

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Чорноморський національний університет імені Петра Могили
Освітня програма	8858 Геодезія та землеустрій
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

21.04.2021 р.

Справа № 0203/АС-21

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 19 "Архітектура та будівництво" у складі:

Товбич Валерій Васильович – головуєчий,
Бродко Оксана Антонівна,
Бурак Костянтин Омелянович,
Волкова Вікторія Євгенівна,
Гамеляк Ігор Павлович,
Дорошенко Юрій Олександрович,
Корнилій Третяк,
Плутін Андрій Аркадійович,
Ремізова Олена Ігорівна,
Семко Олександр Володимирович,
Серант Остап-Михайло Володимирович,
Турченко Василь Олександрович,

за участі запрошених осіб:

Клименко Леонід Павлович - керівник ЗВО, Філімонова О.Б. - в.о. декана факультета економічних наук – представник ЗВО,

Смирнова Світлана Михайлівна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Чорноморський національний університет імені Петра Могили
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	8858
Назва ОП	Геодезія та землеустрій
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про умовну (відкладену) акредитацію.

За – 12, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Місія та стратегія ЗВО полягає в розвитку системи освітніх технологій для підготовки конкурентоспроможних фахівців на світових та вітчизняних ринках праці, здатних до творчої та інноваційної діяльності для соціально-економічного розвитку регіону, країни на основі кращих практик і наукових досягнень, що повністю корелює з цілями і метою ОП, тобто підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати професійні та прикладні завдання у сфері геодезії, землеустрою та кадастру. Отже, ОП має чітку мету та фокус, які відповідають її назві.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Освітньо-професійна програма «Геодезія та землеустрій» враховує студоцентрований підхід та інтереси різних категорій стейкхолдерів. Інтерв'ювання стейкхолдерів підтвердило факт існування не формального, а реального інтересу зацікавлених осіб. Результати анкетування роботодавців, випускників, здобувачів вищої освіти, а також пропозиції, відгуки та рецензії роботодавців щодо ОП можна переглянути на сайті ЗВО <https://drive.google.com/drive/folders/1vEre2uJeKddFbhFWPur8vK5RAKKBNmxh>, <https://chmnu.edu.ua/propozitsiyi-stejkholderiv-do-opp/>, <https://chmnu.edu.ua/vidguki-ta-retsenziyi-na-opp/>.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку галузі та дефіциту висококваліфікованих фахівців на ринку праці Південного регіону України.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» першого (бакалаврського) наразі відсутній. Зміст ОП сприяє досягненню програмних результатів навчання узгоджених з Національною рамкою кваліфікацій, через вивчення дисциплін, які дозволяють набути здобувачам основних професійних компетентностей.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень E

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень E

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Отже, обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам чинного законодавства щодо навчального навантаження здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Аналіз відомостей про самооцінювання та додаткових документів підтвердив, що зміст ОП має чітку логічно взаємопов'язану структуру та в сукупності дозволяє досягти всіх заявлених в ОП цілей, програмних результатів навчання та компетентностей. Але є ряд суттєвих зауважень до змісту (наповнення) освітніх компонент (навчальних дисциплін), а саме наявне дублювання матеріалу у робочих програмах різних дисциплін, подається застарілий матеріал, матеріал в робочих програмах не структурований і логічно не зв'язаний, матеріал, який подається не завжди відповідає назві освітньої компоненти.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

У процесі детального вивчення освітньо-професійної програми було виявлено, що всі програмні результати навчання забезпечуються за рахунок обов'язкових освітніх компонент, але зміст освітніх компонент потребує коригування, а саме: наявне дублювання матеріалу у робочих програмах в деяких освітніх компонентах, в робочих програмах навчальних дисциплін наявний застарілий матеріал для даної галузі, який потрібно оновити (геодезія, інженерна геодезія, топографія та картографія, електронні геодезичні прилади, топографічне креслення та комп'ютерна графіка; землевпорядне проектування; земельний кадастр); матеріал в робочих програмах потрібно структурувати і логічно зв'язати між собою (геодезія, супутникова геодезія, інженерна геодезія, топографія та картографія, електронні геодезичні прилади, інвентаризація земель); матеріал, який подається не завжди відповідає назві освітньої компоненти (супутникова геодезія).

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

При інтерв'юванні здобувачів ВО ставилися питання щодо алгоритму обрання вибіркових дисциплін. Було встановлено, що процедура вибору дисциплін є реальною, а не удаваною, що в Університеті реалізована процедура вибору дисциплін, що містить вибір окремих дисциплін з переліку. Анотаційне ознайомлення з вибірковими навчальними дисциплінами забезпечується за допомогою робочих програм (силабусів) та навчально-методичного забезпечення, які розміщені на офіційному вебсайті ЗВО. Вибір та ознайомлення з дисциплінами здійснюється також через систему MOODLE3. Здобувачі ВО чітко розуміють процес індивідуального вибору навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством. У структурі навчального плану ОПП "Геодезія та землеустрій" обсяг навчального навантаження, яке студент має право вибирати самостійно складає 60 кредитів ЕКТС, 25%, що відповідає закону України «Про вищу освіту».

