

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Чорноморський національний університет імені Петра Могили
Освітня програма	36147 Фізіологія рухової активності
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	091 Біологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	265
Повна назва ЗВО	Чорноморський національний університет імені Петра Могили
Ідентифікаційний код ЗВО	23623471
ПІБ керівника ЗВО	Клименко Леонід Павлович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.chdu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/265>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	36147
Назва ОП	Фізіологія рухової активності
Галузь знань	09 Біологія
Спеціальність	091 Біологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра медико-біологічних основ спорту та фізичної реабілітації
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Факультет фізичного виховання і спорту, кафедра олімпійського та професійного спорту, кафедра англійської мови, кафедра медичної біології та фізики, мікробіології, гістології, фізіології та патофізіології, кафедра соціології та політології, кафедра інженерії програмного забезпечення
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	54003, м. Миколаїв, вул. 68 Десантників, 10
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	159229
ПІБ гаранта ОП	Чернозуб Андрій Анатолійович
Посада гаранта ОП	професор кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	andriy.chernozub@chmnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-878-63-73
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(066)-992-18-72

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 6 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійну програму було впроваджено у 2019 році (витяг з протоколу № 5 засідання Вченої Ради від 28 грудня 2019 року). ОП була розроблена з метою підготовки фахівців зі спеціальності «Біологія», які володіють глибокими знаннями, базовими та професійними компетентностями, уміннями та навичками щодо побудови, корекції та оптимізації процесу контролю роботи систем організму людини в умовах рухової активності, організації та проведення заходів діагностики функціонального стану; здатні до самостійної постановки і вирішення завдань науково-дослідної діяльності прикладного характеру в діагностичних та оздоровчих центрах, спортивних закладах різного напрямку, фітнес центрах, реабілітаційних відділеннях та центрах регіону задля розвитку місцевої громади та держави. ОП розроблена на підставі Закону України «Про вищу освіту», з урахуванням стандарту вищої освіти з підготовки магістрів спеціальності 091 «Біологія» (від 21.11.2019 № 1458), Національного класифікатора України (за класифікатором професій України ДК 003:2010) та постанови «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (Постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 № 266, в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 7 липня 2021 № 762). Оновлення даної ОП відбулося у 2021 році. Освітньо-професійну програму 2021 року розроблено робочою групою у складі її керівника Чернозуба А. А., доктора біологічних наук, професора та членів: Козія М. С., доктора біологічних наук, доцента; Чеботар Л. Д., кандидата біологічних наук, доцента; Гетманцева С.В., кандидата біологічних наук, доцента. До вдосконалення ОП залучались стейхолдери: директор оздоровчо-реабілітаційного центру «Яблоко» Ковальчук І. А., директор Центру природного оздоровлення «Здравниця» Іваненко І. М., директор Миколаївської обласної комунальної комплексної ДЮСШ Міненко О. В., директор Миколаївської обласної школи вищої спортивної майстерності Гуменюк М. С., директор фітнес-центру «Gym Style» Коцюбинський В. В., медичний директор навчально-наукового практичного центру Університетська поліклініка ЧНУ імені Петра Могили Яблонська Т. М., директор фітнес-центру «Digm Sport» Ботова К. І., доктор біологічних наук, професор кафедри фундаментальної медицини Навчально-наукового центру «Інститут біології та медицини» Київського національного університету імені Тараса Шевченка Берегова Т. В., доктор біологічних наук, професор завідувач кафедри спортивних єдиноборств та силових видів спорту Національного університету фізичного виховання і спорту України Коробейніков Г. В. Освітньо-професійну програму затверджено рішенням Вченої ради Чорноморського національного університету ім. Петра Могили (протокол № 7 від «30» серпня 2021 р.) та введено в дію з 01.09.2021 року наказом ректора Чорноморського національного університету ім. Петра Могили (наказ № 7-ВР від «30» серпня 2021 р.)

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2021 - 2022	7	7	0
2 курс	2020 - 2021	24	24	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	49949 Біологія 51086 Фізіологія рухової активності
другий (магістерський) рівень	36147 Фізіологія рухової активності 40758 Спортивна дієтологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	48385 Біологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	26462	9946
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	26462	9946
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП Біологія 2021.pdf</i>	VigWJdtBzE66mlLyVPVAsuJwfxkuYcaHIkEaWkAFLs=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2021.pdf</i>	oqfLhDWJcYyQ4uqSkuObHQX2hfb6vPFBtZNgdXiQDgQ= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензії стейкхолдерів.pdf</i>	6lcvGWM2xycwrDJtclvGCgw+z3E9Vsh2LrtuGQtUzIw=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Головною метою ОП є підготовка фахівців зі спеціальності «Біологія», які володіють глибокими знаннями, базовими та професійними компетентностями, вміннями та навичками щодо удосконалення процесу контролю роботи систем організму людини в умовах рухової активності, організації та проведення заходів діагностики функціонального стану; здатні до самостійної постановки і вирішення завдань науково-дослідної діяльності прикладного характеру в діагностичних та оздоровчих центрах, спортивних закладах різного напрямку, фітнес центрах, реабілітаційних відділеннях та центрах регіону задля розвитку місцевої громади та держави. ОП спрямована на освоєння студентами новітніх фізіологічних методів діагностики систем організму, застосування широкого спектру нових шляхів оптимізації медико-біологічного контролю функціонального стану організму в умовах рухової активності, здійснення викладацької та консультативної діяльності.

Особливість програми полягає в навчанні з використанням сучасних науково-методичних розробок кращих фахівців з фізіології рухової активності, у впровадженні сучасних методів діагностики функціонального стану людини; удосконаленні практичних навичок у діагностичних центрах, фітнес-клубах, спортивних закладах різної спрямованості, реабілітаційних відділеннях та центрах регіону; участі у комплексних наукових дослідженнях кафедри/факультету та їх апробації на науково-практичних конференціях.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місією університету є створення середовища єдності науки та освіти з метою формування національно-свідомої, чесною, творчої, професійної особистості, яка працюватиме для розвитку місцевої громади та держави.

«Стратегічним планом розвитку ЧНУ ім. П. Могили на період 2019-2024 рр.» визначено створення середовища продуктивної взаємодії науки та освіти з метою формування національно свідомої, чесною, творчої, професійної особистості, яка працюватиме для розвитку місцевої громади та держави (редакція від 22 червня 2020 р.). Мета навчальної роботи – підготовка конкурентоспроможних фахівців широкого спектру спеціальностей, здатних до творчої та інноваційної діяльності задля соціально-економічного розвитку місцевої громади, регіону, країни на основі кращих вітчизняних та світових практик і наукових досягнень. https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/09/Strategichnij_plan_2019-2024_rr..pdf

Цілі ОП збігаються з місією та стратегією університету, оскільки висококваліфікований фахівець з фізіології рухової активності є однією із рушійних сил у розвитку місцевої громади та держави. Подальший розвиток ОП забезпечується створенням сучасних електронних навчальних курсів, розширенням центрів розвитку компетентностей, використанням в науково-дослідній діяльності студентів і викладачів ліцензованих прикладних програмних пакетів.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Шляхом опитування після першого року навчання здобувачів освіти даної спеціальності випускова кафедра

отримала побажання та пропозиції, які після аналізу та обговорень було включено до нової редакції ОП. Після проведення опитування були визначені очікування учасників від майбутньої магістерської програми, зокрема такі як: збільшити кількість вибіркових дисциплін. До ОП було додано вибіркові дисципліни: «Лабораторні методи діагностики процесів адаптації», «Електрофізіологія», «Загальна нейрофізіологія», «Механізми реадaptaції засобами рухової активності», «Біоритмологічні аспекти проблем адаптації», «Методика викладання біології», «Методологія сучасного прогнозування біології», «Спортивна морфологія», «Еволюція поведінки та антропогенезу» задля збільшення науково-дослідної складової та поглиблення знань з професійно-спрямованих дисциплін.

- роботодавці

З метою наближення ОП до вимог роботодавців та стейкхолдерів у травні 2021 року було проведено наради та зустрічі з фахівцями Оздоровчо-реабілітаційний центру «Яблоко», Миколаївської обласної комунальної комплексної ДЮСШ, Миколаївської обласної школи вищої спортивної майстерності, центру природного оздоровлення «Здравниця», фітнес-центру «Gym Style», фітнес-центру «Digom Sport». У процесі обговорення фахівці зазначили: необхідно доповнити зміст освітньої програми дисципліною, яка буде висвітлювати особливості механізмів реадaptaції організму людини в умовах м'язової діяльності; дисципліну «Фізіологічні особливості організму людей різного віку та їх адаптація до фізичних навантажень» перенести в нормативну частину, що дозволить студентам сформувати необхідні професійні компетентності; збільшити кількість годин на дисципліну «Основи медико-біологічного контролю»; для розширення наукової складової необхідно впровадити дисципліну «Систематизація комплексних підходів оптимізації науково-дослідної роботи в біології», що дозволить об'єднати наукові інтереси здобувачів магістерського рівня та PhD з галузі «Біологія». Побажання стейкхолдерів було враховано при удосконаленні ОП у частині змістового наповнення дисциплін професійного циклу.

- академічна спільнота

До обговорення ОП долучилися доктор біологічних наук, професор кафедри фундаментальної медицини Навчально-наукового центру «Інститут біології та медицини» Київського національного університету імені Тараса Шевченка Берегова Т. В. та доктор біологічних наук, професор завідувач кафедри спортивних єдиноборств та силових видів спорту Національного університету фізичного виховання і спорту України Коробейников Г. В. Програма враховує освітні потреби здобувачів для професійної та дослідницької роботи, оволодіння науковою методологією, проведення власного наукового дослідження. Програма направлена на підготовку висококваліфікованих біологів, які мають глибоку теоретичну і методологічну базу в галузі біології, здатні генерувати нові ідеї, ставити наукові задачі, застосовувати сучасні методи біологічних досліджень, вирішувати нестандартні теоретичні та практичні завдання. ОП може бути рекомендована для практичного використання.

- інші стейкхолдери

Директор КНП «Миколаївський регіональний фтизіопульмонологічний медичний центр» Миколаївської обласної ради Пархоменко О. О.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Сучасну тенденції розвитку спеціальності «Біологія» обґрунтовано великим попитом висококваліфікованих фахівців з фізіології рухової активності, яка викликана передусім регіональною проблемою занадто малої кількості медико-біологічних діагностичних центрів і практично відсутністю спеціалістів, які володіють знаннями та навичками діагностики та контролю показників функціонального стану у людей різних вікових груп в умовах рухової активності. Прогресуюче зростання фітнес-центрів, оздоровчих комплексів, реабілітаційних центрів викликає попит не лише на висококваліфікованих спеціалістів з фітнесу та фізичної терапії, але одночасно фахівців які володіють новітніми методами діагностики (фізіологічними, біохімічними) та контролю за роботою систем організму в умовах напруженої м'язової діяльності різної спрямованості та інтенсивності з урахуванням гендерних, вікових особливостей та стану їх здоров'я з метою оцінки ефективності процесів адаптації, або попередження проявів компенсаторних реакцій на фізичний подразник та уникнення зриву адаптації. Комплексна реалізація результатів навчання ОП забезпечує високий рівень практичної, науково-дослідної підготовки випусника і робить його конкурентноспроможним на сучасному ринку праці. Тенденціям ринку праці відповідають такі ПР навчання: проводити експериментальні дослідження з використанням новітніх фізіологічних методів для визначення характеру адаптаційних змін в організмі людей в умовах рухової активності різної спрямованості.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

ОП була створена з урахуванням регіональної необхідності в значній кількості висококваліфікованих спеціалістів з фізіології рухової активності в зв'язку з низкою обґрунтованих чинників: необхідність оцінки роботи систем організму в умовах різних стресових подразників з використанням сучасних фізіологічних методів контролю за функціональним станом в процесі спеціальної підготовки військово-службовців 79-ї окремої десантно-штурмової бригади м. Миколаєва, які беруть активну участь у бойових діях на сході країни, для підвищення рівня адаптаційних резервів їх організму та боєздатності; регіон є осередком паралімпійського спорту, що вимагає значної кількості фахівців, які оволодіють основними методами медико-біологічного контролю функціонального стану спортсменів даної категорії в умовах тренувальної діяльності для корекції величини параметрів тренувальних навантажень; в м. Миколаєві близько 80 оздоровчих та фітнес-центрів, які потребують висококваліфікованих фахівців з фізіології

рухової активності, які в змозі контролювати роботу систем організму в умовах напруженої м'язової діяльності різної спрямованості з урахуванням гендерних, вікових особливостей та стану їх здоров'я з метою оцінки ефективності процесів адаптації.

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано особливості предсталених вище проблем сфери регіону, що відображено у формулюванні тем курсових і дипломних робіт, а також у змісті та тематиці практик.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних програм з підготовки магістра з біології, де пропонуються власні цілі та самостійно розроблені освітні компоненти, що забезпечують формування результатів навчання.

При розробці освітньої програми аналізувалась структура, цілі та програмні результати подібної ОП, яка тривалий час існує у Національному університеті фізичного виховання і спорту України. У процесі удосконалення ОП було додано низку дисциплін: «Фізіологія вищої нервової діяльності та психофізіологія», «Управління дослідницькими проектами», «Спортивна морфологія», «Функціонування імунної та ендокринної систем в умовах рухової активності», «Дієтологія» та «Ергогенні засоби при руховій активності».

У європейському просторі вищої освіти широко розповсюджена підготовка магістрів з фізіології рухової активності (Master's Degree in Exercise Physiology, Clinical exercise physiology, Applied exercise physiology). Тільки у Великобританії більше 10 університетів пропонують освіту за цією спеціалізацією. Університети Норвегії (Norwegian University of Science and Technology), Сполучених штатів Америки (Springfield College, Baylor University), Австралії (The University of Sydney) та інш. готують магістрів із фізіології рухової активності. При підготовці ОП використовувалися інформаційні матеріали сайтів аналогічних ОП з метою корекції цілей програми та аналізу їх освітніх компонентів.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Результати освітньої програми відповідають стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня галузі знань 09 Біологія за спеціальністю 091 Біологія. Випусник освітньої програми набуває компетентностей розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері фізіології рухової активності.

Програмні результати навчання за освітньою програмою відповідають нормативному змісту підготовки здобувачів вищої освіти, у відповідності до результатів навчання: володіти державною та іноземною мовами на рівні, достатньому для спілкування з професійних питань та презентації результатів власних досліджень; використовувати бібліотеки, інформаційні бази даних, інтернет ресурси для пошуку необхідної інформації; здійснювати злагоджену роботу на результат у колективі з урахуванням суспільних, державних і виробничих інтересів; розв'язувати складні задачі в галузі біології, генерувати та оцінювати ідеї; аналізувати та оцінювати вплив досягнень біології на розвиток суспільства; аналізувати біологічні явища та процеси на молекулярному, клітинному та організмічному рівнях з точки зору фундаментальних загальнонаукових знань, а також за використання спеціальних сучасних методів досліджень; описувати й аналізувати принципи структурно-функціональної організації, механізмів регуляції та адаптації організмів до впливу різних чинників; застосовувати під час проведення досліджень знання особливостей розвитку сучасної біологічної науки, основні методологічні принципи наукового дослідження, методологічний і методичний інструментарій проведення наукових досліджень за спеціалізацією; планувати наукові дослідження, обирати ефективні методи дослідження та їх матеріальне забезпечення; представляти результати наукової роботи письмово (наукових публікацій тощо) та усно (захист звіту) з використанням сучасних технологій, аргументувати свою позицію в науковій дискусії; проводити статистичну обробку, аналіз та узагальнення отриманих експериментальних даних із використанням сучасних інформаційних технологій; використовувати інноваційні підходи для розв'язання складних задач біології за невизначених умов і вимог; дотримуватися основних правил біологічної етики, біобезпеки, біозахисту, біотехнологічних і медико-біологічних методів та технологій, визначати потенційно небезпечні організми чи виробничі процеси, що можуть створювати загрозу виникнення надзвичайних ситуацій; дотримуватись норм академічної доброчесності під час навчання та провадження наукової діяльності, знати основні правові норми щодо захисту інтелектуальної власності; проводити експериментальні дослідження з використанням новітніх фізіологічних методів для визначення характеру адаптаційних змін в організмі людей в умовах рухової активності різної спрямованості; використовувати результати досліджень щодо особливостей процесів адаптації людей різних вікових груп під час напруженої м'язової діяльності для моделювання комплексних підходів оптимізації науково-дослідної роботи в біології.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Існує Стандарт вищої освіти для другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 09 Біологія спеціальності 091 «Біологія», який був затверджений наказом Міністерства освіти і науки України № 1458 від 21.11.2019 р., тому програмні результати навчання визначені в освітній програмі відповідають програмним результатам навчання, визначеним стандартом вищої освіти, та Національною рамкою кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/11/22/2019-11-22-091-M.pdf>
та <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/paran12#n12>

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67.5

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

22.5

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Теоретичну складову предметної області (поняття, концепції, принципи та їх використання для пояснення фактів та прогнозування результатів) відображено у наступних дисциплінах ОП: «Біологія у світовому просторі (викладається англійською мовою)», «Інформаційні технології у науковій діяльності», «Систематизація комплексних підходів оптимізації науково-дослідної роботи в біології», «Педагогіка вищої школи», «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності», «Управління дослідницькими проектами», «Фізіологічні механізми адаптації та функціональні резерви організму людини», «Біохімічні особливості енергозабезпечення м'язової діяльності в умовах рухової активності різної спрямованості», «Нервово-гуморальні механізми регуляції адаптаційно-компенсаторних реакцій в організмі», «Фізіологія рухової активності», «Фізіологічні механізми адаптації людей різних вікових груп при навантаженнях різної інтенсивності», «Функціонування імунної та ендокринної систем в умовах рухової активності».

Дисципліни «Методи сучасних біологічних досліджень», «Лабораторні методи діагностики процесів адаптації», «Механізми реадaptaції засобами рухової активності», «Методологія сучасного прогнозування в біології», «Управління дослідницькими проектами», «Інформаційні технології у науковій діяльності», «Систематизація комплексних підходів оптимізації науково-дослідної роботи в біології» спрямовано на оволодіння здобувачами вищої освіти методами, методиками та технологіями, необхідними для практичної діяльності.

