**Повна назва:** «Педагогіка вищої школи та методика НДР»

**Статус:** Нормативна

**Мета**: єозброєння магістрантів університету системою загально-теоретичних та практично-орієнтованих знань, вмінь і навичок психолого-педагогічного та наукового опосередкування прикладних юридичних дисциплін.

**Обсяг, методики, і технології викладання дисципліни:**

Тематичний план дисципліни «Педагогіка вищої школи та методика НДР» складається з двох змістових модулів, кожен з яких поєднує в собі відносно окремий самостійний блок дисципліни, який логічно пов'язує кілька навчальних елементів дисципліни за змістом і взаємозв'язками.

Для визначення рівня засвоєння здобувачами (студентами) навчального матеріалу використовуються такі форми та методи навчання:

1) лекційні заняття, на яких викладається теоретичний матеріал, наводяться практичні приклади; заняття проводяться з використанням технічних та програмних засобів;

2) семінарські заняття, що передбачають підготовку теоретичних та практичних питань з фахової методики викладання юридичних дисциплін, проведення наукових досліджень та їх обговорення в аудиторії;

3) консультації, які проводяться з метою допомоги студентам у виконанні їх індивідуальних завдань та роз’яснення окремих розділів теоретичного матеріалу, відпрацювання студентами пропущених занять.

**Структура навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№ з/п | Назви розділів та тем | Всього годин | За формами занять, годин |
| Аудиторні | Самостійна робота студента |
| лекційні | семінарські | практичні | лабораторні |
| **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. Теоретичні засади методики викладання юридичних дисциплін та проведення НДР** |
| 11. | Методика викладання права як наука та навчальна дисципліна  | 6 | 2 | – | 2 | – | 2 |
| 12. | Методологія формування мислення у процесі вивчення юридичних наук та проведення наукових досліджень | 6 | 2 | – | 2 | – | 2 |
| 33. | Інформативно - інституційні основи забезпечення навчального процесу з юридичних дисциплін | 6 | 2 | – | 2 | – | 2 |
| 44. | Організація процесу методики викладання юридичних дисциплін та здійснення науково-дослідницької роботи | 6 | 2 | – | 2 | – | 2 |
| **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. Прикладні засади методики викладання юридичних дисциплін та проведення НДР** |
| 65. | Організація самостійної пізнавальної діяльності та різновиди НДР в процесі вивчення юридичних дисциплін та підготовки освітньо-кваліфікаційних, наукових робіт | 6 | 2 | – | 2 | – | 2 |
| 76. | Методичне забезпечення контролю й оцінювання знань, умінь і навичок під час вивчення юридичних дисциплін | 6 | 2 | – | 2 | – | 2 |
| 77. | Освітні технології методики викладання юридичних дисциплін та опрацювання літературних джерел (бібліографічний опис) | 6 | 2 | – | 2 | – | 2 |
| 88. | Технології активізації методики викладання юридичних дисциплін | 6 | 2 | – | 2 | – | 2 |
| 99. | «Кейс-стаді» та тренінгові технології в активному й інтерактивному навчанні юристів | 6 | 2 | – | 2 | – | 2 |
| Всього | 56 | 18 |  | 18 |  | 18 |

**Знання та навички:** студенти повинні

***знати:***

* теоретико-методологічні засади та принципи методики викладання юридичних дисциплін та здійснення науково-дослідницької роботи;
* категорійно-понятійний апарат навчальних дисципліни, її специфіку та закономірності функціонування в сфері суспільно-правових відносин та правової поведінки;
* психологічні особливості особистості педагога та інших суб’єктів і учасників навчально-виховного процесу; закономірності індивідуально- і психолого-педагогічних технологій у діяльності викладача юридичних дисциплін та проведення науково-дослідницької роботи;
* методичні особливості організації навчального процесу у вищій школі та проведення науково-дослідницької роботи;
* засоби та методи активізації навчального процесу у вищій школі;
* відмінності та переваги технологій і методів навчання студентів за традиційною та модульно-рейтинговою системами.
* методи і прийоми психолого-педагогічного впливу на об’єкти професійної діяльності (здобувачів відповідного рівня освіти);
* засоби та методи та проведення науково-дослідницької роботи;
* засоби та прийоми удосконалення педагогічної майстерності та педагогічної культури викладача юридичних дисциплін;
* психологічні методики проведення окремих форм навчальних (практичних) занять;
* систему підготовки здобувачів вищої освіти згідно болонської програми у векторі європейської інтеграції та проведення науково-дослідницької роботи;
* управлінські аспекти освітньої діяльності та проведення науково-дослідницької роботи;
* психолого-педагогічні особливості особистості в процесі освітньої діяльності (студент (здобувач відповідного рівня освіти) = аспірант = докторант = викладач, науковець).

