

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**Чорноморський національний університет імені Петра Могили**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Ректор ЧНУ ім. Петра Могили



Л.П. КЛИМЕНКО

«28» червня 2017 р.

**Програма**  
**фахового вступного випробування**  
**для вступу на 3 курс навчання**  
**зі спеціальності «СОЦІАЛЬНА**  
**РОБОТА»**

Миколаїв\_2017

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

**Мета фахового вступного випробування з «Соціальної роботи»** – з'ясувати рівень теоретичних знань та практичних навичок абітурієнтів, які вступають на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодший спеціаліст здобутого за іншою спеціальністю з метою формування рейтингового списку та конкурсного відбору для навчання за освітнім ступенем бакалавра з галузі знань 23 – Соціальна робота за спеціальністю 231 «Соціальна робота» в межах ліцензованого обсягу спеціальності.

Вступні випробування проводяться у формі тестування, до якого входять комплексні питання, що передбачають перевірку теоретичних знань з професійно-орієнтовних дисциплін, спрямованих на формування фахового світогляду і практичних навичок, необхідних для виконання виробничих функцій.

### **Вступник повинен знати:**

- особливості наукової організації навчальної діяльності у ВНЗ;
- базисні структурні елементи соціуму, засвоїти категорії «соціальна політика», «соціальний статус», «соціальна група», «клієнт», «соціальний працівник», «соціальна сфера», опанувати основи теорії соціальної роботи і євроінтеграційні процеси суспільства;
- предмет, завдання, понятійно-категоріальну базу соціальної роботи;
- об'єкт, суб'єкт, функції, принципи і напрямки соціальної роботи;
- основні напрями та засади соціальної роботи;
- завдання соціального менеджменту у соціальній роботі;
- кваліфікаційні характеристики соціального працівника;
- етичні засади соціальної роботи;
- сутність гуманістичних принципів діяльності соціальних працівників;
- базові законодавчі документи, як основу соціальної роботи;
- розуміти роль соціального працівника у взаємодії з клієнтом;
- засвоїти форми соціальної роботи з різними категоріями клієнтів;
- теоретико-методичні основи соціальної роботи;
- етичний кодекс соціального працівника;
- основні моделі практичної соціальної роботи;
- актуальні проблеми та тенденції розвитку соціальної роботи в Україні;
- загальну характеристику соціальних досліджень;
- структуру наукових робіт;
- методологію соціальних досліджень;
- закономірності побудови експерименту;
- процедуру оформлення результатів дослідження.

### **Вступник повинен вміти:**

- розуміти сутність об'єкту та предмету соціальної роботи, знати її та функції;
- орієнтуватися у методах та практиках, які використовуються в практичній роботі соціального працівника;
- працювати з науково-методичною літературою, користуватися науковими бібліотеками і ресурсами Інтернету;
- розуміти основні шляхи побудови держави загального добробуту та засвоїти теорії розвитку соціально-демократичного суспільства;
- визначати роль та функції особистості, а також вплив процесів соціалізації та виховання на формування особистості;

- аналізувати стан українського суспільства та розробляти пропозиції щодо його ефективного розвитку, враховуючи світовий досвід;
- виокремлювати соціальні проблеми в суспільстві та розробляти заходи щодо їх вирішення;
- розробляти програму соціального дослідження;
- здійснювати психолого-педагогічну діагностику;
- застосовувати методи дослідження;
- узагальнювати та оцінювати результати дослідження.
- виокремлювати відмінності між соціальною роботою та соціальною педагогікою як галузями наукового знання і сферами професійної діяльності;
- вільно оперувати базовими поняттями соціальної роботи.

Фахове вступне випробування охоплює проблематику підготовки фахівців з соціальної роботи і спрямоване на виявлення рівня засвоєння основних понять соціальної роботи та перевірку сформованості навичок аналізу суспільних явищ як у структурному, так і в динамічному вимірах. Виходячи з вимог до вступного іспиту за фахом, до нього включено матеріал курсу «Вступ до спеціальності «Соціальна робота»», «Соціалізація особистості», «Загальна психологія», «Педагогіка», «Теорія соціальної роботи» та «Основи наукових досліджень».

Фахове вступне випробування включає такі модулі дисциплін, що характеризують загальнотеоретичні знання зі спеціальності «Соціальна робота»:

Модуль 1. «Вступ до спеціальності «Соціальна робота»».

Модуль 2. «Соціалізація особистості».

Модуль 3. «Основи психології та педагогіки».

Модуль 4. «Теорія соціальної роботи».

Модуль 5. «Основи наукових досліджень».

## **I. ХАРАКТЕРИСТИКА ЗМІСТУ ПРОГРАМИ**

### **Модуль 1. «Вступ до спеціальності «Соціальна робота»**

#### **Тема 1. Теоретичні засади соціальної роботи**

Загальне поняття про соціальну роботу. Взаємозв'язок соціальної роботи з іншими науками. Соціальна робота як навчальна дисципліна, наука та практична діяльність. Роль соціальної роботи в розвитку суспільства.

#### **Тема 2. Сутність, зміст та форми соціальної роботи.**

Основні категорії та поняття. Становлення соціальної роботи: сучасний стан та перспективи розвитку. Форми соціальної роботи: сутність та їх характеристика.

#### **Тема 3. Завдання та функції соціальної роботи**

Місце і роль соціальної роботи у життєдіяльності суспільства. Основні завдання соціальної роботи. Функції соціальної роботи та їх характеристика.

#### **Тема 4. Цінності та етичні принципи соціальної роботи**

Цінності соціальної роботи та їх вплив на особистість. Етичні принципи соціальної роботи та їх характеристика. Професійний кодекс соціального працівника. Поняття професійної етики.

#### **Тема 5. Людина як суб'єкт-об'єкт соціальної роботи.**

Роль особистості в соціумі. Соціалізація особистості. Формування соціальної відповідальності особистості. Вплив соціуму на формування активної позиції особистості.

### ***Питання для підготовки з модулю 1***

1. Загальне поняття про соціальну роботу.

2. Взаємозв'язок соціальної роботи з іншими науками.
3. Соціальна робота як навчальна дисципліна, наука та практична діяльність.
4. Роль соціальної роботи в розвитку суспільства.
5. Основні категорії та поняття.
6. Становлення соціальної роботи: сучасний стан та перспективи розвитку.
7. Форми соціальної роботи: сутність та їх характеристика.
8. Місце і роль соціальної роботи у життєдіяльності суспільства.
9. Основні завдання соціальної роботи.
10. Функції соціальної роботи та їх характеристика.
11. Цінності соціальної роботи та їх вплив на особистість.
12. Етичні принципи соціальної роботи та їх характеристика.
13. Професійний кодекс соціального працівника.
14. Поняття професійної етики.
15. Роль особистості в соціумі.
16. Соціалізація особистості.
17. Формування соціальної відповідальності особистості.
18. Вплив соціуму на формування активної позиції особистості.

