

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ЧОРНОМОРСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ  
ПЕТРА МОГИЛИ

СХВАЛЕНО:

Вченою радою  
ЧДУ ім. П.Могили  
Протокол №

«\_\_»\_\_\_\_\_20 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО:

Ректор ЧДУ ім. П.Могили  
Л.П. Клименко

«\_\_»\_\_\_\_\_20 р.

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ  
КОМПЛЕКС**

З ДИСЦИПЛІНИ  
«ІНОЗЕМНА МОВА – 3 (ІСПАНСЬКА)»

Для напрямів 6.020303 «Мова і література»,  
8.020303 «Мова і література».

Освітньо-кваліфікаційний рівень – бакалавр,  
магістр.

Денна форма навчання

Розглянуто на засіданні методичної ради факультету «\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_р.  
Протокол № \_\_\_\_\_

Миколаїв  
20

## Іноземна мова – 3 (Іспанська)

### Вступ

Приєднання України до Болонського процесу обумовлює впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу, яка є українським варіантом ECTS.

Запропонована програма побудована за вимогами кредитно-модульної системи організації навчального процесу і узгоджена з професійно орієнтовною структурою змісту навчальної дисципліни «Третя іноземна мова», для студентів спеціальності «Мова та література».

Сучасні вимоги до підготовки кваліфікованого спеціаліста перш за все потребують від нього бути активним учасником всіх глобалізаційних процесів, тобто бути плідним учасником міжкультурної комунікації та мати необхідної комунікативні спроможності професійного та ситуативного спілкування в усній і письмовій формах, в сферах навички практичного володіння іноземною мовою в різних видах мовленнєвої діяльності в обсязі тематики, що обумовлена професійними потребами; та бути спроможними оволодіти новітньою фаховою інформацією через іноземні джерела. Все це підвищує попит на кваліфікованих випускників (фахівців), які вільно володіють іноземною мовою та обумовлює необхідність вивчення курсу «Третя іноземна мова».

### Мета, предмет та місце дисципліни

Метою даної дисципліни є формування необхідної комунікативної спроможності у сферах побутового та професійного спілкування в усній та письмовій формах.

Предметом вивчення дисципліни є обсяг лексики та граматики іноземної мови, що дає можливість здійснювати професійне спілкування та одержати необхідну професійну інформацію з іноземних видань.

Дисципліна «Третя іноземна мова» (за професійним спрямуванням) займає вихідне місце у структурно-логічній схемі і спирається на загальноосвітній курс вивчення іноземної мови. На дану дисципліну спирається вивчення фахових джерел у курсі підготовки магістра.

### Інформаційний обсяг (зміст) дисципліни

1. Фонетика: Ввідний фонетичний курс. Алфавіт. Правила читання.

2. Лексичний матеріал:

Вітання. Знайомство. Мовні моделі звертання, ввічливості.

Адреса. Місце проживання. Країна. Інформація про людину.

Сім'я. Родинні зв'язки. Друзі. Інформація про рідних і знайомих.

Місяці. Дні тижня. Дата. Пори року. Погода. Час. Подорож. Навчання.

3. Граматичний матеріал:

Форми дієслова дійсного та наказового стану. Прикметник та його граматичні категорії. Іменник та його граматичні категорії. Займенник. Числівник.

### Освітньо-кваліфікаційні вимоги

Згідно із Загальноєвропейськими Рекомендаціями з мовної освіти існує шість рівнів володіння мовою, які були розроблені Асоціацією Мовних Експертів ALTE (The Association of Language Testers in Europe): інтродуктивний (Breakthrough або A1), середній (Waystage або A2), рубіжний (Threshold або B1), просунутий (Vantage або B2), автономний (Effective Operational Proficiency або C1) і компетентний (Mastery або C2). Вони охоплюють проміжок від базового до практично бездоганного рівня володіння мовою.

Відповідно до кількості годин відведених на навчальний процес, вимоги розподіляються відповідно рівню компетенції:

перший рік навчання – A1 (елементарний користувач – рівень виживання)– 2 курс, 3 курс

другий рік навчання – A2 (елементарний користувач – передпороговий рівень)– 3 курс, 4 курс

третій рік навчання – B1 (незалежний користувач - пороговий рівень)- 4 курс,

A1 - Може розуміти і вживати побутові повсякденні вирази, а також будувати елементарні речення з метою задоволення конкретних потреб. Може відрекомендуватись або представити когось. Може запитувати і відповідати на запитання про деякі деталі особистого життя, про людей, про речі тощо. Може взаємодіяти на простому рівні, якщо співрозмовник говорить повільно і чітко та готовий прийти на допомогу.

Читання: Розуміння знайомих імен, слів, а також дуже простих речень в оголошеннях, на плакатах або каталогах.