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

За результатами опитування фокус-груп зі складу здобувачів вищої освіти (Бутенко А., Горгоц А., Гориславська В., Гусев М.), а також представників роботодавців (Борисевич К.Ю., Коваль В.А., Сандольська О.Є., Єрещенко І.О., Докієнко О.О., Лановський О.В., Селін В.Г.) було зроблено висновок, що ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Також відзначено, що більшості практикантів пропонується працевлаштування. Під час інтерв'ювання здобувачі ВО підтвердили наявності можливості самостійно обирати базу практики, засвідчили високу якість практичної підготовки на запропонованих базах практики, а представники баз практик, в свою чергу, запропонували розвивати співпрацю в напрямках практичної підготовки та проведення тренінгів

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

ОПП передбачає набуття здобувачами ВО соціальних навичок через достатній перелік освітніх компонентів, що дозволяють отримати програмні компетентності, які можна віднести до soft skills, а саме: здатність до адаптації і дії в

новій ситуації, пов'язаній з роботою за фахом, здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня, володіння іноземною мовою на високому рівні та ін.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Професійний стандарт відсутній. Компетентності та результати навчання, що передбачені ОП «Геодезія та землеустрій» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, відповідають шостому рівню НРК.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Під час проведення зустрічі зі здобувачами вищої освіти встановлено, що рівень їх фактичного навантаження забезпечує досягнення програмних результатів навчання з кожної освітньої компоненти. Для розуміння, чи перевантажені студенти, чи вистачає здобувачам освіти часу на самостійну роботу, ЗВО періодично проводиться анонімне анкетування, зокрема здобувачі освіти мають можливість анонімно, у будь-який час, оцінити якість ОП та залишити відгуки про ОП на сайті ЗВО (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScxSoLFrZwFwdcCk3YbcRkQV6KK_AHeRzhxaEzT_i-efRo1g/viewform).

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою на даній ОП не здійснюється.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому є чіткими та зрозумілими, відображають загальні положення організації прийому вступників, вимоги до рівня освіти вступників, терміни прийому заяв і документів, проведення конкурсного відбору та зарахування на навчання, порядок прийому заяв та документів, організацію проведення конкурсного відбору, формування та оприлюднення рейтингового списку вступників, рекомендації для зарахування та ін. та оприлюднені на офіційному вебсайті Чорноморського національного університету імені Петра Могили (<https://chmnu.edu.ua/vstup-do-chnu/>).

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Правила прийому на навчання за ОП «Геодезія та землеустрій» регламентуються загальними Правилами прийому до Чорноморського національного університету імені Петра Могили, розробленими відповідно до законодавства України, Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України. Під час відеоконференції 3-го року навчання (двоє студентів вступило на 3-тій курс) повідомили, що правила прийому на навчання за ОП враховують її особливості, зокрема програма фахового випробування всебічно охоплює геодезію та землеустрій. Правила прийому, програма фахового випробування, зразок білету фахового вступного випробування, критерії оцінювання результатів з фахових випробувань, рекомендована література оприлюднено на офіційному вебсайті Чорноморського національного університету імені Петра Могили (<https://chmnu.edu.ua/vstup-do-chnu/>; <https://chmnu.edu.ua/vstupni-viprobuvannya-2/>).

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Щодо визнання результатів навчання отриманих в інших ЗВО розроблені та затверджені такі внутрішні нормативні документи: положення про організацію освітнього процесу у ЧНУ (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protsetsu.pdf) та положення про порядок перезарахування освітніх компонентів та визначення академічної різниці у ЧНУ (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_poryadok_perezarahuvannya_osvitnih_komponentiv_ta_viznachennya_akademichnoyi_riznitsi.pdf), які є чіткими і зрозумілими.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під

час реалізації освітньої програми

У ЧНУ розроблено положення щодо регулювання питань визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (положення про неформальну освіту – https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_neformalnu_osvitu.pdf). За ОП «Геодезія та землеустрій» практики перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, не було. Є практика нарахування додаткових балів в межах окремих ОК за сертифікати отримані у неформальній освіті. Зокрема на основі інтерв'ювання, НПП та здобувачі вищої освіти підтвердили факти нарахування додаткових балів в межах окремих ОК – “Землеустрій” викл. Смирнова С.М., “Землепорядне проектування” викл. Мась А.Ю., “Управління земельними ресурсами” викл. Лазарева О.В. за сертифікати отримані за участь в різних додаткових семінарах, лекціях, вебінарах. Сертифікати отримані у неформальній освіті наявні у середовищі Moodle3.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Освітня програма та навчальний план оприлюднюються до початку семестру на сайті університету (<https://chmnu.edu.ua/training-information-base-ecomonics/>). Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів міститься в робочих програмах і надається студентам через систему Moodle3 цілодобово, без обмежень. Графік навчального процесу, розклад сесій, розміщуються на інформаційних стендах університету та платформі Moodle3. Зустрічі зі здобувачами вищої освіти підтвердили, що вони мають належний доступ до інформації про освітню програму як учасники освітнього процесу.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми. Про це свідчать виступи на студентських конференціях, що організовуються університетом та іншими закладами вищої освіти, зокрема на щорічній всеукраїнській науково-практичній конференції “Могилянські читання” (<https://chmnu.edu.ua/naukovo-praktichna-konferentsiya-mogilyanski-chitannya-2020-podati-zayavku-mozhna-do-19-zhovtnya/>), на якій в рамках секції “Природничі науки” регулярно розглядаються питання сталого використання земельних ресурсів (https://idu.at.ua/doc/programa_mch_19.pdf, стор. 42; https://idu.at.ua/doc/programa_mch_17-08.11.2017.pdf, стор. 36), при чому результати дослідницької роботи окремих студентів публікуються у відповідних збірниках тез доповідей. Результати студентської наукової роботи також доповідаються та публікуються на конференціях, що проводяться іншими навчальними закладами (<http://www.ksau.kherson.ua/files/konferencii/%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%96%D0%B0%D0%BB%D0%B8%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D1%96%D1%97.pdf>, https://science.kname.edu.ua/images/dok/konferentsii/_2018.pdf, <https://www.ukrlogos.in.ua/10.11232-2663-4139.16.28.html> та інших).