Під час вивчення дисциплін «Лабораторні методи діагностики процесів адаптації», «Електрофізіологія», «Основи медико-біологічного контролю», «Фізіологія вищої нервової діяльності та психофізіологія» здобувач вищої освіти вчиться застосовувати і використовувати спеціалізоване обладнання в практичній діяльності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Для формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів вищої освіти у навчальному плані ОП передбачено каталог навчальних дисциплін, спрямованих на вдосконалення професійних здібностей та практичних навичок майбутніх фахівців з фізіології рухової активності. Перелік вибіркового циклу професійної підготовки побудовано згідно зі спектром напрямів діяльності спеціаліста з фізіології рухової активності, потребами ринку праці регіону. Перелік вибіркового циклу формується із врахуванням можливостей університету, результатів навчання, особистих зацікавлень студентів, широти спектру баз практик, що дозволяють сформулювати спеціальні компетентності випускника визначені в ОП.

Донесення до здобувачів освіти інформації про можливість формування власної траєкторії навчання відбувається через тісний взаємозв'язок з гарантом ОП. Також під час вибору дисциплін студенти отримують коротку анотацію стосовно мети, завдань та структури тієї або іншої дисципліни в процесі бесід з викладачами кафедри. Ще одним інструментом формування індивідуальної траєкторії навчання є вибір напрямку та формулювання теми кваліфікаційної роботи магістра здобувачами вищої освіти з урахуванням матеріально-технічного обладнання баз практик.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибір навчальних дисциплін в університеті регламентовано Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором (редакція 2018 року – схвалено Вченою радою ЧНУ імені Петра Могили протокол № 7 від 28.02.2018 року: https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Polozhennya_pro_poryadok_ta_umovi_obrannya_studentami_distsiplin_za_viborom.pdf та редакція 2021 року – схвалено Вченою радою ЧНУ імені Петра Могили протокол № 7 від 30.08.2021 року) https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya_pro_poryadok_ta_umovi_obrannya_zdobuvachami_vishhoyi_osviti_distsiplin_za_viborom_redaktsiya_2021_r..pdf.

Здобувач вищої освіти має право самостійно обирати частину навчальних дисциплін, що відображено у навчальному плані ОП. Вибіркова частина навчальних планів складає не менше 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для відповідного рівня вищої освіти.

Вибіркові дисципліни представлені у навчальному плані 18 дисциплінами, з яких студент обирає 6 через опитування

у google-формі, в якій розташовані посилання на силабуси відповідних дисциплін. Відповідно до результатів опитування деканат готує розпорядження щодо обраних дисциплін по групам і курсам та оприлюднює його на стендах факультету, на сайті університету за посиланням <https://chmnu.edu.ua/training-information-base-physical/> та на навчальній платформі Moodle.

Обрані дисципліни визначають навчальне навантаження кафедри і конкретного викладача, яке розраховується до початку навчального року. Після остаточного погодження зі здобувачами освіти щодо пріоритету до відповідних вибіркової дисципліни, інформація про вибіркові дисципліни вноситься до індивідуального плану студента. З даного моменту вибіркова дисципліна стає для студента обов'язковою.

Студенти також мають право на вибір дисциплін з ОП інших спеціальностей та ЗВО за умов зазначених у Положенні про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

За ОП передбачено виробничу практику обсягом 3 кредити, асистентську практику обсягом 4,5 кредити та переддипломну практику обсягом 4,5 кредити. Проходження практики регламентовано Положенням про проведення практики в ЧНУ імені Петра Могили (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_provedennya_praktiki_v_CHNU-1.pdf) та відповідними робочими програмами практик (наведено у таблиці 1 додатку).

Метою практик є оволодіння студентами сучасними методами, засобами, технологіями організації, управління, контролю, корекції та оптимізації процесу фізіології рухової активності, формування в них на базі одержаних в ЧНУ імені Петра Могили професійних компетентностей умінь і навичок для прийняття самостійних рішень під час конкретної роботи в реальних практичних умовах, виховання потреби систематично вдосконалювати свої знання та ефективно їх використовувати в професійній діяльності.

Базою асистентської та переддипломної практик є ЧНУ імені Петра Могили. Базою виробничої практики є зацікавлені у майбутніх фахівцях установи: оздоровчо-реабілітаційний центр «Яблоко», Миколаївська обласна комунальна комплексна ДЮСШ, Миколаївська обласна школа вищої спортивної майстерності, центр природного оздоровлення «Здравниця», фітнес-центр «Dirom Sport» та Університетська поліклініка ЧНУ ім. П. Могили.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Зміст дисциплін освітньої програми («Управління дослідницькими проектами», «Педагогіка вищої школи», «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності», «Механізми реадaptaції засобами рухової активності», «Фізіологічні механізми адаптації людей різних вікових груп при навантаженнях різної інтенсивності») сприяє набуттю соціальних навичок (soft skills): вміння спілкуватися, здатність в критичних умовах мобілізуватися та вирішувати складні завдання у короткий термін часу, працювати в команді, вміння вирішувати проблеми під час конфліктних ситуацій, тайм-менеджмент, вміння виконувати роботу в межах дедлайнів, здатність до оперативного мислення. Форми викладання дисциплін є інтерактивними та проблемно-орієнтованими.

На базі університету функціонує Навчально-науковий центр соціально-психологічної підтримки, який регулярно організовує різні тренінги та надає психологічну підтримку студентам. <https://www.facebook.com/groups/centerchnu/posts/290407779854759/>

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

ОП за своєю структурою має такі складові: нормативні (обов'язкові) навчальні дисципліни (67,5 кред.), що включають предмети циклу загальної підготовки (13,5 кред.) та циклу професійної підготовки (54 кред.); вибіркові навчальні дисципліни професійного циклу, що складають 22,5 кред., яка становить 25% від загальної кількості кредитів.

Загальне фактичне навантаження здобувачів освіти становить 2700 год. Серед аудиторних годин переважають години практичних занять (загалом 130 год.), що зумовлено практичною орієнтацією програми. Відповідно загальна кількість годин, виділених на самостійну роботу становить 443 год., а проходження практики протягом ОП складає 360 год.

Обсяг самостійної роботи по кожній дисципліні становить 50-67% для денної форми (п. 3.4. Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ ім. П. Могили (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protsetsu.pdf), а розподіл обсягів самостійної роботи по кожній темі та/або виду діяльності представлений в РПНД.

Для того, щоб у здобувачів освіти було в достатній кількості часу на самостійну роботу, у ЗВО складено зручний розклад занять, який оприлюднено на інформаційному стенді та в інформаційному середовищі Moodle 3. У кінці весняного семестру графіком навчального процесу передбачено тиждень самостійної роботи. З розкладом занять та графіком навчального процесу можна ознайомитися за посиланням: <http://moodle3.chmnu.edu.ua/>

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://chmnu.edu.ua/category/abituriyentu/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

При прийомі на навчання для здобуття ступеня магістра за спеціальністю 091 – Біологія (освітня програма – Фізіологія рухової активності), конкурсний бал обчислюють як суму результатів:

- оцінки єдиного вступного іспиту з іноземної мови (за шкалою від 100 до 200 балів),
- оцінки фахового вступного випробування (за шкалою від 100 до 200 балів),
- оцінки за інші показники конкурсного відбору (враховуючи середній бал документа про здобутий освітній ступінь (освітньо-кваліфікаційний рівень), на основі якого здійснюється вступ) відповідно до Правил прийому, якщо вони встановлені (за шкалою від 0 до 20 балів сумарно за всі такі показники).

Особа може вступити до ЗВО для здобуття ступеня магістра на основі ступеня бакалавра чи магістра, здобутих за іншою спеціальністю з урахуванням середнього бала документа про вищу освіту бакалавра чи магістра. Програму вступних випробувань розміщено на офіційному сайті університету за посиланням

https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/091_Biologiya_5_kurs.pdf. Приклад іспитового білету розміщено на сайті за посиланням https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/5_kurs_priklad_Biologiya.pdf

Умови прийому на навчання до закладів освіти України в 2021 році <https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/Umovi-prijomu-1274-15.10.20.pdf> містять інформацію про вимоги до вступних випробувань.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регламентовано «Положенням про порядок перезарахування освітніх компонентів та визначення академічної різниці» та «Положенням про організацію освітнього процесу в Чорноморському національному університеті імені Петра Могили» та «Положення про визнання іноземних документів про освіту в ЧНУ ім. П. Могили». Дані документи оприлюднено на офіційному сайті ЧНУ ім. П. Могили за посиланнями:

https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_poryadok_perezarahuvannya_osvitnih_komponentiv_ta_viznachennya_aka_demichnoyi_riznitsi.pdf;
https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protsesu.pdf та
https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_viznannya_inozemnih_dokumentiv_pro_osvitu_v_CHNU_imeni_Petra_Mogili.pdf

Перезарахування навчальних дисциплін з попереднього місця навчання здійснюється шляхом порівняння та визнання кредитів на підставі поданої академічної довідки або Transcript of Records з переліком та результатами вивчених навчальних дисциплін в РПНД, кількістю кредитів та інформацією про форму контролю, завіреної в установленому порядку.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Протягом терміну дії даної ОП не виникало прецедентів визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання в неформальній та інформальній освіті в Чорноморському національному університеті імені Петра Могили. У пункті 1.2. даного документа прописано, що визнання результатів навчання в неформальній освіті дозволяється як для дисципліни загалом, так і для окремих видів аудиторної, самостійної роботи в рамках дисципліни. Положення є доступним на сайті університету https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_neformalnu_osvitu.pdf

Рішення щодо визнання результатів навчання, отриманих здобувачем за програмами неформальної освіти, приймаються методичною радою кафедри, за якою закріплена певна дисципліна.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

На відповідній ОП практики застосування вказаних правил не було

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Симбіоз ефективно підібраних методів та форм навчання і викладання полягає в інтегральному застосуванні інтерактивних методів (робота в парах, брейнстормінг, групові дискусії) у процесі реалізації набутих знань, умінь та навичок з урахуванням індивідуальних особливостей студентів (розв'язування ситуаційних завдань, вправи на відпрацювання практичних навичок), імплементації сучасних інформаційних технологій (мультимедійні засоби, zoom, google classroom) на лекційних заняттях та під час поточного і семестрового контролю. Під час захисту практики для інформативного висвітлення результатів дослідження, студенти використовують мультимедійні презентації, що відображають динаміку процесу використання сучасних фізіологічних методів діагностики функціонального стану організму в умовах рухової активності та розкривають теоретичні і практичні знання студента, а саме: механізмів оптимізації комплексних підходів для діагностики роботи систем організму людини під час напруженої м'язової діяльності з урахуванням вікових та гендерних особливостей, стану здоров'я. Презентації включали відео та фото занять в процесі досліджень. Захист був відкритим заходом, який відвідали декан факультету, завідувач кафедри, викладачі та стейкхолдери, які разом зі студентами дали конструктивний зворотній зв'язок щодо організації та проведення практики.

У таблиці 4.1 та 5.1 наведено матрицю відповідності по кожному ОК та ПР: https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Osvitno-profesijna_programa_091_Biologiya_2021.pdf

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Для того, щоб студент мав змогу зробити усвідомлений вибір форм, методів навчання та викладання, їм на першому занятті з кожної дисципліни всі викладачі представляють інформацію щодо мети, цілей, змісту, очікуваних результатів навчання та критеріїв оцінювання.

В Університеті діє система дистанційного навчання Moodle3 ЧНУ імені Петра Могили, в якій студенти мають можливість знайомитися з відповідними матеріалами, отримувати консультації, роз'яснення тощо щодо вивчення дисциплін за навчальним планом <https://moodle3.chmnu.edu.ua/>

Студентоцентрованість також полягає у створенні в ЗВО умов для підготовки сучасного і конкурентоспроможного на ринку праці фахівця з широкими можливостями працевлаштування. Цьому сприяє використання на заняттях таких методів навчання як проблемно-пошукові (дослідницькі) методи, що відображають індивідуальні особливості мислення студента, та інтерактивні методи навчання, що дозволяють студентам розвивати соціальні навички. Регулярно проводяться анкетування щодо якості навчального процесу. Останнє опитування проводилося протягом березня-квітня 2021 року. За результатами опитування 58,3 % студентів повною мірою задовольняє рівень організації лекцій, 41,7 % опитуваних задовольняє проведення практичних занять, 45,8% - самостійної роботи та 45,8% - практики.

Більшість студентів задоволені методами навчання та викладання, змістовним наповненням занять та кваліфікацією викладачів.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принцип академічної свободи відображено у Положенні про організацію освітнього процесу у ЧНУ ім.Петра Могили https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu.pdf та Етичному кодексі ЧНУ ім. П. Могили https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Etichnij_kodeks.pdf. Усі учасники ОП повністю незалежні та користуються свободою слова, думки і творчості, поширення знань та інформації, вільного оприлюднення і використання результатів наукових досліджень з урахуванням обмежень, установлених законом.

Згідно Закону про освіту педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники мають право на академічну свободу, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну та наукову діяльність, вільний вибір форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі. Це право прописано у Статуті ЧНУ ім. П. Могили https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2014/06/Statut_Chnu_Im_Petra_Mogili.pdf

Важливим є те, що здобувачі освіти мають свободу вибору тем індивідуальних навчально-дослідних завдань та наукового керівника (стосується написання кваліфікаційної та курсових робіт), що підтвержує відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам свободи творчості. НПП також мають право самостійно обирати напрямки наукових досліджень та публікувати результати у наукових виданнях, що відображено у Положенні https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_organizatsiyu_metodichnoyi_roboti_kafedri.pdf

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей,

змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання надається викладачами на першому занятті з кожної дисципліни або на настановчій конференції з кожної практики. Зазначена інформація міститься в РПНД на сторінці дисципліни в Moodle (<https://moodle3.chmnu.edu.ua/>) та в силабусах на офіційному сайті університету (<https://chmnu.edu.ua/training-information-base-physical/>).

<https://chmnu.edu.ua/distsiplini-vilnogo-viboru-biologiya/>

Студентам доступні такі документи: навчальний план, графік навчального процесу, розклад занять, перелік дисциплін за вибором та інше. Для вільного користування необхідними для навчання ресурсами університету кожному студенту надається власний логін та пароль для входу у внутрішню мережу університету та систему дистанційного навчання Moodle3.

За результатами соціологічного опитування щодо якості освітнього процесу 95,8 % опитаних студентів зазначили, що викладачі своєчасно доводять критерії оцінювання з дисциплін та об'єктивно оцінюють рівень знань та вмінь під час проведення різних форм контролю.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Протягом навчального процесу та в період проходження виробничої практики студенти мають змогу працювати з різним за станом здоров'я контингентом і безпосередньо застосовувати в своїй роботі науково-обґрунтовані новітні методи діагностики їх функціонального стану, удосконалювати механізми корекції рухової активності залежно від особливостей адаптаційно-компенсаторних реакцій на стресовий подразник, розробляти індивідуальні діагностичні комплекси з використанням найбільш інформативних фізіологічних та біохімічних методів оцінки роботи систем організму під час напруженої м'язової діяльності з урахування вікових та гендерних особливостей, що в сукупності дозволяє системно підходити до аналізу результатів дослідження з використанням методів математичної статистики, підведенням висновків, розробкою практичних рекомендацій та апробації даної роботи.

У період проведення дисертаційних досліджень викладачами випускової кафедри (Біла А. А., Крайник Т. М., Довгань О. В., Доріна В. Г. та інші) активну участь в процесі використання сучасних фізіологічних методів контролю адаптаційно-компенсаторних реакцій на фізичний подразник в умовах рухової активності брали студенти даної освітньої програми, що дозволило їм оволодіти методологією медико-біологічного контролю систем організму, методами математичної статистики обробки отриманих результатів, удосконалити свій рівень практичної підготовки для реалізації набутих знань, умінь і навичок в практичній діяльності та реалізувати їх в кваліфікаційній роботі з подальшим висвітленням отриманих результатів на науково-практичних конференціях, тези яких включені в фаховий журнал університету «Український журнал медицини, біології і спорту» <https://jmbs.com.ua/>. Отриманий під час проведення наукових досліджень матеріал включається в структуру переважної більшості дисциплін, що входять до ОП.

У рамках ОП для здобуття ступеня магістра здобувач вищої освіти, згідно теми кафедри: «Розробка та реалізація інноваційних технологій оцінки та корекції функціонального стану людини під час фізичного навантаження в спорті і реабілітації», повинен написати та захистити кваліфікаційну роботу, яка стане результатом успішного завершення навчання на магістерській програмі.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Згідно з Положенням про методичну роботу кафедр ЧНУ ім. П. Могили (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_organizatsiyu_metodichnoyi_roboti_kafedri.pdf) робочі програми навчальних дисциплін повинні оновлюватись кожних 3 роки. Однак враховуючи стрімкі темпи розвитку біології в світі та розробка інноваційних методів медико-біологічного контролю функціонального стану організму людини, ОП доречно оновлювати щорічно. Робочі програми дисциплін навчального плану змістовно оновлювалися у 2021 навчальному році з урахуванням побажань стейкхолдерів та студентів, що були внесені до освітньої програми: https://drive.google.com/drive/folders/1_7T2_Cwj8UUX-JXYSnYut5yJh68a4B3g; <https://drive.google.com/drive/folders/1OcpcoKkrHE2sN-CbHepblW46zVTphi7o>

Перегляд і оновлення ОП відбувається із урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм і, зокрема, отриманих від здобувачів освіти та інших стейкхолдерів побажань та зауважень, а також звернень студентів щодо напрямку викладання дисциплін для здобуття ними професійних навичок і вмінь. У випадку відсутності суттєвих змін за рішенням закладу вищої освіти робочі програми можуть затверджуватися на декілька (до трьох) років, а щорічні оновлення оформлюватись у вигляді додатків до них.

Науково-дослідна робота викладачів над кандидатськими та докторськими дисертаціями дозволяє удосконалити зміст освітніх компонентів шляхом використання результатів їх досліджень. Так, аналіз результатів дослідної роботи надає можливість обґрунтування корекції ОП шляхом впровадження в процес навчання ефективних методів діагностики функціонального стану та дослідження адаптаційно-компенсаторних реакцій організму людини в різних умовах напруженої м'язової діяльності. Наприклад: докторська дисертація Чернотуба А. А. «Адаптаційно-компенсаторні реакції організму людини в умовах силових навантажень різної спрямованості» сприяла удосконаленню змісту дисциплін «Фізіологічні механізми адаптації та функціональні резерви організму людини», «Нервово-гуморальні механізми регуляції адаптаційно-компенсаторних реакцій в організмі», «Біохімічні особливості енергозабезпечення м'язової діяльності в умовах рухової активності різної спрямованості». На основі сучасної наукової інформації, отриманої на V Міжнародній науково-практичній конференції з міжнародною участю «Проблеми, досягнення та перспективи розвитку медико-біологічних і спортивних наук» було оновлено робочі програми навчальних дисциплін «Фізіологічні механізми адаптації людей різних вікових груп при навантаженні різної інтенсивності», «Фізіологія рухової активності», «Механізми реадaptaції засобами рухової активності». (<https://jmbs.com.ua/pdf/4/6/jmbs0-2019-4-6.pdf>)

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інформація про інтернаціоналізацію прописана у Стратегії інтернаціоналізації ЧНУ ім. П. Могили на 2018-2023 <https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/12/Petro-Mohyla-Black-Sea-National-University-IS.pdf> та розміщена на сайті за посиланням <https://chmnu.edu.ua/mizhnarodna-diyalnist/>.