## **Модуль 2. «Соціалізація особистості».**

### ***Тема 1. Становлення та соціальне самовизначення особистості.***

Становлення особистості.

Завдання та роль особистості в суспільстві.

Соціальне самовизначення особистості.

### ***Тема 2. Основи етики соціальної роботи.***

Етика соціальної роботи та її рівні.

Основні категорії та функції етики соціальної роботи.

Критерії моральності та етичні цінності і принципи в соціальній роботі.

Інтереси в соціальній роботі та проблематика їх пріоритетності.

Варіанти відношення соціального робітника до клієнтів.

Професійні та особистісно-моральні якості соціального робітника.

### ***Тема 3. Сутність і зміст сучасної професійно-етичної системи соціальної роботи.***

Професійно-етична система, її місце і роль в системі соціальної роботи, основні складові елементи.

Основні групи функцій професійно-етичної системи, етичні норми і принципи професійної соціальної роботи, вимоги і правила.

Проблема морального вибору соціального працівника і її відображення у професійно-етичній системі.

Сутність і специфіка професійної діяльності як основна детермінанта етичної системи

Соціокультурні умови і ціннісні орієнтири держави і суспільства, їх вплив на професійну етичну систему

Основні тенденції у розвитку професійно-етичної системи соціальної роботи.

### ***Тема 4. Поняття професійного обов'язку і відповідальності в соціальній роботі.***

Обов'язок і відповідальність соціального працівника перед суспільством і державою.

Обов'язок і відповідальність соціального працівника перед професією.

Обов'язок і відповідальність соціального працівника перед колегами.

Обов'язок і відповідальність соціального працівника перед клієнтом і його близькими.

Обов'язок і відповідальність соціального працівника перед собою.

### **Тема 5. Етикет в соціальній роботі як відображення її деонтологічних норм.**

Етикет: сутність і зміст.

Історичні аспекти становлення етикету як виду регуляції поведінки людини.

Сучасні проблеми етикетної регуляції поведінки і діяльності людини.

Принципи етикету в соціальній роботі.

Вимоги етикету до зовнішнього вигляду, поведінки і спілкування соціального працівника.

Особливості етикету у різних ситуаціях.

### **Тема 6. Особливості спілкування соціальних працівників і клієнтів**

Структура професійного спілкування у соціальній роботі.

Комунікативний аспект спілкування в соціальній роботі.

Взаємодія у процесі професійного спілкування та міжособистісне розуміння.

Деформації у спілкуванні.

Сутність конфлікту і діяльність, спрямована на подолання конфліктних ситуацій.

### **Тема 7. Ціннісно-нормативне регулювання в системі соціальної роботи**

Професійно-етичний кодекс: поняття, сутність, цілі, задачі і функції.

Місце і роль професійно-етичного кодексу в регулюванні професійної та буденної поведінки спеціаліста.

Професійно-етичний кодекс в сучасній соціальній роботі

Етичний кодекс спеціалістів із соціальної роботи України. Структура, основні положення та принципи.

Етичний кодекс спеціалістів із соціальної роботи США. Структура, основні положення та принципи.

Спільні та відмінні аспекти кодексів спеціалістів із соціальної роботи в Україні та США

### **Тема 8. Сутність та функціонування соціальних інститутів.**

Загальне поняття про соціальні інститути.

Роль соціальних інститутів в суспільстві.

Соціальні інститути та особистість.

Сімейно-шлюбний інститут та його роль у суспільстві.

#### ***Питання для підготовки з модулю 2***

1. Завдання та роль особистості в суспільстві.
2. Соціальне самовизначення особистості.
3. Етика соціальної роботи та її рівні.
4. Основні категорії та функції етики соціальної роботи.
5. Критерії моральності та етичні цінності і принципи в соціальній роботі.
6. Інтереси в соціальній роботі та проблематика їх пріоритетності.
7. Професійно-етична система, її місце і роль в системі соціальної роботи, основні складові елементи.
8. Основні групи функцій професійно-етичної системи, етичні норми і принципи професійної соціальної роботи, вимоги і правила.
9. Проблема морального вибору соціального працівника і її відображення у професійно-етичній системі.
10. Сутність і специфіка професійної діяльності як основна детермінанта етичної системи

11. Соціокультурні умови і ціннісні орієнтири держави і суспільства, їх вплив на професійну етичну систему
12. Основні тенденції у розвитку професійно-етичної системи соціальної роботи.
13. Обов'язок і відповідальність соціального працівника перед суспільством і державою.
14. Історичні аспекти становлення етикету як виду регуляції поведінки людини.
15. Сучасні проблеми етикетної регуляції поведінки і діяльності людини.
16. Принципи етикету в соціальній роботі.
17. Вимоги етикету до зовнішнього вигляду, поведінки і спілкування соціального працівника.
18. Деформації у спілкуванні.
19. Сутність конфлікту і діяльність, спрямована на подолання конфліктних ситуацій.
20. Професійно-етичний кодекс: поняття, сутність, цілі, задачі і функції.
21. Місце і роль професійно-етичного кодексу в регулюванні професійної та буденної поведінки спеціаліста.
22. Професійно-етичний кодекс в сучасній соціальній роботі
23. Етичний кодекс спеціалістів із соціальної роботи України. Структура, основні положення та принципи.
24. Загальне поняття про соціальні інститути.
25. Роль соціальних інститутів в суспільстві.
26. Соціальні інститути та особистість.
27. Сімейно-шлюбний інститут та його роль у суспільстві.

### **Модуль 3. «Основи педагогіки та психології».**

#### **Тема 1. Предмет і завдання педагогіки та психології**

Педагогіка і психологія – науки про виховання та психіку людини. Об'єкт, предмет, мета педагогіки та психології, їхні основні категорії. Методологія педагогіки та психології. Системи педагогічних і психологічних наук. Зв'язок педагогіки і психології з іншими науками.

#### **Тема 2. Загальні засади педагогіки**

Розвиток, формування та виховання особистості. Фактори розвитку особистості, їх взаємозв'язок і взаємообумовленість. Роль діяльності, активності і спілкування в розвитку і формуванні особистості. Особистість і колектив. Розвиток дитячого колективу. Педагогічне управління колективом.

#### **Тема 3. Теорія навчання.**

Поняття про дидактику, основні її категорії, проблеми. Процес навчання, його теоретико-методологічні основи. Закономірності та принципи навчання. Методи навчання, їх характеристика. Урок як основна форма навчання.

