

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Чорноморський національний університет імені Петра Могили

Медичний інститут

Кафедра психології

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Перший проректор

Іщенко Н.М.

“30” серпня 2018 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН

Спеціальність 053 «Психологія»

Розробник

Завідувач кафедри розробника

Завідувач кафедри спеціальності

Гарант освітньої програми

Директор інституту

Директор НН ІПО

Начальник НМВ

Шилова Н. І.

Васильєв Я. В.

Васильєв Я. В.

Васильєв Я. В.

Грищенко Г. В.

Норд Г. Л.

Потай І.Ю.

Опис навчальної дисципліни

Найменування показника	Характеристика дисципліни	
Найменування дисципліни	Методика викладання психологічних дисциплін	
Галузь знань	05 – Соціальні та поведінкові науки	
Спеціальність	053 – Психологія	
Спеціалізація (якщо є)		
Освітня програма	Психологія	
Рівень вищої освіти	Магістр	
Статус дисципліни	Нормативна	
Курс навчання	5	
Навчальний рік	2018-2019	
Номер(и) семестрів (триместрів):	Денна форма	Заочна форма
	10	14,15
Загальна кількість кредитів ЄКТС/годин	5 кредитів / 150 годин	
Структура курсу: – лекції – семінарські заняття (практичні, лабораторні, півгрупові) – годин самостійної роботи студентів	Денна форма	Заочна форма
	28 год. лекцій 28 год. семінарські заняття 94 год. самостійної роботи студентів	8 год. лекцій 8 год. семінарські заняття 134 год.самостійної роботи студентів
Відсоток аудиторного навантаження	37%	
Мова викладання	українська	
Форма проміжного контролю (якщо є)		
Форма підсумкового контролю	іспит	

1. Мета, завдання та результати вивчення дисципліни

Мета: надання студентам методичної допомоги при вивченні теоретико-методологічних знань про принципи, методи та механізми передачі та засвоєння знань з психології, формуванні навичок та вмінь здійснювати педагогічну діяльність у навчально-виховному процесі вищого технічного навчального закладу.

Завдання:

- Розробка загальної методики організації процесу вивчення навчальної дисципліни «Методика викладання психологічних дисциплін».
- Визначення особливостей організації навчальної діяльності, змісту лекційних та практичних занять.
- Формулювання методичних порад щодо організації самостійної роботи студентів.
- Обґрунтування рекомендацій до виконання контрольних робіт.

Передумови вивчення дисципліни:

Педагогічна практика щоденно ставить викладачів психології перед необхідністю вирішення цілого ряду методичних питань, пов'язаних із

підготовкою та проведенням лекцій, практичних, семінарських занять, складанням методичних розробок у вищій школі. Це вимагає від викладача певної системи професійних психолого-педагогічних знань, навичок і вмінь, що відповідають вимогам педагогічної діяльності. У цій системі необхідно виділити основну її частину, що визначає необхідний базовий рівень психолого-педагогічної підготовки сучасного психолога-викладача.

Очікувані результати навчання:

Програма «Методика викладання психологічних дисциплін» передбачає формування знань та вмінь про сучасне наукове бачення методики засвоєння психологічних знань із використанням інноваційних технологій навчального процесу, що дозволяє значно розширити рамки традиційних форм навчання.

В результаті вивчення дисципліни студент

має знати:

- систему понять навчальної дисципліни (тезаурус, визначення, характеристика);
- методологічні принципи викладання психології;
- психологічні особливості студентської аудиторії;
- особливості діяльності викладача психології та типи педагогів;
- методи, форми та прийоми навчання психології дітей, підлітків та дорослих;
- зміст і особливості організації самостійної роботи студентів за фахом;
- закономірності контролю і оцінювання знань та вмінь студентів.

має вміти:

- визначати актуальність навчальної теми, її професійну значимість, створювати позитивну мотивацію щодо її вивчення;
- визначати навчальні цілі лекцій, практичних та семінарських занять, диференціювати їх за рівнями професійної підготовки;
- визначати виховні цілі, що пов'язані з розвитком професійно-важливих якостей особистості;
- структурувати зміст матеріалу на основі виділення основних його елементів і визначення логічних зв'язків між ними;
- правильно організаційно-методично будувати заняття, визначати цілі, функції і зміст основних його етапів;
- визначати методи викладання психології та контролю, відповідно до мети, змісту дисципліни і сучасних вимог;
- конструювати різноманітні види матеріалів контролю, диференціювати їх відповідно до рівня професійної підготовки;
- складати учбові інструктивні матеріали: орієнтовні карти, професійні алгоритми для відпрацювання професійних вмінь і навичок та організації самостійної роботи студентів із літературою;
- моделювати професійні ситуації, використовуючи інтерактивні методи навчання;
- проектувати та реалізувати професійну самоосвіту з проблем викладання психології та дослідно-пошукової діяльності.

Програмні компетенції

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК1 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК2 Здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях професійної діяльності.

ЗК3 Знання та розуміння предметної області та специфіки професійної діяльності психолога.

ЗК6 Здатність бути критичним і самокритичним.

Фахові компетентності спеціальності (ФК):

ФК1 Знання категоріально-понятійного апарату психології.

ФК7 Здатність усвідомлювати межі своєї компетентності та дотримуватися норм професійної етики.

ФК15 Здатність виявляти толерантність (повагу та позитивне ставлення) до розмаїття культур, форм самовираження й самоздійснення індивідуальності, до несхожості наукових поглядів, методологічних підходів тощо.

2. Програма навчальної дисципліни

Денна форма:

	Теми	Лекції	Практичні (семінарські, лабораторні, півгрупові)	Самостійна робота
1	Методика викладання психології як навчальна дисципліна.	3	3	11
2	Організація професійної діяльності викладача психології.	3	3	11
3	Методи навчання психології.	4	4	12
4	Сучасні методи активізації навчання.	4	4	12
5	Форми організації навчання та види навчальних занять.	3	3	12
6	Методичні особливості підготовки і проведення практичних, семінарських та лабораторних занять.	3	3	12
7	Самостійна робота студентів у процесі вивчення психології.	4	4	12
8	Контроль та оцінювання знань з психології.	4	4	12
	Всього за курсом	28	28	94

Заочна форма:

	Теми	Лекції	Практичні (семінарські, лабораторні, півгрупові)	Самостійна робота
1	Організація професійної діяльності викладача психології.	2	2	33
2	Сучасні методи активізації навчання.	2	2	33
3	Форми організації навчання та види навчальних занять.	2	2	34
4	Методичні особливості підготовки і проведення практичних, семінарських та лабораторних занять.	2	2	34
	Всього за курсом	8	8	134

3. Зміст навчальної дисципліни

3.1. План лекцій

№	Тема заняття / план
1	Тема 1 Методика викладання психології як навчальна дисципліна. <ol style="list-style-type: none">1. Предмет, мета та завдання навчальної дисципліни.2. Основні методологічні питання у викладанні психології.3. Методологічні принципи викладання психології.4. Специфіка психологічної науки.5. Зв'язок «Методики викладання психології» з іншими навчальними дисциплінами.6. Роль і місце психології як навчальної дисципліни у навчально-виховному процесі школярів та студентів.
2	Тема 2 Організація професійної діяльності викладача психології. <ol style="list-style-type: none">1. Психолого – педагогічна структура діяльності викладача психології.2. Трьохвимірна модель педагогічної діяльності та типологія педагогів за І.Вачковим.3. Рівні готовності викладача до педагогічної діяльності за Н.Кузьміною.4. Організаційно-методичні аспекти викладання психології у початковій та середній школі.5. Психологічні особливості навчання дорослих.6. Психологічні особливості спілкування та взаємодії викладача та студентів.7. Загальна характеристика та типологія студентів ВНЗ.
3	Тема 3 Методи навчання психології. <ol style="list-style-type: none">1. Загальна характеристика методів навчання.2. Активні методи навчання та особливості їх застосування у навчальному процесі.3. Класифікація методів навчання за В.Я. Ляудіс (методи програмованого навчання, методи проблемного навчання, методи інтерактивного (комунікативного) навчання).4. Поняття програмованого навчання.5. Підгрунття програмування.6. Процес навчальної діяльності при використанні активних методів програмованого навчання.7. Теорія поетапного формування розумових дій П.Я.Гальперіна.8. Схема орієнтовної основи дій (ООД).9. Методичні засоби програмованого навчання.10. Типи навчальних завдань (предметні, логічні, психологічні).11. Методи проблемного навчання.12. Проблемне завдання.13. Проблемне питання.14. Проблемність як принцип навчання.15. Умови, необхідні для створення проблемної ситуації.16. Умови керівництва процесом засвоєння знань через організацію мисленнєвої діяльності.
4	Тема 4 Сучасні методи активізації навчання. <ol style="list-style-type: none">1. Особливості інтерактивного навчання.2. Метод дискусії та його використання у процесі навчання.3. Основні форми дискусії: "мозкова атака", метод "круглого столу", форум, дебати, симпозіум, «панельна дискусія», «Квадро», «техніка акваріуму», рольова дискусія тощо.4. Використання рольових, ділових, дидактичних та управлінських ігор у процесі вивчення психології.5. Поняття про кейс-метод, його можливості у професійному навчанні.

