

Назва дисципліни:	Методика викладання іноземних мов у вищих навчальних закладах
Статус дисципліни:	вибіркова
Рік навчання:	2
Семестр:	16
Кількість кредитів:	2 кредити ECTS
Загальна кількість годин:	60 год.
Аудиторна робота:	24 год. (лекції – 8 год., семінари – 16 год.)
Самостійна робота:	36 год.
Форма контролю:	іспит
Викладач :	<u>Запорожець Г.В., к.педаг. н., доцент</u> e-mail:hzaporozhets@yahoo.com
Спосіб навчання:	аудиторний
Форми і методи навчання:	лекції, практичні заняття, самостійна робота
Критерії оцінювання:	поточний контроль – 60 балів (опитування, виступи, контрольні роботи); підсумковий контроль – 40 балів (іспит)
Мова навчання:	англійська

1. Концепція викладання дисципліни

Курс “Методика викладання іноземних мов у ВНЗ” в ЧНУ ім. П.Могили є невід’ємною частиною підготовки магістрів з іноземної філології. По-перше, навчальні плани і програми, за якими працюють на кафедрі англійської філології, створені з урахуванням вузівської програми.. По-друге, під час написання дослідницьких робіт (бакалаврських, а також у циклі спеціаліста, магістра) значна увага приділяється методичній тематиці.

Курс “Методика навчання іноземних мов у ВНЗ” є нормативною навчальною дисципліною підготовки магістрів-філологів, вищим рівнем узагальнення тієї методичної роботи, яку здійснили методисти і викладачі-практики у згаданій галузі протягом останніх десяти років. Курс підбиває підсумки і вказує перспективи на майбутнє. Його головною **метою** є формування у студентів-філологів вмінь і навичок викладання іноземних мов у вищих навчальних закладах усіх типів.

У Чорноморському національному університеті імені Петра Могили досягнення цієї мети забезпечує Інститут філології, де професійно вивчаються іноземні мови (англійська, німецька, французька, іспанська, польська). Широкий доступ до сучасної критичної літератури, що видається в США та Європі, активне застосування Інтернету відкривають можливості для підготовки нового покоління викладачів іноземних мов, творчих, вільних особистостей,

ознайомлених з найсучаснішими досягненнями філологічної та методичної науки, фахівців, які водночас і володіють іноземними мовами, і добре знають першоджерела, читаючи їх мовою оригіналу.

Отже, завданнями курсу є:

- забезпечення ґрунтовної теоретичної підготовки студентів у галузі методики викладання іноземних мов, завдяки чому вони повинні усвідомити специфіку цього предмета в системі інших вузівських предметів;
- формування у майбутніх викладачів навичок розвитку критичного мислення студентів під час викладання мови
- забезпечити знання основ теорії формування коунікативної компетенції;
- ознайомити студентів з сучасними тенденціями в навчанні іноземних мов як у нашій країні, так і за кордоном;
- сформуванати у студентів під час практичних занять професійно-методичні вміння, необхідні для плідної роботи в галузі навчання іноземних мов, навчання навичкам науково обґрунтованого планування;
- навчання прийомам організації та проведення сучасного заняття з іноземної мови завдяки комбінуванню різних видів робіт, методів, навчальних ситуацій;
- залучити студентів до опрацювання спеціальної науково-методичної літератури, що має стати джерелом постійної роботи над собою з метою підвищення рівня професійної кваліфікації.

По закінченню курсу студенти повинні

знати: основні принципи освіти та державний стандарт з іноземної мови; сучасні вимоги до кваліфікації вчителя іноземної мови; методи, технології та стратегії навчання іноземних мов в вищій школі.

сучасні тенденції в навчанні іноземних мов у нашій країні та за кордоном;

вміти: організувати теоретичне дослідження у галузі методики;

розкривати сутність складових частин і засобів сучасної методики як науки;

використовувати теоретичні знання для вирішення практичних завдань;

володіти професійно-методичними вміннями, необхідними для навчання іноземних мов.

На курс відводиться 72 години (2 кредити), з них – лекційних та 14 практичних, 42–самостійна робота, 2 – консультації.

2. Програма навчальної дисципліни

Тема 1. Загальні питання методики навчання іноземних мов у вищій школі.

Основні принципи освіти і зміни у навчанні іноземних мов. Державний освітній стандарт з іноземної мови. ІМ як складова освітньої галузі “Філологія”. Зв’язок методики з іншими

науками. Дидактичні та методичні принципи навчання іноземних мов. Загальні та технічні засоби навчання. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти.

Тема 2. Сучасні підходи до навчання іноземної мови

“Підхід” як загальна вихідна концептуальна позиція, вирішальна у розгляді і визначенні інших положень; стратегія навчання. Комунікативний підхід у навчанні ІМ. Культурологічний, компетентністний, конструктивістський, контекстний підходи до навчання іноземної мови. Переваги та недоліки зазначених підходів.

