

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Чорноморський національний університет імені Петра Могили</b>
Освітня програма	<b>24123 Менеджмент</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>073 Менеджмент</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>265</b>
Повна назва ЗВО	<b>Чорноморський національний університет імені Петра Могили</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>23623471</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Клименко Леонід Павлович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.chdu.edu.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/265>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>24123</b>
Назва ОП	<b>Менеджмент</b>
Галузь знань	<b>07 Управління та адміністрування</b>
Спеціальність	<b>073 Менеджмент</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>факультет економічних наук</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>кафедри ЧНУ №: 3. Англійської мови, 6. Фінансів і кредиту, 13. Соціальної роботи, управління і педагогіки. 15. Економіки та підприємництва, 25. Менеджменту</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>вул. 68 Десантників, буд. 10, м. Миколаїв, 54003, Україна вул. 1 Воєнна, 2, м. Миколаїв, 54003, Україна</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська, Англійська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>112173</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Дранус Любов Сергіївна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Доцент кафедри</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>lyuba_melnichuk@chmnu.edu.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(093)-355-18-11</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(066)-786-82-50</b>

<b>Форми здобуття освіти на ОП</b>	<b>Термін навчання</b>
очна денна	1 р. 6 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Передумовою для створення ОП є створена кафедри менеджменту в ЧНУ імені Петра Могили 6 жовтня 2017 року, (Протокол засідання Вченої ради ЧНУ №5(37) від 06.10.2017 р.) з метою фундаментальної і прикладної підготовки висококваліфікованих управлінців для підприємств та організацій різних форм власності і сфер діяльності. Кафедрою було розроблено освітньо-професійною програмою «Менеджмент», на акредитованій спеціальності 073 Менеджмент.

У 2018 році кафедрою менеджменту було здійснено перший набір здобувачів вищої освіти на навчання за ступенем вищої освіти «магістр», галузі знань 07 «Управління та адміністрування», спеціальності 073 «Менеджмент». Щороку здійснюється перегляд та вдосконалення ОП в частині забезпечення її освітніми компонентами, що сприяють розширенню та поглибленню компетентностей здобувачів в набутті особистих здібностей адаптації, вміння вирішувати складні нестандартні завдання та досягати мети, ефективного управління установ, підприємств та організацій та відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» галузі знань «Управління та адміністрування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (введений в дію Наказом Міністерства освіти і науки України № 959 від 10.07.2019 р.). У 2021 році реагуючи на потреби регіонального ринку праці та стейкхолдерів було розроблено проект ОП, який оприлюднено на сайті ЧНУ ім. Петра Могили. За відгуками на цей проект внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів (студентів, випускників, роботодавців, академічної спільноти) і обговорення академічною спільнотою був розроблений заключний варіант ОП. Оновлена ОП, надає можливість ще більш широкого вибору ОК в тому числі з інших ОП. Нормативний блок доповнено дисципліною Лідерство та командоутворення, вибірковий блок, за порадою роботодавців, було також розширено дисциплінами: Управління логістикою підприємств, Конфліктологія та комунікації в бізнесі, Діджитал-маркетинг.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2021 - 2022	5	5	0
2 курс	2020 - 2021	8	8	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	9336 Менеджмент 26497 Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності
другий (магістерський) рівень	39228 Менеджмент в сфері охорони здоров'я в галузі знань "Управління та адміністрування" 40200 Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності 10275 Якість, стандартизація та сертифікація 35553 Менеджмент в сфері охорони здоров'я 24123 Менеджмент
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	26462	9946
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського	26462	9946

відання або оперативного управління)		
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП Магістратура менеджмент 2021.pdf</i>	m39rSmlT2DRrvZEqFVq+o/s19oI3NBASEE9dMPdQaEk= =
Навчальний план за ОП	<i>073 НП 2021-2022.pdf</i>	bQoYRxC4zfIr5f7GThiMLnMtxoBbxIuiflBM4iogF4g= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензії .pdf</i>	Sikxs3lc+xlTeNFr5snJ9oP2Zi1b4KH8z+IzXSaDXTo= =

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП: Метою ОП «Менеджмент» є забезпечення підготовки фахівців які володіють знаннями сучасних концепцій менеджменту, відповідними професійними компетентностями та здатних вирішувати складні нестандартні завдання і впроваджувати інноваційні рішення у сфері управління установ, підприємств та організацій задля забезпечення потреб регіону, місцевої громади та держави в цілому. ОП «Менеджмент» позиціонується як така, що надає загальну освіту в предметній області та додатково робить акценти на формуванні у здобувачів компетентностей, спрямованих на дію в нових ситуаціях та вирішення проблем, стратегічне мислення, управління трудовими ресурсами, фінансами, що дозволяє вивчити всебічно специфіку установ, підприємств та організацій незалежно від розміру, організаційно-правової форми та сфери діяльності, особливості їх функціонування, організації та менеджменту.

ОП формує аналітичні здібності в сфері менеджменту, вміння забезпечувати безпеку бізнесу, організовувати та здійснювати ефективні комунікації, ведення ефективної кадрової політики демонструвати лідерські якості та працювати в команді, генерувати нові ідеї та управляти стартапами.

Навчання за ОП відповідає принципам студентоцентрованості, здійснюється із застосуванням методів і форм, які здобувачі визнали як найбільш цікаві та ефективні за результатами опитувань. До реалізації ОП широко залучаються практики: як викладачі ЧНУ з досвідом практичної роботи, так і зовнішні сумісники та гостьові лектори.

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Стратегічним планом розвитку ЧНУ ім. П.Могили на період 2019-2024 роки ([https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/09/Strategichnij\\_plan\\_2019-2024\\_gr..pdf](https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/09/Strategichnij_plan_2019-2024_gr..pdf)) визначено, що місією університету є «створення середовища продуктивної взаємодії науки та освіти з метою формування національно свідомої, чесної, творчої, професійної особистості, яка працюватиме для розвитку місцевої громади та держави» (редакція від 22 червня 2020 р.). Метою навчальної роботи є «підготовка конкурентоспроможних фахівців широкого спектру спеціальностей, здатних до творчої та інноваційної діяльності задля соціально-економічного розвитку місцевої громади, регіону, країни на основі кращих вітчизняних та світових практик і наукових досягнень». Стратегічним завданням університету є розвинути систему освітніх технологій для вищої та всебічної освіти, яка буде відповідати викликам XXI століття та гарантуватиме попит і конкурентоспроможність випускників на світових та вітчизняних ринках праці (с.8, II абзац).

Тож, ціль ОП відповідає місії та меті навчальної роботи ЧНУ, його стратегічним цілям підготовки висококваліфікованих фахівців з менеджменту, затребуваних на ринку праці та компетентних для виконання управлінських функцій установ, підприємств та організацій ефективного використання їх ресурсів, аналізу результатів діяльності, застосування стратегічних підходів і бізнес-технологій, реалізації проектів зі створення та управління стартапами.

#### Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі та випускники висловлювали свої пропозиції щодо ОП викладачам кафедри і деканату, брали участь в опитуваннях через Google-форми (тут і далі всі результати:

<https://drive.google.com/drive/folders/1DKby3GQRkbt1QvSAqJ0sfgPnaBLS68V?usp=sharing>), що враховано у переліку ОК і методах навчання. Так, англійська мова є обов'язковою ОК циклу загальної підготовки для забезпечення бізнес-комунікації іноземною мовою (ПРН9). Пропозиції збільшити дискусійні форми робіт, практичні ситуації, кейси і тренінги враховані при викладанні практично всіх освітніх компонент, є ОК, які проводяться у вигляді тренінг-курсів (не містять лекцій), систематично проводяться гостьові лекції від представників бізнесу. Практичну складову посилено залученням до ОП практиків, представників реального сектору економіки: Ю.Татенко, бізнес-тренер і коуч, керівник консалтингової компанії GoodStaff викладає ОК Коучинг, Діджитал-маркетинг; Л.Круських, заступник генерального директора ТОВ «Суднобудівний завод «Океан» – Управління безпекою бізнесу; В. Євсєєв, директор Регіонального фонду підтримки підприємництва – ОК Проектний менеджмент. Практичний досвід за профілем ОК мають А.Васильєв тощо.

Пропозицію глибше опанувати навички вирішення конфліктів та психологічну адаптацію до нового колективу реалізовано у нормативній ОК Лідерство та командування, та надано можливість обрати такі вибіркові ОК: Конфліктологія та комунікації в бізнесі, Коучинг.

### **- роботодавці**

Електронне анкетування, відгуки при зустрічах представників роботодавців (як малих і середніх підприємств, так і лідерів у регіоні ТОВ СП НІБУЛОН, ТОВ МГЗ, ТОВ Сандора, Група компаній «Вітерра», ПриватБанк, Укргазбанк, Торгово-промислова палата Миколаївської обл.) виявило побажання щодо особистих характеристик випускників, які відповідають результатам навчання ПРН 4,6,7 – обґрунтувати управлінські рішення в непередбачуваних умовах, обґрунтувати та управляти проектами, генерувати нові ідеї, вміти комікувати, працювати в команді. Ці ПРН забезпечуються великою кількістю ОК. Комунікативні навички і вміння працювати в команді також реалізуються шляхом збільшення дискусійних і командних видів робіт в рамках дисциплін, а також вибірково курсами. Більшість роботодавців неодноразово підкреслювали необхідність володіння випускниками іноземною мовою, що співпало з інтересами здобувачів і випускників ОП

### **- академічна спільнота**

Інтереси академічної спільноти були враховані при обговоренні ОП на засіданнях кафедри менеджменту, міжкафедральному засіданні кафедр факультету економічних наук та на засіданні Ради факультету економічних наук, шляхом узгодження обов'язкових і вибірових компонент ОП для повного охоплення ними результатів навчання та забезпечення процесу якісного надання освітніх послуг. Інтереси представників академічної спільноти, залученої до реалізації ОП, полягають у відповідності змісту освітніх компонент науковим інтересам викладачів, тематиці підвищення кваліфікації та їх досвіду практичної роботи; свободі методів, форм і прийомів викладання і оцінювання ПРН в рамках дисциплін. Викладачі пропонують вибірково освітні компоненти, які включаються в відповідний розділ ОП або в каталог курсів. Шляхом проведення нарад з навчально-методичним відділом і економічними підрозділами ЧНУ було уніфіковано назви, зміст і терміни викладання окремих дисциплін (наприклад, «Педагогіка вищої школи», яка міститься і в інших ОП), що сприяло оптимізації розподілу навантаження і збільшенню фінансової ефективності

### **- інші стейкхолдери**

ОП «Менеджмент» враховує інтереси місцевих (територіальних) громад і корелює з цілями та завданням Стратегії розвитку Миколаївської області на період до 2027 року включно. Стратегія орієнтована на створення нових і ефективно управління існуючими підприємствами і організаціями, зростання конкурентоспроможності економіки області, створення умов для пріоритетного розвитку малого і середнього підприємництва; підготовку населення до життя та діяльності в умовах економіки, що змінюється (операційні цілі 1.1-1.3, 2.1.). Стратегія до 2027 р. зокрема визначає завданням розвиток лідерських та підприємницьких якостей жінок та чоловіків (завдання 2.1.2). Компоненти ОП і форми їх реалізації відповідають цілям вищезазначених стратегій і формують молодих фахівців з менеджменту, які володіють знаннями сучасних концепцій менеджменту, відповідними професійними компетентностями та здатні вирішувати складні нестандартні завдання і впроваджувати інноваційні рішення у сфері управління установ, підприємств та організацій. ЧНУ ім. П. Могили був співорганізатором сесій Форуму майбутнього Миколаєва при створенні стратегії міста до 2020 р.; студенти і викладачі факультету були активними учасниками економічних секцій (<https://www.facebook.com/FutureMykolaiv/>; <https://www.facebook.com/media/set/?vanity=chmnupres&set=a.1667595000161270>). У червні 2020 р. підписано Меморандум з Коблівською ОТГ для розробки і реалізації проєктів сталого розвитку громад.