#### **Тема 4. Теорія виховання**

Сутність виховання як педагогічного процесу. Закономірності та принципи виховання. Загальні методи виховання. Зміст виховання. Розумове виховання. Національне виховання, його система та шляхи реалізації. Основи сімейного виховання. Моральне виховання учнів. Трудове, фізичне та естетичне виховання учнів.

#### **Тема 5. Мозок, психіка, поведінка людини. Основні психічні стани.**

Мозок, його будова і функції. Психіка, сигнальні системи, поведінка людини. Свідомість та її характеристика, несвідоме, підсвідоме. Поняття про психічні стани. Основні психічні стани, їх перебіг та класифікація.

#### **Тема 7. Психологія особистості.**

Поняття про особистість. Індивід, особистість, індивідуальність. Психологічна структура особистості. Рушійні сили розвитку особистості. Соціалізація і

самоактуалізація особистості. Самосвідомість особистості. Я-концепція як система уявлень особистості про себе. Самооцінка. Рівень домагань особистості. Темперамент як характеристика динамічної сторони психіки. Типи темпераменту і їх характеристика. Характер і його структура. Акцентуація характеру. Задатки і здібності.

### **Тема 8. Основи вікової та гендерної психології.**

Поняття розвитку в психології. Різні підходи до вікової періодизації. Теорія вікових криз Л.С. Виготського. Психосексуальна концепція вікового розвитку З.Фрейда. Епігенетична концепція Е. Еріксона. Характеристика особливостей різних вікових періодів. Гендер і стать. Стадії гендерної диференціації. Психофізіологічні, особистісні та соціально-психологічні аспекти гендерного підходу.

### **Питання для підготовки з модулю 3**

1. Педагогіка і психологія – науки про виховання та психіку людини.
2. Об'єкт, предмет, мета педагогіки та психології, їхні основні категорії. Системи педагогічних і психологічних наук. Зв'язок педагогіки і психології з іншими науками.
3. Розвиток, формування та виховання особистості.
4. Фактори розвитку особистості, їх взаємозв'язок і взаємообумовленість. Роль діяльності, активності і спілкування в розвитку і формуванні особистості. Особистість і колектив. Розвиток дитячого колективу.
5. Педагогічне управління колективом.
6. Поняття про дидактику, основні її категорії, проблеми.
7. Процес навчання, його теоретико-методологічні основи.
8. Закономірності та принципи навчання.
9. Методи навчання, їх характеристика.
10. Урок як основна форма навчання.
11. Сутність виховання як педагогічного процесу.
12. Закономірності та принципи виховання.
13. Загальні методи виховання.
14. Зміст виховання. Розумове виховання.
15. Національне виховання, його система та шляхи реалізації.
16. Основи сімейного виховання.
17. Моральне виховання учнів.
18. Трудове, фізичне та естетичне виховання учнів.
19. Мозок, його будова і функції.
20. Психіка, сигнальні системи, поведінка людини.
21. Свідомість та її характеристика, несвідоме, підсвідоме.
22. Поняття про психічні стани. Основні психічні стани, їх перебіг та класифікація.
23. Поняття про особистість. Індивід, особистість, індивідуальність. Психологічна структура особистості.
24. Рушійні сили розвитку особистості.
25. Соціалізація і самоактуалізація особистості. Самосвідомість особистості. Я-концепція як система уявлень особистості про себе. Самооцінка. Рівень домагань особистості.
26. Темперамент як характеристика динамічної сторони психіки.
27. Типи темпераменту і їх характеристика.
28. Характер і його структура. Акцентуація характеру. Задатки і здібності.
29. Поняття розвитку в психології. Різні підходи до вікової періодизації. Теорія вікових криз Л.С. Виготського.
30. Психосексуальна концепція вікового розвитку З.Фрейда.
31. Епігенетична концепція Е. Еріксона.

32. Характеристика особливостей різних вікових періодів.
33. Гендер і стать. Стадії гендерної диференціації.
34. Психофізіологічні, особистісні та соціально-психологічні аспекти гендерного підходу.

#### **Модуль 4 «Теорія соціальної роботи»**

##### **Тема 1. Становлення соціальної роботи як науки та навчальної дисципліни.**

Філософія і соціальна робота. Діяльнісна природа соціальної роботи. Сутність соціальної роботи. Зміст соціальної роботи. Форма соціальної роботи та її види. Правові засади соціальної роботи. Особливості відносин між соціальними працівниками та клієнтами соціальної роботи.

##### **Тема 2. Соціальна робота як професійна діяльність.**

Сутність змісту соціальної роботи як професійної діяльності. Стратегії соціальної підтримки особистості. Методологія, процес та методи соціальної роботи. Цінності соціальної роботи. Кваліфікаційні вимоги до соціального працівника.

##### **Тема 3. Індивідуальна та групова соціальна робота з клієнтом.**

Особливості індивідуальної соціальної роботи. Індивідуальне консультування з клієнтом. Групова робота як метод соціальної роботи. Різновиди груп у соціальній роботі. Груповий процес і терапевтичні ефекти групи. Підготовка та проведення групової роботи. Робота груп самодопомоги.

##### **Тема 4. Організаційні аспекти та менеджмент соціальної роботи.**

Управління і менеджмент соціальної роботи. Складові процесу менеджменту соціальної роботи. Суб'єкти та об'єкти менеджменту соціальної роботи. Інструменти менеджменту соціальної роботи. Контроль та вимоги до управлінських рішень.

##### **Тема 5. Теоретичні моделі соціальної роботи.**

Психодинамічна модель соціальної роботи. Когнітивно-біхевіористська модель соціальної роботи. Гуманістично-екзистенційна модель соціальної роботи. Системна модель соціальної роботи. Соціально-екологічна модель соціальної роботи. Соціально-радикальна модель соціальної роботи. Теорія ролей та стигматизації в соціальній роботі. Теорія кризового втручання. Сімейна терапія як модель соціальної роботи.

#### **Питання для підготовки з модулю 4**

1. Класифікація теорій соціальної роботи.
2. Соціолого-орієнтовані теорії соціальної роботи: загальна характеристика.
3. Системна теорія соціальної роботи: сутність і переваги.
4. Системно-екологічна теорія соціальної роботи: сутність і переваги.
5. Соціально-радикальна соціальної роботи: сутність і переваги.
6. Ролева теорія соціальної роботи: сутність і переваги.
7. Психолого-орієнтовані теорії соціальної роботи: загальна характеристика.
8. Психодинамічна теорія соціальної роботи: сутність і переваги.
9. Екзистенціальна модель соціальної роботи: сутність і переваги.
10. Комплексно-орієнтовані моделі соціальної роботи: загальна характеристика.
11. Теорія кризового втручання: сутність і застосування у соціальній роботі.
12. Теорія соціальної роботи як наука.
13. Сімейна терапія.
14. Соціально-педагогічна модель соціальної роботи: сутність і переваги.
15. Класифікація методів соціальної роботи.
16. Сутність соціологічних методів соціальної роботи.
17. Сутність соціально-економічних методів соціальної роботи.
18. Сутність організаційно-розпорядчих методів соціальної роботи.



