

Повна назва: Дефектологія

Статус: Вибіркова

Мета: формування у студентів уявлення про дефектологію як цілісну науково-практичну дисципліну, змістом якої є глибоке і різнобічне клініко-фізіологічне та психолого-педагогічне вивчення об'єктивних закономірностей і особливостей порушеного розвитку. Значну увагу приділено історичному аспекту становлення основних понять дефектології.

Обсяг, методики, і технології викладання дисципліни:

Тематичний план дисципліни «Дефектологія» складається з одного змістовного модуля.

Для визначення рівня засвоєння слухачами навчального матеріалу використовуються такі форми та методи навчання:

1) лекційні заняття, на яких викладається теоретичний матеріал, розглядаються особливості розвитку хворих дітей, наводиться психолого-медична термінологія з дисципліни;

2) семінарські заняття, що передбачають підготовку теоретичних питань з дефектології та їх обговорення в аудиторії;

3) консультації, які проводяться з метою допомоги студентам у виконанні їх індивідуальних завдань та роз'яснення окремих розділів теоретичного матеріалу, відпрацювання студентами пропущених занять.

Структура навчальної дисципліни

№ з/п	Назви розділів та тем	Всього годин	За формами занять, годин				
			Аудиторні				Самостійна робота студента
			лекційні	семінарські	практичні	лабораторні	
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ВСТУП ДО ДЕФЕКТОЛОГІЇ. ОСОБЛИВОСТІ РОБОТИ ПСИХОЛОГА З ХВОРИМИ ДІТЬМИ							
1	Об'єкт, предмет, мета і основні категорії дефектології	7	2	2			4
2	Діти з аномальним розвитком: характеристика, методи дослідження, служба практичної психології	9	2	1			6
3	Діти з порушеннями в розвитку	7	2	1			6
4	Діти з затримкою психічного розвитку розумова відсталість і її причини	9	2	2			6
5	Діти з порушеннями	7	2	1			6

	опорно-рухового апарату					
6	Діти і підлітки з порушеннями емоційно-вольової сфери	9	2	1		6
7	Діти з порушенням поведінки	7	2	1		6
8	Навчання і виховання дітей з комплексними (поєднаними) порушеннями розвитку	7	2	-		6
9	Реактивний стан і конфліктні переживання у дітей. Діти з психопатичними формами поведінки	7	2	1		6
10	Діти із захворюваннями нервової системи	7	2	1		6
11	Діти з аутизмом та складними порушеннями	7	2	1		6
12	Система освітніх послуг для дітей з порушеннями психофізичного розвитку	9	2	1		6
Всього годин		108	24	14		70

Знання та навички: студенти повинні

знати:

- основні поняття і категорії дефектології;
- загальні і специфічні закономірності відхилень у розвитку;
- причини і механізми порушень психофізичного здоров'я людини;
- класифікацію видів відхилень у розвитку;
- диференційні критерії діагностики порушень розвитку;
- методики і методи діагностики відхилень у розвитку;
- можливості корекції, компенсації, освіти, професійної підготовки дітей з відхиленнями у розвитку;
- види диференційованого та інтегрованого навчання дітей з відхиленнями у розвитку;
- проблеми організації спеціальної допомоги особам з відхиленнями у розвитку, їх інтеграції, соціальної та професійно-трудової реабілітації.

вміти:

- використовувати отримані теоретичні та практичні знання у вивченні дітей і підлітків з різними психофізичними відхиленнями;
- користуватися категоріальним апаратом дефектології в навчальній та професійній діяльності;
- реалізовувати психолого-педагогічні засоби і механізми профілактики виникнення порушень у розвитку;
- визначати структуру порушень у розвитку, їх причини, умови прояву;
- застосовувати методи діагностики та корекції відхилень у розвитку;
- визначати напрями корекційно-педагогічного впливу в залежності від типу порушеного розвитку;
- кваліфіковано вести роботу з профілактики виникнення порушень у розвитку педагогічними засобами.

Кількість годин (кількість кредитів ЄКТС): На вивчення навчальної дисципліни відводиться 108 години / 3 кредити ECTS.

Види робіт: Контроль за рівнем засвоєння матеріалу та знань студентів проводиться у таких формах: виконання індивідуальних завдань; виконання самостійних письмових аудиторних робіт; усні відповіді на семінарських заняттях; залік.

Протягом двох триместрів здійснюється поточний контроль та залік. Поточний контроль здійснюється під час захисту індивідуальних завдань, перевірки самостійних робіт, надання відповідей біля дошки, перевірки виконаних творчо-пошукових завдань. Залік з дисципліни «Дефектологія» проводиться відповідно до навчального плану у 9 триместрі, в терміни, встановлені графіком навчального процесу та в обсязі навчального матеріалу.

Оцінювання:

Форма контролю	Максимальна оцінка одиниці контролю	Кількість заходів	Сума балів
Доповідь на сем. заняттях	5	2	10
Опитування на сем. заняттях	5	7	35
Написання есе	10	1	10
Написання реферату	15	1	15
Загальна кількість балів			70
Залік			30
Всього за триместр			100

Викладач:

Амплеєва Ольга Михайлівна, кандидат психологічних наук, ст. викладач кафедри психології ЧНУ ім. Петра Могили. Стаж педагогічної діяльності – 7 років. Кількість виданих наукових праць – більше 10. В 2013 році захищено дисертацію на здобуття наукового ступеня кандидата наук зі спеціальності 19.00.01 – «Загальна психологія, історія психології». Тема дисертації: «Емоційний інтелект в структурі професійної діяльності психолога».

Сфера наукових інтересів – загальна та експериментальна психологія, історія психології, психологічне консультування, професійне становлення особистості, основи практичної психології.