	6. Психологічний тренінг як групова форма організації навчання. 7. Види тренінгів у навчанні дорослих: тренінг сенситивності, управлінський тренінг тощо.
5	Тема 5 Форми організації навчання та види навчальних занять. 1. Лекція як основна форма викладання у вищій школі. 2. Основні функції лекції. 3. Види лекцій. 4. Методичні аспекти підготовки лекції з психології. 5. Методика читання лекції з психології. 6. Особливості підготовки і проведення популярної та проблемної лекції.
6	Тема 6 Методичні особливості підготовки і проведення практичних, семінарських та лабораторних занять. 1. Загальна характеристика та функції семінарських занять в навчальному процесі. 2. Основні види семінарських занять (семінар-повідомлення, семінар-дискусія, семінар-конференція тощо.). 3. Підготовка та проведення семінарських занять. 4. Особливості та функції практичних та лабораторних занять. 5. Види лабораторних занять, їх організація та проведення.
7	Тема 7 Самостійна робота студентів у процесі вивчення психології. 1. Загальна характеристика та функції самостійної роботи. 2. Види самостійної роботи студентів. 3. Особливості самостійного читання. 4. Відмінні риси підручника та навчального посібника як основних видів навчальної літератури. 5. Особливості читання першоджерел та наукової літератури. 6. Написання і оформлення курсових та дипломних робіт з психології.
8	Тема 8 Контроль та оцінювання знань з психології. 1. Поняття контролю та його функції. 2. Основні принципи перевірки та оцінювання знань з психології. 3. Види та форми контролю. 4. Методи контролю успішності студентів, їх недоліки та переваги. 5. Тестовий контроль знань із психології та його дидактичні функції. 6. Вимоги до тестів та їх структура. 7. Види та рівні тестів успішності студентів.

3.2. План практичних (семінарських, лабораторних, півгрупових) занять

№	Тема заняття / план
1	Тема 1 Методика викладання психології як навчальна дисципліна. 1. Предмет, мета та завдання навчальної дисципліни. 2. Основні методологічні питання у викладанні психології. 3. Методологічні принципи викладання психології. 4. Специфіка психологічної науки. 5. Зв'язок «Методики викладання психології» з іншими навчальними дисциплінами. 6. Роль і місце психології як навчальної дисципліни у навчально-виховному процесі школярів та студентів.
2	Тема 2 Організація професійної діяльності викладача психології. 1. Психолого – педагогічна структура діяльності викладача психології. 2. Трьохвимірна модель педагогічної діяльності та типологія педагогів за І.Вачковим. 3. Рівні готовності викладача до педагогічної діяльності за Н.Кузьміною.

	<p>4. Організаційно-методичні аспекти викладання психології у початковій та середній школі.</p> <p>5. Психологічні особливості навчання дорослих.</p> <p>6. Психологічні особливості спілкування та взаємодії викладача та студентів.</p> <p>7. Загальна характеристика та типологія студентів ВНЗ.</p>
3	<p>Тема 3 Методи навчання психології.</p> <p>1. Загальна характеристика методів навчання.</p> <p>2. Активні методи навчання та особливості їх застосування у навчальному процесі.</p> <p>3. Класифікація методів навчання за В.Я. Ляудіс (методи програмованого навчання, методи проблемного навчання, методи інтерактивного (комунікативного) навчання).</p> <p>4. Поняття програмованого навчання.</p> <p>5. Підгрунтя програмування.</p> <p>6. Процес навчальної діяльності при використанні активних методів програмованого навчання.</p> <p>7. Теорія поетапного формування розумових дій П.Я.Гальперіна.</p> <p>8. Схема орієнтовної основи дій (ООД).</p> <p>9. Методичні засоби програмованого навчання.</p> <p>10. Типи навчальних завдань (предметні, логічні, психологічні).</p> <p>11. Методи проблемного навчання.</p> <p>12. Проблемне завдання.</p> <p>13. Проблемне питання.</p> <p>14. Проблемність як принцип навчання.</p> <p>15. Умови, необхідні для створення проблемної ситуації.</p> <p>16. Умови керівництва процесом засвоєння знань через організацію мисленнєвої діяльності.</p>
4	<p>Тема 4 Сучасні методи активізації навчання.</p> <p>1. Особливості інтерактивного навчання.</p> <p>2. Метод дискусії та його використання у процесі навчання.</p> <p>3. Основні форми дискусії: "мозкова атака", метод "круглого столу", форум, дебати, симпозіум, «панельна дискусія», «Квадро», «техніка акваріуму», рольова дискусія тощо.</p> <p>4. Використання рольових, ділових, дидактичних та управлінських ігор у процесі вивчення психології.</p> <p>5. Поняття про кейс-метод, його можливості у професійному навчанні.</p> <p>6. Психологічний тренінг як групова форма організації навчання.</p> <p>7. Види тренінгів у навчанні дорослих: тренінг сенситивності, управлінський тренінг тощо.</p>
5	<p>Тема 5 Форми організації навчання та види навчальних занять.</p> <p>1. Лекція як основна форма викладання у вищій школі.</p> <p>2. Основні функції лекції.</p> <p>3. Види лекцій.</p> <p>4. Методичні аспекти підготовки лекції з психології.</p> <p>5. Методика читання лекції з психології.</p> <p>6. Особливості підготовки і проведення популярної та проблемної лекції.</p>
6	<p>Тема 6 Методичні особливості підготовки і проведення практичних, семінарських та лабораторних занять.</p> <p>1. Загальна характеристика та функції семінарських занять в навчальному процесі.</p> <p>2. Основні види семінарських занять (семінар-повідомлення, семінар-дискусія, семінар-конференція тощо.).</p> <p>3. Підготовка та проведення семінарських занять.</p> <p>4. Особливості та функції практичних та лабораторних занять.</p> <p>5. Види лабораторних занять, їх організація та проведення.</p>
7	<p>Тема 7 Самостійна робота студентів у процесі вивчення психології.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загальна характеристика та функції самостійної роботи. 2. Види самостійної роботи студентів. 3. Особливості самостійного читання. 4. Відмінні риси підручника та навчального посібника як основних видів навчальної літератури. 5. Особливості читання першоджерел та наукової літератури. 6. Написання і оформлення курсових та дипломних робіт з психології.
8	<p>Тема 8 Контроль та оцінювання знань з психології.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття контролю та його функції. 2. Основні принципи перевірки та оцінювання знань з психології. 3. Види та форми контролю. 4. Методи контролю успішності студентів, їх недоліки та переваги. 5. Тестовий контроль знань із психології та його дидактичні функції. 6. Вимоги до тестів та їх структура. 7. Види та рівні тестів успішності студентів.

3.3. Завдання для самостійної роботи

Складання структурно-логічних схем лекцій є одним із напрямків засвоєння змісту теми через оптимізацію механізмів запам'ятовування. Малювання схем, діаграм, графіків, малюнків сприяє візуальному запам'ятовуванню опрацьованої теми. Доцільно це робити під час або після вивчення змісту теми. Осмислене запам'ятовування передбачає, перш за все, встановлення логічних послідовностей, розбивку матеріалу на частини і знаходження в ній «ключових фраз» або «опорних пунктів». Запам'ятовувати слід саме їх і використовувати як «віхи» - орієнтири. Використання логічних опор, асоціацій і мислене угруповання сприяє усвідомленню матеріалу лекції та його швидкому та тривалому запам'ятовуванню.

Написання реферату. Керівництво самостійною роботою здійснюється викладачем, який проводить практичні заняття з дисципліни. Він рекомендує студентам на вибір завдання за кожною з тем навчальної дисципліни (перелік завдань подано вище), встановлює термін виконання самостійної роботи (робота повинна бути подана на перевірку не пізніше ніж за два тижні до початку екзаменаційно-залікової сесії). На перевірку подається тільки повністю завершена самостійна робота, яка не повертається на доопрацювання. За запитаннями з приводу виконання самостійної роботи потрібно звертатись до керівника у зазначений для цього період. Результати виконання самостійної роботи викладаються студентом у звіті, на основі якого керівник оцінює роботу студента.

Звіт із самостійної роботи за дисципліною "Методика викладання психології" повинен мати наступні складові:

Титульна сторінка (див. Додаток К).

Зміст (містить перелік завдань з їх назвами, номери сторінок, на яких знаходяться звіти цих завдань у роботі).

Оформлення звіту - довільне (рукопис або комп'ютерний набір). Сторінки нумеруються і вказуються у звіті. Обсяг - 15-20 сторінок рукописного тексту. Оцінка самостійної роботи студента враховується при підбитті підсумку модульного контролю, а також при виставленні екзаменаційної оцінки.

Максимальна оцінка з самостійної роботи студентів - 5 балів, формується за двома критеріями:

а) дисциплінованість - відповідність терміну виконання (повна відповідність терміну) - 2 бали;

б) якість виконання завдання:

- висока якість - 3 бали;
- посередня - 2 бали;
- низька - 1 бал.

Позитивно оцінюються: глибина та масштаб аналізу, наявність власної думки, рівень володіння та застосування бази знань дисципліни, правильність та повнота виконання завдань самостійної роботи, якість оформлення та вчасність подання.

Теми для рефератів

1. Організація навчальних занять з психології у вищих навчальних закладах.
2. Організація та проведення лекційних занять із психології.
3. Організація та проведення семінарських занять із психології.
4. Організація та проведення практичних та лабораторних занять.
5. Самостійна робота студентів під час вивчення навчальної дисципліни «Основи психології та педагогіки».
6. Використання наочності під час викладання навчальної дисципліни «Основи психології та педагогіки».
7. Особливості використання технічних засобів у процесі викладання психології.
8. Методи контролю і самоконтролю у вивченні психології.
9. Критерії оцінки знань та умінь з психології.
10. Використання тестування для перевірки знань з психології.
11. Класифікація методів навчання та особливості їх застосування у процесі вивчення психології.
12. Проблемне навчання та його ефективність у процесі викладання психології.
13. Позааудиторна робота з психології у середніх та вищих навчальних закладах.
14. Особливості підготовки рефератів, курсових та дипломних робіт з психології.
15. Шляхи оптимізації процесу викладання психології.
16. Контроль у навчальному процесі та педагогічні вимоги до нього.
17. Особливості викладання психології у початковій школі.
18. Особливості підготовки та проведення уроків психології у середній школі.

Питання для самоконтролю

1. У рамках яких навчальних дисциплін викладалися психологічні знання у вищих навчальних закладах XVIII-XX ст.?
2. Які зміни відбуваються у викладанні психології на початку XX ст.?