***вміти:***

* проводити науково-дослідницькі розвідки, готувати наукові тексти, керувати науковою роботою здобувачів вищої освіти та ін;
* розширити свої переваги в працевлаштуванні, себто стати конкурентоспроможнішим на ринку праці;
* успішно поєднати свою юридичну практику з педагогічною та науковою діяльністю;
* досягти гармонії взаєморозуміння зі студентами та колегами-фахівцями;
* використати набуті знання, вміння та навички в роботі з персоналом зокрема з підлеглими;
* визначати основні наукові підходи щодо організації, змісту та методів процесу підготовки спеціалістів у вищій школі;
* застосовувати новітні й традиційні технології навчання і виховання студентів в процесі здійснення педагогічної діяльності у вищій школі;
* визначати складові професійної компетентності педагога вищої школи;
* володіти механізмами підвищення своєї професійної кваліфікації та технологічно-методичної компетентності;
* чітко формулювати мету та завдання викладання (проекту, моделі) та підбирати ефективні методи для їх досягнення;
* достеменно з’ясувати для себе інноваційні методи викладання, що дозволить підняти власний рівень педагогічної культури та заощадити чимало часу у підготовці до занять;
* уникнути тих помилок, які почасти допускають молоді фахівці, переступаючи поріг студентської аудиторії вже в новій ролі — викладача.
* аналізувати витоки конфлікту, їх профілактики і вирішення у навчально-виховному процесі;
* аналізувати практичні ситуації педагогічної діяльності, визначення їх психологічних чинників;
* володіти навичками педагогічного менеджменту та проведення науково-дослідницької роботи;
* володіти методикою встановлення психологічного контакту, визначення і усунення психологічних бар’єрів; вміннями розуміння вербальних і невербальних чинників спілкування в процесі освітньої діяльності;
* визначати та впроваджувати ефективні форми навчально-педагогічного процесу (лекція, семінар, практичні заняття, самостійна робота, практика, стажування, юридична клініка, тренінги, інтерактивні методики) та проведення науково-дослідницької роботи.

**Кількість годин (кількість кредитів ЄКТС):** На вивчення навчальної дисципліни відводиться 56 години / 3 кредитів ECTS.

**Види робіт:** Контроль за рівнем засвоєння матеріалу та знань студентів проводиться у таких формах:виконання індивідуальних завдань; виконання самостійних письмових аудиторних робіт; усні відповіді на семінарських заняттях; залік.

Протягом триместру здійснюється поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час захисту індивідуальних завдань, перевірки самостійний робіт, надання відповідей біля дошки, перевірки виконаних творчо-пошукових завдань. **Підсумковий контроль** з дисципліни «Педагогіка вищої школи та методика НДР» проводиться відповідно до навчального плану у вигляді заліку в триместрі, в терміни, встановлені графіком навчального процесу та в обсязі навчального матеріалу.

**Оцінювання:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма контролю  | Максимальна оцінкаодиниці контролю | Кількість заходів  | Сума балів |
| Доповідь на сем. заняттях  | 5 | 2 | 10 |
| Опитування на сем. заняттях | 5 | 6 | 30 |
| Творчо-пошукова робота | 10 | 1 | 10 |
| Виконання письмової самостійної роботи | 10 | 1 | 10 |
| Загальна кількість балів |  |  | 60 |
| Іспит |  |  | 40 |
| Всього за триместр |  |  | 100 |

**Викладач:**

Озерський Ігор Володимирович, доктор юридичних наук, доцент, професор б.в.з. кафедри цивільного та кримінального права і процесу ЧНУ ім. Петра Могили. Стаж педагогічної діяльності – 20 років. Кількість виданих наукових праць – 267. В 2004 році захищено дисертацію на здобуття наукового ступеня кандидата юридичних наук зі спеціальності 19.00.06 – юридична психологія. Тема дисертації: «Взаємодія слідчого з органом дізнання в системі МВС України (організаційно-правовий та психологічний аналіз)». В 2011 році захищено дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора юридичних наук зі спеціальності 19.00.06 – юридична психологія. Тема дисертації: «Правові та психологічні засади прокурорської діяльності».

Сфера наукових інтересів – психологічне опосередкування права, філософія права, психологія, кримінальний процес.