

Повна назва: Методика викладання української мови у вищій школі

Статус: вибіркова циклу професійної та практичної підготовки

Мета курсу – ознайомити магістрантів із соціолінгвістичними, психолінгвістичними основами лінгводидактики вищої школи, зі змістом і методикою лінгвістичних дисциплін у вищій школі філологічного профілю.

Обсяг, методика й технологія викладання дисципліни:

Тематичний план дисципліни «Методика викладання української мови у вищій школі» складається з трьох змістових модулів, що вивчаються протягом одного триместру. Кожен зі змістових модулів поєднує в собі відносно окремий самостійний блок дисципліни, який логічно пов'язує кілька навчальних елементів дисципліни за змістом і взаємозв'язками.

Для визначення рівня засвоєння слухачами навчального матеріалу використовуються такі форми та методи навчання:

1) лекційні заняття, на яких викладається теоретичний матеріал, наводяться практичні приклади; заняття проводяться з використанням технічних засобів навчання;

2) практичні заняття, що передбачають аналіз теоретичних практичних питань, обговорення їх в аудиторії; написання конспектів лекцій з української мови, розробку практичних занять; самостійні наукові пошуки й експериментальні дослідження; моделювання фрагментів занять, демонстрацію новітніх методів і прийомів навчання української мови на філологічних і нефілологічних факультетах;

3) консультації, які проводяться з метою допомоги студентам у виконанні їх індивідуальних завдань та роз'яснення окремих розділів теоретичного матеріалу, відпрацювання студентами пропущених занять.

Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин												
	денна форма						Заочна форма						
	усього	у тому числі					ус ьо го	у тому числі					
		л	п	ла б	інд	с.р.		л	п	ла б	інд	с/р	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	¹⁰	11	12	13	
МОДУЛЬ I. Методика викладання української мови у вищій школі: історія і сучасність													
Тема 1. Проблеми професійно-комунікативної підготовки студентів	8	2	2			4							
Тема 2. Становлення системи професійної підготовки майбутніх учителів-словесників (у національному і світовому контексті)	8	2	2			4							
Тема 3. Інтерактивність педагогічного дискурсу	9	1	4			4							
Тема 4. Психолінгвістичні основи мовленнєвої діяльності студентів-філологів	5	-	2			3							
Разом за модулем I	30	5	10			15							

МОДУЛЬ II. Технологія проведення занять з лінгвістичних і лінгводидактичних дисциплін у вищій школі											
Тема 5. Лінгводидактичні основи навчання української мови у вищій школі	6	1	2			3					
Тема 6. Зміст філологічної освіти в Україні	6	1	2			3					
Тема 7. Технологія проведення занять з української мови у вищій школі	6	1	2			3					
Тема 8. Організація самостійної навчальної й науково-дослідної роботи студентів-філологів	6	1	2			3					
Тема 9. Діагностика знань, умінь і навичок студентів з лінгвістичних дисциплін	6	1	2			3					
Разом за модулем II	30	5	10			15					
Усього годин	60	10	20			30					

У результаті вивчення навчальної дисципліни магістранти повинні

ЗНАТИ:

- зміст мовної освіти в сучасній вищій школі;
- наукові основи створення навчально-методичного забезпечення;
- особливості формування професійної компетентності майбутнього викладача-філолога;
- основні тенденції та перспективи розвитку вищої мовної освіти в Україні;
- сутність, структуру та особливості процесу навчання у вищій школі;
- місце і роль методів та інноваційних технологій навчання;
- теоретичні основи формування професійної культури сучасних спеціалістів;
- принципи педагогічної майстерності викладача мовознавчих дисциплін: питання теорії і практики;
- зміст самостійної й науково-дослідної роботи студентів: сутність, організація, питання контролю.

УМІТИ

- характеризувати основні елементи системи та змісту вищої мовної освіти в Україні;
- визначати, планувати структуру змісту навчального заняття з лінгвістичних і лінгводидактичних дисциплін;
- обирати ефективні методи і прийоми досягнення визначеної мети з урахуванням рівня підготовки студентів;
- самостійно проводити фрагменти лекційних, практично-семінарських занять;
- організовувати спілкування зі студентами;
- застосовувати методи науково-педагогічного дослідження;
- аналізувати та приймати рішення щодо критеріїв якості навчання та діагностики знань;
- розвивати мотивацію студентів до змісту навчального матеріалу;

- застосовувати інтерактивні методи, тренінгові технології, форми навчально-пізнавальної діяльності студентів (мозкової атаки, дискусії, діалогу, “кейс”-методу, рольової гри, методу проєктів, групової взаємодії тощо);
- обґрунтовувати основні аспекти педагогічного спілкування.

Кількість годин (кількість кредитів ECTS): На вивчення навчальної дисципліни відводиться 90 години / 3 кредити ECTS.

Види робіт: Контроль за рівнем засвоєння матеріалу та знань студентів проводиться у таких формах: виконання індивідуальних завдань; виконання самостійних письмових аудиторних робіт; усні відповіді на практичних заняттях; іспит.

Протягом триместру здійснюється поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час захисту індивідуальних завдань, перевірки самостійних робіт, надання відповідей біля дошки, перевірки виконаних творчо-пошукових завдань. Підсумковий контроль з дисципліни «Методика викладання української мови у вищій школі» проводиться відповідно до навчального плану у вигляді іспиту в 16 триместрі, у терміни, встановлені графіком навчального процесу та в обсязі навчального матеріалу.

Оцінювання

№ з/п	Форми контролю	Кількість балів
1	Розробка різнорівневих тестових завдань	10
2	Підготовка наукового повідомлення	10
3	Розробка методичних матеріалів до проведення лекційного заняття та проведення його фрагменту	15
4	Розробка методичних матеріалів до проведення семінарського (практичного) заняття та проведення його фрагменту	15
5	Розробка й демонстрація одного з методів інтерактивного навчання	10
	Іспит	40
	Разом за триместр	100

Викладач: Денищич Тетяна Альбертівна, кандидат педагогічних наук, доцент

Посада – доцент кафедри української філології, теорії та історії літератури ЧНУ ім. Петра Могили. Стаж педагогічної діяльності – 15 років. Кількість виданих наукових праць – більше 30.

2012 року захищено дисертацію на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.02 – теорія та методика навчання (українська мова).

Сфера наукових інтересів – формування професійно-комунікативної компетентності студентів, актуальні проблеми українського термінознавства.