19. Сутність психолого-педагогічних методів соціальної роботи.
20. Актуальні методи соціальної роботи: загальна характеристика.
21. Волонтерство в соціальній роботі.
22. Мобільна соціальна робота.
23. Соціально-культурна анімація.
24. Індивідуальна соціальна робота.
25. Групова соціальна робота.
26. Соціальна робота у громаді.

## **Модуль 5 «Основи наукових досліджень»**

### **Тема 1. Загальні відомості про соціально-педагогічне дослідження**

Характеристика процесу наукового пізнання. Суб'єкти та об'єкти пізнання. Взаємозв'язок пізнання і практики. Рівні пізнання: почуттєвий і раціональний, емпіричний і теоретичний. Наукове дослідження як форма здійснення і розвитку науки. Принципи побудови наукового дослідження. Види наукових досліджень. Характеристика соціально-педагогічного дослідження, його специфіка.

### **Тема 2. Методологічні засади наукового дослідження поняття методології**

Методологія як інтегральна система знань регулятивно-діяльної природи. Функції та рівні методології. Основні різновиди наукової методології. Принципи наукового дослідження. Парадигми та їх роль у пізнанні. Теорії і концепції в науковому дослідженні. Методологія як сукупність методів дослідження.

### **Тема 3. Процес соціально-педагогічного дослідження**

Основні етапи наукового дослідження. Програма теоретико-прикладного дослідження та її побудова. Поняття проблеми дослідження. Характеристика об'єкта та предмета дослідження. Мета та завдання соціально-педагогічного дослідження. Гіпотеза дослідження, її види. Функції гіпотези науковою дослідження. Вимоги до формулювання гіпотези. Характеристика новизни, теоретичної та практичної значущості соціально-педагогічного дослідження. Висновки й рекомендації за наслідками досліджень.

### **Тема 4. Загальні відомості про соціально-педагогічне дослідження**

Характеристика процесу наукового пізнання. Суб'єкти та об'єкти пізнання. Взаємозв'язок пізнання і практики. Рівні пізнання: почуттєвий і раціональний, емпіричний і теоретичний. Наукове дослідження як форма здійснення і розвитку науки. Принципи побудови наукового дослідження. Види наукових досліджень. Характеристика соціально-педагогічного дослідження, його специфіка.

### **Тема 5. Методологічні засади наукового дослідження**

Поняття методології. Методологія як інтегральна система знань регулятивно-діяльної природи. Функції та рівні методології. Основні різновиди наукової методології. Принципи наукового дослідження. Парадигми та їх роль у пізнанні. Теорії і концепції в науковому дослідженні. Методологія як сукупність методів дослідження.

### **Тема 6. Процес соціально-педагогічного дослідження**

Основні етапи наукового дослідження. Програма теоретико-прикладного дослідження та її побудова. Поняття проблеми дослідження. Характеристика об'єкта та предмета дослідження. Мета та завдання соціально-педагогічного дослідження. Гіпотеза

дослідження, її види. Функції гіпотези науковою дослідження. Вимоги до формулювання гіпотези. Характеристика новизни, теоретичної та практичної значущості соціально-педагогічного дослідження. Висновки й рекомендації за наслідками досліджень.

### **Тема 7. Методи обробки та інтерпретації наукових даних**

Аналіз і обробка первинної інформації. Методи зведення й обробки результатів експериментальних досліджень: статистичні, графічні, табличні. Таблиця як засіб відображення кількісних ознак досліджуваного об'єкта. Текстова і цифрова частина таблиці. Структура простої, групової, комбінованої, складеної, шахової таблиці. Оформлення таблиці та її розміщення у науковій праці. Оформлення графічних залежностей у вигляді графіків та діаграм. Математичні методи опрацювання результатів дослідження. Поняття коефіцієнту кореляції та середнього квадратного відхилення.

### **Тема 8. Оформлення тексту наукової роботи**

Вимоги до оформлення наукових праць. Цитування у тексті наукової праці. Види посилань на використані літературні джерела. Числа та знаки у тексті. Скорочення у тексті. Особливості писемної наукової мови. Синтаксис наукової мови. Характеристика стилістичних особливостей наукової роботи. Презентація результатів наукових досліджень.

#### **Питання для підготовки з модулю 5**

1. Роль теоретичних методів у науковому дослідженні.
2. види теоретичних методів дослідження: індукція, дедукція, аналіз, синтез, порівняння, класифікація, абстрагування. конкретизація, моделювання.
3. Роль емпіричних методів дослідження у соціально-педагогічному дослідженні.
4. Охарактеризуйте метод спостереження та проблеми його застосування під час аналізу соціально-педагогічних явищ.
5. Опитування як метод збору первинної соціально-педагогічної інформації.
6. Експеримент у соціально-педагогічному дослідженні.
7. Методи аналізу документів у соціально-педагогічному дослідженні.
8. Особливості застосування тестів у соціально-педагогічному дослідженні.
9. Сутність поняття «соціально-педагогічне дослідження».
10. Вимоги до проведення соціально-педагогічних досліджень.
11. Правила роботи з науковою літературою. Методи обробки змісту наукових текстів.
12. Оформлення результатів опрацювання наукової літератури: складання виписок, анотацій, конспектів.
13. Роль Інтернет-ресурсів у науковому дослідженні та понятійно-термінологічне забезпечення дослідження.
14. Соціальний експеримент, як метод збирання соціологічної інформації.
15. Сутність методу анкетного опитування.
16. Вимоги до подання формул, таблиць, ілюстрацій.
17. Загальну характеристику організації науково-дослідної роботи студентів.
18. Охарактеризуйте інформаційне забезпечення науково-дослідної діяльності.
19. Обґрунтуйте алгоритм виконання курсової роботи із застосуванням соціологічних методів дослідження.

## **II. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕННЯ ВСТУПНОГО ФАХОВОГО ВИПРОБУВАННЯ**

Вступні випробування охоплюють 5 фахових дисциплін, які передбачені навчальними планами освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавр спеціальності «Соціальна робота».

Вступне випробування проводиться у вигляді письмового іспиту. Загальна тривалість іспиту 1,5 години.