Університет має підписку на Web of Science та ресурс In Cites Journal Citation Reports, які є доступними на кожному комп'ютері з IP-адресом університету: chmnu.edu.ua/robotu-u-bazi-web-of-science/ ЧНУ ім. П. Могили має двосторонні договори про академічну мобільність з іноземними університетами-партнерами: Державна вища східноєвропейська школа в Перемишлі (Республіка Польща), Поморська Академія в Слупську (Республіка Польща), Університет Саарланду (Німеччина), Тречинський університет імені Олександра Дубчека (Словацька Республіка), Eskisehir Technical University (Туреччина), Universitatea Ecologică din București (Бухарестський екологічний університет). Програми академічного обміну реалізуються через відкритий конкурс, у якому мають право взяти участь усі студенти, що досягли повноліття та не мають академічної заборгованості.

НПП кафедри проводять спільні наукові дослідження з науковцями із Швеції, Armenii, США, Словаччини, Литви, Південної Кореї, Фінляндії, Румунії, Білорусії, Польщі: спільні статті із науковцями різних країн – Potop V., Prof. Wajeb Gharibi та ін. <https://jmbms.com.ua/editorial>

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

ОП «Фізіологія рухової активності» передбачає такі контрольні заходи, як поточний та підсумковий контроль. В освітньому процесі за ОП «Фізіологія рухової активності» для поточного контролю використовуються усне та письмове опитування, онлайн-тестування, виступи на семінарських заняттях, перевірка результатів виконання індивідуальних завдань. Поточний контроль здійснюється протягом семестру на всіх видах аудиторних занять, його основне завдання – перевірка рівня підготовленості здобувачів ВО та коригування методів і засобів навчання. Для самостійної роботи студентів рекомендуються наукова фахова література, підручники, навчальні посібники, періодичні видання, статистичні інформаційні джерела, консультації з викладачами в аудиторії чи онлайн. Усі ці форми поточних контрольних заходів, їх різноплановість, змістове наповнення, системність та періодичність застосування дозволяють об'єктивно оцінити програмні результати навчання здобувачів ВО за ОП «Фізіологія рухової активності». Підсумковий контроль забезпечує оцінку результатів навчання студентів на заключному етапі вивчення дисципліни та проводиться у вигляді заліку, іспиту. Види і форма проведення підсумкового контролю визначаються у РПНД, обговорюється методичною комісією кафедри і доводиться до відома студентів на початку семестру у порядку, визначеному в Положенні «Про порядок і методику проведення заліків та екзаменів у ЧНУ ім. Петра Могили» (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_poryadok_i_metodiku_provedennya_zaliviv_ta_ekzameniv_u_CHNU_im._Petra_Mogili-1.pdf)

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО докладно описано у РПНД, які оприлюднені на офіційному сайті ЗВО. У РПНД наводиться кількість балів, які здобувачі ВО можуть отримати за виконання певного виду роботи, питання та завдання для підсумкового контролю та чіткі критерії оцінювання поточних та підсумкових завдань. Проведення контролю на різних етапах вивчення навчальної дисципліни, різноманітність форм контролю, їх відповідність елементам ПРН дозволяють перевірити досягнення ПРН кожним здобувачем ВО.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

ОП передбачає такі контрольні заходи, як поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль проводиться викладачами на всіх видах аудиторних занять (лекційні, групові, підгрупові) у вигляді усного та письмового опитування. Підсумковий контроль забезпечує оцінку результатів навчання студентів на заключному етапі вивчення дисципліни та проводиться у вигляді заліку або іспиту. Види і форма проведення підсумкового контролю визначаються РПНД, доводиться до відома студентів на початку семестру в порядку, визначеному в Положенні (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_poryadok_i_metodiku_provedennya_zaliviv_ta_ekzameniv_u_CHNU_im._Petra_Mogili-1.pdf)

Критерії оцінювання навчальних досягнень докладно описано у РПНД, які оприлюднені на офіційному сайті. У РПНД прописано кількість балів, які можна отримати за виконання певного виду роботи, питання та завдання для підсумкового контролю, критерії оцінювання та о варіант білету.

З метою забезпечення прозорості контрольних заходів, підвищення об'єктивності оцінювання навчальних досягнень та формування показників якості навчального процесу в університеті всі результати поточного та підсумкового контролю по кожному здобувачу вносяться до MOODLE.

За результатами соціологічного опитування щодо якості освітнього процесу 95,8 % опитаних студентів зазначили, що викладачі своєчасно доводять критерії оцінювання з дисциплін та об'єктивно оцінюють рівень знань та вмінь під час проведення різних форм контролю.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання розміщується в РПНД на офіційному сайті ЧНУ ім. П. Могили та в навчальному середовищі MOODLE з на початку семестру.

У РПНД міститься вичерпний перелік завдань поточного та підсумкового контролю з розподілом балів та критеріями оцінювання.

Строки контрольних заходів регламентуються графіком навчального процесу та розкладом, що затверджуються ректором ЧНУ ім. П.Могили, розміщуються на інформаційних стендах та у системі MOODLE3 <http://moodle3.chmnu.edu.ua/>

Щороку проводиться анкетування здобувачів вищої освіти шляхом анонімного опитування з подальшим аналізом та відстеженням проблем в освітньому процесі, а також оперативним на них реагуванням, корекцією організації навчальної, виховної та профорієнтаційної роботи в університеті (питання щодо зрозумілості критеріїв оцінювання включно). Зокрема, 95,8% опитаних магістрів зазначили, що викладачі своєчасно доводять до студентів критерії оцінювання з дисциплін та об'єктивно оцінюють рівень знань та вмій під час проведення різних форм контролю. 91,7 % опитаних студентів зазначають, що критерії оцінювання є прозорими та зрозумілими. Під час засідання кафедри викладачі обговорюють результати опитування та приймають рішення щодо зміни або вдосконалення критеріїв оцінювання результатів вивчення певної дисципліни в межах нормативної бази ЗВО.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 091 Біологія. Атестація здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня ОП Фізіологія рухової активності в ЧНУ здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.

Кваліфікаційна робота магістра перевіряється на плагіат за допомогою сервісу перевірки текстів на наявність текстових запозичень UNICHECK. Автореферат роботи оприлюднюється у репозитарії ЗВО (<https://krs.chmnu.edu.ua/jspui/>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується «Положенням про порядок і методику проведення заліків та екзаменів у ЧНУ ім. Петра Могили». Даний документ оприлюднено на офіційному сайті ЧНУ ім. П. Могили за посиланням: (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_poryadok_i_metodiku_provedennya_zalivkiv_ta_ekzameniv_u_CHNU_im._Petra_Mogili-1.pdf)

Коротко та доступно для студентів загально-організаційні питання щодо проведення сесії висвітлені в poradniku першокурсника на сайті ЧНУ в розділі «Студенту» <https://chmnu.edu.ua/dovidnik-pershokursnika/>

Крім того, процедура проведення контрольних заходів по кожній з дисциплін прописана в РПНД разом із переліком питань підсумкового контролю, типовими задачами, «0» варіантом білетів, розподілом балів, критеріями оцінювання тощо.

На початку кожного семестру викладачі ознайомлюють здобувачів освіти з процедурою проведення контрольних заходів. Робочі програми дисциплін оприлюднено на офіційному сайті ЗВО на сторінці факультету в розділі «Навчально-інформаційна база» та у системі MOODLE 3.

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу, що регламентує проведення контрольних робіт та екзаменів. Робочі програми кожної навчальної дисципліни містять розділи, що регламентують проведення поточного та підсумкового контролю, а також критерії їх оцінювання.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність забезпечується шляхом наявності чітких критеріїв оцінювання під час підсумкового контролю в РПНД, доступній всім здобувачам вищої освіти, а також завдяки веденню електронних журналів у середовищі MOODLE, де викладач виставляє оцінки поточного та підсумкового контролю.

В аудиторіях, де проводяться іспити, захисти курсових та кваліфікаційних робіт, облаштовано відеоспостереження.

При проведенні підсумкового контролю в усній формі в аудиторії одночасно може перебувати не менше 3 студентів. Захисти курсових робіт та звітів з практик проходять перед комісією з 2-3 осіб.

Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів прописані в «Положенні про порядок і методику проведення заліків та екзаменів».

Студент, який не погоджується з оцінкою, має право звернутися до екзаменатора і отримати обґрунтоване пояснення. У випадку незгоди студента з рішенням, він може звернутися з письмовою апеляцією до завідувача кафедри. У результаті розгляду апеляції оцінка студента не може бути зменшена, а тільки залишена без змін або збільшена.

Роботи в письмовому вигляді зберігаються на кафедрі протягом 1 року.

За результатами соціологічного опитування студентів ЧНУ ім. П. Могили щодо якості освітнього процесу, 95,8% опитаних магістрів спеціальності 091 «Біологія» зазначили, що викладачі об'єктивно оцінюють рівень знань та вмій під час проведення різних форм контролю.

Таких прецедентів на ОП не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів визначається «Положенням про порядок і методику проведення заліків та екзаменів у ЧНУ ім. П. Могили».

Здобувачі вищої освіти, які за результатами семестрового контролю та складання екзаменаційних сесій отримали незадовільні оцінки з дисциплін, надається можливість для їх перескладання, як правило, протягом двох тижнів після завершення поточної заліково-екзаменаційної сесії (в тому числі під час практик у другій половині дня) або за термінами, встановленими за рішенням ректорату.

Кожне перескладання екзамену, диференційованого заліку чи заліку дозволяється лише за направленням, підписаним директором інституту або деканом факультету. Перескладання незадовільної оцінки з дисципліни дозволяється два рази (перший раз – екзаменатору, другий – комісії, призначеній директором інституту/деканом факультету). Результат складання екзамену комісії є остаточним.

Повторне складання екзамену з метою підвищення позитивної оцінки дозволяється у виняткових випадках з дозволу першого проректора університету за письмовою заявою студента лише при завершенні навчання за відповідною освітньою програмою підготовки.

Складається графік перескладання заліків та екзаменів, який розташовується на дошках оголошень біля деканату та кафедр, додатково доводиться до відома здобувачів шляхом електронного інформування.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Існує можливість оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів. Ця процедура описана в «Положенні про порядок і методику проведення заліків та екзаменів ЧНУ ім. П. Могили».

У випадку незгоди студента з рішенням екзаменатора, він може звернутися з письмовою апеляцією до завідувача кафедри не пізніше ніж на наступний робочий день після оголошення результатів перевірки екзаменаційної роботи. Лектор з даної навчальної дисципліни та завідувач кафедри зобов'язані розглянути апеляцію в присутності студента протягом двох робочих днів і прийняти остаточне рішення щодо оцінки екзаменаційної роботи. В результаті розгляду апеляції оцінка екзаменаційної роботи студента не може бути зменшена, а тільки залишена без змін або збільшена. Результат розгляду апеляції фіксується на тексті екзаменаційної роботи і підтверджується підписами викладачів, які приймали рішення.

У ЧНУ імені Петра Могили функціонує процедура апеляції під час дистанційного навчання (<https://moodle3.chmnu.edu.ua/>). Якщо студент не звернувся з апеляцією у встановлений термін, оцінка екзаменаційної роботи, виставлена викладачем, є остаточною.

Під час реалізації даної ОП таких випадків не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

До матеріалів, які містять політику, стандарти дотримання академічної доброчесності належать:

1. Етичний кодекс університету (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Etichniy_kodeks.pdf)
2. Дорожня карта розбудови системи академічної доброчесності в ЧНУ (містить широкий спектр заходів щодо популяризації ідеї академічної доброчесності серед студентів, молодих вчених тощо).
3. Положення про організацію освітнього процесу https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvithnogo_protseesu.pdf
4. Процедури дотримання академічної доброчесності визначає Положення про академічну доброчесність в ЧНУ ім. Петра Могили https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_akademichnu_dobrochesnist._Poryadok_perevirki_akademichnih_tekstiv_na_plagiat_.pdf із складовою «Порядок перевірки академічних текстів на плагіат» Положення регламентує організацію системи запобігання та виявлення плагіату в академічних текстах здобувачів вищої освіти та працівників ЧНУ ім. Петра Могили. Положення про академічну доброчесність в ЧНУ ім. Петра Могили є складовою та невід'ємною частиною системи забезпечення якості освітньої та наукової діяльності Університету та якості вищої освіти в цілому. ЧНУ є активним учасником проекту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» («Academic IQ», за підтримки Посольства США в Україні, МОН та Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

П.5 Положення про академічну доброчесність в ЧНУ ім. Петра Могили визначає перелік текстів (наукових та методичних праць співробітників та навчальних – студентів), які є обов'язковими для перевірки на наявність запозичень. Для протидії порушенням академічної доброчесності укладений договір на використання системи Unicheck, яка перевіряє текстові документи на наявність запозичених частин тексту з відкритих джерел в Інтернеті чи внутрішньої бази документів користувача. Обов'язковими для перевірки системою Unicheck є кваліфікаційні роботи, наукові та методичні праці. Інструмент перевірки інших робіт не регламентується і є автономією викладача. Директор наукової бібліотеки є адміністратором акаунту університету в системі Unicheck та забезпечує організацію навчання процесу перевірки кваліфікаційних робіт та формуванню звітності керівників робіт. Керівник кваліфікаційної роботи завантажує повний текст роботи в систему Unicheck та після перевірки отримує звіт, в якому зазначений відсоток унікальності, здійснює аналіз запозичень.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для особистісної мотивації та переконань для здобувачів вищої освіти проводяться заходи щодо популяризації академічної доброчесності та запобігання текстових запозичень в ЧНУ ім. Петра Могили, які полягають в інформуванні студентів та працівників про необхідність дотримання принципів академічної доброчесності та відповідальності; організації заходів з популяризації основ інформаційної культури та академічної доброчесності; організації аудіо/відеозапису захисту курсових робіт; перевірці академічних текстів на наявність текстових запозичень; застосування методів академічної відповідальності. До основних заходів щодо попередження проявів академічної недоброчесності відносяться: онлайн-курс з питань системи академічної доброчесності <https://www.youtube.com/watch?v=v4vSzMC4538>, Положення https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_akademichnu_dobrochesnist._Poryadok_perevirki_akademichnih_tekstiv_na_plagiat_.pdf, Етичний кодекс https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Etichnij_kodeks.pdf з підписанням етичного кодексу; постери з академічної доброчесності <https://chmnu.edu.ua/opublikovano-metodichni-rekomendatsiyi-dlya-zakladiv-vishhoi-osviti-z-pidtrimki-printsipiv-akademichnoyi-dobrochesnosti/>; відповідні теми в рамках дисциплін, що викладаються тощо. Зі студентами також проводиться робота під час занять та на кураторських зустрічах.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

До основних видів реакції, що можливі в ЗВО на порушення академічної доброчесності з боку здобувача вищої освіти належать: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; призначення додаткових контрольних заходів (додаткові індивідуальні завдання, додаткові контрольні роботи, тести тощо); повідомлення батькам чи іншим особам (фізичним або юридичним), які здійснюють оплату за навчання. В разі порушення академічної доброчесності під час захисту магістерської роботи, здобувач вищої освіти повинен переробити матеріали магістерської роботи, змінивши тему, а в разі необхідності і керівника роботи. Під час перевірки контрольних робіт та рефератів, особливо в період дистанційного навчання, було виявлено запозичення без посилання на авторів, використання списку літератури з дисертаційних робіт без поглибленого вивчення та відповідності тематиці робіт. У відповідь на зазначені порушення студенту пропонували виконати додаткову контрольну роботу чи реферат, або поглибити дану тему за рахунок опрацювання додаткових інформаційних джерел.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір в ЧНУ здійснюється відповідно до чинного законодавства та методичних рекомендацій МОН щодо проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад НПП (наказ № 864 від 28.07.21).

Високий рівень професіоналізму при відборі забезпечується такими процедурами:

На рівні ЧНУ: при укладанні трудових відносин береться до уваги відповідність вищої освіти претендента, його наукового ступеня та/або вченого звання профілю кафедри.

Кадрова та конкурсна комісія розглядає питання щодо започаткування (продовження) трудових відносин виключно у разі відповідності НПП Ліцензійним умовам (наявності не менше 4 результатів діяльності відповідно до спеціальності та/або дисциплін, що викладаються). Фахівцям із стажем науково-педагогічної роботи до 3-х років плануються такі види робіт, й у такі терміни, які забезпечать відповідність Ліцензійним умовам при досягненні трирічного стажу.

При проходженні комісії обговорюється рейтинг НПП за результатами опитування студентів щодо якості їх викладання (рейтинг визначається як сума позитивних і негативних виборів студентів, здійснених на користь викладача при відповіді на запитання: «стиль, зміст та технологію викладання кого з викладачів Ви розглядали б в якості взірця/не розглядали б за жодних обставин?»).

На рівні кафедри: кандидатури на заміщення посад НПП попередньо обговорюються на кафедрі в їх присутності. Кафедра пропонує прочитати відкриті лекції, провести практичні заняття; після цього здійснюється обговорення професійного рівня, педагогічної майстерності тощо.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Для удосконалення процесу теоретичної та практичної підготовки студентів в ОП активно залучаються роботодавці. Зокрема відбувається активна співпраця з Оздоровчо-реабілітаційним центром «Яблуко», центром природного оздоровлення «Здравниця», Миколаївською обласною комунальною комплексною ДЮСШ, Миколаївською обласною школою вищої спортивної майстерності, фітнес-центром «Gym Style», навчально-науковим практичним центром Університетська поліклініка ЧНУ імені Петра Могили, фітнес-центром «Dirom Sport», де студенти проходять практику та залучаються до проведення діагностичних заходів. Також представники зазначених закладів будуть запрошені на публічні захисти кваліфікаційних робіт магістрів.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Кафедра залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, представників роботодавців, запрошуючи їх для проведення практичних занять та практик. Так, медичний директор навчально-наукового практичного центру Університетська поліклініка ЧНУ імені Петра Могили к.м.н., доцент Яблонська Т. М. викладає дисципліну «Біохімічні особливості енергозабезпечення м'язової діяльності в умовах рухової активності різної спрямованості».

