



ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Чорноморський національний університет імені Петра Могили
Освітня програма	11272 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Чорноморський національний університет імені Петра Могили
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	11272
Назва ОП	Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології
Галузь знань	15 Автоматизація та приладобудування
Спеціальність	151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Дідук Віталій Андрійович, Незус Ігор Олегович, Пономарьова Олена Анатоліївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	10.02.2021 р. – 12.02.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/151_Vidomosti_pro_samootsinyuvannya.pdf
Програма візиту експертної групи	https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/151_Programa_Online_roboti_ekspertnoyi_grupi_pid_chas_provedennya_akreditatsijnoi_ekspertizi.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітня програма відповідає критеріям акредитації. Наявні зауваження не носять системного характеру. Освітня програма відповідає потребам усіх стейкхолдерів. Освітній процес відбувається в повному обсязі згідно законодавства щодо вищої освіти. Матеріально-технічне забезпечення відповідає необхідним вимогам. Соціально-психологічна підтримка здобувачів, викладачів та співробітників університету знаходиться на високому рівні і є пріоритетним напрямком роботи. Адміністративний персонал є дуже фаховим та обізнаним. Здобувачі мають змогу формувати індивідуальну освітню траєкторію через обрання вибіркових дисциплін гуманітарного та фахового спрямування, що представлені переліком альтернативних дисциплін, зокрема і інших освітніх програм. Такий підхід реалізує можливості внутрішньої академічної мобільності. Університет має потужні міжнародні зв'язки, що дозволяє реалізовувати програму академічної мобільності як викладачів, так і здобувачів вищої освіти. Динаміка змін стосовно підвищення якості освіти за ОП 151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології є позитивною.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Загальні враження про ОП спеціальності 151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології є позитивними. Чорноморський національний університет імені Петра Могили раціонально використовує принципи академічної автономії ЗВО для забезпечення якості вищої освіти стосовно внутрішніх процесів. Цілі ОП корелюються з місією та стратегією ЗВО. При перегляді ОП враховуються побажання та зауваження всіх зацікавлених груп стейкхолдерів. ОП враховує тенденції розвитку ринку праці, регіональний контекст та досвід аналогічних вітчизняних та іноземних ОП. Застосований у чинній освітній програмі 2020 р. принцип вибору освітніх компонентів передбачає вільний вибір дисциплін фахового спрямування та можливість реалізації внутрішньої академічної мобільності здобувачів. У Чорноморському національному університеті імені Петра Могили розроблені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, що отримані у неформальній та інформальній освіті. Освітній процес націлений на роботу в проблемних групах, забезпечується поєднання вивчення теоретичних даних та дослідницької роботи. Студенти мають можливість долучитися до роботи в стартапах, виконанні НДР. Здобувачі вищої освіти обізнані з правилами та процедурами оцінювання, проведення контрольних заходів, розгляду конфліктних ситуацій з викладачами. Студенти інформуються про академічну доброчесність та про необхідність перевірки своїх робіт на плагіат. Питання популяризації академічної доброчесності знаходиться на високому рівні і є одним з пріоритетних питань політики університету. Заклад вищої освіти активно сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми, а також стимулює розвиток викладацької майстерності. Сильною стороною є наявність значної кількості міжнародних угод про співпрацю та можливості участі в міжнародних наукових програмах. Матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення є достатнім для реалізації даної ОП. На базі університету створено Центр соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню, який виконує обов'язки надання психологічної допомоги здобувачам, викладачам та співробітникам. Створюються необхідні для навчання умови для осіб з особливими потребами. Існують процедури вирішення конфліктних ситуацій.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Цілі освітньої програми не відображають її «фокус». У зв'язку із цим, рекомендовано під час наступного перегляду освітньої програми розкрити її унікальність. У робочих програмах навчальних дисциплін деяких нормативних освітніх компонентів та у силабусах варіативних складових відсутні сформовані компетентності та програмні результати навчання згідно із ОПП, тому рекомендовано оновити всі робочі програми навчальних дисциплін, які не узгоджуються зі змістом ОПП. Розподіл вагових коефіцієнтів при вступі на перший курс рівня бакалавра не враховує специфіку навчання саме на ОП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології. Рекомендовано виправити це під час вступної кампанії 2021 року. Відсутність спільних наукових публікацій у студентів та викладачів, низький рівень інформування та активності щодо студентської мобільності. Рекомендовано активізувати розвиток студентської мобільності за даною освітньою програмою, більше залучати викладачів до стажувань та додаткових навчань відповідно до фаху. У РП та силабусах освітніх компонентів наведені загальні принципи формування підсумкової оцінки та порядок оцінювання результатів, але відсутня інформація щодо системи нарахування балів за кожен з видів робіт; присутне неспівпадіння розподілу балів поточного та підсумкового контролів. Рекомендовано розробити уніфікований шаблон для оформлення РП та силабусів, всі предмети предмети представити в обох варіантах, доповнити всі РП критеріями оцінювання по всіх видах робіт з дотриманням затвердженого розподілу балів по поточному та підсумковому оцінюванні у співвідношенні згідно Положенням про порядок і методику проведення заліків та екзаменів. Відсутні стажування викладачів на провідних підприємствах регіону. Відсутній загальний рейтинг викладачів університету на основі науково-педагогічної діяльності. Рекомендовано посилити дії щодо стимулювання стажувань викладачів та реалізувати механізм загального науково-педагогічного рейтингування викладацького складу. Не виявлено документів, що регламентують порядок дій при виникненні ситуацій, пов'язаних з корупцією. Рекомендовано розширити інформаційну складову довідника першокурсника та сайту ЗВО з урахуванням всіх можливих конфліктних ситуацій, що можуть виникнути під час освітнього процесу. У ЗВО не створено окремого нормативного документу, що регулює процедури розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду освітніх програм. Відсутній механізм відслідковування кар'єрного шляху випускників ОП. Рекомендовано розробити окреме положення, в якому врегульовуються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та

перегляду освітніх програм. Для стійкого зворотного зв'язку з випускниками рекомендовано створити спілку випускників.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Цілі освітньої програми, що сформульовані у ОПП та відомостях про самооцінювання є чіткими та зрозумілими, але є загальними для програм, що готують фахівців в галузі автоматизації та приладобудування. Тому не розкривають унікальності саме цієї освітньої програми. Головним документом, що визначає стратегію розвитку ЧНУ ім. Петра Могили є «Стратегічний план розвитку Чорноморського національного університету ім. Петра Могили <https://chmnu.edu.ua/strategijnij-plan-rozvitku/> на період 2019 - 2024 р.р.» (який було доповнено новою редакцією місії ЗВО від 22 червня 2020 р.). Основні цілі та задачі визначаються також у новому проекті Статуту ЗВО, який погоджено зборами трудового колективу (Протокол № 12 від 22 червня 2020 р.) та який пропонується на заміну попередньому Статуту від 2016 р. (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/Statut-CHNU-im.-Petra-Mogili_Proekt.pdf). Цілі ОП корелюються з місією та стратегією ЗВО, що відображені у «Стратегічному плані розвитку Чорноморського національного університету ім. Петра Могили» та новому проекті Статуту і полягають у підготовці фахівців з визначеним переліком компетентностей для створення середовища єдності науки і освіти для формування національно свідомої, чесною, творчою, професійною особистості. Таким чином, були враховані зауваження попередньої акредитації стосовно відповідності цілей ОП місії та стратегії Чорноморського національного університету імені Петра Могили.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

