

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Чорноморський національний університет імені Петра Могили
Освітня програма	8858 Геодезія та землеустрій
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Чорноморський національний університет імені Петра Могили
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	8858
Назва ОП	Геодезія та землеустрій
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Мартин Андрій Геннадійович, Кийлюк Богдана Василівна, Голубінка Юлія Ігорівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	<i>не застосовується</i>
Дати візиту до ЗВО	22.02.2021 р. – 24.02.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/193_Vidomosti_pro_samoocsinyuvannya.pdf
Програма візиту експертної групи	https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/193_Programa_Online_roboti_ekspertnoyi_grupi_pid_chas_provedennyaakreditatsijnoi_ekspertizi.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Цілі ОП є чіткими, корелюються зі стратегією ЗВО, а її зміст відповідає предметній області заявленої спеціальності. Структура та зміст ОП є логічними і послідовними, відповідають вимогам Закону України «Про вищу освіту». Мета ОП повністю узгоджується з місією та стратегією ЗВО. Зміст ОП має чітку структуру, освітні компоненти, що включені до освітньої програми, складають логічно взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Унікальною особливістю даної освітньо-професійної програми є те, що вона містить ґрунтовну практичну складову, яка базується на проходженні практики у провідних галузевих виробничих підприємствах, що сприяє подальшому працевлаштуванню випускників. ОПП забезпечує процес формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти, форми і методи навчання базуються на врахуванні студоцентрованого підходу і принципів академічної свободи. Освітня програма відповідає потребам стейкхолдерів, є затребуваною роботодавцями на регіональному рівні, що створює можливості для її сталого розвитку. Роботодавці підтверджують актуальність компетентностей, вмінь та навичок, набутих під час навчання за даною ОП. Більшість здобувачів ВО вже під час навчання мають часткове працевлаштування, що говорить про затребуваність випускників даної ОП. Освітня програма передбачає набуття здобувачами освіти соціальних навичок. Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання здобувачів вищої освіти. Правила прийому на навчання є чіткими, зрозумілими і не містять дискримінаційних положень. Значна увага приділяється дотриманню академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу. Організаційні аспекти освітнього процесу регламентуються системою внутрішніх положень ЧНУ ім. П. Могили. Внутрішнє забезпечення якості освіти контролюється як з боку адміністрації ЗВО так і з боку студентського самоврядування. Освітня програма реалізується за прозорими процедурами, здобувачі вищої освіти задоволені створеним освітнім середовищем. ЗВО забезпечує безоплатний доступ НПП і здобувачів ВО до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів освіти, які навчаються за ОП, діє психологічна служба. ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами. Уся інформація відкрита, знаходиться у вільному доступі на сайті ЗВО.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

До сильних сторін ОП слід віднести наступні: - Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначені з урахуванням вимог роботодавців; - Результати анкетування здобувачів освіти дозволяють покращити організацію навчання на ОП; - Практичну підготовку здобувачі освіти проходять на базі провідних галузевих підприємств, яких є досить багато і є можливість зробити вибір; - До навчального процесу залучені фахівці-виробничники даної галузі; - Чіткість і зрозумілість Правил прийому на навчання в Чорноморському національному університеті імені Петра Могили; - Розроблені та затверджені нормативні документи, в яких визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті; - Учасники освітнього процесу добре поінформовані щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, активно використовується система Moodle; - Учасники освітнього процесу добре обізнані з політикою та вимогами щодо дотримання академічної доброчесності; - ЗВО в повному обсязі забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти, що навчаються за освітньою програмою; - ЗВО сприяє покращенню освітнього процесу за даною ОП та дозвіллю здобувачів ВО; - ЗВО регулярно оновлює освітню програму, залучає стейкхолдерів, прислухається до побажань здобувачів освіти, щодо вдосконалення освітньої програми та освітнього процесу; - Всі учасники освітнього процесу ознайомлені зі своїми правами та обов'язками, які висвітлені на офіційному сайті ЗВО.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

1. Під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП не було використано досвід подібних програм іноземних університетів. Рекомендуємо гаранту та робочій групі вивчити досвід аналогічних іноземних програм і врахувати при наступному перегляді ОП. 2. Суттєві недоліки щодо змісту (наповнення) освітніх компонент (навчальних дисциплін), а саме: наявне дублювання матеріалу у робочих програмах різних дисциплін, подається застарілий матеріал, матеріал в робочих програмах не структурований і логічно не зв'язаний, матеріал, який подається не завжди відповідає назві освітньої компоненти. Рекомендуємо переробити робочі програми освітніх компонент (навчальних дисциплін), тобто позбутися дублювання матеріалу, осучаснити застарілий матеріал, структурувати і логічно зв'язати між собою матеріал в робочих програмах різних навчальних дисциплін; переробити робочі програми навчальних дисциплін, які не відповідають назві освітньої компоненти; підсилити геодезичну складову даної ОП. 3. Білети вступного фахового випробування містять питання однакового рівня складності. Рекомендуємо сформувати білет з тестових завдань різного рівня складності. 4. Напрями наукової діяльності НПП, що забезпечують реалізацію ОП не завжди пов'язані зі спеціальністю "Геодезія та землеустрій", а частина викладачів не залучені до наукової роботи та досліджень. Міжнародні стажування викладачів не пов'язані із реалізацією геодезичних та землепорядних освітніх програм. Рекомендуємо інтенсифікувати науково-дослідну роботу НПП профільної кафедри у контексті спрямованості ОП, активізувати міжнародну діяльність ЗВО у контексті ОП. 5. Контрольні заходи із використанням платформи Moodle є недосконалими у частині забезпечення об'єктивності встановлення досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання. Для цього рекомендуємо диференціювати контрольні завдання за складністю. 6. Частина НПП профільної кафедри не мають базової землепорядної або геодезичної освіти або отримали її лише протягом останніх років. Викладачі, що мають знаочий

практичний досвід роботи у галузі порівняно нещодавно залучені до навчального процесу, не мають наукових ступенів, вчених звань. Частина викладачів профільної кафедри є іногородніми, що ускладнює їх повноцінне залучення до навчального процесу за ОП. Результати навчально-наукової діяльності викладачів безпосередньо не впливають на їх рівень оплати праці. Рекомендуємо впровадити регулярну рейтингову оцінку навчально-наукової діяльності викладачів, що впливатиме на їх рівень оплати праці. 7. Недостатність матеріально-технічної бази (сучасних геодезичних приладів) для якісного освітнього процесу. Рекомендуємо поповнити матеріально-технічну базу та застосовувати в освітньому процесі програми з відкритим кодом (QGIS). 8. За даною ОП немає налагодженої системи співпраці з іноземними університетами. Рекомендуємо налагодити співпрацю з іноземними та посилити співпрацю з вітчизняними закладами освіти, для обміну досвідом, залучення нових стейкхолдерів.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Освітня програма відповідає стратегічному плану розвитку ЧНУ ім. П.Могили на період 2019-2024 рр. (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/09/Strategichnij_plan_2019-2024_rг..pdf). Цілі освітньої програми відповідають місії та стратегії ЗВО, що викладені у розділах «Трудового колективного договору на 2021-2025рр.» (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/KOLEKTIVNIJ-DOGOVIR-2021-2025.pdf>) та Статуту Чорноморського національного університету імені Петра Могили (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2014/06/Statut_Chnu_Im_Petra_Mogili.pdf), Щорічним звітним доповідям Ректора ЧНУ на конференціях трудового колективу (<https://chmnu.edu.ua/zvit-rektora/>) (всі документи розміщені на офіційному сайті ЗВО). Місія та стратегія ЗВО полягає в розвитку системи освітніх технологій для підготовки конкурентоспроможних фахівців на світових та вітчизняних ринках праці, здатних до творчої та інноваційної діяльності для соціально-економічного розвитку регіону, країни на основі кращих практик і наукових досягнень, що повністю корелює з цілями і метою ОП, тобто підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати професійні та прикладні завдання у сфері геодезії, землеустрою та кадастру. Отже, ОП має чітку мету та фокус, які відповідають її назві. Особливістю ОП є те, що вона надає загальну освіту в області геодезії та землеустрою та зосереджена на теоретичних, методичних і прикладних засадах в даній області.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Освітньо-професійна програма «Геодезія та землеустрій» враховує студоцентрований підхід та інтереси різних категорій стейкхолдерів. Інтерв'ювання стейкхолдерів підтвердило факт існування не формального, а реального інтересу зацікавлених осіб. Представники роботодавців та здобувачів вищої освіти входять до робочої групи і їхні пропозиції були враховані під час розробки ОП. Зокрема, роботодавці (Коваль В.А. – ТОВ “Земельно-архітектурне бюро” та Стерлев Д.В. – Головне управління Держгеокадастру у Миколаївській області) та здобувачі вищої освіти 4-го року навчання (Горгоц А, Гориславська В., Гусєєв М.), які входять до складу робочої групи і були присутні на зустрічі з експертною групою, підтвердили свою участь в семінарах (останній відбувся у серпні 2020 року) на яких переглядається ОП, в тому числі цілі та програмні результати навчання. Участь стейкхолдерів у процесі формування освітнього процесу підтверджена анкетами та усними відповідями зацікавлених сторін, а результати анкетування та неформального спілкування робочою групою враховуються при змістовному наповненні професійних компонентів освітньої програми, а також під час організації освітнього процесу. Результати анкетування роботодавців, випускників, здобувачів вищої освіти, а також пропозиції, відгуки та рецензії роботодавців щодо ОП можна переглянути на сайті ЗВО <https://drive.google.com/drive/folders/1vEre2uJeKddFbhFWPur8vK5RAKKBnmxa>, <https://chmnu.edu.ua/propozitsiyi-stejkholderiv-do-opp/> , <https://chmnu.edu.ua/vidguki-ta-retsenziyi-na-opp/> .