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Для реалізації місії та стратегічних завдань ЧНУ розроблено план по удосконаленню якісного складу НПП (стратегічні і поточні завдання якого представлені в п 2.2. Стратегічного плану розвитку на період 2019-2024 р.). Для цього ЧНУ сприяє розвитку викладача як науковця, педагога, фахівця-практика реального сектору економіки. План підвищення кваліфікації НПП є невід'ємною частиною плану роботи кафедри на навчальний рік. ЧНУ підтримує вільний вибір форм підвищення кваліфікації як в Україні, так і за її межами відповідно до Положення про підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників у Чорноморському національному університеті імені Петра Могили (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_pidvishhennya_kvalifikatsiyi.pdf).

Система сприяння розвитку НПП як науковця в тому числі включає: компенсацію витрат на публікацію статей, що індексуються в наукометричних базах, до 200 євро/статтю; фінансування відряджень на участь в конференціях, семінарах, конкурсах, олімпіадах, галузевих радах тощо; друк за кошт університету авторефератів і монографій при захистах дисертацій; преміювання (5%) при укладанні договорів на госпрозрахункові теми; компенсацію витрат та преміювання за оформлення свідоцтв про авторське право та патентів. НПП мають можливість поєднувати викладацьку діяльність з роботою в реальному секторі економіки

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

ЧНУ стимулює розвиток педагогічної майстерності викладачів. На рівні кафедри щосеместру планується організація взаємодіювань занять викладачів з наступним обговоренням на методичній раді кафедри/факультету.

ЧНУ використовує наступні заходи матеріального та нематеріального заохочення: фінансує відрядження при проходженні дидактичного стажування та підвищення кваліфікації в провідних навчальних закладах, в тому числі за кордоном; організовує відкриті лекції, майстер-класи, тренінги за участю експертів в сфері освіти/професійній сфері певної спеціальності; підтримує читання викладачами ЧНУ лекцій в інших ЗВО, особливо за кордоном; сплачує надбавки за викладання фахових предметів англійською мовою для нефілологічних спеціальностей (25% для груп студентів, у яких передбачено навчання українською мовою; 50% для студентів-іноземців); надає квартири у власність за особливі заслуги при залученні доктора, професора, кандидата наук чи висококваліфікованого фахівця до постійної роботи в ЧНУ не менше ніж на 10 років; нагороджує подякою, почесною грамотою та клопоче про відзнаку викладачів на регіональному та державному рівнях тощо.

Ці та інші форми заохочення НПП визначені Колективним договором; додаткові – встановлюються рішенням Вченої ради.

Рівень викладацької майстерності береться до уваги конкурсною та кадровою комісією ЧНУ при прийнятті рішення щодо продовження трудових відносин/зайняття вакантної посади НПП, в тому числі на основі результатів опитування студентів.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Обсяг загального та спеціального фонду в 2021 р. складає 186,8 млн.грн. Щорічно на оновлення обладнання та лабораторної бази витрачається 15-20 млн.грн. Фонд наукової бібліотеки станом на 01.09.2021 становить 180838 примірників.

Фінансові ресурси забезпечують досягнення визначених ОП цілей та ПРН, оскільки їх планування здійснюється заздалегідь. З метою реалізації цілей та завдань ОП, студенти навчаються в оснащених комп'ютерною технікою та мультимедійним проектором аудиторіях та спеціалізованих кабінетах. У спеціалізованих діагностичних кабінетах університетської поліклініки для здобуття практичних навичок оцінки роботи систем організму в умовах різного стресового фактору використовується наступне обладнання: діагностичний автоматизований «Кардіо+», електроенцефалографічний комп'ютерний комплекс «Braintest» 24-канальний, електронейроміографічний комп'ютерний комплекс «M-test» 4-канальний, гематологічний аналізатор Norma Icon 3, автоматичний аналізатор Cobas111 (Roche Diagnostics), «МПФІ- ритмограф 1», «МПФІ- стабілограф 1» та прилад для психофізіологічних досліджень «ПФІ-2».

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я студентів, для задоволення їх потреб та інтересів вжиті такі заходи:

- розробка та проведення анонімного анкетування, спрямованого на вивчення актуальних потреб та інтересів здобувачів вищої освіти (щороку);
- участь в органах управління (вчена Рада, конференція трудового колективу);
- організація гуртків, спортивних секцій, культурно-масових заходів, майстер-класів, форумів, конференцій, семінарів, тренінгів, груп підтримки, клубів з залученням як фахівців університету, так і успішних випускників;
- організація роботи волонтерського центру та активна співпраця з місцевими та міжнародними громадськими організаціями, фондами, що розвиває необхідні компетенції та професійно-важливі якості;
- організація роботи дорадників академічної групи з метою супроводу студентів, профілактики дезадаптації та девіантної поведінки;
- організація роботи Центру соціально-психологічної підтримки, для захисту психічного здоров'я та розвитку особистісно-професійних інтересів та компетенцій;
- профорієнтація та інформування осіб з інвалідністю щодо можливостей здобувати вищу освіту за рахунок Фонду соціального захисту інвалідів;
- забезпечення навчання іноземною мовою, функціонування Міжнародного відділу для супроводу студентів, психологічний супровід процесу соціальної адаптації та інтеграції в студентське середовище, тощо.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Університет докладно зусиль для забезпечення прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу. Приміщення університету відповідають нормам безпеки в фізичному плані; систематично проводяться інструктажі та навчання з техніки безпеки всіх членів академічної спільноти. Проводяться опитування серед здобувачів вищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів, які можуть бути враховані при створенні освітнього середовища. З метою забезпечення психологічної безпеки Центром соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню систематично проводяться індивідуальні / групові психологічні консультації. Діяльність психологів Центру спрямована на формування максимально сприятливого середовища в особистісно-довірливому спілкуванні, забезпечення умов для стимулювання продуктивного професійного й особистісного розвитку, укріплення психічного здоров'я, профілактику насилля та дискримінації тощо. Послуги Центру у вирішенні особистих проблем психологічного спектру є безкоштовними для студентів і співробітників. Діє юридична клініка «*VERITAS*». Для анонімних звернень є скринька довіри. На базі університету функціонує поліклініка, де проводять консультації спеціалісти різного спектру. Забезпечена можливість проведення сучасних діагностичних методик обстеження хворих. Співробітники та студенти ЧНУ імені Петра Могили за наявності заключеної декларації отримують послуги безкоштовно.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Основними механізмами освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти в умовах університету є:

- 1) формування спільного поля освітньої діяльності закладу з визначеними пріоритетними завданнями;
- 2) координація діяльності структурних підрозділів (погодженість, єдність дій і зусиль);
- 3) партнерство між різними учасниками освітнього процесу в структурі закладу та розширення системи взаємодії з установами / організаціями партнерами (Центр соціального захисту населення, Фонд соціального захисту інвалідів, Центр зайнятості тощо);
- 4) розширення функціональних можливостей електронної інформаційної системи даних університету та забезпечення її безперешкодної доступності для кожного студента;
- 5) залучення студентів до низки соціально-психологічних послуг за планом роботи структурних підрозділів та за запитом здобувачів вищої освіти (консультації, додаткові практичні заняття, тренінги, організаційно-діяльнісні ігри, круглі столи, конференції тощо).

На підставі ЗУ «Про професійні спілки, їх права та гарантії діяльності» діє студентська профспілка, яка представлена на кожному факультеті через відповідальну особу. Профспілка студентів надає матеріальну допомогу у випадку хвороби, втрати близьких родичів, або іншої непередбачуваної, трагічної ситуації. Ефективно діє студентське самоврядування: студентська колегія ЧНУ забезпечує захист прав та інтересів студентів; перевіряє виконання студентами своїх обов'язків; сприяє навчальній, науковій та творчій діяльності студентів та створенню необхідних умов для проживання і відпочинку студентів; організовує студентські гуртки, товариства, об'єднання, клуби за інтересами тощо; сприяє співробітництву зі студентами інших ЗВО та молодіжними організаціями; допомагає проводити соціологічні дослідження; сприяє працевлаштуванню випускників та бере участь у вирішенні питань міжнародного обміну студентами.

Згідно з опитуванням, 76,9 % магістрів факультету ФВіС поставили високу оцінку за інформування про навчальні, наукові, позанавчальні заходи; 30,8% високо оцінили оснащеність й укомплектованість бібліотеки, а оцінку «задовільно» поставили 46,2 %. Роботою студентського самоврядування задоволені 46,2 %. Також високо оцінили участь у конференціях, олімпіадах, конкурсах, проектах, 61,5 % поставили оцінку «відмінно» та «добре». Зокрема, за опитуванням 61,6 % студентів магістрів високо оцінюють роботу дорадника.

Інформаційне забезпечення навчального процесу та наукових досліджень виконує Наукова бібліотека ЧНУ, фонд 180838 примірника, що введений в електронний каталог. Реалізує асортимент інформаційної роботи: змайбутніми науковцями-аспірантами 1-го року навчання (онлайн-курс занять); студентами-магістрами (консультації); НПП (тренінги). Запропоновані тестові доступи до повнотекстових баз даних наукової інформації та співпраця з найвідомішими в світі МНБД (Web of Science). Для підтримки дистанційного навчання діє система дистанційного навчання Moodle3 <https://moodle3.chmnu.edu.ua/>

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ЧНУ створені умови для комфортного навчання людей з інвалідністю відповідно до будівельних норм, стандартів та правил: 4 навчальних корпуси та 3 гуртожитки обладнані пандусами, є спеціальні аудиторії, кімнати особистої гігієни, безперешкодний доступ до комп'ютерних класів, бібліотеки, їдальні, спортивного залу, адміністративних приміщень: ректорат, навчально-методичний та міжнародний відділи, бухгалтерія тощо (відповідний звіт БТІ https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/02/Zvit_BTI.pdf). Супровід осіб здійснюється відповідно до Порядку супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення: <https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/Inklyuzivna-osvita-ta-suprovid-malomobilnih-grup-naselennya-2.pdf>.

Абітурієнти з інвалідністю мають можливість навчатися за тристоронніми договорами між студентом, ЧНУ та Фондом соціального захисту інвалідів.

У ЧНУ працює Центр соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню, напрямами роботи якого в тому числі є: забезпечення безперешкодного доступу осіб з особливими освітніми потребами та з соціально незахищених категорій населення до отримання вищої освіти з урахуванням їхнього соціального статусу; виконання вимог зазначених в індивідуальній програмі реабілітації інвалідів, в тому числі в напрямку забезпечення матеріально-технічної бази; надання психологічної підтримки.

Так, на ОП навчаються 1 особа з інвалідністю.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Конфліктні ситуації регулюються Положенням про порядок запобігання і врегулювання потенційного та реального конфлікту інтересів та в залежності від аспекту конфліктної ситуації такими документами (<https://chmnu.edu.ua/zapobigannya-koruptsiyi/>):

Процедури врегулювання конфліктних ситуацій, в залежності від аспекту конфлікту, регламентуються такими документами:

– роботодавці/працівники: Статут університету (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2014/06/Statut_Chnu_Im_Petra_Mogili.pdf), Трудовий колективний договір (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/KOLEKTIVNIJ-DOGOVIR-2021-2025.pdf>), контракт.
– студенти/викладачі: Положення про порядок і методику проведення заліків і екзаменів (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_poryadok_i_metodiku_provedennya_zaliv_ta_ekzameniv_u_CHNU_im_Petra_Mogili-1.pdf); Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_EK.pdf); Положення про академічну доброчесність (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_akademichnu_dobrochesnist._Poryadok_perevirki_akademichnih_tekstiv_na_plagiat_.pdf).

– міжособистісні конфлікти: Положення про порядок реагування на випадки булінгу (цькування), сексуальних домагань та дискримінації <https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya-pro-buling.doc>;
Положення про Центр соціально-психологічної підтримки професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/Polozhennia_pro_tsentr_sotsialno-psykholohichnoi_pidtrymky.pdf
У разі конфліктної ситуації, пов'язаної з корупцією, студенти можуть звертатися до Уповноваженого з питань антикорупційної діяльності університету на захищену електронну поштову скриньку: korupciynet@chmnu.edu.ua. Антикорупційна політика на 2020-2022 р. та заходи до неї розміщені на сайті в розділі «Контакти»/ «Запобігання корупції». Як показало анонімне анкетування здобувачів, подібних випадків в межах ОП не було зафіксовано, відповідних скарг не надходило.

В університеті розроблений план заходів щодо протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації на 2021/2022 н.р., в рамках якого в вересні 2021 року Центром соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню проведено інформаційну зустріч зі студентами-магістрами факультету фізичного виховання та спорту / спеціальність "Біологія". Поспілкувалися на тему ефективного спілкування та ознак булінгу (цькування), сексуальних домагань та дискримінації, а також окреслили особливості реагування в конкретних проблемних ситуаціях. <https://www.facebook.com/groups/centerchnu/posts/2903515143244356/>
Під час реалізації ОП випадків скарг, пов'язаних із випадками дискримінації, сексуальних домагань або корупції, не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Основні обов'язкові процедури в ході розроблення, затвердження, внесення змін до ОП визначаються Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu.pdf) Розроблені Рекомендації щодо

порядку створення та перегляду освітньої програми (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/Rekomendatsiyi-shhodo-poryadku-stvorenniya-ta-pereglyadu-OP.pdf>), які не є нормативним документом; їх положення є відображенням кращих практик розробки і перегляду освітніх програм і деталізують процедури, зазначені в Положенні, в тому числі механізми врахування інтересів членів академічної спільноти і зовнішніх стейкхолдерів ЧНУ.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Процедура розроблення та перегляду ОП регламентується «Положенням про освітній процес ЧНУ ім. П. Могили». (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu.pdf) Для відкриття ОП ініціатори формують проектну групу, вимоги до кадрового складу якої визначаються Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти і документами, що регламентують питання акредитації освітніх програм. Розроблений проєкт освітньої програми обговорюється на засіданні ради відповідного факультету та оприлюднюється на сайті університету для обговорення стейкхолдерами. Доопрацьований проєкт освітньої програми виносить на розгляд і затверджується Вченою радою університету.

Гарант освітньої програми разом із групою забезпечення спеціальності здійснює моніторинг провадження освітньої діяльності за освітньою програмою, в тому числі шляхом опитування здобувачів вищої освіти, роботодавців. Право ініціювати зміни до ОП мають гарант освітньої програми, група забезпечення спеціальності, Вчена рада університету та стейкхолдери.

Причинами зміни освітньої програми стали побажання стейкхолдерів та студентів.

Так, у освітній програмі 2021 р., порівняно з програмою 2020 р., було збільшено за ініціативою студентів кількість вибіркових дисциплін. До складу нових вибіркових дисциплін ввійшли: «Лабораторні методи діагностики процесів адаптації», «Електрофізіологія», «Загальна нейрофізіологія», «Механізми реадaptaції засобами рухової активності», «Біоритмологічні аспекти проблем адаптації», «Методика викладання біології», «Методологія сучасного прогнозування біології», «Спортивна морфологія», «Еволюція поведінки та антропогенезу» задля збільшення науково-дослідної складової та поглиблення знань з професійно-спрямованих дисциплін.

З метою наближення ОП до вимог роботодавців та стейкхолдерів у травні 2021 року було проведено наради та зустрічі з фахівцями Оздоровчо-реабілітаційний центру «Яблуко», Миколаївської обласної комунальної комплексної ДЮСШ, Миколаївської обласної школи вищої спортивної майстерності, центру природного оздоровлення «Здравниця», фітнес-центру «Gym Style», фітнес-центру «Dugom Sport». В процесі обговорення фахівці зазначили: необхідність доповнити зміст освітньої програми дисципліною «Фізіологічні особливості організму людей різного віку та їх адаптація до фізичних навантажень» перенести в нормативну частину дисципліну «Фізіологічні особливості організму людей різного віку та їх адаптація до фізичних навантажень» і «Біохімічні особливості енергозабезпечення м'язової діяльності в умовах рухової активності різної спрямованості», впровадити дисципліну «Систематизація комплексних підходів оптимізації науково-дослідної роботи в біології».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу перегляду ОП в декілька етапів: на початку викладання дисципліни під час співбесіди з викладачами, в процесі анкетування протягом викладання дисципліни та після вивчення курсу. Враховуючи побажання здобувачів освіти на різних етапах навчального процесу відбувається його корегування та вносяться зміни до змістовного наповнення дисципліни чи процесу викладання.

Зокрема, після опитування у травні 2021 року до ОП було додано вибіркові дисципліни: «Лабораторні методи діагностики процесів адаптації», «Електрофізіологія», «Загальна нейрофізіологія», «Механізми реадaptaції засобами рухової активності», «Біоритмологічні аспекти проблем адаптації», «Методика викладання біології», «Методологія сучасного прогнозування біології», «Спортивна морфологія», «Еволюція поведінки та антропогенезу» задля збільшення науково-дослідної складової та поглиблення знань з професійно-спрямованих дисциплін.

Восени 2020 р. було запроваджене анкетування здобувачів після вивчення кожної ОК, за результатами аналізу якого курси на наступний навчальний рік будуть доопрацьовуватися. Наприклад, з дисципліни «Фізіологія рухової активності» 82% студентів зазначили, що курс побудований логічно, структуровано, 91% - критерії оцінювання знань (розподіл балів по видам робіт; вимоги до їх виконання) є зрозумілими. Також, студенти зазначили, що викладачі є висококваліфікованими спеціалістами та доступно викладають матеріал з дисциплін.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно з Положенням про студентське самоврядування (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_SK.pdf), обрані студенти мають право брати участь у роботі Вченої Ради та Рад факультетів, а також у вирішенні питань стосовно контролю та управління навчальним процесом (п. 3.7.2.) Органи студентського самоврядування сприяють проведенню соціологічних досліджень, а саме: допомагають центру соціологічних досліджень проводити опитування щодо якості навчання; студентський декан факультету ФВіС є головою студентського самоврядування університету (Індик Дмитро).