При проведенні акредитаційної експертизи під час спілкування зі здобувачами, випускниками, роботодавцями та адміністративним персоналом було з'ясовано, що у ЧНУ ім. Петра Могили проводиться регулярне опитування здобувачів щодо їх задоволеності навчальним процесом та освітнім середовищем. Результати анкетування доводяться до відповідних структурних підрозділів та враховуються при перегляді навчальних планів, змісту окремих ОК та результатів навчання. Врахування позицій здобувачів вищої освіти при формуванні цілей та ПРН підтверджується окрім анкетування, залученням до робочої групи ОП 2020 р. випускника зазначеної програми. Побажання та пропозиції від роботодавців надходять у вигляді рецензій (ТОВ ОАСУ ЕНЕРГО від 24.08.2020; ТОВ Центр наукових досліджень та інжинірингу «ТАЙФУН» від 15.07.2020; ПрАТ «Укр НДІТСМ від 30.06.2020; RIVER SOLAR від 05.08.2020), обговорюються на засіданнях кафедри та враховуються при наступному перегляді ОП. У ОП 2020 р. було враховано пропозиції роботодавців стосовно цілей та результатів навчання.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Проаналізувавши відомості про самооцінювання, освітню програму, рецензії роботодавців та результати інтерв'ювання фокус-груп було встановлено, що основними об'єктами управління, стосовно яких здобувачі набувають компетентності, є об'єкти агропромислового сектора, переробної промисловості. Це є основними напрямками стосовно регіонального контексту промисловості півдня України. Під час формування цілей і програмних результатів навчання в ОП був використаний досвід аналогічних освітньо-професійних програм вітчизняних ЗВО (КНУ ім. Т.Г.Шевченка, ХНУРЕ, Національного університету «Львівська політехніка», Тернопільського національного економічного університету, Вінницького національного технічного університету) та іноземних ЗВО (California Polytechnic State University Science and software engineering, San Jose State University). Зокрема, було започатковано ОК «Технології Інтернет-речей (IoE) - California Polytechnic State University Science and software engineering. Bachelor.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти було введено в дію Наказом МОН України № 1071 від 04.10.18 р. Аналіз освітньої програми, матриць відповідності/забезпечення та змісту освітніх компонент показує, що ОП забезпечує досягнення компетентностей та результатів навчання визначених у стандарті. До ОП входять: 1 інтегральна компетентність; 10 загальних компетентностей; 13 фахових компетентностей. 17 ПРН, що наведені у ОП, відповідають нормативному змісту підготовки здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Сильних сторін та позитивних практик не виявлено. Співвідношення показників якості ОП за критерієм 1 знаходяться у межах встановлених вимог

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Цілі освітньої програми Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології, що були сформульовані у ОП та відомостях про самооцінювання, не відображають її «фокус». У зв'язку із цим, ЕГ рекомендує під час наступного перегляду освітньої програми розкрити її унікальність.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Цілі ОП загалом корелюються з місією та стратегією ЗВО. При перегляді ОП враховуються побажання та зауваження всіх зацікавлених груп стейкхолдерів. ОП враховує тенденції розвитку ринку праці, регіональний контекст та досвід аналогічних вітчизняних та іноземних ОП. Цілі ОП, програмні компетентності та результати навчання відповідають змісту стандарту вищої освіти. Наявні недоліки стосовно відображення «фокусу» ОП не є вирішальними, та можуть бути усунені під час наступного перегляду ОП.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальний обсяг ОП за спеціальністю 151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології відповідає вимогам статті 5 Закону України «Про вищу освіту», а також Стандарту вищої освіти за спеціальністю 151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти і становить 240 кредитів ЄКТС. Обсяг дисциплін за вибором здобувачів вищої освіти становить 62 кредити ЄКТС.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Враховуючи зауваження попередньої акредитації у ОПП 151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології 2020 р. було розроблено наочну, зрозумілу структурно-логічну схему, яка дозволяє чітко простежити зв'язки окремих компонент та зрозуміти доцільність окремих складових. У ОП 2020 р. чітко встановлюється досягнення усіх програмних результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти, нормативними компонентами, які доповнюються варіативними складовими. Усі загальні та фахові компетентності досягаються нормативними компонентами та доповнюються варіативними. Стосовно навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів було встановлено наступне. Усі нормативні компоненти забезпечені робочими програмами. У більшості робочих програм сформульовані компетентності та програмні результати навчання, які визначені у ОПП. Виключення становлять дисципліни гуманітарної складової «Філософія» та «Історія та культура України» (а не «Історія України», як зазначено у звіті попередньої акредитації). В робочих програмах цих компонентів ПРН, що визначені у ОПП 2020 р. не збігаються із матрицею забезпечення програмних результатів навчання. Варіативні компоненти забезпечуються силабусами, у яких не міститься сформульованих компетентностей та програмних результатів згідно ОПП спеціальності 151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст освітньої програми повністю відповідає предметній області спеціальності 151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології. Всі програмні результати навчання формуються за рахунок обов'язкових компонентів ОП та доповнюються і підсилюються варіативними компонентами, що витікає із матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідним компонентам освітньої програми. На наповненість окремих компонентів ОП та освітньої програми в цілому впливають і роботодавці. Так назву дисципліни із проекту ОП варіативної складової 2.8 «Проектування устаткування машинобудівних автоматизованих виробництв гнучкої перебудови» за рекомендацією ПрАТ «УкрНДІТСМ» було змінено на «Гнучкі автоматизовані виробництва», а зміст нормативної дисципліни «Типові технологічні об'єкти і процеси виробництва» було доповнено висвітленням лазерних технологій, як сучасною технологією обробки у машинобудуванні.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Обсяг вибіркового освітнього компонентів формується блоками дисциплін загальної підготовки та професійної підготовки і становить 62 кредити ЄКТС (12 кредитів ЄКТС - загальної підготовки, 50 кредитів ЄКТС - професійної підготовки), що відповідає вимогам чинного законодавства. Основним нормативним документом, що регламентує правила обрання студентами вибіркового дисциплін є Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Polozhennya_pro_poryadok_ta_umovi_obrannya_studentami_distiplin_za_viborom.pdf.