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку галузі та дефіциту висококваліфікованих фахівців на ринку праці Південного регіону України. Під час експертизи, проведеної у формі відеоконференції, встановлено, що дана ОП враховує тенденції розвитку ринку праці Південного регіону України (підтверджено під час зустрічей з випускниками та роботодавцями), галузевий контекст і досвід вітчизняних програм (Національний університет біоресурсів і природокористування, Національний університет «Львівська політехніка», Львівський національний аграрний університет, Національний авіаційний університет, Київський національний університет ім. Тараса Шевченка, Харківський національний аграрний університет ім. В.В. Докучаєва та ін.). Досвід іноземних програм враховується на основі закордонного стажування НПП (Смирнова С.М. – Інститут Біології та охорони природи Поморської академії, Польща, м. Слупськ; Лазарева О.В. – стажування щодо особливостей фінської системи освіти, Фінляндія, м. Гуйттінен та ін.). Закордонного стажування НПП, яке би стосувалося і враховувало особливості галузі було мало, тобто фактично досвід аналогічних іноземних програм не був врахований. Під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП врахований регіональний контекст – Південний регіон України, оскільки отримані здобувачами компетентності затребувані на ринку праці саме цього регіону України.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» першого (бакалаврського) наразі відсутній. Зміст ОП сприяє досягненню програмних результатів навчання узгоджених з Національною рамкою кваліфікації, через вивчення дисциплін, які дозволяють набутти здобувачам основних професійних компетентностей.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Цілі ОП є чітко сформульовані та співпадають зі Стратегією ЧНУ ім. Петра Могили. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначені з урахуванням вимог роботодавців, а результати анкетування здобувачів дозволяють покращити організацію навчання на ОП. Необхідність підготовки фахівців за ОП підтверджується з боку роботодавців цього регіону, які всіляко підтримують дану освітню програму.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Слабкими сторонами є те, що під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП, тобто при розробці ОП, не було використано досвід аналогічних іноземних програм, тільки враховується досвід НПП, отриманий під час закордонного стажування. Але закордонного стажування НПП, яке би стосувалося і враховувало особливості галузі було мало. Отже, рекомендуємо гаранту та робочій групі вивчити досвід аналогічних іноземних програм і врахувати при наступному перегляді ОП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Зважаючи на наведені сильні сторони (освітня програма відповідає місії закладу вищої освіти, враховує думки стейкхолдерів (здобувачів ВО, роботодавців), відповідає галузевому та регіональному контексту), а також наявність слабких сторін (не врахований досвід аналогічних іноземних програм під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП), які не є суттєвими, оскільки в повній мірі врахований досвід вітчизняних програм, експертна група дійшла до висновку, що рівень відповідності критерію 1 відповідає рівню В.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальна кількість кредитів ОП становить 240 кредитів (ECTS), що відповідає вимогам до освітньо-професійної програми першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Навчальне навантаження розподілене на 8 семестрів. Нормативні навчальні дисципліни складають 180 кредитів ECTS (75%), з них: загальної підготовки – 32 кредити ECTS (13,3%), професійної підготовки – 148 кредитів ECTS (61,7%). Дисципліни вільного вибору здобувачів вищої освіти складають 60 кредитів ECTS (25%), з них: загальної підготовки – 25 кредити ECTS (10,4%), професійної підготовки – 35 кредитів ECTS (14,6%). Тижневе навантаження не перевищує 25 годин. Аудиторна та самостійна робота студентів складає по 50 %. Обсяги у кредитах, відведені на вивчення кожної дисципліни, є достатніми для досягнення задекларованих програмних результатів навчання. Отже, обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам чинного законодавства щодо навчального навантаження здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Освітня програма має чітку структуру щодо набуття професійних компетентностей, опановуючи освітні компоненти навчального плану, які становлять логічну взаємопов'язану систему і у своїй сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Навчальний план складається з двох блоків: обов'язкові (180 кредитів) та вибіркові навчальні компоненти (60 кредитів), що забезпечують програмні результати навчання за ОП. Крім того передбачено 6 кредитів (180 годин) на проходження двох навчальних практик та 9 кредитів (270 годин) на проходження виробничої та передкваліфікаційної практик з метою набуття умінь та практичних навичок у виконанні технологічних операцій та інженерних робіт і набуття практичного досвіду реалізації виробничих завдань. Блок дисциплін вільного вибору здобувача освіти забезпечує програмні результати навчання за спеціальністю. Загальний обсяг годин за навчальним планом складає 7200 годин, 240 кредитів (у т.ч. розробка (виконання) кваліфікаційної роботи бакалавра 270 годин, 9 кредитів). Робочі програми навчальних дисциплін розробляється відповідними кафедрами за завданням робочої групи на підставі програмних компетентностей та програмних результатів навчання ОП. Загалом, аналіз відомостей про самооцінювання та додаткових документів підтвердив, що зміст ОП має чітку логічно взаємопов'язану структуру та в сукупності дозволяє досягти всіх заявлених в ОП цілей, програмних результатів навчання та компетентностей. Але є ряд суттєвих зауважень до змісту (наповнення) освітніх компонент (навчальних дисциплін), а саме наявне дублювання матеріалу у робочих програмах різних дисциплін, подається застарілий матеріал, матеріал в робочих програмах не структурований і логічно не зв'язаний, матеріал, який подається не завжди відповідає назві освітньої компоненти.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Встановлено, що зміст освітньо-професійної програми відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності, що демонструється через відповідні освітні компоненти. Кожен освітній компонент має чітке обґрунтування академічною та професійною спільнотою. У процесі детального вивчення освітньо-професійної програми було виявлено, що всі програмні результати навчання забезпечуються за рахунок обов'язкових освітніх компонент, але зміст освітніх компонент потребує коригування, а саме: наявне дублювання матеріалу у робочих програмах в деяких освітніх компонентах (геодезія, супутникова геодезія, вища геодезія, інженерна геодезія, топографія та картографія; земельний кадастр, реєстрація земель; державний земельний кадастр і оцінка нерухомості; землеустрій, розвиток екомереж, розвиток заповідних територій; планування розвитку землекористування, планування розвитку територій), якого потрібно позбутися; в робочих програмах навчальних дисциплін наявний застарілий матеріал для даної галузі, який потрібно осучаснити (геодезія, інженерна геодезія, топографія та картографія, електронні геодезичні прилади, топографічне креслення та комп'ютерна графіка; землевпорядне проектування; земельний кадастр); матеріал в робочих програмах потрібно структурувати і логічно зв'язати між собою (геодезія, супутникова геодезія, інженерна геодезія, топографія та картографія, електронні геодезичні прилади, інвентаризація земель); матеріал, який подається не завжди відповідає назві освітньої компоненти (супутникова геодезія).

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Здобувачі вищої освіти за даною освітньо-професійною програмою реалізують процес формування індивідуальної освітньої траєкторії на практиці. Процес вибору дисциплін має реальний характер та відповідає нормативним вимогам і регулюється Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором

Чорноморського національного університету імені Петра Могили права на вільний вибір навчальних дисциплін (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Polozhennya_pro_poryadok_ta_umovi_obrannya_studentami_distyplin_za_viborom.pdf), яке розміщене на офіційному веб-сайті. Гарант освітньо-професійної програми, декан факультету економічних наук, НПП випускової кафедри систематично здійснюють контроль за своєчасністю імплементації пунктів Положення про освітній процес. Під час експертизи у формі відеоконференцій було отримано докази від здобувачів ВО про наявність процедури інформування про зміст та процедуру вибору дисциплін. При інтерв'юванні здобувачів ВО ставилися питання щодо алгоритму обрання вибіркових дисциплін. Було встановлено, що процедура вибору дисциплін є реальною, а не удаваною, що в Університеті реалізована процедура вибору дисциплін, що містить вибір окремих дисциплін з переліку. Анотаційне ознайомлення з вибірковими навчальними дисциплінами забезпечується за допомогою робочих програм (силабусів) та навчально-методичного забезпечення, які розміщені на офіційному вебсайті ЗВО. Вибір та ознайомлення з дисциплінами здійснюється також через систему MOODLE3. Здобувачі ВО чітко розуміють процес індивідуального вибору навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством. У структурі навчального плану ОПП «Геодезія та землеустрій» обсяг навчального навантаження, яке студент має право вибрати самостійно складає 60 кредитів ЕКТС, 25%, що відповідає закону України «Про вищу освіту».