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Потреба у фахівцях спеціальності 073 «Менеджмент» підтверджується інформацією Миколаївського обласного центру зайнятості «Найпопулярніші професії ринку праці України» <https://mik.dcz.gov.ua/publikaciya/napopulyarnishi-profesiyi-rynku-praci-ukrayini>, та згідно статистичних даних Миколаївського обласного центру зайнятості становить 115 осіб за січень-липень 2021 року (<https://mik.dcz.gov.ua/analitics/68>).

За станом на 01.01.2020 в області діяло 54882 суб'єкта господарювання. Запити наших роботодавців-партнерів (в т.ч. їх виступи на щорічних днях кар'єри) та аналіз баз вакансій, розміщених на сайтах Work.ua та rabota.ua, свідчить, що найпотрібнішими фахівцями є менеджери з продажу, HR-менеджери, менеджери з зовнішніх та внутрішніх комунікацій, менеджери по роботі з клієнтами, менеджери з логістики. Описи характеристик потенційних

співробітників були взяті до уваги при формулюванні цілей, компетентностей та результатів навчання за ОП. Моніторинг ринку праці дає можливість дослідити лише існуючий попит, нами були враховані також і перспективи подальшого розвитку. З врахуванням ситуації, що склалась у зв'язку з пандемією коронавірусу, складнощами та кризами, що виникли у підприємств та суб'єктів бізнесу, розквітом електронної комерції були розширені вибіркові компоненти ОП та передбачені відповідні ОК «Антикризовий менеджмент», «Діджитал-маркетинг» та «Управління ризиками та кризами».

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Згідно зі Стратегією розвитку Миколаївської обл. до 2027 року (<https://www.mk-oblrada.gov.ua/UserFiles/decreeproject/16079590335fd781f91dd87.pdf>) стратегічною ціллю №1 визначено стійке економічне зростання багатогалузевої економіки. Реалізація кожної з ключових оперативних цілей Стратегії: створення нових та модернізація існуючих підприємств реального сектору економіки, розвиток інфраструктури області (Оперативна ціль 1.1.), Створення умов для пріоритетного розвитку малого та середнього підприємництва (1.3.), підготовка населення до життя та діяльності в умовах економіки, що змінюється (2.1.) як і «основне завдання - створення сприятливих умов для розвитку малого і середнього бізнесу, зростання його інвестиційної та інноваційної активності, підвищення рівня конкурентоспроможності в умовах євроінтеграції та збільшення внеску в соціально-економічний розвиток регіону» - все це вимагає гідного кадрового забезпечення і складає мету ОП та знайшло своє відображення в цілі навчання. Місцеві компанії, які потребують менеджерів нового покоління, надавали свої рекомендації та відгуки на ОП.

Розвиток міжнародного співробітництва є оперативною ціллю 1.2. (с.66-67). У зв'язку з чим в ОП передбачені вибіркові курси з Міжнародного маркетингу та Менеджменту зарубіжних корпорацій.

Врахування регіональних особливостей забезпечується ОК: Управління безпекою бізнесу, Управління розвитком регіону, Управління інноваційною діяльністю, публічне управління та Управління логістикою підприємства.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

При розробці ОП були проаналізовані аналогічні програми підготовки магістрів за спеціальністю 073 провідних вітчизняних університетів, зокрема, КНУ ім. Т. Шевченка, КНЕУ, національного університету «Львівська політехніка», Львівський торговельно-економічний університет та відповідні ОП, що представлені в Причорноморському регіоні, в тому числі, МНАУ, МНУ ім. В.О. Сухомлинського, тощо. Порівняльний аналіз дозволив систематизувати обов'язкові та вибіркові компоненти ОП та оновити зміст власної програми. Були значно розширені можливості вибору студентів – урізноманітнено вибіркові компоненти циклів як загальної, так і професійної підготовки; була посилена практична складова – збільшена кількість тренінг-курсів, виділено більше кредитів практики (виробничої, асистентської); і, як наслідок, була удосконалена структурно-логічна схема освітнього процесу.

Був вивчений досвід іноземних університетів (London School of Economics, Harvard University, University of Glasgow, University of Toronto, Thompson Rivers University), проаналізовані програми “Business and Management Business”, “Finance and Management”, “Business and Economics”. Знайомство з ними сприяло перенесенню більшого наголосу у програмних результатах навчання на формування надпрофесійних навичок (soft skills) за рахунок відповідних дисциплін (що включають елементи поведінкової економіки, психології, конфліктології, бізнес-комунікації та ін.), а головне, – методів навчання (case-study, групових проєктів та імітацій).

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

ОП відповідає стандарту, затвердженому наказом МОН № 959 від 10.07.2019 р. Під час проєктування ОП перелік спеціальних компетентностей було доповнено додатковою СК у відповідності з результатами опитування стейкхолдерів. Обов'язкові компоненти циклу професійної підготовки послідовно і комплексно формують у здобувачів усі програмні результати навчання, представлені в стандарті. Форми та методи навчання дозволяють сформувати загальні та фахові компетентності. Більш детально відповідність між ОК, ПРН та методами досягнення цих ПРН подана в табл.3. Всі нормативні ОК забезпечують формування ПРН, при чому ОП спроектовано таким чином, щоб кожний ПРН забезпечували декілька ОК, доповнюючи і підсилюючи одна одну. Вибіркові компоненти розвивають ПРН, набуті під час опанування нормативних ОК. Таким чином, опанування усіх ОК в повній мірі забезпечує розвиток ЗК і СК, ПРН відповідно стандарту за спеціальністю.

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти наявний, чинний і введений в дію Наказом Міністерства освіти і науки України № 959 від 10.07.2019 р.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

## **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

90

## **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

90

## **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

28

## **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Згідно з ОП і Стандартом, об'єктом вивчення є управління організаціями та їх підрозділами. Відповідно, більшість ОК ОП вивчають окремі з зазначених аспектів відповідно до сфери управлінської діяльності, а також сфері генерування креативних ідей з урахуванням фокусу ОП.

Цілі навчання, регламентовані Стандартом і відображені в ОП, корелюють з метою ОП щодо підготовки фахівців, здатних ідентифікувати та розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері менеджменту або у процесі навчання, що передбачають проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризуються невизначеністю умов і вимог

Усі ОК, включені до ОП, забезпечують досягнення поставлених цілей, набуття компетентностей та формування РН, що притаманні спеціальності 073 «Менеджмент».

Оволодіння загальними компетентностями, спрямованими на формування у здобувачів вищої освіти компетентностей універсального характеру, які важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача (ОК " Педагогіка вищої школи ", "Англійська мова (за професійним спрямуванням)"); Здобуття фундаментальних знань із спеціальності, зокрема оволодіння основними професійними компетентностями, розуміння теоретичних і практичних складових сучасного менеджменту, використання психологічних технологій роботи з персоналом, практичних навичок проектної діяльності (обов'язкові освітні компоненти «ТК: Методологія наукових досліджень за фахом», «Кадровий менеджмент», «Управління розвитком», «Проектний менеджмент», «Управління та фінансування стартапів», «Фінансовий менеджмент», «Управління безпекою бізнесу», «Лідерство та командо утворення»);

Формування компетентностей та результатів навчання закріплюється під час проходження трьох практик на підприємствах чи в установах. Завершальним етапом освітнього процесу і важливим інструментом контролю якості освіти є виконання випускної кваліфікаційної роботи магістра.

У навчальному процесі використовується проекційне мультимедійне обладнання (проектор, екран, ноутбук/комп'ютер); ресурси мережі Internet, точки доступу Wi-Fi, комп'ютерна техніка і ПЗ (MS Office, PowerPoint; Skype, Zoom, Google Meet; Business automation software for trade management, Business automation software for accounting. PROF, QDPro, Deductor Studio Academic, Бітрікс24 CRM; Trello GanttProject); за потреби ОК – тренінгова аудиторія (дошка, фліпчарт, комплект канцелярського приладдя для творчості);

Аналіз компонент ОП дозволяє робити висновок, що здобувачі в повній мірі опановують складові предметної області, необхідні для практичної діяльності за фахом.

## **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

У ЧНУ ім. Петра Могили існують процедури, які дозволяють сформувати індивідуальну освітню траєкторію – персональний шлях реалізації особистісного потенціалу здобувача освіти з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей. Формування індивідуального навчального плану студента визначається п. 2.6-2.7 Положення про організацію освітнього процесу ЧНУ ім. Петра Могили (тут і далі розміщення текстів Положень Розділ «Документи»/ «Положення університету» <https://chmnu.edu.ua/polozhennya-shhodo-navchalno-naukovoyi-ta-inshoyi-diyalnosti-universitetu/>) Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії відбувається через вибіркові компоненти навчального плану (28 кредитів ЄКТС, 31% - дисципліни вільного вибору студента), які вносяться до індивідуального навчального плану здобувача. Крім того, студент має право обирати місце проходження практик відповідно до своїх інтересів, уподобань, бачення власної подальшої траєкторії професійного розвитку, потенційного працевлаштування; обирати напрям дослідження та керівника кваліфікаційної роботи. В межах дисциплін студенти мають можливість обирати тематику творчих видів робіт (есе, аналітичних завдань, проектів). Здобувач має можливість скористатися правом на навчання за програмою академічної мобільності згідно з договорами, укладеними між ЧНУ і ЗВО України та інших країн. Здобувачам вищої освіти можуть бути встановлені на поточний навчальний семестр (рік) індивідуальні графіки навчального процесу.

## **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Здобувачі вищої освіти мають право на вибір навчальних дисциплін, яке регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ ім. Петра Могили (п. 2.5) та «Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором», (чинне до 1.09.2021) / «Положенням про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором» (чинне з 1.09.2021)

(<https://chmnu.edu.ua/polozhennya-shhodo-navchalno-naukovoyi-ta-inshoyi-diyalnosti-universitetu/>).

Вибіркова частина ОП має обсяг 28 кредитів ECTS і включає 7 дисциплін: 1 дисципліна циклу загальної підготовки обирається студентами з загально університетського каталогу; 1 дисципліна циклу професійної підготовки обирається з каталогу факультету економічних наук; 2 дисципліни циклу професійної підготовки з 9; та 3 фахових тренінг-курси з 10. Перелік вибірових дисциплін формується кафедрою з урахування досвіду провадження освітньої діяльності на ОП, тенденціями на ринку праці та пропозицій скейкхолдерів (студентів, роботодавців, випускників). Перелік доводиться до відома студентів з першого навчального року в магістратурі. Раніше застосовувалася практика ознайомлення студентів з презентаціями вибірових курсів (як в відкритих джерелах – на сайті університету, в платформі Moodle, так і особисто викладачем-розробником), після чого студенти обирали дисципліни шляхом паперового анкетування (анкети, які містять особистий підпис здобувача можуть вважатися їх заявою). З 2020/2021 н.р. вибір дисциплін забезпечується вбудованими засобами системи Moodle ЧНУ (доступ до якого здійснюється кожним студентом за особистим логіном і паролем), де у відповідному розділі розміщуються презентації курсів або силабуси. Вибіркові дисципліни в навчальному плані магістра викладаються починаючи з 2 навчального семестру з метою можливості реалізації права вибору студентів, які вступають на ОП в 2 та 3 хвили зарахування. Студентів, які знехтували своїм правом вибору, записують на вивчення тих дисциплін, які вважаються базовими для його спеціальності або обрані більшістю студентів цієї спеціальності або з міркувань оптимізації навчальних груп і потоків.