Враховуючи зауваження попередньої акредитації вибіркової дисципліни у ОП представлені у вигляді альтернативного переліку дисциплін не тільки гуманітарної, але і професійної підготовки <https://chmnu.edu.ua/dokumenti-fakultetu-komp-yuternih-nauk/>. При цьому перелік дисциплін професійної підготовки включає освітні компоненти з інших освітніх програм, що надає можливість реалізації внутрішньої академічної мобільності здобувачам. Аналізуючи відповіді на запитання здобувачів, випускників ОП, викладачів та академічного персоналу, а також співставивши інформацію з відомостей про СО, ОПП 2020 р. та навчального плану підготовки бакалаврів за спеціальністю 151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології, було встановлено, що структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, здобувачі обізнані про процедури обрання дисциплін та користуються ними.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про проведення практики у Чорноморському національному університеті імені Петра Могили https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_provedennya_praktiki_v_CHNU-1.pdf. ОПП спеціальності 151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології передбачено чотири види практичної підготовки: Ознайомча практика з технологій виробництва (ЗК 6, ЗК 7, ФК 5, ПРН 4, ПРН 13); Виробнича практика I з автоматизованих технологій (ЗК1, ЗК 6, ФК 1, ФК 2, ПРН 4, ПРН 8, ПРН 12); Виробнича практика II з комп'ютерно-інтегрованих технологій (ЗК 1, ЗК 6, КК 1, ФК 2, ФК 13, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 9, ПРН 10); Переддипломна практика (ЗК 1, ЗК 6, КК 1, ФК 2, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 9, ПРН 11, ПРН 17). Як було з'ясовано під час інтерв'ювання здобувачів, ознайомча практика проводиться у вигляді екскурсій на підприємства, а інші види практичної підготовки проходять на провідник підприємства міста згідно укладених угод.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Аналізуючи ОП на предмет набуття здобувачами соціальних навичок було з'ясовано наступне. ОП включає достатній перелік освітніх компонентів, що дозволяють набутти визначених навичок, а саме: здатність працювати у команді; здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні та ін. До цих компонентів можна віднести дисципліни гуманітарної складової «Філософію», «Історію та культуру України» та фахову складову «Інженерна та комп'ютерна графіка». Також можна зазначити, що соціальних навичок здобувачі набувають під час виконання та захисту лабораторних та практичних робіт, практичної підготовки, захисту курсових та кваліфікаційних робіт, про що було з'ясовано під час інтерв'ювання відповідних фокус-груп.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Розподіл навчального навантаження на аудиторне та самостійну роботу регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Чорноморському національному університеті імені Петра Могили https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protsesu.pdf. Обсяг аудиторного навантаження для бакалаврів ОП становить від 33 % до 50 % в залежності від вагомості освітньої компоненти. Під час інтерв'ювання здобувачів вищої освіти було з'ясовано, що вони не перевантажені аудиторною роботою та мають достатньо часу для самостійної роботи, а обсяг освітніх компонент навчального плану дозволяє їм досягти заявлених результатів навчання.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою навчання за ОП 151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Застосований у чинній освітній програмі 2020 р. принцип вибору освітніх компонентів передбачає вільний вибір дисциплін фахового спрямування та можливість реалізації внутрішньої академічної мобільності здобувачів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

До недоліків ОП можна віднести відсутність сформованих у робочих програмах навчальних дисциплін деяких нормативних освітніх компонентів компетентностей та програмних результатів згідно із ОПП спеціальності 151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології. Та повну відсутність зазначених ПК та ПРН у силабусах варіативних складових. ЕГ рекомендує гаранту оновити всі робочі програми навчальних дисциплін, які не узгоджуються зі змістом ОПП.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Структура та зміст ОП відповідають вимогам чинного законодавства, враховують побажання зацікавлених груп стейкхолдерів та забезпечують досягнення програмних результатів навчання, заявлених у ОПП 2020 р. спеціальності 151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології. Практична підготовка здобувачів проводиться на достатньому рівні. ОП передбачає набуття соціальних навичок не тільки за рахунок гуманітарних компонентів, а і фахових складових. ОП передбачається можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів та можливість реалізації внутрішньої академічної мобільності. Деякі робочі програми навчальних дисциплін не містять переліку компетентностей та програмних результатів навчання визначених у ОПП.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання, які розміщено на офіційному сайті Чорноморського національного університету ім. Петра Могили (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/Pravila_prijomu_2021-1.pdf) є чіткими та зрозумілими, дискримінаційних положень експертною групою виявлено не було, правила надають рівні права здобувачам освіти.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому сформовано згідно умов прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2021 р. (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/Umovi-prijomu-1274-15.10.20.pdf>). Вступ на перший курс відбувається згідно результатів ЗНО за наступними предметами з урахуванням вагових коефіцієнтів : 1.Українська мова і література - 0.5, 2.Математика - 0.2, 3.Історія України, Іноземна мова, Біологія, Географія, Фізика, Хімія - 0.2. Вагові коефіцієнти розподіляються згідно рішення Вченої ради університету. Але, з огляду на те, що ОП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» є інженерно-технічною ОП, доцільніше було б розподілити вагові коефіцієнти іншим чином. А саме збільшити ваговий коефіцієнт дисципліни Математика. Розподіл коефіцієнтів таким чином не враховує особливості саме цієї ОП. Вступ на другий та третій курси може здійснюватися на основі ОКР «Молодший спеціаліст». Програма фахового вступного випробування на 2 та 3 курс охоплює п'ять навчальних дисциплін, а саме: «Загальна фізика», «Основи матеріалознавства», «Електротехніка», «Інженерна та комп'ютерна графіка», «Комп'ютерні технології та програмування» <https://chmnu.edu.ua/vstupni-viprobuvannya/>. Додаткових балів за участь у олімпіадах не передбачено.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів, отриманих в інших закладах освіти, відбувається згідно «Положення про порядок перерахування освітніх компонентів та визначення академічної різниці» (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_poryadok_perezarahuvannya_osvitnih_komponentiv_ta_viznachennya_aka_demichnoyi_riznitsi.pdf). Для здобувачів також надано можливість проходження практики за кордоном, яку визначено в «Положенні про проведення міжнародного стажування студентів ЧНУ ім. Петра Могили»(<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/09/POLOZHENNYA-pro-provedennya-mizhnarodnogo-stazhuvannya-studentiv-CHNU-im.-P.-Mogili.pdf>). Під час спілкування з адміністрацією ЗВО та представниками міжнародного відділу було з'ясовано, що робота в напрямку залучення студентів до програм академічної мобільності проводиться досить успішно. Під час акредитаційної експертизи ЕГ були розглянуті документи, що підтверджують залучення студентів саме факультету Комп'ютерних наук, до якого відноситься ОП. Прикладів академічної мобільності за даною ОП не виявлено. Під час зустрічей зі студентським самоврядуванням, здобувачами та випускниками ОП було з'ясовано, що вони знають про програми академічної мобільності та знають, де можна знайти інформацію про нові проекти.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Результати навчання, отримані у неформальній освіті, визнаються згідно «Положення про порядок визнання результатів навчання отриманих у неформальній та інформальній освіті в Чорноморському національному університеті імені Петра Могили» (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_neformalnu_osvitu.pdf). Спілкування з фокус-групами, а саме: студентським самоврядуванням, здобувачами вищої освіти та випускниками підтвердило обізнаність цих груп про процедури та правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. На сьогодні, випадків визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, за ОП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології не встановлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

