

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЧОРНОМОРСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ПЕТРА
МОГИЛИ

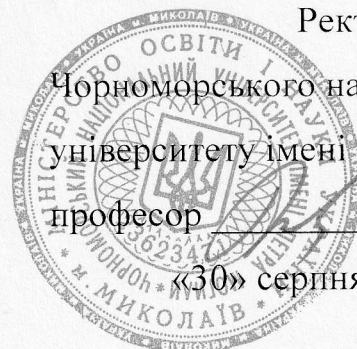
«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Ректор

Чорноморського національного
університету імені Петра Могили
професор

Л.П. Клименко

«30» серпня 2019 року



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

ДРУГИЙ (МАГІСТЕРСЬКИЙ) РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 05 Соціальні та поведінкові науки


СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 053 «Психологія»

КВАЛІФІКАЦІЯ: магістр психології

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми**

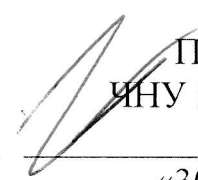
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Галузь знань	05 «Соціальні та поведінкові науки»
Спеціальність	053 «Психологія»

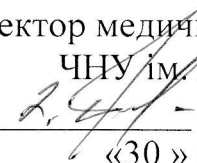
ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ


 **Голова вченої ради**
/ Клименко Л. П. /
(протокол № 1 від «30» серпня 2019 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2019 р.

«ПОГОДЖЕНО»

 Перший проректор
ЧНУ ім. Петра Могили
Н.М. Іщенко
«30 » серпня 2019 р.

Директор медичного інституту
ЧНУ ім. Петра Могили
 - Г.В.Грищенко
«30 » серпня 2019 р.

Керівник розробки:
В.о.завідувача кафедри психології
ЧНУ ім. Петра Могили
 І.П.Лисенкова
«30 » серпня 2019 р.

РОЗРОБЛЕНО І ВНЕСЕНО

Керівник закладу-розробника

Ректор ЧНУ імені Петра Могили

 Л. П. Клименко

Керівник робочої групи

(гарант освітньої програми)

В.о.завідувача кафедри психології

 І. П. Лисенкова

II. Загальна характеристика

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Обмеження щодо форм навчання	Обмеження відсутні
Освітня кваліфікація	Магістр психології
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Магістр Спеціальність – 053 Психологія
Опис предметної області	<p>Об'єкт вивчення: психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності.</p> <p>Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та практичні у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових та проєктивних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо.</p> <p>Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні та інші залежно від</p>

	спеціалізації). Інструменти та обладнання: психологічні прилади, комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; біологічні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних.
Академічні права випускників	Можливості навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.

III. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти

Обсяг освітньо-професійної програми магістра на основі ступеня бакалавра становить 90 кредитів ЄКТС.

Мінімум 35 % обсягу освітньої програми має бути спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, що визначені Стандартом спеціальності 053 «Психологія» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти.

IV. Перелік компетентностей випускника рівня магістра

Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та / або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності	ЗК1. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях. ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК3. Здатність регенерувати нові ідеї (креативність). ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань

	<p>(мотивів).</p> <p>ЗК7. Здатність діяти соціально відповідно та свідомо.</p> <p>ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами.</p> <p>ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатись до спільної мети.</p> <p>ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p>
<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</p>	<p>СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.</p> <p>СК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.</p> <p>СК3. Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та / або доказові методики і техніки практичної діяльності.</p> <p>СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгові, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.</p> <p>СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.</p> <p>СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.</p> <p>СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.</p> <p>СК9. Здатність дотримуватись у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватись загальнолюдськими цінностями.</p>

СК11. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.

V. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

- ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.
- ПР2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.
- ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та сформулювати теоретичні висновки.
- ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.
- ПР5. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.
- ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та просвітницькі програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.
- ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.
- ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про завершення за допомогою або підвищення кваліфікації.
- ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.
- ПР12. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.
- ПР13. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

Таблиця 1.