3. У чому полягала складність викладання психології в 20-30-х рр.?
4. Коли почалося відродження психологічної освіти й у чому це виявлялося?
5. Охарактеризуйте основні тенденції сучасної психологічної освіти у світі.
6. Які типи базової психологічної освіти існують у європейських країнах і в США?
7. Які типи базової психологічної освіти існують в Україні?
8. Яка типова тривалість і структура базової психологічної освіти?
9. Які три типи психологічних спеціальностей і кваліфікацій існують у вищій психологічній освіті в Україні?
10. Які рівні психологічної освіти існують у багаторівневій системі підготовки психологів в Україні?
11. Студентам яких інших спеціальностей викладається психологія?
12. У чому полягають два основних напрямки післядипломної психологічної освіти?
13. Які форми підвищення психологічної кваліфікації і додаткової психологічної освіти існують в Україні?
14. Системна організація навчальної ситуації.
15. Структура навчально-виховної ситуації як одиниці керування навчанням.
16. Стратегії організації навчання у вищій школі.
17. Розширення таксономії й введення завдань, адекватних предметному змісту й цілям навчання психології
18. Методична розробка навчальної лекції
19. Методична розробка семінарського заняття
20. Словесні методи навчання психології
21. Наочні методи навчання психології
22. Методи закріплення вивченого матеріалу
23. Організація перевірки й оцінювання при навчанні психології
24. Розкрити поняття «кваліфікаційна характеристика», «модель фахівця».
25. Педагогічне спілкування як різновид професійного спілкування
26. Конфлікти в педагогічному процесі
27. Характеристика педагогічної майстерності викладача
28. Характеристика педагогічної етики
29. Структура й елементи педагогічної творчості
30. Характеристика понять: педагогічні інновації, педагогічні технології, технології навчання
31. Науково-дослідна робота як показник професійної компетентності викладача
32. Форми навчальних взаємодій між викладачем і студентами при навчанні психології
33. Процес і стиль педагогічної взаємодії

34. Спільна діяльність (співробітництво) викладача зі студентами;
структура спільної навчальної діяльності

4. Підсумковий контроль (іспит)

1. Обрати вірну відповідь.

Методи навчання, які полягають у засвоєнні знань шляхом людської взаємодії мають назву:

- А) методи програмованого навчання;
- Б) методи проблемного навчання;
- В) методи інтерактивного навчання;
- Г) традиційні методи навчання.

2. Обрати вірну відповідь.

До якого типу належить студент, який втратив інтерес до обраної професії:

- А) «Розчарований»;
- Б) «Ледар»;
- В) «Середняк»;
- Г) «Аматор мистецтв».

3. Обрати вірну відповідь.

Лекція, під час якої викладач використовує демонстраційний матеріал, який виступає носієм інформації має назву:

- А) проблемна лекція;
- Б) лекція - візуалізація;
- В) бінарна лекція;
- Г) прес – конференція.

4. Обрати вірну відповідь.

Лекція, під час якої викладач протягом заняття дає відповіді на питання студентів має назву:

- А) проблемна лекція;
- Б) лекція - візуалізація;
- В) бінарна лекція;
- Г) прес – конференція.

5. Обрати вірну відповідь.

Семинарське заняття, яке передбачає взаєморецензування письмових робіт, їх обговорення і оцінку має назву:

- А) семінар - повідомлення;
- Б) семінар – розв'язування задач;
- В) семінар – обговорення рефератів і творчих робіт;
- Г) розгорнута бесіда.

6. Встановити відповідність.

Компоненти психолого-педагогічної

Система дій педагога

і. діяльності

Гносеологічний компонент А) вивчення студентів і колективу, методів

Конструктивний компонент навчання, самоосвіта;

- Б) налагодження стосунків зі студентами та керівництвом;
- В) структурування інформації, організація різних видів діяльності студентів;
- Г) добір навчальної інформації, планування діяльності студентів.

7. Дати визначення понять:

Викладання;
Контроль знань з психології.

8. Розв'язати задачу.

Які методи навчання були використані педагогом під час проведення заняття у нижче зазначеному епізоді? Відповідь обґрунтуйте.

«Академічна група поділяється на підгрупи. Для вивчення особливостей психічних процесів викладач пропонує студентам кожної підгрупи уявити себе «одним із психічних процесів». Всі «психічні процеси» летять на повітряній кулі, але одному з них не вистачає місця. Необхідно у процесі обговорення визначити, який психічний процес зайвий?»

9. Обрати вірну відповідь.

Яка педагогічна діяльність характеризує високий (системно-моделюючий) рівень готовності до викладання:

- А) викладач володіє стратегіями передавання знань окремих розділів та тем;
- Б) викладач формує систему знань, умінь, навичок з предмету загалом;
- В) викладач перетворює свій предмет на засіб формування особистості вихованців;
- Г) викладач розповідає те, що знає сам.

10. Обрати вірну відповідь.

Завдання «Закінчити фразу...» включає такий метод контролю:

- А) письмове опитування;
- Б) усне опитування;
- В) тести відкритої форми;
- Г) тести закритої форми.

11. Обрати вірну відповідь.

Методи навчання, які забезпечують перебудову традиційного навчання за рахунок уточнення завдань, дозованих кроків засвоєння інформації мають назву:

- А) методи програмованого навчання;
- Б) методи проблемного навчання;
- В) методи інтерактивного навчання;
- Г) методи традиційного навчання.

12. Обрати вірну відповідь.

До якого типу належить студент, який вчиться «нерівно», поділяє предмети на «цікаві» та «нудні»:

- А) «Творчий»;

- Б) «Богемний»;
- В) «Середняк»;
- Г) «Аматор мистецтв».

13. Обрати вірну відповідь.

Існують наступні форми організації навчання психології:

- А) лекція;
- Б) практичне заняття;
- В) індивідуальна робота;
- Г) всі відповіді вірні.

14. Встановити відповідність.

Види лекцій

Їх характеристика

Вступна

А) формує уявлення студентів про зміст усієї дисципліни;

Тематична

Б) використовується для студентів заочної форми навчання;

В) передбачає розкриття певної теми навчальної програми;

Г) читається під час проходження психолого - педагогічної практики.

15. Дати визначення понять:

Методика викладання психології;

Практичне заняття.

16. Розв'язати задачу.

Уявіть собі, що Вас залучили до розробки навчальної програми з «Загальної психології», які питання, крім тих, що вже передбачені, Ви додали б до програми? Відповідь обґрунтуйте.

17. Обрати вірну відповідь.

Яка педагогічна діяльність характеризує низький (адаптивний) рівень готовності до викладання:

- А) викладач розповідає те, що знає сам;
- Б) викладач пристосовує своє повідомлення до особливостей аудиторії;
- В) викладач володіє стратегіями передавання знань окремих розділів та тем;
- Г) викладач формує систему знань, умінь, навичок з предмету загалом.

18. Обрати вірну відповідь.

Що із перерахованих засобів навчання психології є зайвим?

- А) підручник, навчальний посібник, словник;
- Б) кінофільм, аудіо запис, навчальний пристрій;
- В) таблиця, діаграма, графік;
- Г) лекція, семінар, лабораторна робота.

19. Обрати вірну відповідь.

Лекція, під час якої викладач використовує активні методи навчання має назву:

- А) проблемна лекція;
- Б) лекція - візуалізація;
- В) бінарна лекція;
- Г) прес – конференція.

20. Обрати вірну відповідь.

Семінарське заняття, в процесі якого іде обговорення питань пов'язаних між собою певною темою має назву:

- А) семінар - повідомлення;
- Б) семінар – розв'язування задач;
- В) семінар – обговорення рефератів і творчих робіт;
- Г) розгорнута бесіда.

21. Обрати вірну відповідь.

Метод контролю, який дозволяє задати уточнюючі питання, виправити недоліки відповіді має назву:

- А) письмове опитування;
- Б) усне опитування;
- В) тести відкритої форми;
- Г) тести закритої форми.

22. Встановити відповідність.

Методи навчання

- 1. Пояснювально-ілюстративний
- 2. Репродуктивний

Характеристика методу

- А) викладач повідомляє підготовлену інформацію, студенти її запам'ятовують;
- Б) викладач дає завдання повторити навчальну дію, вивчити інформацію;
- В) викладач спочатку описує життєву ситуацію, а потім дає теоретичне пояснення цього явища
- Г) викладач розподіляє навчальну проблему на завдання, а студенти підбирають варіанти розв'язання цих завдань.

23. Дати визначення понять:

Метод навчання психології;
Лабораторне заняття.

24. Розв'язати задачу.

Яку форму проміжного контролю знань з психології використовує викладач у нижче наведеному випадку? Обґрунтуйте доцільність її використання.
«Після закінчення теми. За 5 хвилин до закінчення заняття, студентам пропонується записати терміни, які запам'яталися з даної теми. Викладач перевіряє кількість слів, їх відповідність до теми, помилки».

25. Обрати вірну відповідь.

Яка педагогічна діяльність характеризує середній (локально-моделюючий) рівень готовності до викладання:

- А) викладач розповідає те, що знає сам;
- Б) викладач пристосовує своє повідомлення до особливостей аудиторії;
- В) викладач володіє стратегіями передавання знань окремих розділів та тем;
- Г) викладач формує систему знань, умінь, навичок з предмету загалом.

26. Обрати вірну відповідь.

Активні методи навчання використовують:

- А) на початку та наприкінці лекції;
- Б) паралельно лекції;
- В) замість лекції;
- Г) всі відповіді вірні.

27. Обрати вірну відповідь.

Завдання «Обрати вірну відповідь» включає такий метод контролю:

- А) письмове опитування;
- Б) тест відкритої форми;
- В) тест – альтернатива;
- Г) тест – відповідність.

28. Обрати вірну відповідь.

Лекція, під час якої відбувається проблемний виклад інформації через діалог двох викладачів має назву:

- А) проблемна лекція;
- Б) лекція - візуалізація;
- В) бінарна лекція;
- Г) прес – конференція.

29. Обрати вірну відповідь.

Семінарське заняття в ході якого доповідач викладає свої думки, а кілька студентів його доповнюють має назву:

- А) семінар - повідомлення;
- Б) семінар – розв'язування задач;
- В) семінар – обговорення рефератів і творчих робіт;
- Г) розгорнута бесіда.

30. Встановити відповідність.