Здобувачі мають право обирати освітні компоненти інших рівнів вищої освіти та інших освітніх програм (здобувачі ОП таким правом не скористалися).

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

В організації практичної підготовки науково-педагогічні працівники і здобувачі вищої освіти керуються Положенням про проведення практики в ЧНУ ім. Петра Могили <https://chmnu.edu.ua/polozhennya-shhodo-navchalno-naukovoyi-ta-inshoyi-diyalnosti-universitetu/>

Практична підготовка за ОП формує загальні компетентності (ЗК1-7) і фахові компетентності (СК1-11). ОП передбачає такі види практичної підготовки: виробнича практика (10 семестр); виробнича-2 (асистентська) практика та передкваліфікаційна практика (11 семестр) загальним обсягом 13,5 кредитів ECTS. Виробнича-2 (асистентська) практика проводиться на базі кафедри менеджменту.

Проведення виробничої та передкваліфікаційної практики для студентів здійснюється на базі підприємств, установ, організацій, з якими укладені договори про проведення практики студентів. При формулюванні цілей і завдань практичної підготовки враховуються рекомендації роботодавців і керівників баз практики. Це забезпечує практичну підготовку здобувачів вищої освіти з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці сфери професійної діяльності.

Практична підготовка також здійснюється під час проведення практичних занять в межах ОК. Розподіл аудиторних годин між лекціями та практичними заняттями здійснюється в середньому в пропорції 1:1,5/2 на користь практичних занять; є тренінг-курси, які не передбачають лекції. В цілому початковий план передбачає 54 год. лекцій та 222 год. практичних занять. Набуття практичних навичок забезпечують активні методи навчання.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

В результаті опитувань роботодавців і випускників стає очевидною вагома роль формування соціальних навичок. Формування soft skills формуються методами і прийомами навчання, що певною мірою наявні у кожній з ОК і передбачають застосування проблемно-орієнтованих лекцій, завдань дискусійного характеру, кейс-метод, командні та проєктні роботи, аналітично-пошукові та творчі завдання полеміки. Для прикладу серед обов'язкових ОК:

- реальні бізнес-кейси підприємств Миколаєва на практичних заняттях з Управління безпекою бізнесу;
- командні і проєктні роботи креативного характеру в умовах обмеженості інформації та часу в ОК Управління та фінансування стартапів;
- спрямовані на аналіз і виявлення проблем розрахунково-аналітичні завдання з Фінансового менеджменту;
- розвиток навичок мотивації та спілкування в ОК Лідерство та командування, Педагогіка вищої школи та Англійська мова (за професійним спрямуванням). Остання особливо цінується роботодавцями та випускниками. Усі соціальні навички, закладені обов'язковими ОК далі поглиблюються вибіровими і знаходять своє відображення у виробничих і передкваліфікаційній практиці та остаточно проявляються на захисті кваліфікаційних робіт

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

У зв'язку з відсутністю професійного стандарту для визначення компетентностей та результатів навчання за ОП орієнтиром є Національна рамка кваліфікацій.

Інтегральна компетентність, яка забезпечується ОП, у повній мірі відповідає 7-му рівню НРК. Загальні і спеціальні компетентності та програмні результати навчання сформульовані у відповідності до вимог НРК.

Зокрема, знання, які одержують здобувачі вищої освіти, є спеціалізованими та концептуальними, побудовані на науковій основі. У відповідності до вимог НРК в ОП визначено уміння та навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур; здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні проблеми у сфері менеджменту, здатність розв'язувати проблеми у змінному середовищі за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної відповідальності та етичних міркувань.



**Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Загальне фактичне навантаження здобувачів освіти становить 90 кредитів ЄКТС або 2700 год. Співвідношення аудиторної та самостійної роботи (СР) в рамках дисципліни регламентується навчальним планом. Для студентів магістерського рівня СР становить 55-67% загального часу, відведеного для конкретної освітньої компоненти. Серед аудиторної роботи переважають години практичних занять; частина дисциплін викладається в форматі тренінг-курсів, що зумовлено орієнтацією програми на використання активних методів навчання. Загальна кількість поза аудиторних годин 2012 год., що крім підготовки до занять включає підготовку кваліфікаційної роботи магістра (360 год – 12 кредитів ЄКТС) і практичну підготовку, під час проходження виробничої, виробничої – 2 (асистентської) та перекваліфікаційної практик (405 год – 13,5 кредити ЄКТС).

Розподіл годин аудиторної та СР по темах, зміст СР конкретної дисципліни визначається робочими програмами навчальних дисциплін.

Для того, щоб у здобувачів ВО було достатньо часу на самостійну роботу, в ЧНУ складено зручний розклад занять, що оприлюднено на інформаційному стенді та у системі Moodle 3: підготовка магістрів передбачає аудиторне навчання в суботу та 2-3 будні дні у II зміну. Крім того, у 2-му семестрі графіком навчального процесу передбачено тиждень самостійної роботи (17-й тиждень). З розкладом занять та графіком навчального процесу можна ознайомитися за посиланням: <http://moodle3.chmnu.edu.ua>

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

У рамках ОП не здійснювалась підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

Розділ «Абітурієнту»/ «Умови та правила прийому»  
<https://chmnu.edu.ua/category/abituriyentu/>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Правилами прийому на навчання для вступу на перший курс навчання для здобуття ступеня магістра передбачено проведення єдиного вступного іспиту (випробування з іноземної мови) та фахових вступних випробувань. У Програмі фахового вступного випробування для вступу на перший курс для здобуття ступеня магістра за спеціальністю 073 «Менеджмент» визначено, що «Майбутній фахівець повинен мати систему знань щодо теоретичних основ менеджменту, маркетингу, а також володіти основами культури і мистецтвом управління колективом, у тому числі й вмінням ставити загальну й конкретну мету та завдання діяльності організації; вмінням творчого пошуку резервів удосконалення маркетингової діяльності підприємства; розробляти стратегію управління з урахуванням інтересів зацікавлених суб'єктів, контролювати процес її реалізації.». Білети фахового вступного випробування розроблено на основі ОП рівня вищої освіти «бакалавр» спеціальності 073. Вступні випробування охоплюють чотири модулі фахових дисциплін: «Менеджмент», «Маркетинг», «Стратегічний менеджмент», «Операційний менеджмент». За кожною з даних дисциплін наведено перелік тем, питання до підготовки, що відповідають змісту цих дисциплін на рівні вищої освіти «бакалавр». Фахові випробування дозволяють оцінити професійні компетенції, практичні знання та вміння абітурієнтів, кожне екзаменаційне завдання містить 30 тестових питань, що охоплюють всі теми, наведені в тематичному змісті Програми фахового вступного випробування.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється в ЧНУ ім. П.Могили Положенням про порядок перезарахування освітніх компонентів та визначення академічної різниці ([https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya\\_pro\\_poryadok\\_perezarahuvannya\\_osvitnih\\_komponentiv\\_ta\\_viznachennya\\_akademichnoyi\\_riznitsi.pdf](https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_poryadok_perezarahuvannya_osvitnih_komponentiv_ta_viznachennya_akademichnoyi_riznitsi.pdf)), розробленим відповідно до нормативних документів МОН України, а саме: Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014, «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих навчальних закладів освіти» (наказ МОН України від 15.07.1996). Згідно Положення ЧНУ, перезарахування освітніх компонентів здійснюється на підставі академічної довідки/ Transcript of Records або документу про вищу освіту. Рішення про перезарахування освітніх компонентів може бути прийнято деканом факультету за умови однакової назви та обсягу освітнього компоненту. У випадках розбіжностей у назвах дисциплін при збігу змістової частини та вимог до набутих компетентностей та у випадку відмінностей у загальному обсязі годин (кредитів), який, однак, становить не менше 70% обсягу освітнього компонента, передбаченого навчальним планом університету, рішення про перезарахування освітніх компонентів приймається комісією. Визнання результатів навчання здійснюється з використанням Європейської кредитно-трансферної системи. Всі положення оприлюднені на сайті «Документи»/ «Положення університету»

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

На ОП рівня вищої освіти «магістр» спеціальності 073 «Менеджмент» практики застосування вказаних правил не було через відсутність запиту з боку здобувачів вищої освіти

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання РН, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання в неформальній та інформальній освіті в ЧНУ ім. П.Могили ([https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya\\_pro\\_neformalnu\\_osvitu.pdf](https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_neformalnu_osvitu.pdf)). Результати навчання у неформальній або інформальній освіті можуть визнаватися для навчальних дисциплін у межах 10 кредитів ЄКТС для рівня вищої освіти магістр за весь термін навчання. Визнання результатів допускається як для дисципліни загалом, так і для окремих видів аудиторної, самостійної роботи в рамках дисципліни. Визнання результатів проводиться у семестрі, який передує семестру, в якому передбачено вивчення дисципліни. Для визнання результатів для навчальної дисципліни здобувач має звернутися до декана із заявою та документами (сертифікати, свідоцтва, програми), що підтверджують результати навчання. Декан порушує питання щодо можливості визнання результатів навчання на методичній раді факультету, яка або перезараховує результати навчання, або призначає атестацію. Якщо на атестації здобувач отримав незадовільну кількість балів, результати навчання у неформальній або інформальній освіті не зараховуються. Для визнання результатів навчання для окремих видів аудиторної, самостійної роботи в рамках дисципліни здобувач звертається до викладача дисципліни із заявою та документами, що підтверджують результати навчання. Методична рада кафедри або перезараховує результати навчання, або приймає рішення щодо необхідності опанування складової дисципліни.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

У співпраці із академічною установою при Карловому університеті (Прага) The Center for Economic Research and Graduate Education (CERGE) відбулися спільні навчальні курси за напрямком Behavioral economics. Студенти мали можливість прослуховувати лекції від PhD викладачів з Європи, виконували квізи та разом із викладачем нашого університету у групах обговорювали останні статті за темою та писали есе. За 6 тижнів встигли і розібрати загальну теорію поведінкової економіки і на конкретних прикладах оцінили ефект впровадження методик на реальному бізнесі. В результаті усі хто успішно здав іспит та був активний на семінарських заняттях отримали сертифікати про успішне закінчення курсу від CERGE (<https://chmnu.edu.ua/studenti-ekonomisti-chnu-imeni-petra-mogili-projshli-navchalni-kursi-za-napryamkom-behavioral-economics-vid-gerge/>). На акредитованій ОП рішенням засідання кафедри в рамках ОК «Міжнародний маркетинг» та «Менеджмент зарубіжних корпорацій» 4 студентам зараховано сертифікат успішного складання курсу Behavioral Economics Course (20 hours) Cerge-EI Fondation (по 5 та 10 балів відповідно).

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Навчання проводиться у вигляді лекцій, групових занять, проходження різних видів практики, самостійної роботи студента. Щотижнево викладачі проводять 2 год. консультації. Під час проведення занять використовуються аудиторії, які оснащені проектором, комп'ютером та екраном для демонстрації презентацій (як лектором, так і студентами під час представлення результатів самостійної роботи).

Частина курсів викладається в форматі тренінгів (не передбачає лекцій), що формує компетентності генерувати нові ідеї (креативність); виявляти, ставити та вирішувати проблеми; приймати управлінські рішення, формувати лідерські якості тощо.