Матриця відповідності визначених Стандартами компетентностей дескрипторами НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Знання Зн1 Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної	УМ1 Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної	К1 Донесення до фахівців і нефахівців інформацій, ідей, проблем, рішень та власного	АВ1 Управління комплексними діями або проектами, відповідність за прийняття рішень

діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень Зн2 Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів, понять у навчанні та професійній діяльності		діяльності та(або) начання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів застосування інноваційних підходів		досвіду в галузі професійної діяльності К2 Здатність ефективно формувати комунікативно стратегію		у непередбачуваних умовах АВ2 Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та(бо) груп осіб, здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності	
Загальні компетентності							
ЗК1	ЗН1	Ум1					АВ1
ЗК2		Ум1					АВ1
ЗК3		Ум1					АВ1
ЗК4	ЗН1,ЗН2	Ум1					
ЗК5	ЗН1				К2		АВ2
ЗК6					К1,К2		АВ1,АВ2
ЗК7					К1,К2		АВ1
ЗК8	ЗН2	Ум1			К2		АВ1
ЗК9					К1,К2		АВ1,АВ2
ЗК10					К2		
Спеціальні компетентності							
СК1	ЗН1,ЗН2						
СК2	ЗН2	Ум1					АВ1
СК3		Ум1					АВ1
СК4					К1,К2		АВ2
СК5		Ум1			К1		АВ2
СК6					К1,К2		
СК7		Ум1					
СК8							АВ2
СК9	ЗН1				К1		
СК10		Ум1			К1		АВ1
СК11		Ум1			К1		АВ1

Таблиця 2.

Матриця відповідності визначених Стандартом результатом навчання і компетентностей

Програмні результати навчання	Компетентності																					
	Загальні компетентності										Спеціальні (фахові) компетентності											
	Інтегральна	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.	+	+			+			+				+				+				+	+	
ПР2. Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.	+	+		+	+	+	+						+	+	+			+	+	+	+	+
ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та сформулювати теоретичні висновки.	+		+				+		+		+	+			+	+			+	+	+	
ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.	+			+	+		+	+						+					+	+		

<p>ПР5. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок , оцінювати якість.</p>	+	+		+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+		+
<p>ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та просвітницькі програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p>	+	+		+	+	+	+		+				+	+	+	+	+	+	+			+
<p>ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</p>	+	+			+	+	+	+			+					+	+		+	+		+
<p>ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про завершення за допомогою або підвищення кваліфікації.</p>	+			+	+	+		+	+							+	+	+				
<p>ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</p>	+	+				+	+	+		+				+	+		+	+	+	+		+

<p>ПР10. Узагальнювати результати власних наукових досліджень у формі наукових звітів різних форм (тез, статей, доповідей, презентацій).</p>	+	+					+		+		+	+				+	+			+	+	+	
<p>ПР11. Оцінювати здобутки та визначати й аргументувати перспективи власної наукової роботи.</p>	+			+		+			+			+			+		+	+	+	+	+	+	+
<p>ПР12. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.</p>	+			+	+			+				+		+				+	+	+			+
<p>ПР13. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</p>	+	+	+	+		+	+	+		+			+	+	+	+		+	+	+			+

VI. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестацій здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі або комплексної проблеми у сфері психології, що супроводжується проведенням досліджень та / або застосуванням інноваційних підходів та характеризується невизначеністю умов і вимог. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації. Кваліфікована робота має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу, або у депозитарії закладу вищої освіти.
Вимоги до атестаційного екзамену	Атестаційний екзамен за спеціальністю повинен перевіряти досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та освітньою програмою.

VII. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Принципи та процедури забезпечення якості освіти	Визначені та легітимізовані у документах: Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII, «Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти, національний стандарт України «Системи управління якістю» ДСТУ ISO 9001:2009. Принципи забезпечення якості освіти: <ul style="list-style-type: none">• відповідність європейським та національним стандартам якості вищої освіти;• автономія вищого навчального закладу, який несе відповідальність за забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти;• здійснення моніторингу якості;
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • системний підхід, який передбачає управління якістю на всіх стадіях освітнього процесу; • постійне підвищення якості освітнього процесу; • відкритість інформації на всіх етапах забезпечення якості. <p style="text-align: center;">Процедури забезпечення якості освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • забезпечення дослідницького та освітнього середовища; • удосконалення планування освітньої діяльності: моніторинг та періодичне оновлення освітньої програми; • якісний відбір контингенту здобувачів вищої освіти спеціальності 053 «Психологія»; • якісний відбір науково-педагогічних працівників; • удосконалення матеріально-технічної та науково-методичної баз для реалізації освітньої програми; • забезпечення необхідних ресурсів для фінансування підготовки здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти; • розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом; • забезпечення публічності інформації про діяльність ВЗО; • створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ВЗО і здобувачів вищої освіти; • створення ефективної системи запобігання корупції та хабарництву в освітньому процесі ЗВО.
<p>Моніторинг та періодичний перегляд освітньої програми</p>	<p>Освітній процес за другим (магістерським) рівнем вищої освіти здійснюється відповідно до Стандарту вищої освіти та розробленої на його основі освітньої програми.</p> <p>Моніторинг та періодичний перегляд освітньої програми проводиться відповідно до положення, розробленого ЗВО.</p> <p>Критерії, за якими відбувається перегляд освітньої</p>