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Результати наукових розробок окремих науково-педагогічних працівників використовуються при розробці змісту дисциплін “Економіка землекористування”, “Економіка природокористування”, “Управління земельними ресурсами”, “Земельні ресурси та розвиток агробізнесу”, “Інвестиційно-інноваційна діяльність у землеустрої” (Лазарева О.В.), “Геологія та геоморфологія”, “Меліоративне ґрунтознавство” (Смирнова С.М.), “Геодезія”, “Інженерна геодезія”, “Вища геодезія” (Третєнков В.М.) та деяких інших. Зустріч із НПП показала (Мась А.Ю, Коваль В.А.), що вони обізнані із актуальними і перспективними завданнями галузі, зокрема, щодо запровадження комплексних планів просторового розвитку територій територіальних громад, здійснення консолідації земель тощо і планують врахувати це під час удосконалення навчальних програм.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов’язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

Міжнародні стажування проходили викладачі кафедри управління земельними ресурсами Смирнова С.М., Лазарева О.В., що підтверджується наданими сертифікатами. Також проходили стажування викладачі Давиденко Є.О., Сіденко Є.В., Філімонова О.Б., Сербулова Н.А., що викладають на непрофільних для освітньої програми кафедрах. У даний час у закладі вищої освіти не реалізуються міжнародні освітні або наукові проекти, що були б безпосередньо пов'язані із освітньою програмою.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти визначені Положенням про порядок і методику проведення заліків та екзаменів у ЧНУ ім. Петра Могили (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_poryadok_i_metodiku_provedennya_zaliviv_ta_ekzameniv_u_CHNU_im_Petra_Mogili-1.pdf).

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Стандарт вищої освіти відсутній. Підсумкова атестація передбачає публічний захист кваліфікаційної роботи бакалавра. Атестація здійснюється у відповідності до Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_EK.pdf).

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Таким чином, правила проведення контрольних заходів є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Процедуру оскарження результатів атестації здобувачів вищої освіти Екзаменаційною комісією визначено Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії, що оприлюднено на сайті університету (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_EK.pdf). Випадків оскарження результатів не було. Передбачено можливість подачі апеляції на результати заліку або іспиту в умовах дистанційного навчання. За результатами опитування навчально-педагогічних працівників встановлено, що процедура проведення контрольних заходів по кожній дисципліні доводиться до здобувачів на початку кожного семестру відповідним викладачем. Робочі програми дисциплін оприлюднено на сторінці факультету (<https://chmnu.edu.ua/robochi-programi-osvitnoyi-programi-geodeziya-ta-zemleustrij-pershogo-bakalavrskogo-rivnya-vishhoi-osviti-2020-2021-pavchalnogo-roku/>) та у системі Moodle3. Вимоги щодо об'єктивності екзаменаторів закріплені у розділі IV Етичного кодексу університету (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Etichnij_kodeks.pdf). У випадках конфліктної ситуації, за мотивованою заявою студента чи викладача, деканом створюється комісія для приймання екзамену (заліку), до якої можуть входити: перший проректор, декан факультету, завідувач кафедри і викладачі відповідної кафедри, представники деканату, студентської ради та профспілкового комітету студентів факультету (інституту). Процедура врегулювання конфлікту інтересів для екзаменаторів та інших учасників освітнього процесу спеціально не визначена.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначені у Етичному кодексі університету (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Etichnij_kodeks.pdf), Положенні про організацію освітнього процесу (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu.pdf) та Положенні про академічну доброчесність, що розміщені на вебсайті університету. Ці документи визначають чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну

добросесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної добросесності

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Відповідно до наданої інформації про викладачів, із числа академічного персоналу, що забезпечує реалізацію освітньої програми, профільну базову вищу освіту, що відповідає спрямованості освітньої програми, мають в.о. зав. кафедри С.М. Смирнова (геодезія та землеустрій, диплом одержано у 2020 році), ст. викладач А.Ю. Мась (інженер-землепорядник), в.о. доц. В.М. Третєнков (маркшейдерська справа), в.о. доц. С.А. Клим (геодезія та картографія), викладач Д.В. Стерлев (геоінформаційні системи та технології; геодезія та землеустрій), викладач В.А. Коваль (геодезія та землеустрій; працює із січня 2021 року), а також сумісник проф. Л.М. Перович (інженер-астрономгеодезист). Викладачі А.Ю. Мась, В.А. Коваль та Д.В. Стерлев мають практичний досвід роботи за спеціальністю, проте не мають наукових ступенів та/або вчених звань. Таким чином, академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення цілей освітньої програми та програмних результатів навчання. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації фахових дисциплін освітньої програми, дозволяє забезпечити досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Порядок обрання на вакантні посади та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників визначається положенням, що розміщене на сайті університету (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/11/Polozhennya0001.pdf>). Дотримання вимог цього положення дозволяє забезпечити потрібний рівень професіоналізму викладачів для успішної реалізації освітньої програми

