

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Чорноморський національний університет імені Петра Могили</b>
Освітня програма	<b>48354 Комп'ютерні науки</b>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Спеціальність	<b>122 Комп'ютерні науки</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>265</b>
Повна назва ЗВО	<b>Чорноморський національний університет імені Петра Могили</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>23623471</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Клименко Леонід Павлович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.chdu.edu.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/265>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>48354</b>
Назва ОП	<b>Комп'ютерні науки</b>
Галузь знань	<b>12 Інформаційні технології</b>
Спеціальність	<b>122 Комп'ютерні науки</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-наукова</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра Інтелектуальних інформаційних систем, кафедра Інженерії програмного забезпечення, кафедра Комп'ютерної інженерії</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>кафедра української філології та міжкультурної комунікації, кафедра соціології, кафедра англійської філології, кафедра публічного управління та адміністрування</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>вул. 68 Десантників, буд. 10, м. Миколаїв, 54003, Україна</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>40655</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Швед Альона Володимирівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Доцент кафедри</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>avshved@chmnu.edu.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(095)-741-32-08</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(051)-276-55-98</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма (далі – ОП) «Комп'ютерні науки» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти визначає мету, цілі і зміст підготовки фахівців за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки» на факультеті комп'ютерних наук ЧНУ ім. П. Могили. ОП підготовки докторів філософії за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки» розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» і спрямована на підготовку фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, що, водночас, є першим науковим ступенем.

У 2016 р. отримано ліцензію на підготовку докторів філософії спеціальності 122 «Комп'ютерні науки та інформаційні технології» та розроблена ОП. Основу освітніх компонентів ОП склали перелік нормативних дисциплін відповідно до Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), який затверджено Постановою Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 року № 261, з урахуванням вимог Галузевого стандарту вищої освіти – ГСВО МОН (наказ Міністерства освіти і науки України від 04.07.2013 р. № 895, введено у дію з 01.09.2013 р.), а перелік вибіркового дисциплін визначався шляхом вивчення запитів та вимог всіх груп стейкхолдерів. У 2017 році відповідно до рішення Вченої ради ЧНУ ім. Петра Могили запроваджена ОП «Комп'ютерні науки», яка є продовженням ОП «Комп'ютерні науки та інформаційні технології».

Корегування ОП відбувалося у 2018, 2019 та 2021 роках, що обумовлено побажаннями стейкхолдерів та науковими інтересами здобувачів.

На сьогодні Чорноморський національний університет ім. Петра Могили здійснює наскрізну підготовку фахівців за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки»:

- першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ОП «Комп'ютерні науки», акредитовано Національним агентством із забезпечення якості ВО (сертифікат №1462) ;
- другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Інтелектуальні інформаційні системи» акредитовано Національним агентством із забезпечення якості ВО (сертифікат №1404);
- третього (доктор філософії) рівня вищої освіти ОП «Комп'ютерні науки».

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2021 - 2022	3	3	0
2 курс	2020 - 2021	0	0	0
3 курс	2019 - 2020	1	1	0
4 курс	2018 - 2019	3	2	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	24007 Комп'ютерні науки
другий (магістерський) рівень	46902 Інтелектуальні інформаційні системи 49736 Інтелектуальні інформаційні системи 24144 Комп'ютерні науки
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	48354 Комп'ютерні науки

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

--	--	--

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	26462	9946
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	26462	9946
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП_122_PhD_2021.pdf</i>	FNKpA4jG87aeah4oCgoiy+XSH16Z9JJizXJDzncMcQ4=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план_122_PhD_2021.pdf</i>	XcFzZroSltFvG/4DP2bWdmLoCryiJnoHItz6fcU1GOE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук_GFL.pdf</i>	65dwngmYgk9oH/An6ssie2pSxmWkEu+IhxwvX/mKSZw=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Решетник.pdf</i>	+o/KmJa/kHCyKe1J73/mbGQvmuFvu1s9drvIFPvjnEQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Пашнев.pdf</i>	z9Yz9V2qnyPHjZYjPhN4AivIAP6KKLEKYJbCQpoUlyU=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОНП є підготовка висококваліфікованих фахівців ступеня доктор філософії з комп'ютерних наук, здатних до науково-дослідної, проєктної, виробничої, управлінської та освітньої діяльності; фахівців, здатних творчо підходити до вирішення концептуальних та стратегічних задач як фундаментального так і прикладного характеру; фахівців, які дотримуються норм академічної етики та враховують соціальні, економічні, екологічні та правові аспекти під час професійної діяльності; фахівців, здатних до самостійної і командної роботи під час розроблення та реалізації науково-дослідних та інженерних проєктів та їх впровадження в освітній процес; фахівців, з високим рівнем розумінням необхідності засвоєння нових знань і інноваційних технологій та їх використання для забезпечення розвитку всіх сфер суспільного життя.

Особливості:

- 1) гнучкість та унікальність індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, вибірковість освітніх компонент, що дозволяють набутти додаткові навички та професійні компетентності та ПРН згідно до наукових інтересів кожного аспіранта;
- 2) великий обсяг педагогічної практики, що дозволяє набутти унікального досвіду викладацької роботи під час навчання у аспірантурі;
- 3) поєднання теоретичних знань, сформованих та розвинутих у відповідних наукових школах та відображених у освітній складовій підготовки аспірантів (нп, ОК «Штучний інтелект та машинне навчання» використовується при проведенні досліджень аспірантів Кандиби та Стовманенка) з практичними навичками, які удосконалюються активною участю аспірантів в виконанні НДР

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Стратегію, місію, мету навчальної, наукової, національно-виховної та просвітницької роботи докладно описано у «Стратегічний план розвитку Чорноморського національного університету імені Петра Могили на період 2019–2024 рр.», розміщеному на сайті ЧНУ ім. П.Могили ([https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/09/Strategichnij\\_plan\\_2019-2024\\_rr..pdf](https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/09/Strategichnij_plan_2019-2024_rr..pdf)).

Мета ОНП збігається з місією ЧНУ ім. П.Могили щодо створення середовища продуктивної взаємодії науки та освіти з метою формування національно свідомої, чесною, творчої, професійної особистості, яка працюватиме для розвитку місцевої громади та держави.

Підготовка докторів філософії з комп'ютерних наук за відповідною ОНП складається з освітньої та наукової складової, які дозволяють тісно поєднувати та імплементувати отримані теоретичні знання в наукові дослідження.

На факультеті комп'ютерних наук починаючи ще з першого курсу бакалаврату здобувачі під керівництвом викладачів, у тому числі і аспірантів, активно залучаються до наукової роботи через функціонування наукових гуртків, участь у наукових конференціях, конкурсах стартапів тощо. Велика кількість наукових публікацій аспірантів, участь у конференціях (у тому числі праці яких індексуються у міжнародних наукометричних базах) свідчить про успішну реалізацію видів діяльності, що визначені за мету у Стратегічному плані ЧНУ ім. П. Могили.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:  
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Кожного року відділом аспірантури проводиться анкетування здобувачів стосовно задоволеності викладанням та змістовним наповненням ОНП, збираються побажання стосовно переліку вибіркових дисциплін. Для забезпечення об'єктивності та з метою подальшого удосконалення цілей і ПРН до складу робочої групи ОНП 2021 року від здобувачів ВО був залучений Кандиба Ігор, який на сьогоднішній день є випускником даної ОНП. Аспіранти запрошуються на засідання методичної ради факультету комп'ютерних наук, на яких обговорюються зміни до ОНП. Крім того, інтереси майбутнього аспіранта враховуються ще до моменту вступу, так як ще до офіційної процедури вступу претендент обирає наукового керівника та обговорює з ним напрям їх майбутніх наукових досліджень. В залежності від напрямку наукових досліджень визначається перелік вибіркових курсів.

**- роботодавці**

Головними роботодавцями для докторів філософії є кафедри університету, які здійснюють підготовку за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки», 121 «Інженерія програмного забезпечення» та 123 «Комп'ютерна інженерія»,

Потенційними роботодавцями є відділи ІТ-компаній та державних установ.

Інтереси кафедр враховуються шляхом проведення методичних рад кафедр та факультету, на яких обговорюються зміни до ОНП. А інтереси ІТ-компаній та представників державних установ – шляхом проведення зустрічей в рамках функціонування професійного дорадчого комітету факультету комп'ютерних наук.

Так наприклад, при рецензуванні проекту ОНП Департамент розробки ПЗ Приватбанку порекомендував ввести дисципліну пов'язану з машинним навчанням.

**- академічна спільнота**

Інтереси академічної спільноти як стейкхолдера у формулюванні цілей і програмних результатів враховані шляхом обговорення переліку і змісту ОК на методичних семінарах зацікавлених кафедр та науково-методичній раді факультету комп'ютерних наук.

До складу робочої групи входить Антипова Катерина, яка у 2021 році отримала диплом доктора філософії з комп'ютерних наук (працює на кафедрі ІІЗ).

При складанні ОНП вивчався досвід ЗВО України, які займаються підготовкою фахівців за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки».

**- інші стейкхолдери**

Факультет активно співпрацює з миколаївським ІТ-кластером стосовно змістовного наповнення навчальних планів спеціальностей.

Органи місцевої влади, зацікавлені у підготовці висококваліфікованих кадрів. ОНП «Комп'ютерні науки» враховує інтереси місцевих громад і корелює з цілями Стратегії розвитку Миколаївської області до 2027 року, яка направлена на розвиток інновацій та науки у регіоні та напряму розвитку Миколаївської області в бік цифрової трансформації всіх сфер життя.

Тому проект ОНП було направлено на рецензування заступнику голови Миколаївської облдержадміністрації з питань цифрового розвитку, цифрових трансформацій і цифровізації Роману Пашневу, отримано схвальний відгук і побажання «додати до переліку дисциплін освітню компоненту, в межах якої відбудуватиметься вивчення методів обробки та аналізу великих обсягів інформації різноманітної спрямованості».

**Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Тendenції розвитку спеціальності та ринку праці постійно аналізуються робочою групою та обговорюються на засіданнях метод. семінарів кафедр та науково-метод. ради факультету. В результаті такого аналізу вводяться нові ОК та модифікується змістове наповнення існуючих.

У зв'язку з активним розвитком та впровадженням у всі сфери життя штучного інтелекту та машинного навчання (<https://www.pravda.com.ua/columns/2021/05/15/7293523/>) до ОНП було додано відповідний ОК. На ринку праці відмічається тенденція до пошуку спеціалістів, які є фахівцями з певних наукоємних галузей

(<https://www.bbc.com/ukrainian/features-55816369>). Тому в ОНП введено ОК з інтелектуальної обробки великого масиву даних та вибіркові дисципліни, що пов'язані, зокрема, з технологіями захисту даних, математичним моделюванням тощо.

Важливим є розвиток soft skills. Тому в ОНП присутні ОК «Філософія науки», «Українське наукове мовлення», «Наукова комунікація англійською мовою».

Ще одна тенденція на ринку праці – підвищені вимоги до володіння іноземними мовами. Компанія GeekForLess у своєму відгуку на проект ОНП відзначає, що «викладання деяких дисциплін англійською мовою дозволить

отримати навички, що потрібні для розробки, реалізації та управління науковими проєктами, спілкування з іноземними партнерами». Тому у ОНП 2021 року введено вибірккову дисципліну, що буде викладатися англ. мовою. Виходячи з вищенаведеного, а саме сучасних вимог до фахівця з комп. наук, сформульовано основні цілі та ПРН, що відповідають тенденціям розвитку спеціальності та ринку праці

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Згідно з Стратегією розвитку Миколаївської області на період до 2027 р. ([http://economy-mk.gov.ua/images/economy/2.Socoeconom/2020/Proekt\\_Strategy-2027\\_7.pdf](http://economy-mk.gov.ua/images/economy/2.Socoeconom/2020/Proekt_Strategy-2027_7.pdf)) побудова конкурентоспроможної економіки на основі інноваційного та високотехнологічного розвитку (стратегічна ціль 4) передбачає реалізацію операційних цілей, у т.ч. 4.3: забезпечення потреби у висококваліфікованих кадрах для розвитку інноваційних виробництв. Спектр обов'язкових та вибірккових ОК, опанування ПРН дозволяє формувати висококваліфікованих науковців, здатних розв'язувати значущі проблеми у сфері професійної діяльності, науки та інновацій з урахування інтересів місцевої громади та держави (ПРН01, ПРН04, ПРН06, ПРН07, ПРН10).

Сучасні тенденції розвитку спеціальності 122 «Комп'ютерні науки», як і всієї галузі 12 «Інформаційні технології», розглядаються в контексті діджиталізації та цифрової трансформації всіх сфер суспільства. Найбільшу цінність представляють фахівці, що здатні як до самостійної так і до командної роботи під час розроблення та реалізації інноваційних науково-дослідних або інженерних проєктів.

Галузевий контекст враховується за рахунок відвідування викладачами науково-практичних конференцій та семінарів, проходження стажувань за спеціальністю та отримання сертифікатів з відповідних сучасних напрямів (наприклад, стажування викладачів у ІТ компаніях).

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Враховуючи ОНП закордонних ЗВО (University of Manchester, University of Surrey, University of Bristol), а також стрімкий розвиток в науці та застосування в прикладних сферах машинного навчання додано вибірккову дисципліну «Штучний інтелект і машинне навчання».

При розробці ОНП аналізувався досвід підготовки здобувачів вищої освіти рівня доктор філософії за аналогічною спеціальністю, серед яких Львівський національний університет імені Івана Франка, Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, Харківський національний університет радіоелектроніки та ін. З відповідних ОНП зазначених університетів було враховано теоретичний зміст ОК, склад структурно-логічної схеми, переглянуто компетентності та ПРН.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня підготовки зі спеціальності 122 «Комп'ютерні науки» відсутній.

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Програмні результати навчання ОНП відповідають вимогам 8 рівня НРК та третьому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти.

Програмні результати навчання, визначені в ОНП, відповідають вимогам НРК за наступними дескрипторами:

- 1) знання (концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності) – ПРН01, ПРН08;
- 2) уміння/навички (спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики; започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтового наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності; критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей) – ПРН03, ПРН04, ПРН05, ПРН06, ПРН07, ПРН08;
- 3) комунікація (вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому; використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях) – ПРН02;
- 4) відповідальність та автономія (демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності; здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення) – ПРН04, ПРН05, ПРН07, ПРН09, ПРН10.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

0

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

13

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОНП відповідає предметній області спеціальності 122 «Комп'ютерні науки», а саме: підготовка фахівців з комп'ютерних наук, здатних розв'язувати комплексні науково-прикладні задачі та/або проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері комп'ютерних наук, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань професійної практики.

Освітні компоненти складають/поділяються на нормативні, які забезпечують теоретичний зміст предметної області та володіння загальнонауковими (філософськими) і мовними компетентностями, та вибіркові, які надають розширені знання з комп'ютерних наук відповідно до наукових інтересів здобувачів.

Наступні освітні компоненти ОНП забезпечують теоретичний зміст предметної галузі: «Інтелектуальна обробка великих об'ємів даних», «Штучний інтелект і машинне навчання», «Ситуаційне моделювання та управління» та інше.

Загальнонаукові компетенції здобувачі отримують при вивченні ОК «Філософія науки» та «Управління науковими проектами». А мовні – «Українське наукове мовлення» та «Наукова комунікація англійською мовою»  
Методи, методики та технології, якими повинен володіти здобувач для застосування на практиці, вивчаються в межах дисциплін: «Методологія наукових досліджень», «Інтелектуальна обробка великих об'ємів даних», «Штучний інтелект і машинне навчання», «Сучасні методи моделювання НЕ-факторів», «Методи експертного оцінювання», «Methods and algorithms of Data Science» та інші.

У навчальному процесі використовується інструментарій та обладнання навчально-наукових лабораторій: «Системного програмного забезпечення», «Програмної інженерії», «Сучасних інтелектуальних систем і технологій» та «Науково-проблемної лабораторії IoT» тощо. Всі комп'ютери в комп'ютерних класах об'єднані в локальну мережу, підключені до корпоративної мережі ЧНУ і до Інтернет.

Після аналізу освітніх компонентів ОНП та ПРН, які отримують здобувачі в результаті їх опанування, можна зробити висновок, що в результаті проходження навчання здобувачі готові до розв'язання комплексних проблем в галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності у сфері комп'ютерних наук, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики, що чітко відповідає предметній області спеціальності.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача на рівні ЗВО регулюється Положенням про навчання в аспірантурі та докторантурі ЧНУ ім. П. Могили, Правилами прийому до аспірантури та докторантури ЧНУ ім. П. Могили, Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів III рівня ВО ступеня доктора філософії (PhD) у ЧНУ ім. П. Могили (<https://chmnu.edu.ua/polozhennya-phd/>)

ОНП та навчальний план підготовки доктора філософії є основою для формування аспірантом індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи, які погоджуються з науковим керівником, розглядаються на відповідних кафедрах та затверджуються проректором з наукової роботи.

Здобувач ВО за даною ОНП має можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії: 1) вільний вибір тематики наукового дослідження та наукового керівника кваліфікаційної роботи; 2) вільний вибір вибіркових дисциплін (починаючи з 3-го семестру). Список вибіркових дисциплін оновлюється кожного року в залежності від специфіки наукових інтересів здобувачів поточного року вступу. Однак, здобувач може самостійно замінити будь-яку дисципліну з рекомендованого переліку за погодженням із своїм науковим керівником, вибираючи при цьому будь-яку дисципліну з інших ОП (навіть з іншого освітнього рівня). 3) можливість вибору баз асистентських практик; 4) здобувач має змогу скористатися правом на навчання за програмою академічної мобільності, згідно договорів між ЧНУ та іншими ЗВО, як українськими так і закордонними

**Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Вибір навчальних дисциплін в Університеті регламентовано «Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором» (<https://chmnu.edu.ua/polozhennya-shhodo-navchalno-naukovoyi-ta-inshoyi-diyalnosti-universitetu/>) та «Положенням про порядок та умови обрання вибіркових дисциплін здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ступеня доктора філософії» (<https://chmnu.edu.ua/polozhennya-phd/>)  
Положення містять основні вимоги щодо здійснення здобувачами ВО права вибору відповідно до п. 15 частини першої ст. 62 Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII.

Вибіркова частина ОНП складається з однієї дисципліни загальної підготовки, що обирається з загальноуніверситетського каталогу, та трьох дисциплін професійної підготовки. Одна дисципліна професійного циклу передбачає викладання англійською мовою (вибирається з трьох запропонованих). Дві інші дисципліни професійного напрямку вибираються з факультетського каталогу, який змінюється щороку, враховуючи наукові

інтереси аспірантів.

Відділ аспірантури ознайомлює здобувачів ВО з переліком та змістом вибіркового дисциплін. Для отримання більш детальної інформації на сторінці факультету комп'ютерних наук на офіційному сайті ЧНУ в розділі «Навчально-інформаційна база» додано силабуси всіх вибіркового дисциплін, що пропонуються на вибір здобувачам. Після ознайомлення з дисциплінами, що пропонуються на вибір, здійснюється голосування студентів шляхом паперового анкетування або он-лайн анкетування, наприклад, з використанням Google-форми. Вибір може бути здійснено також через засоби системи дистанційного навчання Moodle. Узагальнений перелік вибраних дисциплін кожен здобувач узгоджує власним підписом.

Здобувачі подають індивідуальні заяви на ім'я проректора з наукової роботи про вибрані ними дисципліни з проханням включити їх до свого індивідуального навчального плану аспіранта.

Анкети з результатами голосування здобувачів, які містять їх персональний підпис, можуть вважатися їх заявою. Заяви зберігаються у відділі аспірантури протягом усього терміну навчання аспіранта.

На підставі поданих заяв проректор з наукової роботи видає розпорядження щодо затвердження дисциплін вільного вибору здобувачів та внесення їх до індивідуальних навчальних планів аспірантів.

Вибрані дисципліни вносяться до робочих навчальних планів спеціальностей і визначають навчальне навантаження кафедр та конкретного викладача, яке розраховується до початку навчального року, коригується після затвердження вибраних дисциплін та подається до навчально-методичного відділу. З даного моменту вибіркова дисципліна стає для здобувача обов'язковою.

До варіативної частини індивідуального навчального плану можуть бути зараховані дисципліни, які здобувач ВО – учасник програми академічної мобільності – обирає у навчальному закладі-партнері, за умови документального підтвердження вивчення цих дисциплін.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

ОНП включає у себе освітню та наукову складові. Випускники програми переважно науково-педагогічні працівники, які повинні володіти компетентностями, що дозволяють їм створювати нові знання та професійні практики в галузі інформаційних технологій. Тому важливою складовою програми є постійна практична робота здобувачів над обраним науковим дослідженням, що здійснюється під керівництвом наукового керівника (прописано у науковій складовій індивідуального плану аспіранта). Результатом цієї роботи є доповіді на всеукраїнських та міжнародних наукових конференціях, публікації у фахових вітчизняних та закордонних виданнях, участі у воркшопах. Про результати своєї наукової роботи здобувачі двічі на рік звітують на кафедрах, за якими вони закріплені.

Не менш важливою складовою практичної підготовки є участь у виконанні НДР.

Практична підготовка також забезпечується практичними роботами, які виконуються під час опанування ОК. Також ОНП передбачає 4 асистентські практики, в ході яких здобувачі працюють як асистенти під керівництвом своїх наукових керівників, проводять заняття для студентів та набувають практичних навичок викладання у вищій школі. У 8 семестрі здобувачі проходять наукову практику, у ході якої завершують виконання наукового дослідження та готуються до представлення результатів до захисту. Проведення практик регламентується Положенням про асистентську (педагогічну) та переддипломну практики для здобувачів ступеня доктора філософії на третьому (освітньо-науковому) рівні ВО (<https://chmnu.edu.ua/polozhennya-phd/>)

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Набуття здобувачами ВО «soft skills» забезпечують наступні ОК: «Філософія науки», «Українське наукове мовлення», «Професійна педагогіка», «Управління науковими проєктами». Під час вивчення даних дисциплін здобувачі опановують навички комунікації, лідерства, здатності брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, вміння полагоджувати конфлікти, керувати своїм часом, розуміння важливості дедлайнів, здатність логічно і системно мислити, креативність та інше.

В межах вивчення дисципліни «Наукова комунікація англійською мовою» здобувачі вчаться презентувати та обговорювати результати наукових досліджень англійською мовою, що підтверджується участю з доповідями на міжнародних англомовних конференціях, праці яких індексуються у Scopus.

