

**Повна назва: Педагогіка (спеціальна, корекційна, реабілітаційна)**

**Статус:** Нормативна

**Мета:** ознайомлення майбутніх соціальних працівників із спеціальною, корекційною і реабілітаційною педагогікою як наукою; дітьми із порушеннями психофізичного розвитку як суб'єктом корекційної освіти; загальною характеристикою сучасної системи освітньо-корекційних послуг; із змістом і процедурою відбору дітей у спеціальні заклади, прийомами психолого-педагогічної реабілітації дітей, що потребують корекції психофізичного розвитку.

**Обсяг, методики, і технології викладання дисципліни:**

Тематичний план дисципліни Педагогіка (спеціальна, корекційна, реабілітаційна) складається з трьох змістових модулів, кожен з яких поєднує в собі відносно окремий самостійний блок дисципліни, який логічно пов'язує кілька навчальних елементів дисципліни за змістом і взаємозв'язками.

Для визначення рівня засвоєння слухачами навчального матеріалу використовуються такі форми навчання:

1) лекційні заняття, на яких викладається теоретичний матеріал, наводяться практичні приклади; заняття проводяться з використанням технічних засобів;

2) семінарські заняття, що передбачають підготовку теоретичних та практичних питань з формування позитивного професійного ставлення до осіб з вадами психофізичного розвитку; своєчасного виявлення відхилення та здійснення психолого-педагогічного супроводу дітей, що потребують корекції психофізичного розвитку; висвітлення науково-теоретичних основ побудови процесу навчання, виховання, корекції і реабілітації порушень дітей з психофізичними вадами в Україні; та їх обговорення в аудиторії;

3) консультації, які проводяться з метою допомоги студентам у виконанні їх індивідуальних завдань та роз'яснення окремих розділів теоретичного матеріалу, відпрацювання студентами пропущених занять.

**Методи навчання**

Пояснювально-ілюстративний (лекція)

Проблемний (семінарські заняття)

Частково-пошуковий (евристичний), дослідницький (самостійна робота, індивідуальне науково-дослідне завдання)

### Структура навчальної дисципліни

№ з/п	Назви розділів та тем	Всього годин	За формами занять, годин				
			Аудиторні				Самостійна робота студента
			лекційні	семінарські	практичні	лабораторні	
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. Спеціальна педагогіка</b>							
1	Загальні питання теорії спеціальної педагогіки	9	2	2			5
2	Основи дидактики спеціальної педагогіки	16	2	2			10
3	Сучасна система спеціальних освітніх послуг	4	2	4			
4	Соціально-педагогічна допомога особам з обмеженими можливостями	14	2	2			10
5	Професійна діяльність і особистість педагога системи спеціальної освіти	11	2	4			5
6	Шкільна система спеціальної освіти	7		2			5
7	Систематика і статистика спеціальної педагогіки	9	2	2			5
8	Професійна адаптація осіб з обмеженою працездатністю	7	-	2			5
9	Соціально-педагогічний патронаж як складова спеціальної освіти	6	2	2			
10	Наукові підстави спеціальної педагогіки	2	-	2			5
11	Історія спеціальної педагогіки	7		4			
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2 Корекційна педагогіка</b>							
12	Організація і зміст корекційно-розвивального навчання	11	2	4			5
13	Корекційна педагогіка як наука	11	2	4			5
14	Загальна характеристика сучасної системи освітньо – корекційних	14		4			10

	послуг						
15	Особливості корекційної та інклюзивної освіти дітей з порушенням психофізичного розвитку	18	4	4			10
16	Психолого-педагогічна корекція відхилень у поведінці дітей	11	2	4			5
17	Відбір дітей у спеціальні заклади	9		4			5
18	Діти з порушенням психофізичного розвитку як суб'єкт корекційної освіти	13	4	4			5
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3 Реабілітаційна педагогіка</b>							
19	Роль соціального працівника в реабілітації	7	2				5
20	Реабілітація сімейних відносин	14	2	2			10
21	Програми соціальної реабілітації	14	2	2			10
22	Технології соціальної реабілітації різних категорій інвалідів	14	2	2			10
23	Реабілітація в процесі шкільної педагогічної діяльності	7		2			5
24	Соціальна реабілітація в пенітенціарній системі	7	2				5
Всього		252	40	62			140

### **Знання та навички:**

#### **Студент повинен знати:**

- педагогічні закономірності розвитку особистості в умовах обмежених можливостей життєдіяльності;
- корекційні та компенсаторні можливості людини відповідно до наявного порушення психофізичного розвитку її індивідуальних особливостей;
- класифікацію осіб з особливими освітніми потребами;
- закономірності спеціальної освіти, існуючих педагогічних систем освіти осіб з особливими
- наукову основу змісту спеціальної освіти, принципів, методів, організаційних умов спеціальної освіти.

#### **Студент повинен вміти:**

- Розв'язувати практичні задачі щодо реабілітаційно-педагогічної роботи з клієнтом;

- Визначати рівень проблем клієнтів, виходячи із різноманітних показників, що позначають реабілітаційно-педагогічне поле;
- Використовуючи основні засади курсу реабілітаційна педагогіка для знаходження оптимальних рішень (стратегію) проблем клієнтів в умовах кризи їх життєдіяльності;
- Будувати моделі реабілітаційно-педагогічної роботи, використовуючи знання з даного курсу в конкретній життєвій ситуації.

**Кількість годин (кількість кредитів ЄКТС):** На вивчення навчальної дисципліни відводиться 252 години /7 кредитів ECTS.

**Види робіт:** Контроль за рівнем засвоєння матеріалу та знань студентів проводиться у таких формах: усні опитування під час семінарських занять, оцінювання ступеня підготовки та участі студента у семінарських заняттях, перевірка та оцінювання якості виконання індивідуального науково - дослідного завдання

Протягом триместру здійснюється поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час захисту індивідуальних завдань, перевірки самостійних робіт, надання відповідей біля дошки, перевірки виконаних творчо-пошукових завдань. Підсумковий контроль з дисципліни Педагогіка( спеціальна, корекційна, реабілітаційна) проводиться відповідно до навчального плану у вигляді іспиту в терміни, встановлені графіком навчального процесу та в обсязі навчального матеріалу.

#### **Оцінювання:**

Форма контролю	Максимальна оцінка одиниці контролю	Кількість заходів	Сума балів
Опитування на сем. заняттях	2	28	56
Індивідуальне науково-дослідне завдання	10	1	14
Виконання письмової самостійної роботи	10	1	10
Загальна кількість балів			80
Іспит			20

Всього за триместр			100
--------------------	--	--	-----

**Викладач:**

Сургова Світлана Юріївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної роботи, управління і педагогіки ЧНУ ім. Петра Могили. Стаж педагогічної діяльності – 18 років. Кількість виданих наукових праць – більше 30. В 2012 році захищено дисертацію на здобуття наукового ступеня кандидата наук зі спеціальності 13.00.05 – Соціальна педагогіка. Тема дисертації: «Формування готовності до превентивної діяльності майбутніх соціальних працівників у ВНЗ»

Сфера наукових інтересів – використання методів превентивної педагогіки в системі підготовки майбутніх соціальних працівників, технології вищої педагогічної школи.