У ЧНУ функціонує дорадчий орган Рада із забезпечення якості вищої освіти, до постійного складу якої входять з здобувача (з 11 членів) <https://chmnu.edu.ua/rada-iz-zabezpechennya-yakosti-vishhoi-osviti/> Студентська колегія має вплив на вибір дисциплін на факультеті, проводить культурно-масові заходи на факультеті та бере активну участь в житті університету. Члени студентського самоврядування збирають старости, де обговорюються поточні завдання та перспективи студентського позааудиторного життя.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці беруть участь в обговоренні та рецензуванні ОП під час засідань випускової кафедри та ради факультету. Перегляд та корекція ОП відбувається з урахуванням побажань стейкхолдерів. Крім того планується залучення стейкхолдерів до публічного захисту магістерських робіт.

[https://chmnu.edu.ua/wp-](https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Retsenziyi_stejkholderiv_na_proyekt_OPP_Fiziologiya_ruhovoyi_aktivnosti_091_Biologiya.pdf)

[content/uploads/Retsenziyi_stejkholderiv_na_proyekt_OPP_Fiziologiya_ruhovoyi_aktivnosti_091_Biologiya.pdf](https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Retsenziyi_stejkholderiv_na_proyekt_OPP_Fiziologiya_ruhovoyi_aktivnosti_091_Biologiya.pdf)

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У ЧНУ функціонує «Центр соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню» (надалі – Центр), метою одного з напрямків якого є створення умов для формування особистісного саморозвитку та професійної самореалізації всіх споживачів послуг Центру, сприяння їх працевлаштуванню, сприяння розвитку молодіжних ініціатив у трудовій та соціальній сфері (<https://chmnu.edu.ua/tsentr-sotsialno-psihologichnoyi-pidtrimki-profesijnogo-rozvitku-ta-spriyannya-pratsevlashtuvannyu/>). До основних завдань Центру входить: сприяння працевлаштуванню студентів та випускників навчального закладу; організація зайнятості молоді у позанавчальний час; надання студентам та випускникам послуг, пов'язаних із профорієнтацією та підготовкою до роботи за отриманою професією; вивчення та поширення передового вітчизняного та міжнародного досвіду з питань забезпечення зайнятості та професійної підготовки молоді; проведення щороку Днів кар'єри із залученням організацій та підприємств – потенційних роботодавців, органів влади, Миколаївського регіонального центру зайнятості, випускників минулих років, з кар'єрним шляхом котрих здобувачі ВО мають можливість ознайомитися.

У ЧНУ створена асоціація випускників <https://chmnu.edu.ua/asotsiatsiya-vipusknikiv/>. Акредитація даної ОП є первинною.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Щороку для виявлення недоліків в освітній діяльності ЗВО незалежним центром якості «Миколаївський центр соціологічних досліджень» здійснюється анкетування студентів. До анкети включені питання щодо якості освіти, характеристики критеріїв оцінювання знань викладачами, об'єктивності оцінювання викладачами рівня знань та вмінь під час проведення різних форм контролю; задоволеності рівнем організації та проведення практики, лекцій, практичних занять з профільних та непрофільних предметів. Окрема увага приділяється питанням організації навчального процесу, а саме: доступність інформаційних ресурсів, можливості обирати навчальні дисципліни, розклад занять, робота підрозділів університету, проявам корупції.

Зокрема, за результатами опитування минулих років студенти скаржилися іноді на незрозумілість критеріїв оцінювання, що впливало на об'єктивність оцінювання. Внаслідок чого було прийнято Положення (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_organizatsiyu_metodichnoyi_roboti_kafedri.pdf) з новою структурою РНПД, яка вимагає не лише чіткого розподілу балів та переліку робіт, але й критеріїв оцінювання кожного завдання. Якщо критерії в РНПД нечіткі, то програму повертають з рекомендацією уточнити формулювання. Якщо форми робіт в РНПД не відповідають освітній концепції університету, його місії або меті освітньої діяльності, то викладачу рекомендують доопрацювати та удосконалити форми робіт в РНПД.

У наслідок виявлення першого випадку академічної недоброчесності в кваліфікаційній роботі, студента було відраховано. Для усунення подальших випадків недоброчесності було розроблено тематичну анкету та проведено опитування, результати якого засвідчили, що студенти не розуміють всіх аспектів академічної доброчесності. Отже, університетом було розроблено дорожню карту, відеокурс з академічної доброчесності

<https://www.youtube.com/watch?v=v4vSzMC4538>. Усі студенти першого курсу ознайомлюються з цим курсом та підписують Кодекс честі студента ЧНУ ім. Петра Могили.

Задля покращення якості освіти за ОП гарант відвідує заняття молодих викладачів та аспірантів.

Кадрова комісія враховує результати опитування студентів щодо якості навчання. У випадках негативної оцінки студентами викладацької діяльності окремих НПП, представники навчально-методичного відділу та адміністрації відвідують заняття та подають свої висновки до кадрової комісії.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація освітньої програми «Фізіологія рухової активності» є первинною. Однак враховуючи зауваження та пропозиції, які були нам надані в процесі нещодавніх акредитацій з освітніх програм «Фізична терапія» та «Фізична культура і спорт», було зроблено наступні кроки: збільшено кількість сумісних нарад з стейкхолдерами для удосконалення ОП; покращилась матеріальна база за рахунок сучасного діагностичного обладнання для контролю систем організму людини в різних умовах стресового подразника; збільшилась кількість аспірантів зі спеціальності 091 «Біологія», що дозволить розширити спектр наукових досліджень з напрямку фізіології рухової активності; результати дослідницької роботи з напрямку «Фізіологія рухової активності» регулярно висвітлюються у створеному на базі кафедри «Медико-біологічних основ спорту та фізичної реабілітації» ЧНУ ім. Петра Могили науково-практичному журналі «Український журнал біології, медицини та спорту», який включено до Переліку наукових фахових видань України (біологічні науки, медичні науки, фізичне виховання та спорт). Журнал входить до групи Б з багатьох спеціальностей, в тому числі зі спеціальності 091 «Біологія» (Додаток 8 до наказу МОН від 15.10.2019р.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

З метою покращення якості освіти в університеті, удосконалення якості викладання і навчання залучаються представники академічної спільноти (викладачі, студенти, випускники, стейкхолдери та інші). Ініціаторами започаткування ОП є НПП окремих кафедр. Ініціативна група розробляє проект, який обговорюється на засіданні ради факультету та оприлюднюється на сайті ЧНУ для обговорення. Таким чином інші НПП, студенти, аспіранти та стейкхолдери залучаються до розроблення та удосконалення ОП. Гарант освітньої програми разом із групою забезпечення спеціальності здійснює моніторинг якості освітньої діяльності за ОП. Ініціювати зміни до ОП відповідно до Положення (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu.pdf) мають право гарант ОП, група забезпечення спеціальності, Вчена рада (до якої входять 10% студентів) та інші стейкхолдери. ОП та їх методичне забезпечення переглядаються щороку з урахуванням результатів опитувань та на основі аналізу кращих практик в дидактичній і професійній сферах. ЧНУ здійснює опитування студентів щодо рівня їх задоволеності якістю освіти, освітнім середовищем та побажань щодо модернізації навчання. Кафедри організують додаткові опитування викладачів, студентів, випускників, роботодавців; обговорюють результати на засіданнях кафедри та радах факультету. Вчена Рада щороку заслуховує звіт про стан забезпечення якості освіти в університеті та на окремих спеціальностях та пропонує заходи її підвищення.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

ВСЗЯВО будується на принципах студентоцентрованості; академічної свободи всіх учасників процесу; ініціативності і спільної відповідальності; розподілу обов'язків і автономії у їх виконанні; чесності, толерантності та взаємної довіри. ВСЗЯВО є завданням всієї академічної спільноти, відповідно всі структурні підрозділи в межах своєї компетенції залучені до тих чи інших процесів забезпечення якості освіти. Детально функції різних структурних підрозділів та членів академічної спільноти; сфери їх відповідальності за організацію окремих процедур забезпечення якості освіти в ЧНУ представлені в Концепції ВСЗЯВО (розділ «Документи» / Підрозділ «Положення університету» <https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/Kontseptsiya-VSZYAVO.pdf>). Також документ здійснює співставлення стратегічних завдань (Стратегічного плану розвитку ЧНУ на 2019-2024 р.); завдань ВСЗЯВО відповідно до Положення про організацію освітнього процесу; внутрішніх та зовнішніх нормативних документів; з відповідною деталізацією функцій та задач залучених структурних підрозділів. З 2021 року розпочала діяльність Рада із ЗЯВО (дорадчо-консультаційний колегіальний орган, який надає рекомендації до стратегії, процесів та практик СЗЯВО). До складу ради входять перший проректор; начальник НМВ; голова Ради молодих вчених та голова студколегії; НПП; здобувачі освіти (не менше 20% складу Ради); співробітники структурних підрозділів, залучених до процедур забезпечення якості освіти.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки регулюються законодавством та документами:

1. Статут ЧНУ (розділ 6 містить права та обов'язки НПП та здобувачів вищої освіти) – https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2014/06/Statut_Chnu_Im_Petra_Mogili.pdf
2. Колективний договір на 2016-2020 роки із змінами і доповненнями (соціально-економічні гарантії працівників) – <https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/KOLEKTIVNIJ-DOGOVIR-2021-2025.pdf>
3. Положення про організацію освітнього процесу (організація робочого часу та інші права та обов'язки НПП та здобувачів вищої освіти) – https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu.pdf
4. Правила внутрішнього розпорядку (робочий час всіх працівників), контракти з науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти; посадові інструкції – відповідні особи ознайомлюються із змістом до моменту укладання трудових відносин/зарахування на навчання
5. Положення про окремі структурні підрозділи (факультети, кафедри, підрозділи, що забезпечують підтримку освітнього процесу) – <https://chmnu.edu.ua/polozhennya-pro-strukturni-pidrozdiili/>
6. Окремі положення, які регламентують певні види діяльності (наприклад, положення про дорадників академічної групи; про наукові гуртки тощо).

Всі зазначені документи в ЧНУ розробляються, затверджуються, підлягають зміні відповідно до чинного законодавства і внутрішніх правил ЧНУ.

Для зручності студентів їх окремі права та обов'язки популяризовані в poradniku <https://chmnu.edu.ua/dovidnik-pershokursnika/>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін

(стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://chmnu.edu.ua/proyekti-osvitnih-program/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://chmnu.edu.ua/training-information-base-physical/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Вдале співвідношення теоретичної та практичної підготовки, врахування індивідуальних особливостей студентів у процесі розробки та корекції ОП, адекватний вибір методів та засобів навчання сприяють оволодінню професійними компетентностями відповідно до вимог Стандарту вищої освіти зі спеціальності 091 Біологія.

Обґрунтована взаємодоповненість основних та вибіркових компонентів ОП дає можливість здобувачам вищої освіти отримати необхідні спеціальні знання для конкурентноспроможності на ринку праці.

Фінансові можливості університету та належний рівень матеріально-технічного забезпечення дозволяють організувати підготовку висококваліфікованих фахівців з фізіології рухової активності. Практичну реалізацію ОП забезпечує потужний професорсько-викладацький склад випускової кафедри.

Удосконалення ОП відбувається за рахунок практичної реалізації результатів сучасних досліджень у галузі біології, а також суміжних галузях, за підтримки сумісників та стейкхолдерів, які є висококваліфікованими фахівцями в цій галузі.

Слабкі сторони ОП.

ОП має обмежені можливості імплементації програм подвійних дипломів.

Запровадження практики викладання дисциплін ОП англійською мовою дозволило б значно розширити можливості академічної мобільності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Найближчими перспективами для подальшого розвитку освітньої програми протягом наступних 3-х років є: розширення практики проходження викладачами кафедри підвищення кваліфікації в провідних міжнародних університетах, зокрема, Польщі, Румунії, Словаччини; збільшення кількості баз практик для удосконалення практичних навичок здобувачів даної ОП; удосконалення процесу вибору студентами дисциплін вільного вибору з циклу професійної підготовки; розвиток науково-дослідної діяльності з метою пошуку ефективних механізмів удосконалення процесу діагностики роботи систем організму в умовах рухової активності для оцінки характеру адаптаційно-компенсаторних реакцій на стресовий подразник різної спрямованості; проведення спільних науково-дослідних робіт з залучення міжнародних наукових партнерів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Клименко Леонід Павлович

Дата: 20.09.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Фізіологічні механізми адаптації та функціональні резерви організму людини	навчальна дисципліна	<i>Фізіологічні механізми адаптації та функціональні резерви організму людини.pdf</i>	CNTA2/mTnzLmvt25OfnWwVE Cww7frvu6Nparjo/DrHQ=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету
Фізіологічні механізми адаптації та функціональні резерви організму людини	курсова робота (проект)	<i>Методичні вказівки з підготовки курсових робіт.pdf</i>	Ca58btWbmmvvgJIMnX8sLMc1 obrApZEqLJH9ACN5Kho=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету
Переддипломна практика	практика	<i>Переддипломна практика.pdf</i>	SyayX7Wd8jHP6hqBOWcePu1sL EYc+ +zNA301k1RiJe8=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету
Асистентська практика	практика	<i>Асистентська практика.pdf</i>	8VrfxSWr+y28vVDfTBMepP4 yaSDUjxJuv7iqYmWo8=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету
Виробнича практика	практика	<i>Виробнича практика.pdf</i>	ejccgPRNm5Imou6iyXQTHVK+i TPM17UfHUSHfEtBes=	Фітнес-клуб «Dirom Sport», Оздоровчо-реабілітаційний центр «Яблоко», Центр природного оздоровлення «Здравниця», Університетська поліклініка ЧНУ ім. П. Могили
Біологія у світовому просторі (викладається англійською мовою)	навчальна дисципліна	<i>Біологія у світовому просторі - English.pdf</i>	5OKP87AV4gJGxcbeV4RYOZP hdvFsbvfp2spG6vQSCc=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету
Фізіологічні механізми адаптації людей різних вікових груп при навантаженнях різної інтенсивності	навчальна дисципліна	<i>Фізіологічні механізми адаптації людей різних вікових груп при навантаженнях різної інтенсивності.pdf</i>	ABinYp3mlIkksQH/jhMxOvJuz +SatfO/L3AIBUGoi8=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету
Фізіологія вищої нервової діяльності та психофізіологія	навчальна дисципліна	<i>Фізіологія вищої нервової діяльності та психофізіологія.pdf</i>	EpJhDeOTxiuRLuzpGtVfgY3E4e Vopo+8U86J+1Teipk=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, прилад для психофізіологічних досліджень «ПФІ-2», Університетська поліклініка ЧНУ ім. П. Могили
Основи медико-біологічного контролю	навчальна дисципліна	<i>Основи медико-біологічного контролю.pdf</i>	gwK1/SVFixOimFwSqFxE9nW QD7qieuztumu2FWIvXg=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Університетська поліклініка ЧНУ ім. П. Могили, базатофункціональний пристрій «МПФІ-стабілограф 1», «МПФІ-ритмограф 1» та прилад для психофізіологічних досліджень «ПФІ-2»
Кваліфікаційна робота магістра	підсумкова атестація	<i>Кваліфікаційна робота магістра (методичні рекомендації).pdf</i>	/bwX41xPcuM8AGpi2jA8HUsW bpAgC6oYGpwZB6e/fo=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету
Фізіологія рухової активності	навчальна дисципліна	<i>Фізіологія рухової активності.pdf</i>	JxAtMwYLR8sCSosPAiHvWvRte 0o8e4Wl4CS6Gj5itIs=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, фітнес-клуб «Суп Style» та «Dirom Sport», Університетська поліклініка ЧНУ ім. П. Могили
Нервово-гуморальні механізми регуляції адаптаційно-компенсаторних реакцій в організмі	навчальна дисципліна	<i>Нервово-гуморальні механізми регуляції адаптаційно-компенсаторних реакцій в організмі.pdf</i>	vn3c/+5Dms3EOITwBzVYLE576 8ZwN6jvgTPUPHkdl1y=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету
Біохімічні особливості енергозабезпечення м'язової діяльності в умовах рухової активності різної спрямованості	навчальна дисципліна	<i>Біохімічні особливості енергозабезпечення м'язової діяльності в умовах рухової активності різної спрямованості.pdf</i>	MtTaE3wlsrJZyFSYbWAKVEcl47 r63+Edex2qtkLd7E=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Університетська поліклініка ЧНУ ім. П. Могили
Систематизація комплексних підходів оптимізації науково-дослідної роботи в біології	навчальна дисципліна	<i>Систематизація комплексних підходів оптимізації науково-дослідної роботи в біології.pdf</i>	aj+/Lc8HykXKYqOTjP1sWAnVvj Ty6jkzUJLh4P/36Hg=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету
Педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	<i>Педагогіка вищої школи.pdf</i>	Do86avUW2j3iwbWOSwroHelw1 uK/9F/jWYDdavEghAM=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету
Інформаційні технології у науковій діяльності	навчальна дисципліна	<i>Інформаційні технології у науковій діяльності.pdf</i>	N6ZYNIksgYevPlalBe6k/katX MMWzsgQnD2Vn2umxo=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету
Нервово-гуморальні механізми регуляції адаптаційно-компенсаторних реакцій в організмі	курслова робота (проект)	<i>Методичні вказівки з підготовки курсових робіт.pdf</i>	Ca58btWbmmvvgJIMnX8sLMc1 obrApZEqLJH9ACN5Kho=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
159229	Чернозуб Андрій Анатолійович	професор кафедри, Суміщення	Фізичного виховання і спорту	Диплом спеціаліста, Миколаївський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1997, спеціальність: фізичне виховання, Диплом доктора наук ДД 006026, виданий 13.12.2016, Диплом кандидата наук ДК 019254, виданий 11.06.2003, Атестація доцента 12ДЦ 040265, виданий 31.10.2014, Атестація професора АП 001764, виданий 14.05.2020	19	Фізіологія рухової активності	Відомості про підвищення кваліфікації: Доктор біологічних наук зі спеціальності 03.00.13 – фізіологія людини і тварин (ДД № 006026, рішення АК від 13.12.2016 р.) Тема: «Адаптаційно-компенсаторні реакції організму людини в умовах силових навантажень різної спрямованості» University Medical Center Utrecht, the Netherlands, June 19, 2019 – September 12, 2019. Completed the full 186 hours of the course. "Brain structures and connections. Practical application in medicine, rehabilitation, physical therapy,