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Навчальний план ОПП передбачає практичну підготовку в обсязі 66,1 кредити ЕКТС (1983 год.) на практичних і семінарських заняттях з циклу обов'язкових та вибіркових дисциплін; 15 кредитів ЕКТС (450 год.) на проходження двох навчальних (по 3 кредити), виробничої, передкваліфікаційної (по 4,5 кредити) практик. Всі види практик забезпечені робочими програмами, виконання яких дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності у галузі. Проведення практик у ЗВО регулюється Положення про проведення практики в ЧНУ (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_provedennya_praktiki_v_CHNU-1.pdf) та Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu.pdf). Про співпрацю з роботодавцями у напрямку практичної підготовки здобувачів ВО засвідчують наявність баз виробничих та передкваліфікаційних практик – профільних галузевих підприємств, з якими укладено угоди на проведення практик – ТОВ «Український експертний центр по вимірюванню та оцінці», ТОВ «Земельно-Архітектурне Бюро», ДП «Миколаївський науково-дослідний та проектний інститут землеустрою», Миколаївська регіональна філія ДП «Центр Державного Земельного Кадастру», ТОВ «Земельний кадастровий центр» та ін. За результатами опитування фокус-груп зі складу здобувачів вищої освіти (Бутенко А., Горгоц А., Гориславська В., Гусев М.), а також представників роботодавців (Борисевич К.Ю., Коваль В.А., Сандольська О.Є., Єрещенко І.О., Докієнко О.О., Лановський О.В., Селін В.Г.) було зроблено висновок, що ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Також відзначено, що більшості практикантів пропонується працевлаштування. Під час інтерв'ювання здобувачі ВО підтвердили наявність можливості самостійно обирати базу практики, засвідчили високу якість практичної підготовки на запропонованих базах практики, а представники баз практик, в свою чергу, запропонували розвивати співпрацю в напрямках практичної підготовки та проведення тренінгів. Результати проходження практики оформлюються відповідними документами, які відображаються у звіті, а основні положення публічно презентуються під час захисту.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ОПП передбачає набуття здобувачами ВО соціальних навичок через достатній перелік освітніх компонентів, що дозволяють отримати програмні компетентності, які можна віднести до soft skills, а саме: здатність до адаптації і дії в новій ситуації, пов'язаній з роботою за фахом, здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня, володіння іноземною мовою на високому рівні та ін. Формуванню соціальних навичок сприяють такі освітні компоненти, як Філософія, Українська мова за професійним спрямуванням, Іноземна мова, Іноземна мова за професійним спрямуванням, виробнича та передкваліфікаційна практики, курсові роботи. Набуття здобувачами ВО соціальних навичок відбувається при виконанні наукових робіт, проходженні практичної підготовки та забезпечується шляхом використання методів та форм навчання, що розвивають навички роботи в команді, самоорганізації, міжособистісної комунікації, креативності і творчості, що підтверджено під час зустрічей із здобувачами ВО. Під час зустрічі з роботодавцями останні підкреслили доволі швидку адаптацію випускників даної ОП на підприємствах. Таким чином, можна зробити висновок, що загалом ОП передбачає достатній рівень забезпечення соціальних навичок під час навчання.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній. Компетентності та результати навчання, що передбачені ОП «Геодезія та землеустрій» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, відповідають шостому рівню НРК.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Під час проведення зустрічі зі здобувачами вищої освіти встановлено, що рівень їх фактичного навантаження забезпечує досягнення програмних результатів навчання з кожної освітньої компоненти. Начальне навантаження розподілено рівномірно впродовж семестру. Середня кількість годин на тиждень складає 24 години. Розклад занять розроблено в дві зміни, тобто, таким чином, щоб студентам впродовж усього дня було зручно навчатися. Обсяг освітніх компонентів не перевищує нормативи. Час, відведений для самостійної роботи здобувача, регламентується навчальним планом і не перевищує 50% загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення дисципліни. Для розуміння, чи перевантажені студенти, чи вистачає здобувачам освіти часу на самостійну роботу, ЗВО періодично проводиться анонімне анкетування, зокрема здобувачі освіти мають можливість анонімно, у будь-який час, оцінити якість ОП та залишити відгуки про ОП на сайті ЗВО (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScxSoLFrZ-wFwdcCk3YbcRkQV6KK_AHeRzhxaEzT_i-efRo1g/viewform).

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою на даній ОП не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Практичну підготовку здобувачі вищої освіти проходять на базі провідних галузевих підприємств, яких є досить багато і є можливість зробити вибір. До навчального процесу залучені фахівці-виробничники даної галузі.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Структура та зміст ОП «Геодезія та землеустрій» є чіткими і логічними, але є ряд суттєвих недоліків щодо змісту (наповнення, робочих програм) освітніх компонент (навчальних дисциплін), які не дозволяють досягти заявлених в ОП програмних результатів навчання. Суттєвими недоліками є наявність дублювання матеріалу у робочих програмах в деяких освітніх компонентах (геодезія, супутникова геодезія, вища геодезія, інженерна геодезія, топографія та картографія; земельний кадастр, реєстрація земель; державний земельний кадастр і оцінка нерухомості; землеустрій, розвиток екомереж, розвиток заповідних територій; планування розвитку землекористування, планування розвитку територій); наявність в робочих програмах навчальних дисциплін застарілого матеріалу для даної галузі (геодезія, інженерна геодезія, топографія та картографія, електронні геодезичні прилади, топографічне креслення та комп'ютерна графіка; землевпорядне проектування; земельний кадастр); наявність матеріалу в робочих програмах не структурованого і логічно пов'язаного між собою (геодезія, супутникова геодезія, інженерна геодезія, топографія та картографія, електронні геодезичні прилади; інвентаризація земель); наявність в робочій програмі матеріалу, який не відповідає назві освітньої компоненти (супутникова геодезія). Рекомендації: переробити робочі програми освітніх компонент (навчальних дисциплін) вказаних вище, відповідно до зауважень, тобто позбутися дублювання матеріалу в робочих програмах різних навчальних дисциплін; оновити застарілий матеріал наявний у робочих програмах; структурувати і логічно зв'язати між собою матеріал у робочих програмах; переробити робочі програми навчальних дисциплін, які не відповідають назві освітньої компоненти; підсилити геодезичну складову даної ОП.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень E

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Детальне вивчення структури та змісту ОП, навчального плану, графіку навчального процесу, робочих програм освітніх компонент, що забезпечують програмні результати навчання, дозволило встановити, що структура та зміст

ОП є чіткими і логічними, але є ряд суттєвих недоліків щодо змісту (робочих програм) освітніх компонент, які не дозволяють досягти заявлених в освітній програмі зі спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» програмних результатів навчання. Зважаючи на наведені слабкі сторони, які є суттєвими по Критерію 2 експертна група дійшла висновку, що освітня діяльність за ОП «Геодезія та землеустрій» відповідає рівню Е, тобто загалом не відповідає визначеному критерію, однак виявлені недоліки можна усунути в однорічний строк.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому є чіткими та зрозумілими, відображають загальні положення організації прийому вступників, вимоги до рівня освіти вступників, терміни прийому заяв і документів, проведення конкурсного відбору та зарахування на навчання, порядок прийому заяв та документів, організацію проведення конкурсного відбору, формування та оприлюднення рейтингового списку вступників, рекомендації для зарахування та ін. Зокрема, в.о. декана факультету економічних наук Філімонова О.Б. зазначила, що правила прийому на навчання за ОП не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті Чорноморського національного університету імені Петра Могили (<https://chmnu.edu.ua/vstup-do-chnu/>).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому на навчання за ОП «Геодезія та землеустрій» регламентуються загальними Правилами прийому до Чорноморського національного університету імені Петра Могили, розробленими відповідно до законодавства України, Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України. Для вступу на навчання на основі повної загальної середньої освіти для здобуття ступеня бакалавр за освітньо-професійною програмою « Геодезія та землеустрій » у 2021 році необхідно надати сертифікати ЗНО з трьох предметів (українська мова (ваговий коефіцієнт 0.5), математика (ваговий коефіцієнт 0.2) – обов'язкові та іноземна мова, історія України, біологія, географія, фізика, хімія (ваговий коефіцієнт 0.2) – на вибір). Мінімальна кількість балів з цих предметів 100. При вступі також враховується свідоцтво про повну загальну середню освіту (ваговий коефіцієнт 0.1). Для вступу на навчання на основі ОКР молодшого спеціаліста (на старші курси – 2, 3) для здобуття ступеня бакалавр за освітньо-професійною програмою « Геодезія та землеустрій » у 2021 році необхідно надати сертифікати ЗНО з двох предметів (українська мова (ваговий коефіцієнт 0.25) – обов'язковий та математика, іноземна мова, історія України, біологія, географія, фізика, хімія (ваговий коефіцієнт 0.3) – на вибір) та пройти фахове вступне випробування (ваговий коефіцієнт 0.45). Мінімальна кількість балів з цих предметів та фахового вступного випробування 100. Фахове вступне випробування для вступників проводиться у формі письмового іспиту. Білет фахового вступного випробування містить 30 тестових завдань. Гарант ОП Смирнова С.М. зазначила, що програма фахових вступних випробувань та тестові завдання (30) (при умові вступу на старші курси - 2,3 рівня бакалавр) щорічно формуються гарантом та робочою групою (провідними фахівцями, НПП) ОП «Геодезія та землеустрій», затверджуються на засіданнях фахової і приймальної комісії університету та подаються до приймальної комісії університету до початку вступної кампанії. Під час відеоконференції 3-го року навчання (двоє студентів вступило на 3-тій курс) повідомили, що правила прийому на навчання за ОП враховують її особливості, зокрема програма фахового випробування всебічно охоплює геодезію та землеустрій. Правила прийому, програма фахового випробування, зразок білету фахового вступного випробування, критерії оцінювання результатів з фахових випробувань, рекомендована література оприлюднено на офіційному вебсайті Чорноморського національного університету імені Петра Могили (<https://chmnu.edu.ua/vstup-do-chnu/> ; <https://chmnu.edu.ua/vstupni-viprobuvannya-2/>).

