

Повна назва: Психологія праці

Статус: Нормативна

Мета: оволодіння системою знань щодо психологічних характеристик праці, психологічних феноменів і закономірностей розвитку та функціонування людини як суб'єкта праці; забезпечити загальну теоретичну підготовку студентів у галузі психології професійної діяльності, яка слугуватиме основою для їхньої практичної роботи.

Обсяг, методики, і технології викладання дисципліни:

Тематичний план дисципліни «Психологія праці» складається з трьох змістових модулів, кожен з яких поєднує в собі відносно окремих самостійний блок дисципліни, який логічно пов'язує кілька навчальних елементів дисципліни за змістом і взаємозв'язками.

Для визначення рівня засвоєння слухачами навчального матеріалу використовуються такі форми та методи навчання:

1) лекційні заняття, на яких викладається теоретичний матеріал, наводяться практичні приклади;

2) семінарські заняття, що передбачають підготовку теоретичних та практичних питань психології професійної діяльності та їх обговорення в аудиторії;

3) консультації, які проводяться з метою допомоги студентам у виконанні їх індивідуальних завдань та роз'яснення окремих розділів теоретичного матеріалу, відпрацювання студентами пропущених занять.

Викладання теорії, методів і результатів досліджень з даної дисципліни відбувається у формі інтегративно-модульного навчання. Специфічність такої форми визначається тим, що вона базується на особистісно-діяльнісному підході і є інтегрованою технологією, яка забезпечує індивідуалізацію навчання: за змістом, темпом засвоєння, рівнем самостійності, методами і способами освоєння, способами контролю і самоконтролю.

Застосовуються фасилітативний суб'єкт-суб'єктний підхід у вищій освіті, інтерактивні методи навчання, T&D-технології (тренінг, коучінг, психологічне консультування в рамках методу Позитивної кроскультурної психотерапії Н. Пезешкіана).

Вивчення дисципліни підпорядковано принципам європейської кредитно-трансферної системи, що сприяє безперервній та активній роботі студентів під час оволодіння професійними знаннями, уміннями, навичками та особистісно-професійними якостями.

Структура навчальної дисципліни

№ з/п	Назви розділів та тем	Всього годин	За формами занять, годин				Самостійна робота студента	Форми контролю
			Аудиторні					
			лекційні	семінарські	практичні	лабораторні		
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. МЕТОДОЛОГІЧНІ ТА ТЕОРЕТИЧНІ ПРОБЛЕМИ ПСИХОЛОГІЇ ПРАЦІ								
1	Психологія праці як наука	7	2	1		4	Усне опитування та письмова перевірка	
2	Історія становлення психології праці	9	4	1		4	Усне опитування та письмова перевірка	
3	Класифікація професій. Психологічне вивчення професій	8	2	2		4	Усне опитування та письмова перевірка	
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ОСОБИСТІСТЬ ЯК СУБ'ЄКТ ПРОФЕСІЙНОЇ								

ДІЯЛЬНОСТІ							
4	Психологічні основи професійного становлення особистості	8	2	2		4	Усне опитування та письмова перевірка
5	Професійна мотивація і задоволеність працею	7	2	1		4	Усне опитування та письмова перевірка
6	Функціональні стани людини в праці	7	2	1		4	Усне опитування та письмова перевірка
7	Професійно обумовлені деструкції особистості	7	2	1		4	Усне опитування та письмова перевірка
8	Психологія професіоналізму та вершин майстерності . Самореалізація особистості у професійній діяльності.	6	2			4	Усне опитування та письмова перевірка
9	Колективний суб'єкт трудової діяльності. Професійні конфлікти.	7	2	1		4	Усне опитування та письмова перевірка
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3. ПРИКЛАДНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ ПСИХОЛОГІЇ ПРАЦІ							
10	Професійне самовизначення. Професійна орієнтація	10	4	2		4	Усне опитування та письмова перевірка
11	Професійна консультація та адаптація	7	2	1		4	Усне опитування та письмова перевірка
12	Психологічні проблеми формування професійних кадрів	7	2	1		4	Усне опитування та письмова перевірка
Всього годин		90	28	14		48	

Знання та навички: студенти повинні знати:

- предмет, об'єкт та методи навчальної дисципліни;
- понятійний апарат даної галузі психологічної науки;
- психологічну характеристику праці як одного з основних видів діяльності людини;
- систему мотивів, що спонукають до трудової діяльності;
- сучасний стан психологічних досліджень в галузі психології праці;
- психологічні характеристики різних видів професійної діяльності;
- етапи та особливості професійного розвитку суб'єкта праці;
- місце і роль психолога праці в сучасній організації.

вміти:

- самостійно аналізувати літературу з психології праці;
- визначати сутність психологічних явищ у процесі професійної діяльності;
- здійснювати психологічний аналіз професійної діяльності;
- виявляти психологічні особливості суб'єкта праці;
- досліджувати мотиви професійної діяльності;
- застосовувати набуті знання у практичній роботі психолога;
- застосовувати теоретичні знання до розв'язання практичних проблем професійного самовизначення молоді;
- здійснювати практичне професіографування з метою раціоналізації праці, профдобору, профорієнтації та профнавчання;
- здійснювати розробки-рекомендації по удосконаленню і підвищенню ефективності роботи працівників як в індивідуальній, так і спільній діяльності.

Кількість годин (кількість кредитів ECTS): На вивчення навчальної дисципліни відводиться 90 години / 3 кредити ECTS.

Види робіт: Контроль за рівнем засвоєння матеріалу та знань студентів проводиться у таких формах: усні відповіді на семінарських заняттях; захист першоджерел; виконання профорієнтаційної роботи; іспит.

Протягом триместру здійснюється поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час надання усних відповідей, захисту першоджерел, перевірки виконання профорієнтаційної роботи. Підсумковий контроль з дисципліни «Психологія праці» проводиться відповідно до навчального плану у вигляді іспиту в 4 триместрі, в терміни, встановлені графіком навчального процесу та в обсязі навчального матеріалу.

Оцінювання:

Форма контролю	Максимальна оцінка одиниці контролю	Кількість заходів	Сума балів
Відповіді на семінарських заняттях	5	6	30
Захист першоджерела	15	1	15
Профорієнтаційна робота	15	1	15
Загальна кількість балів			60
Іспит			40
Всього за триместр			100

Оцінювання знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою, прийнятою у ЧНУ ім. Петра Могили. Найвища оцінка ставиться за вміння наводити протилежні підходи до оцінки тих чи інших феноменів, співставлення різних наукових позицій, уміння вести полеміку з дослідниками. Під час відповідей студент має продемонструвати не репродуктивну, а творчу розумову діяльність. Підсумкові триместрові рейтингові оцінки виставляються у балах та за шкалою ECTS.

Викладач:

Гусак Вікторія Михайлівна, старший викладач кафедри психології ЧНУ ім. Петра Могили. Стаж педагогічної діяльності – 7 років. Кількість виданих наукових праць – 20.

Сфера наукових інтересів: розвиток психологічної культури та особистісної зрілості студентів, фасилітативний суб'єкт-суб'єктний підхід у вищій освіті, інтерактивні методи навчання, неформальна освіта впродовж життя, T&D-технології.