Компоненти психолого-педагогічної

Система дій педагога

і. діяльності

Організаційний компонент

А) вивчення студентів і

Комунікативний компонент

1. колективу, методів

навчання, самоосвіта;

Б) налагодження стосунків

зі студентами та керівництвом;
В)структурування інформації,
організація різних видів
діяльності студентів;
Г)добір навчальної інформації
планування діяльності
студентів.

31. Дати визначення понять:

Навчальний посібник;
Педагогічна майстерність.

Розв'язати задачу.

Яку форму проміжного контролю знань з психології використовує викладач у нижче наведеному випадку? Обґрунтуйте доцільність її використання.
«За 5 хвилин до закінчення лекції, викладач ставить студентам 2-3 запитання за прочитаним матеріалом і пропонує дати письмову відповідь».

32. Обрати вірну відповідь.

Яка педагогічна діяльність характеризує найвищий (системно-моделюючий діяльність і поведінку) рівень готовності до викладання:

- А) викладач володіє стратегіями передавання знань окремих розділів та тем;
- Б) викладач формує систему знань, умінь, навичок з предмету загалом;
- В) викладач перетворює свій предмет на засіб формування особистості вихованців;
- Г) викладач розповідає те, що знає сам.

33. Обрати вірну відповідь.

Практичні методи навчання психології, що проводяться з метою оволодіння психодіагностичними вміннями мають назву:

- А) розв'язання психологічних задач;
- Б) вправи;
- В) психологічні тести;
- Г) групова дискусія.

34. Обрати вірну відповідь.

Письмовий метод навчання психології, що передбачає короткий виклад основних ідей прочитаного тексту має назву:

- А) цитування;
- Б) анотування;
- В) рецензування;
- Г) складання тез.

35. Обрати вірну відповідь.

Вид наочності у навчанні психології, що передбачає демонстрацію реальних явищ та процесів має назву:

- А) предметна наочність;
- Б) художня наочність;
- В) схематична наочність;
- Г) словесна наочність.

36. Обрати вірну відповідь.

Принцип перевірки знань, що передбачає необхідність оцінювання знань незалежно від суб'єктивної думки викладача має назву:

- А) надійність;
- Б) конфіденційність;
- В) валідність;
- Г) об'єктивність.

37. Встановити відповідність.

Типи студентів

«Професіонал»

«Громадський працівник»

«Аматор мистецтв»

Їх характеристика

А) не має особливих професійних здібностей, але

вчиться, докладаючи максимальних зусиль;

Б) схильний до суспільної діяльності, яка негативно позначається на навчанні;

В) наполегливий у навчанні, але не цікавиться

науково-дослідною роботою.

38. Дати визначення понять:

Підручник;

Педагогічна діяльність у вищому навчальному закладі.

39. Розв'язати задачу.

Який вид лекційного заняття використовує викладач у нижче наведеному випадку? Обґрунтуйте доцільність його використання.

«Для проведення лекційного заняття на тему: «Мова і мовлення» викладач запросив до діалогу досвідченого логопеда».

40. Обрати вірну відповідь.

Практичні методи навчання психології, що проводяться з метою оволодіння комунікативними і професійними вміннями мають назву:

- А) розв'язання психологічних задач;
- Б) вправи;
- В) психологічні тести;
- Г) групова дискусія.

41. Обрати вірну відповідь.

Письмовий метод навчання психології, що передбачає написання дослівного уривку з тексту має назву:

- А) цитування;
- Б) анотування;
- В) рецензування;
- Г) складання тез.

42. Обрати вірну відповідь.

Вид наочності у навчанні психології, що передбачає демонстрацію фотографій, картин, відеофільмів має назву:

- А) предметна наочність;

- Б) художня наочність;
- В) схематична наочність;
- Г) словесна наочність.

43. Обрати вірну відповідь.

Принцип перевірки знань, що передбачає гарантування того, що знання утримуються на довгий термін має назву:

- А) надійність;
- Б) конфіденційність;
- В) валідність;
- Г) об'єктивність.

44. Обрати вірну відповідь.

Серед перерахованих варіантів завдань вкажіть типове завдання для лабораторної роботи з психології:

- А) демонстраційний експеримент;
- Б) розв'язання психологічних задач;
- В) групова дискусія;
- Г) ділова гра.

45. Встановити відповідність.

Методи навчання
Евристичний

Дослідницький

Характеристика методу

А) передбачає творче застосування студентами

отриманих знань (в нових умовах);

Б) викладач дає завдання повторити навчальну дію, вивчити інформацію;

В) викладач спочатку описує життєву ситуацію, а потім дає теоретичне пояснення цього явища;

Г) викладач розподіляє навчальну проблему на завдання, а студенти підбирають варіанти розв'язання цих завдань.

46. Дати визначення понять:

Учіння;

Проблемне навчання.

47. Розв'язати задачу.

Яку форму проміжного контролю знань з психології використовує викладач у нижче наведеному випадку? Обґрунтуйте доцільність її використання.

«Студенти академічної групи розбиваються на «трійки». Кожна «трійка» отримує картку, що містить 5 питань проблемного характеру. Пропонується обговорити питання і сформулювати правильні відповіді на питання».

Обрати вірну відповідь.

48. Хто з вітчизняних психологів був першим, хто ввів «семінарій» як форму навчальних занять з психології:
- А) Грот М.Я.;
 - Б) Бернштейн М.О.;
 - В) Челпанов Г.І.;
 - Г) Ланге М.М.

49. Обрати вірну відповідь.

Письмовий метод навчання психології, що передбачає написання короткого відгуку з вираженням власного ставлення до прочитаного тексту має назву:

- А) цитування;
- Б) анотування;
- В) рецензування;
- Г) складання тез.

50. Обрати вірну відповідь.

Форма організації заняття, коли психологічний експеримент виконується в трійках (експериментатор – протоколіст – досліджуваний) має назву:

- А) фронтальна;
- Б) групова;
- В) індивідуальна;
- Г) самостійна.

51. Обрати вірну відповідь.

Принцип перевірки знань, що передбачає переконання викладача у самостійності розв'язання завдань студентами має назву:

- А) надійність;
- Б) конфіденційність;
- В) валідність;
- Г) об'єктивність.

52. Обрати вірну відповідь.

Вид наочності у навчанні психології, що передбачає демонстрацію таблиць, діаграм, графіків має назву:

- А) предметна наочність;
- Б) художня наочність;
- В) схематична наочність;
- Г) словесна наочність.

53. Встановити відповідність.

Види лекцій

Оглядова

Настановча

Їх характеристика

А) формує уявлення студентів про зміст усієї дисципліни;

Б) використовується для студентів заочної форми навчання;

В) передбачає розкриття певної теми навчальної програми;

Г) читається під час

проходження психолого -

педагогічної практики.

54. Дати визначення понять:

Психолого-педагогічна структура діяльності;
Самостійна робота студентів.

55. Розв'язати задачу.

Який вид лекційного заняття використовує викладач у нижче наведеному випадку? Обґрунтуйте доцільність його використання.

«Для проведення лекційного заняття на тему: «Розвиток ранніх форм пам'яті у дошкільників» викладач:

здійснює аналіз проблеми;
виявляє протиріччя та можливі підходи до їх розв'язання;
проводить зовнішній діалог, актуалізує позицію слухачів;
переходить до розв'язання рефлексивних задач: здійснює аналіз передумов власного розуміння проблеми слухачами
резюмує продуктивність розв'язання проблеми».

56. Обрати вірну відповідь.

У якому році в Росії вперше починається підготовка професійних психологів:

- А) 1815 рік;
- Б) 1876 рік;
- В) 1915 рік;
- Г) 1942 рік.

57. Обрати вірну відповідь.

Письмовий метод навчання психології, що передбачає короткий згорнутий виклад основної думки прочитаного тексту має назву:

- А) цитування;
- Б) анотування;
- В) рецензування;
- Г) складання тез.

58. Обрати вірну відповідь.

Форма організації заняття, коли кожен зі студентів отримує варіант завдання має назву:

- А) фронтальна;
- Б) групова;
- В) індивідуальна;
- Г) самостійна.

59. Обрати вірну відповідь.

Принцип перевірки знань, що передбачає необхідність оцінювання всіх розділів і тем дисципліни має назву:

- А) системність;
- Б) систематичність;
- В) диференційованість;
- Г) об'єктивність.

60. Обрати вірну відповідь.

Вид наочності у навчанні психології, що передбачає написання на дошці термінів, прізвищ, складної для сприймання інформації має назву:

- А) предметна наочність;
- Б) текстова наочність;
- В) схематична наочність;
- Г) словесна наочність.

61. Встановити відповідність.

Джерела самостійного
вивчення психології

Їх характеристика

Наукова література

А) книга, в якій
викладаються основи

Підручник

знань відповідно до програми;
Б) книга, що містить матеріал,
який доповнює підручник;
В) книга, стаття, що містить
виклад результатів
психологічного дослідження;
Г) книга, що дає пояснення
психологічних термінів і понять

62. Дати визначення понять:

Предмет методики викладання психології;
Семінарське заняття.

63. Розв'язати задачу.

Яку форму проміжного контролю знань з психології використовує викладач у нижче наведеному випадку? Обґрунтуйте доцільність її використання.
«За 5 хвилин до закінчення заняття, викладач пропонує студентам написати слова, які вони запам'ятали з даної теми. Викладач перевіряє кількість слів, помилки і аналізує на наступному занятті».

64. Обрати вірну відповідь.

Хто з вітчизняних психологів вперше розробив підручник з психології для середньої школи:

- А) Грот М.Я.;
- Б) Теплов Б.М.;
- В) Челпанов Г.І.;
- Г) Рубінштйн С.Л.

65. Обрати вірну відповідь.

Письмовий метод навчання психології, що передбачає складання словесно-схематичного зображення прочитаного тексту має назву:

- А) складання тематичного тезаурусу;
- Б) складання матриці ідей;
- В) складання формально-логічної моделі тексту;
- Г) складання тез.

66. Обрати вірну відповідь.

Вид наочності у навчанні психології, що передбачає опис викладачем результатів психологічних експериментів, наведення прикладів, що характеризують певні психологічні явища має назву:

- А) предметна наочність;
- Б) текстова наочність;
- В) схематична наочність;
- Г) словесна наочність.

