39. Методологічні засади психології кар'єри як навчальної дисципліни.
40. Становлення та розвиток наукових уявлень про працю.
41. Психологія кар'єри як галузь науки.
42. Психологічна інтерпретація праці і професії.
43. Особистісна орієнтація професійної діяльності та підготовка до неї
44. Розвиток особистості в процесі професіоналізації
45. Професіогенез особистості
46. Професійна орієнтація та методи профорієнтації
47. Особистість фахівця як суб'єкт творчої діяльності та професійного становлення
48. Психологічні проблеми стимулювання трудової діяльності та мотивація праці
49. Психологія працездатності та професійний потенціал сучасного працівника
50. Самореалізація особистості у різних видах професійної діяльності
51. Психологічне вивчення професії
52. Професійне самовизначення
53. Загальна характеристика професійної освіти
54. Загальні уявлення про трудову діяльність
55. Характеристика понять «кар'єра» та «психологія кар'єри»
56. Психологія кар'єри в системі наукового знання
57. Історія психології кар'єри та праці
58. Загальнонаукові уявлення про працю та кар'єру
59. Задачі і напрямки розвитку психології кар'єри
60. Методологічні принципи системного підходу в психології кар'єри
61. Основні методи психології кар'єри
62. Професія як система соціальних відношень між людьми у трудовій діяльності
63. Трудовий пост та його структура
64. Класифікація професій та ергатичні функції професій
65. Особливості взаємодії особистісного та професійного становлення на різних етапах життєвого шляху
66. Особистісний та професійний розвиток
67. Психологія кар'єри як наукова дисципліна
68. Утворення «команди» (колективу).
69. Групова динаміка. Кооперація, конформізм, конкуренція

70. Поняття професіогенезу
71. Основні етапи розвитку особистості як суб'єкта праці
72. Загальна характеристика професіогенезу особистості
73. Система професійної орієнтації
74. Основні підходи щодо сутності професійної орієнтації
75. Професійна орієнтація та орієнтування в професії
76. Динаміка розвитку особистості в праці
77. Детермінанти продуктивності праці
78. Несприятливі функціональні стани людини в праці
79. Мотивація професійної діяльності
80. Мотивація праці як основа управління виробничим процесом
81. Мотивація трудової діяльності та професійний успіх
82. Продуктивність та працездатність: визначення понять
83. Дієздатність, працездатність та продуктивність професійної діяльності
84. Професійні деформації (вигорання, перевантаження, втома). Бар'єри професійно-педагогічного спілкування
85. Психологія професійної придатності
86. Психологія професіоналізму та вершин майстерності
87. Елементи творчості в праці та індивідуальний стиль професійної діяльності
88. Загальна характеристика психологічного вивчення професій
89. Професіограма та психограма кар'єри
90. Професіографічний підхід до вивчення праці

Чорноморський національний університет ім. Петра Могили

Другий (магістерський) рівень вищої освіти

Галузь знань: 05 – Соціальні та поведінкові науки

Спеціальність - 053 «Психологія»

Навчальна дисципліна – **ПСИХОЛОГІЯ КАР'ЄРИ**

ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ №

1. Професійна орієнтація та орієнтування в професії (14 б.).
2. Психологія професіоналізму та вершин майстерності (13 б.).
3. Елементи творчості в праці та індивідуальний стиль професійної діяльності (13 б.).

Затверджено на засіданні кафедри психології Протокол № 2 від «23» вересня 2019 р.

В.о. завідувача кафедри психології

Лисенкова І.П.

Екзаменатор

Лисенкова І.П.

5. Критерії оцінювання та засоби діагностики результатів навчання

№	Вид діяльності (завдання)	Максимальна кількість балів
XI семестр		
1	Відповіді на групових заняттях	30
2	Презентація до групового заняття	20
3	Творчі завдання	10
4	Екзамен	40
	Всього	100

Оцінювання знань студента під час заліку чи екзамену здійснюється за 100-бальною шкалою, прийнятою у ЧНУ імені Петра Могили.