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Зустрічі із представниками роботодавців (Борисевич К.Ю., Коваль В.А., Сандольська О.Є., Єрещенко І.О., Докієнко О.О., Лановський О.В., Селін В.Г.) показали, що навчальний заклад активно їх залучає до організації навчального процесу. За результатами опитування фокус-групи із числа здобувачів вищої освіти (Бутенко А., Горгоц А., Гориславська В., Гусев М.) встановлено дійсність практики проведення гостьових занять з практикуючими геодезистами та землепорядниками, а також виїзних занять та мотиваційних зустрічей, в тому числі у онлайн-режимі, що додатково підтверджується відповідними повідомленнями на сайті університету (<https://chmnu.edu.ua/zustrich-studentiv-spetsialnosti-geodeziya-ta-zemleustrij-z-sertifikovanim-inzhenerom-geodezistom/>, <https://chmnu.edu.ua/praktichne-zanyattya-dlya-studentiv-spetsialnosti-geodeziya-ta-zemleustrij-shhodo-proektivnih-aspektiv-vikoristannya-geodezichnih-priladiv/>, <https://chmnu.edu.ua/zustrich-studentiv-spetsialnosti-geodeziya-ta-zemleustrij-z-veteranom-zemleporadnoyi-sluzhbi-pochesnim-zemleporadnikom-ukrayini/>, <https://chmnu.edu.ua/studenti-geodezisti-vzyali-uchast-u-vebinari-zemleporadni-roboti-v-teritorialnih-gromadah-v-protsesi-detsentralizatsiyi/>).

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Навчальний заклад залучив до викладання за освітньою програмою заступника голови Спілки землепорядників Миколаївщини А.Ю. Мась, який протягом 1992-2011 рр. був директором ДП «Миколаївський науково-дослідний та проектний інститут землеустрою», що викладає курси «Землепорядне проектування», «Організація та управління землепорядним виробництвом», «Управління якістю робіт із землеустрою», та В.А. Ковалю, що працював директором Миколаївської регіональної філії ДП «Центр державного земельного кадастру», начальником відділу і кадастровим реєстратором Головного управління Держгеокадастру у Миколаївській області та забезпечує викладання дисциплін «Державний земельний кадастр і оцінка нерухомості», «Реєстрація земель», «Інвентаризація земель», що свідчить про активне залучення до викладання за освітньою програмою професіоналів-практиків. До проведення одноразових лекцій запрошуються фахівці ТОВ «Український експертний центр по вимірюванню та оцінці». Зустріч із представниками роботодавців (Борисевич К.Ю., Коваль В.А., Сандольська О.Є., Єрещенко І.О., Докієнко О.О., Лановський О.В., Селін В.Г.) підтвердила їх реальне залучення до навчального процесу за освітньою програмою.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

Для сприяння професійному розвитку викладачів у навчальному закладі реалізується план по удосконаленню якісного складу навчально-наукових працівників. Зустрічі із академічним персоналом підтвердили, що система сприяння розвитку викладачів як науковців з боку навчального закладу включає компенсацію витрат на публікацію статей, що індексуються в наукометричних базах Scopus та WoS до 200 євро/статтю, оплату відряджень на участь в конференціях, семінарах, конкурсах, олімпіадах, галузевих радах тощо, друк за кошт університету авторефератів і монографій при захистах дисертацій, а також преміювання при укладанні договорів на госпрозрахункові теми. Співбесіди із адміністрацією та навчально-педагогічними працівниками підтвердили практичну реалізацію відповідних заходів

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

Для матеріального та нематеріального заохочення навчальний заклад фінансує відрядження при проходженні дидактичного стажування та підвищення кваліфікації в провідних навчальних закладах, в тому числі за кордоном, організовує відкриті лекції, майстер-класи, тренінги за участю експертів у сфері освіти/професійній сфері певної спеціальності, сплачує надбавки за викладання фахових предметів англійською мовою для нефілологічних спеціальностей, надає квартири для залученні докторів, професорів, кандидатів наук чи висококваліфікованих фахівців до постійної роботи не менше ніж на 10 років, нагороджує подяками, почесними грамотами, клопоче про відзнаку викладачів на регіональному та державному рівнях тощо. Рівень викладацької майстерності береться до уваги конкурсною та кадровою комісією університету при прийнятті рішення щодо продовження трудових відносин чи зайняття вакантної посади.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Під час проведення акредитації для ЕГ було проведено онлайн-екскурсію приміщеннями ЗВО. В навчальному закладі сформовані мінімальні ресурси забезпечення освітнього процесу фахових дисциплін : матеріально-технічна база (лазерні рулетки, нівеліри оптичні та електронний, теодоліти оптичні і електронний, тахеометр електронний безвідбитковий, комплект GPS Trimble PR, штативи, рейки, віхи), також для здобувачів доступне навчально-методичне забезпечення. В наявності бібліотека, університетська поліклініка, їдальня, спортивний зал, гуртожитки, комп'ютерна аудиторія, обладнані ліцензійним програмним забезпеченням Digital (в наявності 20 ключів), ArcGis, AutoCad. Фінансування закладу дає можливість для збільшення матеріально-технічної бази. Співбесіди із адміністрацією та навчально-педагогічними працівниками підтвердили, що при виникненні потреби в залученні коштів за даною ОП, керівництво ЗВО підтримує і виділяє кошти, наприклад, за останній рік було закуплено сучасне геодезичне обладнання на 177,5 тис.грн. При виділені ректоратом необхідних коштів на придбання НЛС (наземного лазерного сканера) і програмне забезпечення до нього та комплекту фотограмметричного обладнання, можна вважати, що фахові дисципліни будуть мінімально забезпечені для проведення повноцінного навчального процесу.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