Багато курсів передбачає, що завдання виконуються у малих групах (ОПП 01, 04, 05, 08 тощо), відповідно, забезпечуються РН, пов'язані із здатністю організувати ефективні комунікації. Крім того, здобувачі ОП публічно виступають з доповідями на практичних та семінарських заняттях, наукових конференціях ЧНУ ім. Петра Могили та інших ЗВО; виробнича і передкваліфікаційна практика на підприємствах та установах також сприяють досягненню комунікативних та фахових РН.

Досягненню РН сприяють методи навчання: пояснювально-ілюстративний; проблемний; наочний; пошуковий, дослідницький, експертного оцінювання, економічної діагностики тощо. Приділяється увага самостійній роботі, що формує РН, пов'язані з вмінням навчатися впродовж життя, творчо мислити, ставити задачі та розв'язувати їх, використовувати самоменеджмент.

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Навчання студента здійснюється за індивідуальним навчальним планом (п.2.6 Положення про організацію освітнього процесу), студент має право обрати тематику аналітичних та дослідницьких робіт, місце проходження практики, керівника і тему кваліфікаційних робіт відповідно до своїх інтересів; вибіркові ОП, включаючи дисципліни інших рівнів та ОП. Для студентів передбачено також розширення можливостей навчання у рамках реалізації академічної мобільності (п. 4.2. Положення).

Студентам забезпечено вільний доступ до навчальних, навчально-методичних і інших матеріалів, що застосовуються у навчальному процесі й розміщені на платформі Moodle 3. Доступ до платформи є індивідуальним і безкоштовним для кожного студента.

У ЧНУ імені Петра Могили ефективно діє студентське самоврядування (згідно з «Положенням про студентське самоврядування в університеті»), що, зокрема, сприяє навчальній, науковій та творчій діяльності студентів. [chmnu.edu.ua/studentske-samovryaduvannya](https://chmnu.edu.ua/studentske-samovryaduvannya)

У ЧНУ регулярно проводиться дослідження якості освітнього процесу (результати розміщені <https://drive.google.com/drive/folders/1DKby3GQRkbqt1QvSAqJOSfgPnaBLS68V?usp=sharing>). За результатами опитування 2021 р. 84% здобувачів спеціальності 073 дали високу та дуже високу оцінку якості освіти, на той час як дуже низьку оцінку поставили менше 4 відсотків студентів.

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Згідно із Законом України «Про освіту» педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники мають право на академічну свободу, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну та наукову діяльність, вільний вибір форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі. Це право закріплено Статутом ЧНУ ім. П.Могили [chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2014/06/Statut\\_Chnu\\_Im\\_Petra\\_Mogili.pdf](https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2014/06/Statut_Chnu_Im_Petra_Mogili.pdf)

Викладачі мають можливість самостійно наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в робочі програми, обирати методи навчання для ефективного засвоєння знань, проводити заняття із застосуванням сучасних комунікаційних технологій, обирати форму вивчення окремих тем, винесених на самостійне опрацювання студентами. НПП мають право самостійно обирати напрямки наукових досліджень; публікувати результати у наукових виданнях та імплементувати їх в навчальний процес.

Академічна свобода студентів забезпечується шляхом надання права вільного вибору компонентів ОП, тем індивідуальних завдань, академічної мобільності (у т.ч. міжнародної), брати участь у формуванні індивідуального навчального плану, відвідувати наукові гуртки, долучатися до наукових та науково-практичних заходів тощо.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

ОП та навчальний план оприлюднюються на сайті Університету до початку нового навчального року (сторінка факультету / «Навчально-інформаційна база» <https://chmnu.edu.ua/training-information-base-economics/>). Вичерпна інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів міститься в робочих програмах і надається студентам (до початку занять через Moodle, що забезпечує швидкий та повний доступ до неї учасникам освітнього процесу) та на першому занятті з кожної навчальної дисципліни, в тому числі і до початку практик під час установчих зборів студентів і керівників. Те ж стосується й інформації щодо кваліфікаційних робіт. У поточному порядку, перед контрольними заходами викладачі нагадують студентам про форми та критерії оцінювання з тих дисциплін, які ними викладаються. До початку сесійного періоду та після проведення контрольних заходів визначаються проміжні результати навчання, що надаються студентам (в тому числі в електронному журналі в Moodle). Графіки сесій затверджуються ректором, інформація своєчасно доводиться до учасників освітнього процесу в усній, друкованій та електронній формах (графік навчального процесу, розклад сесій розміщуються на інформаційних стендах університету та платформі Moodle; графік перескладань – на стенді відповідної кафедри) Оперативна інформація доводиться до студентів через Telegram-канал

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

У процесі навчання здобувачі ОП вивчають обов'язкову освітню компоненту «Тренінг курс. Методологія наукових досліджень за фахом» та мають можливість обрати вибірково, з каталогу ЧНУ «Академічне письмо», де набувають компетентності проведення досліджень, їх оформлення, навички написання фахових статей та наукових тез. За рішенням Ради факультету економічних наук та Вченої ради ЧНУ до захисту кваліфікаційної роботи результати проведених досліджень здобувачі публікують в наукових статтях і подають їх до екзаменаційної комісії.

На факультеті економічних наук діє гурток науково-дослідницької роботи студентів «Школа молодого вченого» на чолі з канд. екон. наук, доц. кафедри менеджменту Семенчук І.М. На засіданнях цього гуртку обговорюються напрямки наукових досліджень, їх результати, заслуховуються наукові статті та тези доповідей, надаються рекомендації до друку.

На факультеті економічних наук діє «Економічний клуб», на засіданнях якого обговорюють актуальні проблеми економіки України та світу, заслуховують випускників, які стали викладачами в провідних університетах США та ЄС, студентів які пройшли семестрове навчання в університетах Польщі, Німеччини, Італії тощо. Керівником економічного клубу є доц. кафедри Палехова В.А. Вона ж є організатором економічного турніру, в якому приймають участь і здобувачі ОП, при проведенні якого дотримуються процедури захисту наукових робіт: доповідач, опонент, рецензент, наукові дебати, а перелік нестандартних питань вимагає аналітичних навичок (напр.,

<https://chmnu.edu.ua/championom-xiii-ekonomichnogo-turniru-stali-togorichni-peremozhtsi-komanda-new-deal/>;  
<https://chmnu.edu.ua/pitannya-xiii-ekonomichnogo-turniru-chnu-imeni-petra-mogili/>).

Кафедрою менеджменту було організовано діяльність студентського наукового Гуртка «Успішний менеджер», на засіданнях якого студенти здійснюють наукові і прикладні дослідження в сфері менеджменту та презентують їх результати. В ЧНУ ім. Петра Могили для оприлюднення результатів наукових робіт магістрів проводяться студентські секції Всеукраїнської науково-практичної конференції «Могилянські читання» та міжнародна науково-практична конференція «Ольвійський форум». Крім цього здобувачі ОП приймають участь у багатьох українських та іноземних конференціях, в тому числі студенти ОП взяли участь у XVI Міжнародній науково-практичній конференції «Majesty of Marketing» (робоча мова конференції – англійська), 2020 р. Результати наукової роботи НПП знаходять своє відображення в дисциплінах, які вони викладають

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Зміст освітньої компоненти Кадровий менеджмент сформовано з урахуванням результатів наукових досліджень Дранус (Мельничук) Л.С. щодо ефективного використання трудових ресурсів та удосконалення мотиваційного механізму, відображених у кандидатській дисертації та наукових статтях, у поєднанні з обґрунтуванням механізму підбору та відбору персоналу як детермінанти якості функціонування системи кадрового менеджменту, що обґрунтовані у наукових публікаціях Нетудихати К.Л., так само як і вагомість кадрового потенціалу як фактору інноваційної активності в регіонах України.

Практичний досвід Васильєва А.А., як засновника компанії «Briolight» (виробника електронних рішень для реабілітації, реклами та розваг (з 2007 р. по теперіш. час) (<https://briolight.com/>, <https://vkursi.pro/card/tov-briolait-ukraina-38841514>), бізнес-тренера Інноваційного кластеру RInnoHub в рамках Програми розвитку малого і середнього підприємництва у Миколаїв. обл., учасника міжнародних програм: програма М-ва науки і технології КНР «Планування, побудова та управління технопарками» (2017), Export-Akademie Baden-Wuerttemberg, «Manager Training Programme of the German Federal Ministry for Economic Affairs and Energy with Ukraine@» (Oct. 29, 2018 – Nov. 23, 2018) став вагомим підґрунтям при розробці нормативних ОК Управління та фінансування стартапів, а також Проектний менеджмент.

Лідерські компетентності, теоретичні положення формування харизматичного лідера, що містяться в наукових працях Стоян О.Ю. знайшли своє відображення при формуванні змісту програми ОК лідерство та командоутворення.

Зміст освітньої компоненти Управління логістикою підприємства розроблено з урахуванням результатів наукових досліджень Іщенко Н.М. щодо мультимодальних перевезень, відображених у кандидатській дисертації та статтях. Зміст ОК Менеджмент банківської діяльності розроблено Філімоновою О.Б., з урахуванням досвіду, набутого під час організації Міжнародного наукового конгресу SMART SOCIETY 2019, AKADEMIA POLONIJNA W CZĘSTOCHOWIE (Польща) та журі Competition of Youth Business-Projects and Start-Ups, в його складі.

Дранус (Мельничук) Л.С. тривалий час досліджує маркетингові інновації та роль бренд-менеджменту в діяльності підприємства, в тому числі на засадах корпоративної соціальної відповідальності, що підвищує наукову складову, цінність і якість розроблених нею ОК Стратегічний маркетинг і PR- менеджмент: стратегії і тактики.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Викладачі використовують досвід, набутий у міжнародних наукових проєктах.

Стоян О.Ю.: International postgraduate practical internship “New and innovative teaching methods” organized University of Economics in Krakow, NR 2136/MSAP/2019 2019.

Братусь О.: Програма підвищення компетенцій для бізнесу та кооперація з підприємствами Німеччини (Fit for Partnership with Germany), 2018. Розвиток соціального підприємництва. Обмін досвідом (ChildFund Deutschland e.V. та Фонд Східна Європа), Грузія, 2019.

Іщенко Н.М.: проєкт польського уряду «Інноваційний університет та лідерство» 2017–2018; проєкт «Border studies» (університет Саарланда, м. Саарбрюккен, Німеччина в межах програми Східного партнерства (DAAD – Ostpartnerschaften, 2018).

А.Васильєв: Програма Manager training programme with the focus on economic cooperation in the health care sector of the German Federal Ministry for economic affairs and energy with Ukraine, Німеччина

О.Філімонова: Стажування у Варненському економічному університеті (Болгарія) з Е-бізнесу і Міжнародного бізнесу.

