

## Іспанська як друга іноземна мова

### Структура і мета курсу

Програма вивчення іспанської мови як другої іноземної розрахована на 800 год для освітньо-кваліфікаційного рівня *бакалавра* передбачає два основні етапи у підготовці фахівця:

Перший етап — *базовий рівень* (A1,A2)— охоплює 1-2<sup>й</sup> рік вивчення іспанської мови.

Після завершення базового рівня студенти набувають умінь та навиків:

- сприймати на слух аутентичні тексти тривалістю звучання до 4 хв відповідно до тематики курсу і відтворювати основну та докладну інформацію у тестовому форматі;
- читати і розуміти аутентичні тексти першого рівня складності (базовий лексичний склад 3000 лексичних одиниць) відповідно до тематики курсу та відтворювати основну та докладну інформацію у тестовому форматі;
- адекватно реагувати в певній комунікативній ситуації, вести бесіду в обсязі тематики, передбаченої програмою з опорою на фактуальні та візуальні орієнтири;
- складати особистий або напівофіційний лист обсягом не менше ніж 100 слів, що характеризується структурно-композиційною та комунікативною відповідністю і мовною правильністю.

Другий етап — *середній рівень* (B1-1, B-1-2)— охоплює 3-4<sup>й</sup> рік вивчення іспанської мови.

Закінчивши середній рівень, студенти набувають уміння:

- сприймати на слух різножанрові та різнопредметні автентичні тексти з елементами діалектної маркованості тривалістю звучання до 8 хв та письмово відтворювати основну та докладну інформацію тексту у тестовому форматі;
- викладати свою думку, реалізуючи певні типи тексту, що мають свою структуру і композицію (розповідь, опис, характеристика, рецензія, коментар), дотримуючись комунікативно-стилістичної доцільності та мовної правильності;
- досконало розуміти аутентичні тексти другого рівня складності (базовий лексичний склад 5000 лексичних одиниць) різного типу (художні, публіцистичні, науково-популярні);  
створювати текст певного типу (лист читача, офіційний лист, рецензія, коментар) обсягом 150-200 слів, який би характеризувався логічною структурою

викладу, комунікативною відповідністю, семантико-стилістичною адекватністю та граматичною правильністю.

**Завдання дисципліни** – дати студентам практичні навички володіння іспанською мовою, тому передбачає опанування студентами правилами вимови, знання граматичної структури мови, а також засвоєння іспанської лексики та ознайомлення з матеріалами країнознавчого характеру, культурного надбання іспаномовного світу.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **знати**:

основні граматичні категорії іспанської мови, правильно користуватись вивченими часами, основну частину лексичного матеріалу з вивчених тем.

**Уміти**: правильно формулювати свою думку іспанською мовою, вміти адекватно реагувати на питання в межах опанованої тематики, грамотно підтримувати діалог та правильно орієнтуватись в інших комунікативних ситуаціях.

### **Методи навчання**

Основні форми аудиторної роботи: викладення граматичного та лексичного матеріалу з певної теми за допомогою відео уроків аутентичного характеру, відпрацювання навичок за допомогою вправ з базового підручника, додаткових дидактичних аутентичних матеріалів, діалогів тренувального характеру та закріплення отриманих знань в індивідуальному діалогічному та монологічному мовленні. Використання оригінальних відео та аудіо матеріалів повинно сприяти зануренню студентів в мовне оточення, що в свою чергу сприятиме більш ефективній асиміляції студентів в іспаномовний світ.

На заняттях з іспанської мови активно застосовуються такі методи, як пояснювально-ілюстративні та дослідницькі, а також такі методи навчання як словесні (розповідь-пояснення, бесіда, ), наочні (ілюстрація, демонстрація) та практичні (вправи, реферати, повідомлення, тощо). Серед основних методів активного навчання використовуються ділова гра, розігрування ролей, аналіз конкретних ситуацій, активне програмове навчання, стажування та проблемна лекція. Методи активного навчання використовуються для тренування та розвитку творчого мислення студентів іспанською мовою, формування в них відповідних практичних умінь та навичок з використання мови в різних комунікативних ситуаціях. Вони стимулюють і підвищують інтерес до занять, активізують та загострюють сприймання навчального матеріалу. Серед

нетрадиційних методів навчання використовуються методи інтерактивного (комунікативного) навчання, що сприяє ефективному практичному застосуванню отриманих знань з іспанської мови.

Під час проведення контрольних заходів рівень засвоєння матеріалу змістового модуля оцінюється шляхом проведення поточного модульного контролю (ПМК) та модульної контрольної роботи (МКР).

### **Методи контролю**

Рівень засвоєння матеріалу дисципліни здійснюється шляхом проведення поточного модульного контролю (ПМК) у вигляді діалогів ( 5 або 10 балів за відповідь), модульної контрольної роботи (МКР) (кожна робота оцінюється в 10 балів) та підсумкового контролю у формі атестаційної письмової контрольної роботи - 10 балів.

Підсумкова оцінка з дисципліни складається з оцінок, отриманих за поточний (модульний) контроль та результатів контрольних робіт. За всі контрольні заходи (КЗ) протягом семестру студент може отримати до 100 балів. Умовою допуску студента до КЗ є мінімальна сума балів, яку студент повинен набрати у разі виконання всіх елементів модулів. Якщо студент не набрав мінімальну суму балів, то він не допускається до КЗ і йому рекомендується набрати цю кількість за рахунок виконання додаткового індивідуального завдання.

### **Методичне забезпечення**

Базовим підручником даного курсу, що забезпечує досягнення вказаних цілей, є вступний курс іспанської мови **“PUERTAS A LA LENGUA ESPAÑOLA”** (Нью-Йорк) та підручник з граматики іспанської мови **“GRAMÁTICA DEL USO DEL ESPAÑOL”** (Smele, Мадрид), що у поєднанні з іншими дидактичними матеріалами забезпечують повне занурення в іспаномовне оточення, знайомить студентів з реаліями життя країн іспаномовного світу, дає можливість порівнювати рівень економічного, соціально-політичного та культурного життя цих країн.

Особистою розробкою є викладення граматичного та лексичного матеріалу з певної теми за допомогою відео уроків аутентичного характеру, що дозволяє студентам сприймати новий матеріал як такий, що подається викладачем – носієм іспанської мови. Використання даної методики сприяє більш ефективному засвоєнню матеріалу, значно підвищує мотивацію студентів, урізноманітнює

заняття та наближує їх до повного занурення в іспаномовне оточення. Подібні відео уроки підібрані до всіх граматичних та лексичних тем.

Оригінальні відео та аудіо курси *“HOLAQUETA”* дають можливість студентам ознайомитись зі специфікою вимови в Іспанії та Латинській Америці та забезпечує засвоєння студентами адекватної діалогічної мовної реакції в різних комунікативних ситуаціях.

Збірка оповідань *“LEAMOS ESPAÑOL”*, що застосовуватиметься для аудіювання, допоможе студентам краще розуміти літературне мовлення та орієнтуватись у співвідношенні граматичних часів та категорій.

Додаткові дидактичні матеріали з оригінальних іспанських підручників видавництва *“Edelsa”* *PasaporteA1, PasaporteA2, EcoA1, EcoA2*, забезпечуватимуть вивчення іспанської мови відповідно до вимог європейської модульної системи освіти.