В ЗВО успішно працює система Moodle 3, за допомогою якої всі учасники освітнього процесу мають змогу обмінюватися інформацією, проводити навчання, організаційні заходи. В університеті працює інтернет (WI-FI) доступ за допомогою якого студенти безперешкодно можуть скористатися доступом до інтернет-ресурсів; доступ до ресурсів Clarivate Analytics, In Cities Journal Citation Reports, платформи Web of Science. Учасники освітнього процесу на ОП мають безперешкодний доступ до мультимедійного обладнання (проектор, екран, ноутбуки, комп'ютери), про що було повідомлено під час зустрічі з НПП та студентами.Також у вільному доступі науково-методична література, бібліотека.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Під час онлайн-зустрічей онлайн огляду матеріально-технічного забезпечення ЗВО було встановлено належний санітарно-технічний стан приміщень, будівель та інженерно-технічних комунікацій і систем забезпечення та захисту будівель закладу. Персонал перебував в опалювальних комфортних світлих приміщеннях із сучасним ремонтом, інтернет-зв'язок був безперебійним та з дотриманням карантинних обмежень.В ЗВО є університетська поліклініка, де можна у разі потреби отримати медичну допомогу. Також заклад забезпечений системою для забезпечення інклюзивної освіти (<https://chmnu.edu.ua/inklyuzivna-osvita/>). Також в ЗВО функціонує Центр соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштування, який бере активну участь у формуванні освітнього середовища. Під час зустрічі зі студентами та представниками студентського самоврядування

студенти повідомили, що адміністрація університету прислухається до побажань, щодо поліпшення побутових умов та задоволення інтересів студентів, щодо навчального процесу. Заклад проводить опитування для отримання інформації та побажань з боку здобувачів для поліпшення безпечних та комфортних умов перебування в навчальному закладі; також викладачі та адміністрація активно підтримує зв'язок зі студентами через органи студентського самоврядування; таким чином були враховані побажання студентів, щодо відкриття нової їдальні, закупівлю новітніх геодезичних приладів.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

ЗВО забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що є важливим для організації навчального процесу. Освітня підтримка надається здобувачам протягом усього терміну навчання безпосередньо під час комунікації викладачів за ОП зі здобувачами під час аудиторних занять та через систему Moodle з для дистанційного навчання, де викладачі надають доступ до електронних курсів учасникам освітнього процесу. Інші відділи ЗВО надають інформаційну, консультативну та соціальну підтримку. Отримання будь-яких консультацій є не складним і не тривалим процесом. Інформування здобувачів відбувається через месенджери та засобами електронної пошти, через соціальні мережі. Також на зустрічі з учасниками студентського самоврядування було зазначено, що профспілка студентів активно допомагає студентам надаючи, у разі необхідності, матеріально допомогу; здійснюється поліпшення побутових умов.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

В навчальному закладі створені умови для комфортного доступу маломобільних груп населення. При вході до навчальних корпусів, гуртожитків встановлені, відповідно до будівельних норм, пандуси; наявні спеціалізовано облаштовані аудиторії, спеціалізовані кімнати особистої гігієни. Також на базі навчального закладу з 2013р. працює Центр соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштування, який активно приймає участь у житті студентства, що було встановлено на зустрічах. На сайті університету є окремий розділ про регулювання прав та обов'язків, та створення умов для маломобільних груп населення (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/Inklyuzivna-osvita-ta-suprovid-malomobilnih-grup-naselennya-2.pdf>).