У Чорноморському національному університеті імені Петра Могили розроблені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання отриманих у неформальній та інформальній освіті. Вся інформація стосовно прийому на навчання розміщена на офіційному сайті університету та доступна для ознайомлення.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Розподіл вагових коефіцієнтів при вступі на перший курс рівня бакалавра не враховує специфіку навчання саме на ОП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології. З огляду на це, ЕГ рекомендує переглянути розподіл вагових коефіцієнтів саме для ОП спеціальності 151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Правила прийому на навчання є прозорими та зрозумілими. Дискримінаційних положень не виявлено. Наявні чіткі правила визнання результатів неформальної освіти. Недоліки ОП відносно Критерію 3 можуть бути усунені відповідними організаційними діями.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Лекційні заняття зроблені у формі презентації. Частина предметів передбачає інтерактивну діяльність під час лекцій. Практичні заняття мають достатнє методичне забезпечення з їх виконання, демонстраційними прикладами виконання. Для практичних робіт в лабораторіях зібрана значна кількість діючих дослідних стендів. Також популяризується використання сучасних програмних засобів, робота в проблемних групах, наукові гуртки. ЗВО, у відповідності з вимогами студентоцентрованого підходу, здійснює опитування студентів щодо їх рівня задоволення якістю навчання та наповнення навчальних дисциплін, тощо. Даними питаннями займається центр соціально-психологічної підтримки та кожен інститут наприкінці кожного семестру. Анкета студента за I семестр 2020/21н.р.: <https://moodle3.chmnu.edu.ua/enrol/index.php?id=20001> Результати опитувань опрацьовує дослідна група і формує розширені звіти, результати яких обговорюються на засіданнях кафедри та вносяться відповідні правки до програми, зокрема відповідне реагування зафіксоване на засіданні кафедри, витяг №1 від 23.06.2020р. Принципи академічної свободи реалізуються за рахунок: свободи досліджень, свободи викладання, свободи отримання знання за рахунок дисциплін вільного вибору https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Polozhennya_pro_poryadok_ta_umovi_obrannya_studentami_distsiplin_za_viborom.pdf.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання міститься в ОП, що розміщена на сайті академії у відкритому доступі на сторінці <https://chmnu.edu.ua/dokumenty-fakultetu-komp-yuternih-nauk/> Критерії оцінювання у межах окремих освітніх компонентів доводяться студентам на початку семестру з кожної дисципліни додатково. Детальна інформація міститься в робочих навчальних програмах навчально-методичних комплексів (НМК). НМК зберігаються на кафедрах, де студенти можуть з ними ознайомитись в довільний час. Додатково, на першому занятті кожен викладач інформує студентів про зміст, порядок та критерії оцінювання конкретної компоненти. З метою вдосконалення інформування щодо навчання студентів усіх форм, в ЗВО впроваджено систему електронної підтримки освітнього процесу <https://moodle3.chmnu.edu.ua/>.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Як було з'ясовано під час інтерв'ювання здобувачів вищої освіти та НПП, студенти залучаються до розробки лабораторних стендів для дослідження гідростатичного закону розподілу тиску, визначення аеродинамічних характеристик відцентрового вентилятора, програмування відтворення законів руху приводу з двигунами постійного струму, серво та кроковим двигуном та інші, залучаються до роботи наукового гуртка «Автоматизація та КІТ» (діяльність гуртка пролонгована на 2020/21 н.р відповідно до рішення розширеного засідання Вченої ради факультету комп'ютерних наук, протокол №1 від 26.08.2020), участі в стартапах, НДР «Розроблення мобільних малогабаритних та стаціонарних бездротових приладів ранньої діагностики, профілактики, лікування та посттравматичних відновлень військово-цивільного застосування» № держреєстрації: 0119U100422 (Наказ и МОН 05.02.2019 № 129, 31.01.2019 № 96). Також частина студентів була залучена до роботи в стартапі MedLed в рамках конкурсу Sikorsky Challenge <https://www.facebook.com/groups/588267528349766/?ref=share> <https://www.facebook.com/groups/588267528349766/permalink/994915551018293/>

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Оновлення навчально-методичного забезпечення відбувається періодично. Процедура відбувається відповідно до Положення про організацію методичної роботи кафедри: https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_organizatsiyu_metodichnoyi_roboti_kafedri.pdf Частина викладачів співпрацює з випускниками програми та підготує відео ролики, що розміщені на Youtub-каналі, для використання студентами при підготовці до занять. Зокрема, випускник ОП Максим Процак - підрядчик компанії Боїнг, в підтримку навчальних курсів створив серію відео уроків щодо роботи в середовищі onShare. <https://www.youtube.com/channel/UCQs6LURKk6eLQCkbFj4GIUw/featured> .

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

ЗВО має значну кількість міжнародних договорів про співпрацю, що дозволяють реалізувати програми мобільності студентів за програмами Erasmus, TEMPUS та наукові стажування викладачів (<https://chmnu.edu.ua/viddil-mizhnarodnih-zv-yazkiv/>). Проте студенти даної спеціальності не приймали участі в програмах мобільних обмінів. Частина викладачів має практику стажування за кордоном та участі в закордонних наукових заходах, зокрема к.ф.-м. н., доц. Кубов В.І. приймав участь в конференції The 9-th Mediterranean Conference on Embedded Computing MECO`2020 в Budva, Montenegro. Д.т.н., проф. Трунов О.М. має сертифікат з англійської мови B2, неодноразово стажувався за кордоном та приймав участь в закордонних конференціях в якості доповідача. Відповідні сертифікати були надані під час експертизи.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Освітній процес націлений на роботу в проблемних групах, забезпечується поєднання вивчення теоретичних даних та дослідницької роботи. Студенти мають можливість долучатися до роботи в стартапах, виконання НДР.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Відсутність спільних наукових публікацій у студентів та викладачів, низький рівень інформування та активності щодо студентської мобільності. Рекомендовано активізувати розвиток студентської мобільності за даною освітньою програмою, більше залучати викладачів до стажувань та додаткових навчань відповідно до фаху. ЗВО