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Щодо визнання результатів навчання отриманих в інших ЗВО розроблені та затверджені такі внутрішні нормативні документи: положення про організацію освітнього процесу у ЧНУ (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu.pdf) та положення про порядок перезарахування освітніх компонентів та визначення академічної різниці у ЧНУ (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_poryadok_perezarahuvannya_osvitnih_komponentiv_ta_viznachennya_aka_demichnoyi_riznitsi.pdf), які є чіткими і зрозумілими. Визнання результатів навчання у межах академічної співпраці із закладами вищої освіти (науковими установами) здійснюється із застосуванням системи ЄКТС або системи оцінювання навчальних досягнень студентів, що прийнята у країні закладу-партнера, якщо в ній не застосовується ЄКТС. Гарант ОП Смирнова С.М. зазначила, що під час реалізації ОП визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності регулюється та здійснюється на в рамках затверджених внутрішніх нормативних документів ЧНУ, але академічна мобільність за даною ОП на даний момент відсутня, тому випадків визнання таких результатів не було.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ЧНУ розроблено положення щодо регулювання питань визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (положення про неформальну освіту – https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_neformalnu_osvitu.pdf). Визнання результатів допускається як для дисципліни загалом, так і для окремих видів аудиторної, самостійної роботи в рамках дисципліни. Визнання результатів проводиться у семестрі, який передує семестру, в якому передбачено вивчення дисципліни. Визнання результатів навчання отриманих в неформальній освіті вирішується на методичній раді факультету. За ОП «Геодезія та землеустрій» практики перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, не було. Є практика нарахування додаткових балів в межах окремих ОК за сертифікати отримані у неформальній освіті. Зокрема на основі інтерв'ювання, НПП та здобувачі вищої освіти підтвердили факти нарахування додаткових балів в межах окремих ОК – “Землеустрій” викл. Смирнова С.М., “Землевпорядне проектування” викл. Мась А.Ю., “Управління земельними ресурсами” викл. Лазарева О.В. за сертифікати отримані за участь в різних додаткових семінарах, лекціях, вебінарах. Сертифікати отримані у неформальній освіті наявні у середовищі Moodle3.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Сильними сторонами ОП «Геодезія та землеустрій» у контексті Критерію 3 є чіткість і зрозумілість Правил прийому на навчання в Чорноморському національному університеті імені Петра Могили. В ЧНУ розроблені та затверджені нормативні документи, в яких визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті. Зокрема, на ОП «Геодезія та землеустрій» всіляко сприяють залученню здобувачів освіти до отримання знань в неформальній освіті і зараховують додаткові бали за представлені сертифікати.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Необхідно вдосконалити процедуру вступного фахового випробування, а саме удосконалити структуру білету, оскільки завдання в білеті приблизно однакового рівня складності. Доцільніше білет формувати з тестових завдань різного рівня складності (наприклад, додати задачі) і повністю перейти на машинну перевірку.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ОП «Геодезія та землеустрій» у контексті Критерію 3 відповідає вимогам. Правила прийому на навчання в ЧНУ за ОП «Геодезія та землеустрій» є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, своєчасно оприлюднюються на офіційному вебсайті ЧНУ. Наявні всі посилання на вебресурси. Процес організації і проведення прийому на навчання здобувачів вищої освіти здійснюється на належному рівні з урахуванням вимог законодавства. Вимоги та процедури прийому на навчання за ОП формально визначені, вони є прозорими для всіх вступників. Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності є чіткими і зрозумілими. Розроблені нормативні документи (положення) щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Потребують доопрацювання білету вступного фахового випробування. Виявлені недоліки не є суттєвими. Зважаючи на наведені сильні сторони і позитивні практики, експертна група дійшла висновку, що ОП «Геодезія та землеустрій» відповідає рівню В за критерієм 3.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Навчання проводиться у вигляді лекцій, практичних занять, практики, самостійної роботи, що сприяє досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання. Навчання студентів здійснюється за індивідуальними навчальними планами, а студентам надається можливість обирати місце проходження практики, керівника і тему дипломної роботи. За результатами опитування фокус-групи із числа здобувачів вищої освіти (Бутенко А., Горгоц А., Гориславська В., Гусев М.) встановлено, що академічна свобода студентів забезпечується шляхом надання їм права вільного вибору компонентів освітньої програми, а також їх участі у формуванні індивідуального навчального плану. Зустрічі зі здобувачами вищої освіти підтвердили, що заклад вищої освіти регулярно проводить анкетування студентів щодо якості освітньої програми (<https://drive.google.com/drive/folders/1vEge2uJeKddFbhFWPur8vK5RAKKBmxa>), що відповідає вимогам студентоцентрованого підходу, проте у представлених результатах опитування за 2020 рік практично відсутні відгуки здобувачів вищої освіти ОП “Геодезія та землеустрій”. Студентоцентризований підхід також реально реалізується через систему студентського самоврядування (<https://chmnu.edu.ua/studentske-samovryaduvannya/>), яка взаємодіє із адміністрацією для вирішення поточних проблем студентів, що було підтверджено на зустрічі із представниками студентського самоврядування.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Освітня програма та навчальний план оприлюднюються до початку семестру на сайті університету (<https://chmnu.edu.ua/training-information-base-economics/>). Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів міститься в робочих програмах і надається студентам через систему Moodle3 цілодобово, без обмежень. Графік навчального процесу, розклад сесій, розміщуються на інформаційних стендах університету та платформі Moodle3. Зустрічі зі здобувачами вищої освіти підтвердили, що вони мають належний доступ до інформації про освітню програму як учасники освітнього процесу.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми забезпечується через надання студентам можливості брати участь у діяльності гуртків “Землепорядник” (<https://chmnu.edu.ua/studentskij-gurtok-zemlevporjadnik/>) та “Грунтознавець” (<https://chmnu.edu.ua/studentskij-gurtok-gruntoznavets/>), а також виступів на студентських конференціях, що організовуються університетом та іншими закладами вищої освіти, зокрема на щорічній всеукраїнській науково-практичній конференції “Могилянські читання” (<https://chmnu.edu.ua/naukovo-praktichna-konferentsiya-mogilyanski-chitannya-2020-podati-zayavku-mozhna-do-19-zhovtnya/>), на якій в рамках секції “Природничі науки” регулярно розглядаються питання сталого використання земельних ресурсів (https://idu.at.ua/doc/programa_mch_19.pdf, стор. 42; https://idu.at.ua/doc/programa_mch_17-08.11.2017.pdf, стор. 36), при чому результати дослідницької роботи окремих студентів публікуються у відповідних збірниках тез доповідей. Результати студентської наукової роботи також доповідаються та публікуються на конференціях, що проводяться іншими навчальними закладами (<http://www.ksau.kherson.ua/files/konferencii/%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%96%D0%B0%D0%BB%D0%B8%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D1%96%D1%97.pdf>, https://science.kname.edu.ua/images/dok/konferentsii/_2018.pdf, <https://www.ukrlogos.in.ua/10.11232-2663-4139.16.28.html> та інших). Студентські наукові роботи найчастіше підготовлені у співавторстві із викладачами кафедри управління земельними ресурсами.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Результати наукових розробок окремих науково-педагогічних працівників використовуються при розробці змісту дисциплін “Економіка землекористування”, “Економіка природокористування”, “Управління земельними ресурсами”, “Земельні ресурси та розвиток агробізнесу”, “Інвестиційно-інноваційна діяльність у землеустрої” (Лазарева О.В.), “Геологія та геоморфологія”, “Меліоративне ґрунтознавство” (Смирнова С.М.), “Геодезія”, “Інженерна геодезія”, “Вища геодезія” (Третенков В.М.) та деяких інших. Зустріч із НПП показала (Мась А.Ю., Коваль В.А.), що вони обізнані із актуальними і перспективними завданнями галузі, зокрема, щодо запровадження комплексних планів просторового розвитку територій територіальних громад, здійснення консолідації земель тощо і планують врахувати це під час удосконалення навчальних програм.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов’язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Міжнародні стажування проходили викладачі кафедри управління земельними ресурсами Смирнова С.М., Лазарева О.В., що підтверджується наданими сертифікатами. Також проходили стажування викладачі Давиденко Є.О., Сіденко Є.В., Філімонова О.Б., Сербулова Н.А., що викладають на непрофільних для освітньої програми кафедрах. У даний час у закладі вищої освіти не реалізуються міжнародні освітні або наукові проекти, що були б безпосередньо пов'язані із освітньою програмою.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Учасники освітнього процесу добре поінформовані щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, активно використовується система Moodle3. Навчальний заклад демонструє політику урахування потреб студентів при удосконаленні освітньої програми.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Напрями наукової діяльності академічного персоналу, що забезпечує реалізацію освітньої програми не завжди пов'язані зі спеціальністю "Геодезія та землеустрій", а частина викладачів не залучені до наукової роботи та досліджень. Необхідно інтенсифікувати науково-дослідну роботу НПП профільної кафедри у контексті спрямованості освітньої програми. Міжнародні стажування викладачів не пов'язані із реалізацією геодезичних та землепорядних освітніх програм. Слід активізувати міжнародну діяльність закладу вищої освіти у контексті освітньої програми, забезпечувати участь НПП у профільних міжнародних конференціях, виставках, воркшопах, а також започаткувати та/або доєднатися до міжнародних наукових та освітніх проєктів, що відповідають спрямованості освітньої програми.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ОП «Геодезія та землеустрій» у контексті Критерію 4 відповідає вимогам. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Усім учасникам освітнього процесу за ОП «Геодезія та землеустрій» своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми, проте не всі викладачів не залучені до наукової роботи та досліджень. Науково-педагогічні працівники оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі. Потребує активізації інтернаціоналізація діяльності закладу вищої освіти у контексті освітньої програми. Виявлені недоліки не є суттєвими. Зважаючи на наведені сильні сторони і позитивні практики, експертна група дійшла висновку, що ОП «Геодезія та землеустрій» відповідає рівню В за критерієм 4.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти визначені Положенням про порядок і методику проведення заліків та екзаменів у ЧНУ ім. Петра Могили (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_poryadok_i_metodiku_provedennya_zaliviv_ta_ekzameniv_u_CHNU_im._Petra_Mogili-1.pdf). Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та семінарських занять, має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача освіти до виконання конкретної роботи. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію здобувачів освіти. Семестровий контроль проводиться у формі екзамену, диференційованого заліку або заліку із конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, що визначений її навчальною програмою, і в терміни, що встановлені навчальним планом. Інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання наявна, публікується у відкритому доступі на вебсайті навчального

закладу, а також, як показали зустрічі із студентами та академічним персоналом, обов'язково доводиться до відома студентів безпосередньо викладачами на вступних лекціях з кожної дисципліни. За результатами опитування фокус-групи із числа здобувачів вищої освіти (Бутенко А., Горгоц А., Гориславська В., Гусев М.) встановлено, що критерії оцінювання навчальних досягнень є достатньо чіткими та зрозумілими для здобувачів. Проведення контрольних заходів із використанням платформи Moodle3 потребує удосконалення у частині запровадження диференціації складності завдань, комбінування тестових завдань та відкритих питань.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти відсутній. Підсумкова атестація передбачає публічний захист кваліфікаційної роботи бакалавра. Атестація здійснюється у відповідності до Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_EK.pdf).