В межах вивчення дисциплін професійного циклу, здобувачів заохочують до творчого підходу до вирішення поставлених завдань, відстоювання власного рішення.

Формуванню соціальних навичок сприяють виступи здобувачів на всеукраїнських та міжнародних наукових конференціях, воркшопах.

Іншим видом набуття аспірантами soft skills є проведення навчальних занять, зокрема практичних, в межах асистентських практик.

Соціальні навички, що надаються після проходження навчання за ОНП, дають змогу випускникам вільно спілкуватися з науковою спільнотою та студентами. Переважна більшість здобувачів за ОНП залучені до викладацької роботи, що також сприяє формуванню навичок спілкування, організації роботи у колективі, самонавчання, таймменеджменту, лідерству

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт спеціальності 122 «Комп'ютерні науки» відсутній.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у**



## **кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Для усіх ОК аудиторні години становлять 33% від загального обсягу.

Навчальний час, відведений для самостійної роботи, регламентується навчальним планом і становить 67 % загального обсягу навчального часу здобувача, відведеного для вивчення конкретної дисципліни.

Кількість аудиторних годин на навчальний тиждень становить не більше 10 годин. Таке співвідношення аудиторної та самостійної роботи по окремих освітніх компонентах обумовлено необхідністю проведення здобувачем власного наукового дослідження, обробки результатів дослідження, апробації наукової роботи тощо. Значний обсяг самостійної роботи дає можливість аспіранту планувати процес наукових досліджень, консультуватися з керівником, брати участь у наукових конференціях та публікувати результати досліджень у фахових виданнях.

Зміст самостійної роботи над конкретною дисципліною визначається РПНД, методичними матеріалами, завданнями та вказівками викладача. Усі складові самостійної роботи представлені у РПНД, чітко зазначена сума балів, яка виставляється за виконання завдань, передбачених для самостійної роботи.

Для того, щоб у здобувачів ВО було вдосталь часу на самостійну роботу, у ЗВО складено зручний розклад занять, який оприлюднено у інформаційному середовищі Moodle 3. З розкладом занять та графіком навчального процесу можна ознайомитися за посиланням: <https://moodle3.chmnu.edu.ua/>

## **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

За даною ОНП не передбачено підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

#### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

Інформація про правила прийому до аспірантури та програми вступних іспитів знаходяться на офіційному сайті ЧНУ ім. Петра Могили за посиланням:

<https://chmnu.edu.ua/aspirantura/>

Порядок зарахування до аспірантури прописано також в «Положенні про організацію освітнього процесу здобувачів III рівня ВО ступеня доктор філософії (PhD)»/

[https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya\\_pro\\_organizatsiyu\\_osvitnogo\\_protseesu\\_zdobuvachiv\\_III\\_rivnya\\_vishhoi\\_osviti\\_stupenya\\_doktora\\_filosofiyi\\_PhD\\_u\\_CHNU\\_im.\\_Petra\\_Mogili.-2.pdf](https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_zdobuvachiv_III_rivnya_vishhoi_osviti_stupenya_doktora_filosofiyi_PhD_u_CHNU_im._Petra_Mogili.-2.pdf)

#### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Згідно з «Правилами прийому до аспірантури та докторантури ЧНУ ім.П.Могили», рішення про допуск до складання вступних іспитів виносяться приймальною комісією за результатами розгляду поданих документів.

Вступні випробування на ОНП складаються з вступного іспиту зі спеціальності в обсязі, який відповідає обов'язковим компонентам магістерської програми (другий рівень ВО) зі спеціальності 122 «Комп'ютерні науки», та вступного іспиту з іноземної мови в обсязі, який відповідає рівню B2.

Вступник, який підтвердив міжнародним сертифікатом рівень знання іноземної мови (зокрема, англ. мови дійсним сертифікатом тестів TOEFL, International English Language Testing System, Cambridge English Language Assessment) звільняється від складання іспиту з іноземної мови. Зазначені сертифікати прирівнюються до результатів вступних іспитів з оцінкою «відмінно»

Для вступників, які вступають до аспірантури з іншої галузі знань (спеціальності) ніж та, яка зазначена в їх дипломі магістра (спеціаліста), призначаються додаткові вступні випробування рішенням приймальної комісії.

Іспит з іноземної мови передбачає чотири складових: читання, аудіювання, говоріння, переклад, як правило, це ділова іноземна мова за напрямом ОНП. Також проводиться співбесіда з теми майбутнього дослідження, що дає можливість оцінити рівень підготовки вступників до науково-дослідної роботи в даній галузі.

Програми вступних іспитів: <https://chmnu.edu.ua/programi-vstupnih-ispitiv-aspirantura/>

#### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регламентовано «Положенням про порядок перезарахування освітніх компонент та визначення академічної різниці», «Положенням про визнання іноземних документів про освіту в ЧНУ імені Петра Могили», «Положенням про порядок визнання результатів навчання в неформальній та інформальній освіті в ЧНУ ім. Петра Могили» та «Положенням про організацію освітнього процесу в Чорноморському національному університеті імені Петра Могили». Зазначені документи оприлюднено на офіційному сайті ЧНУ за посиланням <https://chmnu.edu.ua/polozhennya-shhodo-navchalno-naukovoyi-ta-inshoyi->

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

За ОНП «Комп'ютерні науки» підготовки докторів філософії практики застосування вказаних правил не було через відсутність запиту з боку здобувачів вищої освіти. В разі потреби визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, будуть застосовані правила згідно нормативних документів ЧНУ ім. Петра Могили.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Відповідно до «Положення про порядок визнання результатів навчання в неформальній та інформальній освіті в Чорноморському національному університеті імені Петра Могили» ([https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya\\_pro\\_neformalnu\\_osvitu.pdf](https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_neformalnu_osvitu.pdf)), результати навчання, отримані здобувачем ВО за програмами неформальної освіти, можуть визнаватися для навчальних дисциплін у межах 10 кредитів ЄКТС для рівня ВО «Доктор філософії» на весь період навчання. Визнання результатів навчання у неформальній освіті дозволяється як для дисципліни загалом, так і для окремих видів аудиторної, самостійної роботи в рамках дисципліни.

Рішення приймається методичною радою кафедри, за якою закріплена дана дисципліна, шляхом перезарахування або атестації, висновок щодо перезарахування оформлюється відповідним протоколом, який здається до відділу аспірантури.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

На ОНП «Комп'ютерні науки» практики визнання результатів неформальної освіти не було.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Для забезпечення мети, ПРН та підготовки НПП вищої кваліфікації на ОНП послідовно реалізується концепція навчання через дослідження («Положення про організацію освітнього процесу здобувачів III рівня вищої освіти ступеня доктора філософії (PhD) у ЧНУ ім.П.Могили» (Документи/Положення/Положення щодо навчально-наукової та іншої діяльності університету/).

Освітні компоненти ОНП підібрані таким чином, щоб максимально сприяти науковим дослідженням аспірантів. Звідси випливають форми та методи навчання, зокрема, проблемно-орієнтоване навчання, інтерактивне навчання, проєктне навчання, самонавчання, використання вебтехнологій у навчальному процесі, електронне навчання у Moodle. Вивчення предметів передбачає лекції, мультимедійні лекції, семінари, практичні роботи, індивідуальну роботу під керівництвом викладача, консультації викладача та наукового керівника.

Набуття універсальних навичок дослідника сприяє залучення до викладання НПП, які є активними і ефективними науковими керівниками аспірантів та належать до певних наукових шкіл <https://chmnu.edu.ua/naukova-robotafakultetu/>.

Обов'язкові компоненти ОНП призначені забезпечувати програмні результати навчання, пов'язані з отриманням необхідних теоретичних знань, а вибіркові компоненти ОНП забезпечують ПРН, пов'язані з розвитком умінь, що, втілюють набуті знання, а також із тематикою власних наукових досліджень аспірантів.

В ході проходження асистентської практики аспіранти набувають ПРН, пов'язані з впровадженням в навчальний процес інновацій комп'ютерних наук.

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Студентоцентроване навчання особливо актуальне для здобувачів третього рівня ВО, так як аспіранти мають власні наукові інтереси, потреби та досвід і є відповідальними учасниками освітнього процесу. Студентоцентроване навчання реалізується передусім у можливості для здобувачів вільно формувати свою освітню траєкторію, зокрема:

- вибирати тематику наукового дослідження та наукового керівника;
- вибирати вибіркові дисципліни відповідно до тематики власних досліджень;
- долучатися до формування змісту навчальних планів та дисциплін;
- брати участь у наукових семінарах, конференціях симпозіумах тощо;
- використовувати для навчання обладнання науково-дослідних лабораторій університету.

Студентоцентрований підхід зумовлює вибір відповідних методів навчання і викладання, який реалізується через

пошукову та дослідницьку діяльність при виконанні індивідуальних завдань.

В Університеті запроваджено систему підтримки дистанційного навчання Moodle 3.9 <https://moodle3.chmnu.edu.ua/>, у яку по кожному ОК завантажено лекційний матеріал, методичні рекомендації до виконання практичних робіт, варіанти індивідуальних завдань, критерії оцінювання.

Рівень задоволеності здобувачів досліджується шляхом опитування за різними аспектами навчального процесу та окремими напрямками роботи ЧНУ.

Опитування показало, що 81% здобувачів оцінило методи навчання за окремими дисциплінами на «відмінно»: [https://docs.google.com/forms/d/1k-BiM\\_KqZ\\_y7Vj-jkHsqcuJI\\_RRKO7FEqA62krZ3E1w/edit?ts=6183df9a#responses](https://docs.google.com/forms/d/1k-BiM_KqZ_y7Vj-jkHsqcuJI_RRKO7FEqA62krZ3E1w/edit?ts=6183df9a#responses)

## **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Відповідно до Закону України «Про освіту» НПП мають право на академічну свободу, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну та наукову діяльність, вільний вибір форм, методів і засобів навчання, що відповідають ОНП. Зокрема це право прописано у Статуті ЧНУ ім. Петра Могили (с. 25, <https://chmnu.edu.ua/statut/>).

Як приклад, авторами РПНД, навчально-методичних посібників та підручників, є викладачі, що викладають відповідні ОК.

Методи навчання і викладання на ОНП дозволяють реалізувати принципи академічної свободи, оскільки передбачається їх максимальна варіативність, урахування свободи слова і творчості, які реалізуються в авторських РПНД з використанням досягнень як вітчизняних так і зарубіжних вчених.

Окрім цього, кожний викладач може самостійно обирати методи викладання та методи контролю відповідно до цілей і ПРН, що дозволяє йому організувати процес навчання найбільш ефективно.

НПП та аспіранти мають право самостійно обирати напрямки наукових досліджень та публікувати результати у наукових виданнях.

Здобувачам надається право: брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу та науково-дослідної роботи; обирати/змінювати теми дисертаційних робіт та керівників; користуватися академічною мобільністю, у т.ч. міжнародною; брати участь у формуванні переліку вибіркових дисциплін.

Вітається проходження аспірантами сертифікованих онлайн (або очних) курсів із наступним зарахуванням результатів неформальної освіти.

## **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Освітньо наукова програма, навчальний план та РПНД оприлюднюються на сайті Університету до початку семестру (сторінка факультету комп'ютерних наук, розділ «Навчально-інформаційна база»). <https://chmnu.edu.ua/training-information-base-computers/>

РПНД обов'язково включають інформацію про компетентності, ПРН, цілі, зміст дисципліни та критерії оцінювання. На першому занятті з дисципліни викладач обов'язково надає роз'яснення щодо загального змісту дисципліни, порядку та критеріїв оцінювання. Крім того, ця інформація доступна у відповідному розділі дисципліни у середовищі Moodle 3.9 у вигляді текстового опису або файлу для завантаження.

У ході вибору дисциплін вільного вибору здобувачам ВО надається повна інформації про дисципліни, що пропонуються. У 2021 році інформація про вибіркові дисципліни у вигляді силабусів розміщена на сторінці факультету (Факультет комп'ютерних наук / Навчально-інформаційна база \ Доктор філософії/Силабуси вибіркових дисциплін)

## **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Під час реалізації ОНП саме наукові дослідження, що виконуються здобувачем самостійно, становлять головну частину процесу підготовки.

Під час реалізації ОНП аспіранти усіх років навчання залучені до виконання досліджень в рамках наукових тем кафедри, держбюджетних та інших тем (зокрема, для молодих вчених), чим, зокрема, заохочуються до написання фахових статей, які індексуються в різних наукометричних базах, включаючи Scopus та Web of Science. Аспіранти входять в робочі групи при організації конференцій ЧНУ ім. Петра Могили, беруть активну участь у Всеукраїнських і Міжнародних конференціях.

В університеті щорічно проводяться конференції, де обов'язково беруть участь аспіранти, а саме: Всеукраїнська науково-практична конференція «Могилянські читання», Міжнародна наукова конференція «Ольвійський форум: Стратегії країн Причорноморського регіону в геополітичному просторі». Науково-практична конференція молодих вчених, аспірантів і студентів «Інтелектуальні інформаційні системи» та Міжнародний воркшоп Information Communication Technologies & Embedded Systems (ICT&ES) <https://ictes.chmnu.edu.ua/> (організується та проводиться факультетом комп'ютерних наук). З міжнародними конференціями, у яких брали участь аспіранти, та підтвердженнями участі можна ознайомитися за посиланням [https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1ahoj8-Ag\\_5Mg8DJ44VomYmOKubRgk6jb](https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1ahoj8-Ag_5Mg8DJ44VomYmOKubRgk6jb)

Аспіранти активно беруть участь у НДР кафедр. Наприклад, аспірант Кандиба І. О. :

1. Виконавець НДР «Розробка інформаційно-комунікаційних технологій підтримки прийняття стратегічних рішень

військово-цивільного призначення в умовах багатокритеріальності та невизначеності» (номер державної реєстрації №0117U007144; термін виконання 2017–2020 рр.).

2. Виконавець НДР «Розробка інформаційно-аналітичної системи військово-цивільного застосування як чинника захисту інформації в умовах багатокритеріальності, невизначеності та ризику» (номер державної реєстрації №0120U101222; термін виконання 2020–2022 рр.).

Аспірант Дарнапук Є. є виконавцем НДР «Розробка апаратно-програмного комплексу неінвазивного моніторингу тиску крові та частоти серцевих скорочень подвійного призначення» (номер державної реєстрації № 0120U101266).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Викладачі, які забезпечують навчальний процес за ОНП, активно оновлюють зміст РПНД з урахуванням власної наукової роботи та з урахуванням тенденцій розвитку технологій.

Професор Кондратенко Ю. П. та доцент Сіденко Є. В. брали участь у проєкті TEMPUS CABRIOLET «Model-Oriented Approach And Intelligent Knowledge-Based System for Evolvable Academia-Industry Cooperation in Electronic and Computer Engineering» (544497-TEMPUS-1-2013-1-UK-TEMPUS-JPHES) за результатами якого до ОНП введено вибірккову дисципліну «Fuzzy Data Processing in Control and Decision Making Systems».

Д-р техн. наук, доцент Швед А. В. є керівником науково-дослідної роботи «Розробка новітніх інформаційно-комунікаційних технологій управління інтелектуальними ресурсами для підтримки процесів прийняття рішень органами оперативного управління» (номер державної реєстрації №0121U107831; термін виконання 2021–2023 рр.), що виконується за рахунок коштів державного бюджету. На основі наукових напрацювань вказаної НДР в ОНП введено вибірккові дисципліни «Сучасні методи моделювання НЕ-факторів» та «Методи експертного оцінювання».

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

ЧНУ ім.П.Могили має значну кількість програм академічної мобільності і наукових обмінів

<https://chmnu.edu.ua/viddil-mizhnarodnih-zv-yazkiv/>, у яких можуть брати участь здобувачі освіти за даною ОНП.

Член робочої ОНП доц. Сіденко Є. брав участь у міжнародних проєктах ERASMUS+

(<https://chmnu.edu.ua/koordinator-ta-partneri-proektu-3/>) та TEMPUS (<https://chmnu.edu.ua/koordinator-ta-partneri-proektu/>).

Проф. Кондратенко Ю. П. (вибірккова дисципліна «Fuzzy Data Processing in Control and Decision Making Systems») в період 2015–2016 рр. проводив наукові дослідження за програмою ім. Фулбрайта в Клівлендському державному університеті (США); координатор співпраці ЧНУ з DAAAM International Association for Automation & Manufacturing (Австрія) та ін.; регіональний координатор і науковий керівник проєктів CABRIOLET (Tempus), ALIOT (Erasmus+). Керівник міжнародного проєкту в області мобільної робототехніки між ЧНУ та Саарландським університетом (Німеччина) в рамках програми OstPartnerShaftProgram.

Аспірант Таранов М. у 2017 р. брав участь у спільному проєкті ЧНУ та Саарландського університету (DAAD 2015–2017).

Аспірант Дарнапук Євген є членом міжнародної організації «Інститут інженерів з електротехніки та електроніки (IEEE)» (українська секція).

Учасники освітнього процесу мають можливість користуватися з мережі університету загальнодоступними міжнародними інформаційними ресурсами і базою даних WoS. Крім того, з мережі університету надається розширений доступ до ресурсів видавництва Springer та Wiley Online Library

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

ОНП «Комп'ютерні науки» передбачає такі контрольні заходи, як поточний та підсумковий контроль.

В освітньому процесі за ОНП «Комп'ютерні науки» для поточного контролю використовуються усне та письмове опитування, виступи на семінарських заняттях, перевірка результатів виконання індивідуальних та творчих завдань, які націлені на розв'язання комплексної проблематики. Поточний контроль здійснюється протягом семестру на всіх видах аудиторних занять, його основне завдання – перевірка рівня підготовленості здобувачів ВО та коригування методів і засобів навчання. Для самостійної роботи здобувачів рекомендуються наукова фахова література, підручники, навчальні посібники, вітчизняні та міжнародні періодичні видання, статистичні інформаційні джерела, консультації з викладачами в аудиторії чи онлайн. Всі ці форми поточних контрольних заходів, їх різноплановість, змістове наповнення, системність та періодичність застосування дозволяють об'єктивно оцінити програмні результати навчання здобувачів ВО за ОНП «Комп'ютерні науки».

Підсумковий контроль забезпечує оцінку результатів навчання на заключному етапі вивчення дисципліни та проводиться у вигляді заліку чи іспиту. Види і форма проведення підсумкового контролю визначаються у РПНД, обговорюється методичною радою кафедри і доводиться до відома здобувачів на початку семестру у порядку, визначеному в Положенні «Про порядок і методику проведення заліків та екзаменів у ЧНУ ім. Петра Могили» (<https://chmnu.edu.ua/polozhennya/>)

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО докладно описано у РПНД, які оприлюднені на офіційному сайті ЗВО. У РПНД наводиться кількість балів, які здобувачі ВО можуть отримати за виконання певного виду роботи, питання та завдання для підсумкового контролю та чіткі критерії оцінювання

поточних та підсумкових завдань.

Проведення контролю на різних етапах вивчення навчальної дисципліни, різноманітність форм контролю, їх відповідність елементам ПРН дозволяють перевірити досягнення ПРН кожним здобувачем ВО.

Захист дисертаційної роботи на здобуття ступеня доктора філософії дозволяє перевірити досягнення здобувачем інтегральної компетентності ОНП.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

ОНП передбачає поточний та підсумковий контроль.

Поточний контроль проводиться на всіх видах аудиторних занять у вигляді усного та письмового опитування, тестування, а також шляхом перевірки самостійної роботи здобувачів (проекти, аналітичні та розрахункові завдання).

Підсумковий контроль проводиться у вигляді заліку або іспиту.

Вичерпний перелік видів і змісту аудиторної і самостійної роботи; завдання підсумкового контролю, вимоги до їх виконання та критерії оцінювання докладно описані у РПНД відповідно до Положення «Про порядок і методику проведення заліків та екзаменів». РПНД обговорюються на метод. раді кафедри, за якою закріплені дисципліни, а також погоджуються з гарантом ОНП, завідувачем випускової кафедри, завідувачем аспірантури та НМВ. Всі РПНД розміщені на офіційному сайті ЧНУ (сторінка факультету, розділ «Навчально-інформаційна база»)

З метою забезпечення прозорості контрольних заходів, всі завдання поточного і підсумкового контролю вносяться до Moodle, чітко прописується кількість балів та критерії оцінювання. Поточні та підсумкові оцінки здобувачів заносяться до електронного журналу.

Навчання аспірантів координує завідувач аспірантурою, який разом з гарантом ОНП надають консультації щодо організації освітнього процесу.

При опитуванні, процедуру проведення поточного та підсумкового контролів знань 60 % здобувачів оцінило на «відмінно», 40% - на «добре».

<https://docs.google.com/forms/d/1izjmZroI9zCmuvoqkDjDGR6QcgNmE7UutmpLGFewIIs/edit?ts=6183dfaf#responses>

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Для кожної дисципліни в Moodle з створена сторінка, на якій розміщена РПНД, яка містить вичерпний перелік завдань поточного та підсумкового контролю з розподілом балів та критеріями оцінювання для кожного виду робіт. Строки контрольних заходів регламентуються графіком навчального процесу та розкладом на певний семестр, що затверджуються ректором ЧНУ (розміщуються на інформаційних стендах ЗВО та у системі Moodle з – <http://moodle3.chmnu.edu.ua/>).

Кожного року проводиться анкетування здобувачів ВО шляхом анонімного опитування з подальшим аналізом та відстеженням проблем в освітньому процесі, а також оперативним на них реагуванням, корекцією організації навчальної, виховної та профорієнтаційної роботи в університеті (питання щодо зрозумілості критеріїв оцінювання включно).

Опитування здобувачів показало, що «критерії оцінювання заліків та іспитів є чіткими та зрозумілими» для 80% здобувачів.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандарт вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 122 відсутній.

Атестація здобувачів вищої освіти за третім освітньо-науковим рівнем регламентується «Порядком проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії», Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти доктора філософії в ЧНУ ім. П. Могили

([https://chmnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2016/04/Polozhennya\\_pro\\_navchannya\\_v\\_aspiranturi\\_ta\\_doktoranturi\\_compressed.pdf](https://chmnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2016/04/Polozhennya_pro_navchannya_v_aspiranturi_ta_doktoranturi_compressed.pdf)) та Положенням про атестацію здобувачів ступеня доктора філософії на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти

[https://chmnu.edu.ua/wpcontent/uploads/Polozhennya\\_pro\\_atestatsiyu\\_zdobuvachiv\\_stupenya\\_doktora\\_filosofiyi\\_na\\_tretomu\\_osvitno-naukovomu\\_rivni\\_vishhoi\\_osviti.pdf](https://chmnu.edu.ua/wpcontent/uploads/Polozhennya_pro_atestatsiyu_zdobuvachiv_stupenya_doktora_filosofiyi_na_tretomu_osvitno-naukovomu_rivni_vishhoi_osviti.pdf)).