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В навчальному закладі існує чітка і зрозуміла процедура вирішення конфліктних ситуацій, яка є доступною для всіх учасників освітнього процесу. В залежності від типу ситуації регулюються: статутом університету, трудовим колективним договором, контрактом, положенням про академічну доброчесність, положенням про порядок реагування на випадки булінгу (цькування), сексуальних домагань та дискримінації, положенням про Центр соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштування, антикорупційна програми 2020р. (<https://chmnu.edu.ua/dokumenty-2/>). Про врегулювання конфліктних ситуацій студенти та НПП проінформовані, про що було повідомлено під час зустрічей із здобувачами освіти та НПП.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Усі процедури пов'язані із розробленням, затвердженням, моніторингом та періодичним переглядом ОП описані в Положенні про організацію освітнього процесу (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protsetsu.pdf) та в Рекомендаціях щодо перегляду ОП (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/Rekomendatsiyi-shhodo-poryadku-stvorenniya-ta-pereglyadu-OP.pdf>). Для постійного моніторингу якості освітньої програми періодично проводиться анкетування студентів (<https://chmnu.edu.ua/anketuvannya-studentiv/>) та роботодавців (<https://chmnu.edu.ua/anketuvannya-robotodavtsiv/>). ЗВО враховує побажання при перегляді даної ОП. ОП переглядається щорічно на засіданнях де присутня робоча група до якої входять НПП, здобувачі освіти та роботодавці, далі проект ОП оприлюднюється на офіційній сторінці ЗВО (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/OPP_Geodeziya_ta_zemleustrij_bakalavr_Proekt_2020.pdf) де кожен зацікавлений може з ним ознайомитися і залишити свій відгук, і тільки після врахування всіх побажань та зауважень ОП затверджується. Аналіз освітніх програм за останні чотири роки показує постійний перегляд та оновлення ОП. Останні зміни, які були внесені в ОП це підсилення геодезичної складової, зокрема розділення супутникової та вищої геодезії на дві різні освітні компоненти.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі вищої освіти активно беруть участь у анкетуванні, щодо вдосконалення освітнього процесу, в результаті чого результати анкетування переглядаються та враховуються; проведення анкетувань, спілкування зі студентами та з випускниками. За результатами співбесіди з фокус-групами студентами, випускниками та НПП, було встановлено, що керівництво ЗВО активно прислуховується до побажань студентів, щодо шляхів покращення освітнього процесу (придбання новітніх приладів, встановлення доступного ПЗ). Даний процес отримання інформації відбувається через анкетування (https://docs.google.com/forms/d/17wQgB94z9nr9TsdIX1FNUUQoe4-XoULw2o-NDOb4i_8/viewform?ts=5fbce060&edit_requested=true) та безпосереднє живе спілкування з викладачами та адміністрацією. За результатами встановлено, що здобувачі зацікавлені в поглибленому вивченні профільних дисциплін, зокрема щодо вивчення геодезичних дисциплін, землевпорядне проектування, вивчення спеціалізованих програм Digitals, AutoCad.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Під час спілкування з фокус-групою роботодавців ЕГ було підтверджено, що пропозиції роботодавців враховуються в процесі перегляду ОП. Також роботодавці залучаються до відкритих семінарів (останній 18.08.2020р.) (<https://chmnu.edu.ua/provedeno-rozshirenij-seminar-shhodo-pereglyadu-ta-onovlennya-osvitnih-program-spetsialnosti-193-geodeziya-ta-zemleustrij/>). Наразі, університет за даною ОП співпрацює з такими роботодавцями як: ФОП Селін, ФОП Докієнко, ТОВ Земельно-архітектурне бюро, ДП “Центр державного земельного кадастру”, ДП “Миколаївський науково-дослідний та проектний інститут землеустрою”, ТОВ Український експериментальний центр по вимірюванні та оцінці. На сайті висвітлено інформацію щодо пропозиції стейкхолдерів при перегляді ОП (<https://chmnu.edu.ua/propozitsiyi-stejkholderiv-do-opp/>). На семінарі роботодавці наголосили на необхідності оволодіння компетентностями щодо використання сучасного геодезичного обладнання, використання сучасних технологій землевпорядного проектування, оволодіння навичками роботи з геодезичними системами та базою даних; під час зустрічі з роботодавцями також було наголошено, що є потреба в покращенні геодезичної сторони ОП. Заклад проводить анкетування роботодавців з метою покращення освітнього процесу (https://docs.google.com/forms/d/1b1PFDoXkAo3WaEn_sqcRLCOAPDa68MNdB-zzGFXbxbM/viewform?ts=5fcddec55&edit_requested=true).

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

ЗВО активно співпрацює з підприємствами, які беруть участь в профорієнтаційній роботі, враховуючи їхні побажання. Також викладацький склад рекомендує роботодавців для подальшого працевлаштування студентів (позанавчальний час) та випускників. В навчальному закладі успішно працює Центр соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштування (<https://chmnu.edu.ua/tsentr-sotsialno-psihologichnoyi-pidtrimki-profesijnogo-rozvitku-ta-spriyannya-pratsevlashtuvannnyu/>) організовує онлайн дискусії, консультації, тренінги, скоординовує випускників щодо кар'єрного вибору. Зокрема, викладачами проводиться спілкування-опитування випускників щодо моніторингу кар'єрних шляхів випускників та використовуються пропозиції та досвід при перегляді ОП. Окремо слід відзначити, що університет щороку проводиться масштабний захід День кар'єри, який проводиться Центром соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштування на який залучаються випускники, що дає можливість здобувачам та випускникам самостійно сформулювати особистий саморозвиток та зорієнтуватися в професійній самореалізації. Отримання інформації та прослідковування кар'єрного шляху випускників дозволяє опитування (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdgBnEHQsnit_O3MyOP-m9unNmPkS6Dsw-W3wokCx8yEz5CtA/viewform), (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfSrGHlnc5VmPpRt-NgYarLRu3ZP2XdOJF6t8R1nL7OUulqeg/viewform>).