У студентів є можливість пройти семестрове навчання в університеті Саарланда (м. Саарбрюккен, Німеччина), університеті Ка`Фоскарі (Італія), університеті Норд (Норвегія), Академії туризму Анталії (Туреччина), академічна установа при Карловому університеті (Прага) The Center for Economic Research and Graduate Education (CERGE), а також скористатися програмами подвійного диплому з університетами Польщі.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Для оцінки досягнень студентів ОП передбачає такі контрольні заходи, як поточний та підсумковий контроль в межах дисциплін, захист звітів з різних видів практики, та захист кваліфікаційної роботи магістра перед екзаменаційною комісією. Завдяки рейтинговій 100 бальній накопичувальній системі оцінювання ЧНУ поточний контроль проводиться постійно протягом семестру і передбачає систематичну перевірку знань студентів. Формами поточного контролю є оцінка усних та письмових відповідей на питання практичних (групових) занять, здатності

розв'язувати ситуаційні задачі, тестування, захисти творчих та аналітичних робіт, індивідуальних та групових проєктів. Оцінюється не лише спроможність студентів відтворити лекційний та прочитаний у літературних джерелах матеріал, але і спроможність аналізувати його, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, надавати критичну оцінку, використовувати для розв'язання практичних ситуацій та задач, а також методи оцінки та прийняття рішення за допомогою економіко-математичного апарату («Проєктний менеджмент», «Фінансовий менеджмент» тощо). Широко використовуються творчі форми завдань: аналітичні завдання, кейси, творчо-пошукові роботи, ділові ігри, доповіді на проблемні питання («Управління безпекою бізнесу», «Педагогіка вищої школи», «Англійська мова» (за професійним спрямуванням), «Лідерство та командоутворення», а також вибіркові компоненти професійної підготовки). Навички інноваційної, проєктної та командної роботи забезпечують завдання з «Управління та фінансування стартапів» та «Управління розвитком», що поглиблюються дисциплінами і тренінг-курсами циклу професійної підготовки за вибором студентів. Для тестування широко використовується вбудовані інструменти Moodle.

Культуру та практики науково-дослідної роботи за фахом забезпечує «Методологія наукових досліджень» та написання кваліфікаційної роботи магістра. Навички реалізації отриманих знань в реальному секторі економіки перевіряються під час захисту звітів з виробничої та передкваліфікаційної практик.

Підсумковий контроль проводиться у вигляді заліку або іспиту, які містять питання, задачі та завдання, що у сукупності із різноманітними формами контрольних заходів в межах освітніх компонентів дозволяють оцінити рівень досягнення всіх запланованих результатів навчання в комплексі.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Вичерпний перелік видів і змісту аудиторної і самостійної роботи студентів; завдання підсумкового контролю для іспиту та заліку (теоретичні питання, типові задачі, «О» варіант білету), вимоги до їх виконання та критерії оцінювання до кожного окремого завдання докладно описані у робочій програмі навчальної дисципліни відповідно до Положення «Про порядок і методику проведення заліків та екзаменів у ЧНУ ім.П. Могили»

[https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya\\_pro\\_organizatsiyu\\_metodichnoyi\\_roboti\\_kafedri.pdf](https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_organizatsiyu_metodichnoyi_roboti_kafedri.pdf).

РПНД обговорюються на методичній раді кафедри, за якою закріплені дисципліни, а також погоджуються з гарантом освітньої програми, для здобувачів якої викладається дисципліна

З метою забезпечення прозорості контрольних заходів, всі завдання поточного і підсумкового контролю вносяться до MOODLE ЧНУ шляхом розміщення робочої програми в цілому або окремих файлів з завданнями, переліком питань, «О» варіантами білетів, вимогами до виконання завдань та розподілом балів за них тощо. Оцінки студентів також заносяться в електронний журнал.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Студентів інформують з цього приводу на початку поточного семестру на першій парі з кожної дисципліни; на сайті університету та в MOODLE з оприлюднені робочі програми (РПНД) <http://moodle3.chmnu.edu.ua/>.

Для кожної дисципліни в MOODLE створена сторінка, на якій розміщена РПНД, яка містить вичерпний перелік завдань поточного та підсумкового контролю з розподілом балів та критеріями оцінювання для кожного виду робіт.

Для зручності студентів розділи РПНД можуть розміщуватися як окремі файли по видам завдань аудиторної, самостійної роботи та підсумкового контролю тощо, які відповідають видам діяльності, визначеним РПНД. В MOODLE для певних видів робіт встановлюється автоматичний контроль дедлайнів завантаження.

Строки контрольних заходів регламентуються графіком навчального процесу та розкладом на семестр, що розміщуються на інформаційних стендах ЗВО та у системі MOODLE.

Кожного року проводиться анкетування студентів шляхом анонімного опитування з подальшим аналізом та відстеженням проблем в освітньому процесі, а також реагуванням на них, корективами організації навчальної роботи. За останнім опитуванням 46,4% студентів Спеціальності 073 Менеджмент зазначили, що критерії оцінювання доводяться своєчасно, 39,3% – скоріше своєчасно; 42,9% вважали критерії прозорими і зрозумілими. Під час засідання кафедри викладачі обговорюють результати опитування та приймають рішення щодо зміни або вдосконалення критеріїв оцінювання результатів вивчення певного ОК в межах нормативної бази ЗВО.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 073 для магістерського рівня вищої освіти, затверджений наказом МОН від 10.07.2019 № 959, передбачає атестацію у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.

Стандарт вищої освіти визначає такі вимоги до кваліфікаційної роботи, що враховані в ОП:

– має передбачати розв'язання складної задачі або проблеми в сфері менеджменту, що потребує здійснення досліджень та/або інновацій і характеризується комплексністю і невизначеністю умов, із застосуванням теорій та методів економічної науки – відповідність стандарту визначається тематикою та структурою кваліфікаційної роботи.

– відсутність академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації – здійснюється перевірка керівником роботи, в т.ч. із застосуванням Unichек.

– має бути оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти або його підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти – тексти (автореферати до набрання чинності стандарту) розміщуються в репозитарії кваліфікаційних робіт <https://krs.chmnu.edu.ua/jspui/>

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів визначається «Положенням про порядок і методику проведення заліків та екзаменів у ЧНУ ім. Петра Могили». Цей документ оприлюднено на сайті університету: [https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya\\_pro\\_poryadok\\_i\\_metodiku\\_provedennya\\_zaliviv\\_ta\\_ekzameniv\\_u\\_CHNU\\_im.\\_Petra\\_Mogili-1.pdf](https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_poryadok_i_metodiku_provedennya_zaliviv_ta_ekzameniv_u_CHNU_im._Petra_Mogili-1.pdf)

Коротко та доступно для студентів загально-організаційні питання щодо проведення сесії висвітлені в poradniku першокурсника на сайті ЧНУ в розділі «Студенту» (<https://chmnu.edu.ua/dovidnik-pershokursnika/>)

Крім того, процедура проведення контрольних заходів по кожній з дисциплін чітко визначена в РПНД разом із переліком питань підсумкового контролю, типовими задачами, «0» варіантом білетів, розподілом балів за кожне завдання, критеріями оцінювання тощо.

На початку кожного семестру викладачі ознайомлюють здобувачів освіти з процедурою проведення контрольних заходів. Робочі програми дисциплін оприлюднено на офіційному сайті ЗВО на сторінці факультету в розділі «Навчально-інформаційна база» та у системі MOODLE з.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність забезпечується шляхом наявності чітких критеріїв оцінювання по кожному виду робіт підсумкового контролю в РПНД, доступній всім здобувачам, а також завдяки веденню електронних журналів в системі MOODLE, де викладач виставляє оцінки поточного та підсумкового контролю.

В аудиторіях, де проводяться іспити, захисти кваліфікаційних робіт, облаштовано відеоспостереження.

При проведенні підсумкового контролю в усній формі в аудиторії одночасно може перебувати не менше 3 студентів. Захисти курсових робіт та звітів з практик проходять перед комісією з 2-3 осіб.

Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів прописані в «Положенні про порядок і методику проведення заліків та екзаменів».

У випадку конфліктної ситуації за заявою студента чи викладача, деканом створюється комісія для приймання екзамену (заліку).

Студент, який не погоджується з оцінкою, має право звернутися до екзаменатора і отримати обґрунтоване пояснення. У випадку незгоди з рішенням, здобувач може звернутися з письмовою апеляцією до завідувача кафедри. В результаті розгляду апеляції оцінка не може бути зменшена, а тільки залишена без змін або збільшена. Роботи в паперовому вигляді зберігаються на кафедрі, в ел. вигляді – в Moodle протягом не менше 1 року.

За результатами опитування лише 5,4% студентів Спеціальності 073 Менеджмент вважають оцінювання в рамках різних форм контролю необ'єктивним.

Прецедентів оскарження результатів підсумкового контролю через конфлікт з викладачем на ОП не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів визначається «Положенням про порядок і методику проведення заліків та екзаменів у ЧНУ ім. П.Могили».

Здобувачі, які за результатами семестрового контролю та складання екзаменаційних сесій отримали незадовільні оцінки з дисциплін, надається можливість для їх перескладання, як правило, протягом двох тижнів після завершення поточної заліково-екзаменаційної сесії (в тому числі під час виробничої практики у другій половині дня) або за термінами, встановленими за рішенням ректорату.

Кожне перескладання екзамену, диференційованого заліку чи заліку дозволяється лише за направленням, підписаним деканом факультету. Перескладання незадовільної оцінки з дисципліни дозволяється два рази (перший раз – екзаменатору, другий – комісії, призначеній деканом факультету). Результат складання екзамену комісії є остаточним.

Повторне складання екзамену з метою підвищення позитивної оцінки дозволяється у виняткових випадках з дозволу першого проректора університету за письмовою заявою студента лише при завершенні навчання за відповідною ОП підготовки.

Складається графік перескладання заліків та екзаменів, який розташовується на дошках оголошень біля деканату та кафедр, додатково доводиться до відома здобувачів шляхом електронного інформування (в т.ч. в Moodle).

За період навчання на ОП у 75% випадків перескладання не потребувалося.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів регламентоване Положенням про порядок і методику проведення заліків та екзаменів ЧНУ ім. П. Могили.

У випадку незгоди студента з рішенням екзаменатора, він може звернутися з письмовою апеляцією до завідувача кафедри не пізніше ніж на наступний робочий день після оголошення результатів перевірки екзаменаційної роботи. Лектор з даної навчальної дисципліни та завідувач кафедри зобов'язані розглянути апеляцію в присутності студента протягом двох робочих днів і прийняти остаточне рішення щодо оцінки екзаменаційної роботи. В результаті розгляду апеляції оцінка екзаменаційної роботи студента не може бути зменшена, а тільки залишена без змін або збільшена. Результат розгляду апеляції фіксується на тексті екзаменаційної роботи і підтверджується підписами викладачів, які приймали рішення.

Якщо студент не звернувся з апеляцією у встановлений термін, оцінка екзаменаційної роботи, виставлена викладачем, є остаточною.

Порядок оскарження результатів сесії під час дистанційного навчання розміщений в загальному доступі в Moodle.

Процедура оскарження результатів атестації здобувачів вищої освіти Екзаменаційною комісією визначена

Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії [https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya\\_pro\\_EK.pdf](https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_EK.pdf)

Під час реалізації даної ОП випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

До матеріалів, які містять політику, стандарти дотримання академічної доброчесності належать:

1. Етичний кодекс університету ([https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Etichnij\\_kodeks.pdf](https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Etichnij_kodeks.pdf))
2. Дорожня карта розбудови системи академічної доброчесності в ЧНУ (містить широкий спектр заходів щодо популяризації ідеї академічної доброчесності серед студентів, молодих вчених тощо – затверджена Вченою Радою).
3. Положення про організацію освітнього процесу [https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya\\_pro\\_organizatsiyu\\_osvitnogo\\_protseesu.pdf](https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu.pdf).

Процедури дотримання академічної доброчесності визначає Положення про академічну доброчесність [https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya\\_pro\\_akademichnu\\_dobrochesnist\\_Poryadok\\_perevirki\\_akademichnih\\_tekstiv\\_na\\_plagiat\\_.pdf](https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_akademichnu_dobrochesnist_Poryadok_perevirki_akademichnih_tekstiv_na_plagiat_.pdf) із складовою «Порядок перевірки академічних текстів на плагіат».

