

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЧОРНОМОРСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ПЕТРА МОГИЛИ

ЗАТВЕРДЖЕНО
на засіданні Вченої ради
ЧНУ імені Петра Могили
«___»_____2019 р.
Протокол №_____

Голова Вченої ради

_____ Клименко Л.П.
«___» _____2019 р.

ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

**«СУЧАСНІ АНГЛОМОВНІ КОМУНІКАЦІЇ І ПЕРЕКЛАД –
АНГЛІЙСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА
ТА ДРУГА ІНОЗЕМНА МОВА»**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ ДРУГИЙ (МАГІСТЕРСЬКИЙ)

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ МАГІСТР

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 03 «ГУМАНІТАРНІ НАУКИ»

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 035 «ФІЛОЛОГІЯ»

**СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ 035.041 ГЕРМАНСЬКІ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ
(ПЕРЕКЛАД ВКЛЮЧНО), ПЕРША – АНГЛІЙСЬКА**

**КВАЛІФІКАЦІЯ – МАГІСТР З ФІЛОЛОГІЇ ЗА СПЕЦІАЛІЗАЦІЄЮ
035.041 ГЕРМАНСЬКІ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ (ПЕРЕКЛАД
ВКЛЮЧНО), ПЕРША - АНГЛІЙСЬКА**

Миколаїв
2019

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Галузь знань	03 «Гуманітарні науки»
Спеціальність	035 «Філологія»
Спеціалізація	035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська

«ПОГОДЖЕНО»

Перший проректор
ЧНУ ім. Петра Могили
_____ Н.М. Іщенко
«___» _____ 2019р.

Директор Інституту філології
ЧНУ ім. Петра Могили
_____ О.В. Пронкевич
«___» _____ 2019р.

Керівник розробки:

Завідувач кафедри
англійської філології
ЧНУ ім. Петра Могили
_____ О.О. Старшова
«___» _____ 2019р.

РОЗРОБЛЕНО І ВНЕСЕНО

Керівник закладу-розробника

Ректор ЧНУ імені Петра Могили
_____ Л. П. Клименко

Гарант освітньої програми

Доктор філологічних наук
_____ О.В. Пронкевич

ПЕРЕДМОВА

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА «СУЧАСНІ АНГЛОМОВНІ КОМУНІКАЦІЇ І ПЕРЕКЛАД – АНГЛІЙСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА ТА ДРУГА ІНОЗЕМНА МОВА»

1. Програму розроблено викладачами кафедри англійської філології ЧНУ ім. Петра Могили.

Розробники Програми:

Пронкевич Олександр Вікторович, д. філол. н., професор, директор Інституту філології ЧНУ ім. Петра Могили;

Старшова Оксана Олександрівна, к. філол. н., доцент, завідувач кафедри англійської філології ЧНУ ім. Петра Могили;

Запорожець Галина Вікторівна, к. пед. н., доцент, доцент кафедри англійської філології ЧНУ ім. Петра Могили;

Останчук Тетяна Павлівна, к. філол. н., доцент, доцент кафедри англійської філології ЧНУ ім. Петра Могили;

2. Програму розглянуто і схвалено на засіданні Вченої ради ЧНУ ім. Петра Могили. Протокол № _____ від « ____ » _____ 2019 р.

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 035 «Філологія»

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Чорноморський національний університет імені Петра Могили, Інститут філології
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр. Магістр філології за спеціалізацією 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська
Офіційна назва освітньої програми	Сучасні англійські комунікації і переклад – англійська мова і література та друга іноземна мова
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, 1 рік 6 місяців
Наявність акредитації	Акредитована МОН України
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-ENEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра
Мови викладання	англійська, німецька/іспанська/французька, українська
Термін дії освітньої програми	До 1 липня 2027 року
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://chmnu.edu.ua/
2 – Мета освітньої програми	
Набуття освітньої та професійної кваліфікації для здійснення професійної діяльності, пов'язаної із аналізом, творенням, перетворенням і оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів (як із науково-дослідною, критично-аналітичною, так і з прикладною метою), організацією успішної комунікації різними мовами.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь спеціальність, спеціалізація)	03 Гуманітарні науки 035 Філологія, 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<i>Загальна програма: Германські мови та літератури (переклад включно).</i> Акцент робиться на формуванні та розвитку професійної компетенції у сфері міжмовної комунікації; вивченні теоретичних та методичних положень, організаційних та практичних інструментів в галузі усного та письмового мовного спілкування, практичного викладу та правильного методичного застосування набутих знань, вміння застосування новітніх технологій в науковій діяльності. <i>Ключові слова: іноземна мова, мовні комунікації, методика, практика, навчання.</i>
Особливості програми	Передбачається залучення студентів до прослуховування лекцій лекторів-носіїв іноземної мови. Програма дає