### **ІІІ. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ**

Екзаменаційне завдання містить 30 тестових питань, що охоплюють всі теми, наведені в тематичному змісті даної програми. Кожне тестове питання оцінюється у 3,33 бали. Таким чином, правильна відповідь на 30 запитань оцінюється у 100 балів:

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
3,3	6,7	10	13,3	16,7	20	23,3	26,6	30	33,3
<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
36,6	40	43,3	46,6	50	53,3	56,6	60	63,3	66,6
<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>
70	73,3	76,6	79,9	83,3	86,6	90	93	96,6	100

### **ІV. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

#### **Вступ до спеціальності**

1. Архипова, С. П. Методи та технології роботи соціального педагога : навч. посіб. / С. П. Архипова, Г. Я. Майборода, О. В. Тютюнник. - К. : Видавничий Дім Слово, 2013. – 496 с.
2. Белинская А.Б. Основы социальной работы: учебное пособие / А.Б. Белинская. – М., 2001.
3. Введення у соціальну роботу: навчальний посібник / Бойко А.М., Грига І.М., Кабаченко Н.В., Кравченко Р.І., Полтавець Д.В., Семигіна Т.В. та ін. – К.: Фенікс, 2001. – 288 с.
4. Вступ до соціальної роботи: навч. посіб. для ВНЗ / Т.В. Семигіна, І.І. Мигович, І.М. Грига [та ін.]; за ред. Т.В. Семигіної, І.І. Миговича. – К.: Академвидав, 2005. – 304 с. - (Альма-матер). – Літ.: с. 288-289.
5. Капська А.Й. Соціальна робота: деякі аспекти роботи з дітьми та молоддю. – КУДЦССМ, 2001, – 220 с.
6. Капська А. Технології соціальної роботи в зарубіжних країнах : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / А. Капська, Л. М. Завацька, С. В. Грищенко. - К. : Слово, 2011. - 245 с.
7. Капська А. Й. Соціальний супровід різних категорій сімей та дітей : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / А. Й. Капська, І. В. Пеша. - К. : Центр учбової літератури, 2012. - 232 с.
8. Карпенко О. Г. Вступ до спеціальності "Соціальна робота" : навч.-метод. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / О. Г. Карпенко. - К. : Слово, 2011. - 246 с.
9. Клос Л.Є., Микитенко Н.О Вступ до практичної соціальної роботи (на прикладі вивчення досвіду України і Канади) / Навчально-методичний посібник для студентів спеціальності “соціальна робота” вищих навчальних за. кладів. – Львів: Видавництво Національного університету “Львівська політехніка”, 2005. – 148 с.
10. Кубіцький С.О. Технології соціально-педагогічної роботи в зарубіжних країнах: Навч. посіб. – 3-те вид. доп. і перероб. – К.: Міленіум, 2015. – 300 с.
11. Лукашевич М.П. Соціальна робота в Україні: теоретико-методичні засади / М.П. Лукашевич, І.І. Мигович, І.М. Пінчук – К., 2001.
12. Лукашевич М. П. Соціальна робота (теорія та практика) [Текст] : підруч. для студ. вищ. навч. закл. / М. П. Лукашевич, Т. В. Семигіна. – К. : Каравела, 2011. – 367 с.
13. Лукашевич М.П., Мигович І.І. Терія і методи соціальної роботи: Навч. пос. – К: МАУП, 2002. – 136 с.
14. Медведева Г.П. Этика социальной работы: Уч. Пос. – М. ВЛАДОС, 2002. – 208с.

15. Менеджмент соціальної роботи: Уч. пос. для студ. / Под ред. Е.И. Комарова, А.И. Войтенко. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 288с.
16. Мигович І.І. Теорії і методи соціальної роботи: навчальний посібник / І.І.Мигович, М.П. Лукашевич – К., 2002.
17. Організація соціальної роботи з різними групами клієнтів [Текст] : метод. посіб. / МОН України, ЧНУ ім. Б. Хмельницького, ННІ пед. освіти, соц. роботи і мистецтва. – Черкаси : Видавництво ЧНУ ім. Б. Хмельницького, 2013. - 346 с.
18. Пальчевський С. С. Соціальна педагогіка : навч. посіб. для студ. вищ. пед. навч. закл. / С. С. Пальчевський. - К. : Кондор, 2011. - 552 с.
19. Петрочко Ж.В. Професійна підготовка соціальних працівників до роботи: з досвіду роботи. – К: НПУ ім. Драгаманова, 2001. – 48 с.
20. Пірогов Є. В. Особливості соціальної роботи з девіантними підлітками в Службі у справах дітей [Текст] : навч.-метод. посіб. / Є. В. Пірогов ; під ред. В. П. Шпак. - Черкаси : 2012. - 107 с.
21. Практикум з соціальної роботи : Навчально-методичний посібник // Уклад. : О. М. Шевчук. – Умань : ФОП Жовтий, 2016. – 100 с.
22. Сидоров В.И. Деятельность социального работника: роли, функции и умения / В.И. Сидоров – М., 2000.
23. Сорочинська В. Є. Організація роботи соціального педагога : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / В. Є. Сорочинська. - К. : Кондор, 2011. - 208 с.
24. Соціальна робота: підруч. для студ. вищ. навч. закл. / В. А. Поліщук, О. П. Бартош-Пічкач, Н. М. Горішна [та ін.] ; за ред. Н. - Т. : Збруч, 2010. - 329 с.
25. Соціальна робота (теорія і практика) [Текст] : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Л. Т. Тюптя, І. Б. Іванова. - К. : Україна, 2010. - 408 с.
26. Социальная работа // Под общ. ред. проф. В.И. Курбатова: Сер. “Учебники. Уч. пос.” – Ростов н/Д: Феникс, 2000. – 576 с.
27. Соціальна робота в Україні: навч. посіб. / за ред. І.Д. Зверєвої, Г.М.Лактіонової. – К., 2004. – 233 с.
28. Соціальна робота в Україні: перші кроки / Під ред В. Полтавця – К: “КМА”, 2000 – 236 с.
29. Соціальна робота в Україні: теорія та практика: посібник для підвищення кваліфікації працівників центрів соціальних служб для молоді. – У 2-х ч. / За заг. ред. А.Я. Ходорчук. – К: УДЦССМ, 2001, – 296 с.
30. Соціальна робота: Навч. пос / Соціальна робота: Книга 2. КДЦССМ, 2002 – 440 с
31. Соціальна робота: навч. посібник / за ред. проф. А.Й. Капської – К.: Центр навч. літератури, 2006.
32. Тихолоз В. В. Історія соціальної роботи [Текст] : навч.-метод. посіб. для студ. спец. "Соціальна робота" / В. В. Тихолоз. - Черкаси : ЧНУ ім. Б. Хмельницького, 2014. - 408 с.
33. Тетерский С.В. Введение в социальную работу: Уч. пос. – М.: Академ. проект, 2003. – 496 с.
34. Фирсов М.В., Студенова Е.Г. Теория социальной работы: Уч. пос для студ. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 432 с.
35. Фурман А.В. Історія соціальної роботи: [навчальний посібник] / А. В. Фурман, М. В. Підгурська. – Тернопіль: ТНЕУ, 2014. – 174 с.