67. Обрати вірну відповідь.

Метод контролю, який блокує розвиток думки і заохочує до механічного запам'ятовування має назву:

- А) письмове опитування;
- Б) усне опитування;
- В) контрольна робота;
- Г) тестовий контроль.

68. Обрати вірну відповідь.

Принцип перевірки знань, що передбачає необхідність оцінювання знань на кожному занятті має назву:

- А) системність;
- Б) систематичність;
- В) диференційованість;
- Г) об'єктивність.

69. Встановити відповідність.

Види самостійної роботи
за рівнем обов'язковості

Результати самостійної роботи

Добровільна

А) домашнє завдання, курсова
робота, дипломний проект;

Бажана

Б) участь у олімпіадах, конкурсах,
вікторинах;

Обов'язкова

В) відвідування наукових гуртків,
підготовки доповідей, статей, тез

70. Дати визначення понять:

Програмоване навчання;
Форми навчання.

71. Розв'язати задачу.

Який метод навчання психології використовує викладач у нижче наведеному випадку? Обґрунтуйте доцільність його використання.

«Для вивчення теми «Темперамент» на практичному занятті, викладач ставить студентам завдання продемонструвати поведінку людей трьох темпераментів: холерика, сангвініка і меланхоліка, які застрягли у ліфті, а четвертий студент виконує роль флегматика-диспетчера. Студенти повинні проаналізувати поведінку людей з різними типами темпераменту».

72. Обрати вірну відповідь.

Хто з вітчизняних психологів вперше розробив та викладав курс експериментальної психології для студентів МГУ:

- А) Грот М.Я.;
- Б) Бернштейн М.О.;
- В) Челпанов Г.І.;
- Г) Рубінштйн С.Л.

73. Обрати вірну відповідь.

Семінарське заняття присвячене розв'язанню завдань, які поєднують науку з життям має назву:

- А) семінар - повідомлення;
- Б) семінар – розв'язування задач;
- В) семінар – обговорення рефератів і творчих робіт;
- Г) розгорнута бесіда.

74. Обрати вірну відповідь.

Форма організації заняття, коли всі студенти виконують психологічний тест має назву:

- А) фронтальна;
- Б) групова;
- В) індивідуальна;
- Г) самостійна.

75. Обрати вірну відповідь.

Принцип перевірки знань, що передбачає необхідність оцінювання знань таким чином, щоб отримані оцінки відповідали якості та рівню отриманих знань має назву:

- А) системність;
- Б) систематичність;
- В) диференційованість;
- Г) об'єктивність.

76. Обрати вірну відповідь.

Письмовий метод навчання психології, що передбачає короткий виклад змісту прочитаного має назву:

- А) цитування;
- Б) анотування;
- В) конспектування;
- Г) складання тез.

77. Встановити відповідність.

Джерела самостійного вивчення психології

Навчальний посібник А) книга, в якій

Словник

Їх характеристика

- викладаються основи знань відповідно до програми;
- Б) книга, що містить матеріал, який доповнює підручник;
- В) книга, стаття, що містить виклад результатів

психологічного дослідження;

Г) книга, що дає пояснення психологічних термінів і понять

78. Дати визначення понять:

Інтерактивне навчання;

Засоби навчання.

79. Розв'язати задачу.

Який метод навчання психології використовує викладач у нижче наведеному випадку? Обґрунтуйте доцільність його використання.

«Для вивчення основних понять теми «Пізнавальні психічні процеси», викладач за допомогою технічних засобів виводить на екран визначення одного з ключових понять у повному обсязі, потім це ж саме визначення з одним опущеним словом, яке повинні студенти підставити самостійно, потім пропущено декілька слів, і, нарешті, виводить лише ключове поняття, а студенти самостійно формулюють його визначення».

Чорноморський національний університет ім. Петра Могили

Освітньо-кваліфікаційний рівень – магістр

Галузь знань: 05 – Соціальні та поведінкові науки

Спеціальність: 053 Психологія

Навчальна дисципліна – **МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН**

БІЛЕТ №1

1. Обрати вірну відповідь. «4 бали»

Методи навчання, які полягають у засвоєнні знань шляхом людської взаємодії мають назву:

- А) методи програмованого навчання; Б) методи проблемного навчання;
В) методи інтерактивного навчання; Г) традиційні методи навчання.

Відповідь: _____.

2. Обрати вірну відповідь. «4 бали»

До якого типу належить студент, який втратив інтерес до обраної професії:

- А) «Розчарований»; Б) «Ледар»;
В) «Середняк»; Г) «Аматор мистецтва».

Відповідь: _____.

3. Обрати вірну відповідь. «4 бали»

Лекція, під час якої викладач використовує демонстраційний матеріал, який виступає носієм інформації має назву:

- А) проблемна лекція; Б) лекція - візуалізація;
В) бінарна лекція; Г) прес – конференція.

Відповідь: _____.

4. Обрати вірну відповідь. «4 бали»

Лекція, під час якої викладач протягом заняття дає відповіді на питання студентів має назву:

- А) проблемна лекція; Б) лекція - візуалізація;
В) бінарна лекція; Г) прес – конференція.

Відповідь: _____.

5. Обрати вірну відповідь. «4 бали»

Семінарське заняття, яке передбачає взаєморецензування письмових робіт, їх обговорення і оцінку має назву:

- А) семінар - повідомлення; Б) семінар – розв’язування задач;
В) семінар – обговорення рефератів і творчих робіт; Г) розгорнута бесіда.

Відповідь: _____.

6. Встановити відповідність. «4 бали»

Компоненти психолого-педагогічної діяльності

1. Гносеологічний компонент А) вивчення студентів і колективу, методів навчання, самоосвіта;

2. Конструктивний компонент Б) налагодження стосунків зі студентами та керівництвом;
В) структуривання інформації, організація різних видів діяльності студентів;

- Г) добір навчальної інформації, планування діяльності студентів.

Відповідь: 1 – (____), 2 – (____).

7. Дати визначення понять. «4 бали»

- Викладання;
- Контроль знань з психології.

8. Розв’язати задачу. «12 балів»

Які методи навчання були використані педагогом під час проведення заняття у нижче зазначеному епізоді? Відповідь обгрунтуйте.

«Академічна група поділяється на підгрупи. Для вивчення особливостей психічних процесів викладач пропонує студентам кожної підгрупи уявити себе «одним із психічних процесів». Всі «психічні процеси» летять на повітряній кулі, але одному з них не вистачає місця. Необхідно у процесі обговорення визначити, який психічний процес зайвий?»

Затверджено на засіданні кафедри психології. Протокол №1 від «29» серпня 2018 року

Завідувач кафедри, професор

Васильєв Я.В.

Екзаменатор, ст. викл. кафедри

Шилова Н.І.

Чорноморський національний університет ім. Петра Могили

Освітньо-кваліфікаційний рівень – магістр

Галузь знань: 05 – Соціальні та поведінкові науки

Спеціальність: 053 Психологія

Навчальна дисципліна – **МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН**

БІЛЕТ №3

1. Обрати вірну відповідь. «4 бали»

Яка педагогічна діяльність характеризує низький (адаптивний) рівень готовності до викладання:

- А) викладач розповідає те, що знає сам;
- Б) викладач пристосовує своє повідомлення до особливостей аудиторії;
- В) викладач володіє стратегіями передавання знань окремих розділів та тем;
- Г) викладач формує систему знань, умінь, навичок з предмету загалом.

Відповідь: _____.

2. Обрати вірну відповідь. «4 бали»

Що із перерахованих засобів навчання психології є зайвим?

- А) підручник, навчальний посібник, словник; Б) кінофільм, аудіо запис, навчальний пристрій;
- В) таблиця, діаграма, графік; Г) лекція, семінар, лабораторна робота.

Відповідь: _____.

3. Обрати вірну відповідь. «4 бали»

Лекція, під час якої викладач використовує активні методи навчання має назву:

- А) проблемна лекція; Б) лекція - візуалізація;
- В) бінарна лекція; Г) прес – конференція.

Відповідь: _____.

4. Обрати вірну відповідь. «4 бали»

Семінарське заняття, в процесі якого іде обговорення питань пов'язаних між собою певною темою має назву:

- А) семінар - повідомлення; Б) семінар – розв'язування задач;
- В) семінар – обговорення рефератів і творчих робіт; Г) розгорнута бесіда.

Відповідь: _____.

5. Обрати вірну відповідь. «4 бали»

Метод контролю, який дозволяє задати уточнюючі питання, виправити недоліки відповіді має назву:

- А) письмове опитування; Б) усне опитування;
- В) тести відкритої форми; Г) тести закритої форми.

Відповідь: _____.

6. Встановити відповідність. «4 бали»

Методи навчання

Характеристика методу

- 1. Пояснювально-репродуктивний А) викладач ілюстративний повідомляє підготовлену інформацію, студенти її запам'ятовують;
- Б) викладач дає завдання повторити навчальну дію, вивчити інформацію;
- В) викладач спочатку описує життєву ситуацію, а потім дає теоретичне пояснення цього явища
- Г) викладач розподіляє навчальну проблему на завдання, а студенти підбирають варіанти розв'язання цих завдань.

Відповідь: 1 – (____), 2 – (____).

7. Дати визначення понять: «4 бали»

- Метод навчання психології;
- Лабораторне заняття.

8. Розв'язати задачу. «12 балів»

Яку форму проміжного контролю знань з психології використовує викладач у нижче наведеному випадку? Обґрунтуйте доцільність її використання.

«Після закінчення теми. За 5 хвилин до закінчення заняття, студентам пропонується записати терміни, які запам'яталися з даної теми. Викладач перевіряє кількість слів, їх відповідність до теми, помилки».

Затверджено на засіданні кафедри психології. Протокол №1 від «29» серпня 2018 року

Завідувач кафедри, професор

Васильєв Я.В.

Екзаменатор, ст. викл. кафедри

Шилова Н.І.