	можливість проходити стажування або навчатися в університетах-партнерах за кордоном.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Магістр-філолог може працювати в науковій, літературно-видавничій, освітній галузях; на викладацьких, науково-дослідних та адміністративних посадах у вищих навчальних закладах 1-4 рівнів акредитації; у друкованих та електронних засобах масової інформації, PR-технологіях, у різноманітних фондах, спілках, фундаціях гуманітарного спрямування, музеях, мистецьких і культурних центрах тощо, іноземних компаніях та їх представництвах в Україні. Його компетенція може охоплювати безпосереднє забезпечення письмової й усної комунікації та інформації іноземними мовами, перекладацьку діяльність у різних галузях господарства, науки та культури.
Подальше навчання	За умови успішного завершення навчання, магістр може продовжити освіту на третьому (доктор філософії) освітньо-науковому рівні
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Використовується студентоцентричне та проблемно-орієнтоване навчання через науково-дослідну практику та самонавчання. Система методів навчання базується на принципах цілеспрямованості, бінарності – активної безпосередньої участі викладача і студента. Основними підходами при викладанні та навчанні є гуманістичність, системність, технологічність, дискретність. Основні види занять: лекції, семінари, самостійна робота, консультації, розробка проектів, написання наукових статей, участь в круглих столах.
Оцінювання	Усні та письмові екзамени, практика, есе, презентації, тези, аналітичні та наукові статті, кваліфікаційна магістерська робота
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	
ЗК 1	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
ЗК 2	Здатність бути критичним і самокритичним.
ЗК 3	Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
ЗК 4	Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 5	Здатність працювати в команді та автономно.
ЗК 6	Здатність спілкуватися іноземною мовою.
ЗК 7	Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.
ЗК 8	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
ЗК 9	Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
ЗК 10	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
ЗК 11	Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).
ЗК 12	Здатність проведення досліджень на належному рівні.
ЗК 13	Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
ЗК 14	Здатність до ініціативності, відповідальності та навичок до превентивного і аварійного планування, управління заходами безпеки професійної діяльності, уміння приймати рішення у складних та непередбачуваних ситуаціях, лідерські якості на посаді керівника.
Фахові компетентності (ФК)	
ФК 1	Здатність вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних напрямках і школах.
ФК 2	Здатність осмислювати мистецтво слова як систему систем, розуміти еволюційний шлях розвитку вітчизняного і світового літературознавства.
ФК 3	Здатність до критичного осмислення історичних надбань та новітніх досягнень філологічної науки.
ФК 4	Володіння методами наукового аналізу і структурування мовного й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів.
ФК 5	Усвідомлення методологічного, організаційного та правового підґрунтя, необхідного для здійснення фахової науково-дослідницької роботи, її презентації науковій спільноті та захисту інтелектуальної власності на її результати.
ФК 6	Здатність професійно застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації: мовознавства, літературознавства, перекладознавства, прикладної лінгвістики, літературної критики тощо.
ФК 7	Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень.