	<p>програми, формулюються як у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, здобувачами, роботодавцями та іншими стейкхолдерами, так і в наслідок прогнозування розвитку галузі, потреб суспільства та ринку праці.</p> <p>Показниками сучасності освітньої програми є:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оновлюваність у відповідності до сучасного стану психології; • участь роботодавців у розробці та внесення змін в освітню програму; • позитивні відгуки рецензентів та стейкхолдерів на освітню програму; • рівень задоволеності здобувачів змістом освітньої програми.
<p>Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти</p>	<p>Оцінювання знань, навичок та умінь здобувачів здійснюється у ВЗО на підставі власного положення про організацію освітнього процесу.</p> <p>Система оцінювання якості підготовки здобувачів включає: вхідний, поточний, семестровий, підсумковий контролю під час викладання та оцінювання кожного освітнього компоненту навчального плану.</p>
<p>Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників</p>	<p>Професорсько-викладацький склад ВЗО підвищує кваліфікацію в Україні та за кордоном.</p> <p>ВЗО забезпечує різні форми підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників не рідше одного разу на 5 років відповідно до п'ятирічного плану-графіку, який затверджується Вченою радою ВЗО та вводиться в дію наказом ректора.</p> <p>ВЗО має право реалізувати власні програми та форми підвищення кваліфікації (семінари, майстер-класи, тренінги, конференції, вебінари, круглі столи, школи педагогічної майстерності тощо).</p>
<p>Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу</p>	<p>Ресурсами для організації підготовки магістрів у ЗВО є:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стандарт вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія»;

	<ul style="list-style-type: none"> • освітньо-професійна програма ВЗО з підготовки за другим (магістерським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія»; • положення ВЗО про організацію освітнього процесу; • навчальний план; • робочі навчальні програми дисциплін. <p style="text-align: center;">Відповідно до діючих ліцензійних умов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • належне навчально-методичне забезпечення (комплекси) навчальних дисциплін; • сучасні інформаційні джерела та комп'ютерна техніка; • власна веб-сторінка підрозділу, який відповідає за підготовку магістрів; • інтернет-зв'язок; • бібліотека із сучасною навчальною літературою, науковими, довідниковими та фаховими періодичними виданнями; • технічні засоби навчання; • наявність баз для проведення всіх видів практики; • належне кадрове забезпечення викладання навчальних дисциплін.
<p>Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом</p>	<p>Електронна система збору і аналізу інформації (ЄДЕБО) та інші. Система електронного документообігу. Електронна сринька.</p>
<p>Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації</p>	<p>На офіційному сайті ЗВО оприлюднюються: статут, положення про організацію освітнього процесу, правила прийому, основні дані про освітні програми тощо.</p>
<p>Запобігання та виявлення академічного плагіату</p>	<p style="text-align: center;">Процедури та заходи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формування колективу ЗВО, який не сприймає і не допускає академічну нечесність; • створення умов нетерпимості до випадків академічного плагіату; • створення експертних комісій для виявлення академічного плагіату в наукових статтях, монографіях, підручниках, навчальних та

	методичних виданнях, дипломних робіт тощо; • виявлення та притягнення до відповідальності винних у академічному плагіаті.
--	--

Керівник проектної групи:

в.о. завідувача кафедри психології

І.П. Лисенкова

Члени проектної групи:

к.психол.н., доцент

В.І. Каневський

к.психол.н., доцент

Г.В. Васильєва