рекомендується прийняти міри, щодо виділення коштів для закупівель профільного лабораторного обладнання, популяризувати програми мобільності студентів.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання. Інформація стосовно цілей ОП та ПРН зрозуміла учасникам освітнього процесу та надається своєчасно. У ЗВО забезпечується поєднання навчання та досліджень за ОП. Викладачі оновлюють зміст ОП на основі наукових досягнень та сучасних практик. Академічна мобільність студентів за ОП Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології знаходиться на недостатньому рівні. Вказані недоліки суттєво не впливають на викладання і навчання за даною освітньою програмою, можуть бути усунені відповідними організаційними діями.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Критерії оцінювання визначені в «Положенні про порядок і методику проведення заліків та екзаменів у ЧНУ ім. П. Могили» (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_poryadok_i_metodiku_provedennya_zalivkiv_ta_ekzameniv_u_CHNU_im._Petra_Mogili-1.pdf). У силабусах, в розділах «Оцінювання», «Критерії оцінювання лабораторних робіт» та «Критерії оцінювання індивідуальних робіт» вказано та оприлюднено загальні принципи формування підсумкової оцінки та порядок оцінювання результатів, проте відсутня інформація щодо системи нарахування балів за кожен з видів робіт. У ході зустрічей з викладачами та здобувачами було встановлено, що критерії оцінювання знань доводяться до здобувачів на першому занятті з кожної дисципліни. Під час інтерв'ювання здобувачів вищої освіти та представників студентського самоврядування було з'ясовано, що студенти мають інформацію про форми контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання. Інформація про методи, форми оцінювання та поточний контроль результатів оцінювання студент може контролювати у системі Moodle. Під час карантину у ЗВО контрольні заходи проходили в електронному варіанті у вигляді тестів з індивідуальними питаннями у системі Moodle або з використанням класичного опитування з використанням відеозв'язку.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Згідно зі Стандартом вищої освіти за спеціальністю 151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології для першого (бакалаврського) рівня освіти (наказ МОН України №1071 від 04.10.18 р.) атестація здобувачів вищої освіти повинна здійснюватися у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Вимоги до виконання кваліфікаційної роботи врегульовуються Положенням про підготовку робіт та проектів на здобуття ступеня бакалавра, магістра спеціаліста. (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/Polozhennia_pro_pidhotovku_kvalifikatsiinykh_robit.pdf)

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів регламентуються Положенням про порядок і методику проведення заліків та екзаменів у ЧНУ ім. Петра Могили, який оприлюднено на офіційному веб-сайті (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_poryadok_i_metodiku_provedennya_zalivkiv_ta_ekzameniv_u_CHNU_im._Petra_Mogili-1.pdf). Об'єктивність екзаменаторів забезпечується веденням електронних журналів у системі Moodle, які надають можливість здобувачам вищої освіти відстежувати оцінювання результатів їх навчання, а також анонімне опитування здобувачів вищої освіти. У ході онлайн бесіди з представниками студентського

самоврядування та здобувачами, експертною групою було з'ясовано, що учасники освітнього процесу ознайомлені із процедурами оскарження результатів контрольних заходів та повторного їх проходження, вони є чіткими та зрозумілими. При виникненні конфліктних ситуацій, їх розглядають на рівні завідувача, декана, проректора та визначається, до якого типу відноситься ситуація і вже потім вирішується, яким положенням потрібно керуватися. Для прикладу, Положення про порядок реагування на випадки булінгу (цькування), сексуальних домагань та дискримінації: <https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya-pro-bulning.doc>

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначені через оприлюднені та доступні документи, вони є зрозумілими та чітко сформульованими. До таких документів відносяться: «Етичний кодекс Чорноморського національного університету імені Петра Могили» (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Etichnij_kodeks.pdf), Положення про академічну доброчесність в ЧНУ ім. Петра Могили (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_akademichnu_dobrochesnist._Poryadok_perevirki_akademichnih_tekstiv_na_plagiat_.pdf). Перевірка на плагіат курсових та кваліфікаційних робіт відбувається за допомогою системи "Unicheck", яка здійснюється відповідальним за це викладачем. Інтерв'ювання здобувачів вищої освіти та представників студентського самоврядування виявило, що вони ознайомлені з необхідністю проходження кваліфікаційних робіт перевірки на плагіат. Для популяризації академічної доброчесності кожному студенту автоматично підключається відповідний курс в системі Moodle3.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Здобувачі вищої освіти обізнані з правилами та процедурами оцінювання, проведення контрольних заходів, розгляду конфліктних ситуацій з викладачами. Студенти інформуються про академічну доброчесність та про необхідність перевірки своїх робіт на плагіат. Питання популяризації академічної доброчесності знаходиться на високому рівні і є одним з пріоритетних питань політики університету.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

На сторінці ОП (<https://chmnu.edu.ua/navchalno-metodichne-zabezpechennya-2016-r-vstupu/>) вибіркові дисципліни представлені виключно у формі силабусів, а обов'язкові - у формі робочих програм (РП). В обох шаблонах наведені загальні принципи формування підсумкової оцінки та порядок оцінювання результатів, але відсутня інформація щодо системи нарахування балів за кожен з видів робіт. Частина РП, стосовно розподілу балів, містить неспівпадіння розподілу балів поточного та підсумкового контролів, зокрема РП «Теоретична механіка» 2019р, «Автоматизація технологічних процесів і виробництв» 2020р., «Вступ до спеціальності» 2020р, «Основи матеріалознавства» 2020р. Не у всіх силабусах дотримано обраного шаблону оформлення: «Гнучкі автоматизовані виробництва», «Проектування елементів промислових маніпуляторів, ліній, інструментів і РТС». Рекомендовано розробити уніфікований шаблон для оформлення РП та силабусів, всі предмети представити в обох варіантах, доповнити всі РП критеріями оцінювання по всіх видах робіт з дотриманням затвердженого розподілу балів по поточному та підсумковому оцінюванні у співвідношенні 70/30, як це зазначено в Положенні про порядок і методику проведення заліків та екзаменів (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_poryadok_i_metodiku_provedennya_zalikh_ta_ekzameniv_u_CHNU_im._Petra_Mogili-1.pdf).

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Загалом ОП відповідає Критерію 5. Здобувачі вищої освіти поінформовані про академічну доброчесність, перевірку своїх робіт на плагіат, про види контрольних заходів, їх оцінювання та дії у разі конфліктних ситуацій з викладачем.

Зважаючи на наведені сильні сторони і позитивні практики, в контексті Критерію 5 ЕГ дійшла висновку, що ОП за спеціальністю 151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології відповідає рівню В за критерієм 5.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Академічну та професійну кваліфікацію викладачів, задіяних до реалізації даної освітньої програми, підтверджено під час зустрічей та ознайомленням з відповідною документацією. Спеціальність забезпечують викладачі: 2 доктори технічних наук, 4 кандидати технічних наук, кандидат фізико-математичних наук, що дозволить більш якісно та всесторонньо забезпечити цілі та програмні результати даної освітньої програми. Під час аналізу документації та спілкування з викладацьким складом було встановлено відповідність компетентностей викладачів освітнім компонентам, що викладаються. Всі викладачі забезпечують виконання не менше ніж 4 пунктів ліцензійних умов.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедура конкурсного добору викладачів є прозорою і реалізується згідно «Положення про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/11/Polozhennya0001.pdf>) При конкурсному доборі викладачів враховують результати опитування здобувачів освіти після закінчення кожного семестру для штатних працівників та наявність відповідності вимог до ліцензійних умов для нових працівників.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Роботодавці активно залучаються до організації та реалізації освітнього процесу та надають своїх провідних науковців-практиків у якості керівників практик, лекторів тощо. Це підтверджено під час інтерв'ювання та є відповідні підтверджувальні документи. Зокрема, наявні договори про співпрацю. Партнери роботи кафедри відображені на сторінці: <https://chmnu.edu.ua/avtomatizatsiya-ta-komp-yuterno-integrovani-tehnologiyi/>.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Під час інтерв'ювання здобувачів та викладачів підтверджено, що на кафедрі практикують залучення представників роботодавців до освітнього процесу. Зокрема досить часто такі заходи проводить Ревнюк Павло Якович, директор українського науково-дослідного інституту технології суднового машинобудування: <https://www.facebook.com/groups/588267528349766/permalink/1009980576178457/> Керівник центру енергоефективності м. Миколаїв, Віталій Васильєв провів заняття: <https://www.facebook.com/groups/588267528349766/permalink/1008640092979172/> <https://www.facebook.com/groups/588267528349766/permalink/1013913325785182/>.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