Оцінка «**Відмінно**» - **90-100 балів** ставиться за умов, якщо студент дав лаконічні і ґрунтовні відповіді на всі запропоновані йому питання. Відповідь свідчить, що студент вільно володіє всім матеріалом курсу, передбаченим робочою програмою, при тому, він має не розрізненні знання окремих тем курсу, а володіє ним комплексно. Студент уміє аргументувати свою відповідь, навести необхідні докази, приклади; аналізувати запропоновані ситуації, посилаючись на джерела інформації. Студент розуміє значимість відповідних знань для особистого життя та для майбутньої професійної діяльності, підтверджуючи це конкретними прикладами.

Найвища оцінка ставиться також за вміння наводити протилежні підходи до оцінки тих чи інших феноменів, співставлення різних наукових позицій, уміння вести полеміку з дослідниками. Під час відповіді студент має продемонструвати не репродуктивну, а творчу розумову діяльність.

Оцінка «**Добре**» - **75-89 балів** ставиться за умов, якщо студент викладає відповідь на кожне питання логічно, розкриваючи основний зміст. Разом з тим, відповіді не вистачає ґрунтовності, всебічності, деякі важливі нюанси пропущені. При доборі та наведенні фактів та прикладів студент припускається незначних помилок. В той же час, студент не розуміє актуальності висвітлюваних питань. У висловлюванні власної думки зустрічаються певні неточності. Висновки не носять повного та логічного підсумку.

Оцінка «**Задовільно**» - **60-74 балів** виставляється студенту в разі, якщо він не повністю розкрив питання, або не відповів на деякі з них, що свідчить про відсутність повного комплексного засвоєння матеріалів курсу (знає лише певні теми). Відсутня ґрунтовність у розгляді питань, порушується логіка викладу питання. Студент не вміє аналізувати матеріал, не розуміє актуальність проблеми для сьогодення. Аргументація відповіді слабка, вибіркова, мають місце суттєві помилки у використанні фактичного матеріалу. Висновки не відбивають суті питання, або відсутні.

Оцінка «**Незадовільно**» - **21-60 балів** виставляється студенту в разі, коли кожне з питань висвітлено поверхнево, або не висвітленими залишаються більшість питань. В процесі висвітлення питань допущені значні помилки, студент не знає, або плутає фактичний матеріал, не здатний аналізувати основні

проблеми, не демонструє творчої розумової діяльності. Власна думка і висновки відсутні.

6. Рекомендовані джерела інформації

6.1. Основні:

1. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. - М.: Наука, 2010. – 335 с.
2. Дмитриева М.А., Крылов А.А. и др. Психология труда и инженерная психология. - Л., 2016.
3. Данилюк І.В. Історія психології в Україні: Західні регіони України (кінець ХІХ - початок ХХ ст.). Проблеми періодизації та основні напрямки: Дисертація. - К., 2008. – 195 с.
4. Ждан А.Н. История психологии: от античности к современности: Учебник для психологических факультетов университетов. Изд-во третье. - М.: Педагогическое общество России, 1999. – 512 с.
5. Нариси з історії вітчизняної психології кінця ХІХ - початку ХХ століття: Зб. ст. / За ред. Костюка Г.С. - К.: Радянська школа, 1959. – 291 с.
6. Котелова Ю.В. Очерки по психологии труда: Учебное пособие. - М.: Изд - во МГУ, 2006. – 120 с.

6.2. Додаткові:

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. - М.: Мысль, 2011. - 300 с.
2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. - К.: Наукова думка, 2009.
3. Зинченко В.П., Смирнов С. Д. Методологические вопросы психологии. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 2013. – 165 с.
4. Ливитов Н.Д. Психология труда. - М.: 2013 – 340 с.
5. Моргун В.Ф. Методи психодіагностики підлітків. - Полтава, 2015.
6. Романець В.А., Маноха І.П. Історія психології ХХ століття: Навчальний посібник. - К.: Либідь, 2018. – 992 с.
7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - М., 2010. – 654 с.
8. Тейлор Ф.У. Научная организация труда. - М., 2010.
9. Толочек В.А. Проблемы современной психологии труда: Учебное пособие. - М.: Изд-во РАГС, 2011. – 84 с.
10. Шульц Д., Шульц С. Психология и работа. - СПб.: Питер, 2013. – 560 с.
11. Щедровицкий Г.П. Философия. Наука. Методология. - М.: Школа культурной политики, 2017. – 656 с.