Положення регламентує організацію системи запобігання та виявлення текстів збігів в академічних роботах здобувачів вищої освіти та працівників ЧНУ ім. Петра Могили; застосування академічної відповідальності.

Положення про академічну доброчесність в ЧНУ ім. Петра Могили є складовою та невід'ємною частиною системи забезпечення якості освітньої та наукової діяльності Університету та якості вищої освіти в цілому.

ЧНУ є активним учасником проекту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» («Academic IQ»), за підтримки Посольства США в Україні, МОН та Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти).

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

П.5 Положення про академічну доброчесність в ЧНУ ім. Петра Могили визначає перелік текстів (наукових та методичних праць співробітників та навчальних – студентів), які є обов'язковими для перевірки на наявність запозичень.

Укладено договір на використання системи Unicheck, яка перевіряє текстові документи на наявність запозичених частин тексту з відкритих джерел в Інтернет і внутрішньої бази документів. Обов'язковими для перевірки системою Unicheck є кваліфікаційні роботи, наукові та методичні праці. Інструмент перевірки інших робіт не регламентується і є автономією викладача.

Директор наукової бібліотеки є адміністратором акаунту університету в системі Unicheck та забезпечує організацію навчання процесу перевірки кваліфікаційних робіт та формуванню звітності керівників робіт. Керівник кваліфікаційної роботи завантажує повний текст роботи в систему Unicheck та після перевірки отримує звіт, в якому зазначений відсоток унікальності, здійснює аналіз запозичень.

ЧНУ має внутрішній депозитарій текстів (навчальної літератури (підручники, посібники, методичні рекомендації або вказівки); наукової літератури (монографії, тези доповідей, збірники матеріалів конференцій)

<https://dspace.chmnu.edu.ua/jspui/> та кваліфікаційних робіт (авторефератів або повних текстів відповідно до стандартів вищої освіти) <https://krs.chmnu.edu.ua/jspui/>. Повні електронні версії кваліфікаційних робіт зберігаються в базі даних бібліотеки.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Розроблена Дорожня карта розбудови системи академічної доброчесності, в т.ч. після опитування студентів (для оцінки стану системи, визначення найбільш дієвих заходів попередження і боротьби з проявами).

1. ЧНУ розроблено онлайн-курс з питань доброчесності (<https://www.youtube.com/watch?v=v4vSzMC4538>, містить інформацію про принципи, нормативно-правові акти, види та форми академічної недоброчесності; правила цитування текстів тощо). Студенти 1 курсу прослуховують цей курс аудиторно, підписують згоду з положеннями Етичного кодексу;

2. На стендах розміщені цікаві постери з аспектів академічної доброчесності (за підтримки SAIUP);

3. Акценти та роз'яснення щодо необхідності дотримання норм академічної доброчесності для здобувачів молодших курсів здійснюють викладачі перед написанням творчих, аналітичних та курсових робіт.

4. Важливою складовою є інформаційна робота з дорадниками академічних груп та викладачами, яка включає лекції штатних співробітників, запрошених фахівців.

5. Вітається підвищення кваліфікації в форматі тематичних онлайн-курсів платформ Prometheus, EdEra, ВУМ тощо (напр., Іщенко Н.М.: «Академічна доброчесність в системі ВЗЯВО», за проектом Academic IQ; «Академічна доброчесність», EdEra; «The methodology of plagiarism prevention», StrikePlagiarism).

За результатами опитування 77,5 % студентів факультету економічних наук зазначили, що питанням академічної доброчесності під час навчання приділяється достатньо уваги (на 15% вище, ніж середній показник ЧНУ).

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Академічна відповідальність визначається Положенням про академічну доброчесність в ЧНУ ім. П.Могили. Ним регламентовані такі реакції ЗВО на порушення академічної доброчесності з боку здобувача: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного компонента освітньої програми; призначення додаткових контрольних заходів (додаткові індивідуальні завдання, контрольні роботи, тести тощо); повідомлення батькам; відрядження із закладу освіти; недопуск кваліфікаційної роботи до захисту з правом повторної атестації у встановлені нормативними документами терміни.

За результатами опитувань студенти ЧНУ вважають найбільш дієвими заходами незарахування балів за роботу (21%), часткове або повне її доопрацювання (58%), роз'яснювальна робота (42%).

Лише 3% студентів факультету економічних наук зазначили, що викладачі не реагують на прояви академічної недобросовісності, 53% знижують бали за поточні роботи; 28% змушують переписувати або іншим чином переробляти роботу, 15% не зараховують бали без права перездачі роботи.

Випадків відрахування студентів ОП за академічну недобросовісність не було, однак в 2019/2020 н.р. 1 здобувач магістерського рівня спеціальності 076 був недопущений до захисту кваліфікаційної роботи магістра та відрахований за академічну недобросовісність (наявність текстових співпадінь в роботі).

## 6. Людські ресурси

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Наразі конкурсний добір в ЧНУ здійснюється відповідно до чинного законодавства та методичних рекомендацій МОН щодо проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад НПП (наказ № 864 від 28.07.21). На рівні ЧНУ: при укладанні трудових відносин береться до уваги відповідність вищої освіти претендента, його наукового ступеня та/або вченого звання профілю кафедри.

Кадрова та конкурсна комісія розглядає питання щодо започаткування (продовження) трудових відносин виключно у разі відповідності НПП Ліцензійним умовам (наявності не менше 4 результатів діяльності відповідно до спеціальності та/або дисциплін, що викладаються). Фахівцям зі стажем науково-педагогічної роботи до 3-х років плануються такі види робіт й у такі терміни, які забезпечать відповідність Ліцензійним умовам при досягненні дворічного стажу. При проходженні комісії обговорюється рейтинг НПП за результатами опитування студентів щодо якості їх викладання (рейтинг визначається як сума позитивних і негативних виборів студентів, здійснених на користь викладача при відповіді на запитання: «стиль, зміст та технологію викладання кого з викладачів Ви розглядали б в якості взірця/не розглядали б за жодних обставин?»).

На рівні кафедри: кандидатури на заміщення посад НПП попередньо обговорюються на кафедрі в їх присутності. Кафедра пропонує провести відкриті лекції або практичні заняття; після цього здійснюється обговорення професійного рівня, педагогічної майстерності тощо.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

З метою підвищення практичної направленості освітнього процесу залучаються провідні фахівці, які очолюють економічні відділи та інші підрозділи підприємств і організацій, що активно беруть участь при оновленні ОП. При викладанні ОК цієї ОП залучені Крутських Л.А., заступник генерального директора ТОВ «Суднобудівний завод «Океан», підприємець, керівник бізнес-проектів; Татенко Ю.В., керівник консалтингової компанії GoodStaff і Школи продажів у Миколаєві, підприємець, сертифікований бізнес-тренер, Євсєєв В.Б – директор Регіонального фонду підтримки підприємництва в Миколаївській області.

Роботодавці дають компетентні поради щодо можливості кар'єрного зростання після закінчення навчання, охоче беруть участь в опитуваннях, круглих столах, гостьових лекціях, майстер-класах, днях кар'єри (<https://chmnu.edu.ua/petro-mohyla-tv-den-kar-yeri-v-chnu-im-petra-mogili/>).

Студенти спеціальності 073 «Менеджмент» отримують практичну підготовку та мають змогу потрапити у кадровий резерв: ПАТ «Миколаївський суднобудівний завод «Океан», ТОВ СП «НІБУЛОН», ПП «Ділова спілка», ТОВ «Чиста вода», ТОВ «Сандора», Група компаній «Вітера», ТОВ «Велам», АТ КБ «ПриватБанк» тощо. Представники баз практик проводять дискусії у розрізі досліджуваних тем та надають практичні рекомендації щодо етапів проходження виробничої практики; беруть участь в конференціях, тренінгах з метою обміну досвідом з НПП.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

В ОП задіяні практики, експерти, представники бізнесу, в т.ч. викладачі-сумісники:

- заступник генерального директора ТОВ «Суднобудівний завод «Океан» Крутських Л.А. (ОК Управління безпекою бізнесу);

- директор Регіонального фонду підтримки підприємництва у Миколаївській області, Євсєєв В.Б. (практичні заняття ОК Проектний менеджмент)

- керівник консалтингової компанії GoodStaff і Школи продажів, сертифікований бізнес-тренер і коуч Татенко Ю.В. (вибіркові ОК Коучинг, Діджитал-маркетинг);

Досвід практичної роботи за профілем дисциплін мають і штатні співробітники:

- доц., к.е.н. Васильєв А.А. (ОК Управління та фінансування стартапів, та ОК Проектний менеджмент) - засновник компанії «Briolight».

Додатково проводяться гостьові лекції:

- Круглов М.П., Народний Депутат України, експолови Мик. ОДА, Міністр транспорту України (1997 р.)

<https://chmnu.edu.ua/gostova-lektsiya-kruglova-mikoli-petrovicha-dlya-studentiv-spetsialnosti-073-menedzhment-fakultetu-ekonomichnih-nauk-chnu-imeni-petra-mogili/>

- Хижняк В.С., директор з питань розвитку (Chief Growth Officer) компанії Profit Whales

<https://chmnu.edu.ua/magistri-spetsialnosti-menedzhment-vzjali-uchast-u-gostovij-lektsiyi-vid-direktora-z-pitan-rozvitku-kompaniyi-profit-whales-ta-dotsenta-kafedri-menedzhmentu-chnu-imeni-petra-mogili/>

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=4359730037443773&set=gm.1851999758313033>



## **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Для реалізації місії та стратегічних завдань ЧНУ розроблено план по удосконаленню якісного складу НПП (стратегічні і поточні завдання якого представлені в п 2.2. Стратегічного плану розвитку на період 2019-2024 р.). Для цього ЧНУ сприяє розвитку викладача як науковця, педагога, фахівця-практика реального сектору економіки. План підвищення кваліфікації НПП є невід'ємною частиною плану роботи кафедри на навчальний рік. ЧНУ підтримує вільний вибір форм підвищення кваліфікації як в Україні, так і за її межами відповідно до Положення про підвищення кваліфікації [https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya\\_pro\\_pidvishhennya\\_kvalifikatsiyi.pdf](https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_pidvishhennya_kvalifikatsiyi.pdf)

Система мотивації включає:

- Компенсацію витрат на публікацію статей, що індексуються в наукометричних базах Scopus і Web of Science, до 200 євро/статтю;
- фінансування відряджень на участь в конференціях, семінарах, конкурсах, олімпіадах, галузевих радах тощо;
- друк за коштів університету авторефератів і монографій при захистах дисертацій к. н. та д. н. (всім штатним НПП);
- преміювання (5%) при укладанні договорів на госпрозрахункові теми.

В вересні 2020 р. ЧНУ організував тренінг для гарантів ОП і всіх зацікавлених за участі представників Національного агентства, МФДОП (<https://chmnu.edu.ua/chnu-imeni-petra-mogili-rozpochav-pidgotovku-do-novogo-akreditatsijnogo-sezonu/>).

НПП мають можливість поєднувати викладацьку діяльність з науково-дослідницькою та проектною на базі ЧНУ, а також з роботою за фахом у реальному секторі економіки.