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Дисертаційна робота, анотація та відгуки офіційних опонентів містяться на офіційному сайті за посиланням

<https://chmnu.edu.ua/prisudzhennya-stupenya-doktora-filosofiyi-ph-i/>

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти доктора філософії в ЧНУ ім. П. Могили»

([https://chmnu.edu.ua/wpcontent/uploads/Polozhennya\\_pro\\_organizatsiyu\\_osvitnogo\\_protsehu\\_zdobuvachiv\\_PII\\_rivnya\\_vishhoi\\_osviti\\_stupenya\\_doktora\\_filosofiyi\\_PhD\\_u\\_CHNU\\_im.\\_Petra\\_Mogili\\_.pdf](https://chmnu.edu.ua/wpcontent/uploads/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protsehu_zdobuvachiv_PII_rivnya_vishhoi_osviti_stupenya_doktora_filosofiyi_PhD_u_CHNU_im._Petra_Mogili_.pdf)) та «Положенням про навчання в аспірантурі та докторантурі ЧНУ ім. П. Могили

([https://chmnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2016/04/Polozhennya\\_pro\\_navchannya\\_v\\_aspiranturi\\_ta\\_doktoranturi\\_compressed.pdf](https://chmnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2016/04/Polozhennya_pro_navchannya_v_aspiranturi_ta_doktoranturi_compressed.pdf)). Положення розміщені на офіційному сайті університету для ознайомлення всіма учасниками

освітнього процесу. В Положеннях міститься детальна інформація щодо форм, порядку та термінів проведення контрольних заходів для здобувачів ВО.

Крім того, процедура проведення контрольних заходів по кожній з дисциплін прописана в РПНД разом із переліком питань підсумкового контролю, типовими задачами, розподілом балів, критеріями оцінювання тощо.

На початку кожного семестру викладачі ознайомлюють здобувачів ВО з процедурою проведення контрольних заходів. РПНД оприлюднено на офіційному сайті ЗВО на сторінці факультету в розділі «Навчально-інформаційна база» та у системі Moodle 3.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Заходи семестрового підсумкового контролю для аспірантів проводяться традиційними методами шляхом опитування чи написання письмових робіт.

Об'єктивність забезпечується шляхом наявності чітких критеріїв оцінювання під час підсумкового контролю в РПНД, доступній всім здобувачам ВО, а також завдяки веденню електронних журналів у середовищі Moodle, де викладач виставляє оцінки поточного та підсумкового контролю.

Аудиторії, де проводяться іспити, облаштовані відеоспостереженням.

Після оголошення результатів екзамену аспірант має право отримати роз'яснення від екзаменатора з приводу отриманих балів. У випадку повторного проходження контрольних заходів, з метою запобігання конфлікту інтересів передбачено створення комісії у складі завідувача кафедри, завідувача відділу аспірантури та викладачів кафедр, що проводять підготовку в рамках ОНП

Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів під час підсумкового контролю прописані в «Положенні про порядок і методику проведення заліків та екзаменів» (<https://chmnu.edu.ua/polozhennya/>).

За час дії ОНП «Комп'ютерні науки» конфлікту інтересів зафіксовано не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів визначається «Положенням про порядок і методику проведення заліків та екзаменів у ЧНУ ім. Петра Могили».

Здобувачам ВО, які за результатами семестрового контролю та складання екзаменаційних сесій отримали незадовільні оцінки з ОК, надається можливість для їх перескладання, як правило, протягом двох тижнів після завершення поточної сесії або за термінами, встановленими за рішенням ректорату.

Кожне перескладання іспиту/заліку дозволяється лише за направленням, підписаним завідувачем аспірантури. Перескладання незадовільної оцінки дозволяється два рази (перший раз – викладачу ОК, другий раз – комісії, призначеній розпорядженням проректора з наукової роботи). Результат складання іспиту/заліку комісії є остаточним.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

У ЗВО існує можливість оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів. Зазначена процедура описана в «Положенні про порядок і методику проведення заліків та екзаменів ЧНУ ім. Петра Могили». У випадку незгоди здобувача з рішенням екзаменатора, він може звернутися з письмовою апеляцією до завідувача аспірантури не пізніше ніж на наступний робочий день після оголошення результатів перевірки екзаменаційної роботи. Лектор з даної навчальної дисципліни та завідувач аспірантури зобов'язані розглянути апеляцію в присутності здобувача протягом двох робочих днів і прийняти остаточне рішення щодо оцінки екзаменаційної роботи. В результаті розгляду апеляції оцінка екзаменаційної роботи здобувача не може бути зменшена, а тільки залишена без змін або збільшена. Результат розгляду апеляції фіксується на тексті екзаменаційної роботи і підтверджується підписами викладачів, які приймали рішення.

Якщо здобувач ВО не звернувся з апеляцією у встановлений термін, оцінка екзаменаційної роботи, виставлена викладачем, є остаточною.

Випадків оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів на ОНП «Комп'ютерні науки» зафіксовано не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

До матеріалів, які містять політику, стандарти дотримання академічної доброчесності належать:

1. Етичний кодекс університету ([https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Etichnij\\_kodeks.pdf](https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Etichnij_kodeks.pdf))
2. Дорожня карта розбудови системи академічної доброчесності в ЧНУ (містить широкий спектр заходів щодо популяризації ідеї академічної доброчесності серед студентів, молодих вчених тощо).
3. Положення про організацію освітнього процесу [https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya\\_pro\\_organizatsiyu\\_osvitnogo\\_protseesu.pdf](https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu.pdf).

Процедури дотримання академічної доброчесності визначає Положення про академічну доброчесність в ЧНУ ім. Петра Могили [https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya\\_pro\\_akademichnu\\_dobrochesnist.\\_Poryadok\\_perevirki\\_akademichnih\\_tekstiv\\_na\\_plagiat\\_.pdf](https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_akademichnu_dobrochesnist._Poryadok_perevirki_akademichnih_tekstiv_na_plagiat_.pdf)

із складовою «Порядок перевірки академічних текстів на плагіат»

Положення регламентує організацію системи запобігання та виявлення плагіату в академічних текстах здобувачів вищої освіти та працівників ЧНУ ім. Петра Могили.

Положення про академічну доброчесність в ЧНУ ім. Петра Могили є складовою та невід'ємною частиною системи забезпечення якості освітньої та наукової діяльності Університету та якості вищої освіти в цілому.

ЧНУ є активним учасником проекту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» («Academic IQ», за підтримки Посольства США в Україні, МОН та Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти).

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

У «Положенні про академічну доброчесність в ЧНУ ім. Петра Могили» (п.5) визначено перелік текстів (наукових та методичних праць співробітників та навчальних – здобувачів ВО), які є обов'язковими для перевірки на наявність запозичень.

Для протидії порушенням академічної доброчесності укладений договір на використання системи Unicheck, яка перевіряє текстові документи на наявність запозичених частин тексту з відкритих джерел в Інтернеті чи внутрішньої бази документів. Обов'язковими для перевірки системою Unicheck є кваліфікаційні роботи, наукові та методичні праці.

Результати перевірки підписує проректор з наукової роботи та завідувач аспірантури. Тексти статей, тез доповідей перевіряються відповідальним секретарем відділу з наукової роботи.

ЧНУ має внутрішній репозиторій текстів навчально-методичної літератури (підручники, посібники, методичні рекомендації); наукової літератури (монографії, тези доповідей, збірники матеріалів конференцій, <https://dspace.chmnu.edu.ua/jspui/>), авторефератів кваліфікаційних робіт бакалаврів та магістрів (<https://krs.chmnu.edu.ua/jspui/>) та дисертаційних робіт <https://chmnu.edu.ua/spetsializovana-vchena-rada-d-38-053-05-z-pravom-prijnyattya-do-rozglyadu-ta-provedennya-zahistu-disertatsij-na-zdobuttya-naukovih-stupeniv-kandidata-phd-ta-doktora-tehnichnih-nauk/>

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

В ЧНУ розроблена «Дорожня карта розбудови системи академічної доброчесності», в тому числі на основі опитування здобувачів, що дозволило оцінити стан системи, визначити найбільш дієві заходи як попередження, так і боротьби з проявами.

До основних заходів щодо попередження проявів академічної недоброчесності відносяться: онлайн-курс з питань системи академічної доброчесності в Університеті (нормативно-правові акти; Положення Університету, Етичний кодекс, види та форми академічної недоброчесності; методи запобігання) з підписанням Кодексу академічної доброчесності студента (<https://goo.su/2laX>); постери з академічної доброчесності на дошках об'яв університету; відповідні теми в рамках ОК, що викладаються тощо. В рамках дисципліни «Професійна педагогіка» є розділ присвячений академічній доброчесності у викладацькій діяльності. У дисципліні «Методологія наукових досліджень» є розділ присвячений академічній доброчесності при виконанні наукових досліджень.

Кожен викладач в рамках своєї дисципліни роз'яснює основні принципи академічної доброчесності для здобувачів ВО та пояснює наслідки не дотримання цих принципів.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Академічна відповідальність визначається «Положенням про академічну доброчесність в ЧНУ ім. П. Могили». До основних видів реакції, що можливі в ЗВО на порушення академічної доброчесності з боку здобувача ВО належать: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); зміна завдання; призначення додаткових контрольних заходів (додаткові індивідуальні завдання, додаткові контрольні роботи, тести тощо); відрахування із закладу освіти.

За результатами «Опитування з академічної доброчесності», що проводилося у травні 2020 р. серед здобувачів ВО (<https://drive.google.com/drive/folders/1DKby3GQRkbqt1QvSAqJOSfgPnaBLS68V>), визначилося, що найефективнішими заходами протидії академічній недоброчесності, на думку здобувачів, є незарахування балів за роботу (12% опитованих), часткове або повне її доопрацювання (59%), роз'яснювально-виховні бесіди про дотримання академічної доброчесності (21%).

При реалізації ОПП відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня не було.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Порядок обрання на вакантні конкурсні посади та прийняття на роботу НПП визначається відповідним Положенням (<https://chmnu.edu.ua/polozhennya-shhodo-navchalno-naukovoyi-ta-inshoyi-diyalnosti-universitetu/>).

Високий рівень професіоналізму при відборі забезпечується процедурами:

1. На рівні ЧНУ: при укладанні трудових відносин береться до уваги відповідність ВО претендента, його наукового ступеня та/або вченого звання профілю кафедри.

Кадрова та конкурсна комісія розглядає питання щодо започаткування (продовження) трудових відносин виключно у разі відповідності НПП Ліцензійним умовам (наявності не менше 4 результатів діяльності відповідно до

спеціальності та/або дисциплін, що викладаються). Фахівцям із стажем науково-педагогічної роботи до 3-х років плануються такі види робіт, які забезпечать відповідність ліцензійним умовам при досягненні 3-річного стажу. При проходженні комісії обговорюється рейтинг НПП за результатами опитування здобувачів щодо якості їх викладання

2. На рівні факультету: кандидатури на заміщення посад НПП попередньо обговорюються на кафедрі в їх присутності. Кандидату пропонується прочитати лекцію, провести практичне заняття. Після цього здійснюється обговорення професійного рівня, педагогічної майстерності на кафедрі, а потім на раді факультету.

3. Рішення про надання дозволу на керівництво аспірантами приймається Вченою радою Університету.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Роботодавці активно залучаються до організації та реалізації освітнього процесу. А саме:

Участь експертів з IT-бізнесу у розробці рекомендацій щодо внесення змін у освітні програми, навчальні плани та робочі програми окремих дисциплін фахової підготовки здобувачів всіх рівнів вищої освіти.

Стажування викладачів, у тому числі і аспірантів, у IT компаніях (наприклад, у 2020 р. викладачі Кошовий В. та Таранов М. пройшли стажування у GlobalLogic по технології .NET.

<https://www.facebook.com/groups/1751510471824132/posts/2498238430484662/>

У 2021 році викладачі Кандиба І. (здобувач освіти рівня PhD), Нездолій Ю. та Скакодуб О. пройшли стажування у GlobalLogic по технології QA (<https://www.facebook.com/groups/1751510471824132/posts/2606545219653982/>)

У рамках співпраці факультету із компаніями-роботодавцями створено декілька науково-навчальних лабораторій, в яких здобувачі можуть навчатися та долучатися до наукової роботи.

На факультеті функціонують науково-навчальні лабораторії, створені за спонсорської підтримки компанії

GlobalLogic: «Лабораторія системного програмування» (обладнана 12 комп'ютерами), «Програмної інженерії» (обладнана 10 ноутбуками, 2018 рік) та «Комп'ютерні системи та мережі» (16 комплектів Embedded Starter Kit, 2020 рік та 16 ноутбуків, 2021 рік).

Постійно проводяться спільні консультації, зустрічі та обмін досвідом із компаніями-партнерами.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

ЧНУ ім. Петра Могили забезпечує можливість залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до викладання, керівництва практикою і кваліфікаційними роботами шляхом зарахування на частину ставки за сумісництвом.

На кафедрах працюють науково-педагогічні працівники, які є (або були) провідними фахівцями IT-компаній.

Наприклад, д-р техн. наук, проф. Фісун М. Т. протягом 10 років був консультантом компанії GlobalLogic.

Крім того, є практика запрошення практикуючих фахівців до одноразових лекцій та майстер-класів для здобувачів з певних сучасних напрямів. Наприклад, 1 жовтня 2021 року заступник керівника департаменту з розробки ПЗ

ПриватБанку Решетник Юрій провів лекцію для аспірантів на тему «Сучасні напрями фінтеху та основні тенденції використання криптовалюти». <https://www.facebook.com/groups/1751510471824132/posts/2682872355354601/>

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Для реалізації місії та стратегічних завдань ЧНУ розроблено план по удосконаленню якісного складу НПП (стратегічні і поточні завдання представлені в п 2.2. Стратегічного плану розвитку на 2019–2024 рр.). Для цього ЧНУ сприяє розвитку викладача як науковця, педагога, фахівця-практика реального сектору економіки.

План підвищення кваліфікації НПП є невід'ємною частиною плану роботи кафедри на навч. рік. ЧНУ підтримує вільний вибір форм підвищення кваліфікації як в Україні, так і за її межами відповідно до Положення про

підвищення кваліфікації ([https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya\\_pro\\_pidvishhennya\\_kvalifikatsiyi.pdf](https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_pidvishhennya_kvalifikatsiyi.pdf)).

Система сприяння розвитку НПП як науковця також включає:

- компенсацію витрат на публікацію статей, що індексуються в наукометричних базах Scopus та WoS (до 200 євро/статтю);
- фінансування відряджень на участь в конференціях, семінарах, конкурсах, галузевих радах тощо;
- друк за кошт університету авторефератів і монографій при захисті дисертацій;
- преміювання (5%) при укладанні договорів на госпрозрахункові теми;
- компенсацію витрат на оформлення свідоцтв про авторське право, патентів.

НПП мають можливість поєднувати викладацьку діяльність з роботою в реальному секторі економіки.

НПП підвищують свій професійний рівень шляхом участі у стажуваннях, міжнародних конференціях, при проходженні on-line курсів різноманітних освітніх платформ та IT-компаній

У ЗВО з 2021 р. запроваджено систему рейтингування викладачів з подальшим матеріальним заохоченням (в стадії громадського обговорення)

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

На рівні кафедр щосеместру проводиться взаємовідвідування занять викладачами з наступним обговоренням на метод. семінарі.

ЧНУ використовує матеріальне та нематеріальне заохочення:



- фінансує відрядження при проходженні дидактичного стажування та підвищення кваліфікації в ЗВО, зокрема за кордоном
- організовує відкриті лекції, майстер-класи, тренінги за участю експертів в сфері освіти/професійній сфері певної спеціальності
- підтримує читання викладачами ЧНУ лекцій в інших ЗВО, особливо за кордоном
- сплачує надбавки за викладання фахових предметів англійською мовою для нефілологічних спеціальностей (25%);
- надає квартири у власність за особливі заслуги при залученні доктора, професора, канд. наук чи висококваліфікованого фахівця до постійної роботи в ЧНУ не менше ніж на 10 р;
- нагороджує подякою, почесною грамотою та клопоче про відзнаку викладачів на регіональному та державному рівнях тощо.

Ці та інші форми заохочення НПП визначені Колективним договором; додаткові – встановлюються рішенням Вченої ради.

Для стимулювання розвитку майстерності НПП в ЧНУ запроваджено низку конкурсів, нп конкурс на кращий онлайн-курс із відповідним матеріальним заохоченням <https://chmnu.edu.ua/kurs-makroekonomika-dotsenta-fakultetu-ekonomichnih-nauk-chnu-imeni-petra-mogili-obrano-najkrashhim-sered-onlajn-kursiv-vishu/>  
Рівень викладацької майстерності береться до уваги конкурсною та кадровою комісією при прийнятті рішення щодо продовження трудових відносин/зайняття вакантної посади НПП, в тому числі на основі результатів опитування здобувачів

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Для освітнього процесу на ОП використовуються: лекційні аудиторії з мультимедійним обладнанням; комп'ютерні класи; наукова бібліотека; спортивні зали; водно-спортивна станція; гуртожитки; університетська поліклініка; спеціалізовані науково-дослідні лабораторії «Комп'ютерних систем та мереж», «Системного програмного забезпечення», «Програмної інженерії», «Науково-проблемна лабораторія IoT», «Сучасних інтелектуальних систем і технологій» тощо. Оснащення лабораторій поповнено за рахунок міжнародних проектів ERASMUS+ ALIOT, TEMPUS CABRIOLET та благодійної допомоги IT-фірм «GlobalLogic» та «AlphaServe».

Обсяг загального та спец. фонду в 2021 р. складає 186 млн грн; щорічно на оновлення обладнання та лабораторної бази витрачається 15–20 млн грн.

Фонд наукової бібліотеки станом на 01.09.2020 складає 178'213 примірників. Функціонують офіційний вебсервер, платформа дистанційної освіти Moodle, електронний репозиторій; ліцензійні ресурси тестового доступу Statista, Libraria, John Wiley Online Library, Springer Nature; подовжено співпрацю з провідною НМБД WoS.

У системі Moodle розміщено навчально-методичне забезпечення по кожному ОК.

Навчально-методичне забезпечення ОП дає можливість досягти визначених цілей та ПРН завдяки його максимальній змістовій насиченості та постійному оновленню

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів, для задоволення їх потреб та інтересів вжиті такі заходи:

- функціонування Ради молодих вчених;
- розробка та проведення анонімного анкетування, спрямованого на вивчення актуальних потреб та інтересів здобувачів ВО (щороку);
- участь в органах управління (Вчена рада ЧНУ, Вчена рада ФКН, конференція трудового колективу);
- проведення регулярних зустрічей студентського самоврядування з ректором та обговорення актуальних потреб та ініціатив зі здобувачами;
- можливість пройти навчання та реалізовувати стартап проекти в рамках інноваційної екосистеми Інноваційний кластер RInnoHUB, що працює в межах університету;
- організація форумів, конференцій, семінарів, тренінгів, груп підтримки, клубів з залученням як фахівців університету, так і успішних випускників;
- організація роботи волонтерського центру та активна співпраця з місцевими та міжнародними громадськими організаціями, фондами, що розвиває необхідні компетентності та професійно важливі якості;

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Університет докладає максимум зусиль для забезпечення прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу.

Приміщення університету (аудиторний фонд, бібліотека, столова, спортивні зали) є ергономічними, максимально пристосованими до потреб споживачів (за нормами фізіології, тепла, освітлення, кондиціонування тощо).

Щороку проводиться інструктаж аспірантів з техніки безпеки життєдіяльності та пожежної безпеки

Проводяться опитування серед здобувачів ВО щодо потреб та інтересів, які можуть бути враховані при створенні освітнього середовища.

Усі здобувачі ВО кожного року проходять інструктаж з охорони праці та безпеки життєдіяльності (первинний, позаплановий, цільовий). З метою медичного обслуговування осіб, що навчаються та працюють в ЧНУ, функціонує університетська поліклініка (<https://chmnu.edu.ua/category/universitetska-poliklinika/>).

З метою забезпечення психологічної безпеки Центром соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню ЧНУ систематично проводяться безкоштовні індивідуальні / групові психологічні консультації (435 осіб у 2020/2021 н. р.) та тренінгові програми. Діяльність психологів Центру спрямована на формування максимально сприятливого середовища в особистісно-довірливому спілкуванні, забезпечення умов для стимулювання продуктивного професійного й особистісного розвитку, укріплення психічного здоров'я, профілактику насилля та дискримінації тощо (<https://goo.su/2le2>). Для анонімних звернень здобувачів є скринька довіри

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

У ЧНУ забезпечується підтримка здобувачів ВО згідно з положеннями щодо навчально-наукової та іншої діяльності Університету (<https://chmnu.edu.ua/polozhennya-shhodo-navchalno-naukovoyi-ta-inshoyi-diyalnosti-universitetu/>). ЧНУ ім. П. Могили впроваджує політику найвищої доступності до інформації. Сайт університету та сторінки кафедр, факультетів регулярно оновлюються та містять всі нормативні, інформаційні та пізнавальні ресурси. Створені та активно підтримуються сторінки різних структурних підрозділів університету (включаючи аспірантуру <https://chmnu.edu.ua/aspirantura/>)

Аспірантура, деканат та кафедри надають допомогу здобувачам в питаннях формування індивідуальної траєкторії, поточних питаннях навчання тощо.

Забезпечується зворотній зв'язок між учасниками освітнього процесу.

Організаційна підтримка також забезпечується чіткістю та зрозумілістю розкладів занять (розміщені на стенді в холі та на платформі Moodle <https://moodle3.chmnu.edu.ua/>) та контрольних заходів.

Інформаційна підтримка забезпечується через:

- офіційний сайт Університету <https://chmnu.edu.ua/>
- соціальні мережі:

- сторінка ЧНУ у фейсбуці <https://www.facebook.com/chmnpres>, група ФКН

<https://www.facebook.com/groups/1751510471824132>

- група Аспірантура і докторантура ЧНУ ім. П. Могили <https://www.facebook.com/groups/218683843633685>

- месенджери типу Telegram;

- за допомогою дошок оголошень.