Аудіювання: Розуміння окремих знайомих слів і дуже простих фраз в повільно і чітко звучній мові в ситуаціях повсякденного спілкування, коли говорять про мене, мою сім'ю та найближче оточення.

Письмо : Уміння писати прості листівки (наприклад, поздоровлення зі святом), заповнювати формуляри, вносити своє прізвище, національність, адресу у реєстраційний листок в готелі.

Говоріння: Уміння брати участь в діалозі, якщо співрозмовник повторює на моє прохання в сповільненому темпі свій вислів або перефразовує його, а також допомагає сформулювати те, що я намагаюся сказати. Здатність ставити прості питання і відповідати на них в рамках відомих мені там, або тем, що цікавлять мене.

A2 - Може розуміти ізольовані фрази та широко вживані вирази, необхідні для повсякденного спілкування у сферах особистого побуту, сімейного життя, здійснення покупок, місцевої географії, роботи. Може спілкуватись у простих і звичайних ситуаціях, де потрібен простий і прямий обмін інформацією на знайомі та звичні теми. Може описати простими мовними засобами вигляд свого оточення, найближче середовище і все, що пов'язане зі сферою безпосередніх потреб.

Читання: Розуміння дуже коротких простих текстів. Уміння знайти конкретну, легко передбачену інформацію в простих текстах повсякденного спілкування: у рекламах, проспектах, меню, розкладах. Розуміння простих листів особистого характеру.

Аудіювання: Розуміння окремих фраз і найбільш споживаних слів у висловах, важливих тем, що стосуються мене (наприклад, основну інформацію про себе і свою

сім'ю, про покупки, про місце, де живу, про роботу). Розуміння про що йде мова в простих, чітко виголошених і невеликих за об'ємом повідомленнях і оголошеннях.

5

Письмо: Уміння писати прості короткі записки і повідомлення відповідно до моїх актуальних потреб. Уміння написати нескладний лист особистого характеру (наприклад, виразити кому-небудь свою вдячність за що-небудь).

Говоріння: Уміння спілкуватися в простих типових ситуаціях, що вимагають безпосереднього обміну інформацією в рамках знайомих тем і видів діяльності. Уміння підтримувати гранично коротку розмову на побутові теми, та все ж недостатнє розуміння, щоб самостійно вести бесіду.

**B1** - Може розуміти основний зміст чіткого нормативного мовлення на теми, близькі і часто вживані на роботі, у навчанні, під час дозвілля тощо. Може вирішити більшість проблем під час перебування у країні, мова якої вивчається. Може просто і зв'язано висловитись на знайомі теми або теми особистих інтересів. Може описати досвід, події, сподівання, мрії тощо.

Розуміння. Аудіювання. Я розумію основні положення чітко виголошених висловів в межах літературної норми на відомі мені теми, з якими мені доводиться мати справу на роботі, в школі, на відпочинку і так далі Я розумію, про що йде мова в більшості радіо- і телепрограм про поточні події, а також передач, пов'язаних з моїми особистими або професійними інтересами. Мова тих, що говорять має бути при цьому чіткою і відносно повільною.

Читання Я розумію тексти, побудовані на частотному мовному матеріалі повсякденного і професійного спілкування. Я розумію описи подій, відчуттів, намірів в листах особистого характеру.

Говоріння. Діалог. Я вмю спілкуватися в більшості ситуацій, що виникають під час перебування в країні мови, що вивчається. Я можу без попередньої підготовки брати участь в діалогах на знайомому мені темі, що цікавить мене (наприклад, «сім'я», «хобі», «робота», «подорож», «поточні події»).

Монолог. Я вмю будувати прості зв'язні вислови про свої особисті враження, події, розповідати про свої мрії, надії і бажання. Я можу коротко обґрунтувати і пояснити свої погляди і наміри. Я можу розповісти історію або викласти сюжет книги або фільму і виразити до цього своє відношення.

Письмо. Лист. Я вмю писати прості зв'язні тексти на знайомі або такі, що цікавлять мене теми. Я вмю писати листи особистого характеру, повідомляючи в них про свої особисті переживання і враження.

#### Рекомендована основна навчальна література

Jesús Sánchez Lobato, Nieves García Fernández Español 2000 Nivel Elemental, Sociedad General de Española de Librería, S.A.

Jesús Sánchez Lobato, Nieves García Fernández Español 2000 Nivel Intermedio, Sociedad General de Española de Librería, S.A.

Diccionario español-ruso de uso moderno Садиков А.В., Нарумов Б.П. Москва, 1998.

«Практическая грамматика испанского языка», Попова Н.И., Москва, 1997.

Учебное пособие по разговорному испанскому языку. Español conversacional.

В.В. Шишков Одесса «Инновационно-ипотечный центр» 1999.

Самоучитель испанского языка, А.Гонсалес-Фернандес, Н.М.Шидловская, А.В.  
Деменьтьев

6