						<p>sports, pedagogy" / Certificate of completion № 2019046</p> <p>1. Andrii Chernozub, Vladimir Potop , Georgiy Korobeynikov , Olivia Carmen Timnea, Oleg Dubachinskiy, Oksana Ikkert, Yuriy Briskin, Yuriy Boretsky, Lesia Korobeynikova. Creatinine is a biochemical marker for assessing how untrained people adapt to fitness training loads. PeerJ, 2020, 2020(5), e9137</p> <p>2. Chernozub A., Kochina M., Kochin O., Adamovych R., Shtefiuk I., Horban A. The Impact of Training Load on the State of the Vestibular System of Athletes specializing in Hand-to-Hand Combat. Journal of Physical Education and Sport, Vol 20, issue 3, May 2020.</p> <p>3. Peculiarities of correcting load parameters in power training of mixed martial arts athletes / A. Chernozub, S. Danylchenko, Y. Imas, M. Kochina, N. Ieremenko, G. Korobeynikov, L. Korobeynikova, V. Potop, W. Cynarski, A. Gorashchenko // Journal of Physical Education and Sport. – 2019. – Vol. 19 (2). – P. 481-488. ISSN: 2247 - 806X</p> <p>4. Chernozub, A., Imas Y., Korobeynikov G., Korobeynikova , Lytvynenko Y., Bodnar A., Dubachinskiy O., Titova H. The influence of dance and power fitness loads on the body morphometric parameters and peculiarities of adaptive-compensatory reactions of organism of young women. Journal of Physical Education and Sport. Volume 18, Issue 2, 2018, Pages 955-960. ISSN: 2247 – 806X</p> <p>5. Chernozub A., Titova H., Dubachinskiy O., Bodnar A., Abramov K., Minenko A., Chaban I. Integral method of quantitative estimation of load capacity in power fitness depending on the conditions of muscular activity and level of training. Journal of Physical Education and Sport Volume 18, Issue 1, 2018, 28, Pages 217-221 ISSN: 2247 - 806X</p>	
159229	Чернозуб Андрій Анатолійович	професор кафедри, Суміщення	Фізичного виховання і спорту	Диплом спеціаліста, Миколаївський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1997, спеціальність: фізичне виховання, Диплом доктора наук ДД 006026, виданий 13.12.2016, Диплом кандидата наук ДК 019254, виданий 11.06.2003, Аттестат доцента 12ДЦ 040265, виданий 31.10.2014, Аттестат професора АП 001764, виданий 14.05.2020	19	Нервово-гуморальні механізми регуляції адаптаційно-компенсаторних реакцій в організмі	<p>Відомості про підвищення кваліфікації: Доктор біологічних наук зі спеціальності 03.00.13 – фізіологія людини і тварин (ДД № 006026, рішення АК від 13.12.2016 р.) Тема: «Адаптаційно-компенсаторні реакції організму людини в умовах силових навантажень різної спрямованості» University Medical Center Utrecht, the Netherlands. June 19, 2019 – September 12, 2019. Completed the full 186 hours of the course. "Brain structures and connections. Practical application in medicine, rehabilitation, physical therapy, sports, pedagogy" / Certificate of completion № 2019046</p> <p>1. Andrii Chernozub, Vladimir Potop , Georgiy Korobeynikov , Olivia Carmen Timnea, Oleg Dubachinskiy, Oksana Ikkert, Yuriy Briskin, Yuriy Boretsky, Lesia Korobeynikova. Creatinine is a biochemical marker for assessing how untrained people adapt to fitness training loads. PeerJ, 2020, 2020(5), e9137</p> <p>2. Chernozub A., Kochina M., Kochin O., Adamovych R., Shtefiuk I., Horban A. The Impact of Training Load on the State of the Vestibular System of Athletes specializing in Hand-to-Hand Combat. Journal of Physical Education and Sport, Vol 20, issue 3, May 2020.</p> <p>3. Peculiarities of correcting load parameters in power training of mixed martial arts athletes / A. Chernozub, S. Danylchenko, Y. Imas, M. Kochina, N. Ieremenko, G. Korobeynikov, L. Korobeynikova, V. Potop, W. Cynarski, A. Gorashchenko // Journal of Physical Education and Sport. – 2019. – Vol. 19 (2). – P. 481-488. ISSN: 2247 - 806X</p> <p>4. Chernozub, A., Imas Y., Korobeynikov G., Korobeynikova , Lytvynenko Y., Bodnar A., Dubachinskiy O., Titova H. The influence of dance and power fitness loads on the body morphometric parameters and peculiarities of adaptive-compensatory reactions of organism of young women. Journal of Physical Education and Sport. Volume 18, Issue 2, 2018, Pages 955-960. ISSN: 2247 – 806X</p> <p>5. Chernozub A., Titova H., Dubachinskiy O., Bodnar A.,</p>

							Abramov K., Minenko A., Chaban I. Integral method of quantitative estimation of load capacity in power fitness depending on the conditions of muscular activity and level of training. Journal of Physical Education and Sport Volume 18, Issue 1, 2018, 28, Pages 217-221 ISSN: 2247-806X
290771	Козій Михайло Степанович	професор (б.в.з.) кафедри, Суміщення	Медичний інститут	Диплом доктора наук ДД 004206, виданий 28.04.2015, Диплом кандидата наук ДК 023141, виданий 14.04.2004, Аттестат доцента 12ДЦ 022359, виданий 19.02.2009	31	Біологія у світовому просторі (викладається англійською мовою)	Сертифікат № E-519, seria AE, License № 460808. Kyiv, Municipal Interlingua Language School, Kyiv, 26 April 2021. Katowice School of Technology, Poland, December 21, 20020 - April 12, 2021 Сертифікат Innovations in Education Innovative Technologies for Teaching Professional Disciplines 13.04.2021. 1. Lysytsya Andriy. Influence of polymeric derivatives of guanidine on hydrobionts. / Andriy Lysytsya, Natalya Matvienko, Mihail Kozii, Alexander Aishpur // Vilnius, Biologija, Lietuvos mokslu akademija, 2017. - V. 63, No. 3, P. 270-282. (Web of Science Core Collection). 2. Козій М.С. Динаміка клітинного складу гіпофізарно-хромафінової системи <i>Carassius auratus gibelio</i> Bloch в умовах стресу. // М.С. Козій, І.М. Шерман / Херсон, Водні біоресурси та аквакультура. 2018. - В. 2 - С. 33-41. 3. П.М. Гаврилін. Топографія і мікроструктурна організація лімфатичних утворів, асоційованих зі слизовою оболонкою кишечника // П.М. Гаврилін, Д.Д. Білий, М.С. Козій, С.М. Масліков. / Theoretical and Applied Veterinary Medicine, 2019. - 7(4) - С. 189-197. 4. Білий Д.Д. Ефективність імпроваку за промислового виробництва м'яса. // Д.Д. Білий, М.С. Козій, С.М. Масліков, Т.Л. Спіцина / Днепр: Theoretical and Applied Veterinary Medicine, 2021. - №9 (1), С. 3-9. 5. V.V. Samoiluk, M.S. Koziy, D.D. Bilyi, S.M. Maslikov, T.L. Spitsina, L.I. Galuzina. Effect of immunological castration on morphological and functional condition of the testicles. // Regul. Mech. Biosyst., 2021, 12(1). - P. 20-26. (Web of Science Core Collection).
37446	Шерстюк Людмила Валеріївна	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Факультет філології	Диплом спеціаліста, Миколаївський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська, німецька), Диплом кандидата наук ДК 067075, виданий 22.04.2011, Аттестат доцента 12ДЦ 033914, виданий 25.01.2013	21	Педагогіка вищої школи	Відомості про підвищення кваліфікації: Стажування (03.10.2015 - 20.05.2016) в Kolegium Artes Liberales UW (CLAS) Варшавського університету в рамках II фази проекту INNOWACYJNY UNIWERSYTET / ІННОВАЦІЙНИЙ УНІВЕРСИТЕТ (забезпечення якості та інтернаціоналізації) 1. Шерстюк Л.В. Сутність та структура методичної компетентності майбутнього викладача-філолога / Л. В. Шерстюк // Вісник ЧНПУ імені Т.Г. Шевченка. Серія: Педагогічні науки, - № 142, 2017. - С.220-224 2. Шерстюк Л.В. Стратегії самоосвіти майбутнього викладача філологічних дисциплін / Л. В. Шерстюк // Збірник наукових праць. Педагогічні науки. - Полтавський національний педагогічний університет - Вип.68, 2017 - С. 9-15 3. Шерстюк Л.В. Рівневий підхід до професійної підготовки майбутніх філологів / Л. В. Шерстюк // Наукові праці ЧНУ ім. Петра Могили: наук. журн. Серія «Педагогіка». Вип.279, Т.291 - Миколаїв, 2017. - С.33-37 4. Шерстюк Л.В. Критеріально-оціночний апарат професійної компетентності майбутнього викладача / Л. В. Шерстюк // Вісник ЧНПУ імені Т.Г. Шевченка. Серія: Педагогічні науки, 2018, Випуск 150, С.158-161 5. Sherstjuk, Liudmyla. Affective Strategies in Future Philology Teachers Training / Liudmyla Sherstjuk // Іноземні мови XXI століття: професійні комунікації та діалог культур / Збірник наукових праць. - Кривий Ріг: ДонНУЕТ, 2016 - С.210-213
46417	Яблонська Тетяна Михайлівна	Доцент (б.в.з.) кафедри, Основне	Фізичного виховання і спорту	Диплом магістра, Вищий навчальний	23	Біохімічні особливості енергозабезпечення	Медичний директор навчально-наукового практичного центру

		місце роботи		заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2006, спеціальність: 010202 Фізична реабілітація, Диплом магістра, Чорноморський національний університет імені Петра Могили, рік закінчення: 2021, спеціальність: 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, Диплом кандидата наук МД 031706, виданий 07.09.1988		м'язової діяльності в умовах рухової активності різної спрямованості	Університетська поліклініка ЧНУ імені Петра Могили 1. Стажування у Харківській медичній академії післядипломної освіти за спеціальністю «Організація і управління охороною здоров'я» Сертифікат лікаря-спеціаліста №131 від 22.02.2019. 2. Стажування/практика в центрі реабілітації в Констанчин-Єжборні, відділення неврологічної реабілітації. Варшава, Польща Сертифікат Центру міжнародних програм МОЗ Укр. та довідка Польської фундації лікарів з Східноєвропейських країн з 04.09.2017 р. до 02.10.2017 р. 3. Харківська медична академія післядипломної освіти. Посвідчення про підвищення кваліфікації до диплому ЛВ №334680 м. Харків. Тематичне удосконалення "Клінічна патофізіологія" дата видачі 06.11.2017. 1. Яблонська Т.М. Комплексний підхід до реабілітації осіб із остеохондрозом хребта// Вісник Сумського державного університету. Вип. 157. У 3-х томах. Том 3 / Сумський державний університет – Суми: СумДУ, 2019. – С. 104-108. (Серія: Здоров'я людини в сучасному культурно-освітньому просторі) - Фахове видання 2. Яблонська Т.М. Застосування елементів ерготерапії у відновній роботі з особами, що перенесли інсульт// Вісник Сумського державного університету. Вип. 157. У 3-х томах. Том 3 / Сумський державний університет – Суми: СумДУ, 2019. – С. 108-112. (Серія: Здоров'я людини в сучасному культурно-освітньому просторі) - Фахове видання 3. Яблонська Т.М. Застосування лікувальної фізкультури у хворих неврологічного профілю/Фізична реабілітація та рекреаційно-оздоровчі технології. – Харків, 2019. – №1. С.55-59. - Фахове видання 4. Avtamenko A.A., Yablonska T.M. (Nikolayev) The frequency of detection of gastroesophageal reflux disease of patients with osteochondrosis who undergo treatment in conditions of the rehabilitation center // Лікарська справа. - 2016. - № 7-8. Жовтень-грудень 2016. - С. 70-72. Отримано у вересні 2017 року. 5. 2. Зюзін В.О., Яблонська Т.М., Дроботун О.С., Зюзін Д.В. Ефективність фізичної реабілітації хворих з пошкодженням хребта // Наукові праці: науково-методичний журнал. Вип. 277. Т. 289. Серія Техногенная безпека. Радіобіологія. – Миколаїв: Вид-во МДГУ ім. Петра Могили, 2017. – С. 25-31. - Фахове видання. 6. 3. Зюзін В.О., Яблонська Т.М., Дроботун О.С., Зюзін Д.В. Комплексна реабілітація при дегенеративно-дистрофічних захворюваннях суглобів // Наукові праці: науково-методичний журнал. Вип. 277. Т. 289. Серія Техногенная безпека. Радіобіологія. – Миколаїв: Вид-во МДГУ ім. Петра Могили, 2017. – С. 125-130. - Фахове видання.
392011	Гетманцев Сергій Васильович	в.о. завідувача кафедри, доцент кафедри, Основне місце роботи	Фізичного виховання і спорту	Диплом кандидата наук БЛ 015188, виданий 12.06.1985, Атестат доцента ДЦ 000039, виданий 28.06.1991	34	Фізіологічні механізми адаптації та функціональні резерви організму людини	Пройшов підвищення кваліфікації (стажування) на кафедрі здоров'я людини та фізичної реабілітації Чорноморського державного університету імені Петра Могили з 15.04.2016 по 13.05.2016 р. за темою: «Біологічні методи підвищення працездатності у фізичній культурі та підтримки здорового способу життя» в обсязі 108 год. Сертифікат – серія МК № 000047 від 16 травня 2016 р. м. Миколаїв. 1. Гетманцев С.В. Показатели функционального состояния спортсменок-гандболисток / Богуш В. Л., Гетманцев С.В., Сокол О. В., Косенчук В.А., Кувалдина О. В., Яцунский Е.А. // Слобожанський науково-спортивний вісник: наук.-теорет. журн. – Харків: ХДАФК, 2016. – № 2 (52). – С. 22-27. 2. Гетманцев С.В. Показатели функционального состояния спортсменок 15-16 лет в разных видах спорта / Богуш В.Л.,

						<p>Гетманцев С.В., Кувалдина О.В., Чумак М.Ю.// Вісник Чернігівського нац. пед. ун-ту. Випуск 152. Том I. Чернігів, 2018. – С. 140-147. (Фахове видання)</p> <p>3. Гетманцев С.В. Функциональное состояние спортсменов-гребцов на байдарках (юношей) при моделировании тренировочной деятельности / Владимир Богуш, Сергей Гетманцев, Ольга Кувалдина, Александр Косенчук, Евгений Яцунский // Слобожанський науково-спортивний вісник: наук.-теорет. журн. – Харків: ХДАФК, 2018. – № 6 (68) – С.21-30.</p> <p>4. Гетманцев С.В. Исследование функционального состояния гребцов на байдарках в группах начального обучения / Богуш В. Л., Гетманцев С.В., Яцунский А. С., Смирнова И. Н., Веселова И. Н.// Вісник Чернігівського нац. пед. ун-ту. Випуск 154. Том II. Чернігів, 2018. – С.201- 207.</p> <p>5. Гетманцев С.В. Функциональное состояние гребцов на байдарках на этапе специальной базовой подготовки // Богуш В.Л., Тарасова А.К., Кулаков Ю.Е., Яцунский Е.А. Слобожанський науково-спортивний вісник: наук.-теорет. журн. – Харків: ХДАФК, 2019. – № 3 (71). – С. 10-17. doi: 10.15391/snsv.2019-3.002</p> <p>6. Гетманцев С.В. Функціональні показники організму спортсменок, що спеціалізуються у веслуванні на байдарках // Володимир Богуш, Сергій Гетманцев, Костянтин Богатирьов, Оксана Резниченко, Володимир Косенчук, Олег Вертецький, Юрій Кулаков Слобожанський науково-спортивний вісник: наук.-теорет. журн. – Харків: ХДАФК, 2019. – № 5 (73). – С. 14-24. doi: 10.15391/snsv.2019-5.002</p>
348158	Чеботар Лариса Дмитрівна	доцент кафедра, Основне місце роботи	Медичний інститут	Диплом кандидата наук ДК 065737, виданий 26.01.2011. Агестат доцента 12/ДЦ 038426, виданий 03.04.2014	19	<p>Фізіологічні механізми адаптації людей різних навантажених різної інтенсивності</p> <p>Науково-педагогічне стажування на тему «Ефективні методики викладання у галузі біології, екології, географії, геології, хімії та фізики пройшла в університеті природничих наук у Любліні (республіка Польща) 16 листопада – 28 грудня 2020 р» в обсязі 6 кредитів 180 год., сертифікат № NSI 163821-UPL від 28.12.2020</p> <p>Член Миколаївського регіонального відділення українського біохімічного товариства</p> <p>1. Особливості вільнорадикального окиснення в легенях щурів із плевритом за умов тривалого освітлення Медична та клінічна хімія. – 2017. – Т. 9, №3. – С.29-34. (в співавторстві).</p> <p>2. Морфологічні особливості легеневої тканини за умов карагінан-індукованого плевриту та цілодобового освітлення Вісник проблем біології і медицини. – 2017. – Вип. 4, Т. 2 (140). – С.95-98 (в співавторстві).</p> <p>3. Oxidative stress in rats gastric tissues when simulating gastropathy at lack and excess of melatonin .Deutscher Wissenschaftsherold German Science Herald. – 2016. – Vol. 2. – P. 64-71. (в співавторстві).</p> <p>4. Гільмутдінова М.Ш., Чеботар Л.Д., Ларичева О.М. Стан окиснювального метаболізму в тканинах серцевого та скелетних м'язів щурів за умов світлової депривації. Український журнал медицини, біології та спорту. 2020. № 5. С. 319-323. (категорія Б)</p> <p>5. Pshychenko V.V INFLUENCE OF PINEAL GLAND'S HYPOFUNCTION ON THE STRUCTURE OF VISCERAL ORGANS / V.V. Pshychenko, L.D. Chebotar, E.N. Larycheva, O.A.Tsvyakh, Ya.N. Anasevych. // World of medicine and biology, 2020. № 3 (73). С. 200-204.</p> <p>1. Фізіологія людини та тварин : навчальний посібник/Л.Д.Чеботар, В.С.Черно, О.М.Ларичева-Микоглаів: МНУ ім. В.О.Сухомлинського, 2014.- 284с. (Гриф МОН лист №1-11-3988 від 21.03.2014)</p> <p>2. Органні ефекти мелатоніну: монографія/Л.Д.Чеботар, О.О.Цвях, О.М.Ларичева та ін.; за ред. д-ра мед.наук В.С.Черно-Миколаїв: Ліон, 2018.-236с.</p> <p>1. Фізіологія вищої нервової діяльності. Навчально-методичні</p>