Консультативна підтримка надається Центром соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню (<https://chmnu.edu.ua/tsentr-sotsialno-psihologichnoyi-pidtrimki-profesijnogo-rozvitku-ta-spriyannya-pratsevlashtuvanniu/>) та Юридичним відділом ЧНУ.

Соціальна підтримка проводиться робота щодо виплати стипендій та іншого забезпечення здобувачам соціальних категорій. Первинна профспілкова організація студентів надає матеріальну допомогу у випадку хвороби, втрати близьких родичів тощо.

Передбачено медичне консультування в Поліклініці ЧНУ.

Здійснюється поліпшення побутових умов у гуртожитках, організація оздоровлення та відпочинку.

Здобувачі, що проживають в гуртожитках, отримують інформацію про можливість отримання субсидії.

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

В ЧНУ створені умови для комфортного навчання людей з інвалідністю відповідно до будівельних норм, стандартів та правил: 4 навчальних корпуси та 3 гуртожитки обладнані пандусами, є спеціальні аудиторії, кімнати особистої гігієни, безперешкодний доступ до комп'ютерних класів, бібліотеки, їдальні, спортивного залу, адміністративних приміщень: ректорату, навчально-методичного та міжнародного відділів, бухгалтерії тощо (відповідний звіт БТІ див. <https://goo.su/2Le3>).

Супровід осіб здійснюється відповідно до Порядку супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<https://goo.su/2LE3>).

У ЧНУ працює Центр соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню (<https://goo.su/2le2>), напрямами роботи якого в тому числі є: забезпечення безперешкодного доступу осіб з особливими освітніми потребами та з соціально незахищених категорій населення до отримання ВО з урахуванням їхнього соціального статусу; виконання вимог, зазначених в індивідуальній програмі реабілітації інвалідів, зокрема в напрямку забезпечення матеріально-технічної бази; надання психологічної підтримки.

Інформація щодо інклюзивної освіти в ЧНУ наведена на вебсайті Університету (<https://chmnu.edu.ua/inklyuzivna-osvita/>).

На ОП «Комп'ютерні науки» здобувачів ВО з особливими потребами не було.

### **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Конфліктні ситуації регулюються «Положенням про порядок запобігання і врегулювання потенційного та реального конфлікту інтересів» та, в залежності від аспекту конфліктної ситуації, такими документами

(<https://chmnu.edu.ua/zapobigannya-koruptsiyi/>):

– роботодавці/працівники: Статут університету, Трудовий колективний договір, контракт.

– здобувачі/викладачі: Положення про порядок і методику проведення заліків і екзаменів; Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії; Положення про академічну доброчесність.

– міжособистісні конфлікти: Положення про порядок реагування на випадки булінгу (цькування), сексуальних домагань та дискримінації <https://chmnu.edu.ua/polozhennya-shhodo-navchalno-naukovoyi-ta-inshoyi-diyalnostiuniversitetu/>; Положення про Центр соціально-психологічної підтримки (ЦСПП ПР та СП) тощо.

Доступність політики і процедур забезпечується розміщенням зазначених документів на сайті. У разі конфліктної ситуації, пов'язаної з корупцією здобувачі можуть звертатися до Уповноваженого з питань антикорупційної діяльності університету на захищену електронну поштову скриньку: [korupciynet@chmnu.edu.ua](mailto:korupciynet@chmnu.edu.ua) Антикорупційна політика на 2020-2022 р. та заходи до неї розміщені на сайті в розділі «Контакти»/ «Запобігання корупції».

Для подолання психологічних наслідків зіткнення з випадками дискримінації, корупції та сексуальних домагань учасники освітнього процесу мають змогу звернутися до Центр соціально-психологічної підтримки професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню, фахівці якого були залучені до соціального проекту з протидії дискримінації «Миколаїв – місто рівності», в рамках якого були проведені соціально-психологічні тренінги толерантності для дітей і дорослих, психотерапевтичні групи для осіб, що постраждали від дискримінації.

В університеті розроблено «Положення про порядок реагування на випадки булінгу (цькування), сексуальних домагань та дискримінації» <https://chmnu.edu.ua/polozhennya-shhodo-navchalno-naukovoyi-ta-inshoyi-diyalnosti-universitetu/>. Також, розроблено інформаційний лист для студентів та викладачів щодо профілактики булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації. Затверджений відповідний план заходів [https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Plan\\_zahodiv\\_spryamovanih\\_na\\_zapobigannya\\_ta\\_protidiyu\\_bulingu\\_seksualnih\\_domagan\\_ta\\_diskriminatsiyi\\_.pdf](https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Plan_zahodiv_spryamovanih_na_zapobigannya_ta_protidiyu_bulingu_seksualnih_domagan_ta_diskriminatsiyi_.pdf).

За період реалізації даної ОНП випадків звернень щодо вирішення конфліктної ситуації (у тому числі пов'язані із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією) не було.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Порядок розроблення, затвердження, внесення змін до ОНП визначається Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ ([https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya\\_pro\\_organizatsiyu\\_osvitnogo\\_protseesu.pdf](https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu.pdf)), Положенням про навчання в аспірантурі та докторантурі ЧНУ ім. Петра Могили [https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya\\_pro\\_organizatsiyu\\_osvitnogo\\_protseesu\\_zdobuvachiv\\_III\\_rivnya\\_vishhoi\\_osviti\\_stupenya\\_doktora\\_filosofiyi\\_PhD\\_u\\_CHNU\\_im.\\_Petra\\_Mogili.-1.pdf](https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_zdobuvachiv_III_rivnya_vishhoi_osviti_stupenya_doktora_filosofiyi_PhD_u_CHNU_im._Petra_Mogili.-1.pdf). Розроблені Рекомендації щодо порядку створення та перегляду освітньої програми (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/Rekomendatsiyi-shhodo-poryadku-stvorennya-ta-pereglyadu-OP.pdf>), які не є нормативним документом; їх положення є відображенням кращих практик розробки і перегляду освітніх програм і деталізують процедури, зазначені у Положенні, в тому числі механізми врахування інтересів членів академічної спільноти і зовнішніх стейкхолдерів ЧНУ.

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Механізм розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ ([https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya\\_pro\\_organizatsiyu\\_osvitnogo\\_protseesu.pdf](https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu.pdf))

Освітньо-наукова програма розробляється робочою групою на чолі з гарантом. До цього процесу залучаються провідні фахівці галузі, представники роботодавців та здобувачі.

Розроблений проєкт ОНП обговорюється на засіданні методичної ради ФКН, після чого оприлюднюється на сайті Університету для обговорення стейкхолдерами (<https://chmnu.edu.ua/proyekti-osvitnih-program/>). Після надходження пропозицій робоча група розглядає можливості їх врахування. Доопрацьований проєкт ОНП виноситься на розгляд і затверджується Вченою радою Університету.

Гарант ОНП разом із робочою групою здійснює моніторинг проведення освітньої діяльності за ОНП, у тому числі шляхом опитування здобувачів ВО, випускників, роботодавців та науково-педагогічного персоналу.

Періодично відбувається перегляд ОНП, з метою врахування наукових інтересів здобувачів, що вступають до аспірантури в поточному році.

ОНП «Комп'ютерні науки» було започатковано у 2017 році обсягом освітніх компонент 37,5 кредитів. У 2018 збільшився загальний обсяг ОНП до 46 кредитів, блочна система вибору дисциплін була змінена на вибір 4 х дисциплін (кожна з яких вибиралася з двох наданих). У 2019 році було переглянуто та змінено перелік вибіркових дисциплін.

За результатами останнього перегляду ОНП у 2021 році було здійснено наступні зміни. Збільшено загальний обсяг до 50 кредитів. З метою підсилення формування сучасних фахових компетентностей та побажань представників ІТ сектору (зокрема, Департаменту розробки ПЗ ПриватБанку) до обов'язкового блоку введено нові ОК – «Інтелектуальна обробка великих об'ємів даних», «Штучний інтелект і машинне навчання». В перелік обов'язкових ОК додано дисципліну «Методологія наукових досліджень», що є побажанням НПП факультету. Дисципліна «Професійна педагогіка», яка була у вибірковому блоці, перенесена до обов'язкового, з метою покращення теоретичної підготовки майбутнього викладача. За побажанням здобувачів, значно розширено перелік вибіркових

дисциплін, що корелюють з тематиками наукових інтересів здобувачів. Вибіркову дисципліну загального циклу здобувачі можуть вибирати з загальноуніверситетського каталогу або з іншої ОП (при умові співпадіння кредитів та семестру викладання), що розширює можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії. До вибірових дисциплін введено фахову дисципліну, що буде викладатися англійською мовою, що є побажанням ІТ компаній GeekForLess та GlobalLogic.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

В ЧНУ щорічно проводять анкетування здобувачів на предмет задоволеності якістю освіти та освітнього процесу. В поточному році процедура опитування здобувачів реалізувалася онлайн через Google форму. До того ж під час дистанційного навчання проводилося опитування здобувачів по результатам вивчення кожного ОК через систему Moodle (Зворотній зв'язок за результатами вивчення дисципліни). Результати моніторингу якості освітнього процесу (в тому числі щодо змісту ОНП), обговорюються на засіданнях кафедр та науково-методичної ради факультету, де беруть участь здобувачі освіти, за результатами якого приймаються відповідні рішення для усунення виявлених недоліків та врахування раціональних пропозицій з приводу змін ОНП.

Крім того, здобувачі відповідно до Закону України «Про вищу освіту» мають право обирати 25% навчальних дисциплін, таким чином також вносячи зміни до ОНП.

За побажанням здобувачів було розширено перелік вибірових ОК, у тому числі шляхом додавання дисципліни, пов'язаною з інформаційною безпекою, а саме: «Технології захисту інформаційних систем».

Побажання здобувачів ВО також враховуються при перегляді змістовного наповнення РПНД.

При останньому опитуванні здобувачів було побажання надати можливість здійснювати більш широкий вибір дисциплін. Тому в останній редакції ОНП було значно збільшено кількість дисциплін за вибором.

<https://docs.google.com/forms/d/1izjmZro19zCmuvoqkDjDGR6QcgNmE7UutmpLGFewIIs/edit?ts=6183dfaf#responses>

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Органом студентського самоврядування ЧНУ є Студентська колегія, яка функціонує відповідно до Положення, затвердженого ректором ЧНУ (<https://chmnu.edu.ua/polozhennya/>). Цей орган представляє, насамперед, інтереси здобувачів ВО.

В ЧНУ ім. П. Могили працює рада молодих вчених, до складу якої також входять аспіранти.

(<https://chmnu.edu.ua/polozhennya-radi-molodih-vchenih-chnu/>).

До завдань ради, зокрема, входять: 1. Долучення здобувачів до розробки та удосконалення стратегічного плану розвитку ЧНУ, системи внутрішнього забезпечення якості освіти. 2. Обговорення основних концепцій формування ОНП та їх змін. 3. Погодження змісту анкет для опитування здобувачів та викладачів. 4. Обговорення та рішення різноманітних потреб молодих вчених та здобувачів освіти рівня PhD.

В університеті проводяться відкриті зустрічі здобувачів вищої освіти з ректором та проректорами, де аспіранти мають можливість висловити свою позицію щодо покращення освітнього процесу як університету, так і окремої ОНП.

Рішенням Вченої ради 24 грудня 2020 р. було затверджено Концепцію ВСЗЯВО

(<https://chmnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/09/Kontseptsiya-VSZYAVO.pdf>), відповідно до якої було створено консультативно-дорадчий орган – Раду із забезпечення якості ВО, до складу якої входить здобувач освіти рівня PhD.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Більша частина здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за ОНП 122 «Комп'ютерні науки» після завершення навчання планує залишитися в закладі вищої освіти, отже університети на даному етапі виступають для них основними роботодавцями.

З метою вдосконалення ОНП на факультеті комп'ютерних наук створено професійний дорадчий комітет, до складу якого входять представники випускових кафедр та провідних компаній, що працюють в галузі інформаційних технологій. В результаті обговорень на засіданнях дорадчого комітету розробляються рекомендації щодо внесення змін у ОНП, навчальні плани та РПНД окремих дисциплін.

Під час карантину у 2020 р. засідання дорадчого комітету відбувалося онлайн через Google Meet

(<https://www.facebook.com/groups/1751510471824132/posts/2489033074738531/>)

Під час зустрічей з ІТ компаніями завжди обговорюються їх побажання до майбутніх фахівців, у тому числі і випускників PhD програм. Наприклад,

<https://www.facebook.com/groups/1751510471824132/posts/2677874379187732/>

Роботодавці беруть активну участь у обговоренні тематики наукових досліджень здобувачів даної ОНП, здійснюється обговорення вибірових курсів. Роботодавці допомагають покращувати матеріальну базу факультету, де здійснюється підготовка здобувачів за даною ОНП. Кожного року в університеті проходить «Ярмарка вакансій», що забезпечує перегляд вимог до кандидатів на працевлаштування у сфері комп'ютерних наук .

<https://www.facebook.com/groups/1751510471824132/posts/2572775149697656/>

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

У ЧНУ функціонує «Центр соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння

працевлаштуванню» (надалі – Центр), метою одного з напрямків якого є створення умов для формування особистісного саморозвитку та професійної самореалізації всіх споживачів послуг Центру, сприяння їх працевлаштуванню, сприяння розвитку молодіжних ініціатив у трудовій та соціальній сфері (<https://chmnu.edu.ua/tsentr-sotsialno-psihologichnoyi-pidtrimki-profesijnogo-rozvitku-ta-spriyannya-pratsevashtuvannu/>).

Створена організація «Асоціація випускників», яка об'єднує випускників всіх рівнів вищої освіти. За даною ОНП у вересні 2021 році був перший випускник Кандиба Ігор Олександрович, який вже працевлаштований на кафедрі інженерії програмного забезпечення.

В університеті протягом 10 років існувала аспірантура за спеціальністю 05.13.06, випускники якої успішно захищалися в спеціалізованих радах та працевлаштовані в ЧНУ ім. П. Могили.

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Процедури щодо забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності за ОП проводяться на рівні кафедри, факультету та ЗВО.

Щороку для виявлення недоліків в освітній діяльності на ОНП відділом аспірантури проводиться анкетування здобувачів ВО ступеня Доктор філософії за показниками: якість ВО в цілому, характеристика критеріїв оцінювання знань, об'єктивність оцінювання; задоволеність рівнем організації та проведення практики, лекцій, практичних занять тощо. Особливу увагу приділяється питанням доступності інформаційних ресурсів, можливості обирати навчальні дисципліни, розклад занять, прояви корупції.

Наприклад, опитування здобувачів показало, що для опанування викладацькою майстерністю їм не вистачає теоретичних знань. Для усунення цього недоліку у ОНП 2021 було введено дисципліну «Професійна педагогіка». Опитування 2019 року виявило, що частина здобувачів спеціальності «Комп'ютерні науки» вважають, що критерії оцінювання не завжди прозорі й зрозумілі.

Тому при коригуванні РПНД у 2021 р. було зроблено акцент на роз'ясненні критеріїв оцінювання при поточному та підсумковому контролі. Сформовані критерії оцінювання кожного ОК оприлюднені в онлайн системі Moodle 3 ЧНУ (<https://moodle3.chmnu.edu.ua/>).

Кадрова комісія ЧНУ при подовженні контрактів з НПП також враховує результати опитувань здобувачів ВО. У випадках негативного рейтингу, представники НМВ та адміністрації відвідують заняття, кандидатури НПП розглядаються на методичній раді ФКН. В результаті контракту може бути не подовжений.

Підрозділи університету, що забезпечують основні освітні процеси, перевіряються не рідше 1 разу на рік на відповідність оформлення документації вимогам системи управління якістю (методичне забезпечення дисциплін, підвищення кваліфікації НПП, звіти з практик).

Для підвищення рівня обізнаності гарантів та членів робочих груп ОНП, у вересні 2020 р. був організований семінар з представниками Національного агентства із забезпечення якості ВО, на якому було роз'яснено основні аспекти реалізації ОП, так як досвід акредитацій у 2019–2020 н. р. показав, що існують певні проблеми.

У 2020–2021 н. р. в ЧНУ відбулися відрахування за недотримання академічної доброчесності, а саме плагіат в кваліфікаційній магістерській роботі. Розроблено Дорожню карту та онлайн відеокурс по академічній доброчесності (див. <https://goo.su/2lDY>). Таким чином, у ЧНУ систематично вдосконалюється робота над дотриманням академічної доброчесності здобувачами ВО та НПП, що забезпечують викладання на ОНП.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

ОНП «Комп'ютерні науки» за третім рівнем вищої освіти акредитується вперше. Але навесні 2021 року було акредитовано ОП з спеціальності 122 «Комп'ютерні науки» першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти.

При внесенні змін до ОНП 2021 року третього рівня ВО було враховано рекомендації, отримані при акредитації ОП бакалаврського та магістерського рівнів, а саме:

- Забезпечено в освітній програмі для здобувачів вищої освіти формування індивідуальної освітньої траєкторії за рахунок здійснення вибору освітніх компонентів з різних освітніх програм.
- Заплановано більш широке залучення до проведення практичних занять в даній ОНП фахівців з досвідом роботи у IT-фірмах, у тому числі через разові тематичні лекції або тренінги.
- Для забезпечення можливості для покращення рівня володіння англійською мовою в перелік освітніх компонентів в 2021 році вводиться одна фахова вибіркова дисципліна, що буде викладатися англійською мовою.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Робоча група розробляє проект ОНП, який обговорюється на засіданні випускової кафедри та ради ФКН, потім оприлюднюється на сайті ЧНУ для обговорення стейкхолдерами; таким чином роботодавці, інші НПП, здобувачі можуть бути залучені до розробки ОНП.

До розгляду ОП залучаються науково-методична рада факультету, відділ аспірантури, навчально-методичний відділ, вчена рада університету, викладачі кафедр, задіяних в навчальному процесі на ОНП.

Гарант програми разом із робочою групою здійснює моніторинг якості освітньої діяльності за ОНП.

Щороку проводяться опитування здобувачів стосовно якості освіти на ОНП та їх задоволеністю освітнім середовищем в університеті загалом.

Кафедри, задіяні у реалізації ОНП, організовують додаткові опитування викладачів, здобувачів, випускників,

роботодавців; обговорюють результати на засіданні кафедри та радах факультету. Ініціювати зміни до ОНП відповідно до Положення про організацію освітнього процесу мають право гарант ОП, група забезпечення, Вчена рада та інші стейкхолдери. ОНП та її методичне забезпечення, переглядаються щороку з урахуванням результатів опитувань та аналізу кращих практик в дидактичній і професійній сферах. Вчена рада Університету щороку заслуховує звіт про стан забезпечення якості освіти в ЧНУ в цілому і в рамках окремих спеціальностей (за графіком), пропонує заходи її підвищення.

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

ВСЗЯВО будується на принципах студентоцентрованості; академічної свободи всіх учасників процесу; ініціативності і спільної відповідальності; розподілу обов'язків і автономії у їх виконанні; чесності, толерантності та взаємної довіри. ВСЗЯВО є завданням всієї академічної спільноти, відповідно всі структурні підрозділи в межах своєї компетенції залучені до тих чи інших процесів забезпечення якості освіти.

Детально функції різних структурних підрозділів та членів академічної спільноти; сфери їх відповідальності за організацію окремих процедур забезпечення якості освіти в ЧНУ представлені в Концепції ВСЗЯВО (розділ «Документи» / Підрозділ «Положення університету» <https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/Kontsepsiya-VSZYAVO.pdf>).

Також документ здійснює співставлення стратегічних завдань (Стратегічного плану розвитку ЧНУ на 2019–2024 р.); завдань ВСЗЯВО відповідно до Положення про організацію освітнього процесу; внутрішніх та зовнішніх нормативних документів; з відповідною деталізацією функцій та задач залучених структурних підрозділів. З січня 2021 року розпочала діяльність Рада із ЗЯВО (дорадчо-консультаційний колегіальний орган, який надає рекомендації до стратегії, процесів та практик СЗЯВО). До складу ради входять перший проректор; начальник НМВ; голова Ради молодих вчених та голова студколегії; НПП; здобувачі освіти (не менше 20% складу Ради); співробітники структурних підрозділів, залучених до процедур забезпечення якості освіти.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються чинним законодавством та наступними внутрішніми документами ЧНУ:

1. Статут ЧНУ (права та обов'язки НПП та здобувачів ВО) –[https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2014/06/Statut\\_Chnu\\_Im\\_Petra\\_Mogili.pdf](https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2014/06/Statut_Chnu_Im_Petra_Mogili.pdf)
2. Колективний договір на 2021–2025 рр. із змінами і доповненнями (соціально-економічні гарантії працівників) <https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/KOLEKTIVNIJ-DOGOVIR-2021-2025.pdf>
1. Положення про організацію освітнього процесу (організація робочого часу та інші права та обов'язки НПП та здобувачів ВО) [https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya\\_pro\\_organizatsiyu\\_osvitnogo\\_protseesu.pdf](https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu.pdf).
2. Положення про організацію освітнього процесу здобувачів III рівня вищої освіти ступеня доктора філософії (PhD) у ЧНУ ім. Петра Могили
1. Правила внутрішнього розпорядку (робочий час всіх працівників), контракти з НПП та здобувачами ВО; посадові інструкції – відповідні особи ознайомлюються з ними до моменту укладання трудових відносин/зарахування на навчання.
1. Положення про окремі структурні підрозділи (факультети, кафедри, підрозділи, що забезпечують підтримку освітнього процесу) та види діяльності (наприклад, про наукові гуртки тощо) <https://chmnu.edu.ua/polozhennya/>  
Всі зазначені документи в ЧНУ розробляються, затверджуються, підлягають зміні відповідно до чинного законодавства і внутрішніх правил ЧНУ.

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

Проект ОНП та форма для отримання відгуків та рецензій всіх бажаючих оприлюднено на офіційному сайті ЧНУ ім. Петра Могили за посиланням:

<https://chmnu.edu.ua/proyekti-osvitnih-program/>

Після затвердження проект видаляється з офіційного сайту за відсутності потреби в ньому.