### Соціалізація особистості

1. Бех ВЛ. Цілісність соціальної роботи: методологічні, теоретичні та праксеологічні аспекти // Соціальна робота в Україні на початку ХХІ століття: проблеми теорії і

- практики: Матеріали доп. на Міжнар. наук,практ. конф. 29—31 жовтня 2002 р. — К., 2002. — С. 29—47.
2. Боришевський М. Й. Ціннісні орієнтації в особистісному становленні сучасної молоді / М. Й. Боришевський // Проблеми загальної та педагогічної психології: зб. наук. пр. Ін-ту психології ім. Г. С. Костюка АПН України / за ред. С. Д. Максименка. — К. : [б. в.], 2003. — С. 34–42.
  3. Віннікова Л.В. Багаторівнева система підготовки соціальних працівників у ВНЗ США та шляхи удосконалення системи соціальної освіти в Україні / Л.В. Віннікова // Актуальні проблеми підготовки фахівців соціальної сфери: тези доповідей Міжнародної науково-практичної конференції. - Хмельницький : ХІСТ Університету «Україна», 2012. - 300 с. - С. 42-45
  4. Войціховська С.В. Професійна етика соціального працівник / С.В. Войціховська // Актуальні проблеми підготовки фахівців соціальної сфери: тези доповідей Міжнародної науково-практичної конференції. - Хмельницький : ХІСТ Університету «Україна», 2012. - 300 с. - С. 45-49
  5. Гужва Т.М. Моральна відповідальність як провідна професійна цінність соціальних працівників / Т.М.Гужва // Актуальні проблеми державного управління, педагогіки та психології: зб. наук. пр. / Херсонський національний технічний університет. - 2012. - № 2 (7).-С. 311-314
  6. Етика соціальної роботи: принципи і стандарти, ухвалено Міжнародною федерацією соціальних працівників (МФСП) Коломбо, Шрі Ланка, 6-8 липня 1994 р./ Переклад з англ. Н.Білоус// Соціальна політика і соціальна робота. - 1998. - № 4 (8). - 67-75с.
  7. Костева Ю.І. Психолого–педагогічні механізми виникнення і розвитку ціннісної свідомості в освітньому процесі [Електронний ресурс] / Ю.І. КОСТЕВА // Особистість у єдиному освітньому просторі: Збірник наукових статей (Матеріали III Міжнародного Форуму 26 – 29 квітня 2012). – Запоріжжя: Запорізька обласна академія післядипломної педагогічної освіти, 2012, Випуск № 3 (9): -
  8. Логвиновська Т. А. Складові емоційно-ціннісного компоненту соціальної спрямованості студентської молоді / Т. А. Логвиновська // Наук. вісн. Мелітопольського держ. пед. ун-ту. Серія: Педагогіка. – 2011. – Вип. № 6. – С. 320–325.
  9. Лукач О. Рівні сформованості моральної культури у студентів вищих педагогічних навчальних закладів / О. Лукач // Психолого-педагогічні проблеми сільської школи, 2011. т.№ 39(1).-С.73-78
  10. Любарська О. М. Основи соціалізації особистості [Текст] : навч.-метод. посіб. : для студ. вищ. навч. закл. / О. М. Любарська. - К. : Ленвіт, 2012. - 239 с.
  11. [Мальцев В.А.](http://hpsy.ru/public/x2492.htm) Профессиональная система ценностей социального работника / В.А. Мальцев // Сборник Кемеровского государственного университета: «Сибирская психология сегодня» [Електронний ресурс]. Кемерово: Кузбассвузиздат., 2002. Режим доступу: <http://hpsy.ru/public/x2492.htm>
  12. Мірошніченко Д.В. Критерії сформованості морально-духовних якостей сучасної університетської молоді / Д. В Мірошніченко // Духовність особистості: методологія, теорія і практика: Збірник наукових праць. / Гол. Редактор: Г.П.Шевченко. –Луганськ: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2012, Вип. 6. – с. 117-125
  13. Наукові записки Національного університету "Києво-Могилянська академія". — Т. 47. — Педагогічні, психологічні науки та соціальна робота / Ред.: В.С. Брюховецький; Нац. ун-т "Києво\*Могилян. акад.". — К., 2005. — 91 с.

14. Патинок О.П. Особливості структурних компонентів відповідальності особистості майбутнього соціального працівника // Соціальна робота в Україні: теорія і практика. - 2007. - №1. — С.30-37.
15. Попович Г. Соціальна робота в Україні та за рубежом. — Ужгород: Гражда, 2000. — С. 69. Режим доступу: [http://virtkafedra.ucoz.ua/el\\_gurnal/pages/vyp9/kosteva.pdf](http://virtkafedra.ucoz.ua/el_gurnal/pages/vyp9/kosteva.pdf)
16. Соловьев А. Процесс рождения новых профессий: социальная работа в США, Великобритании и России // Взаимосвязь социальной работы и социальной политики / Под ред. Ш. Рамон. — М.: Аспект Пресс, 1997. — С. 110.
17. Соціальна робота в Україні / За ред. І.Д. Звереві, Г.М. Лактіонової. - К.: Центр навчальної літератури, 2004. - 256 с.
18. Соціальна робота в Україні: Навч. посіб. / І.Д. Зверева, О.В. Безпалько, О.І. Янкович, З.П. Бондаренко, Т.Л. Лях; Луган. держ. пед. ун-т ім. Тараса Шевченка; Християн, дит. фонд. — 2-ге вид., перероб. і доп. — К.: ДЦССМ, 2004. — 266 с.
19. Соціальна робота в Україні: перші кроки. - К.: КМ Academia, 2000. - 236с.
20. Тополь О. В. Гуманістична спрямованість підготовки соціальних працівників: морально-етичні проблеми: матеріали ІХ міжнародної науково-практичної конференції «Гуманізм та освіта». [Електронний ресурс]. Вінницький. нац. тех. ун., 2008. Режим доступу: <http://conf.vntu.edu.ua/humed/2008/txt/Topol.php>
21. Тюптя Л.Т. Концепція наскрізної підготовки фахівців із соціальної роботи // Актуальні проблеми навчання та виховання людей з особливими потребами: Зб. наук, праць. — К.: Вид-во "Університет "Україна", 2004. — С. 122—129.
22. Тюптя Л.Т., Іванова І.Б. Соціальна робота (теорія і практика). Навч. посіб. — К.: ВМУРОЛ "Україна", 2004. — С. 7—22.
23. Тюптя Л.Т., Іванова І.Б. Соціальна робота: теорія і практика: Навч. посіб. - 2-ге вид., переробл. і доп. — К.: Знання, 2008. — С.76-113.
24. Файчук О. До питання професійної підготовки майбутніх соціальних працівників / О. Файчук // Витоки педагогічної майстерності: зб. наук. пр. / Полтавський національний педагогічний університет імені в. г. Короленка. - 2012. - №10. - Сер. Педагогічні науки. - С. 299-302
25. Шендеровский К.С. Недооцінка та абсолютизація етичного підходу в менеджменті соціальної роботи // Соціальна політика та менеджмент у соціальній роботі / За заг. ред. І. Звереві, Г. Лактіонової. — К.: Наук, світ, 2001. — С. 46—52.
26. Юшковець Т.М., Никифорова Л.А. Етичні цінності професійної діяльності соціальних працівників. [Електронний ресурс]. Конференція: “Образование и наука без границ” – 2011. Философия. - Publishing house Education and Science s.r.o., 2011. Режим доступу: [http://www.rusnauka.com/31\\_ONBG\\_2011/Philosophia.htm](http://www.rusnauka.com/31_ONBG_2011/Philosophia.htm)
27. Яковлев М. В., Кабаченко Н. В. Освіта та професійна підготовка соціальних працівників: стислий огляд світової практики/ М. В. Яковлев, Н.В. Кабаченко // Наукові записки НаУКМА. - 2011. - Том 123. - Сер. Педагогічні, психологічні науки та соціальна робота. - с. 54-60