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Завдання підсумкового контролю для іспиту та заліку, вимоги до їх виконання та критерії оцінювання до кожного окремого завдання описані у робочих програмах навчальних дисциплін. Всі завдання поточного і підсумкового контролю вносяться до системи Moodle3 шляхом розміщення робочої програми в цілому або окремих файлів із завданнями, переліком питань, варіантами білетів, вимогами до виконання завдань та розподілом балів за них. Оцінки студентів заносяться в електронний журнал. Процедура проведення контрольних заходів визначена Положенням про порядок і методику проведення заліків та екзаменів, що оприлюднене на сайті університету (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_poryadok_i_metodiku_provedennya_zaliviv_ta_ekzameniv_u_CHNU_im._Petra_Mogili-1.pdf). Таким чином, правила проведення контрольних заходів є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Процедуру оскарження результатів атестації здобувачів вищої освіти Екзаменаційною комісією визначено Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії, що оприлюднене на сайті університету (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_EK.pdf). Випадків оскарження результатів не було. Передбачено можливість подачі апеляції на результати заліку або іспиту в умовах дистанційного навчання. За результатами опитування навчально-педагогічних працівників встановлено, що процедура проведення контрольних заходів по кожній дисципліні доводиться до здобувачів на початку кожного семестру відповідним викладачем. Робочі програми дисциплін оприлюднено на сторінці факультету (<https://chmnu.edu.ua/robochi-programi-osvitnoyi-programi-geodeziya-ta-zemleustrij-pershogo-bakalavrskogo-rivnya-vishhoi-osviti-2020-2021-navchalnogo-roku/>) та у системі Moodle3. Вимоги щодо об'єктивності екзаменаторів закріплені у розділі IV Етичного кодексу університету (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Etichnij_kodeks.pdf). У випадках конфліктної ситуації, за мотивованою заявою студента чи викладача, деканом створюється комісія для приймання екзамену (заліку), до якої можуть входити: перший проректор, декан факультету, завідувач кафедри і викладачі відповідної кафедри, представники деканату, студентської ради та профспілкового комітету студентів факультету (інституту). Процедура врегулювання конфлікту інтересів для екзаменаторів та інших учасників освітнього процесу спеціально не визначена.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначені у Етичному кодексі університету (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Etichnij_kodeks.pdf), Положенні про організацію освітнього процесу (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu.pdf) та Положенні про академічну доброчесність, що розміщені на вебсайті університету. Положенні про академічну доброчесність регламентує організацію системи запобігання та виявлення текстів збігів в академічних роботах здобувачів вищої освіти та працівників, а також застосування академічної відповідальності. Зустрічі зі студентами, академічним персоналом та адміністрацією продемонстрували розуміння процедур дотримання академічної доброчесності. Закладом освіти укладено договір на використання системи Unichек, яка перевіряє текстові документи на наявність запозичених частин тексту з відкритих джерел в Інтернет і внутрішньої бази документів. Обов'язковими для перевірки системою Unichек є кваліфікаційні роботи, наукові та методичні праці. Інструмент перевірки інших робіт не регламентується і є автономією викладача. Розроблено онлайн-курс з питань доброчесності. На освітній програмі випадків відрахування за академічну недоброчесність не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Контрольні заходи та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими та зрозумілими. Учасники освітнього процесу добре обізнані з політикою та вимогами щодо дотримання академічної доброчесності. У закладі вищої освіти запроваджено можливість подання апеляції на результати заліку або іспиту, що зданий в умовах дистанційного навчання на платформі Moodle3.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Не визначено процедуру врегулювання конфлікту інтересів для екзаменаторів та інших учасників освітнього процесу спеціально не визначена. Слід встановити процедуру розгляду та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу. Контрольні заходи із використанням платформі Moodle3 потребують удосконалення у частині забезпечення об'єктивності встановлення досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання. Для цього рекомендується диференціювати контрольні завдання за складністю, комбінувати тестові завдання та відкриті питання, а також запровадити зовнішню незалежну атестацію та/або рецензування електронних навчальних курсів для контролю якості їх наповнення та змісту.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

ОП «Геодезія та землеустрій» у контексті Критерію 5 відповідає вимогам. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, оприлюднюються заздалегідь. Університетом визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, визначено порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, проте необхідно деталізувати порядок врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу, а зміст контрольних заходів в рамках електронних навчальних курсів потребує удосконалення. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких дотримуються учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність, використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. Виявлені недоліки не є суттєвими. Зважаючи на наведені сильні сторони і позитивні практики, експертна група дійшла висновку, що ОП «Геодезія та землеустрій» відповідає рівню В за критерієм 5.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Відповідно до наданої інформації про викладачів, із числа академічного персоналу, що забезпечує реалізацію освітньої програми, профільну базову вищу освіту, що відповідає спрямованості освітньої програми, мають в.о. зав. кафедри С.М. Смирнова (геодезія та землеустрій, диплом одержано у 2020 році), ст. викладач А.Ю. Мась (інженер-землевпорядник), в.о. доц. В.М. Третенков (маркшейдерська справа), в.о. доц. С.А. Клим (геодезія та картографія), викладач Д.В. Стерлев (геоінформаційні системи та технології; геодезія та землеустрій), викладач В.А. Коваль (геодезія та землеустрій; працює із січня 2021 року), а також сумісник проф. Л.М. Перович (інженер-астрономогеодезист). Викладачі А.Ю. Мась, В.А. Коваль та Д.В. Стерлев мають практичний досвід роботи за спеціальністю, проте не мають наукових ступенів та/або вчених звань. Таким чином, академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення цілей освітньої програми та програмних результатів навчання.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Порядок обрання на вакантні посади та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників визначається положенням, що розміщене на сайті університету (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/11/Polozhennya0001.pdf>). При доборі викладачів береться до уваги відповідність вищої освіти претендента, його наукового ступеня та/або вченого звання профілю кафедри. Співбесіди із адміністрацією та навчально-педагогічними працівниками дозволили підтвердити, що рішення щодо започаткування або продовження трудових відносин приймається у разі відповідності викладача ліцензійним умовам (наявності не менше 4 результатів діяльності відповідно до спеціальності та/або дисциплін, що викладаються). При проходженні комісії обговорюється рейтинг викладача за результатами опитування студентів щодо якості викладання. Таким чином, процедури конкурсного добору викладачів є достатньо прозорими і спрямовані на забезпечення необхідного рівня їх професіоналізму.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Зустрічі із представниками роботодавців (Борисевич К.Ю., Коваль В.А., Сандольська О.Є., Єрещенко І.О., Докієнко О.О., Лановський О.В., Селін В.Г.) показали, що навчальний заклад активно їх залучає до організації навчального процесу. За результатами опитування фокус-групи із числа здобувачів вищої освіти (Бутенко А., Горгоц А., Гориславська В., Гусев М.) встановлено дійсність практики проведення гостьових занять з практикуючими геодезистами та землевпорядниками, а також виїзних занять та мотиваційних зустрічей, в тому числі у онлайн-режимі, що додатково підтверджується відповідними повідомленнями на сайті університету (<https://chmnu.edu.ua/zustrich-studentiv-spetsialnosti-geodeziya-ta-zemleustrij-z-sertifikovanim-inzhenerom-geodezistom/>, <https://chmnu.edu.ua/praktichne-zanyattya-dlya-studentiv-spetsialnosti-geodeziya-ta-zemleustrij-shhodo-proektichnih-aspektiv-vikoristannya-geodezichnih-priladiv/>, <https://chmnu.edu.ua/zustrich-studentiv-spetsialnosti-geodeziya-ta-zemleustrij-z-veteranom-zemlevporyadnoyi-sluzhbi-pochesnim-zemlevporyadnikom-ukrayini/>, <https://chmnu.edu.ua/studenti-geodezisti-vzyali-uchast-u-vebinari-zemlevporyadni-roboti-v-teritorialnih-gromadah-v-protsezi-detsentralizatsiyi/>).