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

[https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/ONP\\_Komp.-nauki\\_2021.pdf](https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/ONP_Komp.-nauki_2021.pdf)

(<https://chmnu.edu.ua/osvitni-programi/>)

### **Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)**

Зміст ОНП передбачає вивчення низки дисциплін професійної підготовки, які відповідають пріоритетним напрямкам розвитку IT-галузі в Україні та світі, та дозволяють поглибити загальнотеоретичну підготовку аспірантів. Наприклад, використання штучного інтелекту, машинного навчання, робота з великими обсягами даних (тема дисертаційної роботи аспіранта Стівманенка В. «Методи та інформаційні технології аналізу інформації за допомогою засобів штучного інтелекту»). В роботі аспіранта Дарнапука Є. проводяться дослідження, прямо пов'язані з обробкою та фільтрацією великих масивів даних.

Вибіркові дисципліни циклу професійної підготовки відповідають науковим інтересам аспірантів та враховують специфіку їх наукових досліджень (змінюються в залежності від тематики досліджень аспірантів).

Навчальні дисципліни «Філософія науки» та «Методологія наукових досліджень» сприяють науковому світогляду аспірантів, забезпечують опанування теоретичними засадами наукового пошуку та методології наукових досліджень. Дисципліни циклу загальної підготовки «Управління науковими проєктами» та «Професійна педагогіка» забезпечують повноцінну підготовку аспірантів до дослідницької та викладацької діяльності у ЗВО. Навчальна дисципліна «Наукова комунікація іноземною мовою» має на меті сформувані загальні та професійно-орієнтовані компетенції, які забезпечують необхідну для сучасного науковця можливість спілкуватися з міжнародною спільнотою, публікуватися у міжнародних виданнях та виступати з доповідями на міжнародних конференціях.

### **Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю**

Зміст ОНП забезпечує повноцінну підготовку здобувачів до дослідницької діяльності, оскільки знайомить з філософськими засадами науково-дослідної діяльності («Філософія науки»), надає теоретичні та практичні знання з виконання наукових досліджень («Методологія наукових досліджень») та їх впровадження («Управління науковими проєктами»), формує мовні компетентності для професійного спілкування («Наукова комунікація англійською мовою»). Підготовку до дослідницької діяльності також забезпечують ОК професійного циклу, які надають здобувачам необхідні теоретичні та практичні навички для проведення досліджень («Штучний інтелект та машинне навчання», «Інтелектуальна обробка великих об'ємів даних»)

Наукова складова ОНП забезпечує безперервний процес виконання дослідження, що включає науковий пошук, вирішення конкретних завдань, проведення фундаментальних та прикладних наукових досліджень, апробацію результатів на наукових конференціях, написання фахових статей та підготовку дисертаційної роботи. Стан виконання наукової складової інд. плану аспіранта заслуховуються двічі на рік на засіданнях кафедр. Кожен аспірант на останніх роках навчання має наукові публікації у фахових журналах, у працях міжнародних конференціях (у т.ч., які реферуються у Scopus та WoS).

(Кандиба І. (випуск вересень 2021) [https://www.scopus.com/inward/authorDetails.uri?](https://www.scopus.com/inward/authorDetails.uri?authorID=57212577217&partnerID=5ESL7QZV&md5=28aa88e3ed4cc90acddd97f265b7fd)

[authorID=57212577217&partnerID=5ESL7QZV&md5=28aa88e3ed4cc90acddd97f265b7fd](https://www.scopus.com/inward/authorDetails.uri?authorID=57212577217&partnerID=5ESL7QZV&md5=28aa88e3ed4cc90acddd97f265b7fd)

Дарнапук Є. (випуск 2022) <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57207954084>

### **Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю**

ОНП забезпечує повноцінну підготовку до викладацької діяльності за галуззю 12 «Інформаційні технології» завдяки наявності чотирьох асистентських практик (по одній на кожному році навчання) загальною кількістю 8 кредитів, під час яких здобувачі набувають практичних навичок здійснення педагогічної діяльності. Для набуття здобувачами теоретичних знань з педагогічної майстерності до ОНП 2021 року введено нормативну дисципліну «Професійна педагогіка», яку буде викладати д-р пед. наук, проф. Мещанинов О. П., який має велику кількість наукових та методичних праць у даному напрямі. В ОНП 2018–2019 років дисципліна «Професійна педагогіка» була передбачена у вибірковій частині. Дану дисципліну вибирали здобувачі, які не вивчали на магістерському рівні дисципліну «Педагогіка вищої школи». Допомагають досягти високого рівня викладацької майстерності такі дисципліни як «Філософія науки», «Українське наукове мовлення», «Наукова комунікація англійською мовою». Також слід відмітити, що більшість аспірантів ОНП вже займається викладацькою діяльністю на своїх кафедрах на посадах асистентів на частку ставки (Кандиба І., Дарнапук Є.)

### **Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників**

Планування тематик досліджень аспірантів відбувається переважно в межах функціонування наукових шкіл та передбачає дотичність напрямом досліджень керівників. Майже всі наукові керівники аспірантів належать до певних наукових шкіл або є їх засновниками <https://chmnu.edu.ua/naukova-robot-fakultetu/> Наукові інтереси проф. Чуйка Г. П. пов'язані з методами розробки та впровадження IoT в персоніфіковану медицину цивільного та військового призначення. Тема дисертації його аспіранта Дарнапука Є. «Інформаційні технології та методи обробки медичних сигналів» дотична напрямом досліджень Чуйка Г. П. та тематики НДР, яка виконується під його керівництвом (<https://docs.google.com/document/d/17RWrJmFyXy6mHiqoH2o-oBkGYDoEAaxN/edit#heading=h.gjdgxs>)

Наприклад, професор Фісун М. Т. проводить дослідження з використанням теорії автоматів та формальних мов.

Тематика дисертаційного дослідження його аспіранта (Кандиби І.) відповідає вказаному напрямку. Наукові дослідження Давиденка Є.О. пов'язані з інноваційними технологіями та методами підтримки прийняття оптимальних рішень за допомогою систем та засобів штучного інтелекту в умовах багатокритеріальності, невизначеності та ризику. Тематика досліджень його аспіранта Стівманенка В. є частиною даних досліджень та виконуються в межах НДР.  
Про відповідність наукових інтересів керівників та їх аспірантів говорить дотичність тематики їх публікацій [https://docs.google.com/spreadsheets/d/1AgfqiHtHGkv3r-tP6LC6\\_\\_E7\\_BOWNYQipuyJT9agoLc/edit#gid=0](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1AgfqiHtHGkv3r-tP6LC6__E7_BOWNYQipuyJT9agoLc/edit#gid=0)

**Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)**

ЧНУ має необхідну матеріальна база для проведення наукових досліджень для здобувачів, що навчаються за даною ОНП. Функціонують декілька наукових лабораторій, які використовуються аспірантами та магістрами. Наприклад, лабораторії «Сучасних інтелектуальних систем і технологій» та «Науково-проблемної лабораторії IoT», які було створено за рахунок фінансування за проектами ERASMUS+ ALIOT та TEMPUS CABRIOLET. Наукова лабораторія «Системного програмного забезпечення» обладнана комп'ютерами, які було отримано в рамках спонсорської допомоги від компанії GlobalLogic. Всі лабораторії мають сучасне програмне забезпечення. Інформація про наукові лабораторії факультету за посиланням: <https://chmnu.edu.ua/naukova-robota-fakultetu/> До організаційної підтримки наукових досліджень долучаються наукова частина, міжнародний відділ (інформація про міжнародні конференції та стажування), відділ аспірантури, наукова бібліотека, деканат ФКН. Для апробації результатів наукових досліджень щорічно проводиться ряд конференцій, які організовує ЗВО: Всеукраїнська конференція «Могилянські читання» та міжнародна конференція «Ольвійський форум». Крім того, факультет щорічно організовує Науково-практичну конференцію молодих вчених, аспірантів і студентів «Інтелектуальні інформаційні системи» та Міжнародний воркшоп Information Communication Technologies & Embedded Systems (ICT&ES) праці якого індексуються у Scopus <https://ictes.chmnu.edu.ua/>. ЗВО сплачує кошти за публікації у виданнях, що входять до Scopus та WoS

**Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи**

Міжнародний відділ університету постійно займається моніторингом новітніх програм академічної мобільності і наукових обмінів, які розміщуються на офіційному сайті ЧНУ <https://chmnu.edu.ua/viddil-mizhnarodnih-zv-yazkiv/> У вересні 2021 року було організовано зустріч аспірантів та молодих вчених з фахівчицею з питань освіти Посольства США в Україні Вірою Терновською. <https://chmnu.edu.ua/navchannya-ta-naukova-diyalnist-u-ssha-domogilyanki-zavitala-fahivchinya-z-pitan-osviti-posolstva-ssha-v-ukrayini/> Аспіранти постійно беруть участь у міжнародних наукових конференціях, у тому числі тих, праці яких індексуються у міжнародних наукометричних базах. За останні 5 років аспіранти, що навчаються на ОНП «Комп'ютерні науки» взяли участь з доповідями англійською мовою у 4 (Кандиба І.), 8 (Дарнапук Є.) міжнародних конференціях, праці яких індексуються у Scopus. [https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1ahoj8-Ag\\_5Mg8DJ44VomYmOKubRgk6jb](https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1ahoj8-Ag_5Mg8DJ44VomYmOKubRgk6jb) Аспірант Таранов Микита у 2017 році брав участь у спільному проекті ЧНУ ім. П. Могили та Саарландського університету в рамках Erasmus+ Programme of the European Union. Аспірант Дарнапук Євген з 2018 року є членом міжнародної організації «Інститут інженерів з електротехніки та електроніки (IEEE)» (українська секція) Для науковців університету та аспірантів періодично проводяться семінари по користуванню міжнародними наукометричними базами даних.

**Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються**

Всі наукові керівники залучені до дослідницьких проектів і мають публікації за результатами досліджень. Наприклад,

Д-р техн. наук, проф. Фісун М. Т.

1. Керівник НДР «Розроблення найсучаснішого інтерактивного навчально-тренажерного та аналітично-консультативного комплексу військово-цивільного призначення» (номер державної реєстрації №0118U000193; 2018–2019 рр.).
2. Виконавець НДР «Розробка модулів автоматизації бездротових приладів відновлення постінфарктних, постінсультних пацієнтів в індивідуальних умовах віддаленої реабілітації» (номер державної реєстрації №0121U109898; 2021–2023 рр.).

Д-р техн. наук, проф. Коваленко І. І.

1. Виконавець НДР «Розроблення найсучаснішого інтерактивного навчально-тренажерного та аналітично-консультативного комплексу військово-цивільного призначення» (номер державної реєстрації №0118U000193; 2018–2019 рр.).

Канд. техн. наук, доц. Давиденко Є. О.

1. Керівник НДР «Розробка інформаційно-аналітичної системи військово-цивільного застосування як чинника захисту інформації в умовах багатокритеріальності, невизначеності та ризику» (номер державної реєстрації №0120U101222; 2020–2022 рр.).

Д-р фіз.-мат. наук, проф. Чуйко Г.П.

1. Керівник НДР «Розробка апаратно-програмного комплексу неінвазивного моніторингу тиску крові та частоти серцевих скорочень подвійного призначення» (номер державної реєстрації № 0120U101266)

Більш докладна інформація про НДР керівників аспірантів тут



## **Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)**

Академічна доброчесність у науковій діяльності наукових керівників і здобувачів забезпечуються повною прозорістю і відкритістю наукових досліджень. Наукові роботи керівників і аспірантів публікуються у провідних українських та міжнародних наукових виданнях, де введена практика сліпого рецензування робіт. Нормативним документом ЧНУ ім. Петра Могили, що регулює питання дотримання академічної доброчесності є «Положення про академічну доброчесність. Порядок проведення академічних текстів на плагіат» ([https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya\\_pro\\_akademichnu\\_dobrochesnist.\\_Poryadok\\_perevirki\\_akademichnih\\_tekstiv\\_na\\_plagiat\\_.pdf](https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_akademichnu_dobrochesnist._Poryadok_perevirki_akademichnih_tekstiv_na_plagiat_.pdf)). Всі наукові та методичні рукописи науково-педагогічних працівників, кваліфікаційні роботи здобувачів всіх рівнів освіти проходять перевірку на наявність академічного плагіату в системі UNICHECK. В ЧНУ протягом 10 років діє спеціалізована вчена рада Д 38.053.05 з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукових ступенів доктора та кандидата технічних наук за спеціальністю 05.13.06 – «Інформаційні технології». За весь термін існування було захищено 3 докторські та 8 кандидатських дисертацій і жодного разу не було виявлено академічного плагіату.

## **Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

За час дії ОНП «Комп'ютерні науки» не виявлено жодного факту порушень академічної доброчесності ні серед здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, ні серед науково-педагогічних працівників ЧНУ ім. Петра Могили. Рішення про надання права здійснювати наукове керівництво аспірантами приймає Вчена рада університету.

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильними сторонами ОНП є:

- 1) мобільність, що полягає в швидкому реагуванні на побажання стейкхолдерів, які надаються внаслідок проведення засідань методичних семінарів зацікавлених кафедр, науково-методичних рад факультету комп'ютерних наук, професійного дорадчого комітету факультету комп'ютерних наук;
- 2) врахування європейського досвіду, який полягає у формуванні в здобувачів вміння самостійного вирішення проблем професійного характеру, що ґрунтується на сукупності предметних знань, навичок, умінь та цінностей, отриманих у процесі навчання, і сприяє саморозвитку особистості у процесі професійної діяльності;
- 3) гнучкість врахування зміни ролі викладача, який не лише передає здобувачам освіти знання, але і дає їм цілу систему soft skills, навичок дослідницької роботи, розвитку власної кар'єри тощо;
- 4) наявність комплексного набору інструментів та технологій в межах дисциплін, що забезпечують основні вимоги представників ринку праці;
- 5) можливість реалізації стратегії інтернаціоналізації за рахунок вивчення в межах дисциплін інструментів та технологій, що затребовані на світовому ринку праці;
- 6) можливість впровадження в освітній процес навчальних курсів, які викладаються іноземними мовами, що збільшить конкурентоспроможність українських вчених та випускників на внутрішньому, європейському і світовому ринках праці.

Серед слабких сторін ОНП слід зазначити відсутність чіткої регламентованості можливості впровадження дуальної освіти для здобувачів III рівня ВО ступеня доктора філософії (PhD) у ЧНУ ім. П. Могили

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективою розвитку ОНП є реалізація програми подвійних дипломів, що сприятиме поглибленню співпраці між ЗВО-партнерами, закладе основи довгострокового співробітництва, призведе до пошуку шляхів підвищення якості освіти, прозорості навчальних планів та уніфікації програми підготовки здобувачів освіти. Метою реалізації програми подвійних дипломів в ЗВО є забезпечення можливостей здобувачам освіти не тільки набутти досвід навчання в закордонному університеті та розширити можливості професійної підготовки, але й підняти свій рівень конкурентоспроможності при працевлаштуванні. Реалізацію програми подвійних дипломів планується зробити за рахунок: укладання нових угод про міжнародне співробітництво; підготовки викладачів до отримання міжнародних мовних сертифікатів; впровадження в освітній процес навчальних курсів, які викладаються іноземними мовами, та їх науково-методичний супровід; міжнародних програм (ЕРАЗМУС, ТЕМПУС), що надають широкі можливості участі закладу вищої освіти у програмах подвійних дипломів разом з іноземними ЗВО; розробки спільних освітніх програм і формування спільних підходів щодо змісту навчання та вимоги до компетентностей здобувачів освіти у межах рівнів вищої освіти.

Ще однією перспективою розвитку ОНП є підготовка фахівців за дуальною формою здобуття освіти. Для реалізації цієї перспективи ЗВО планує: розробити нормативно-правову базу для підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти; перейняти досвід закладів, в яких здійснювався експеримент з організації навчально-виробничого

процесу з елементами дуальної форми навчання та дав позитивний результат; заключити договори з провідними ІТ-компаніями міста про здійснення навчання за дуальною формою здобуття освіти.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Клименко Леонід Павлович**

Дата: 08.11.2021 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія науки	навчальна дисципліна	<i>РП_Філософія науки.pdf</i>	Bi6/pbqEO4LNELOP Vk7cnpirhKZK/qTN AIRkq9tR6ao=	Під час вивчення дисципліни використовуються навчальні аудиторії університету з проектором Acer P1220 (1шт.) та ноутбуком типу Intel Core i5 15.4" (1 шт.), підключеним до мережі Інтернет (1шт.); введення в експлуатацію – 2018 р., де встановлено програмне забезпечення: 1. Пакет MS Office 365.
Українське наукове мовлення	навчальна дисципліна	<i>РП_Українське наукове мовлення.pdf</i>	Bg8AHfPImM1U12P BEKIGJcVpILqC7v1 YYQq4eqFaNUU=	Під час вивчення дисципліни використовуються навчальні аудиторії університету з проектором Acer P1220 (1шт.) та ноутбуком типу Intel Core i5 15.4" (1 шт.), підключеним до мережі Інтернет (1шт.); введення в експлуатацію – 2018 р., де встановлено програмне забезпечення: 1. Пакет MS Office 365.
Наукова комунікація англійською мовою	навчальна дисципліна	<i>РП_Наукова комунікація англійською мовою.pdf</i>	twnVWSZXNs8fRUQ 845eY52+6doIGYSJ4 OOm2cVsSzYE=	Під час вивчення дисципліни використовуються навчальні аудиторії університету з проектором Acer P1220 (1шт.) та ноутбуком типу Intel Core i5 15.4" (1 шт.), підключеним до мережі Інтернет (1шт.); введення в експлуатацію – 2018 р., де встановлено програмне забезпечення: 1. Пакет MS Office 365.
Управління науковими проектами	навчальна дисципліна	<i>РП_Управління науковими проектами.pdf</i>	7tyXxsQ63gnkoPirD TDVETX5QGFw7ppq ivCnprHrq4I=	Під час вивчення дисципліни використовуються навчальні аудиторії університету з проектором Epson EB-x04, ноутбуками (типу Intel Core i5-3230M, 14" – 10 шт.) та комп'ютерами (типу Intel Core i3-3240 20" – 1 шт., Intel Core i5 20" – 1 шт.); всі підключені до мережі Інтернет; введення в експлуатацію – 2018 рік (спонсорська допомога компанії «Глобал Лоджик»); встановлене програмне забезпечення: 1. Браузери: Google Chrome 94.0.4606.81 / Opera 80.0.4170.40 / Mozilla Firefox 93.0 / MS Edge 94.0.992.50. 2. Пакет MS Office 365. 3. Zoom
Інтелектуальна обробка великих об'ємів даних	навчальна дисципліна	<i>Інтелектуальна обробка великих об'ємів даних.pdf</i>	Hsn1mjixSXgDjzOR LsqNGF8+dyWOTcb uZX7kE5HfnQ=	Під час вивчення дисципліни використовуються навчальні аудиторії університету з телевізором (42") та комп'ютерами типу AMD Ryzen 5 3400G, 24" з підключенням до мережі Інтернет (15 шт.); введення в експлуатацію – 2020 р., де встановлено програмне забезпечення: 1. Браузери: Google Chrome 94.0.4606.81 / Opera 80.0.4170.40

				<p>/ Mozilla Firefox 93.0 / MS Edge 94.0.992.50.  2. Пакет MS Office 365.  3. Google Docs.  4. MongoDB</p>
Штучний інтелект і машинне навчання	навчальна дисципліна	<i>ПП_Штучний_інт_елект_і_машинне_навчання.pdf</i>	neclu/olNwoQj36dWkFnxvOL+vPo+xpzjMv63TC4mY=	<p>Під час вивчення дисципліни використовуються навчальні аудиторії університету з телевізором (42") та комп'ютерами типу AMD Ryzen 5 3400G, 24" з підключенням до мережі Інтернет (15 шт.); введення в експлуатацію – 2020 р., де встановлено програмне забезпечення:  1. Браузери: Google Chrome 94.0.4606.81 / Opera 80.0.4170.40 / Mozilla Firefox 93.0 / MS Edge 94.0.992.50.  2. Google Docs.  3. Visual Studio Professional 2019 (безкоштовна версія).</p>
Методологія наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>ПП_2021_МНД.pdf</i>	HQ7WgJqRVce634PUUe8ySMqE8bTi1EfURU5jSF/JRkw=	<p>Під час вивчення дисципліни використовуються навчальні аудиторії університету з проектором Epson EB-x04, ноутбукми (типу Intel Core i5-3230M, 14" – 10 шт.) та комп'ютерами (типу Intel Core i3-3240 20" – 1 шт., Intel Core i5 20" – 1 шт.); всі підключені до мережі Інтернет; введення в експлуатацію – 2018 рік (спонсорська допомога компанії «Глобал Лоджик»); встановлене програмне забезпечення:  1. Браузери: Google Chrome 86.0.4240.75 / Opera 71.0.3770.228 / Mozilla Firefox 93.0 / MS Edge 85.0.564.44.  2. Пакет MS Office 365.</p>
Асистентська практика	навчальна дисципліна	<i>ПП Асистентська практика.pdf</i>	iyFqBYQQF9G8nZ+dMy3SZqROo+xpozcHN9zgskv5EI=	<p>Під час перевірки асистентської практики використовуються лабораторії факультету комп'ютерних наук з проектором Acer P1220 (1шт.) та ноутбуком типу Intel Core i5 15.4" (1 шт.), підключеним до мережі Інтернет (1шт.); введення в експлуатацію – 2018 р., де встановлено програмне забезпечення:  1. Пакет MS Office 365.</p>
Професійна педагогіка	навчальна дисципліна	<i>Професійна педагогіка- 2021.pdf</i>	ZCeNZns4HUe03H3IsQ9iJ9bg7nyoN9TP2PAeTqZUfrs=	<p>Під час вивчення дисципліни використовуються навчальні аудиторії університету з проектором Acer P1220 (1шт.) та ноутбуком типу Intel Core i5 15.4" (1 шт.), підключеним до мережі Інтернет (1шт.); введення в експлуатацію – 2018 р., де встановлено програмне забезпечення:  1. Пакет MS Office 365.</p>
Наукова практика	навчальна дисципліна	<i>ПП Наукова практика.pdf</i>	VFkjHgOXe23JGvoiVowh2R7UNL1a3a/Z5yLKowipR/o=	<p>Під час перевірки наукової практики використовуються лабораторії факультету комп'ютерних наук з проектором Acer P1220 (1шт.) та ноутбуком типу Intel Core i5 15.4" (1 шт.), підключеним до мережі Інтернет (1шт.); введення в експлуатацію – 2018 р., де встановлено програмне забезпечення:  1. Пакет MS Office 365.</p>

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
196935	Сорока Світлана Вікторівна	Професор кафедри, Основне місце роботи	Інститут Державного управління	Диплом спеціаліста, Миколаївський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія. Спеціалізація: правознавство, Диплом доктора наук ДД 002551, виданий 10.10.2013, Диплом кандидата наук ДК 040032, виданий 15.03.2007, Атестація доцента 12ДЦ 031322, виданий 29.03.2012, Атестація професора АП 000919, виданий 23.04.2019	21	Управління науковими проектами	Виконуються пп. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 19 п.38 ЛУ Пп 1. 1) Svitlana Soroka, Dmytro Plekhanov, The Theory of Interaction between the Government and Parliament in the Historiography of the Twentieth Century // History, Volume 26, Number 2, 2018. <a href="https://azbuki.bg/en/editions/journals/history/contents/389-history/historyarticles2016-3/3435-">https://azbuki.bg/en/editions/journals/history/contents/389-history/historyarticles2016-3/3435-</a> (Web of Science Core Collection) 2) The Policy of the Communist Party and Komsomol concerning Informal Youth Associations in Ukraine (1986-1988) // Pamięć i Sprawiedliwość. – 2018. – № 2 (32). – S. 370-391. <a href="https://ipn.gov.pl/pl/publikacje/periodyki-ipn/pamiec-i-sprawiedliwosc/67747,Pamiec-i-Sprawiedliwosc-nr-2-32-2018.html">https://ipn.gov.pl/pl/publikacje/periodyki-ipn/pamiec-i-sprawiedliwosc/67747,Pamiec-i-Sprawiedliwosc-nr-2-32-2018.html</a> 3) The Young Generation against the Regime: Unofficial Political Youth Associations in Ukraine in the 1950s–1960s // Studia Warmińskie. - № 55. - 2018. – S. 329-345. <a href="https://czasopisma.uw.edu.pl/index.php/sw/article/view/3078">https://czasopisma.uw.edu.pl/index.php/sw/article/view/3078</a> (Web of Science) 4) Subkultury młodzieżowe jako forma protestu wobec reżimu autorytarnego (na przykładzie Ukrainy radzieckiej w latach 1950-1980) Studia Warmińskie 2020-03-06   journal-article DOI: 10.31648/sw.3504 (Web of Science) 5) Svitlana Soroka, Tetiana Akimova. The

Higher Education of Ukraine in the Global Educational Space // Khazar Journal of Humanities and Social Sciences, №2, 2020, DOI: 10.5782/2223-2621.2020.23.2.24(Web of Science Core Collection)

6) Yuliana Palagnyuk, Svitlana Soroka, Why “green politics” is not popular in Ukraine? Reasons of failure of the Party of Greens of Ukraine in the 2002 elections and afterwards// Przegląd Sejmowy, 2021, № 1, DOI:

10.31268/PS.2021.06 (Web of Science Core Collection)

7) Yuliana Palagnyuk, Svitlana Soroka, Historical Path Dependency and Media Freedom: Poland and Ukraine in the 1990s // Studia Warmińskie, 2020, № 57, 2020-03-06 DOI:

<https://doi.org/10.31648/sw.4629> (Web of Science Core Collection)

Пп 3.