#### **Основи психології та педагогіки**

1. Бондарчук Е.И., Бондарчук Л.И. Основы психологии и педагогики: Курс лекций. – К.: МАУП, 2001. – 168 с.
2. Ващенко Г. Праці з педагогіки та психології. – К.: Школяр, 2000. – 416 с.
3. Власова О.І. Педагогічна психологія: Навчальний посібник для вузів. – К.: Либідь, 2005. – 400 с.
4. Головінський І.З. Педагогічна психологія: Навчальний посібник для вищої школи. – К.: Аконт, 2003. – 288 с.

5. Дарвиш О.Б. Возрастная психология: Учеб. пособие / Под ред В.Е. Ключко. – М.: Владо-Пресс, 2004. – 264 с.
6. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. – М.: Логос, 1999. – 384 с.
7. Истомина З. М. Развитие памяти. — М.: Просвещение, 1978. — 120 с.
8. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: Учеб. пособие / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 464 с.
9. Лапп Д. Искусство помнить и забывать: Пер. с англ. — СПб.: Питер, 1995. — 216 с.
10. Лозниця В.С. Психологія і педагогіка: основні положення. – К.: «ЕксОб», 2003. – 304с.
11. Лозниця В.С. Основи психології та педагогіки: Навчальний посібник. - К.: КНЕУ, 2001. – 288 с.
12. Максименко С.Д. Загальна психологія: Навчальний посібник. – К.: «Центр навчальної літератури», 2004. – 272 с.
13. Матюгин И., Рыбникова И. Методы развития памяти, образного мышления, воображения. — М.: Эйдос, 1996. — 60 с.
14. Психологія соціальної роботи [Текст] : підруч. для студ. вищ. навч. закл. / [авт. кол.: Ю. М. Швалб, С. М. Хоружий, О. В. Чуйко та ін.] ; за ред. - К. : Київський університет, 2010. - 272 с.
15. Психология и педагогика: Уч. пособие / Под ред. В.М. Николаенко. – М.: ИНФРА-М; Новосибирск: НГАС и У, 2000. – 175 с.
16. Психология и педагогика: Уч. пособие / Под ред. А.А. Радугина. – М.: Центр, 1997. – 255 с.
17. Психологія і педагогіка життєтворчості: Навч. посіб. – К.: Інст-т змісту і методів навчання, 1996. – 791 с.
18. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология: учеб. пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2000. – 416 с.
19. Сисоева С.О. Психологія та педагогіка: Підручник для вузів / С.О. Сисоева, Т.Б. Поясок. – К.: Міленіум, 2005. – 520 с.
20. Семиченко В.А. Психологія педагогічної діяльності: Навч. посібник для вузів. – К.: Вища школа, 2004. – 335 с.
21. Стариков И.М. Психология в конкретных ситуациях. – Николаев: Возможности Кимерии, 2003. – 258 с.
22. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология и педагогика в вопросах и ответах: Учеб. пособие для вузов. – М.: АСТ; Ростов н/Д: Феникс, 1999. – 576 с.
23. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии: Работы советских психологов периода 1946-1980 гг. / Под ред. И.И. Ильясова, В.Я. Ляудис. – М.: Изд-во МГУ, 1981. – 304 с.
24. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). – М.: Гардарики, 2005. – 349 с.

### **Теорія соціальної роботи**

1. Андрущенко В.П., Мигович І.І., Бех В.П., Михальченко М.І. *Соціальна робота: менеджмент соціальної роботи.* – К.: ДЦССМ, 2003. – Кн. 7.
2. Введення у соціальну роботу: Навч. посібник / Семигіна Т.В., Грига І.М., Шевчук О.С. та ін. – К.: Фенікс, 2001. – 237 с.
3. Введення у соціальну роботу: Навч. посіб. – К.: Фенікс, 2001.
4. Вступ до соціальної роботи: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / За ред. Т.В. Семигіної, І.І. Миговича. – К.: Академвидав, 2005. – 300 с.
5. Зверева І.Д., Козубовська І.В., Керцман В.Ю., Пічкарь О.П. Соціальна робота з дітьми і молоддю (теоретико-методологічні аспекти), ч. I – Ужгород: УжНУ, 2000. – 192 с.