Чорноморський національний університет ім. Петра Могили

Освітньо-кваліфікаційний рівень – магістр

Галузь знань: 05 – Соціальні та поведінкові науки

Спеціальність: 053 Психологія

Навчальна дисципліна – **МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН**

БІЛЕТ №4

1. Обрати вірну відповідь. «4 бали»

Яка педагогічна діяльність характеризує середній (локально-моделюючий) рівень готовності до викладання:

- А) викладач розповідає те, що знає сам;
- Б) викладач пристосовує своє повідомлення до особливостей аудиторії;
- В) викладач володіє стратегіями передавання знань окремих розділів та тем;
- Г) викладач формує систему знань, умінь, навичок з предмету загалом.

Відповідь: _____.

2. Обрати вірну відповідь. «4 бали»

Активні методи навчання використовують:

- А) на початку та наприкінці лекції; Б) паралельно лекції;
- В) замість лекції; Г) всі відповіді вірні.

Відповідь: _____.

3. Обрати вірну відповідь. «4 бали»

Завдання «Обрати вірну відповідь» включає такий метод контролю:

- А) письмове опитування; Б) тест відкритої форми;
- В) тест – альтернатива; Г) тест – відповідність.

Відповідь: _____.

4. Обрати вірну відповідь. «4 бали»

Лекція, під час якої відбувається проблемний виклад інформації через діалог двох викладачів має назву:

- А) проблемна лекція; Б) лекція - візуалізація;
- В) бінарна лекція; Г) прес – конференція.

Відповідь: _____.

5. Обрати вірну відповідь. «4 бали»

Семинарське заняття в ході якого доповідач викладає свої думки, а кілька студентів його доповнюють має назву:

- А) семінар - повідомлення; Б) семінар – розв’язування задач;
- В) семінар – обговорення рефератів і творчих робіт; Г) розгорнута бесіда.

Відповідь: _____.

6. Встановити відповідність. «4 бали»

<u>Компоненти психолого-педагогічної діяльності</u>	<u>Система дій педагога</u>
---	-----------------------------

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1. Організаційний компонент | А) вивчення студентів і колективу, методів навчання, самоосвіта; |
| 2. Комунікативний компонент | Б) налагодження стосунків зі студентами та керівництвом; |
| | В) структурування інформації, організація різних видів діяльності студентів; |
| | Г) добір навчальної інформації планування діяльності студентів. |

Відповідь: 1 – (____), 2 – (____).

7. Дати визначення понять: «4 бали»

- Навчальний посібник;
- Педагогічна майстерність.

8. Розв’язати задачу. «12 балів»

Яку форму проміжного контролю знань з психології використовує викладач у нижче наведеному випадку? Обґрунтуйте доцільність її використання.

«За 5 хвилин до закінчення лекції, викладач ставить студентам 2-3 запитання за прочитаним матеріалом і пропонує дати письмову відповідь».

Затверджено на засіданні кафедри психології. Протокол №1 від «29» серпня 2018 року

Завідувач кафедри, професор

Васильєв Я.В.

Екзаменатор, ст. викл. кафедри

Шилова Н.І.

Чорноморський національний університет ім. Петра Могили

Освітньо-кваліфікаційний рівень – магістр

Галузь знань: 05 – Соціальні та поведінкові науки

Спеціальність: 053 Психологія

Навчальна дисципліна – **МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН**

БІЛЕТ №5

1. Обрати вірну відповідь. «4 бали»

Яка педагогічна діяльність характеризує найвищий (системно-моделюючий діяльність і поведінку) рівень готовності до викладання:

- А) викладач володіє стратегіями передавання знань окремих розділів та тем;
- Б) викладач формує систему знань, умінь, навичок з предмету загалом;
- В) викладач перетворює свій предмет на засіб формування особистості вихованців;
- Г) викладач розповідає те, що знає сам.

Відповідь: _____.

2. Обрати вірну відповідь. «4 бали»

Практичні методи навчання психології, що проводяться з метою оволодіння психодіагностичними вміннями мають назву:

- А) розв'язання психологічних задач; Б) вправи;
- В) психологічні тести; Г) групова дискусія.

Відповідь: _____.

3. Обрати вірну відповідь. «4 бали»

Письмовий метод навчання психології, що передбачає короткий виклад основних ідей прочитаного тексту має назву:

- А) цитування; Б) анотування;
- В) рецензування; Г) складання тез.

Відповідь: _____.

4. Обрати вірну відповідь. «4 бали»

Вид наочності у навчанні психології, що передбачає демонстрацію реальних явищ та процесів має назву:

- А) предметна наочність; Б) художня наочність;
- В) схематична наочність; Г) словесна наочність.

Відповідь: _____.

5. Обрати вірну відповідь. «4 бали»

Принцип перевірки знань, що передбачає необхідність оцінювання знань незалежно від суб'єктивної думки викладача має назву:

- А) надійність; Б) конфіденційність;
- В) валідність; Г) об'єктивність.

Відповідь: _____.

6. Встановити відповідність. «4 бали»

Типи студентів

Їх характеристика

- 1. «Професіонал» А) не має особливих професійних здібностей, але вчиться, докладаючи
- 2. «Громадський працівник» максимальних зусиль;
- 3. «Аматор мистецтв» Б) схильний до суспільної діяльності, яка негативно позначається на навчанні;
- В) наполегливий у навчанні, але не цікавиться науково-дослідною роботою.

Відповідь: 1 – (____), 2 – (____), 3 – (____).

7. Дати визначення понять: «4 бали»

- Підручник;
- Педагогічна діяльність у вищому навчальному закладі.

8. Розв'язати задачу. «12 балів»

Який вид лекційного заняття використовує викладач у нижче наведеному випадку? Обґрунтуйте доцільність його використання.

«Для проведення лекційного заняття на тему: «Мова і мовлення» викладач запросив до діалогу досвідченого логопеда».

Затверджено на засіданні кафедри психології. Протокол №1 від «29» серпня 2018 року

Завідувач кафедри, професор

Васильєв Я.В.

Екзаменатор, ст. викл. кафедри

Шилова Н.І.

Чорноморський національний університет ім. Петра Могили
Освітньо-кваліфікаційний рівень – магістр
Галузь знань: 05 – Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність: 053 Психологія
Навчальна дисципліна – **МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ**
ДИСЦИПЛІН
БІЛЕТ №6

1. Обрати вірну відповідь. «4 бали»

Практичні методи навчання психології, що проводяться з метою оволодіння комунікативними і професійними вміннями мають назву:

- А) розв'язання психологічних задач; Б) вправи;
В) психологічні тести; Г) групова дискусія.

Відповідь: _____.

2. Обрати вірну відповідь. «4 бали»

Письмовий метод навчання психології, що передбачає написання дослівного уривку з тексту має назву:

- А) цитування; Б) анотування;
В) рецензування; Г) складання тез.

Відповідь: _____.

3. Обрати вірну відповідь. «4 бали»

Вид наочності у навчанні психології, що передбачає демонстрацію фотографій, картин, відеофільмів має назву:

- А) предметна наочність; Б) художня наочність;
В) схематична наочність; Г) словесна наочність.

Відповідь: _____.

4. Обрати вірну відповідь. «4 бали»

Принцип перевірки знань, що передбачає гарантування того, що знання утримуються на довгий термін має назву:

- А) надійність; Б) конфіденційність;
В) валідність; Г) об'єктивність.

Відповідь: _____.

5. Обрати вірну відповідь. «4 бали»

Серед перерахованих варіантів завдань вкажіть типове завдання для лабораторної роботи з психології:

- А) демонстраційний експеримент; Б) розв'язання психологічних задач;
В) групова дискусія; Г) ділова гра.

Відповідь: _____.

6. Встановити відповідність. «4 бали»

Методи навчання

Характеристика методу

- | | |
|----------------|--|
| 1. Евристичний | А) передбачає творче застосування студентами отриманих знань (в нових умовах); |
| Дослідницький | Б) викладач дає завдання повторити навчальну дію, вивчити інформацію; |
| | В) викладач спочатку описує життєву ситуацію, а потім дає теоретичне пояснення цього явища; |
| | Г) викладач розподіляє навчальну проблему на завдання, а студенти підбирають варіанти розв'язання цих завдань. |

Відповідь: 1 – (____), 2 – (____).

7. Дати визначення понять: «4 бали»

- Учіння;
- Проблемне навчання.

8. Розв'язати задачу. «12 балів»

Яку форму проміжного контролю знань з психології використовує викладач у нижче наведеному випадку? Обґрунтуйте доцільність її використання.

«Студенти академічної групи розбиваються на «трійки». Кожна «трійка» отримує картку, що містить 5 питань проблемного характеру. Пропонується обговорити питання і сформулювати правильні відповіді на питання».

Затверджено на засіданні кафедри психології. Протокол №1 від «29» серпня 2018 року

Завідувач кафедри, професор

Васильєв Я.В.

Екзаменатор, ст. викл. кафедри

Шилова Н.І.

Чорноморський національний університет ім. Петра Могили
Освітньо-кваліфікаційний рівень – магістр
Галузь знань: 05 – Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність: 053 Психологія
Навчальна дисципліна – **МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ**
ДИСЦИПЛІН
БІЛЕТ №7

1. Обрати вірну відповідь. «4 бали»

Хто з вітчизняних психологів був першим, хто ввів «семінарії» як форму навчальних занять з психології:

- А) Грот М.Я.; Б) Бернштейн М.О.;
В) Челпанов Г.І.; Г) Ланге М.М.

Відповідь: _____.

2. Обрати вірну відповідь. «4 бали»

Письмовий метод навчання психології, що передбачає написання короткого відгуку з вираженням власного ставлення до прочитаного тексту має назву:

- А) цитування; Б) анотування;
В) рецензування; Г) складання тез.

Відповідь: _____.

3. Обрати вірну відповідь. «4 бали»

Форма організації заняття, коли психологічний експеримент виконується в трійках (експериментатор – протоколіст – досліджуваний) має назву:

- А) фронтальна; Б) групова;
В) індивідуальна; Г) самостійна.

Відповідь: _____.