ЗВО, відповідно до цілей «Стратегічного плану розвитку ЧНУ імені Петра Могили на період 2019-2024 рр.» (п. 2) має значну кількість міжнародних угод про співпрацю <https://chmnu.edu.ua/category/international-department/> та з українськими провідними підприємствами та виробництвами <https://chmnu.edu.ua/dokumenti-fakultetu-komp-yuternih-nauk/>. Викладачі можуть додатково обирати напрямки та установи для стажування в довільному вигляді. Дана процедура регулюється положенням про підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників в Чорноморському національному університеті ім. П. Могили https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_pidvishhennya_kvalifikatsiyi.pdf Стажування має відбуватися не частіше 1 разу на рік та 2 разів на 5 років. ЗВО передбачає повну або часткову компенсацію витрат на участь в конференціях, друк в періодичних виданнях, тощо. Університет – єдиний вищий навчальний заклад, який вперше представляв Україну та її систему вищої освіти на Конференції лідерів Талуарської мережі, результати якої знайшли відображення в книзі D.Watsona, R.M. Hollistera, S.E.Stroudта E. Babcock«The Engaged University International Perspectives on Civic Engagement» (https://idu.at.ua/doc/ZVIT_rektoara-2014_r.pdf).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

ЗВО запровадив ряд заходів, що стимулюють розвиток викладацької майстерності. Для цього передбачено значний перелік фінансових заохочень: оплата відряджень, в тому числі закордонних; сплати надбавок за викладання фахових предметів англійською мовою для нефілологічних спеціальностей, тощо; преміювання за підвищення наукового ступеня, публікації в індексованих виданнях, тощо. Всі види стимуляції наукової та викладацької майстерності відображено в трудовому колективному договорі на 2021-2025pp: <https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/KOLEKTIVNIJ-DOGOVIR-2021-2025.pdf> Завдяки зворотному зв'язку зі студентами у вигляді опитування їх рівнем задоволеності формами та методами навчання і викладання забезпечується дотримання студентоцентрованого підходу. Це, в свою чергу, сприяє професійному розвитку викладачів.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Заклад вищої освіти активно сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми, а також стимулює розвиток викладацької майстерності. Сильною стороною є наявність значної кількості міжнародних угод про співпрацю та можливості участі в міжнародних наукових програмах. Відповідно до консолідованого рейтингу, оприлюдненому на порталі Освіта.ua, ЗВО займає 5 місце серед кращих ЗВО Південного регіону <https://osvita.ua/vnz/rating/25716/> та 45 місце в загальному рейтингу <https://osvita.ua/vnz/rating/51741/>. Університет – єдиний вищий навчальний заклад, який вперше представляв Україну та її систему вищої освіти на Конференції лідерів Таллуарської мережі. ЗВО неодноразово приймав участь в наукових конкурсах стартапів, де отримував нагороди. Тому кадровий потенціал та політика ЗВО сприяє успішному розвитку наукової, освітньої та викладацької діяльності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Слабкою стороною ОП за критерієм 6 можна вважати відсутність стажування викладачів на провідних підприємствах регіону. Відсутній загальний рейтинг викладачів університету на основі науково-педагогічної діяльності. Рекомендовано посилити дії щодо стимулювання стажувань викладачів та реалізувати механізм загального науково-педагогічного рейтингування викладацького складу.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Всі якісні показники підтверджено необхідними документами, науково-педагогічні працівники відповідають за фактом, напрямом наукової роботи та вимогам дисциплін, що викладають. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їх професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

У ході онлайн огляду матеріально-технічної бази було виявлено, що матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення є достатнім для реалізації даної ОП. Аудиторії знаходяться у задовільному стані, вони обладнані мультимедійною апаратурою, яка надає можливість подавати лекційний матеріал у вигляді презентації або відео. Лабораторії кафедр в останній період були оснащені новими технічними засобами, зокрема ЕОМ, 3-D принтерами, мікропроцесорними відлагоджувальними модулями та інше, що було досягнуто за допомогою спонсорів (роботодавців).

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Під час онлайн бесід із здобувачами вищої освіти та представниками студентського самоврядування було визначено, що доступ до бібліотеки, інформаційних фондів університету, навчальної, наукової та спортивної бази є безоплатним. Бібліотека ЗВО підключена до баз Web of Science та Scopus. Створено електронний інституційний репозиторій (<https://dspace.chmnu.edu.ua/jspui/>), що діє на основі відповідного положення від 11.10.2018р. Дистанційний доступ до методичних та навчальних посібників забезпечується використанням системи дистанційного навчання Moodle з ЧНУ ім. Петра Могили (<https://moodle3.chmnu.edu.ua>). Це дозволяє здобувачам вищої освіти оволодіти теоретичними знаннями в процесі позааудиторної роботи студентів.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

За результатами онлайн зустрічей зі здобувачами вищої освіти з'ясовано, що в ЧНУ ім. Петра Могили впроваджуються заходи з забезпечення безпеки освітнього середовища та здоров'я здобувачів вищої освіти. Даними питаннями опікується відділ безпеки життєдіяльності та цивільного захисту (<https://chmnu.edu.ua/viddil-bezpeki-zhittvediyalnosti-ta-tsivilnogo-zahistu/>). Такі заходи проводяться, відповідно до затвердженого графіку, у формі інструктажів з охорони праці, психологічних консультацій та тренінгів. Для психологічної та соціальної підтримки на базі навчально-наукового інституту післядипломної освіти створено центр соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню (<https://chmnu.edu.ua/tsentr-sotsialno-psihologichnoyi-pidtrimki-profesijnogo-rozvitku-ta-spriyannya-pratsevlashtuvannuu/>). Під час спілкування з представниками студентського самоврядування, було з'ясовано про існування можливості анонімного звернення до центру з метою отримання психологічної консультації або допомоги. Врахування потреб та інтересів здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом анкетування, результати якого наведені за посиланням у розділі "ОЦІНКА ДІЯЛЬНОСТІ УНІВЕРСИТЕТУ ЗА НАПРЯМАМИ" (<https://docs.google.com/document/d/1jcCfbas4RtWHIPMEMiBZ5PfhwEOGMt5t/edit>).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