						<p>рекомендації до виконання лабораторних робіт з дисципліни «Фізіологія вищої нервової діяльності». / Чеботар Л. Д – Миколаїв: МНУ імені В.О.Сухомлинського, 2011. – 48 с.</p> <p>2.Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт з дисципліни «Фізіологія людини та тварин» / Чеботар Л. Д. – Миколаїв, 2012. – 143 с.</p> <p>3.Фізіологія вищої нервової діяльності. Навчально-методичні рекомендації до вивчення теоретичного курсу./Чеботар Л.Д., Цебржинський О.І. – Миколаїв:МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2013. – 84 с.</p> <p>4. Методичні рекомендації до виконання самостійної роботи з дисципліни «Фізіологія людини та тварин» // Миколаїв, 2018.- 22с.</p> <p>5. Чеботар Л.Д. Методичні рекомендації до виконання практичних робіт з дисципліни«Фізіологія»/ Л.Д. Чеботар. – Миколаїв: Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили,2020. – Ч.1. – 140 с. –(методична серія; вип..315).</p> <p>6. Чеботар Л.Д. Фізіологія: методичні вказівки для вивчення теоретичного курсу \ Л.Д. Чеботар. – Миколаїв: Вид – во ЧНУ ім. Петра Могили, 2020. – 132 с. – (Методична серія; вип.. 314).</p>
348158	Чеботар Лариса Дмитрівна	доцент кафедра, Основне місце роботи	Медичний інститут	Диплом кандидата наук ДК 065737, виданий 26.01.2011, Аттестат доцента 12ДЦ 038426, виданий 03.04.2014	19	<p>Основи медико-біологічного контролю</p> <p>Науково-педагогічне стажування на тему «Ефективні методи викладання у галузі біології, екології, географії, геології, хімії та фізики пройшла в університеті природничих наук у Любліні (республіка Польща) 16 листопада – 28 грудня 2020 р» в обсязі 6 кредитів 180 год., сертифікат № NSI 163821-UPL від 28.12.2020</p> <p>Член Миколаївського регіонального відділення українського біохімічного товариства</p> <p>1.Особливості вільнорадикального окиснення в легенях щурів із плевритом за умов тривалого освітлення Медична та клінічна хімія. – 2017. – Т. 9, №3. – С.29-34. (в співавторстві).</p> <p>2.Морфологічні особливості легеневої тканини за умов карагінан-індукованого плевриту та цілодобового освітлення Вісник проблем біології і медицини. – 2017. – Вип. 4, Т. 2 (140). – С.95-98 (в співавторстві).</p> <p>3. Oxidative stress in rats gastric tissues when simulating gastropathy at lack and excess of melatonin .Deutscher Wissenschaftsherold German Science Herald. – 2016. – Vol. 2. – P. 64-71. (в співавторстві).</p> <p>4. Гільмутдінова М.Ш., Чеботар Л.Д., Ларичева О.М. Стан окиснювального метаболізму в тканинах серцевого та скелетних м'язів щурів за умов світлової депривації. Український журнал медицини, біології та спорту. 2020. № 5. С. 319-323. (категорія Б)</p> <p>5. Pshychenko V.V INFLUENCE OF PINEAL GLAND'S HYPOFUNCTION ON THE STRUCTURE OF VISCERAL ORGANS / V.V. Pshychenko, L.D. Chebotar, E.N. Larycheva, O.A. Tsvyakh, Ya.N. Anasevych. // World of medicine and biology, 2020. № 3 (73). С. 200-204.</p> <p>1.Фізіологія людини та тварин : навчальний посібник/Л.Д.Чеботар,В.С.Черно, О.М.Ларичева-Миколаїв:МНУ ім.В.О.Сухомлинського,2014.- 284с.(Гриф МОН лист №1-11-3988 від 21.03.2014)</p> <p>2. Органні ефекти мелатоніну: монографія/Л.Д.Чеботар, О.О.Цвях, О.М. Ларичева та ін.; за ред.. д-ра мед.наук В.С. Черно-Миколаїв: Ліон,2018.-236с.</p> <p>1.Фізіологія вищої нервової діяльності. Навчально-методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт з дисципліни «Фізіологія вищої нервової діяльності». / Чеботар Л. Д – Миколаїв: МНУ імені В.О.Сухомлинського, 2011. – 48 с.</p> <p>2.Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт з дисципліни «Фізіологія людини та тварин» / Чеботар Л. Д.</p>

						<p>–Миколаїв, 2012. – 143 с.</p> <p>3.Фізіологія вищої нервової діяльності. Навчально-методичні рекомендації до вивчення теоретичного курсу./Чеботар Л.Д., Цебржинський О.І. – Миколаїв:МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2013. – 84 с.</p> <p>4. Методичні рекомендації до виконання самостійної роботи з дисципліни «Фізіологія людини та тварин» // Миколаїв, 2018.- 22с.</p> <p>5. Чеботар Л.Д. Методичні рекомендації до виконання практичних робіт з дисципліни«Фізіологія»/ Л.Д. Чеботар. – Миколаїв: Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили,2020. – Ч.1. – 140 с.</p> <p>–(методична серія; вип..315).</p> <p>6. Чеботар Л.Д. Фізіологія: методичні вказівки для вивчення теоретичного курсу \ Л.Д. Чеботар. – Миколаїв: Вид – во ЧНУ ім. Петра Могили, 2020. – 132 с. – (Методична серія; вип.. 314).</p>
348158	Чеботар Лариса Дмитрівна	доцент кафедра, Основне місце роботи	Медичний інститут	Диплом кандидата наук ДК 065737, виданий 26.01.2011, Агестат доцента 12/ДЦ 038426, виданий 03.04.2014	19	<p>Систематизація комплексних підходів оптимізації науково-дослідної роботи в біології</p> <p>Науково-педагогічне стажування на тему «Ефективні методи викладання у галузі біології, екології, географії, геології, хімії та фізики пройшла в університеті природничих наук у Любліні (республіка Польща) 16 листопада – 28 грудня 2020 р» в обсязі 6 кредитів 180 год., сертифікат № NSI 163821-UPL від 28.12.2020</p> <p>Член Миколаївського регіонального відділення українського біохімічного товариства</p> <p>1.Особливості вільнорадикального окиснення в легенях щурів із плевритом за умов тривалого освітлення Медична та клінічна хімія. – 2017. – Т. 9, №3. – С.29-34. (в співавторстві).</p> <p>2.Морфологічні особливості легеневої тканини за умов карагінан-індукованого плевриту та цілодобового освітлення Вісник проблем біології і медицини. – 2017. – Вип. 4, Т. 2 (140). – С.95-98 (в співавторстві).</p> <p>3. Oxidative stress in rats gastric tissues when simulating gastropathy at lack and excess of melatonin .Deutscher Wissenschaftsherold German Science Herald. – 2016. – Vol. 2. – P. 64-71. (в співавторстві).</p> <p>4. Гільмутдінова М.Ш., Чеботар Л.Д., Ларичева О.М. Стан окиснювального метаболізму в тканинах серцевого та скелетних м'язів щурів за умов світлової депривації. Український журнал медицини, біології та спорту. 2020. № 5. С. 319-323. (категорія Б)</p> <p>5. Pshychenko V.V INFLUENCE OF PINEAL GLAND'S HYPOFUNCTION ON THE STRUCTURE OF VISCERAL ORGANS / V.V. Pshychenko, L.D. Chebotar, E.N. Larycheva, O.A.Tsuyakh, Ya.N. Anasevych. // World of medicine and biology, 2020. № 3 (73). С. 200-204.</p> <p>1.Фізіологія людини та тварин : навчальний посібник/Л.Д.Чеботар,В.С.Черно, О.М.Ларичева-Миколаїв:МНУ ім..В.О.Сухомлинського,2014.- 284с.(Гриф МОН лист №1-11-3988 від 21.03.2014)</p> <p>2. Органні ефекти мелатоніну: монографія/Л.Д.Чеботар, О.О.Цвях, О.М. Ларичева та ін.; за ред. д-ра мед.наук В.С. Черно-Миколаїв: Ліон,2018.-236с.</p> <p>1.Фізіологія вищої нервової діяльності. Навчально-методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт з дисципліни «Фізіологія вищої нервової діяльності». / Чеботар Л. Д –Миколаїв: МНУ імені В.О.Сухомлинського, 2011. – 48 с.</p> <p>2.Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт з дисципліни «Фізіологія людини та тварин» / Чеботар Л. Д. –Миколаїв, 2012. – 143 с.</p> <p>3.Фізіологія вищої нервової діяльності. Навчально-методичні рекомендації до вивчення теоретичного курсу./Чеботар Л.Д., Цебржинський О.І. – Миколаїв:МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2013. – 84 с.</p> <p>4. Методичні рекомендації до виконання самостійної роботи з</p>

						дисципліни «Фізіологія людини та тварин» // Миколаїв, 2018.- 22с. 5. Чеботар Л.Д. Методичні рекомендації до виконання практичних робіт з дисципліни «Фізіологія» / Л.Д. Чеботар. – Миколаїв: Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2020. – Ч.1. – 140 с. – (методична серія; вип..315). 6. Чеботар Л.Д. Фізіологія: методичні вказівки для вивчення теоретичного курсу \ Л.Д. Чеботар. – Миколаїв: Вид – во ЧНУ ім. Петра Могили, 2020. – 132 с. – (Методична серія; вип.. 314).
392011	Гетманцев Сергій Васильович	в.о. завідувача кафедри, доцент кафедри, Основне місце роботи	Фізичного виховання і спорту	Диплом кандидата наук БЛ 015188, виданий 12.06.1985, Аттестат доцента ДЦ 000039, виданий 28.06.1991	34	Фізіологія вищої нервової діяльності та психофізіологія Пройшов підвищення кваліфікації (стажування) на кафедрі здоров'я людини та фізичної реабілітації Чорноморського державного університету імені Петра Могили з 15.04.2016 по 13.05.2016 р. за темою: «Біологічні методи підвищення працездатності у фізичній культурі та підтримки здорового способу життя» в обсязі 108 год. Сертифікат – серія МК № 000047 від 16 травня 2016 р. м. Миколаїв. 1. Гетманцев С.В. Показатели функционального состояния спортсменов-гандболисток / Богущ В. Л., Гетманцев С.В., Сокол О. В., Косенчук В.А., Кувалдина О. В., Яцунский Е.А.// Слобожанський науково-спортивний вісник: наук.-теорет. журн. – Харків: ХДАФК, 2016. – № 2 (52). – С.22-27. 2. Гетманцев С.В. Показатели функционального состояния спортсменов 15 -16 лет в разных видах спорта / Богущ В.Л., Гетманцев С.В., Кувалдина О.В., Чумак М.Ю.// Вісник Чернігівського нац. пед. ун-ту. Випуск 152. Том I. Чернігів, 2018. – С. 140-147. (Фахове видання) 3. Гетманцев С.В. Функциональное состояние спортсменов-гребцов на байдарках (юношей) при моделировании тренировочной деятельности / Владимир Богущ, Сергей Гетманцев, Ольга Кувалдина, Александр Косенчук, Евгений Яцунский // Слобожанський науково-спортивний вісник: наук.-теорет. журн. – Харків: ХДАФК, 2018. – № 6 (68) – С.21-30. 4. Гетманцев С.В. Исследование функционального состояния гребцов на байдарках в группах начального обучения / Богущ В. Л., Гетманцев С.В., Яцунский А. С., Смирнова И. Н., Веселова И. Н.// Вісник Чернігівського нац. пед. ун-ту. Випуск 154. Том II. Чернігів, 2018. – С.201- 207. 5. Гетманцев С.В. Функциональное состояние гребцов на байдарках на этапе специальной базовой подготовки // Богущ В.Л., Тарасова А.К., Кулаков Ю.Е., Яцунский Е.А. Слобожанський науково-спортивний вісник: наук.-теорет. журн. – Харків: ХДАФК, 2019. – № 3 (71). – С. 10-17. doi: 10.15391/sns.v.2019-3.002 6. Гетманцев С.В. Функціональні показники організму спортсменок, що спеціалізуються у веслуванні на байдарках // Володимир Богущ, Сергій Гетманцев, Костянтин Богатирьов, Оксана Резниченко, Володимир Косенчук, Олег Вертелєцький, Юрій Кулаков Слобожанський науково-спортивний вісник: наук.-теорет. журн. – Харків: ХДАФК, 2019. – № 5 (73). – С. 14-24. doi: 10.15391/sns.v.2019-5.002
119976	Давиденко Євген Олександрович	доцент кафедри, Суміщення	Комп'ютерних наук	Диплом магістра, Чорноморський державний університет імені Петра Могили, рік закінчення: 2009, спеціальність: 080404 Інтелектуальні системи прийняття рішень, Диплом кандидата наук ДК 034592, виданий 25.02.2016, Аттестат доцента АД 004713, виданий 14.05.2020	10	Інформаційні технології у науковій діяльності 1. International Foundation for Social Adaptation (Ukraine), course «Practical Web Design: design, creation and maintenance of web site», certificate of participant №39, December 2016. 2. Отримання вченого звання доцент кафедри інженерії програмного забезпечення (наказ МОНУ №627 від 14.05.2020). 1. Shved A., Kovalenko I., Davydenko Y. (2020) Method of Detection the Consistent Subgroups of Expert Assessments in a Group Based on Measures of Dissimilarity in Evidence Theory. In: Shakhovska N., Medykovskyy M. (eds) Advances in Intelligent Systems and Computing IV, CCSIT 2019. Advances in Intelligent Systems and Computing,

						<p>vol 1080. Springer, Cham, pp. 36–53.</p> <p>2. Kovalenko I., Davydenko Y., Shved A. (2020) Searching for Pareto-Optimal Solutions. In: Shakhovska N., Medykovskyy M. (eds) Advances in Intelligent Systems and Computing IV. CCSIT 2019. Advances in Intelligent Systems and Computing, vol 1080. Springer, Cham, pp. 121–138.</p> <p>3. Kovalenko I., Shved A., Davydenko Y., "Modeling Uncertain Situations in Decision-Making with Influence Diagrams," 2019 1st International Workshop "Information-Communication Technologies & Embedded Systems" (ICT&ES 2019), Mykolaiv, 2019, pp. 106–115.</p> <p>4. Kovalenko I., Davydenko Y., Shved A., Antipova K., "Methodology for the Synthesis of Information Technologies for Ignorance Modeling: the Key Concepts," 2019 1st International Workshop "Information-Communication Technologies & Embedded Systems" (ICT&ES 2019), Mykolaiv, 2019, pp. 233–240.</p> <p>5. Kovalenko I., Shved A., Antipova K., Davydenko Y., "Structuring of a transaction database using the rough set theory," The Third International Workshop on Computer Modeling and Intelligent Systems (CMIS-2020), Zaporizhzhia, 2020, pp. 278–287.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p>ПР 5. Аналізувати та оцінювати вплив досягнень біології на розвиток суспільства.</p>	☑	Інформаційні технології у науковій діяльності	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	Індивідуальне усне опитування, індивідуальна письмова робота, усний залік
		Біологія у світовому просторі (викладається англійською мовою)	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел, збір експериментальних даних), інтерактивні методи.	Індивідуальне усне опитування, індивідуальна письмова робота, усний залік
		Фізіологія вищої нервової діяльності та психофізіологія	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	Індивідуальне усне опитування, індивідуальна письмова робота, усний залік
		Кваліфікаційна робота магістра	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел, збір експериментальних даних, формування електронної бази даних, статистична обробка результатів дослідження, формування висновків, підготовка наукової публікації)	захист кваліфікаційної магістерської роботи
<p>ПР 6. Аналізувати біологічні явища та процеси на молекулярному, клітинному, організменному, популяційно-видовому та біосферному рівнях з точки зору фундаментальних загальнонаукових знань, а також за використання спеціальних сучасних методів досліджень.</p>	☑	Нервово-гуморальні механізми регуляції адаптаційно-компенсаторних реакцій в організмі	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи (створення ситуації новизни, робота в малих групах)	Індивідуальне усне опитування, усний іспит, курсова робота
		Фізіологія рухової активності	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи (робота в малих групах, опрацювання дискусійних питань)	Індивідуальне усне опитування, індивідуальна письмова робота, усний залік
		Фізіологія вищої нервової діяльності та психофізіологія	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	Індивідуальне усне опитування, індивідуальна письмова робота, усний залік
		Фізіологічні механізми адаптації людей різних вікових груп при навантаженні різної інтенсивності	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	Індивідуальне усне опитування, індивідуальна письмова робота, усний залік
		Біохімічні особливості енергозабезпечення м'язової діяльності в умовах рухової активності різної спрямованості	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи (створення ситуації новизни, робота в малих групах)	Індивідуальне усне опитування, індивідуальна письмова робота, усний іспит
		Систематизація комплексних підходів оптимізації науково-	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-	Індивідуальне усне опитування, індивідуальна письмова робота, усний залік