1) English. European and Euro-Atlantic Integration: a Textbook for Civil Servants and Local Government Employees / Yu.

Glukhova, D. Say, Yu. Palagnyuk, S.

Ponomaryov, S. Soroka, A. Soloviova. – 3rd ed., updated. – Mykolaiv: PMBSNU Publishing House, 2018. – 336 p.

2) Сорока С.В. Трансформація інституту делегованого законодавства в країнах Європейського Союзу та його роль в оптимізації державного управління // Актуальні питання суспільних трансформацій в Україні: безпековий та євроінтеграційний виміри / За редакцією Ю. В. Палагнюк, С. І. Шкірчак. – Миколаїв : Видавництво ЧНУ імені Петра Могили, 2018. – С. 167-196.

3) Адміністративний менеджмент в Україні: Навчальний підручник./ Кол. авт.; за заг. ред. В.М. Ємельянова – Миколаїв : Ємельянова Т.В.,

2020. – 260 с.  
Пп 4  
1) Сорока С.В., Плевак С.М. Досвід трансформації системи центральних і місцевих органів державної влади Республіки Польща для України. Навчально-методичний посібник. – Миколаїв:ЦППК, 2018. – 49 с.  
2) English. European and Euro-Atlantic Integration: a Textbook for Civil Servants and Local Government Employees / Yu. Glukhova, D. Say, Yu. Palagnyuk, S. Ponomaryov, S. Soroka, A. Soloviova. – 3rd ed., updated. – Mykolaiv: PMBSNU Publishing House, 2018. – 336 p.  
3) Сорока С., Палагнюк Ю., Сай Д. Мультимедійний підручник «Управління в ЄС та політика європейської інтеграції». – Режим доступу: <https://eugov.chmnu.edu.ua/miltymediinyi-posibnyk/>  
Пп 6  
Під керівництвом Сороки С. В. захищена дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата наук з державного управління зі спеціальності 25.00.01 – теорія та історія державного управління на тему: «Досвід трансформації системи центральних і місцевих органів державної влади Республіки Польща для України» Плевак С. М. (2017 р.).  
Пп 7  
Член спеціалізованої вченої ради з державного управління (2017-2021)  
Пп 8  
Відповідальний виконавець Науково-дослідної теми фінансованої Міністерством освіти і науки України «Державна політика формування ефективного функціонування та розвитку спроможних до самоврядування територіальних громад у процесі децентралізації» (2019-2021 роки).

						<p>Пп 9 Сорока С.В. є членом експертної ради МОН України з державного управління.</p> <p>Пп 10 Виконавець Програми Жана Моне «Європейська інтеграція: імплементація європейських стандартів та принципів в Україні» № 529061-LLP-1-2012-1-UA-AJM-IC (2012-2013 роки. Координатор Проекту Жана Моне 610664-EPP-1-2019-1-UA-EPPJMO-MODULE “Управління в ЄС та політика європейської інтеграції” (2019-2022) Координатор Проекту Жана Моне 619910-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-PROJEKT “Академія досліджень ЄС для школярів та студентів”(2020-2022) Пп 19 Член Громадської організації «Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління».</p>	
45359	Фісун Микола Тихонович	Професор кафедри, Основне місце роботи	Комп’ютерних наук	<p>Диплом доктора наук ДТ 010098, виданий 27.09.1991, Диплом кандидата наук МФМ 020063, виданий 05.10.1973, Атестат доцента ДЦ 061407, виданий 23.03.1983, Атестат професора ПР 001526, виданий 20.06.2002, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 038838, виданий 23.11.1984</p>	56	Інтелектуальна обробка великих об’ємів даних	<p>Виконуються пп. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 12, 19, 20 п.38 ЛУ</p> <p>Пп 1 1. Fisun M., Shved A., Nezdoliy Yu., Davydenko Ye. The Experience in Application of Information Technologies for Teaching of Disabled Students. Intelligent Data Acquisition and Advanced Computing Systems: Technology and Applications (IDAACS’2017) : Proceeding of the 8th IEEE International Conference, Warsaw, Poland, 24-26 Sept. 2015. Vol. 2, P. 935-939. DOI: 10.1109/IDAACS.2015.7341441 2.Fisun M. The usage of the feedback with user activities in company knowlagde management system / M. Fisun, M. Dvoretzkyi, H. Horban //Комп’ютерні науки та інформаційні технології CSIT 2017. Том 1. – Львів: Видавництво «Вежа і Ко», 2017. – с. 143-146. (Журнал включено до наукометричних баз</p>



Scopus та Web of Science)

3. Fisun M. Generation of the Association Rules among Multidimensional Data in DBMS Caché Environment / M. Fisun, H. Horban //Advances in Intelligent Systems and Computing. Selected Papers from the International Conference on Computer Science and Information Technologies, CSIT 2016, September 6–10 Lviv, Ukraine. – 2016. – pp. 63-79.

4. Fisun M., Dvoretzkyi M., Shved A., Davydenko Ye. Query parsing in order to optimize distributed DB structure. Intelligent Data Acquisition and Advanced Computing Systems: Technology and Applications (IDAACS'2017) : Proceeding of the 9th IEEE International Conference, Bucharest, Romania, 21-23 Sept. 2017. Vol. 1, P. 172–178. DOI: 10.1109/IDAACS.2017.8095071

5. Trunov, A., Fisun, M., Malcheniuk, A. The processing of hyperspectral images as matrix algebra operations // 14th International Conference on Advanced Trends in Radioelectronics, Telecommunications and Computer Engineering, TCSET 2018 - Proceedings, Lviv, Ukraine, pp. 368-376.

Пп 3  
Схемотехніка електронних пристроїв та систем. Том 2. Прикладна теорія цифрових автоматів (підручник) / В.М. Рябенький, М.Т. Фісун, О.О. Ушкаренко. - за ред. д.т.н. М.Т. Фісуна - Миколаїв: Вид. ЧДУ ім. Петра Могили, 2010 - 380 с.

Пп 4  
1. Николенко С.Г., Дворецька С.В., Фісун М.Т. Оперативний аналіз даних: практикум [Комплект]. - Миколаїв: Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили. - 109 с.  
2. Фісун М.Т., Кравець

I.O., Казмірчук П.П.,  
Ніколенко С.Г.  
Інтелектуальний  
аналіз даних:  
практикум [Комплект]  
/ – Л.: «Новий світ –  
2000», 2016. – 162 с.  
електр. опт. диск (CD-  
R): додаток.  
3. Фісун М.Т.  
Структура та  
організація даних в  
ЕОМ: Навчальний  
посібник / М.Т.Фісун,  
Б.О. Цибенко. -  
Миколаїв: Вид-во  
ЧДУ ім. Петра  
Могили, 2010. - 132 с.  
Пп 6  
Наукове  
консультування:  
Трунов Олександр  
Миколайович, д.т.н.  
Наукове керівництво:  
□ Горбань Гліб  
Валентинович, к.т.н.;  
□ Давиденко Євген  
Олександрович, к.т.н.  
Пп 7  
Голова  
спеціалізованої вченої  
ради Д 38.053.05  
(Чорноморський  
національний  
університет ім. Петра  
Могили).  
Член спеціалізованої  
вченої ради Д  
67.052.01  
(Херсонський  
національний  
технічний  
університет)  
Пп 8  
Керівник НДР, що  
фінансується за  
рахунок  
декретбюджету,  
«Розроблення  
найсучаснішого  
інтерактивного  
навчально-  
тренажерного та  
аналітично-  
консультативного  
комплексу військово-  
цивільного  
призначення» (номер  
державної реєстрації  
№0118U000193;  
термін виконання  
2018-2019 рр.)  
Пп 10  
Участь у  
міжнародному  
науковому проекті  
"Smart Innovative  
Engineering for Smart  
Agriculture  
Modernization  
[SESAM]"  
Пп 12  
1. Фісун М. Т.  
Дослідження  
реалізацій методів  
Data Mining в MS SQL  
Server 2008 R2 та  
порівняльний аналіз  
методів  
прогнозування з  
моделлю Тригга-Ліча /

						<p>М. Т. Фісун, Г. В. Горбань, М. С. Лаушкіна // Вестник Херсонского национального технического университета. – 2012. – №2(44). – С. 137–146.</p> <p>2. Фісун М. Т. Створення OLAP-кубів в об'єктно-орієнтованих СКБД за допомогою алгоритму DWARF / М. Т. Фісун, Г. В. Горбань // Наукові праці : науково-методичний журнал. – Вип. 201 (Т. 213) : Комп'ютерні технології. – Миколаїв: Вид-во ЧДУ ім. Петра Могили, 2013. – С. 99–105.</p> <p>3. Фісун М. Т. Аналіз та вибір моделей даних при створенні систем автоматизованого проектування / М. Т. Фісун, Є. О. Давиденко // Збірник наукових праць НУК. – Миколаїв : НУК, 2013 – №2(447). – С. 89-94.</p> <p>4. Фісун М. Т. Порівняльний аналіз засобів Data Mining у СКБД SQL SERVER та ORACLE / М. Т. Фісун, Є. О. Давиденко, О. М. Крайник // Проблеми інформаційних технологій. – 2016. – №1 (019). – С. 231-238.</p> <p>5. Фісун М. Т. Інтеграція технологій OLAP та Data Mining при побудові міжвимірних асоціативних правил / М. Т. Фісун, Г. В. Горбань // ScienceRise : науковий журнал. – 2015. – №6/2(11). – С. 103–111.</p> <p>Пп 19 Академік Української академії інформатики</p> <p>Пп 20 Робота на посаді заступника директора з наукової роботи науково-дослідної організації, яка в різні періоди називалася: Миколаївський обчислювальний центр Мінсудпрому СРСР, Чорноморська філія ЦНДІ "Центр" Мінсудпрому СРСР; НДІ "Центр" (НДІ систем автоматизації й інформатики в суднобудуванні) Мінпромполітики України з 02.04.1974 р. по 30.01.1998 р.</p>	
40655	Швед	Доцент	Комп'ютерних	Диплом	10	Наукова	Виконуються Пп 1, 3,

Альона Володимирівна	кафедри, Основне місце роботи	наук	<p>магістра, Національний університет кораблебудування імені адмірала Макарова, рік закінчення: 2009, спеціальність: 080401 Інформаційні управляючі системи та технології, Диплом кандидата наук ДК 017098, виданий 10.10.2013, Атестат доцента АД 004263, виданий 26.02.2020</p>	практика	<p>4, 5, 8, 12 п.38 ЛУ Пп 1,  1. Kovalenko I. I., Shved A. V. Clustering of group expert estimates based on measures in the theory of evidence. Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu. 2016. № 4 (154). P. 71–78  2. Kovalenko I. I., Shved A. V. Development of a technology of structuring group expert judgments under various types of uncertainty. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. 2018. № 3/4 (93). P. 60–68. doi: 10.15587/1729-4061.2018.133299;  3. Kovalenko I. I., Shved A. V., Koval N. V. A modified Case-Based Reasoning method based on the rough set theory. Radio Electronics, Computer Science, Control. 2018. № 4 (47). P. 106–112. doi: 10.15588/1607-3274-2018-4-10;  4. Kovalenko I., Davydenko Y., Shved A. Development of the procedure for integrated application of scenario prediction methods. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. 2019. Vol. 2, Iss. 4 (98). P. 31–38. doi: 10.15587/1729-4061.2019.163871;  5. Shved A. Syntesis of group decisions in the problem of analysis of the technical condition of military-civilian objects. Radio Electronics, Computer Science, Control. 2019. Iss. 4 (51). P. 92–102. doi: 10.15588/1607-3274-2019-4-9;  6. Shved A., Kovalenko I., Davydenko Y. Method of detection the consistent subgroups of expert assessments in a group based on measures of dissimilarity in evidence theory. Advances in Intelligent Systems and Computing IV. CCSIT 2019 / N. Shakhovska, M. Medykovskyy (eds.). 2020. Vol. 1080. P. 36–53. doi: 10.1007/978-3-030-33695-0_4;  7. Kovalenko I., Davydenko Y., Shved A.</p>
----------------------	-------------------------------	------	---	----------	--

Searching for Pareto-optimal solutions. Advances in Intelligent Systems and Computing IV. CCSIT 2019 / N. Shakhovska, M. Medykovsky (eds.). 2020. Vol. 1080. P. 121–138. doi: 10.1007/978-3-030-33695-0\_10; Пп 3,

1. Методы системного анализа в задачах морских кластеров: Монография / И.И. Коваленко, С.К. Чернов, А.В. Швед, и др. Николаев: Изд-во «Новое слово», 2017. 268 с. ISBN 978-966-2046-62-5

2. Швед А. В. Моделювання та управління НЕ-факторами різної природи: монографія. / А.В. Швед. Миколаїв: Вид-во «Ліон», 2019. 204 с

3. Kovalenko Igor, Antipova Kateryna, Shved Alyona, Davydenko Yevhen. Assessment of the information load on managers in complex linear-functional organizational structures. In: Theoretical and scientific foundations of engineering: collective monograph / Apostolova R., Shembel E., Aurbach D., Markovsky B., etc. International Science Group. Boston : Primedia eLaunch, 2020. pp. 34–40. DOI : 10.46299/isg.2020.MO.NO.TECH.II

4. Kovalenko Igor, Antipova Kateryna, Davydenko Yevhen, Shved Alyona. Integrated information technology of the analysis of group experts' judgments under heterogeneity and inconsistency. In: Theoretical and scientific foundations of engineering: collective monograph / Apostolova R., Shembel E., Aurbach D., Markovsky B., etc. International Science Group. Boston: Primedia eLaunch, 2020. pp. 41–65. DOI : 10.46299/isg.2020.MO.NO.TECH.II

5. Kovalenko I., Shved A. Synthesis of information decision-support technologies under complex forms of

ignorance. In: Integration of traditional and innovative scientific researches: global trends and regional aspect. Collective monograph. – 2nd ed. – Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2020, pp 117-149. DOI: 10.30525/978-9934-26-001-8-1.

Пп 4,

1. Боровльова С.Ю. Базовий С++: навчальний посібник / С. Ю. Боровльова, А.В. Швед. Миколаїв: Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2017. 116 с.

2. Коваленко І.І. Моделі подання та виведення знань у системах ситуаційного управління / І.І. Коваленко, А.В. Швед, К. О. Антіпова. Миколаїв: Вид-во «Ліон», 2018. 91 с.

3. Швед А. В., Давиденко Є. О.

Практичний web-дизайн : проектування, створення та супроводження web-вузла : навчальний посібник. Миколаїв : Вид-во ЧНУ м.. Петра Могили, 2019. 192 с.

4. Прикладні задачі системного аналізу: навчальний посібник / І. І. Коваленко, Т. А. Фаріонова, А. В. Швед, Є. О. Давиденко. Миколаїв : Ліон, 2020. 188 с.

5. С++. ООП : навчальний посібник / С. Ю. Боровльова , Є. О. Давиденко, А. В. Швед, С. В. Дворецька. Миколаїв : Ліон, 2020. 132 с.

Пп 5,

Швед А. В. Моделі і методи нормативної теорії синтезу інформаційних технологій в умовах наявності НЕ-факторів різної природи: дис. канд. техн. наук : 05.13.06 – інформаційні технології / ЧНУ ім. Петра Могили.

Миколаїв, 2020. 461 с. Науковий

консультант: д р техн. наук, професор Коваленко І. І. Захист відбувся 5 травня 2021 року у спеціалізованій вченій раді Д 38.053.05 у ЧНУ ім. Петра Могили.

Пп 8,

1. керівник «Розробка

інформаційно-комунікаційних технологій підтримки прийняття стратегічних рішень військово-цивільного призначення в умовах багатокритеріальності та невизначеності» (№0117U007144; 2017–2020 рр.);

2. керівник НДР «Розробка новітніх інформаційно-комунікаційних технологій управління інтелектуальними ресурсами для підтримки процесів прийняття рішень органами оперативного управління» (номер державної реєстрації №0121U107831; термін виконання 2021–2023 рр.);

3. відповідальний виконавець НДР «Розробка інформаційно-аналітичної системи військово-цивільного застосування як чинника захисту інформації в умовах багатокритеріальності, невизначеності та ризику» (номер державної реєстрації №0120U101222; термін виконання 2020–2022 рр.).

Пп 12,

1. Коваленко І. І., Давиденко Є. О., Швед А. В. Архітектура та принципи побудови системи ситуаційного управління на основі метода прецедентів. Контроль і управління в складних системах (КУСС-2018): матеріали XIV Міжнародної конференції (м. Вінниця, 15-17 жовтня 2018 р.). – Вінниця: ВНТУ, 2018.

2. Швед А. В., Давиденко Є. О. Оцінка експлуатаційного стану об'єктів військово-цивільного призначення в умовах невизначеності. Інтернет-Освіта-Наука–2018 (ІОН-2018): матеріали XI міжнар. наук.-практ. конф., 22–25 травня, 2018 р. м. Вінниця, 2018. С. 122–123

3. Давиденко Є. О., Швед А. В. Система ефективного розподілу коштів на основі нечіткої логіки та smart-контрактів.

						<p>Інтернет-Освіта-Наука-2018 (ІОН-2018): матеріали XI міжнар. наук.-практ. конф., 22-25 травня, 2018 р. м. Вінниця, 2018. С. 22-23</p> <p>4. Коваленко І. І., Швед А. В. Класифікація експертних оцінок показників якості програмних продуктів на основі теорії грубих множин. Наукові праці: Науково-методичний журнал Чорноморського державного університету ім. П. Могили. Серія: Комп'ютерні технології. 2018. Вип. 305. Т. 317. С. 12-17</p> <p>5. Kovalenko I., Shved A., Davydenko Y. Choice of software development technologies based on pareto-optimal solutions. Scientific Journal of the Ternopil National Technical University. 2019. Vol. 95. No. 3. P. 24-32. doi: 10.33108/visnyk_tntu2019.03.116</p>	
99914	Мещанінов Олександр Павлович	Професор кафедри, Основне місце роботи	Комп'ютерних наук	<p>Диплом доктора наук ДД 005027, виданий 11.05.2006,</p> <p>Диплом кандидата наук ТН 025050, виданий 25.10.1978,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 096649, виданий 11.02.1987,</p> <p>Атестат професора 12ПР 004661, виданий 22.02.2007</p>	44	Професійна педагогіка	<p>Виконуються пп 1, 6, 7, 8, 11, 19</p> <p>Пп. 1</p> <p>1. Мещанінов О.П., Боровльова С.Ю., Дворецька С.В., Миколаїв, Україна, Синергія у єдності дистанційних форм навчання і наукових досліджень для сталого розвитку університетської системи освіти // Наукові праці: Науково-методичний журнал. – Педагогічні науки. – Миколаїв: Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили. Т. 301. Вип. 311., – 2018. – С. 8-12.</p> <p>2. Мещанінов О.П. Синергія університетської системи освіти у єдності дистанційних форм наукових досліджень та навчання // Проблеми та перспективи формування національної гуманітарно-технічної еліти : зб. наук. праць / за ред. Л.Л. Тovaжнянського, О.Г. Романовського, Вип. 52 (56). – Харків : НТУ «ХПІ», 2018. – С. 301-311.</p> <p>3. Мещанінов О.П., Боровльова С.Ю.</p>



Міфи та реалії єдності навчання та досліджень в університетах України // Наукові праці: Науково-методичний журнал. – Педагогічні науки. – Миколаїв: Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили. Т. 311. Вип. 323., – 2019. – С. 10-12.

4. Мещанінов О.П. Університетське середовище як визначальний фактор еволюції університетів України // Наукові праці: Науково-методичний журнал. – Педагогічні науки. – Миколаїв: Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили. Т. 326. Вип. 314., – 2019. – С. 8-12.