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

За результатами анкетування було встановлено, що вимоги оцінювання знань з окремих дисциплін були не зовсім чіткими, що призводило до необ'єктивного оцінювання; в ході цього вченою радою було проаналізовано даний факт, було та вирішено затвердити форми РПНД, де чітко вказано перелік робіт та критерії оцінювання. Також за результатами анкетувань, щодо кваліфікованості викладачів, кадрова комісія враховує результати оцінок студентів, та у випадку негативної оцінки викладача адміністрація закладу відвідує заняття викладача.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Дана ОП проходить первинну акредитацію і немає попередніх зауважень та пропозицій. В попередній акредитації освітньої програми на магістерському рівні “Геодезія та землеустрій” в експертів були зауваження щодо недостатності матеріально-технічної бази. Для виправлення даних зауважень університетом було придбано нівелір електронний EL-32 Nivel System, рейка TS-5 Nivel System, теодоліт електронний DTo2 Nivoline, тахеометр електронний безвідбитковий NTS-320R, комплект GPS Trimble pR з віхою. Цього недостатньо для нормального навчального процесу з фахових дисциплін. Необхідно ще додатково придбати НЛС(наземний лазерний сканер) з програмним забезпеченням, комплект фотограмметричного обладнання. Слід відзначити співпрацю з ТОВ “Есрай Україна” та компанією Шелс, що дозволяє отримувати спеціалізоване ліцензійне програмне забезпечення ArcGis; придбано програмний пакет Digitals.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Учасники академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП залучені на всіх етапах: від їх обговорення, розроблення, моніторингу й до подальшого впровадження. Співбесіди з НПП, здобувачами освіти, студентським самоврядуванням підтвердили, що в ЗВО ініціатором створення та формування ОП є НПП, які розробляють та обговорюють проєкт ОП на засіданні кафедри, потім вченої ради факультету, потім ЗВО, після чого проєкт ОП оприлюднюється на сайті для внесення побажань та обговорення стейкхолдерами, НПП, студентами. В подальшому гарант разом з групою забезпеченості проводить періодичний моніторинг освітньої програми, проводять опитування, щодо рівня задоволеності якості освіти. Так на вченій раді щороку проводиться звіт про стан забезпечення якості рівня освіти і вносяться заходи щодо поліпшення освітнього процесу.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила та процедура, якими регулюються права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є загальнодоступними та висвітлені в розділі 6 Статуту (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2014/06/Statut_Chnu_Im_Petra_Mogili.pdf). Зі своїми правами та обов'язками учасники освітнього процесу ознайомлені, що було з'ясовано під час зустрічей. Також у вільному доступі на офіційному сайті університету висвітлено Трудовий колективний договір 2021-2025pp. (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/KOLEKTIVNIJ-DOGOVIR-2021-2025.pdf>) де прописано правила та обов'язки адміністрації університету та НПП.; Етичний кодекс ЧНУ ім. П. Могили (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Etichnij_kodeks.pdf), де прописані етичні та моральні правила учасників освітнього процесу.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На сайті висвітлено проєкт нової ОП, з метою внесення коригувань відповідно до зауважень зацікавлених осіб (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/Statut-CHNU-im.-Petra-Mogili_Proekt.pdf). Також Положенням про організацію освітнього процесу п.2 пп.2.2. встановлено (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu.pdf). Та висвітлено Рекомендації щодо порядку створення та перегляду освітньої програми (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/Rekomendatsiyi-shhodo-poryadku-stvorenniya-ta-pereglyadu-OP.pdf>) . На сайті висвітлені пропозиції стейкхолдерів до ОП (<https://chmnu.edu.ua/propozitsiyi-stejkholderiv-do-opp/>). Під час зустрічі зі стейкхолдерами було встановлено, що ЗВО часто залучає роботодавців та здобувачів до коригування ОП та дослухається до їх побажань. За словами роботодавців для цього університет організовує зустрічі та семінари, на які запрошуються стейкхолдери для обговорення покращення ОП та навчального процесу за даною ОП. Пропозиції стейкхолдерів з якими співпрацює університет можна ознайомитися у наступному посиланні (<https://chmnu.edu.ua/propozitsiyi-stejkholderiv-do-opp/>).

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На сайті оприлюднено ОП (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/12/OPP_Geodeziya-ta-zemleustrij_2020.pdf). Під час зустрічі із здобувачами встановлено, що вони ознайомлені з даною ОП. Також, варто додати, на сайті оприлюднено в загальному доступі навчальний план (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/12/NP_Geodeziya-ta-zemleustrij_2020.pdf), освітні компоненти ОП з силабусами (<https://chmnu.edu.ua/komponenti-osvitnoyi-programi-geodeziya-ta-zemleustrij-pershogo-bakalavrskogo-rivnya-vishhoi-osviti-vstupnikiv-2020-roku/>), також на сайті розміщено відгуки та рецензії стейкхолдерів на дану ОП (<https://chmnu.edu.ua/vidguki-ta-retsenziyi-na-opp/>), що дає можливість ознайомитися студентам та потенційним абітурієнтам та зацікавленим особам. На сайті окремим розділом подано інформацію з умовами вступу та правилами прийому (<https://chmnu.edu.ua/vidguki-ta-retsenziyi-na-opp/>) та вступними випробуваннями (<https://chmnu.edu.ua/vstupni-viprobuvannya-2/>). Дана інформація подана структуровано та дає можливість зацікавленим сторонам інформативно ознайомитися. Під час зустрічей із здобувачами освіти, студенти повідомили, що вони ознайомлені з освітньою програмою, навчальними планами та силабусами; також періодично проходять анкетування, щодо якості освітнього процесу та щодо поліпшення якості освітньої програми, задоволеності професійним рівнем викладачів. Також студенти проінформовані щодо нарахування степенді та дана інформація