## **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

ЧНУ застосовує заходи заохочення:

- фінансує відрядження при проходженні дидактичного стажування та підвищення кваліфікації в провідних навчальних закладах, в т.ч. за кордоном;
- організовує відкриті лекції, майстер-класи, тренінги за участю експертів у сфері освіти/професійній сфері певної спеціальності;
- підтримує викладання НПП ЧНУ лекцій в інших ЗВО, в т.ч. за кордоном;
- сплачує надбавки за викладання фахових предметів англ. мовою для нефілологічних спеціальностей (25% для груп студентів-резидентів; 50% для студентів-іноземців);
- надає квартири у власність за особливі заслуги при залученні доктора, професора, кандидата наук чи висококваліфікованого фахівця до постійної роботи в ЧНУ не менше ніж на 10 років;
- нагороджує подякою, почесною грамотою та клопоче про відзнаку викладачів на регіональному та державному рівнях тощо.

Ці та інші форми заохочення НПП визначені Колективним договором; додаткові – встановлюються рішенням Вченої ради.

Проводиться конкурс на кращий онлайн-курс з виплатою премії переможцям.

Рівень викладацької майстерності береться до уваги конкурсною та кадровою комісією ЧНУ при прийнятті рішення щодо продовження трудових відносин/зайняття вакантної посади НПП, в тому числі на основі результатів опитування студентів.

Університет сприяє відрядженням на довготривалий термін (2-4 тижні) із збереженням середньої зарплати для проходження стажувань викладачів, зазначених в п 4.7 цих Відомостей.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

ЧНУ має достатнє матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу (аудиторії з проекторами, комп'ютери, спортивні зали, гуртожитки, їдальня, університетська поліклініка та ін). Обсяг фінансування загального і спеціального фонду 2021 р. складає. 186 млн.грн; щорічно на оновлення навчальних ресурсів витрачається 15-20 млн.грн.

Для цієї ОП задіяні аудиторії з проекційним мультимедійним обладнанням (проектор, екран, ноутбук/комп'ютер) і тренінгові аудиторії (дошка, фліпчарт, комплект приладдя для творчості: маркери, олівці, стікери, кольоровий папір, клей, ін)

ЧНУ має офіційний Web-сервер, Internet, точки доступу Wi-Fi, платформу дистанційної освіти Moodle, інституційний репозитарій; ліцензійні ресурси тестового доступу Statista, Libraria, John Wiley, Springer Nature; подовжено співпрацю з МНБД WoS.

Для фахових курсів використовуються міжнародні інформаційні ресурси і бази даних в галузі економічних наук RePEc та Economist Online, а також бази даних МВФ; НБУ, Мінфіну, Мінюсту, Мінекономрозвитку. Програмне забезпечення: GantProject, Business automation software (BAS for trade management і BAS for accounting. PROF), MS Office, QDPro PowerPoint; Skype, Zoom, Google Meet. Бібліотека ЧНУ має фонд економічної літератури українською та іноземними мовами, підписки на друковані фахові видання та електронні бази періодичних видань <https://chmnu.edu.ua/biblioteka/>

Для роботи над власними бізнес-проектами студентів обладнано коворкінг.

## **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я студентів, для задоволення їх потреб та інтересів вживаються заходи:

- розробка та проведення анонімного анкетування, спрямованого на вивчення актуальних потреб та інтересів здобувачів вищої освіти (щороку);
  - проведення регулярних зустрічей з ректором та обговорення актуальних потреб та ініціатив зі студентами, підтримка стартапів;
  - організація гуртків, спортивних секцій, культурно-масових заходів, майстер-класів, форумів, конференцій, семінарів, тренінгів, груп підтримки, клубів з залученням як фахівців університету, так і успішних випускників;
  - організація роботи волонтерського центру та активна співпраця з місцевими та міжнародними громадськими організаціями, фондами, що розвиває необхідні компетенції та професійно-важливі якості;
  - організація роботи дорадників академічної групи з метою супроводу студентів, профілактики дезадаптації та девіантної поведінки;
  - організація роботи Центру соціально-психологічної підтримки для захисту психічного здоров'я та розвитку особистісно-професійних інтересів та компетенцій;
  - профорієнтація та інформування осіб з інвалідністю щодо можливостей здобувати вищу освіту за рахунок Фонду соціального захисту інвалідів;
  - забезпечення навчання іноземною мовою, функціонування Міжнародного відділу для супроводу студентів, психологічний супровід процесу соціальної адаптації та інтеграції в студентське середовище, тощо.
- Відбувається взаємодія з адміністрацією, деканом, дорадниками груп, викладачами.

## **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Університет докладає зусиль, щоб забезпечити безпечні умови навчання та праці, комфортна міжособистісна взаємодія, що сприяє емоційному благополуччю студентів, викладачів і батьків, уникнути будь-які проявам насильства, а також для дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу.

Проводяться опитування серед студентів щодо їхніх потреб та інтересів. З метою забезпечення психологічної безпеки освітнього середовища університету фахівцями Центру соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню (<https://chmnu.edu.ua/tsentr-sotsialno-psihologichnoyi-pidtrimki-profesijnogo-rozvitku-ta-spriyannya-pratsevlashtuvanniu/>) систематично проводяться індивідуальні / групові психологічні консультації та тренінгові програми (більше 400 осіб на рік). Кожен студент та викладач університету має можливість безкоштовно скористатися послугами Центру у вирішенні особистих проблем психологічного спектру.

Усі здобувачі ВО кожного року проходять інструктаж з охорони праці та безпеки життєдіяльності (первинний, позаплановий, цільовий), лекція-тренінг від представників ДСНС в Мик. обл. (<https://chmnu.edu.ua/pershi-kroki-pid-chas-pozhezhi-lektsiya-trening-dlya-studentiv-mogilyanki-vid-predstavnika-dsns/>)

З метою медичного обслуговування в ЧНУ, функціонує університетська поліклініка (див.

<https://chmnu.edu.ua/category/universitetska-poliklinika/>). Для анонімних звернень є скринька довіри.

## **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Освітня підтримка: Кожний викладач обов'язково відповідно до графіку, розміщеному на стенді кафедри, здійснює консультування студентів із своїх дисциплін (мін. 2 год./тиждень). Завідувачі кафедр, гаранті освітніх програм, деканати допомагають студентам в питаннях формування індивідуальної траєкторії, поточних питаннях навчання тощо.

Протягом останніх років обов'язковою для всіх спеціальностей, рівнів освіти та форм навчання є використання платформи Moodle (<https://moodle3.chmnu.edu.ua/>), чие використання набуває особливого значення під час змішаного та дистанційного навчання. На платформі забезпечений цілодобовий доступ до графіка навчального процесу, актуальний розклад; структуровано матеріали по кожній ОК, є можливість завантажувати студентські роботи, здійснювати тестування, вести журнал оцінок; є чат. З 2020 р. здійснюється поступовий перехід на обрання вибіркового ОК з паперового/Google анкетування на засоби Moodle.

Студенти мають безкоштовний доступ до всіх наукових баз даних, до яких є доступ в ЧНУ (напр. WebofScience), репозиторію ЧНУ (<https://dspace.chmnu.edu.ua/jsui/>); наукова бібліотека надає допомогу щодо визначення УДК; проводить тренінги з окремих аспектів академічної доброчесності, користування наукометричними базами.

Організаційна підтримка: Кожній академічній групі призначено дорадника (куратора). За результатами останнього опитування 32% студентів спеціальності звертаються до дорадника щодо інформування щодо організацію навчального процесу, 17,6 – непорозуміння з викладачами; 12,2% – сплати за навчання; по 6,8% – конфлікти в групі; 5,4 – проживання в гуртожитку та ліквідація академічної заборгованості; 7,1% студентів оцінили роботу дорадника як дуже низьку. Кожний студент може без обмежень звернутися до декана факультету, проректорів з відповідних питань та ректора.

Інформаційна підтримка: розповсюдження інформації здійснюється через офіційний сайт та сторінку в ФБ, Instagram університету, платформу Moodle, сторінку факультету в ФБ (<https://www.facebook.com/fen.chmnu>), Viber, Messenger, Telegram, розсилки ел. поштою, дошки оголошень.

Консультативна підтримка: по різних аспектам надається Центром соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню, юридичною клінікою Veritas, міжнародним та навчально-методичним відділами.

Соціальна підтримка: проводиться робота щодо забезпечення студентів соціальних категорій. Первинна профспілкова організація студентів надає матеріальну допомогу у випадку хвороби, втрати близьких родичів тощо. Здійснюється поліпшення побутових умов у 4 гуртожитках, ЧНУ має власну поліклініку. Студенти, що проживають в гуртожитках, отримують інформацію про можливість отримання субсидії.

Ефективно діє студентське самоврядування (незадоволені їх роботою лише 12,8% студентів спеціальності). Їх завдання та права: <https://chmnu.edu.ua/studentske-samovryaduvannya-2/>.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

В ЧНУ створені умови для комфортного навчання людей з інвалідністю відповідно до будівельних норм, стандартів та правил: 4 навчальних корпуси та 3 гуртожитки обладнані пандусами, є спеціальні аудиторії, кімнати гігієни, безперешкодний доступ до комп'ютерних класів, бібліотеки, їдальні, спортивного залу, адміністративних приміщень: ректорат, навчально-методичний та міжнародний відділи, бухгалтерія тощо (відповідний звіт БТІ [https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/02/Zvit\\_BTI.pdf](https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/02/Zvit_BTI.pdf)).

Інформація щодо інклюзивної освіти в ЧНУ: <https://chmnu.edu.ua/inklyuzivna-osvita/>

Супровід осіб здійснюється відповідно до Порядку супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, розміщене за посиланням вище

Абітурієнти з інвалідністю можуть навчатися за тристоронніми договорами між студентом, ЧНУ та Фондом соціального захисту інвалідів.

У ЧНУ працює Центр соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню, серед напрямів роботи якого є: забезпечення безперешкодного доступу осіб з особливими освітніми потребами та з соціально незахищених категорій населення до отримання вищої освіти з урахуванням їхнього соціального статусу; виконання вимог зазначених в індивідуальній програмі реабілітації інвалідів; надання психологічної підтримки. Всього в ЧНУ нині здобувають освіту 70 таких осіб, з них 19 за тристоронніми угодами. На даній ОП не навчаються особи з особливими освітніми потребами.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Конфліктні ситуації регулюються Положенням про порядок запобігання і врегулювання потенційного та реального конфлікту інтересів та в залежності від аспекту конфліктної ситуації такими документами (<https://chmnu.edu.ua/zapobigannya-koruptsiyi/>):

– роботодавці/працівники: Статут університету, Трудовий колективний договір, контракт.

– студенти/викладачі: Положення про порядок і методику проведення заліків і екзаменів; Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії; Положення про академічну доброчесність.

– міжособистісні конфлікти: Положення про порядок реагування на випадки булінгу (цькування), сексуальних домагань та дискримінації <https://chmnu.edu.ua/polozhennya-shhodo-navchalno-naukovoyi-ta-inshoyi-diyalnostiuniversitetu/>; Положення про Центр соціально-психологічної підтримки (ЦСПП ПР та СП) тощо.

Доступність політики і процедур забезпечується розміщенням зазначених документів на сайті. Для запобігання виникнення конфліктних ситуацій щодо прав і обов'язків здобувачів створено порадики першокурсника <https://chmnu.edu.ua/dovidnik-pershokursnika/>.

У разі конфліктної ситуації, пов'язаної з корупцією студенти можуть звертатися до Уповноваженого з питань антикорупційної діяльності університету на захищену електронну поштову скриньку: [korupciynet@chmnu.edu.ua](mailto:korupciynet@chmnu.edu.ua) Антикорупційна політика на 2020-2022 р. та заходи до неї розміщені на сайті в розділі «Контакти»/ «Запобігання корупції».

