

Повна назва: Педагогіка вищої школи та організація навчального процесу у ВНЗ

Статус: нормативна

Мета курсу – ознайомити студентів з метою та напрямками реформування вищої освіти, структурою її системи, методологічними, психолого-педагогічними та методичними основами організації навчально-виховного процесу, науково-дослідної роботи у вищому навчальному закладі.

Обсяг, методика й технологія викладання дисципліни:

Тематичний план дисципліни «Методика викладання української мови у вищій школі» складається з трьох змістових модулів, що вивчаються протягом одного триместру. Кожен зі змістових модулів поєднує в собі відносно окремий самостійний блок дисципліни, який логічно пов'язує кілька навчальних елементів дисципліни за змістом і взаємозв'язками.

Для визначення рівня засвоєння слухачами навчального матеріалу використовуються такі форми та методи навчання:

1) лекційні заняття, на яких викладається теоретичний матеріал, наводяться практичні приклади; заняття проводяться з використанням технічних засобів навчання;

2) практичні заняття, що передбачають аналіз теоретичних практичних питань, обговорення їх в аудиторії; написання конспектів лекцій з української мови, розробку практичних занять; самостійні наукові пошуки й експериментальні дослідження; моделювання фрагментів занять, демонстрацію новітніх методів і прийомів навчання української мови на філологічних і нефілологічних факультетах;

3) консультації, які проводяться з метою допомоги студентам у виконанні їх індивідуальних завдань та роз'яснення окремих розділів теоретичного матеріалу, відпрацювання студентами пропущених занять.

Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					ус ьо го	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	ла б	інд	с/р
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки вищої школи та організації навчального процесу												
Тема 1. Предмет, завдання, основні категорії педагогіки вищої школи. Вища школа як педагогічна система	6	2	2			2						
Тема 2. Загальні основи педагогіки вищої школи. Етапи становлення та перспективи розвитку вищої школи України	5		2			3						
Тема 3. Організаційно-правове забезпечення вищої освіти.	9	2	2			5						

Магістратура як складова частина підготовки науково-педагогічних кадрів													
Тема 4. Методологія педагогіки, методи науково-педагогічних досліджень	7		2			5							
<i>Разом за змістовим модулем 1</i>	27	4	8			15							
Змістовий модуль 2. Дидактика вищої школи: теоретичні основи, складові, інновації, перспективи													
Тема 5. Дидактика вищої школи як наука	8	2	2			4							
Тема 6. Основні проблеми дидактики вищої школи	6		2			4							
Тема 7. Методи й форми навчання в сучасній вищій школі	11	2	4			5							
Тема 8. Інновації в системі вищої освіти	10	2	4			4							
<i>Разом за змістовим модулем 2</i>	36	6	10			17							
Змістовий модуль 3. Суб'єкти педагогічного процесу													
Тема 9. Викладач як суб'єкт педагогічного процесу	8	2	2			4							
Тема 10. Специфіка професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи	6		2			4							
Тема 11. Педагогічне спілкування як вияв характерних особливостей взаємодії	8	2	2			4							
Тема 12. Формування особистості студента як майбутнього фахівця	5		2			3							
<i>Разом за змістовим модулем 3</i>	27	4	8			15							
Усього годин	75	14	28			47							

У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти повинні

ЗНАТИ:

- сучасні філософські засади педагогічної діяльності;
- методи науково-педагогічних досліджень у вищій школі;
- основні тенденції та перспективи розвитку вищої освіти в Україні;
- сутність, структуру та особливості процесу навчання у вищій школі;
- вимоги до організаційно-правового забезпечення вищої освіти;
- місце і роль методів та інноваційних технологій навчання;
- основні принципи комп'ютерної підтримки навчального процесу;
- теоретичні основи формування професійної культури сучасних спеціалістів;

- принципи педагогічної майстерності викладача: питання теорії і практики;
- зміст самостійної роботи студентів: сутність, організація, питання контролю.
- культуру, техніку, риторичні аспекти педагогічного мовлення;
- розвиток позитивних міжособистісних стосунків у студентській групі.

УМІТИ

- характеризувати основні елементи системи та змісту вищої освіти в Україні;
- визначати, планувати структуру змісту навчального заняття;
- самостійно проводити лекційні, практично-семінарські заняття;
- організовувати спілкування зі студентами;
- застосовувати методи науково-педагогічного дослідження;
- аналізувати та приймати рішення щодо критеріїв якості навчання та діагностики знань;
- розвивати мотивацію студентів до змісту навчального матеріалу;
- ставити і вирішувати завдання з проблем самоактуалізації особистості;
- застосовувати інтерактивні методи, тренінгові технології, форми навчально-пізнавальної діяльності студентів (мозкової атаки, дискусії, діалогу, “кейс”-методу, рольової гри, методу проєктів, групової взаємодії тощо);
- обґрунтовувати основні аспекти педагогічного спілкування.

Кількість годин (кількість кредитів ECTS): На вивчення навчальної дисципліни відводиться 75 годин / 2,5 кредита ECTS.

Види робіт: Контроль за рівнем засвоєння матеріалу та знань студентів проводиться у таких формах: виконання індивідуальних завдань; виконання самостійних письмових аудиторних робіт; усні відповіді на практичних заняттях; іспит. Протягом триместру здійснюється поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час захисту індивідуальних завдань, перевірки самостійних робіт, надання відповідей біля дошки, перевірки виконаних творчо-пошукових завдань. Підсумковий контроль з дисципліни «Педагогіка вищої школи та організація навчального процесу у ВНЗ» проводиться відповідно до навчального плану у вигляді іспиту в 13 триместрі, у терміни, встановлені графіком навчального процесу та в обсязі навчального матеріалу.

Оцінювання

№ з/п	Форми контролю	Кількість балів
1	Написання есе на тему «Сучасний університет очима студента»	5
2	Теоретичне обґрунтування й оформлення педагогічного дослідження	15
3	Розробка методичних матеріалів до проведення лекційного заняття	10
4	Розробка методичних матеріалів до проведення практичного заняття	10
5	Розробка й проведення одного з методів інтерактивного навчання	20
	Іспит	40
	Разом за триместр	100

Викладач: Денишич Тетяна Альбертівна, кандидат педагогічних наук, доцент

Посада – доцент кафедри української філології, теорії та історії літератури ЧНУ ім. Петра Могили. Стаж педагогічної діяльності – 15 років. Кількість виданих наукових праць – більше 30.

2012 року захищено дисертацію на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.02 – теорія та методика навчання (українська мова).

Сфера наукових інтересів – формування термінологічної компетентності майбутніх студентів; текстоцентричний підхід у формуванні риторичних умінь і навичок студентів; дидактичні стратегії навчання діалогічного мовлення студентів-гуманітаріїв.