**Повна назва:** «Психологічні аспекти посттравматичних стресових розладів»

**Статус:** Нормативна

**Мета**: євивчення здобувачами (студентами) другого рівня вищої освіти критеріїв та основних симптомів ПТСР, особливості стресових реакцій учасників бойових дій, теоретичних концепцій ПТСР, а також озброєння студентів університету системою загально-теоретичних та практично-орієнтованих знань, вмінь і навичок нейтралізації посттравматичних стресових розладів особистості шляхом умілого застосування діагностичних та корекційних процедур (методик).

**Обсяг, методики, і технології викладання дисципліни:**

Тематичний план дисципліни «Психологічні аспекти посттравматичних стресових розладів» складається з двох змістових модулів, кожен з яких поєднує в собі відносно окремий самостійний блок дисципліни, який логічно пов'язує кілька навчальних елементів дисципліни за змістом і взаємозв'язками.

Для визначення рівня засвоєння здобувачами (студентами) навчального матеріалу використовуються такі форми та методи навчання:

1) лекційні заняття, на яких викладається теоретичний матеріал, наводяться практичні приклади; заняття проводяться з використанням технічних та програмних засобів;

2) семінарські заняття, що передбачають підготовку теоретичних та практичних питань з фахової психологічної діагностики та корекції посттравматичних стресових розладів та їх обговорення в аудиторії;

3) консультації, які проводяться з метою допомоги студентам у виконанні їх індивідуальних завдань та роз’яснення окремих розділів теоретичного матеріалу, відпрацювання студентами пропущених занять.

**Структура навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№ з/п | Назви розділів та тем | Всього годин | За формами занять, годин |
| Аудиторні | Самостійна робота студента |
| лекційні | семінарські | практичні | лабораторні |
| **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. Теоретико-прикладні засади психологічної діагностики посттравматичних стресових розладів** |
| 11. | Поняття та характеристика посттравматичних стресових розладів  | 7 | 4 | – | 2 | – | 2 |
| 12. | Поняття та критерії діагностики посттравматичного стресового розладу | 8 | 2 | – | 2 | – | 4 |
| 33. | Особливості посттравматичних стресових розладів та роль захисних механізмів психіки в подоланні стресу | 6 | 2 | – | 2 | – | 2 |
| 44. | Діагностичний інструментарій посттравматичних стресових розладів | 8 | 2 | – | 4 | – | 2 |
| **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. Теоретико-прикладні засади психологічної корекції посттравматичних стресових розладів** |
| 65. | Поняття та принципи надання психологічної допомоги (психокорекції) при посттравматичному стресовому розладі | 4 | 2 | – | 2 | – | 2 |
| 76. | Методи та техніки надання психологічної допомоги особам, які перебували в надзвичайних ситуаціях | 6 | 2 | – | 2 | – | 2 |
| 77. | Стресові ситуації у школярів та їх психологічна нейтралізація | 4 | 2 | – | 2 | – | 2 |
| 88. | Психологічна корекція ПТСР в учасників бойових дій | 4 | 2 | – | 2 | – | 2 |
| 99. | Методичний комплект засобів практичної психології в ситуаціях ПТСР | 6 | 2 | – | 2 | – | 2 |
| Всього | 62 | 21 |  | 21 |  | 18 |

**Знання та навички:** студенти повинні

***знати:***

* критерії діагностики та основні симптоми ПТСР;
* теорії ПТСР;
* психологічні методики діагностики ПТСР;
* основні принципи та етапи надання психологічної допомоги при ПТСР;
* методи та техніки надання психологічної допомоги при ПТСР;
* методи і прийоми психологічного впливу на об’єкти професійної діяльності.

***уміти:***

* застосовувати психологічні методи діагностики ПТСР;
* оцінювати психологічний стан осіб з ПТСР;
* визначати необхідність надання психологічної допомоги особам з ПТСР;
* визначати обсяги надання психологічної допомоги особам з ПТСР;
* вибирати ефективні методи та техніки надання психологічної допомоги особам з ПТСР;
* аналізувати витоки кризової, критичної ситуації, їх профілактику і запобігання.

**Кількість годин (кількість кредитів ЄКТС):** На вивчення навчальної дисципліни відводиться 90 години / 3 кредитів ECTS.

**Види робіт:** Контроль за рівнем засвоєння матеріалу та знань студентів проводиться у таких формах:виконання індивідуальних завдань; виконання самостійних письмових аудиторних робіт; усні відповіді на семінарських заняттях; залік.

Протягом триместру здійснюється поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час захисту індивідуальних завдань, перевірки самостійний робіт, надання відповідей біля дошки, перевірки виконаних творчо-пошукових завдань. **Підсумковий контроль**з дисципліни «Психологічні аспекти посттравматичних стресових розладів» проводиться відповідно до навчального плану у вигляді заліку в триместрі, в терміни, встановлені графіком навчального процесу та в обсязі навчального матеріалу.

**Оцінювання:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма контролю  | Максимальна оцінкаодиниці контролю | Кількість заходів  | Сума балів |
| Доповідьна сем. заняттях  | 5 | 2 | 10 |
| Опитування на сем. заняттях | 5 | 6 | 30 |
| Творчо-пошукова робота | 10 | 1 | 10 |
| Виконання письмової самостійної роботи | 10 | 1 | 10 |
| Загальна кількість балів |  |  | 60 |
| Іспит |  |  | 40 |
| Всього за триместр |  |  | 100 |

**Викладач:**

Озерський Ігор Володимирович, доктор юридичних наук, доцент, професор б.в.з. кафедри цивільного та кримінального права і процесу ЧНУ ім. Петра Могили. Стаж педагогічної діяльності – 20 років. Кількість виданих наукових праць – 267. В 2004 році захищено дисертацію на здобуття наукового ступеня кандидата юридичних наук зі спеціальності 19.00.06 – юридична психологія. Тема дисертації: «Взаємодія слідчого з органом дізнання в системі МВС України (організаційно-правовий та психологічний аналіз)». В 2011 році захищено дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора юридичних наук зі спеціальності 19.00.06 – юридична психологія. Тема дисертації: «Правові та психологічні засади прокурорської діяльності».

Сфера наукових інтересів – психологічне опосередкування права, філософія права, психологія, кримінальний процес.