У результаті бесіди з представниками студентського самоврядування та здобувачами вищої освіти було визначено, що функції забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки виконують куратори навчальних груп. Інформаційна підтримка також забезпечується за допомогою офіційної веб-сторінки, сторінки у Facebook (<https://www.facebook.com/chmnupres>), каналу у Telegram. Консультативна підтримка надається викладачами з навчальних дисциплін в зручній для здобувачів формі. Соціальна підтримка надається під час заходів, які організовує студентське самоврядування та в ході заходів, які здійснюються центром соціально-психологічної підтримки.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Під час роботи ЕГ, було виявлено, що зі сторони адміністрації ЗВО докладаються зусилля для забезпечення доступу до освітнього середовища осіб з особливими освітніми потребами. Для реалізації інклюзивної освіти було встановлено пандуси, які забезпечують доступ до основних приміщень, таких як: комп'ютерний клас, бібліотека (абонентський відділ та читальна зала), Вчена Рада (зала засідань та вчений секретар), міжнародний відділ, відділ аспірантури, науковий відділ, науковий дослідно-практичний центр з питань інклюзії, їдальня, деканат, ректорат, головний бухгалтер та бухгалтерія, вбиральні (жіноча та чоловіча), про що вказано у звіті БТІ (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/02/Zvit_BTI.pdf). Супровід осіб з особливими освітніми потребами виконується згідно порядку супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в Чорноморському національному університеті імені Петра Могили (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/Inklyuzivna-osvita-ta-suprovod-malomobilnih-grup-naseleennya-2.pdf>).

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій визначені в таких положеннях: регулювання конфліктів між здобувачами та викладачами «Положення про порядок і методику проведення заліків і екзаменів» (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_poryadok_i_metodiku_provedennya_zaliv_ta_ekzameniv_u_CHNU_im._Petra_Mogili-1.pdf), «Положення про академічну доброчесність» (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_akademichnu_dobrochesnist._Poryadok_perevirki_akademichnih_tekstiv_na_plagiat_.pdf), для вирішення міжособистих конфліктів «Положення про порядок реагування на випадки булінгу (цькування), сексуальних домагань та дискримінації» (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya-pro-buling.pdf>). Їх доступність обумовлена розміщенням на офіційному веб-сайті. На даний момент часу не розроблено загального положення для врегулювання конфліктних ситуацій. Під час інтерв'ювання здобувачі вищої освіти вказали, що у випадку виникнення конфліктної ситуації вони можуть звернутися до куратора, деканату. Також було зазначено, що скринька довіри знаходиться в деканаті. Крім цього, є можливість звертатися за електронною адресою korupciynet@chmnu.edu.ua у разі виникнення конфліктної ситуації пов'язаної з проявами корупції. Але нормативних документів, що регламентують порядок дій при виникненні ситуацій, пов'язаних з корупцією, не виявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Матеріально-технічна база кафедри оновлюється. Функціонує центр соціально-психологічної підтримки, який є реальним центром надання психологічної допомоги здобувачам, викладачам та співробітникам університету. Існує інституційне середовище підтримки осіб з особливими потребами.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Під час проведення експертизи не виявлено документів, що регламентують порядок дій при виникненні ситуацій, пов'язаних з корупцією. Під час інтерв'ювання адміністративного персоналу було повідомлено, що в ЗВО створено довідник першокурсника, де зазначено всі можливі дії в разі виникнення всіх можливих конфліктних ситуацій (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/113_zapitan_pershokursnika.pdf), проте в довіднику подібна інформація не міститься. Рекомендовано розширити інформаційну складову довідника та сайту ЗВО з урахуванням всіх можливих конфліктних ситуацій, що можуть виникнути під час освітнього процесу.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення є достатнім для реалізації даної ОП. Доступ до бібліотеки, інформаційних фондів університету, навчальної, наукової та спортивної бази для здобувачів є безоплатним. На базі університету створено центр соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню, який виконує обов'язки надання психологічної допомоги здобувачам, викладачам та співробітникам. Створюються необхідні для навчання умови для осіб з особливими потребами. Існують процедури вирішення конфліктних ситуацій.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Відреагувавши на зауваження попередньої акредитації, було розроблено Рекомендації щодо порядку створення та перегляду освітньої програми <https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/Rekomendatsiyi-shhodo-poryadku-stvorennya-ta-pereglyadu-OP.pdf>. Хоча і це положення не вирішує усіх питань, що пов'язані із процедурою розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. Крім цього в закладі діє «Положення про організацію освітнього процесу у Чорноморському національному університеті імені Петра Могили» (схвалено Вченою радою 30.08.2019р, протокол №1): https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protsetu.pdf, що врегульовує більшість питань щодо розробки та наповнення ОП. Право ініціювати зміни до програми мають гарант, група забезпечення, Вчена

рада, стейкхолдери. ОП затверджується після попереднього розгляду на засіданні ради факультету, оприлюднення на сайті для обговорення та затвердження Вченою радою ЗВО.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

У ході інтерв'ювання представників студентського самоврядування та здобувачів освіти, встановлено, що представники студентства входять до складу Вчених рад факультетів та університету. Склад, кількість та питання, де студенти мають право голосу у вчених радах описано в статуті https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2014/06/Statut_Chnu_Im_Petra_Mogili.pdf та положенні про Вчену раду https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/Polozhennia_pro_Vchenu_radu.pdf. Наприкінці кожного семестру відбувається анкетування щодо задоволеності рівнем якості навчальних дисциплін, на основі чого складається розгорнутий звіт. Під час експертизи було надано для ознайомлення звіти за 2 останніх навчальних роки. Відповідно до результатів звіту відбуваються обговорення на профільних кафедрах. Як приклад - витяг №1 з протоколу засідання кафедри від 23.06.2020, де були прийняті зміни відповідно до низького рівня задоволеності інформуванням студентів щодо оцінювання видів діяльності в рамках кожної дисципліни.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Під час зустрічей та ознайомлення з документацією ЗВО встановлено, що на факультеті комп'ютерних наук створено професійний дорадчий комітет (створено рішенням Вченої ради факультету комп'ютерних наук, витяг з протоколу №1 від 28.06.2018р), до якого входять представники випускових кафедр та провідних виробничих та ІТ-компаній м. Миколаїв. На основі наявних договорів про співпрацю з провідними компаніями, підприємствами та кластерними об'єднаннями регіону (Морський кластер, ІТ – кластер та ін.), сектору автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій з'ясовано, що діє механізм щодо вдосконалення змістовного наповнення ОП. Регулярно відбувається опитування стейкхолдерів через анкетування: https://docs.google.com/forms/d/1g-XvdSA3NRgKSz8lLa7gU-F_IjSqZdm16BpJKQKdqzY/edit.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Випускова кафедра має лише один випуск у 2020р. На даний момент з кращими випускниками підтримується зв'язок, що підтверджено під час інтерв'ювання випускників та викладачів. А також з'ясовано про оновлення навчальних дисциплін спільними зусиллями, про що вже наведено у пункті 4.4. звіту.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Система забезпечення якості вищої освіти ЗВО базується на «Положенні про організацію освітнього процесу у Чорноморському національному університеті імені Петра Могили» (схвалено Вченою радою 30.08.2019 р, протокол №1) : https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu.pdf, зокрема функції забезпечення якості освіти викладені у п.6.2, а в пункті 2.2 вказано, хто має право ініціювати зміни. В якості ініціаторів можуть виступати здобувачі освіти, науково-педагогічний штат, випускники, роботодавці. При наявності пропозицій щодо зміни програми, відповідна інформація обговорюється на засіданні кафедри, раді факультету, формується виправлена ОП та публікується на сайті у відкритому доступі для попереднього ознайомлення стейкхолдерами. Доопрацьований проект, за відсутності зауважень, виноситься на розгляд і затверджується Вченою радою університету. ЗВО розроблено Рекомендації щодо порядку створення та перегляду освітньої програми (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/Rekomendatsiyi-shhodo-poryadku-stvorennya-ta-pereglyadu-OP.pdf>). І хоча в Рекомендаціях зазначено, що вони не є нормативним документом, а носять виключно рекомендаційний характер, в них роз'яснюються норми «Положення про організацію освітнього процесу у Чорноморському національному університеті імені Петра Могили» в частині процедури розробки, затвердження і перегляду освітніх програм.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