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Навчальний заклад залучив до викладання за освітньою програмою заступника голови Спілки землевпорядників Миколаївщини А.Ю. Маса, який протягом 1992-2011 рр. був директором ДП «Миколаївський науково-дослідний та проектний інститут землеустрою», що викладає курси «Землевпорядне проектування», «Організація та управління землевпорядним виробництвом», «Управління якістю робіт із землеустрою», та В.А. Ковалю, що працював директором Миколаївської регіональної філії ДП «Центр державного земельного кадастру», начальником відділу і кадастровим реєстратором Головного управління Держгеокадастру у Миколаївській області та забезпечує викладання дисциплін «Державний земельний кадастр і оцінка нерухомості», «Реєстрація земель», «Інвентаризація земель», що свідчить про активне залучення до викладання за освітньою програмою професіоналів-практиків. До проведення одноразових лекцій запрошуються фахівці ТОВ «Український експертний центр по вимірюванню та оцінці». Зустрічі із представниками роботодавців (Борисевич К.Ю., Коваль В.А., Сандольська О.Є., Єрещенко І.О., Докієнко О.О., Лановський О.В., Селін В.Г.) підтвердила їх реальне залучення до навчального процесу за освітньою програмою.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Для сприяння професійному розвитку викладачів у навчальному закладі реалізується план по удосконаленню якісного складу навчально-наукових працівників. Зустрічі із академічним персоналом підтвердили, що система сприяння розвитку викладачів як науковців з боку навчального закладу включає компенсацію витрат на публікацію статей, що індексуються в наукометричних базах Scopus та WoS до 200 євро/статтю, оплату відряджень на участь в конференціях, семінарах, конкурсах, олімпіадах, галузевих радах тощо, друк за кошт університету авторефератів і монографій при захистах дисертацій, а також преміювання при укладанні договорів на госпрозрахункові теми. Співбесіди із адміністрацією та навчально-педагогічними працівниками підтвердили практичну реалізацію відповідних заходів. В той же час, результати навчально-наукової діяльності викладачів безпосередньо не впливають на їх рівень оплати праці.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Для матеріального та нематеріального заохочення навчальний заклад фінансує відрядження при проходженні дидактичного стажування та підвищення кваліфікації в провідних навчальних закладах, в тому числі за кордоном, організовує відкриті лекції, майстер-класи, тренінги за участю експертів у сфері освіти/професійній сфері певної спеціальності, сплачує надбавки за викладання фахових предметів англійською мовою для нефілологічних

спеціальностей, надає квартири для залучення докторів, професорів, кандидатів наук чи висококваліфікованих фахівців до постійної роботи не менше ніж на 10 років, нагороджує подяками, почесними грамотами, клопоче про відзнаку викладачів на регіональному та державному рівнях тощо. Рівень викладацької майстерності береться до уваги конкурсною та кадровою комісією університету при прийнятті рішення щодо продовження трудових відносин чи зайняття вакантної посади.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Навчальний заклад залучає до навчання професіоналів-практиків, що мають значний практичний досвід виконання землевпорядних та земельно-кадастрових робіт у регіоні.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Частина викладачів профільної кафедри не мають базової землевпорядної або геодезичної освіти або отримали її лише протягом останніх років. Викладачі, що мають значний практичний досвід роботи у галузі порівняно нещодавно залучені до навчального процесу, не мають наукових ступенів, вчених звань. Частина викладачів профільної кафедри є іногородніми, що спричинено відсутністю фахівців відповідного рівня та кваліфікації у регіоні, та ускладнює їх повноцінне залучення до навчального процесу за освітньою програмою. Результати навчально-наукової діяльності викладачів безпосередньо не впливають на їх рівень оплати праці. Рекомендується впровадити регулярну рейтингову оцінку навчально-наукової діяльності викладачів, що впливатиме на їх рівень оплати праці.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ОП «Геодезія та землеустрій» у контексті Критерію 6 відповідає вимогам. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання, проте частина викладачів профільної кафедри не мають базової землевпорядної або геодезичної освіти або отримали її лише протягом останніх років, частина викладачів є іногородніми, а викладачі, що мають значний практичний досвід роботи у галузі порівняно нещодавно залучені до навчального процесу, не мають наукових ступенів, вчених звань. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, а також залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків та представників роботодавців. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів засобами матеріального та нематеріального заохочення, стимулює розвиток викладацької майстерності, проте результати навчально-наукової діяльності викладачів безпосередньо не впливають на їх рівень оплати праці. Виявлені недоліки не є суттєвими. Зважаючи на наведені сильні сторони і позитивні практики, експертна група дійшла висновку, що ОП «Геодезія та землеустрій» відповідає рівню В за критерієм 6.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час проведення акредитації для ЕГ було проведено онлайн-екскурсію приміщеннями ЗВО. В навчальному закладі сформовані ресурси забезпечення освітнього процесу: матеріально-технічна база (лазерні рулетки, нівеліри оптичні та електронний, теодоліти оптичні і електронний, тахеометр електронний безвідбитковий, комплект GPS Trimble PR, штативи, рейки, віхи), також для здобувачів доступне навчально-методичне забезпечення. Також в наявності матеріальних ресурсів бібліотека, університетська поліклініка, їдальня, спортивний зал, гуртожитки, комп'ютерні аудиторії, обладнані ліцензійним програмним забезпеченням Digital (в наявності 20 ключів), ArcGis, AutoCad. Фінансування закладу дає можливість для збільшення матеріально-технічної бази. Співбесіди із адміністрацією та навчально-педагогічними працівниками підтвердили, що при виникненні потреби в залученні

коштів за даною ОП, керівництво ЗВО підтримує і виділяє кошти, наприклад, за останній рік було закуплено сучасне геодезичне обладнання. Також для підтримки дистанційного навчання заклад використовує систему Moodle3. Рекомендується збільшити навчально-методичне забезпечення за даною ОП, так як наявне навчально методичне забезпечення є не достатнім для реалізації ОП за даною спеціальністю (під час спілкування з НПП та проведенні онлайн-екскурсії було встановлено, що методичне забезпечення закладу цілком є достатнім, проте досить мало навчальної літератури, яка стосується реалізації даної ОП. Також рекомендується поступово збільшувати матеріально-технічне забезпечення: придбання геодезичного обладнання, яке перебуває в оренді, придбання додаткових GPS приладів, електронних тахеометрів, дронів.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

В ЗВО успішно працює система Moodle 3, за допомогою якої всі учасники освітнього процесу мають змогу обмінюватися інформацією, проводити навчання, організаційні заходи. В університеті працює інтернет (WI-FI) доступ за допомогою якого студенти безперешкодно можуть скористатися доступом до інтернет-ресурсів; доступ до ресурсів Clarivate Analytics, In Cities Journal Citation Reports, платформи Web of Science. Учасники освітнього процесу на ОП мають безперешкодний доступ до мультимедійного обладнання (проектор, екран, ноутбуки, комп'ютери), про що було повідомлено під час зустрічі з НПП та студентами. Також у вільному доступі науково-методична література, бібліотека.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Під час онлайн-зустрічей онлайн огляду матеріально-технічного забезпечення ЗВО було встановлено належний санітарно-технічний стан приміщень, будівель та інженерно-технічних комунікацій і систем забезпечення та захисту будівель закладу. Персонал перебував в опалювальних комфортних світлих приміщеннях із сучасним ремонтом, інтернет-зв'язок був безперебійним та з дотриманням карантинних обмежень. В ЗВО є університетська поліклініка, де можна у разі потреби отримати медичну допомогу. Також заклад забезпечений системою для забезпечення інклюзивної освіти (<https://chmnu.edu.ua/inklyuzivna-osvita/>). Також в ЗВО функціонує Центр соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштування, який бере активну участь у формуванні освітнього середовища. Під час зустрічі зі студентами та представниками студентського самоврядування студенти повідомили, що адміністрація університету прислухається до побажань, щодо поліпшення побутових умов та задоволення інтересів студентів, щодо навчального процесу. Заклад проводить опитування для отримання інформації та побажань з боку здобувачів для поліпшення безпечних та комфортних умов перебування в навчальному закладі; також викладачі та адміністрація активно підтримує зв'язок зі студентами через органи студентського самоврядування; таким чином були враховані побажання студентів, щодо відкриття нової їдальні, закупівлю новітніх геодезичних приладів.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

ЗВО забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що є важливим для організації навчального процесу. Освітня підтримка надається здобувачам протягом усього терміну навчання безпосередньо під час комунікації викладачів за ОП зі здобувачами під час аудиторних занять та через систему Moodle 3 для дистанційного навчання, де викладачі надають доступ до електронних курсів учасникам освітнього процесу. Інші відділи ЗВО надають інформаційну, консультативну та соціальну підтримку. Отримання будь-яких консультацій є не складним і не тривалим процесом. Інформування здобувачів відбувається через месенджери та засобами електронної пошти, через соціальні мережі. Також на зустрічі з учасниками студентського самоврядування було зазначено, що профспілка студентів активно допомагає студентам надаючи, у разі необхідності, матеріально допомогу; здійснюється поліпшення побутових умов.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

В навчальному закладі створені умови для комфортного доступу маломобільних груп населення. При вході до навчальних корпусів, гуртожитків встановлені, відповідно до будівельних норм, пандуси; наявні спеціалізовано облаштовані аудиторії, спеціалізовані кімнати особистої гігієни. Також на базі навчального закладу з 2013р. працює Центр соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштування, який активно приймає участь у житті студентства, що було встановлено на зустрічах. На сайті університету є окремий розділ про

регулювання прав та обов'язків, та створення умов для маломобільних груп населення (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/Inklyuzivna-osvita-ta-suprovid-malomobilnih-grup-naselennya-2.pdf>).