4. Обрати вірну відповідь. «4 бали»

Принцип перевірки знань, що передбачає переконання викладача у самостійності розв'язання завдань студентами має назву:

- А) надійність; Б) конфіденційність;
В) валідність; Г) об'єктивність.

Відповідь: _____.

5. Обрати вірну відповідь. «4 бали»

Вид наочності у навчанні психології, що передбачає демонстрацію таблиць, діаграм, графіків має назву:

- А) предметна наочність; Б) художня наочність;
В) схематична наочність; Г) словесна наочність.

Відповідь: _____.

6. Встановити відповідність. «4 бали»

<u>Види лекцій</u>	<u>Їх характеристика</u>
1. Оглядова	А) формус уявлення студентів про зміст усієї дисципліни;
2. Наставовча	Б) використовується для студентів заочної форми навчання; В) передбачає розкриття певної теми навчальної програми; Г) читається під час проходження психолого - педагогічної практики.

Відповідь: 1 – (____), 2 – (____).

7. Дати визначення понять: «4 бали»

- Психолого-педагогічна структура діяльності;
- Самостійна робота студентів.

8. Розв'язати задачу. «12 балів»

Який вид лекційного заняття використовує викладач у нижче наведеному випадку? Обґрунтуйте доцільність його використання.

«Для проведення лекційного заняття на тему: «Розвиток ранніх форм пам'яті у дошкільників» викладач:

- 1) здійснює аналіз проблеми;
- 2) виявляє протиріччя та можливі підходи до їх розв'язання;
- 3) проводить зовнішній діалог, актуалізує позицію слухачів;
- 4) переходить до розв'язання рефлексивних задач: здійснює аналіз передумов власного розуміння проблеми слухачами
- 5) резюмує продуктивність розв'язання проблеми».

Затверджено на засіданні кафедри психології. Протокол №1 від «29» серпня 2018 року
Завідувач кафедри, професор
Васильєв Я.В.

Екзаменатор,ст. викл. кафедри

Шилова Н.І.

Чорноморський національний університет ім. Петра Могили
Освітньо-кваліфікаційний рівень – магістр
Галузь знань: 05 – Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність: 053 Психологія
Навчальна дисципліна – **МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ**
ДИСЦИПЛІН
БІЛЕТ №8

1. Обрати вірну відповідь. «4 бали»

У якому році в Росії вперше починається підготовка професійних психологів:

- А) 1815 рік; Б) 1876 рік;
В) 1915 рік; Г) 1942 рік.

Відповідь: _____.

2. Обрати вірну відповідь. «4 бали»

Письмовий метод навчання психології, що передбачає короткий згорнутий виклад основної думки прочитаного тексту має назву:

- А) цитування; Б) анотування;
В) рецензування; Г) складання тез.

Відповідь: _____.

3. Обрати вірну відповідь. «4 бали»

Форма організації заняття, коли кожен зі студентів отримує варіант завдання має назву:

- А) фронтальна; Б) групова;
В) індивідуальна; Г) самостійна.

Відповідь: _____.

4. Обрати вірну відповідь. «4 бали»

Принцип перевірки знань, що передбачає необхідність оцінювання всіх розділів і тем дисципліни має назву:

- А) системність; Б) систематичність;
В) диференційованість; Г) об'єктивність.

Відповідь: _____.

5. Обрати вірну відповідь. «4 бали»

Вид наочності у навчанні психології, що передбачає написання на дошці термінів, прізвищ, складної для сприймання інформації має назву:

- А) предметна наочність; Б) текстова наочність;
В) схематична наочність; Г) словесна наочність.

Відповідь: _____.

6. Встановити відповідність. «4 бали»

Джерела самостійного вивчення психології Їх характеристика

- | | |
|-----------------------|--|
| 1. Наукова література | А) книга, в якій викладаються основи знань відповідно до програми; |
| 2. Підручник | Б) книга, що містить матеріал, який доповнює підручник;
В) книга, стаття, що містить виклад результатів психологічного дослідження;
Г) книга, що дає пояснення психологічних термінів і понять |

Відповідь: 1 – (____), 2 – (____).

7. Дати визначення понять: «4 бали»

- Предмет методики викладання психології;
- Семінарське заняття.

8. Розв'язати задачу. «12 балів»

Яку форму проміжного контролю знань з психології використовує викладач у нижче наведеному випадку? Обґрунтуйте доцільність її використання.

«За 5 хвилин до закінчення заняття, викладач пропонує студентам написати слова, які вони запам'ятали з даної теми. Викладач перевіряє кількість слів, помилки і аналізує на наступному занятті».

Затверджено на засіданні кафедри психології. №1 від «29» серпня 2018 року

Завідувач кафедри, професор

Васильєв Я.В.

Екзаменатор, ст. викл. кафедри

Шилова Н.І.

Чорноморський національний університет ім. Петра Могили
Освітньо-кваліфікаційний рівень – магістр
Галузь знань: 05 – Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність: 053 Психологія
Навчальна дисципліна – **МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ**
ДИСЦИПЛІН
БІЛЕТ №9

1. Обрати вірну відповідь. «4 бали»

Хто з вітчизняних психологів вперше розробив підручник з психології для середньої школи:

- А) Грот М.Я.; Б) Теплов Б.М.;
В) Челпанов Г.І.; Г) Рубінштйін С.Л.

Відповідь: _____.

2. Обрати вірну відповідь. «4 бали»

Письмовий метод навчання психології, що передбачає складання словесно-схематичного зображення прочитаного тексту має назву:

- А) складання тематичного тезаурусу; Б) складання матриці ідей;
В) складання формально-логічної моделі тексту; Г) складання тез.

Відповідь: _____.

3. Обрати вірну відповідь. «4 бали»

Вид наочності у навчанні психології, що передбачає опис викладачем результатів психологічних експериментів, наведення прикладів, що характеризують певні психологічні явища має назву:

- А) предметна наочність; Б) текстова наочність;
В) схематична наочність; Г) словесна наочність.

Відповідь: _____.

4. Обрати вірну відповідь. «4 бали»

Метод контролю, який блокує розвиток думки і заохочує до механічного запам'ятовування має назву:

- А) письмове опитування; Б) усне опитування;
В) контрольна робота; Г) тестовий контроль.

Відповідь: _____.

5. Обрати вірну відповідь. «4 бали»

Принцип перевірки знань, що передбачає необхідність оцінювання знань на кожному занятті має назву:

- А) системність; Б) систематичність;
В) диференційованість; Г) об'єктивність.

Відповідь: _____.

6. Встановити відповідність. «4 бали»

Види самостійної роботи

за рівнем обов'язковості

Результати самостійної роботи

1. Добровільна А) домашнє завдання, курсова робота, дипломний проект;
2. Бажана Б) участь у олімпіадах, конкурсах, вікторинах;
Обов'язкова В) відвідування наукових гуртків, підготовки доповідей, статей, тез

Відповідь: 1 – (____), 2 – (____), 3 – (____).

7. Дати визначення понять: «4 бали»

- Програмоване навчання;
- Форми навчання.

8. Розв'язати задачу. «12 балів»

Який метод навчання психології використовує викладач у нижче наведеному випадку? Обґрунтуйте доцільність його використання.

«Для вивчення теми «Темперамент» на практичному занятті, викладач ставить студентам завдання продемонструвати поведінку людей трьох темпераментів: холерика, сангвініка і меланхоліка, які застрягли у ліфті, а четвертий студент виконує роль флегматика-диспетчера. Студенти повинні проаналізувати поведінку людей з різними типами темпераменту».

Затверджено на засіданні кафедри психології. Протокол №1 від «29» серпня 2018 року

Завідувач кафедри, професор

Васильєв Я.В.

Екзаменатор, ст. викл. кафедри

Шилова Н.І.

Чорноморський національний університет ім. Петра Могили
Освітньо-кваліфікаційний рівень – магістр
Галузь знань: 05 – Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність: 053 Психологія
Навчальна дисципліна – **МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ**
ДИСЦИПЛІН
БІЛЕТ №10

1. Обрати вірну відповідь. «4 бали»

Хто з вітчизняних психологів вперше розробив та викладав курс експериментальної психології для студентів МГУ:

- A) Грот М.Я.; Б) Бернштейн М.О.;
B) Челпанов Г.І.; Г) Рубінштйн С.Л.

Відповідь: _____.

2. Обрати вірну відповідь. «4 бали»

Семинарське заняття присвячене розв'язанню завдань, які поєднують науку з життям має назву:

- A) семінар - повідомлення; Б) семінар – розв'язування задач;
B) семінар – обговорення рефератів і творчих робіт; Г) розгорнута бесіда.

Відповідь: _____.

3. Обрати вірну відповідь. «4 бали»

Форма організації заняття, коли всі студенти виконують психологічний тест має назву:

- A) фронтальна; Б) групова;
B) індивідуальна; Г) самостійна.

Відповідь: _____.

4. Обрати вірну відповідь. «4 бали»

Принцип перевірки знань, що передбачає необхідність оцінювання знань таким чином, щоб отримані оцінки відповідали якості та рівню отриманих знань має назву:

- A) системність; Б) систематичність;
B) диференційованість; Г) об'єктивність.

Відповідь: _____.

5. Обрати вірну відповідь. «4 бали»

Письмовий метод навчання психології, що передбачає короткий виклад змісту прочитаного має назву:

- A) цитування; Б) анотування;
B) конспектування; Г) складання тез.

Відповідь: _____.

6. Встановити відповідність. «4 бали»

Джерела самостійного вивчення психології _____ Їх характеристика

- | | |
|------------------------|--|
| 1. Навчальний посібник | A) книга, в якій викладаються основи знань відповідно до програми; |
| 2. Словник | Б) книга, що містить матеріал, який доповнює підручник;
B) книга, стаття, що містить виклад результатів психологічного дослідження;
Г) книга, що дає пояснення психологічних термінів і понять |

Відповідь: 1 – (____), 2 – (____).

7. Дати визначення понять. «4 бали»

- Інтерактивне навчання; - Засоби навчання.