ФК 8	Здатність чітко й виразно висловлювати думку, використовувати знання законів техніки мовлення: правильна постановка дихання, розвиток голосу, чітка та зрозуміла дикція, нормативна орфоепія.
ФК 9	Володіння експресивними, емоційними, логічними засобами мови та здатність спрямовувати їх для досягнення запланованого прагматичного результату.
ФК 10	Здатність планувати, організовувати, здійснювати і презентувати наукове теоретичне і прикладне дослідження в галузі філології.
ФК 11	Здатність ефективно й компетентно брати участь у різних формах наукової комунікації (конференції, круглі столи, дискусії, наукові публікації) в галузі філології.
ФК 12	Здатність формувати нові знання, ідеї, концепції в галузі філології.
7 – Програмні результати навчання	
<i>Знання та розуміння</i>	
ПРН 1	Базові знання з питання науково-професійної діяльності, з побудови стратегії саморозвитку та професійного самовдосконалення
ПРН 2	Базові знання фундаментальних наук, в обсязі, необхідному для освоєння загально-професійних дисциплін.
ПРН 3	Базові знання в галузі наукових досліджень.
ПРН 4	Базові знання специфіки літератури як виду мистецтва та її функції (закони, поняття, категорії, які виражають сутність, специфіку художньої літератури).
ПРН 5	Базові знання сучасних технологій та інструментальних засобів мовної комунікації.
ПРН 6	Базові знання основних етапів розвитку філологічної думки та пізнання, поняття і категорії, методології минулої і сучасної філологічної парадигми.
ПРН 7	Базові знання при застосуванні існуючих методик при вирішенні різних наукових питань.
ПРН 8	Базові знання термінології, основних фактів та елементів, знання класифікацій та категорій, принципів та узагальнень, теорій, моделей, структур.
ПРН 9	Базові знання технологій та методів філології.
ПРН 10	Базові знання принципів проектування і застосування сучасних комп'ютерних систем та мереж в наукових дослідженнях.
ПРН 11	Базові знання логічних основ побудови та функціонування світової філологічної думки.

ПРН 12	Базові знання теорії літературного твору (поняття, категорії, що характеризують твір на різних його рівнях).
ПРН 13	Базові знання про інформаційні ресурси, де вони розміщені, як можна отримати до них доступ і як можна їх використовувати з метою підвищення ефективності професійної діяльності.
ПРН 14	Базові знання міжнародних норм і законодавства України у сфері безпеки життєдіяльності населення, система управління охороною праці та цивільного захисту.
<i>Застосування знань та розумінь (уміння):</i>	
ПРН 15	Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.
ПРН 16	Демонструвати належний рівень володіння державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати своїх досліджень державною та іноземною мовами.
ПРН 17	Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукового дослідження в конкретній філологічній галузі.
ПРН 18	Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення, аргументуючи власну точку зору.
ПРН 19	Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.
ПРН 20	Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.
ПРН 21	Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрямки і школи в лінгвістиці та літературознавстві.
ПРН 22	Оцінювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки.
ПРН 23	Характеризувати теоретичні та практичні аспекти конкретної філологічної галузі.
ПРН 24	Демонструвати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації.
ПРН 25	Здійснювати науковий аналіз мовного й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з

	урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.
ПРН 26	Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань і власну точку зору на них як фахівцям, так і широкому загалу.
ПРН 27	Здійснювати літературне редагування текстів різних стилів та жанрів.
ПРН 28	Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу.
ПРН 29	Планувати, організовувати, здійснювати і презентувати наукове теоретичне і прикладне дослідження в конкретній філологічній галузі.
<i>Формування суджень</i>	
ПРН 30	Здатність ефективно використовувати професійно-профільовані знання для логічних основ побудови наукової діяльності.
ПРН 31	Здатність ефективно формувати комунікаційні стратегії в методології сучасних наукових дослідженнях; здатність використовувати професійно профільовані знання при застосуванні існуючих методик обробки експериментальних даних.
ПРН 32	Здатність ефективно формувати комунікаційні стратегії при викладанні лінгвістичних та літературознавчих дисциплін.
ПРН 33	Креативність, здатність до системного мислення; адаптивність і комунікабельність; турбота про якість виконуваної роботи.
ПРН 34	Брати участь у вузько спеціальних філологічних семінарах, конференціях, наукових гуртках, дискусіях.
ПРН 35	Формулювати й обґрунтовувати нові ідеї, концепції, теорії в конкретній філологічній галузі.
ПРН 36	Цінувати різноманіття та мультикультурність світу й керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу та співробітництва.
ПРН 37	Дотримуватися правил академічної доброчесності.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Всі науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітньо-професійну програму за кваліфікацією відповідають профілю і напряму дисциплін, що викладаються, мають необхідний стаж педагогічної роботи та досвід практичної роботи. В процесі організації