Тема 3. Навчання іншомовного спілкування

Навчання аудіювання. Психофізіологічні механізми аудіювання. Труднощі аудіювання. Етапи навчання аудіювання. Система вправ для навчання аудіювання. Навчання читання як виду мовленнєвої діяльності. Суть читання та його психофізіологічні механізми. Характер текстів для читання. Навчання письма. Письмо і писемне мовлення. Академічне письмо. Етапи навчання писемного мовлення. Письмо як засіб навчання та контролю.

Тема 4. Навчання іншомовного мовлення

Навчання говоріння. Психофізіологічні механізми говоріння. Особливості навчання діалогічного мовлення. Типи діалогів. Ініціативне мовлення. Навчання монологічного мовлення. Мовні особливості та етапи навчання монологічного мовлення. Вживання розмовних формул, кліше, зв'язок у мовленні. Система вправ для навчання монологічного мовлення. Креативність у навчанні мовлення.

Тема 5. Організація та забезпечення процесу навчання іноземної мови

Особливості навчання іноземної мови в навчальних закладах різного типу. Планування навчального процесу з іноземної мови. Вимоги до заняття з іноземної мови. Іноземна мова як мета і засіб навчання. Підручники та навчальні посібники з іноземної мови. Автентичні засоби навчання.

Тема 6. Типи і структура практичних занять з іноземної мови

Критерії класифікації занять іноземної мови. Аналіз практичного заняття з іноземної мови. Схема загального та поглибленого аналізу заняття іноземної мови. Індивідуалізація процесу навчання іноземної мови. Інтенсивне навчання іноземної мови. Контроль у навчанні іноземної мови. Визначення та оцінювання рівня сформованості іншомовних мовленнєвих навичок і вмінь. Функція зворотного зв'язку; оціночна, навчальна, розвиваюча функції. Види та форми контролю. Об'єкти контролю. Тестовий контроль.

Тема 7. Сучасні вимоги до кваліфікації викладача іноземної мови

Компетенція викладача з позицій Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. Готовність до навчання міжкультурного іншомовного спілкування: мовленнєва та мовна компетенції; соціокультурна та соціолінгвістична компетенція; дискурсивна та стратегічна компетенції. Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів.

3. Методи навчання

- демонстрація нового іншомовного матеріалу та способів оперування ним
- пояснення викладача
 - організація самостійного пошуку студентів
 - організація вправління
 - управління навчальною діяльністю
 - реалізація контролю за успішністю студентів

4. Методи контролю

опитування

- спостереження

самооцінювання

- співбесіда

- анкетування

- тестування

- іспит

5. Розподіл балів, які отримують студенти

Бали складаються із балів, одержаних за семестр (60). Протягом періоду студентам виставляються бали за 1) виконання домашніх завдань , 2) участь в обговоренні теоретичного матеріалу на лекціях , 3) відвідування лекцій, 4) самостійну роботу; 5) написання тестів.

Підсумковий семестровий контроль проводиться у формі іспиту. Максимальна кількість балів, які може отримати студент – 40.

6.Рекомендована література

Базова

1. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання. – К.: Ленвіст, 2003.
1. Основы методики преподавания иностранных языков. \ Под ред. В.А. Бухбиндера. – К.: Вища школа, 1986.
2. Методика викладання іноземних мов у вищій школі // За ред. Жлуктенка. – К., 1971.
3. Тарнопольський В. Методика викладання іноземних мов. Конспект лекцій. – Днепропетровськ, 2002.
4. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах. Підручник для студентів вищих закладів освіти. – К.: Ленвіт, 1999.
5. Лapidус Б.А. Проблемы содержания обучения языку в языковом вузе. – М.: Высшая школа, 1986.
6. Основы методики преподавания иностранных языков \ Под ред. В.А. Бухбиндер. – К.: Вища школа, 1988.
7. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М.: Просвещения, 1991.

8. Curriculum for English Language Development in Universities and Institutes. – K: The British Council, 2001.

Допоміжна

1. Teaching English as a Second or Foreign Language. Ed. Marrianna Celce-Murcia. – Boston, 1991 Ken Shepard and Fredricka L. Stoller. Project Work Integrated into ESP classes // Forum, October, 2002.
2. Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия. – М.: Русский язык, 1991.
3. Little D. The European Language Portfolio: structure, origins, implementation and challenges // Language Teaching. – 2002. – № 35.

12. Інформаційні ресурси

1. <http://www.cambridge-efl.org.uk/>
2. <http://www.ets.org/portal/site/ets/menuitem.36b6150d13d7bab7b1935b10c3921509/?vgnextoid=e63ce3b5f64f4010VgnVCM10000022f95190RCRD#>
3. <http://www.ompersonal.com.ar/omtest/contenidotematico.html>
4. <http://www.wordskills.com/level/>
5. <http://www.eclecticenglish.com/index.html>
6. European Language Portfolio: Principles and Guidelines // On-line: <http://www.coe.int/portfolio>