		дослідної роботи в біології	пошукові, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел, збір експериментальних даних, формування електронної бази даних, статистична обробка результатів дослідження, формування висновків, підготовка наукової публікації), інтерактивні методи	
		Фізіологічні механізми адаптації та функціональні резерви організму людини	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи (створення ситуації новизни, робота в малих групах)	Індивідуальне опитування, усний іспит, курсова робота
<p>ПР 14. Дотримуватись норм академічної доброчесності під час навчання та провадження наукової діяльності, знати основні правові норми щодо захисту інтелектуальної власності.</p>	☒	Педагогіка вищої школи	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	Індивідуальне усне опитування, підсумкова контрольна робота, індивідуальна письмова робота, усний залік
		Асистентська практика	словесні (лекції, пояснення, бесіда, інструктаж), практичні, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи (робота у групах)	диференційований залік з практики та публічний захист матеріалів практики
		Переддипломна практика	словесні (лекції, пояснення, бесіда, інструктаж), практичні, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи (робота у групах)	диференційований залік з практики та публічний захист матеріалів практики
		Кваліфікаційна робота магістра	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел, збір експериментальних даних, формування електронної бази даних, статистична обробка результатів дослідження, формування висновків, підготовка наукової публікації).	захист кваліфікаційної магістерської роботи
		Виробнича практика	словесні (лекції, пояснення, бесіда, інструктаж), практичні, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи (робота у групах)	диференційований залік з практики та публічний захист матеріалів практики
		Біологія у світовому просторі (викладається англійською мовою)	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел, збір експериментальних даних), інтерактивні методи.	Індивідуальне усне опитування, індивідуальна письмова робота, усний залік
<p>ПР 13. Дотримуватися основних правил біологічної етики, безпеки, біозахисту, оцінювати ризики застосування новітніх біологічних, біотехнологічних і медико-біологічних методів та технологій, визначати потенційно небезпечні процеси, що можуть створювати загрозу виникнення надзвичайних ситуацій.</p>	☒	Переддипломна практика	словесні (лекції, пояснення, бесіда, інструктаж), практичні, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи (робота у групах)	диференційований залік з практики та публічний захист матеріалів практики
		Кваліфікаційна робота магістра	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел, збір експериментальних даних, формування електронної бази даних, статистична обробка результатів дослідження, формування висновків, підготовка наукової публікації).	захист кваліфікаційної магістерської роботи
		Основи медико-біологічного контролю	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	Індивідуальне усне опитування, індивідуальна письмова робота, контрольна робота, усний іспит
		Систематизація комплексних підходів оптимізації науково-дослідної роботи в біології	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел, збір експериментальних даних, формування електронної бази даних, статистична обробка результатів дослідження, формування висновків, підготовка наукової публікації), інтерактивні методи	Індивідуальне усне опитування, індивідуальна письмова робота, усний залік
		Біологія у світовому просторі (викладається англійською мовою)	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел, збір експериментальних даних), інтерактивні методи.	Індивідуальне усне опитування, індивідуальна письмова робота, усний залік
<p>ПР 7. Описувати й аналізувати принципи структурно-функціональної організації, механізмів регуляції та адаптації організмів до впливу різних чинників.</p>	☒	Фізіологічні механізми адаптації та функціональні резерви організму людини	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи (створення ситуації новизни, робота в малих групах)	Індивідуальне опитування, усний іспит, курсова робота
		Систематизація комплексних підходів оптимізації науково-дослідної роботи в біології	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел, збір експериментальних даних, формування електронної бази даних, статистична обробка результатів дослідження, формування висновків, підготовка наукової публікації), інтерактивні методи	Індивідуальне усне опитування, індивідуальна письмова робота, усний залік
		Біохімічні особливості енергозабезпечення м'язової діяльності в умовах рухової активності різної спрямованості	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи (створення ситуації новизни, робота в малих групах)	Індивідуальне усне опитування, індивідуальна письмова робота, усний іспит
		Нерво-гуморальні механізми регуляції адаптаційно-	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), самостійна робота,	Індивідуальне усне опитування, усний іспит, курсова робота

		компенсаторних реакцій в організмі	наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи (створення ситуації повизни, робота в малих групах)	
		Фізіологія рухової активності	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи (робота в малих групах, опрацювання дискусійних питань)	Індивідуальне усне опитування, індивідуальна письмова робота, усний залік
		Фізіологія вищої нервової діяльності та психофізіологія	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	Індивідуальне усне опитування, індивідуальна письмова робота, усний залік
		Фізіологічні механізми адаптації людей різних вікових груп при навантаженнях різної інтенсивності	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	Індивідуальне усне опитування, індивідуальна письмова робота, усний залік
		Кваліфікаційна робота магістра	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел, збір експериментальних даних, формування електронної бази даних, статистична обробка результатів дослідження, формування висновків, підготовка наукової публікації).	захист кваліфікаційної магістерської роботи
<p><i>ПР 12. Використовувати інноваційні підходи для розв'язання складних задач біології за невизначених умов і вимог.</i></p>	☒	Інформаційні технології у науковій діяльності	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	Індивідуальне усне опитування, індивідуальна письмова робота, усний залік
		Систематизація комплексних підходів оптимізації науково-дослідної роботи в біології	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел, збір експериментальних даних, формування електронної бази даних, статистична обробка результатів дослідження, формування висновків, підготовка наукової публікації), інтерактивні методи	Індивідуальне усне опитування, індивідуальна письмова робота, усний залік
		Фізіологія вищої нервової діяльності та психофізіологія	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	Індивідуальне усне опитування, індивідуальна письмова робота, усний залік
		Асистентська практика	словесні (лекції, пояснення, бесіда, інструктаж), практичні, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи (робота у групах)	диференційований залік з практики та публічний захист матеріалів практики
		Переддипломна практика	словесні (лекції, пояснення, бесіда, інструктаж), практичні, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи (робота у групах)	диференційований залік з практики та публічний захист матеріалів практики
		Виробнича практика	словесні (лекції, пояснення, бесіда, інструктаж), практичні, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи (робота у групах)	диференційований залік з практики та публічний захист матеріалів практики
<p><i>ПР 10. Представляти результати наукової роботи письмово (у вигляді звіту, наукових публікацій тощо) та усно (у формі доповідей та захисту звіту) з використанням сучасних технологій, аргументувати свою позицію в науковій дискусії.</i></p>	☒	Педагогіка вищої школи	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	Індивідуальне усне опитування, підсумкова контрольна робота, індивідуальна письмова робота, усний залік
		Асистентська практика	словесні (лекції, пояснення, бесіда, інструктаж), практичні, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи (робота у групах)	диференційований залік з практики та публічний захист матеріалів практики
		Переддипломна практика	словесні (лекції, пояснення, бесіда, інструктаж), практичні, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи (робота у групах)	диференційований залік з практики та публічний захист матеріалів практики
		Кваліфікаційна робота магістра	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел, збір експериментальних даних, формування електронної бази даних, статистична обробка результатів дослідження, формування висновків, підготовка наукової публікації).	захист кваліфікаційної магістерської роботи
		Виробнича практика	словесні (лекції, пояснення, бесіда, інструктаж), практичні, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи (робота у групах)	диференційований залік з практики та публічний захист матеріалів практики
<p><i>ПР 4. Розв'язувати складні задачі в галузі біології, генерувати та оцінювати ідеї.</i></p>	☒	Педагогіка вищої школи	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	Індивідуальне усне опитування, підсумкова контрольна робота, індивідуальна письмова робота, усний залік
		Асистентська практика	словесні (лекції, пояснення, бесіда, інструктаж), практичні, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи (робота у групах)	диференційований залік з практики та публічний захист матеріалів практики

			групах)	
		Виробнича практика	словесні (лекції, пояснення, бесіда, інструктаж), практичні, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи (робота у групах)	диференційований залік з практики та публічний захист матеріалів практики
ПР 3. Здійснювати злагоджену роботу на результат у колективі з урахуванням суспільних, державних і виробничих інтересів.	☒	Педагогіка вищої школи	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	Індивідуальне усне опитування, підсумкова контрольна робота, індивідуальна письмова робота, усний залік
		Асистентська практика	словесні (лекції, пояснення, бесіда, інструктаж), практичні, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи (робота у групах)	диференційований залік з практики та публічний захист матеріалів практики
		Виробнича практика	словесні (лекції, пояснення, бесіда, інструктаж), практичні, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи (робота у групах)	диференційований залік з практики та публічний захист матеріалів практики
ПР 2. Використовувати бібліотеку, інформаційні бази даних, інтернет ресурси для пошуку необхідної інформації.	☒	Кваліфікаційна робота магістра	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел, збір експериментальних даних, формування електронної бази даних, статистична обробка результатів дослідження, формування висновків, підготовка наукової публікації).	захист кваліфікаційної магістерської роботи
		Фізіологічні механізми адаптації та функціональні резерви організму людини	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи (створення ситуації новизни, робота в малих групах)	Індивідуальне опитування, усний іспит, курсова робота
		Фізіологія вищої нервової діяльності та психофізіологія	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	Індивідуальне усне опитування, індивідуальна письмова робота, усний залік
		Основи медико-біологічного контролю	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	Індивідуальне усне опитування, індивідуальна письмова робота, контрольна робота, усний іспит
		Нерво-гуморальні механізми регуляції адаптаційно-компенсаторних реакцій в організмі	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи (створення ситуації новизни, робота в малих групах)	Індивідуальне усне опитування, усний іспит, курсова робота
		Фізіологічні механізми адаптації людей різних вікових груп при навантаженні різної інтенсивності	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	Індивідуальне усне опитування, індивідуальна письмова робота, усний залік
		Біологія у світовому просторі (викладається англійською мовою)	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел, збір експериментальних даних), інтерактивні методи.	Індивідуальне усне опитування, індивідуальна письмова робота, усний залік
		Педагогіка вищої школи	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	Індивідуальне усне опитування, підсумкова контрольна робота, індивідуальна письмова робота, усний залік
		Біохімічні особливості енергозабезпечення м'язової діяльності в умовах рухової активності різної спрямованості	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи (створення ситуації новизни, робота в малих групах)	Індивідуальне усне опитування, індивідуальна письмова робота, усний іспит
		Фізіологія рухової активності	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи (робота в малих групах, опрацювання дискусійних питань)	Індивідуальне усне опитування, індивідуальна письмова робота, усний залік
ПР 1. Володіти державною та іноземною мовами на рівні, достатньому для спілкування з професійних питань та презентації результатів власних досліджень.	☒	Біологія у світовому просторі (викладається англійською мовою)	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел, збір експериментальних даних), інтерактивні методи.	Індивідуальне усне опитування, індивідуальна письмова робота, усний залік
		Педагогіка вищої школи	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	Індивідуальне усне опитування, підсумкова контрольна робота, індивідуальна письмова робота, усний залік
		Переддипломна практика	словесні (лекції, пояснення, бесіда, інструктаж), практичні, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи (робота у групах)	диференційований залік з практики та публічний захист матеріалів практики
ПР 11. Проводити статистичну обробку, аналіз та узагальнення отриманих експериментальних даних із використанням програмних засобів та сучасних інформаційних технологій.	☒	Інформаційні технології у науковій діяльності	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	Індивідуальне усне опитування, індивідуальна письмова робота, усний залік

		Кваліфікаційна робота магістра	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел, збір експериментальних даних, формування електронної бази даних, статистична обробка результатів дослідження, формування висновків, підготовка наукової публікації)	захист кваліфікаційної магістерської роботи
		Основи медико-біологічного контролю	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	Індивідуальне усне опитування, індивідуальна письмова робота, контрольна робота, усний іспит
		Переддипломна практика	словесні (лекції, пояснення, бесіда, інструктаж), практичні, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи (робота у групах)	диференційований залік з практики та публічний захист матеріалів практики
		Систематизація комплексних підходів оптимізації науково-дослідної роботи в біології	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел, збір експериментальних даних, формування електронної бази даних, статистична обробка результатів дослідження, формування висновків, підготовка наукової публікації), інтерактивні методи	Індивідуальне усне опитування, індивідуальна письмова робота, усний залік
<p><i>ПР 16. Використовувати результати досліджень щодо особливостей процесів адаптації людей різних вікових груп під час напруженої м'язової діяльності для моделювання комплексних підходів оптимізації науково-дослідної роботи в біології.</i></p>	□	Фізіологічні механізми адаптації людей різних вікових груп при навантаженнях різної інтенсивності	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	Індивідуальне усне опитування, індивідуальна письмова робота, усний залік
		Основи медико-біологічного контролю	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	Індивідуальне усне опитування, індивідуальна письмова робота, контрольна робота, усний іспит
		Фізіологічні механізми адаптації та функціональні резерви організму людини	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи (створення ситуації новизни, робота в малих групах)	Індивідуальне опитування, усний іспит, курсова робота
		Систематизація комплексних підходів оптимізації науково-дослідної роботи в біології	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел, збір експериментальних даних, формування електронної бази даних, статистична обробка результатів дослідження, формування висновків, підготовка наукової публікації), інтерактивні методи	Індивідуальне усне опитування, індивідуальна письмова робота, усний залік
		Біохімічні особливості енергозабезпечення м'язової діяльності в умовах рухової активності різної спрямованості	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи (створення ситуації новизни, робота в малих групах)	Індивідуальне усне опитування, індивідуальна письмова робота, усний іспит
		Нервово-гуморальні механізми регуляції адаптаційно-компенсаторних реакцій в організмі	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи (створення ситуації новизни, робота в малих групах)	Індивідуальне усне опитування, усний іспит, курсова робота
		Фізіологія рухової активності	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи (робота в малих групах, опрацювання дискусійних питань)	Індивідуальне усне опитування, індивідуальна письмова робота, усний залік
<p><i>ПР 15. Проводити експериментальні дослідження з використанням новітніх фізіологічних методів для визначення характеру адаптаційних змін в організмі людей в умовах рухової активності різної спрямованості.</i></p>	□	Систематизація комплексних підходів оптимізації науково-дослідної роботи в біології	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел, збір експериментальних даних, формування електронної бази даних, статистична обробка результатів дослідження, формування висновків, підготовка наукової публікації), інтерактивні методи	Індивідуальне усне опитування, індивідуальна письмова робота, усний залік
		Біологія у світовому просторі (викладається англійською мовою)	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел, збір експериментальних даних), інтерактивні методи.	Індивідуальне усне опитування, індивідуальна письмова робота, усний залік
		Фізіологічні механізми адаптації та функціональні резерви організму людини	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи (створення ситуації новизни, робота в малих групах)	Індивідуальне опитування, усний іспит, курсова робота
		Біохімічні особливості енергозабезпечення м'язової діяльності в умовах рухової активності різної спрямованості	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи (створення ситуації новизни, робота в малих групах)	Індивідуальне усне опитування, індивідуальна письмова робота, усний іспит
		Нервово-гуморальні механізми регуляції адаптаційно-компенсаторних реакцій в організмі	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи (створення ситуації новизни, робота в малих групах)	Індивідуальне усне опитування, усний іспит, курсова робота
		Фізіологія рухової активності	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи (робота в	Індивідуальне усне опитування, індивідуальна письмова робота, усний залік

			малих групах, опрацювання дискусійних питань)	
		Основи медико-біологічного контролю	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	Індивідуальне усне опитування, індивідуальна письмова робота, контрольна робота, усний іспит
		Фізіологічні механізми адаптації людей різних вікових груп при навантаженнях різної інтенсивності	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	Індивідуальне усне опитування, індивідуальна письмова робота, усний залік
		Інформаційні технології у науковій діяльності	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	Індивідуальне усне опитування, індивідуальна письмова робота, усний залік
<p>ПР 8. Застосовувати під час проведення досліджень знання особливостей розвитку сучасної біологічної науки, основні методологічні принципи наукового дослідження, методологічний і методичний інструментарій проведення наукових досліджень за спеціалізацією.</p>	☒	Біологія у світовому просторі (викладається англійською мовою)	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел, збір експериментальних даних), інтерактивні методи.	Індивідуальне усне опитування, індивідуальна письмова робота, усний залік
		Фізіологічні механізми адаптації та функціональні резерви організму людини	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи (створення ситуації новизни, робота в малих групах)	Індивідуальне опитування, усний іспит, курсова робота
		Систематизація комплексних підходів оптимізації науково-дослідної роботи в біології	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел, збір експериментальних даних, формування електронної бази даних, статистична обробка результатів дослідження, формування висновків, підготовка наукової публікації), інтерактивні методи	Індивідуальне усне опитування, індивідуальна письмова робота, усний залік
		Біохімічні особливості енергозабезпечення м'язової діяльності в умовах рухової активності різної спрямованості	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи (створення ситуації новизни, робота в малих групах)	Індивідуальне усне опитування, індивідуальна письмова робота, усний іспит
		Фізіологія рухової активності	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи (робота в малих групах, опрацювання дискусійних питань)	Індивідуальне усне опитування, індивідуальна письмова робота, усний залік
		Нерво-гуморальні механізми регуляції адаптаційно-компенсаторних реакцій в організмі	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи (створення ситуації новизни, робота в малих групах)	Індивідуальне усне опитування, усний іспит, курсова робота
		Фізіологія вищої нервової діяльності та психофізіологія	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	Індивідуальне усне опитування, індивідуальна письмова робота, усний залік
		Фізіологічні механізми адаптації людей різних вікових груп при навантаженнях різної інтенсивності	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	Індивідуальне усне опитування, індивідуальна письмова робота, усний залік
		Переддипломна практика	словесні (лекції, пояснення, бесіда, інструктаж), практичні, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи (робота у групах)	диференційований залік з практики та публічний захист матеріалів практики
		Виробнича практика	словесні (лекції, пояснення, бесіда, інструктаж), практичні, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи (робота у групах)	диференційований залік з практики та публічний захист матеріалів практики
<p>ПР 9. Планувати наукові дослідження, обирати ефективні методи дослідження та їх матеріальне забезпечення.</p>	☒	Систематизація комплексних підходів оптимізації науково-дослідної роботи в біології	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел, збір експериментальних даних, формування електронної бази даних, статистична обробка результатів дослідження, формування висновків, підготовка наукової публікації), інтерактивні методи	Індивідуальне усне опитування, індивідуальна письмова робота, усний залік
		Фізіологічні механізми адаптації та функціональні резерви організму людини	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи (створення ситуації новизни, робота в малих групах)	Індивідуальне опитування, усний іспит, курсова робота
		Педагогіка вищої школи	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	Індивідуальне усне опитування, підсумкова контрольна робота, індивідуальна письмова робота, усний залік
		Біохімічні особливості енергозабезпечення м'язової діяльності в умовах рухової активності різної спрямованості	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи (створення ситуації новизни, робота в малих групах)	Індивідуальне усне опитування, індивідуальна письмова робота, усний іспит
		Нерво-гуморальні механізми регуляції адаптаційно-компенсаторних реакцій в	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних	Індивідуальне усне опитування, усний іспит, курсова робота

	організмі	джерел), інтерактивні методи (створення ситуації новизни, робота в малих групах)	
	Фізіологія рухової активності	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи (робота в малих групах, опрацювання дискусійних питань)	Індивідуальне усне опитування, індивідуальна письмова робота, усний залік
	Основи медико-біологічного контролю	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	Індивідуальне усне опитування, індивідуальна письмова робота, контрольна робота, усний іспит
	Асистентська практика	словесні (лекції, пояснення, бесіда, інструктаж), практичні, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи (робота у групах)	диференційований залік з практики та публічний захист матеріалів практики
	Переддипломна практика	словесні (лекції, пояснення, бесіда, інструктаж), практичні, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи (робота у групах)	диференційований залік з практики та публічний захист матеріалів практики
	Кваліфікаційна робота магістра	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел, збір експериментальних даних, формування електронної бази даних, статистична обробка результатів дослідження, формування висновків, підготовка наукової публікації).	захист кваліфікаційної магістерської роботи
	Виробнича практика	словесні (лекції, пояснення, бесіда, інструктаж), практичні, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи (робота у групах)	диференційований залік з практики та публічний захист матеріалів практики
	Фізіологічні механізми адаптації людей різних вікових груп при навантаженні різної інтенсивності	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	Індивідуальне усне опитування, індивідуальна письмова робота, усний залік