		навчального процесу залучаються професіонали з досвідом дослідницької /управлінської /інноваційної /творчої роботи та/або роботи за фахом та іноземні лектори. Відбувається обмін студентами. 100% професорсько-викладацького складу, задіяного до викладання професійно-орієнтованих дисциплін, мають наукові ступені та/або вчені звання за відповідною або спорідненими спеціальностями.
Матеріально-технічне забезпечення		Матеріально-технічне забезпечення дозволяє повністю забезпечити освітній процес протягом всього циклу підготовки за освітньою програмою. Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають існуючим нормативним актам. Комп'ютеризовані робочі місця у Науковій бібліотеці надають можливість доступу до інтернету та локальної мережі як бібліотеки, так і університету в цілому. Студенти також мають змогу користуватися власними ПК з безкоштовною можливістю доступу до мережі інтернет через бездротовий зв'язок (Wi-Fi).
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення		У Чорноморському національному університеті ім. Петра Могили функціонує потужна система бібліотечно-інформаційного забезпечення, Використовуючи спектр функцій системи LitPro (власна розробка), усі користувачі бібліотеки (студенти, викладачі, науковці) можуть отримати динамічну інформацію щодо наявності базової, іншої рекомендованої літератури та її розміщення, а також мають можливість здійснювати доступ до оцифрованих повнотекстових копій навчальної та методичної літератури. Використання в навчальному процесі системи moodle. Наявність авторських розробок (підручників, навчальних посібників, методичних матеріалів) професорсько-викладацького складу.
9 – Академічна мобільність		
Національна мобільність	кредитна	На основі двосторонніх договорів між Чорноморським національним університетом та університетами України: Національний університет «Києво-Могилянська академія», Національний університет «Острозька академія».
Міжнародна мобільність	кредитна	На основі двосторонніх договорів між Чорноморським національним університетом імені Петра Могили та вищими навчальними закладами країн-партнерів: Університет Саарланду (Німеччина), Університет Кадісу (Іспанія).
Навчання здобувачів вищої освіти	іноземних	Можливе.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
1.1. Цикл загальної підготовки			
ОЗП 1.	Педагогіка вищої школи	3	Залік
ОЗП 2	Германське мовознавство та історія лінгвістичних вчень (англомовний курс)	3,5	Екзамен
ОЗП 3	Цивільний захист та охорона праці в галузі	3	Залік
1.2. Цикл професійної підготовки			
ОПП 1	Комунікативні стратегії основної іноземної мови (англійська мова)	6	Екзамен
ОПП 2	Комунікативні стратегії другої іноземної мови (німецька, французька, іспанська мова)	6,5	Залік
ОПП 3	Сучасні лінгвістичні практики та теорія другої мови (німецька / французька/іспанська мова)	3	Екзамен
ОПП 4	Теорія і практика редагування професійно-орієнтованого перекладу з англійської мови	5	Залік
ОПП 5	Міжкультурна ділова комунікація та переклад ділових паперів	3	Екзамен
ОПП 6	Методика викладання іноземних мов, літератури та перекладознавчих дисциплін у ЗВО (англомовний курс)	3,5	Екзамен
ОПП 7	Теорія літератури та історія літературно-	3	Екзамен

	художньої критики (англомовний курс)		
ОПП 8	Теорія і практика усного двостороннього перекладу (англомовний курс)	3	Екзамен
1.	Асистентська практика (3 тижні)	4,5	Залік
2.	Науково-дослідницька практика (2 тижні)	3	Залік
3.	Перекладацька практика	3	Залік
4.	Дипломна робота	13,5	
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		66,5	
Вибіркові компоненти ОП			
2.2. Цикл професійної підготовки			
<i>Вибірковий блок А</i>			
ВПП 1	Ділова іноземна мова (німецька/французька/іспанська)	3	Екзамен
ВПП 2	Наукова міжкультурна комунікація та переклад	4,5	Екзамен
ВПП 3	Сучасні англомовні літератури та актуальні проблеми художнього перекладу	3	Залік
ВПП 4	Основи синхронного перекладу	3	Залік
ВПП 5	Теорія і практика медійного перекладу з англійської мови	4	Екзамен
ВПП 6	Психоаналіз та переклад художнього тексту	3	Екзамен
ВПП 7	Вступ до теорії кордонів	3	Екзамен
<i>Вибірковий блок Б</i>			
ВПП 1	Теорія мовної комунікації	3	Екзамен