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Закордонного стажування НПП, яке би стосувалося і враховувало особливості галузі було мало. Отже, рекомендуємо гаранту та робочій групі вивчити досвід аналогічних іноземних програм і врахувати при наступному перегляді ОП.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Переробити робочі програми освітніх компонент (навчальних дисциплін) вказаних вище, відповідно до зауважень, тобто позбутися дублювання матеріалу в робочих програмах різних навчальних дисциплін (геодезія, супутникова геодезія, вища геодезія, інженерна геодезія, топографія та картографія; земельний кадастр, реєстрація земель; державний земельний кадастр і оцінка нерухомості; землеустрій, розвиток екомереж, розвиток заповідних територій; планування розвитку землекористування, планування розвитку територій; осучаснити застарілий матеріал наявний у робочих програмах (геодезія, інженерна геодезія, топографія та картографія, електронні геодезичні прилади,

топографічне креслення та комп'ютерна графіка; землевпорядне проектування; земельний кадастр); структурувати і логічно зв'язати між собою матеріал у робочих програмах; переробити робочі програми навчальних дисциплін, які не відповідають назві освітньої компоненти(супутникова геодезія); підсилити геодезичну складову даної ОП. Виявлені недоліки необхідно усунути в однорічний строк. Для прикладу деталізуємо зауваження з деяких дисциплін: в силабусах відсутня рекомендована література; силабус з дисципліни "Топографія та картографія" практично не містить матеріалу з дисципліни картографія в об'ємі необхідному для 193 спеціальності, цю дисципліну повинна обов'язково читати людина з вищою освітою з спец.193. Це ще більше стосується дисципліни "Вища геодезія" (викладає д. екологічних наук); в програмах навчальних практик повна відсутність ГНСС вимірів, силабус з дисципліни "Супутникова геодезія" це по суті введення в ГНСС виміри (відсутній матеріал про розрахунок орбіт, ефемериди, опрацювання Ripex - файлів тощо) ; в силабусі з дисципліни "Геодезичні роботи в землекористуванні" русизми, наприклад, розбивні роботи (повинно бути розмітні, розпланувальні); там же використовується вираз рейка з баркодом (повинно бути рейка з RAB кодом, баркод -для маркування товарів) тощо. Інші зауваження поміщені в файл в розділі Додатки, як відповідь на відповідні пояснення ЧНУ.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Необхідно вдосконалити процедуру вступного фахового випробування, а саме удосконалити структуру білету, оскільки завдання в білеті приблизно однакового рівня складності. Доцільніше білет формувати з тестових завдань різного рівня складності (наприклад, додати задачі) і повністю перейти на машинну перевірку, освітнє середовище Moodle це дозволяє.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Напрями наукової діяльності академічного персоналу, що забезпечує реалізацію освітньої програми не завжди пов'язані зі спеціальністю "Геодезія та землеустрій", а частина викладачів не залучені до наукової роботи та досліджень. Необхідно інтенсифікувати науково-дослідну роботу НПП профільної кафедри у контексті спрямованості освітньої програми. Міжнародні стажування викладачів не пов'язані із реалізацією геодезичних та землевпорядних освітніх програм. Слід активізувати міжнародну діяльність закладу вищої освіти у контексті освітньої програми, забезпечувати участь НПП у профільних міжнародних конференціях, виставках, воркшопах, а також започаткувати та/або доєднатися до міжнародних наукових та освітніх проєктів, що відповідають спрямованості освітньої програми.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Слід встановити процедуру розгляду та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу. Контрольні заходи із використанням платформи Moodlez потребують удосконалення у частині забезпечення об'єктивності встановлення досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання. Для цього рекомендується диференціювати контрольні завдання за складністю, комбінувати тестові завдання та відкриті питання, а також запровадити зовнішню незалежну атестацію та/або рецензування електронних навчальних курсів для контролю якості їх наповнення та змісту.

Критерій 6. Людські ресурси

Викладачі, що мають значний практичний досвід роботи у галузі порівняно нещодавно залучені до навчального процесу. Цю практику слід підтримувати постійно. Частина викладачів профільної кафедри є іногородніми, що спричинено відсутністю фахівців відповідного рівня та кваліфікації у регіоні, та ускладнює їх повноцінне залучення до навчального процесу за освітньою програмою. Результати навчально-наукової діяльності викладачів безпосередньо не впливають на їх рівень оплати праці. Рекомендується впровадити регулярну рейтингову оцінку навчально-наукової діяльності викладачів, що впливатиме на їх рівень оплати праці.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Для того щоб фахові дисципліни були мінімально забезпечені для проведення повноцінного навчального процесу ректорату необхідно вишукати терміново кошти для придбання НЛС (наземного лазерного сканера) і програмне забезпечення до нього та комплекту фотограмметричного обладнання. Наявне геодезичне обладнання дозволяє виконувати госп.договірні роботи, тому цю роботу слід активізувати.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рекомендується: налагодити співпрацю з іноземними та посилити співпрацю з вітчизняними закладами освіти, для обміну досвідом, залучення нових стейкхолдерів. Переглядати ОП, для відповідності сучасним вимогам на ринку праці.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рекомендується регулярно проводити моніторинг інформації, щодо оприлюдненого проєкту ОП і оперативно вживати заходів щодо її покращення.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Пояснення експерта на зауваження ЧНУ.pdf</i>	opNBLSNPzEekNvJNaF79mBwjL+hnr7E6zZoZdbCl с=
Додаток	<i>ac1c8027-d8d7-4307-91df-7c4dee4b7448.pdf</i>	opNBLSNPzEekNvJNaF79mBwjL+hnr7E6zZoZdbCl с=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ТОВБИЧ ВАЛЕРІЙ ВАСИЛЬОВИЧ