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

В навчальному закладі існує чітка і зрозуміла процедура вирішення конфліктних ситуацій, яка є доступною для всіх учасників освітнього процесу. В залежності від типу ситуації регулюються: статутом університету, трудовим колективним договором, контрактом, положенням про академічну доброчесність, положенням про порядок реагування на випадки булінгу (цькування), сексуальних домагань та дискримінації, положенням про Центр соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштування, антикорупційна програми 2020р. (<https://chmnu.edu.ua/dokumenty-2/>). Про врегулювання конфліктних ситуацій студенти та НПП проінформовані, про що було повідомлено під час зустрічей із здобувачами освіти та НПП.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Фінансова незалежність ЗВО, матеріально-технічне забезпечення, Центр соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштування, університетська поліклініка, безпечне освітнє середовище, дотримання академічної доброчесності це все дозволяє ЗВО в повному обсязі забезпечувати освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою. ЗВО сприяє покращенню освітнього процесу та дозвілля здобувачів ВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Для більш досконалого проведення освітнього процесу рекомендується поповнити матеріально-технічну базу геодезичними приладами, поповнити педагогічний склад викладачами геодезичного профілю, використовувати в навчальному процесі програми з відкритим кодом (QGIS).

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

ЗВО сприяє покращенню освітнього процесу за даною ОП, проте для ефективної реалізації даної ОП необхідна потужна матеріально-технічна база, кадровий потенціал, навчально-методичне забезпечення по даній освітній програмі, з урахуванням сучасної затребуваності та попиту на інженерів-землепорядників та інженерів-геодезистів на ринку праці. В навчальному закладі існує чітка та зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій, також ЗВО забезпечує безпечні умови навчання. Проте для досягнення мети та цілей ОП необхідна потужна матеріально-технічне та науково-методичне забезпечення, тому рекомендується розширювати матеріальні ресурси, наукову діяльність для досягнення цілей за даною ОП. Виявлені недоліки не є суттєвими. Зважаючи на наведені сильні сторони і позитивні практики, експертна група дійшла висновку, що ОП «Геодезія та землеустрій» відповідає рівню В за критерієм 7.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Усі процедури пов'язані із розробленням, затвердженням, моніторингом та періодичним переглядом ОП описані в Положенні про організацію освітнього процесу (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu.pdf) та в Рекомендаціях щодо

перегляду ОП (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/Rekomendatsiyi-shhodo-poryadku-stvorennya-ta-pereglyadu-OP.pdf>). Для постійного моніторингу якості освітньої програми періодично проводиться анкетування студентів (<https://chmnu.edu.ua/anketuvannya-studentiv/>) та роботодавців (<https://chmnu.edu.ua/anketuvannya-robotodavtsiv/>). ЗВО враховує побажання при перегляді даної ОП. ОП переглядається щорічно на засіданнях де присутня робоча група до якої входять НПП, здобувачі освіти та роботодавці, далі проект ОП оприлюднюється на офіційній сторінці ЗВО (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/OPP_Geodeziya_ta_zemleustrij_bakalavr_Proekt_2020.pdf) де кожен зацікавлений може з ним ознайомитися і залишити свій відгук, і тільки після врахування всіх побажань та зауважень ОП затверджується. Аналіз освітніх програм за останні чотири роки показує постійний перегляд та оновлення ОП. Останні зміни, які були внесені в ОП це підсилення геодезичної складової, тобто розділення супутникової та вищої геодезії на дві різні освітні компоненти.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Здобувачі вищої освіти активно беруть участь у анкетуванні, щодо вдосконалення освітнього процесу, в результаті чого результати анкетування переглядаються та враховуються; проведення анкетувань, спілкування зі студентами та з випускниками. За результатами співбесіди з фокус-групами студентами, випускниками та НПП, було встановлено, що керівництво ЗВО активно прислуховується до побажань студентів, щодо шляхів покращення освітнього процесу (придбання новітніх приладів, встановлення доступного ПЗ). Даний процес отримання інформації відбувається через анкетування (https://docs.google.com/forms/d/17wQgB94z9nr9TsdIX1FNUUQoe4-XoULw2o-NDOb4i_8/viewform?ts=5fbce060&edit_requested=true) та безпосереднє живе спілкування з викладачами та адміністрацією. За результатами встановлено, що здобувачі зацікавлені в поглибленому вивченні профільних дисциплін, зокрема щодо вивчення геодезичних дисциплін, землевпорядне проектування, вивчення спеціалізованих програм Digital, AutoCad.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Під час спілкування з фокус-групою роботодавців ЕГ було підтверджено, що пропозиції роботодавців враховуються в процесі перегляду ОП. Також роботодавці залучаються до відкритих семінарів (останній 18.08.2020р.) (<https://chmnu.edu.ua/provedeno-rozshirenij-seminar-shhodo-pereglyadu-ta-onovlennya-osvitnih-program-spetsialnosti-193-geodeziya-ta-zemleustrij/>). Наразі, університет за даною ОП співпрацює з такими роботодавцями як: ФОП Селін, ФОП Докієнко, ТОВ Земельно-архітектурне бюро, ДП “Центр державного земельного кадастру”, ДП “Миколаївський науково-дослідний та проектний інститут землеустрою”, ТОВ Український експериментальний центр по вимірюванню та оцінці. На сайті висвітлено інформацію щодо пропозиції стейкхолдерів при перегляді ОП (<https://chmnu.edu.ua/propozitsiyi-stejkholderiv-do-opp/>). На семінарі роботодавці наголосили на необхідності оволодіння компетентностями щодо використання сучасного геодезичного обладнання, використання сучасних технологій землевпорядного проектування, оволодіння навичками роботи з геодезичними системами та базою даних; під час зустрічі з роботодавцями також було наголошено, що є потреба в покращенні геодезичної сторони ОП. Заклад проводить анкетування роботодавців з метою покращення освітнього процесу (https://docs.google.com/forms/d/1b1PFDoXkAozWaEn_sqcRLCOAPDa68MNdB-zzGFXbxbM/viewform?ts=5fcdec55&edit_requested=true).

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

ЗВО активно співпрацює з підприємствами, які беруть участь в профорієнтаційній роботі, враховуючи їхні побажання. Також викладацький склад рекомендує роботодавців для подальшого працевлаштування студентів (позанавчальний час) та випускників. В навчальному закладі успішно працює Центр соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштування (<https://chmnu.edu.ua/tsentr-sotsialno-psihologichnoyi-pidtrimki-profesijnogo-rozvitku-ta-spriannya-pratsevlashtuvannu/>) організовує онлайн дискусії, консультації, тренінги, скоординовує випускників щодо кар'єрного вибору. Зокрема, викладачами проводиться спілкування-опитування випускників щодо моніторингу кар'єрних шляхів випускників та використовуються пропозиції та досвід при перегляді ОП. Також в закладі університету щороку проводиться масштабний захід День кар'єри, який проводиться Центр соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштування на які залучаються випускники, що дає можливість здобувачам та випускникам самостійно сформувати особистий саморозвиток та зорієнтуватися в професійній самореалізації. Отримання інформації та прослідкування кар'єрного шляху випускників дозволяє опитування (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdgBnEHQsnit_O3MyOP-m9unNmPkS6Dsw-W3wokCx8yEz5CtA/viewform), (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfsrcGHlnC5VmPpRt-NgYarlrRu3ZP2XdOJF6t8R1nL7OUulqeg/viewform>).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Реагування на виявлені недоліки в ОП чи в освітній діяльності регулюються Положенням про організацію освітнього процесу (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu.pdf). Під час зустрічей з адміністративним персоналом, що відповідає за забезпеченість якості освіти встановлено, що процедура зовнішнього забезпечення якості вищої освіти здійснюється на рівні кафедри, факультету та на рівні ЗВО. Кожного року для виявлення недоліків та пропозицій навчальний заклад здійснює анкетування, в ході яких визначається рівень відповідності щодо якості освіти, оцінювання, доступність ресурсів, задоволеність навчальним процесом та додаткові побажання. На зустрічах із фокус-групами студентів, НПП та роботодавцями цей факт було підтверджено. Під час спілкування з НПП було повідомлено, що за результатами анкетування було встановлено, що для студентів оцінювання знань по окремих дисциплінах є не зовсім чіткими, що призводило до необ'єктивного оцінювання; в ході цього вченою радою було проаналізовано даний факт, було та вирішено шляхом затвердження форми РПНД, де чітко було вказано перелік робіт та критерії оцінювання. Також за результатами анкетувань, щодо кваліфікованості викладачів, кадрова комісія враховує результати оцінок студентів, та у випадку негативної оцінки викладача адміністрація закладу відвідує заняття викладача.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Дана ОП проходить первинну акредитацію і немає попередніх зауважень та пропозицій. В попередній акредитації освітньої програми на магістерському рівні “Геодезія та землеустрій” в експертів були зауваження щодо недостатності матеріально-технічної бази. Для виправлення даних зауважень університетом було придбано нівелір електронний EL-32 Nivel System, рейка з баркодом TS-5 Nivel System, теодоліт електронний DT02 Nivoline, штатив алюмінієвий Alt10 Nivoline, тахеометр електронний безвідбитковий NTS-320R, комплект GPS Trimble pR з віхою. Налагоджено співпрацю з ТОВ “Есрай Україна” та компанією Шелс, що дозволяє отримувати спеціалізоване ліцензійне програмне забезпечення ArcGis; придбано програмний пакет Digitals. Виправленні зауваження, зазначені вище, значною мірою покращили навчальний процес.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Учасники академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП залучені на всіх етапах: від їх обговорення, розроблення, моніторингу й до подальшого впровадження. Співбесіди з НПП, здобувачами освіти, студентським самоврядуванням підтвердили, що в ЗВО ініціатором створення та формування ОП є НПП, які розробляють та обговорюють проєкт ОП на засіданні кафедри, потім вченої ради факультету, потім ЗВО, після чого проєкт ОП оприлюднюється на сайті для внесення побажань та обговорення стейкхолдерами, НПП, студентами. В подальшому гарант разом з групою забезпеченості проводить періодичний моніторинг освітньої програми, проводять опитування, щодо рівня задоволеності якості освіти. Так на вченій раді щороку проводиться звіти про стан забезпечення якості рівня освіти і вносяться заходи щодо поліпшення освітнього процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Зі сильних сторін варто відзначити співпрацю зі студентами, випускниками, НПП, так як дана співпраця дає можливість покращити якість освітньої програми та освітнього процесу в цілому. Про добре налагоджені зв'язки з вищепереліченими учасниками забезпечення освітнього процесу було підтверджено самими учасниками на зустрічах.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