У ході проведення відео зустрічей та ознайомлення з відомостями про СО було виявлено, що ЗВО усунуло значну частину недоліків, що були виявлені у ході попередньої акредитації. Прикладами такої позитивної динаміки можна назвати: приведення змісту установчих документів ЗВО у відповідність до єдиної термінології; цілі освітньої програми корелюються із місією та стратегією ЗВО; матриця забезпечення програмних результатів навчання освітнім компонентам переглянута; структурно-логічна схема чітко структурована та зрозуміла; додані рецензії від стейкхолдерів до описової частини ОП (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/Osvitno_profesijna_programa_AKIT.pdf), виконано корекцію назв та змісту вибіркових дисциплін (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/Navchalnij_plan.pdf), змінено склад проектної групи з розробки ОП відповідно до кваліфікації; було змінено гаранта ОП. Проте, частина зауважень ще знаходиться в процесі доопрацювання, зокрема, відсутнє визначення унікальності та спрямованості даної освітньої програми порівняно з ОП аналогічного спрямування; умови відбору вступників при прийомі на навчання не приведено у відповідність до специфіки саме цієї ОПП; не створено окремого положення про процедури розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду освітніх програм.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

В академічній спільноті ЗВО сформована культури якості, яка сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності за цією ОП. Окремого структурного підрозділу, що цілком опікується даними питаннями не створено. Переважну більшість питань покладено на Центр соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню (положення затверджено Вченою радою 11.04.2013, протокол №8)

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

До сильних сторін організації забезпечення якості освіти в ЗВО можна віднести швидке та якісне реагування на зауваження від здобувачів та стейкхолдерів, налагодженість тісних взаємозв'язків з стейкхолдерами, участі в численних міжнародних співпрацях, наявність створеного професійного дорадчого комітету, що дозволяє постійно працювати над удосконаленням якості освіти за даною ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

У ЗВО не створено окремого нормативного документу, що регулює процедури розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду освітніх програм. Відсутній механізм відслідковування кар'єрного шляху випускників ОП. У зв'язку із цим, ЕГ рекомендує керівництву ЗВО розробити окреме положення, в якому врегульовуються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду освітніх програм. Для стійкого зворотного зв'язку з випускниками рекомендується створити спілку випускників.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Усі групи стейкхолдерів (роботодавці, здобувачі, випускники) залучені до періодичного перегляду ОП. У ЗВО існує система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, яка забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в ОП та загалом в освітній діяльності. Результати попередньої акредитації в більшості прийняті до уваги при перегляді ОП. У ЗВО не створено окремого нормативного документу, що регулює процедури розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду освітніх програм. Відсутній механізм відслідковування кар'єрного шляху випускників ОП.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В Чорноморському національному університеті ім. Петра Могили сформовані чіткі та зрозумілі правила та процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Основні правила та процедури викладено у Стратегічному плані розвитку ЧНУ ім. Петра Могили, Статуті, Етичному кодексі університету, Положенні про організацію освітнього процесу, Рекомендаціях щодо порядку створення та перегляду ОП, Положенні про порядок та методику проведення заліків та екзаменів у ЧНУ ім. Петра Могили, Положенні про екзаменаційну комісію, Положенні про переведення на місця держзамовлення, Положенні про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором, Положенні про порядок реагування на випадки булінгу (цькування), сексуальних домагань та дискримінації у Чорноморському національному університеті імені Петра Могили. Всі нормативні документи знаходяться у вільному доступі на сайті університету <https://chmnu.edu.ua/>. Під час зустрічей зі здобувачами, представниками студентського самоврядування та адміністрацією було встановлено про обізнаність учасників освітнього процесу стосовно основних положень вказаних нормативних документів.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

На офіційному сайті ЧНУ ім. Петра Могили за посиланням <https://chmnu.edu.ua/proyекti-osvitnih-program/> можна знайти проект ОП 151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології. За посиланням <https://chmnu.edu.ua/training-information-base-computers/> можна побачити затвердженні ОП тієї ж спеціальності за поточний період (2020 р.) та за попередній рік (2019 р.). Таким чином є можливість простежити зміни освітньої програми. В період проведення акредитаційної експертизи при спілкуванні із стейкхолдерами було з'ясовано, що їх зауваження та побажання враховуються для покращення ОП. На підтвердження цього факту гарантом було надано витяги з протоколів засідання кафедри (зокрема Витяг з протоколу №1 від 19 серпня 2020 р.) та протоколи засідання дорадчого комітету факультету комп'ютерних наук (зокрема Витяг з протоколу №1 від 19 травня 2020 р.).

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Освітня програма за спеціальністю 151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології освітнього ступеня бакалавра знаходиться у вільному доступі на сайті університету за посиланням https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/Osvitno_profesijna_programa_AKIT.pdf.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Сильних сторін та позитивних практик не виявлено. Співвідношення показників якості ОП за критерієм 9 знаходяться у межах встановлених вимог.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

В якості побажання до цього критерію можна запропонувати ЗВО розміщувати проект ОП та діючу ОП за одним посиланням. Так буде зручніше прослідкувати динаміку позитивних змін стосовно покращення якості освітньої програми.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Прозорість та публічність діяльності ЗВО за освітньою програмою знаходяться на належному рівні. Проект програми розміщено на сайті для ознайомлення усіх зацікавлених груп стейкхолдерів; затверджена програма є у вільному доступі; уся необхідна інформація стосовно навчання доступна для ознайомлення та використання. Тому

ЕГ вважає, що ОП за спеціальністю 151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології відповідає рівню В за критерієм 9.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Пономарьова Олена Анатоліївна

Члени експертної групи

Дідук Віталій Андрійович

Незус Ігор Олегович