5. Мещанінов О.П. Ефективність та продуктивність чи стабільність та надійність як пріоритети сталого розвитку університетів України // Наукові праці: Науково-методичний журнал. – Педагогічні науки. – Миколаїв: Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили. Т. 326. Вип. 314., – 2019. – С. 31-35.

Пп 6

1. Дихта-Кірфф В.Л., «Формування у старших дошкільників креативності в центрах розвитку дитини», на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук (13.00.08 – дошкільна педагогіка), 26.12.2018 р., вченої ради Д 26.454.01, Інститут проблем виховання НАПН України (м.Київ).

2. Болюбаш Н.М., захист дисертації «Формування професійної компетентності майбутніх економістів засобами мережевих технологій» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук (13.00.04 – теорія та методика професійної освіти) 24.10.2011 р., спеціалізована вчена рада К 53.130.01 при Республіканському ВНЗ «Кримський гуманітарний університет» (м. Ялта).

Пп 7 Участь в атестації наукових працівників як офіційного

						<p>опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради: був членом постійної спеціалізованої вченої ради К 53.130.01 при Республіканському ВНЗ «Кримський гуманітарний університет» (м. Ялта) декілька років (до 2012 р.).</p> <p>Пп 8 Виконання обов'язків голови редколегії серії «Педагогічні науки» науково-методичного журналу «Наукові праці» ЧНУ ім. Петра Могили: 2011-2019 рр.</p> <p>Пп 11 Інститут педагогічної освіти та освіти дорослих НАПН України. <a href="http://naps.gov.ua/ua/structure/institutions/adult_education/">http://naps.gov.ua/ua/structure/institutions/adult_education/</a></p> <p>Планування сталого розвитку наукової школи шляхом доповнення тематики наукового дослідження: «Інтелектуальне планування та моделювання для сталого розвитку університетської системи освіти» на період 2015-2018 роки.</p> <p>Пп 19 Всеукраїнська громадська освітньо-наукова організація «Асоціація Університетів України»</p>	
175698	Чубук Руслан Валентинович	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Інститут Державного управління	<p>Диплом спеціаліста, Миколаївська філія Київського національного університету культури і мистецтв, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 053520, виданий 08.07.2009, Атестація доцента 12/ДЦ 032130, виданий 26.09.2012</p>	17	Асистентська практика	<p>Виконуються пп. 1, 3, 4, 7, 10, 11, 12, 19 п.38 ЛУ.</p> <p>Пп 1. 1. Ruslan Chubuk. MODERATION AS AN INTERACTIVE FORM OF SOCIAL WORKERS' TRAINING. Science and Education a new Dimension. Pedagogy and Psychology IV (49). INDEX COPERNICUS: ICV 2014: 70.95; ICV 2014: 80.87. Issue: 103, 2016. P. 22-26. <a href="https://www.slideshare.net/SocietyforCulturaland-education-a-new-dimension-pedagogy-and-psychology-issue-103">https://www.slideshare.net/SocietyforCulturaland-education-a-new-dimension-pedagogy-and-psychology-issue-103</a></p> <p>2. Ruslan Chubuk. SPECIALIST ETHICAL COMPETENCE AS A SOCIO-PEDAGOGICAL PROBLEM. Modern Tendencies in Pedagogical Education</p>

and Science of Ukraine and Israel: the Way to Integration. Ariel University. Israel, 2017. S. 37-43.  
<http://dspace.pdpu.edu.ua/bitstream/123456789/10448/1/Chubuk.pdf>

3. Чубук Р. В. Активізація розвитку асертивності у майбутніх соціальних працівників. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. – Дрогобич: Видавничий дім "Гельветика", 2020. Вип. 29. Т. 4. С. 221-227. Категорія Б. DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863.4/29.209678>

4. Чубук Р. В. Рефлексія як особистісний ресурс для професійного розвитку майбутніх соціальних працівників. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 31. Т. 4. С. 238-243. Категорія Б. DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863.4/31.214401>

5. Чубук Р. В. Підготовка соціальних працівників до формування сексуальної культури молоді як засобу профілактики статевої деморалізації. Вісник Черкаського національного університету ім. Богдана Хмельницького. Серія: Педагогічні науки. Вип. 2. 2020. Черкаси. INDEX COPERNICUS: ICV 2018: 73,37. С. 85-92.

Категорія Б.  
<http://ped-ejournal.cdu.edu.ua/article/view/3834>  
6. Чубук Р. В. Роль тренінгу як засобу підвищення емпатії у майбутніх соціальних працівників. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя: КПУ, 2020. Вип. 70. Т. 4. С. 198-204.  
Категорія Б. DOI <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2020.70-4.37>  
Пп 3. Монографії колективні:  
1. Чубук Р.В. «Впровадження інноваційних методів навчання та інноваційних технологій викладання у вищій школі». Професійна підготовка майбутніх фахівців соціономічної сфери: педагогічні інновації: монографія / [Гол. ред. В. В. Корнещук]. – Одеса : ФОП Бондаренко М.О., 2019.  
2. Ruslan Chubuk. THEORETICAL BASIS OF USING INNOVATIVE TEACHING METHODS IN HIGHER EDUCATION. Contemporary innovative and information technologies of social development: educational and legal aspects. Edited by Aleksander Ostenda and Iryna Ostopolets. Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts. Katowice School of Technology Monograph 24 Wydawnictwo Wyższej Szkoły Technicznej w Katowicach, 2019. P. 15-23. ISBN: 978-83-952000-8-3 [http://www.wydawnictwo.wst.pl/oferta\\_wydawnicza\\_-\\_dostp\\_otwarty\\_oraz\\_zakup\\_publicacji/wydawnictwa/](http://www.wydawnictwo.wst.pl/oferta_wydawnicza_-_dostp_otwarty_oraz_zakup_publicacji/wydawnictwa/)  
3. Ruslan Chubuk. SPIRITUAL AND MORAL DEVELOPMENT OF YOUTH AS A BASIC FOUNDATION OF

SOCIAL AND PREVENTIVE ACTIVITY IN THE YOUTH ENVIRONMENT / Youth Involment in Civil Society  
Development: Current State and Prospective Trends. Eedited by Magdalena Wierzbik-Strońska. Series of Monographs of Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts. - Monograph 31. - Katowice School of Technology: Publishing House of Katowice School of Technology, 2020. P. 111-119. ISBN 978-83-955125-6-8. [http://www.wydawnictwo.wst.pl/oferta\\_wydawnicza\\_-\\_dostp\\_otwarty\\_oraz\\_zakup\\_publicacji/wydawnictwa/](http://www.wydawnictwo.wst.pl/oferta_wydawnicza_-_dostp_otwarty_oraz_zakup_publicacji/wydawnictwa/)

4. Ruslan Chubuk.  
INNOVATIVE TECHNOLOGIES AS AN IMPROVEMENT FACTOR OF SOCIAL WORKER TRAINING / Innovative and information technologies in educational processes. Edited by Aleksander Ostenda and Oleksandr Nestorenko. Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts University of Technology, Katowice Monograph 38. Publishing House of University of Technology, Katowice, 2020. P. 329-338. ISBN 978-83-957298-5-0. [http://www.wydawnictwo.wst.pl/oferta\\_wydawnicza\\_-\\_dostp\\_otwarty\\_oraz\\_zakup\\_publicacji/wydawnictwa/](http://www.wydawnictwo.wst.pl/oferta_wydawnicza_-_dostp_otwarty_oraz_zakup_publicacji/wydawnictwa/)

Пп 4  
1. Чубук Р.В.  
Методичні рекомендації до вивчення курсу «Педагогіка» / Р.В. Чубук. – Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2020. – 48 с. – (Методична серія; вип. 307).  
<https://dspace.chmnu.edu.ua/jspui/handle/123456789/392>

2. Чубук Р. В. Теорія соціальної роботи: методичні вказівки до вивчення курсу. Миколаїв. Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2021. 61 с. (Методична серія).

Рекомендовано до друку рішенням засідання кафедри №8 від 29.04.2021 р. і рішенням Вченої ради ЧНУ ім. Петра Могили №4 від 13.05.21 р.

3. Чубук Р. В. Педагогіка вищої школи: методичні рекомендації до вивчення курсу. Миколаїв. Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2021. 83 с. (Методична серія). Рекомендовано до друку рішенням засідання кафедри №8 від 29.04.2021 р. і рішенням Вченої ради ЧНУ ім. Петра Могили №4 від 13.05.21 р.

Пп. 7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидатів педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти:

1. Шпільчак Л. Я. «Підготовка майбутніх соціальних педагогів до психолого-педагогічного супроводу дітей із дистантних сімей» - 2016;
2. Колодійчук Ю. В. «Професійна підготовка майбутніх соціальних працівників до роботи з дітьми з обмеженими можливостями здоров'я» - 2017;
3. Прохорчук О. М. «Формування дослідницької компетентності бакалаврів соціальної педагогіки у процесі професійної підготовки» - 2018;
4. Ткаченко С. В. «Формування етичної компетентності майбутніх учителів суспільно-гуманітарних дисциплін у процесі навчання» - 2018.

Пп. 10. Міжнародне стажування (Катовіце, Польща квітень 2019 р.) Отримано: Certificate of Attendance 2-nd International Scientific Conference.

Пп 11. Наукове консультування ЗОШ №23 (довідка, з 2018 року по теперішній

час 2021 року ) від  
15.11.2018 р.  
Пп 12  
1. Чубук Р. В.  
Професійна  
компетентність  
соціальних  
працівників в умовах  
парадигмальних змін  
/ Р. В. Чубук // Вісник  
Чернігівського  
національного  
педагогічного  
університету імені Т.Г.  
Шевченка [Текст].  
Вип. 133 /  
Чернігівський  
національний  
педагогічний  
університет імені Т.Г.  
Шевченка. – Чернігів:  
ЧНПУ, 2016. – С. 254-  
258. (Серія:  
Педагогічні науки).  
2. Чубук Р. В.  
Прикладні аспекти  
соціальної роботи з  
неповними сім'ями /  
Р. В. Чубук // Вісник  
Чернігівського  
національного  
педагогічного  
університету імені Т.Г.  
Шевченка [Текст].  
Вип. 142 /  
Чернігівський  
національний  
педагогічний  
університет імені Т.Г.  
Шевченка. – Чернігів:  
ЧНПУ, 2017. – С. 204-  
207. (Серія:  
Педагогічні науки).  
3. Чубук Р. В.  
Підготовленість  
соціальних  
працівників до  
превенції статевої  
деморалізації молоді /  
Р. В. Чубук // Наукові  
праці: наук. журн. /  
Чорноморський  
національний ун-т ім.  
Петра Могили. –  
Миколаїв, 2017. – Т.  
303. Вип. 291. – С. 80-  
84.  
4. Чубук Р. В. Етичні  
засади професійної  
діяльності сучасного  
фахівця / Р. В. Чубук  
// Вісник  
Чернігівського  
національного  
педагогічного  
університету імені Т.  
Г. Шевченка [Текст].  
Вип. 150 /  
Чернігівський  
національний  
педагогічний  
університет ім. Т. Г.  
Шевченка. – Чернігів:  
ЧНПУ, 2018. – С. 154-  
157. (Серія:  
Педагогічні науки).  
5. Чубук Р. В. Вплив  
асертивності на  
формування  
професійної  
компетентності

							соціальних працівників / Р. В. Чубук // Науковий вісник Ізмаїльського держ. гуманітарного університету: зб. наук. праць. Серія «Педагогічні науки». – Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2019. – Вип. 45. – С. 195-201. Пп 19. Член-кореспондент Української академії акмеологічних наук, відділення прикладної (професійної) акмеології Диплом № К-95
40655	Швед Альона Володимирівна	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Комп'ютерних наук	Диплом магістра, Національний університет кораблебудування імені адмірала Макарова, рік закінчення: 2009, спеціальність: 080401 Інформаційні управляючі системи та технології, Диплом кандидата наук ДК 017098, виданий 10.10.2013, Атестація доцента АД 004263, виданий 26.02.2020	10	Методологія наукових досліджень	Виконуються Пп 1, 3, 4, 5, 8, 12 п.38 ЛУ Пп 1, 1. Kovalenko I. I., Shved A. V. Clustering of group expert estimates based on measures in the theory of evidence. Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu. 2016. № 4 (154). P. 71–78 2. Kovalenko I. I., Shved A. V. Development of a technology of structuring group expert judgments under various types of uncertainty. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. 2018. № 3/4 (93). P. 60–68. doi: 10.15587/1729-4061.2018.133299; 3. Kovalenko I. I., Shved A. V., Koval N. V. A modified Case-Based Reasoning method based on the rough set theory. Radio Electronics, Computer Science, Control. 2018. № 4 (47). P. 106–112. doi: 10.15588/1607-3274-2018-4-10; 4. Kovalenko I., Davydenko Y., Shved A. Development of the procedure for integrated application of scenario prediction methods. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. 2019. Vol. 2, Iss. 4 (98). P. 31–38. doi: 10.15587/1729-4061.2019.163871; 5. Shved A. Syntesis of group decisions in the problem of analysis of the technical condition of military-civilian objects. Radio Electronics, Computer Science, Control. 2019.



Iss. 4 (51). P. 92–102.  
doi: 10.15588/1607-3274-2019-4-9;  
6. Shved A., Kovalenko I., Davydenko Y.  
Method of detection the consistent subgroups of expert assessments in a group based on measures of dissimilarity in evidence theory. Advances in Intelligent Systems and Computing IV. CCSIT 2019 / N. Shakhovska, M. Medykovsky (eds.). 2020. Vol. 1080. P. 36–53. doi: 10.1007/978-3-030-33695-0\_4;  
7. Kovalenko I., Davydenko Y., Shved A. Searching for Pareto-optimal solutions. Advances in Intelligent Systems and Computing IV. CCSIT 2019 / N. Shakhovska, M. Medykovsky (eds.). 2020. Vol. 1080. P. 121–138. doi: 10.1007/978-3-030-33695-0\_10;  
Пп 3,  
1. Методы системного анализа в задачах морских кластеров: Монография / И.И. Коваленко, С.К. Чернов, А.В. Швед, и др. Николаев: Изд-во «Новое слово», 2017. 268 с. ISBN 978-966-2046-62-5  
2. Швед А. В. Моделювання та управління НЕ-факторами різної природи: монографія. / А.В. Швед. Миколаїв: Вид-во «Ліон», 2019. 204 с  
3. Kovalenko Igor, Antipova Kateryna, Shved Alyona, Davydenko Yevhen. Assessment of the information load on managers in complex linear-functional organizational structures. In: Theoretical and scientific foundations of engineering: collective monograph / Apostolova R., Shembel E., Aurbach D., Markovsky B., etc. International Science Group. Boston : Primedia eLaunch, 2020. pp. 34–40. DOI : 10.46299/isg.2020.MO NO.TECH.II  
4. Kovalenko Igor, Antipova Kateryna, Davydenko Yevhen, Shved Alyona. Integrated information technology of the

analysis of group experts' judgments under heterogeneity and inconsistency. In: Theoretical and scientific foundations of engineering: collective monograph / Apostolova R., Shembel E., Aurbach D., Markovsky B., etc. International Science Group. Boston: Primedia eLaunch, 2020. pp. 41–65. DOI : 10.46299/isg.2020.MO NO.TECH.II

5. Kovalenko I., Shved A. Synthesis of information decision-support technologies under complex forms of ignorance. In: Integration of traditional and innovative scientific researches: global trends and regional aspect. Collective monograph. – 2nd ed. – Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2020, pp 117-149. DOI: 10.30525/978-9934-26-001-8-1.

Пп 4,

1. Боровльова С.Ю. Базовий С++: навчальний посібник / С. Ю. Боровльова, А.В. Швед. Миколаїв: Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2017. 116 с.

2. Коваленко І.І. Моделі подання та виведення знань у системах ситуаційного управління / І.І. Коваленко, А.В. Швед, К. О. Антіпова. Миколаїв: Вид-во «Ліон», 2018. 91 с.

3. Швед А. В., Давиденко Є. О. Практичний web-дизайн : проектування, створення та супроводження web-вузла : навчальний посібник. Миколаїв : Вид-во ЧНУ м.. Петра Могили, 2019. 192 с.

4. Прикладні задачі системного аналізу: навчальний посібник / І. І. Коваленко, Т. А. Фаріонова, А. В. Швед, Є. О. Давиденко. Миколаїв : Ліон, 2020. 188 с.

5. С++. ООП : навчальний посібник / С. Ю. Боровльова , Є. О. Давиденко, А. В. Швед, С. В. Дворецька. Миколаїв : Ліон, 2020. 132 с.

Пп 5,  
Швед А. В. Моделі і методи нормативної

теорії синтезу інформаційних технологій в умовах наявності НЕ-факторів різної природи: дис. канд. техн. наук : 05.13.06 – інформаційні технології / ЧНУ ім. Петра Могили. Миколаїв, 2020. 461 с. Науковий консультант: д р техн. наук, професор Коваленко І. І. Захист відбувся 5 травня 2021 року у спеціалізованій вченій раді Д 38.053.05 у ЧНУ ім. Петра Могили. Пп 8,  
1. керівник «Розробка інформаційно-комунікаційних технологій підтримки прийняття стратегічних рішень військово-цивільного призначення в умовах багатокритеріальності та невизначеності» (№0117U007144; 2017–2020 рр.);  
2. керівник НДР «Розробка новітніх інформаційно-комунікаційних технологій управління інтелектуальними ресурсами для підтримки процесів прийняття рішень органами оперативного управління» (номер державної реєстрації №0121U107831; термін виконання 2021–2023 рр.) ;  
3. відповідальний виконавець НДР «Розробка інформаційно-аналітичної системи військово-цивільного застосування як чинника захисту інформації в умовах багатокритеріальності , невизначеності та ризику» (номер державної реєстрації №0120U101222; термін виконання 2020–2022 рр.).  
Пп 12,  
1. Коваленко І. І., Давиденко С. О., Швед А. В. Архітектура та принципи побудови системи ситуаційного управління на основі метода прецедентів. Контроль і управління в складних системах (КУСС-2018): матеріали XIV Міжнародної конференції (м. Вінниця, 15-17 жовтня 2018 р.). – Вінниця:

						<p>ВНТУ, 2018.</p> <p>2. Швед А. В., Давиденко Є. О. Оцінка експлуатаційного стану об'єктів військово-цивільного призначення в умовах невизначеності. Інтернет-Освіта-Наука-2018 (ІОН-2018): матеріали XI міжнар. наук.-практ. конф., 22-25 травня, 2018 р. м. Вінниця, 2018. С. 122-123</p> <p>3. Давиденко Є. О., Швед А. В. Система ефективного розподілу коштів на основі нечіткої логіки та smart-контрактів. Інтернет-Освіта-Наука-2018 (ІОН-2018): матеріали XI міжнар. наук.-практ. конф., 22-25 травня, 2018 р. м. Вінниця, 2018. С. 22-23</p> <p>4. Коваленко І. І., Швед А. В. Класифікація експертних оцінок показників якості програмних продуктів на основі теорії грубих множин. Наукові праці: Науково-методичний журнал Чорноморського державного університету ім. П. Могили. Серія: Комп'ютерні технології. 2018. Вип. 305. Т. 317. С. 12-17</p> <p>5. Kovalenko I., Shved A., Davydenko Y. Choice of software development technologies based on pareto-optimal solutions. Scientific Journal of the Ternopil National Technical University. 2019. Vol. 95. No. 3. P. 24-32. doi: 10.33108/visnyk_tntu2019.03.116</p>	
11281	Броннікова Лариса Володимирівна	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Політичних наук	Диплом кандидата наук ФС 011708, виданий 29.01.1992, Атестат доцента ДЦ 000424, виданий 23.04.1998	34	Філософія науки	<p>Виконуються пп. 1, 3, 19, 20 освітньої діяльності.</p> <p>Пп.1 – публікації</p> <p>1. Броннікова Л.В. Трансформація образу науки у сучасному суспільстві // Наукові праці :науково – методичний журнал. – Вип. 274. Т. 286. Філософія. - Миколаїв: Вид-во ЧДУ ім. Петра Могили, 2016. – С.77-81.</p> <p>2.Броннікова Л.В. Проблеми розвитку науки і освіти в інформаційному суспільстві // Вісник</p>

НАУ. Серія:  
Філософія.  
Культурологія: 36 .  
наук. праць. - Вип.  
2(24).- К.: Вид-во  
«НАУ-друк», 2016. -  
С.40-43.

3. Броннікова Л.В.  
Аксіологічний  
потенціал наукового  
знання в  
інформаційну епоху //  
Вісник НАУ. Серія:  
Філософія.Культуроло  
гія: 36 .наук.праць.-  
Вип.2(30). – К.: Вид-  
во «НАУ-друк», 2019.  
– С.41-45.

4. Броннікова Л.В.  
Цивілізаційний вимір  
сучасної науки та  
освіти. // Вісник НАУ.  
Серія:  
Філософія.Культуроло  
гія: 36 .наук.праць.-  
Вип.2(26). – К.: Вид-  
во «НАУ-друк», 2017.  
– С.48-51.

5.Броннікова Л.В.  
Єдність  
фундаментального та  
прикладного знання у  
високих технологіях  
// Вісник НАУ. Серія:  
Філософія.  
Культурологія:  
36.наук.праць. -  
Вип.2(28).- К.: Вид-во  
«НАУ-друк», 2018. - С.  
46-50.

6. Броннікова Л. В.,  
Бондарець Б. Б.,  
Чорна В. О., Фесенко  
А. М., Демоекономічна  
ситуація на Півдні  
України крізь призму  
самооцінок та  
настроїв мешканців  
обласних центрів / В.  
О. Чорна, А. М.  
Фесенко, Л. В.  
Броннікова, Б. Б.  
Бондарець //  
Соціологія : теорія,  
методи, маркетинг. –  
Київ, 2020. – № 1. – С.  
86-107. DOI  
10.15407/sociology2020  
.01.086

Пп.3: підручники,  
монографії

1.Броннікова Л.В.  
Проблеми  
соціокультурної  
детермінації науки та  
освіти в контексті  
національної безпеки  
/ Соціокультурний  
розвиток  
регіонального соціуму  
в контексті  
національної безпеки:  
міждисциплінарний  
вимір: колективна  
монографія / за заг.  
ред. І.А.Мейжис, Л.А.  
Ляпіної. – Миколаїв:  
Вид-во ЧНУ ім. Петра  
Могили, 2018. – С. 81-  
98.