6. Інновації у соціальних службах. Навчально-методичний посібник. – К.: Пульсари, 2002.
7. Капська А.Й. Соціальна робота. К.: Центр навчальної літератури, 2005. – 328 с.
8. Капська А.Й. *Соціальна робота: деякі аспекти роботи з дітьми та молоддю*: Навчально – метод. посіб. – К.: УДЦССМ, 2001. – 220 с.
9. Лукашевич М.П., Мигович І.І. Теорія і методи соціальної роботи: Навч. посіб. – К.: МАУП, 2002.
10. Лукашевич М.П., Семигіна Т.В. Соціологія *соціальної роботи* (курс лекцій): Навчальний посібник. – К.: ІПК ДСЗУ, 2009 – 210 с.
11. Медведева Г. П. Этика социальной работы: Учеб. пособие. — М.: Владос, 2002.
12. Основы социальной работы: Учеб. для студ. вузов / П. Д. Павленок, А. А. Акмалова и др. – М.: ИНФРА-М, 2003. – 394 с.
13. Понятійно-термінологічний словник з соціальної роботи / За ред. І. В. Козубовської, І. І. Миговича. – Ужгород: УКМУ, 2001.
14. Попович Г.М. Соціальна робота в Україні і за рубежом: Навч. метод. посіб. – Ужгород:, 2000.
15. Семигіна Т.В., Грига І.М. Теорія і методи соціальної роботи. – К.: Вид. дім “КМ академія”, 2004.
16. Семигіна Т.В., Категорія: Теорія і методи соціальної роботи *Соціальний захист*. – К.: – №5, 2004.
17. Словник-довідник для соціальних працівників та соціальних педагогів / Уклад. О.В. Безпалько та ін. / За ред. А.Й. Капської та ін. – К.: Укр. ДЦССМ, 2000. – 260 с.
18. Социальная работа: Учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. / Под общей редакцией проф. В.И. Курбатова. – Ростов н/Д: Феникс, 2003.
19. Соціальна робота в Україні. Зверева І.Д., Безпалько О.В. К.: Центр навчальної літератури, 2004. – 256 с.
20. Соціальна робота в Україні: Навч. посіб. / За ред. І.Д. Зверєвої, Г.М. Лактіонової. – К.: Наук. світ, 2003.
21. Соціальна робота в Україні: перші кроки / За ред. В. Полтавця. – К.: Вид. дім “КМ Академія”, 2000.
22. Соціальна робота в Україні: теорія і практика: Посіб. для підвищ. кваліфікації працівників центрів соц. служб для молоді: У 2 ч. – К., 2001.
23. *Соціальна робота: деякі аспекти роботи з дітьми та молоддю* Капська А.Й. Київ, 2001.
24. Соціальна робота: технологічний аспект. А.Й. Капська. К.: Центр навчальної літератури, 2004. – 352 с.
25. Теория социальной работы: Учеб. пособие / Под ред. М.В. Фирсова. – М., 1998.
26. Теория социальной работы: Учебник / Под ред. Е.И. Холостовой. – М.: Юристь, 1998. – С. 49-52.
27. Тетерский С.В. Введение в социальную работу: Уч. пособие. – М.: Академический проспект, 2000. – С. 60.
28. Тетерский С.В. Введение в социальную работу: Учеб. пособие. — М.: Академ. проект, 2002.
29. *Теорія і методи соціальної роботи. За ред. Семигіної Т.В., Миговича І.І.* – К.: Академвидав, 2005. – 328 с.
30. *Теорія і методи соціальної роботи. Лукашевич М.П., Мигович І.І.* Навч. посіб. – 2-ге вид., доп. і випр. – К.: МАУП, 2003. – 168 с.
31. Технологии социальной работы: Учебник для студ. вузов / Т. В. Шеляг и др.; Под общ. ред. Е. И. Холостовой. — М.: ИНФРА-М, 2003. — 399 с.



- Артемчик Г.І., Курило В.М., Кочерган М.П. Методика організації науково-дослідної роботи. – К., 2000.
- Баскаков А. Я., Туленков Н. В. Методология научного исследования. – К., 2002.
- Білуха М. Т. Методология наукових досліджень: Підручник. – К.: АБУ, 2002. – 480 с.
- Єріна А.М. Методология наукових досліджень: навч. посіб. для студентів вищ. навч. закл. / А.М. Єріна, В.Б. Захожай, Д.Л. Єрін; ред. Ю. Г. Попсуєнко. – К.: Центр навчальної літератури, 2004. – 212 с – ІВВ1С 966-8365-55-0
- Крушельницька О.В. Методология та організація наукових досліджень: Навч. посібник / О.В. Крушельницька. – К.: Кондор, 2003. – 205 с. – ІВВІ 966-7982-35-1
- Кушнарєнко Н.М. Наукова обробка документів: підручник / Н.М. Кушнарєнко, В.К. Удалова. – К.: Вікар, 2003. – 328 с.
- Кушнарєнко Н.М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності: Підруч. / В.М. Шейко, Н.М. Кушнарєнко. – 3-тє вид., стер. – К.: Знання-Прес, 2003. – 232 с.
- Основи наукових досліджень: підруч. для студ. вищ. навч. закл. / М.І. Пилипчук, А.С. Григор'єв, В.В. Шостак. – К.: Знання, 2007. – 270 с.
- Пілюшенко В.Л. Наукове дослідження: Організація, методология, інформаційне забезпечення : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / В.Л. Пілюшенко, І.В. Шкрабак, Е.І. Славенко. – К. : Либідь, 2004. – 344 с. – ІВВІ 966-7035-63-8
- П'ятницька-Позднякова І.С. Основи наукових досліджень у вищій школі : навч. посіб. / І.С. П'ятницька-Позднякова; М-во освіти і науки України. – К.: Центр навчальної літератури, 2003. – 116 с.
- Сидорєнко В.К., Дмитренко П.В. Основи наукових досліджень. – К., 2000. – 259 с.
- Стеченко Д.М. Методология наукових досліджень: підручник / Д.М. Стеченко, О.С. Чмир. – К.: Знання, 2005. – 310 с – (Вища освіта ХХІ століття). – ІВВІ 966-8148-83-5
- Стеченко Д.М. Методология наукових досліджень: підручник / Д.М. Стеченко, О.С. Чмир ; рец.: В.І. Піла, А.В. Шегда. – 2-ге вид., переробл. і допов. – К.: Знання, 2007. – 317 с – ІВВ1С 966-346-238-8
- Цехмістрова Г.С. Основи наукових досліджень: навч. посіб. / Г.С. Цехмістрова; М-во освіти і науки України. – К. : Слово, 2004. – 240 с. – ІВВІ 966-8407-10-5
- Цехмістрова Г.С. Основи наукових досліджень: навч. посібник для студентів вищ. навч. закладів / Г.С. Цехмістрова; Київський ун-т туризму, економіки і права. – К.: Слово, 2003. – 235 с.
- Шейко В.М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності: підруч. для студ. вищ. навч. закл. / В.М. Шейко, Н.М. Кушнарєнко. – 2-е вид., перероб. і доп. – К.: Знання-Прес, 2002. – 296 с.
- Шейко В.М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності: підруч. для студ. вищ. навч. закл. / В.М. Шейко, Н.М. Кушнарєнко. – 5-тє вид., стер. – К.: Знання, 2006. – 307 с. – ІВВІ 966-346-069-5



Програма розглянута на засіданні фахової комісії для вступу на здобуття ступеня бакалавра (протокол № 1 від « 24 » лютого 2017 року).

Програма розглянута та затверджена на засіданні Приймальної комісії університету (протокол № 4 від « 27 » лютого 2017 року).

Відповідальний секретар  
приймальної комісії



І.А.Олійник