За даною ОП немає налагодженої системи співпраці з іноземними університетами за даною спеціальністю, проте даний фактор дає широкі можливості для розвитку та вдосконалення. Рекомендується: налагодити співпрацю з іноземними та посилити співпрацю з вітчизняними закладами освіти, для обміну досвідом, залучення нових стейкхолдерів. Переглядати ОП, для відповідності сучасним вимогам на ринку праці.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ЗВО сприяє покращенню освітнього процесу за даною ОП. Проте для якісної реалізації освітнього процесу необхідно враховувати сучасні методи забезпечення освітнього процесу, тим самим беручи до уваги реалізацію освітніх програм за даною спеціальністю іноземних та вітчизняних навчальних закладів, для створення унікальної освітньої програми з урахуванням затребуваності на ринку праці даної спеціальності не тільки в даному регіоні. Рекомендується для кращої реалізації ОП налагодити співпрацю з навчальними закладами, які успішно реалізують навчання за даною спеціальністю та удосконалити власну ОП. Виявлені недоліки не є суттєвими. Зважаючи на наведені сильні сторони і позитивні практики, тобто тісну співпрацю зі стейкхолдерами, яка дає можливість покращити якість ОП та освітнього процесу за даною ОП, експертна група дійшла висновку, що ОП «Геодезія та землеустрій» відповідає рівню B за критерієм 8.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила та процедура, якими регулюються права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є загальнодоступними та висвітлені в розділі 6 Статуту (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2014/06/Statut_Chnu_Im_Petra_Mogili.pdf). Зі своїми правами та обов'язками учасники освітнього процесу ознайомлені, що було з'ясовано під час зустрічей. Також у вільному доступі на офіційному сайті університету висвітлено Трудовий колективний договір 2021-2025pp. (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/KOLEKTIVNIJ-DOGOVIR-2021-2025.pdf>) де прописано правила та обов'язки адміністрації університету та НПП.; Етичний кодекс ЧНУ ім. П. Могили (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Etichnij_kodeks.pdf), де прописані етичні та моральні правила учасників освітнього процесу.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

На сайті висвітлено проект нової ОП, з метою внесення коригувань відповідно до зауважень зацікавлених осіб (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/Statut-CHNU-im.-Petra-Mogili_Proekt.pdf). Також Положенням про організацію освітнього процесу п.2 пп.2.2. встановлено (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu.pdf). Та висвітлено Рекомендації щодо порядку створення та перегляду освітньої програми (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/Rekomendatsiyi-shhodo-poryadku-stvorenniya-ta-pereglyadu-OP.pdf>). На сайті висвітлені пропозиції стейкхолдерів до ОПП (<https://chmnu.edu.ua/propozitsiyi-stejkholderiv-do-opp/>). Під час зустрічі зі стейкхолдерами було встановлено, що ЗВО часто залучає роботодавців та здобувачів до коригування ОП та дослухається до їх побажань. За словами роботодавців для цього університет організовує зустрічі та семінари, на які запрошуються стейкхолдери для обговорення покращення ОП та навчального процесу за даною ОП. Пропозиції стейкхолдерів з якими співпрацює університет можна ознайомитися у наступному посиланні (<https://chmnu.edu.ua/propozitsiyi-stejkholderiv-do-opp/>).

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На сайті оприлюднено ОПП (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/12/OPP_Geodeziya-ta-zemleustrij_2020.pdf). Під час зустрічі із здобувачами встановлено, що вони ознайомлені з даною ОП. Також, варто додати, на сайті оприлюднено в загальному доступі навчальний план (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/12/NP_Geodeziya-ta-zemleustrij_2020.pdf), освітні компоненти ОП з силабусами (<https://chmnu.edu.ua/komponenti-osvitnoyi-programi-geodeziya-ta-zemleustrij-pershogo-bakalavrskogo-rivnya-vishhoi>)

osviti-vstupnikiv-2020-roku/), також на сайті розміщено відгуки та рецензії стейкхолдерів на дану ОП (<https://chmnu.edu.ua/vidguki-ta-retsenziyi-na-opp/>), що дає можливість ознайомитися студентам та потенційним абітурієнтам та зацікавленим особам. На сайті окремим розділом подано інформацію з умовами вступу та правилами прийому (<https://chmnu.edu.ua/vidguki-ta-retsenziyi-na-opp/>) та вступними випробуваннями (<https://chmnu.edu.ua/vstupni-viprobuvannya-2/>). Дана інформація подана структуровано та дає можливість зацікавленим сторонам інформативно ознайомитися. Під час зустрічей із здобувачами освіти, студенти повідомили, що вони ознайомлені з освітньою програмою, навчальними планами та силабусами; також періодично проходять анкетування, щодо якості освітнього процесу та щодо поліпшення якості освітньої програми, задоволеності професійним рівнем викладачів. Також студенти проінформовані щодо нарахування стипендії та дана інформація висвітлена на сайті в розділі Документи (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_poryadok_priznachennya_stipendiyi.pdf).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

ЗВО регулярно оновлює освітню програму; залучає стейкхолдерів; прислухається до побажань студентів, щодо вдосконалення освітнього процесу. На офіційному сайті ЗВО чітко та структуровано подану інформацію, щодо нормативних документів університету, положень, силабусів, навчальних планів, доступно подана інформація для абітурієнтів та здобувачів освіти. Всі учасники освітнього процесу ознайомлені зі своїми правами та обов'язками, які висвітлені на офіційному сайті ЗВО у трудовому колективному договорі, етичному кодексі, статуті ЧНУ. Варто відзначити роботу студентського самоврядування, яке співпрацює з адміністрацією університету для вирішення питань, які турбують студентів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Рекомендується регулярно проводити моніторинг актуальної інформації, щодо оприлюдненого проекту ОП і вживати заходів щодо її покращення.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Прозорість та публічність даного ЗВО повністю задовольняють вимоги щодо дев'ятого критерію якості. Обсяг інформації, який висвітлено на сайті університету є цілком достатнім для того, щоб забезпечити поінформованість потенційних вступників зробити вибір щодо вступу на програму, роботодавцям та студентам дає достатньо інформації щодо цілей та змісту підготовки здобувачів за цією програмою. Виявлені недоліки не є суттєвими. Зважаючи на наведені сильні сторони і позитивні практики, експертна група дійшла висновку, що ОП «Геодезія та землеустрій» відповідає рівню B за критерієм 9.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Акредитаційна експертиза проходила у онлайн форматі, із використанням платформи ZOOM. У ці дні була дружня розмова та толерантна атмосфера. Усі зустрічі відбулися відповідно до узгодженої програми. Додатково надано ряд документів, експертна група мала можливість з ними ознайомитися у форматі – сканкопії. Експертній групі був наданий доступ до системи Moodle3. Освітній процес не має ознак фіктивності.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	E
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ТОВ_Аналітика_рахунок_Digital.pdf</i>	nqWAeokoGQs2DEkyAlfMI22B14fL1BuQ1EnowQTLGkY=
Додаток	<i>ТОВ ТНТ ТПІ_рахунок_нівелір_теодоліт.pdf</i>	6z6r49J7nUF/i3h9AhMYJEZeHwLPLISxLJuiBF1EA1U=
Додаток	<i>ТОВ КМС_рахунок_тахеометр.pdf</i>	DBsrjvFBLShrytHooLDKP04HtLSipz5RSZvh4HG/+Cc=
Додаток	<i>ТОВ КМС_рахунок_GPS.pdf</i>	C/scUE1XgeOa3KlXLPb2PJgxBx1q4mBoIFLJUKycFgQ=
Додаток	<i>ТОВ Девефор_лист_нівелір_рулетки.pdf</i>	FDqSi713QdTPUwxOssdu55eIEoMBIpTrSnVRS1ObND8=
Додаток	<i>ТОВ Девефор_видат.накл_нівелір_рулетки.pdf</i>	p+JoLaIo98QcSNuQmyp2DpwJkhHZxD1U/+iWySRX7HE=
Додаток	<i>Тахеометр_накладні.pdf</i>	

		cQWJoeM6JSv07mMRhGwxwWP+BlqoXyeZzBVn3r Edu4=
Додаток	<i>Нів.онт._рулетки_накладні.pdf</i>	O5JIWF8XyW7x8vX56K8W4VDMQ/Iwslj46nq5+s9 Q9DM=
Додаток	<i>Нів.ел_Теодоліт.ел_накладані. pdf</i>	LChQ5olv7PaFV2GYPQUqKGPUq+qoJRC9B/YTOeb 8baU=
Додаток	<i>GPS_накладні.pdf</i>	oUxbPrtlbMaZ+okBEFwVbM4AzrWyeVo84mM56h4 f3PA=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Голубінка Юлія Ігорівна

Члени експертної групи

Мартин Андрій Геннадійович

Кийлюк Богдана Василівна