8. Розв'язати задачу. «12 балів»

Який метод навчання психології використовує викладач у нижче наведеному випадку? Обґрунтуйте доцільність його використання.

«Для вивчення основних понять теми «Пізнавальні психічні процеси», викладач за допомогою технічних засобів виводить на екран визначення одного з ключових понять у повному обсязі, потім це ж саме визначення з одним опущеним словом, яке повинні студенти підставити самостійно, потім пропущено декілька слів, і, нарешті, виводить лише ключове поняття, а студенти самостійно формулюють його визначення».

Затверджено на засіданні кафедри психології. Протокол №1 від «29» серпня 2018 року

Завідувач кафедри, професор

Васильєв Я.В.

Екзаменатор, ст. викл. кафедри

Шилова Н.І.

5. Критерії оцінювання та засоби діагностики результатів навчання

№	Вид діяльності (завдання)	Максимальна кількість балів
1	Відповіді на семінарах	40
2	Складання структурно-логічних схем лекцій	10
3	Написання реферату	10
4	Складання іспиту	40
	Всього	100

Система оцінювання роботи студентів

Вся робота студента за період вивчення курсу оцінюється у 100 балів максимум. Сума 90 балів і вище оцінюється оцінкою «відмінно», 75-89 – «добре», 60-74 – «задовільно». Загальна кількість балів визначається за формулою: $100=60+40$ (іспит). До іспиту студент має змогу набрати 60 максимальних балів.

Студент здає індивідуальні завдання на перевірку відповідно до планових термінів їх виконання. На іспиті студент може отримати додаткові запитання за змістом його індивідуальних завдань.

При відмінному складанні іспиту студент отримує 40 балів. Якщо проходження підсумкового контролю оцінюється добре або задовільно, то це дає відповідно 20 і 20 балів. Максимальна сума 60 балів може бути зарахована до загальної суми балів тільки за умов успішного складання іспиту.

Критерії оцінювання знань під час іспиту

Оцінювання знань студента під час заліку та іспиту здійснюється за 100-бальною шкалою, прийнятою у ЧНУ ім. Петра Могили.

Оцінка «**Відмінно**» - **90-100 балів** ставиться за умов, якщо студент дав лаконічні й ґрунтовні відповіді на всі запропоновані йому питання. Відповідь свідчить, **що** студент вільно володіє всім матеріалом курсу, передбаченим робочою програмою, при тому, він має не розрізненні знання окремих тем курсу, а володіє ним комплексно. Студент уміє аргументувати свою відповідь, навести необхідні докази, приклади; аналізувати запропоновані ситуації, посилаючись на джерела інформації. Студент розуміє значимість відповідних знань для особистого життя та для майбутньої професійної діяльності, підтверджуючи це конкретними прикладами.

Найвища оцінка ставиться також за вміння наводити протилежні підходи до оцінки тих чи інших феноменів, співставлення різних наукових позицій, уміння вести полеміку з дослідниками. Під час відповіді студент має продемонструвати не репродуктивну, а творчу розумову діяльність.

Оцінка «**Добре**» - **75-90 балів** ставиться за умов, якщо студент викладає відповідь на кожне питання логічно, розкриваючи основний зміст. Разом з тим,

відповіді не вистачає ґрунтовності, всебічності, деякі важливі нюанси пропущені. При доборі та наведенні фактів та прикладів студент припускається незначних помилок. В той же час, студент не розуміє актуальності висвітлюваних питань. У висловлюванні власної думки зустрічаються певні неточності. Висновки не носять повного та логічного підсумку.

Оцінка **«Задовільно» 60-74 балів** виставляється студенту в разі, якщо він не повністю розкрив питання, або не відповів на деякі з них, що свідчить про відсутність повного комплексного засвоєння матеріалу курсу (знає лише певні теми). Відсутня ґрунтовність у розгляді питань, порушується логіка викладу питання. Студент не вміє аналізувати матеріал, не розуміє актуальності проблеми для сьогодення. Аргументація відповіді слабка, вибіркова, мають місце суттєві помилки у використанні фактичного матеріалу. Висновки не відбивають суті питання, або відсутні.

Оцінка **«Незадовільно» 21-60 балів** виставляється студенту в разі, коли кожне з питань висвітлено поверхово, або не висвітленими залишаються більшість питань. В процесі висвітлення питань допущені значні помилки, студент не знає, або плутає фактичний матеріал, не здатний аналізувати основні проблеми, не демонструє творчої розумової діяльності. Власна думка і висновки відсутні.

Відповідність підсумкових семестрових рейтингових оцінок у балах оцінкам за національною шкалою та шкалою ECTS

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90-100	Відмінно	A	Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
82-89	Добре	B	Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)
75-81		C	Добре (в загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
67-74	Задовільно	D	Задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків)
60-66		E	Достатньо (виконання задовольняє мінімальним критеріям)
35-59	Незадовільно	FX	Незадовільно (з можливістю повторного складання)
1-34		F	Незадовільно (з обов'язковим повторним курсом)

6. Рекомендовані джерела інформації

6.1. Основні:

7. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологи. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 304 с.
 1. Балаев А.А. Активные методы обучения. – М.: Профиздат, 1986. – 95 с.
 2. Вачков И.В. Методика преподавания психологии: Учебное пособие. – М.: «Ось-89», 2017. – 208 с.
 3. Герасимова В.С. Методика преподавания психологии: Курс лекций. – М.: «Ось-89», 2005. – 128 с.
 4. Граф В., Ильясов И.И., Ляудис В.Я. Основы организации учебной деятельности и самостоятельной работы студентов. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2014. – 80 с.
 5. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологи: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2015. – 250 с.
 6. Козаков В. А. Самостоятельная работа студентов и её информационно-методическое обеспечение. – К.: Выща шк., 1990. – 248 с.
 7. Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и таблицах. – Минск: Харвест, 2013. – 384 с.
 8. Ляудис В.А. Методика преподавания психологи. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2009. – 77 с.
 9. Основы педагогіки и психології вищої школи в Україні / Галузинський В. М., Євтух М.Б. – К: ІНТЕЛ, 2014. – 168 с.
 10. Панибратцева З. М. Методика преподавания психологи. – М.: «Просвещение», 1971. – 152 с.
 11. Педагогические тесты: Вопросы разработки и применения / В.С. Аванесов и др. – Д., 2005. – 63 с.
 12. Психологические предпосылки групповых форм проблемного обучения / А.М. Матюшкин, А.Г. Петросян. – М.: Знание, 2015. - 84 с.
 13. Смолкин А.М. Методы активного обучения. – М.: Высш. шк., 1991. – 176 с.
 14. Татарская О.Ю., Валовик В.И., Бушуева Е.В. и др. Методика преподавания психологи. – М.: Высшее образование, 2007. – 207 с.
 15. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. – К.: «Академвидав», 2016. – 352 с.

7.2. Додаткові:

1. Буряк В. Керування самостійною роботою студентів // Вища школа. – 2011. - № 4-5
2. Выготский Л.С. Психология. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. – 160с.
3. Головка Л.Л. Активізація самостійної роботи студента під час лекційних занять // Освіта і управління. – 2002. - №1
4. Євтух М.Б. Нові технології навчання. – К.: МАУП, 2003. – 374с.
5. Заика Е.В. Психологические вопросы организации самостоятельной работы в вузе // Практическая психология и социальная работа. – 2012. - №6
6. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – Ростов / на Д.: Фенікс,

1997. – 476 с.

7. Зязюн І. Сучасний викладач технічного вузу: особливості педагогічної дії // Шлях освіти. – 1998. - №2.
8. Исаев Е.И. Основы проектирования психологического образования педагога. Автореф. дис. д. психол. наук. – Тула, 1998. – 41 с.
9. Климов Е.А. Какую психологию и как преподавать будущим педагогам // Вопросы психологии. – 1998. - №2. – С. 57 – 60
10. Ключникова Г.А. Методы и приёмы активного обучения и оценки знаний: Учебные материалы к лекционному курсу и практическим занятиям. – Великий Новгород: НовГУ, 2001. – 180 с.
11. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. – СПб.: Питер, 2006. – 320 с.
12. Костюк Г.С. Избранные психологические труды. – М.: Просвещение, 2015. – 567 с.
13. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя. – М., 1990. – 224 с.
14. Максименко С.Д. Загальна психологія. – К.: Центр навчальної літератури, 2014. – 272 с.
15. Маркова А.К. Психология труда учителя. – М.: Просвещение, 1993. – 192 с.
16. Методические разработки для лабораторных занятий по психодиагностике интеллекта / Сост. Е.И.Степанова. – Л., 1990. – 100 с.
17. Микляева А.В. Я подросток. Программа уроков психологии. – СПб.: Речь, 2006. – 336 с.
18. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя. – М.: Флинта, 1998. – 200 с.
19. Никольская И.М., Бардиер Г.Л. Уроки психологии в начальной школе. – СПб.: Речь, 2004. – 190 с.
20. Осухова Н.Г. Становление творческой индивидуальности педагога // Педагогіка. – 1992. – 3-4. – С. 53-57
21. Петровский А.В. Психология. – М.: Академия, 2000. – 512с.
22. Попова М.В. Психология как учебный предмет в школе. – М.: ВЛАДОС, 2009. – 288 с.
23. Практикум по общей психологии / Сост. Т.И.Пашукова. – М.-Воронеж, 1996. – 176 с.
24. Педагогічні технології / О.С. Падалка, А.С. Нісімчук, І.О.Смолюк, О.Т. Шпак. – К.: «Укр. енциклопедія», 1995. – 253с.
25. Психологія: Підручник для педвузів.// За ред. Г.С.Костюка. – К.: Вища школа, 1968. – 576 с.
26. Самаріна С. Нові технології навчання. – К.: Вища школа, 2004. – 267 с
27. Столяренко Л. Д., Столяренко В. Е. Психология и педагогика для технических вузов. Серия «Учебники для технических вузов». Ростов-на-Дону: «Феникс», 2001. – 512 с.
28. Татарская О.Ю., Валовик В.И., Бушуева Е.В. Методика преподавания психологии. – М.: Высшее образование, 2007. – 207 с.