ВПП 2	Методологія та організація наукових (філологічних) досліджень	4,5	Екзамен
ВПП 3	Техніка перекладу	6	Екзамен
ВПП 4	Інформаційні технології у викладанні англійської мови та літератури у ВНЗ	3	Залік
ВПП 5	Психолінгвістика	4	Екзамен
ВПП 6	Техніка анотування та редагування перекладів	3	Екзамен
Загальний обсяг вибірових компонент:		23,5	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

2.2. Структурно-логічна схема ОП

Програма підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 035.041 «Германські мови та літератури (переклад включно) - англійська» ступеня магістр загальним обсягом 90 кредитів ECTS передбачає оволодіння студентами 17 навчальними дисциплінами, проходження асистентської, науково-дослідницької та перекладацької практики і проведення підсумкової атестації у формі публічного захисту дипломної роботи (Рис.1).

Обов'язкова частина навчального плану має обсяг 66,5 кредити ECTS (74%) і включає 11 дисциплін (42,5 кредита), асистентську, науково-дослідницьку, перекладацьку практику (10,5 кредитів) та підготовку дипломної роботи магістра (13,5 кредитів).

Вибіркова частина навчального плану має обсяг 23,5 кредити ECTS (26%) і включає дисципліни вільного вибору студента (блоки А і Б) (23,5 кредити).

В обов'язковій частині передбачено 3 навчальних дисципліни циклу загальної підготовки (ОЗП) (9,5 кредити), 8 навчальних дисциплін циклу професійної підготовки (ОПП) (33 кредита), асистентську практику (4,5 кредитів), науково-дослідницьку практику (3 кредити), перекладацьку практику (3 кредити) та підготовку дипломної роботи магістра (13,5 кредитів).

Вибіркова частина навчального плану охоплює 6 дисциплін вільного вибору студента в двох блоках (А і Б), з яких студент відповідно до обраної

спеціалізації обирає для вивчення 6 дисциплін одного блоку(ВПП) (23,5 кредити).

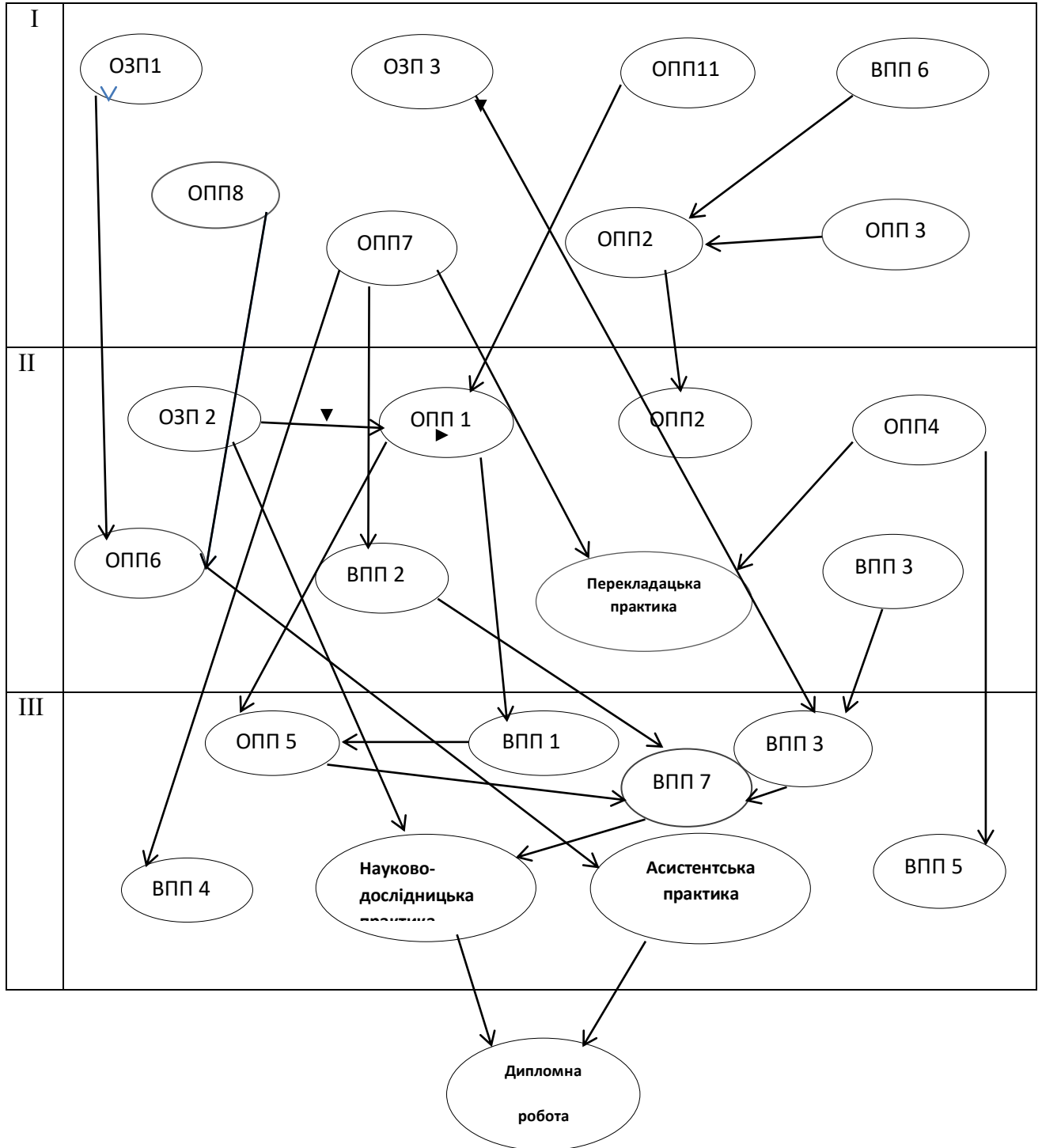
3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здійснюється у формі публічного захисту дипломної роботи і завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням освітньої кваліфікації: магістр філології за спеціалізацією 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська; професійної кваліфікації: викладач англійської та німецької/французької/іспанської мов і зарубіжної літератури у вищих навчальних закладах I-IV рівнів акредитації, перекладач.