2. Bronnikova

							L.,Chorna V., Fesenko A., Bondarets B. Demoeconomic situation in southern ukraine in sociological survey of regional residents on their well-being assessment / V. Chorna, A. Fesenko L. Bronnikova, B. Bondarets - Youth involvement in civil society development: current state and prospective trends, Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied ArtsKatowice School of Technology, Publishing House of Katowice School of Technology. Monograph 31, 2020. – P.223–235 Пп.19: Член Соціологічної асоціації України П.20. Досвід практичної роботи за спеціальністю 33 роки.
16773	Старшова Оксана Олександрівна	Завідувач кафедри англійської філології, Основне місце роботи	Факультет філології	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: Англійська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 046446, виданий 21.05.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 033913, виданий 25.01.2013	21	Наукова комунікація англійською мовою	Виконуються пп. 3, 7, 10, 12, 13, 14, 15,19пункту 38 ЛУ Пп 3: Укл. та загальна редакція збірника: Сучасна американська література: проблеми вивчення та викладання. Навчальний посібник. Миколаїв: Видавництво МДГУ, 2002, с. 226-246. Пп 7: Вчений секретар постійної спеціалізованої ВР К 38.053.04 в ЧНУ ім. Петра Могили (спеціальності: 10.01.04-Література зарубіжних країн, 10.01.06-Теорія літератури) (2011-2019). Опонування на захисті кандидатських дисертацій: 1.Данильчук О.М. Проблематика і поетика романів Артура Хейлі 1960-1980-х рр. : Автореф. дис... канд. філол. наук /О.М.Данильчук; Дніпропетр. нац. ун-т ім. О.Гончара. - Дніпропетровськ, 2012; 2. Гончарова Ю.С. Поетика автобіографізму в американській літературі кінця ХХ-початку ХХІ століття: автореф. дис. ... канд. філол. наук : /

Ю.С.Гончарова ;  
Дніпропетр. нац. ун-т  
ім. О.Гончара. -  
Дніпропетровськ,  
2013;  
3. Гольтер І.М. Роман  
Дж.Д.Селінджера  
«Над прірвою у житті»  
як знак культури:  
спектр  
контекстуальних  
взаємодій : автореф.  
дис. ... канд. філол.  
наук / І.М.Гольтер;  
Дніпропетр. нац. ун-т  
ім. О. Гончара. -  
Дніпропетровськ,  
2015;  
4. Білянiна Т.С.  
Жанрово-тематична  
своєрiднiсть творчостi  
Кьoко Морi: автореф.  
дис. ... канд. філол.  
наук / Білянiна Т.С.;  
Дніпровський нац. ун-  
т ім. О. Гончара. -  
Дніпро, 2019.  
Пп 10:  
Є учасником  
мiжнародних програм  
обмiну: Junior Faculty  
Development Program,  
Fairfield University,  
1999 – 2000; SSASA  
Symposium 2010 on  
American Literature in  
a New Key, 23 – 27  
September 2010.  
Salzburg Global  
Seminar, Austria;  
Erasmus+ Program.  
“Teaching Academic  
Writing for PhD  
students: training for  
trainers”, March, 2012,  
NAUKMA, Kyiv.  
January 22-25, 2013,  
Iliia State University,  
Tbilisi, Georgia. Є  
учасником  
Мiжнародного  
проекту DAAD  
Ostpartnerschafts  
programm з 2018 року.  
В результатi спiвпрацi  
групи науковцiв вiд  
ЧНУ ім.Петра Могили  
та групи нiмецьких  
науковцiв  
Унiверситету  
Саарланду пiд  
керiвництвом  
професора Астрiд  
Феллнер пiдписано  
план спiвробiтництва  
на 2018 – 2020 рр. по  
темi “The Bio-Politics  
of Borders in Times of  
Crisis”. Наступний  
трирiчний проект в  
рамках  
спiвробiтництва  
“Bridging Borders:  
Future Challenges and  
Cultural Dynamics”  
(2021-2023). Лекцiї за  
програмою Erasmus+  
KA 107 Mobility  
Program в  
Унiверситетi  
Заарланду, присвяченi

літературі міграції, грудень 2019.  
Пп 12: тези доповідей на конференціях: «Ольвійський форум-2020»: “Border Metaphors in the World Vision of Ukrainian-American Poet Vasyl Makhno”, червень, 2020; «Могилянські читання-2019», тема: “Always Like Pilgrims: The Role of Water Space in Immigrant’s Experience”, листопад, 2019; «Інтерпретація казок у версіях Марісси Майер: серія «Місячні хроніки»» // Ольвійський форум-2019, червень, у співавторстві з Васильянци О.; «Письмо на межі: «невдалий автор» Дж.М.Кутзее?» // 26—27 жовтня 2018 р. Всеукраїнська наукова конференція «Літературні баталії: поразки та перемоги» у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара; “The Borderland of New York: Creative Transformations of Migrating Consciousness” // «Могилянські читання-2018», листопад, 2018; “Contemporary Spatial Theories for the Study of Literary New York” // «Ольвійський форум-2018», червень; “Studying the Literary Spaces of New York” // «Могилянські читання-2017», листопад, 2017; «Паратекстуальний вимір збірки Василя Махна «38 віршів про Нью-Йорк і дещо інше»» // 8–9 квітня 2016 року «Художні феномени в історії світової літератури: перехід мови в письменництво» («Горизонт очікування»), Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, член оргкомітету; «Метафора ключа в романі Дж.С.Фоера «Моторошно голосно і вкрай близько» // «Ольвійський форум-2016», 9-10 червня, 2016. - Стор. 80-81; Менестрель доби постмодернізму: концепція авторства в



«Анонімаді» Джона Барта // Матеріали наукової конференції «Могилянські читання – 2016»;  
“Competences of Academic Writing Teachers” // 19-та міжнародна конференція TESOL-Ukraine в м.Кіровоград (25-26 квітня 2014): “The Global English Teacher: Improving What Works and Fixing What Doesn’t”, - С.109-110;  
Пп. 13: Проведення занять зі спеціальних дисциплін англійською мовою: «Сучасні літератури країн, мова яких вивчається», «Сучасні англомовні літератури та актуальні проблеми художнього перекладу», «Філологічний аналіз тексту», «Наукова комунікація англійською мовою.  
Пп 14: Підготовка студентів до участі в конкурсі студентський наукових робіт, переможці I етапу (2019): Астахова Маргарита, Васильянець Олександра, переможець II етапу у Київському національному лінгвістичному університеті: Васильянець Олександра. Підготовка до участі в олімпіаді з англійської мови для студентів спеціальності «Германські мови та літератури (переклад включно)». Маргарита Астахова посіла II місце в I етапі олімпіади, студентка взяла участь у II етапі, який проходив в Національному університеті «Острозька академія».  
Пп 15: Голова журі III етапу (обласного) Всеукраїнської олімпіади з англійської мови для учнів 9-11 класів (2019, 2020); Участь у журі конкурсів «МАН»  
Пп 19: професійні об'єднання за спеціальністю: З 2006: Center for American Literature Studies in Ukraine (CALSU) (Taras Shevchenko Institute of

							Literature of National Academy of Sciences of Ukraine, 4 Grushevskogo St., Office 312, Kyiv 01001, Ukraine); 3 2006 p. – Phi Beta Delta; 3 2015 p. Український міжуніверситетський навчально-науковий шекспірівський центр Запорізького національного університету; TESOL-Ukraine
99087	Горбань Гліб Валентинович	доцент (б.в.з.) кафедри, Основне місце роботи	Комп'ютерних наук	Диплом магістра, Чорноморський державний університет імені Петра Могили, рік закінчення: 2010, спеціальність: 080404 Інтелектуальні системи прийняття рішень, Диплом кандидата наук ДК 037579, виданий 01.07.2016	7	Штучний інтелект і машинне навчання	Виконуються пп 1, 3, 4, 5, 10, 12 .38 ЛУ Пп 1, 1. Fisun M. Knowledge management applications based on user activities feedback / M. Fisun, M. Dvoretzkyi, H. Horban, M. Komar //International Journal of Computing, 18(1), 2019, p. 32-44. 2. Horban, H. Windows PowerShell research from the point in terms of operational data analysis subsystem constructing. / Horban, H., Kandyba, I., Boiko, A., Kirey, K., Chorna, V. // Proceedings of the 1st International Workshop on Information-Communication Technologies & Embedded Systems (ICTES 2019), Mykolaiv, Ukraine, November 14-15, 2019. – pp. 69-84. 3. Бондаренко І., Горбань Г., Кураса Г., Андрющенко М., Конопляник О., Маєр В., Бондаренко О. Побудова та використання бази даних в системі фізичного виховання студентів, Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини, Вип.16, С. 18-27. 4. Dvoretzkyi M. Optimization of the database structure of a distributed corporate information system node using the analytic hierarchy process / M. Dvoretzkyi, S. Dvoretzka, H. Horban, Y. Nezdoliy // International Conference "Information Technology and Interactions" (IT&I-

2020), 2021. - P. 193–203.

5. Horban H. Principles of Searching for a Variety of Types of Associative Rules in OLAP Cubes / H. Horban, I. Kandyba, M. Dvoretzkyi, A. Boiko // International Conference "Information Technology and Interactions" (IT&I-2020), 2021. - P. 181–192.

Пп 3,

1. Горбань Г. В. Операційна система Linux : навчальний посібник / Г. В. Горбань, І. О. Кандиба. – Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2019. – 276 с.

2. Горбань Г. В. Методи виявлення асоціативних залежностей у багатомірних даних : монографія. – Миколаїв : Ліон, 2020. – 148 с.

Пп 4,

1. Горбань Г. В. Об'єктні бази даних : методичні вказівки до виконання лабораторних робіт / Г. В. Горбань. – Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2019. – 108 с.

2. Робоча програма навчальної дисципліни "Створення Web-застосунків за технологією ASP.NET", 2019 р.  
3. Робоча програма навчальної дисципліни "Операційні системи", 2020 р.

Пп 5,

Захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата технічних наук за спеціальністю 05.13.06. Тема дисертації "Методи та об'єктно-орієнтована інформаційна технологія інтелектуального аналізу багатомірних даних". Захист відбувся у спецраді Д 38.053.05 12.04.2016 у Чорноморському державному університеті імені Петра Могили.

Пп 10,

Учасник міжнародного проєкту за програмою Жана Моне «The Best European Practices for

the «Water Security» Platform to Achieve the Goals of Sustainable Development» in case of the project № 97938-EPP-1-2018-1-UA-EPPJMO-MODULE WATER SECURITY – 2021  
<https://watersecurityproject.chmnu.edu.ua>  
Пп 12,  
1. Горбань Г. В. Перспективи створення об'єктної бази даних засобами оболонки командного рядка Windows PowerShell / Г. В. Горбань // «ІНТЕРНЕТ-ОСВІТА-НАУКА-2018», Одинадцята міжнародна науково-практична конференція ІОН-2018, 22-25 травня, 2018: Збірник праць. – Вінниця: ВНТУ, 2018 – с. 14-17.  
2. Пурис Д. І., Горбань Г. В. Апаратно-програмний модуль трекінгу ключів для потреб ЧНУ ім. Петра Могили. / Інтелектуальні інформаційні системи : Всеукраїнська науково-практична конференція молодих вчених, аспірантів і студентів : тези доп., 28-31 січня 2020 р. / ЧНУ ім. Петра Могили. – Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили. – Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2020. – С. 51-52.  
3. Dvoretzkyi M. Using the Analytic Hierarchy Process for Optimization the Database Structure of a Distributed Corporate Information System Node / M. Dvoretzkyi, S. Dvoretzka, H. Horban, Y. Nezdoliy // Information Technology and Interactions (Satellite): Conference Proceedings, December 04, 2020, Kyiv, Ukraine / Taras Shevchenko National University of Kyiv and [etc]; Vitaliy Snytyuk (Editor). Kyiv: Stylos, 2020. – P. 131-134.  
4. Ромазанов Р. Р. Програмне забезпечення для автогенерації документу робочої програми дисциплін у закладі вищої освіти / Р. Р. Ромазанов, Г. В.

							<p>Горбань // Ольвійський форум – 2020 : стратегії країн Причорноморського регіону в геополітичному просторі : XIV міжнар. наук. конф. 4–7 червня 2020 р., м. Миколаїв : тези доп. : Моделі, методи та засоби програмної інженерії. Автоматизація та комп'ютерно-інженерні технології. Комп'ютерна інженерія. Інтелектуальні інформаційні системи / Чорном. нац. ун-т ім. Петра Могили. – Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2020. – с. 56-58.</p> <p>5. Геращенко В. А. Інформаційна система прийому та обробки заяв користувачів комунальних послуг з використанням нейромережових технологій. / В. А. Геращенко, Г. В. Горбань // Інтелектуальні інформаційні системи : Всеукраїнська науковопрактична конференція молодих вчених, аспірантів і студентів : тези, 9–12 лютого 2021 р. / ЧНУ ім. Петра Могили. – Миколаїв, 2021. – с. 3-6.</p>
176050	Островська Людмила Станіславівна	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Факультет філології	<p>Диплом спеціаліста, Донецький державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 041413, виданий 14.06.2007, Атестат доцента 12ДЦ 027002, виданий 20.01.2011</p>	21	Українське наукове мовлення	<p>Виконуються пп. 1, 3 7, 8, 9, 11 освітньої діяльності. Пп. 1 – публікації: 1. Пунктуаційний аналіз речення як основа формування пунктуаційної компетентності майбутніх учителів української мови та літератури. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки”. Вип.1 Бердянськ, 2020. С. 370-380 (категорія Б) 2. Номінативні речення у функційному аспекті. Лінгвістичні студії LINGUISTIC STUDIES. Вип.37. Вінниця, 2019. С. 43–49. 3. Синкретичні різновиди номінативних окличних речень. Наукові праці: науково-методичний</p>

журнал. Філологія. Мовознавство. Вип. Миколаїв, 2019. С.31 – 36.

4. Прагматичний потенціал атрибутивних конструкцій у рекламному тексті. Лінгвістичні студії LINGUISTIC STUDIES. Вип.38. Вінниця, 2019. С. 23–29.

5. Залежність формально-граматичної організації простого речення від інтонаційних характеристик. Наукові праці : науково-методичний журнал. Філологія. Мовознавство. Вип. 303. Т. 315. Миколаїв, 2018. С. 24–29.

Пп. 3 – монографія: Особливості функціонування парцельованих атрибутивних конструкцій. Теорія лінгвістичних парадигм: колективна монографія на пошану професора, члена-кореспондента НАН України Анатолія Загнітка. Вінниця, 2019. С. 347–368.

Пп. 7: офіційний опонент на захисті дисертації «Егоцентрична семантична опозиція там-тут та її вираження в українській мові» на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук за спеціальністю 10.02.01 –українська мова Пилипак Валерія Павлівна (засідання спеціалізованої вченої ради К 11.051.14 28 березня 2018 р.).

Пп. 8: науковий керівник наукової теми 0117 У 007590 «Національний дискурс і культурні коди Північного Причорномор'я: синхронія і діяхронія в лінгвістичному й літературознавчому аспектах».

Пп. 9: член експертної комісії щодо проведення чергової акредитаційної експертизи підготовки бакалаврів з напрямку підготовки 6.020303 «Філологія (українська мова і література)», спеціалістів зі

						спеціальності 7.02030301 «Українська мова і література» в Горлівському інституті іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет». Наказ МОН України № 1298 л від 10.06.2016. Пп. 11: наукове консультування Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, Миколаївського академічного українського театру драми та музичної комедії в 2017-2019 рр.
--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

<b>Програмні результати навчання ОП</b>	<b>ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)</b>	<b>Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Форми та методи оцінювання</b>
<i>ПРН05. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з комп'ютерних наук та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень</i>	<input type="checkbox"/>	Методологія наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний метод, Репродуктивний метод, Метод проблемного викладу, Дискусійні методи	Поточний, підсумковий контроль (іспит) Методи оцінювання: Поточний контроль - метод спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування.
		Штучний інтелект і машинне навчання	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дослідницький метод, програмоване навчання, частково-пошуковий	Поточний, підсумковий контроль (іспит) Методи оцінювання: спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, письмовий контроль, усне опитування, дидактичні тести
		Управління науковими проектами	Пояснювально-ілюстративний метод, Репродуктивний метод, Метод проблемного викладу	Поточний, підсумковий контроль (залік) Методи оцінювання: Поточний контроль - метод спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування. письмовий контроль
		Наукова практика	метод проблемного викладу, дискусійні методи, дослідницький метод, програмоване навчання, частково-пошуковий	Поточний, підсумковий контроль (залік) Методи оцінювання: Поточний контроль - метод спостереження за

				навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування. письмовий контроль. Тези і статті у фахових виданнях та конференціях.
<p><i>ПРНО7. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні інженерні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та технологічні проблеми комп'ютерної науки з дотриманням норм академічної доброчесності і врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Наукова практика</p>	<p>метод проблемного викладу, дискусійні методи, дослідницький метод, програмоване навчання, частково-пошуковий</p>	<p>Поточний, підсумковий контроль (залік) Методи оцінювання: Поточний контроль - метод спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування. письмовий контроль. Тези і статті у фахових виданнях та конференціях.</p>
		<p>Управління науковими проектами</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, Репродуктивний метод, Метод проблемного викладу</p>	<p>Поточний, підсумковий контроль (залік) Методи оцінювання: Поточний контроль - метод спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування. письмовий контроль</p>
<p><i>ПРНО1. Мати передові концептуальні та методологічні знання з комп'ютерних наук і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методологія наукових досліджень</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, Репродуктивний метод, Метод проблемного викладу, Дискусійні методи</p>	<p>Поточний, підсумковий контроль (іспит) Методи оцінювання: Поточний контроль - метод спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування.</p>
		<p>Філософія науки</p>	<p>репродуктивний метод (репродукція - відтворення), частково-пошуковий (евристичний) метод.</p>	<p>Поточний, підсумковий контроль (іспит) Методи оцінювання: усне опитування, письмовий контроль, дидактичні тести</p>
<p><i>ПРНО2. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми комп'ютерної науки українською та іноземною мовами, кваліфіковано відобразити результати досліджень у провідних міжнародних наукових виданнях.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методологія наукових досліджень</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, Репродуктивний метод, Метод проблемного викладу, Дискусійні методи</p>	<p>Поточний, підсумковий контроль (іспит) Методи оцінювання: Поточний контроль - метод спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування.</p>
		<p>Наукова комунікація англійською мовою</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, Репродуктивний метод, Метод проблемного викладу, Дискусійні методи</p>	<p>Поточний, підсумковий контроль (іспит) Методи оцінювання: спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, письмовий контроль, усне опитування, дидактичні тести</p>
		<p>Українське наукове мовлення</p>	<p>репродуктивний метод (репродукція - відтворення),</p>	<p>Поточний, підсумковий контроль (залік)</p>



			частково-пошуковий (евристичний) метод.	Методи оцінювання: спостереження за пізнавальною діяльністю студентів, письмовий контроль, дидактичні тести
<i>ПРНО4. Розробляти та досліджувати концептуальні, математичні і комп'ютерні моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань або створення інноваційних продуктів у комп'ютерній науці та дотичних міждисциплінарних напрямках.</i>	<input type="checkbox"/>	Штучний інтелект і машинне навчання	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дослідницький метод, програмоване навчання, частково-пошуковий	Поточний, підсумковий контроль (іспит) Методи оцінювання: спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, письмовий контроль, усне опитування, дидактичні тести
<i>ПРНО3. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень, математичного та/або комп'ютерного моделювання, наявні літературні дані.</i>	<input type="checkbox"/>	Наукова практика	метод проблемного викладу, дискусійні методи, дослідницький метод, програмоване навчання, частково-пошуковий	метод проблемного викладу, дискусійні методи, дослідницький метод, програмоване навчання, частково-пошуковий
		Інтелектуальна обробка великих об'ємів даних	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дослідницький метод, програмоване навчання, частково-пошуковий	Поточний, підсумковий контроль (іспит) Методи оцінювання: Поточний контроль - метод спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування. письмовий контроль
<i>ПРНО6. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.</i>	<input type="checkbox"/>	Інтелектуальна обробка великих об'ємів даних	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дослідницький метод, програмоване навчання, частково-пошуковий	Поточний, підсумковий контроль (іспит) Методи оцінювання: Поточний контроль - метод спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування. письмовий контроль
		Методологія наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний метод, Репродуктивний метод, Метод проблемного викладу, Дискусійні методи	Поточний, підсумковий контроль (іспит) Методи оцінювання: Поточний контроль - метод спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування.
<i>ПРНО8. Глибоко розуміти загальні принципи та методи комп'ютерних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері комп'ютерних наук та у викладацькій практиці.</i>	<input type="checkbox"/>	Професійна педагогіка	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дослідницький	Поточний, підсумковий контроль (залік) Методи оцінювання: усне опитування, дидактичні тести, програмований контроль
		Асистентська практика	Пояснювально-ілюстративний метод, Репродуктивний метод, Метод проблемного викладу, Дослідницький метод, Дискусійні методи	Поточний, підсумковий контроль (залік) Методи оцінювання: Поточний контроль - метод спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування. Підсумковий контроль – звіт

		Методологія наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний метод, Репродуктивний метод, Метод проблемного викладу, Дискусійні методи	Поточний, підсумковий контроль (іспит) Методи оцінювання: Поточний контроль - метод спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування.
<i>ПРН09. Вивчати, узагальнювати та впроваджувати в навчальний процес інновації комп'ютерних наук.</i>	<input type="checkbox"/>	Професійна педагогіка	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дослідницький	Поточний, підсумковий контроль (залік) Методи оцінювання: усне опитування, дидактичні тести, програмований контроль
		Асистентська практика	Пояснювально-ілюстративний метод, Репродуктивний метод, Метод проблемного викладу, Дослідницький метод, Дискусійні методи	Поточний, підсумковий контроль (залік) Методи оцінювання: Поточний контроль - метод спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування. Підсумковий контроль – звіт
<i>ПРН10. Здійснювати пошук та критичний аналіз інформації, концептуалізацію та реалізацію наукових проектів з комп'ютерних наук.</i>	<input type="checkbox"/>	Управління науковими проектами	Пояснювально-ілюстративний метод, Репродуктивний метод, Метод проблемного викладу	Поточний, підсумковий контроль (залік) Методи оцінювання: Поточний контроль - метод спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування. письмовий контроль