Атестація здійснюється відкрито та публічно.

Форма атестації	Назва атестаційного заходу	Вимоги
Дипломна робота	Захист дипломної роботи	Дипломна робота передбачає розв'язання спеціалізованої задачі та/або практичної проблеми в галузі філології (відповідно до обраної спеціалізації). Дипломна робота має бути самостійним дослідженням. Робота повинна перевірятися на наявність плагіату згідно з процедурою, визначеною системою забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. Вимоги до обсягу та структури дипломної роботи визначає вищий навчальний заклад. Дипломні роботи здобувачів вищої освіти повинні бути оприлюднені на офіційному сайті навчального закладу або його підрозділу.

Рис. 1. Структурно-логічна схема



4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам < освітньої програми

Таблиця 4.1.

	ОЗП 1	ОЗП 2	ОЗП 3	ОПП 1	ОПП 2	ОПП 3	ОПП 4	ОПП 5	ОПП 6	ОПП 7	ОПП 8	1	2	3	4
ЗК1							+	+				+	+	+	+
ЗК2									+			+	+		+
ЗК3													+		+
ЗК4	+		+									+	+		+
ЗК5			+											+	
ЗК6				+	+						+				
ЗК7			+								+				
ЗК8		+				+				+	+				
ЗК9												+	+	+	+
ЗК10	+											+			
ЗК11													+	+	+
ЗК12													+		+
ЗК13									+				+		+
ЗК14			+												
ФК1		+				+				+					
ФК2										+	+				
ФК3		+				+				+					
ФК4										+	+		+		+
ФК5													+		+
ФК6	+								+	+	+		+		+
ФК7		+				+				+	+		+	+	+
ФК8				+	+		+		+			+		+	
ФК9									+			+		+	
ФК10													+		+
ФК11													+		
ФК12															+

Таблиця 4.2.

	ВПП 1	ВПП 2	ВПП 3	ВПП 4	ВПП 5	ВПП 6	ВПП 7
ЗК1				+	+		+
ЗК2			+				
ЗК3		+				+	+
ЗК4		+					+
ЗК5	+					+	
ЗК6	+	+		+		+	+
ЗК7		+		+		+	+
ЗК8	+			+		+	
ЗК9							
ЗК10					+		+
ЗК11	+	+		+			+
ЗК12		+					
ЗК13			+		+		
ЗК14							
ФК1			+				+
ФК2			+		+		

ФК3				+										
ФК4			+											
ФК5			+											
ФК6			+											
ФК7						+								
ФК8	+							+		+				
ФК9	+							+				+		
ФК10			+											
ФК11	+		+					+						+
ФК12								+						+

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми**

Таблиця 5.1.

	ОЗП 1	ОЗП 2	ОЗП 3	ОПП 1	ОПП 2	ОПП 3	ОПП 4	ОПП 5	ОПП 6	ОПП 7	ОПП 8	1	2	3	4
ПРН1							+						+		+
ПРН 2		+				+				+	+				
ПРН 3													+		
ПРН 4										+					
ПРН 5				+	+		+		+			+		+	
ПРН 6		+				+				+					
ПРН 7		+				+							+		+
ПРН 8		+				+				+	+		+		+
ПРН 9						+				+	+		+		+
ПРН 10									+			+	+		
ПРН 11		+				+				+	+		+		
ПРН 12										+					
ПРН 13													+	+	
ПРН 14			+												
ПРН15													+		+
ПРН16				+	+			+							
ПРН17													+		+
ПРН18	+														
ПРН19				+	+			+							
ПРН20				+	+										
ПРН21		+													
ПРН22		+													
ПРН23		+											+		

ПРН24		+								+	+		+	+
ПРН25														+
ПРН26														+
ПРН27														
ПРН28														+
ПРН29												+		+
ПРН30												+		+
ПРН31				+	+									
ПРН32									+					
ПРН33	+								+			+	+	
ПРН34													+	
ПРН35													+	+
ПРН36								+					+	+
ПРН37													+	+

Таблица 5.2.

	ВПП 1	ВПП 2	ВПП 3	ВПП 4	ВПП 5	ВПП 6	ВПП 7
ПРН1		+					
ПРН2			+				
ПРН3		+					
ПРН4			+				
ПРН5		+					
ПРН6		+					
ПРН7				+			+
ПРН8							+
ПРН9			+				
ПРН10							
ПРН11		+				+	+
ПРН12			+			+	
ПРН13							
ПРН14							
ПРН15		+					
ПРН16		+		+		+	+
ПРН17							
ПРН18		+					+
ПРН19	+						+
ПРН20	+			+		+	
ПРН21			+				
ПРН22			+				
ПРН23		+					
ПРН24		+					

ПРН25		+				+	
ПРН26		+					
ПРН27			+			+	
ПРН28		+					
ПРН29		+					
ПРН30		+					
ПРН31		+					
ПРН32							
ПРН33				+	+	+	+
ПРН34	+			+			
ПРН35		+					+
ПРН36		+		+		+	+
ПРН37		+					

6. Перелік нормативних документів, на яких базується

стандарт вищої освіти

1. Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII «Про вищу освіту». – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>;
2. Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти». – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-п/page>;
3. Постанова Кабінету міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>;
4. Постанова Кабінету міністрів України від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>;
5. Класифікатор професій: ДК 003: 2010 / [розроб.: М. Гаврицька та ін.]. – К.: Соцінформ: Держспоживстандарт України, 2010. – 746 с.;
6. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). – К.: ТОВ «ІЦС», 2015. – 32 с. – http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf;
7. International Standard Classification of Education (ISCED 2011). – Montreal: UNESCO Institute for Statistics, 2012. – <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>;
8. ISCED Fields of Education and Training 2013 (ISCED-F 2013). – Montreal: UNESCO Institute for Statistics, 2014. – <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>.

Додаткові інформаційні джерела:

1. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, схвалені сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України (протокол від 29.03.2016 № 3). – Режим доступу: <http://mon.gov.ua/activity/education/reforma-osviti/naukovo-metodichna-rada-ministerstva/metodichni-rekomendacziyi.html>;
2. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації / Авт. В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. – К.: ДП «НВЦ

- «Пріоритети», 2014. – 120 с. – Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf];
3. Національний освітній глосарій: вища освіта. – Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf];
 4. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд. – Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf];
 5. Європейська кредитна трансферна накопичувальна система: Довідник користувача. - Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_ECTS_Users_Guide-2015_Ukrainian.pdf.