Для подолання психологічних наслідків зіткнення з випадками дискримінації, корупції та сексуальних домагань учасники освітнього процесу мають змогу звернутися до ЦСПП ПР та СП, фахівці якого були залучені до соціального проекту з протидії дискримінації «Миколаїв – місто рівності», в рамках якого були проведені соціально-психологічні тренінги толерантності для дітей і дорослих, психотерапевтичні групи для осіб, що постраждали від дискримінації.

В університеті розроблено «Положення про порядок реагування на випадки булінгу (цькування), сексуальних домагань та дискримінації» <https://chmnu.edu.ua/polozhennya-shhodo-navchalno-naukovoyi-ta-inshoyi-diyalnosti-universitetu/>.

Також, розроблено інформаційний лист для студентів та викладачів щодо профілактики булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації. Затверджений відповідний план заходів [https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Plan\\_zahodiv\\_spryamovanih\\_na\\_zapobigannya\\_ta\\_protidiyu\\_bulingu\\_seksualnih\\_domagan\\_ta\\_diskriminatsiyi\\_.pdf](https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Plan_zahodiv_spryamovanih_na_zapobigannya_ta_protidiyu_bulingu_seksualnih_domagan_ta_diskriminatsiyi_.pdf). Проводиться опитування щодо проявів булінгу та дискримінації в університеті та семінари, в т.ч. «Психологічні та правові аспекти протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації» для викладачів-

дорадників із залученням провідних психологів та д.ю.н. Благі А.Б.; круглий стіл з студентським самоврядуванням «Соціально-психологічні правила безпечної поведінки».

Конфліктів, випадків булінгу та дискримінації, проявів корупції в межах ОП не було зафіксовано, відповідних скарг не надходило.

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Порядок розроблення, затвердження, внесення змін до ОП визначається Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ([https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya\\_pro\\_organizatsiyu\\_osvitnogo\\_protseesu.pdf](https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu.pdf))

Також в університеті розроблені Рекомендації щодо порядку перегляду освітньої програми, роз'яснюють норми Положення про організацію освітнього процесу в частині процедури розробки, затвердження і перегляду освітніх програм. Рекомендації є відображенням кращих практик розробки і перегляду освітніх програм з урахуванням інтересів як членів академічної спільноти, так і зовнішніх стейкхолдерів ЧНУ. Вчена Рада університету всіляко вітає застосування інших процедур, ніж прописані в даних рекомендаціях, якщо вони не суперечать чинним нормам законодавства, Положенню про організацію освітнього процесу і направленні на підвищення якості освіти, прозорості процедури створення і перегляду ОП (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/Rekomendatsiyi-shhodo-poryadku-stvorenniya-ta-pereglyadu-OP.pdf>).

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Для започаткування ОП «Менеджмент» була сформована проектна група відповідно вимогам до кадрового складу за Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності ЗВО і документами. НПП з проектною групою увійшли до складу групи розробників ОП, разом із представниками реального сектору економіки, залученими до викладання на кафедрі та факультеті за сумісництвом, а також представниками здобувачів вищої освіти на рівні магістра. Ця ж група є відповідальною за подальший перегляд ОП і її удосконалення. Кожен із її членів має право ініціювати зміни до ОП. Перегляд ОП здійснює як правило ніж раз на рік.

Причинами модифікацій ОП можуть бути: зміна нормативно-правового поля та внутрішніх документів ЧНУ, технологій і бізнес-процесів, матеріально-технічної бази, кон'юнктури ринку праці та умов діяльності роботодавців, перевищення фактичних витрат на ОП над їх надходженнями, інші причини.

Для ефективності змін ОП кафедра проводить методичні семінари або засідання на етапі розробки проекту ОП і перед остаточним її затвердженням, за участі викладачів-сумісників кафедри, які можуть надати рекомендації щодо підготовки кадрів, затребуваних на ринку праці. Також з ініціативи деканату і кафедри за допомогою гул-форм, поширених через соціальні мережі, групи і месенджери, проводяться опитування здобувачів, випускників спеціальності, роботодавців, зацікавлених представників бізнесу і громади для виявлення найбільш затребуваних стейкхолдерами компетентностей, знань, навичок, бажаних результатів навчання, цікавих курсів і тем, форм робіт і завдань.

Під час перегляду враховуються пропозиції роботодавців, надані раніше усно при особистому спілкуванні, участі у заходах факультету, гостьових лекціях, екскурсіях, а також їх відгуки щодо компетентності працевлаштованих студентів і залучених практикантів.

Розроблений проект ОП далі виноситься на обговорення на засіданні ради факультету та підлягає оприлюдненню на сайті університету для відгуків стейкхолдерів (Розділ «Документи»/ «Проекти освітніх програм»). Посилання на проект надсилається основним зацікавленим особам, разом із опитувальниками.

Додатково НПП кафедри аналізує ринок праці, після анкетування стейкхолдерів та обговорення проект ОП доопрацьовано та винесено на розгляд і затвердження Вченою радою університету ЧНУ ім. П.Могили.

Гарант ОП разом із групою забезпечення спеціальності здійснює моніторинг провадження освітньої діяльності за ОП, в тому числі на основі даних загального щорічного опитування ЧНУ щодо якості освітнього процесу та періодичного опитування випускників і роботодавців. Партнери від бізнесу також надсилають свої листи з пропозиціями та відгуки (рецензії) на розроблену ОП.

Оновлена ОП, надає можливість ще більш широкого вибору ОК в тому числі з інших ОП. Нормативний блок доповнено дисципліною Лідерство та команда утворення, вибірковий блок, за порадою роботодавців, було також розширено дисциплінами: Управління логістикою підприємств, Конфліктологія та комунікації в бізнесі, Діджитал-маркетинг.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Представники студентства беруть активну участь у перегляді ОП і навчальних планів спеціальності. Найбільш дискусійний був при переході ЧНУ з триместрового на семестровий графік навчання у 2017 р. Окрім безпосереднього права обирати навчальні дисципліни здобувачі вищої освіти можуть впливати на формування переліку ОК, змістовне наповнення курсів та методи і прийоми викладання.

Наприклад, в ОП 2020 р. побажання студентів щодо вивчення англ. мови (співпало із побажаннями інших стейкхолдерів) призвело до появи в нормативному блоці відповідного ОК.

Побажання студентів були враховані при перегляді змістовного наповнення робочих програм дисциплін, наприклад дисциплін «Антикризовий менеджмент», та додалися вибіркові дисципліни «Конфліктологія та комунікації в бізнесі», «Діджитал-маркетинг».

Було враховане письмове звернення студентів 2019-2021 р.н., про незадовільне наукове керівництво при написанні кваліфікаційних робіт одного з НПП, і відповідному НПП на 2021-2022 н.р. даний вид навантаження не надався. За пропозиціями студентів вноситься корективи в процес викладання, а саме в форми і методи викладання: збільшена питома вага активних форм навчання, проєктів. Побажання у посиленні практичної підготовки призвело до зменшення кількості лекцій на користь практичних занять. Для надання можливості магістрам суміщати

навчання зі стартом кар'єри скориговано їх графік навчання

## **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Органом студентського самоврядування є Студентська колегія. Цей орган представляє насамперед інтереси здобувачів вищої освіти, тому у своїй діяльності ставить перед собою завдання якнайкраще врахувати їх. На рівні факультетів інтереси здобувачів вищої освіти представляють студентські деканати. Діяльність органів студентського самоврядування спрямована на удосконалення навчального процесу, підвищення його якості, забезпечення виховання духовності та культури здобувачів; організацію сприятливого середовища та побуту студентів (гуртки по інтересам, дозвілля, гуртожитки тощо).

Щодо ВСЗЯВО, в ЧНУ функціонує Рада з якості, до постійного складу якої входять 3 здобувача (з 11 членів). Органи студентського самоврядування сприяють проведенню соціологічних досліджень, а саме активно допомагають Центру соціологічних досліджень проводити опитування щодо якості навчання. Серед інших завдань органів студентського самоврядування слід виділити сприяння навчальній, науковій та творчій діяльності; організацію співробітництва зі здобувачами вищої освіти інших ЗВО; сприяння працевлаштуванню випускників, захист та відстоювання інтересів здобувачів.

Представники студентів є членами конференції трудового колективу, рад факультетів та Вченої ради, які колегіально приймають рішення щодо навчального процесу та підвищення його якості.

Студенти через органи студентського самоврядування та безпосередньо можуть вносити свої пропозиції щодо вдосконалення будь-яких процесів ЧНУ, в т.ч. зміни до ОП.

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Пропозиції роботодавців щодо змісту ОП забезпечення її якості збираються таким чином:

– круглі столи, дні кар'єри та інші заходи, де роботодавці спілкуються з представниками академічної спільноти, висловлюють вимоги щодо рівня підготовки випускників, дають поради студентам тощо;

– анкетування, організоване факультетами і кафедрами (результати попереднього опитування роботодавців факультету економічних наук: <https://drive.google.com/drive/folders/1DKby3GQRkbqt1QvSAqJ0sfgPnaBLS68V?usp=sharing>); особисте консультування з підприємствами – базами практики; роботодавцями, на які орієнтована ОП;

– залучення до провадження освітнього процесу представників бізнесу як сумісників і гостьових лекторів.

Безпосередньо залучені до удосконалення ОП, викладачі-сумісники: Крутських Л.А. (заступник ген.директора ТОВ «СЗ «Океан», підприємець, керівник бізнес-проектів); Татенко Ю.В. (керівник консалтингової компанії GoodStaff і Школи продажів, підприємець, сертифікований бізнес-тренер), Євсєєв В.Б. (директор Регіонального фонду підтримки підприємництва в Миколаївській області).

В консультативному режимі оцінили ОП і надали відгуки: В. Славінський (ТОВ СП НІБУЛОН), В Хижняк (Chief Growth Officer), А.Дробот (ТОВ «ЄВТ ГРЕЙН»), О.Раку (ТОВ Центр підтримки бізнесу), С.Бірзул (Приват).

Зміни, які відбулися в ОП, базуються на результатах опитування роботодавців (більше 30 підприємств різних галузей та організаційно-правових форм) викладені в 1.3 та 8.2 даного самоаналізу.

## **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Відстежувати подальшу долю колишніх випускників допомагає опитування, що проводиться періодично факультетом економічних наук. Щороку випускники залучаються для участі в Днях кар'єри, які проводяться Центром соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню.

До складу факультету входять викладачі, які працюють з моменту заснування університету і плекають збереження традицій, що були закладені ще в перші роки функціонування навчального закладу (В. Палехова, Ю. Верланов). З ними підтримують відносини велика частина випускників всіх років.

Велике значення надається неформальному спілкуванню. З 2008 р. проводиться щорічний турнір з економіки. Він об'єднує викладачів і студентів, які цінують небайдужість, креативність, економічну ерудицію та мистецтво спілкування. У турнірі беруть участь студенти всіх курсів, а членами журі фінальної частини змагань неодмінно виступають випускники колишні гравці.

Комунікація сьогоденних студентів з випускниками відбувається і в межах Економічного клубу. Згідно з його положенням колишні студенти як почесні члени клубу допомагають нинішнім у науково-дослідній та практичній діяльності, долучаються до ведення дискусій та засідань.

Значно спрощує можливість неформального спілкування поширення соціальних мереж. А шукаючи працівників, роботодавці з числа випускників, як правило, звертаються одразу до деканату.

В ЧНУ створена асоціація випускників <https://chmnu.edu.ua/asotsiatsiya-vipusknikiv/>.

## **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Процедури щодо забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності за ОП проводяться на рівні кафедри, на рівні факультету та на рівні ЗВО.

Кожного року для виявлення недоліків в освітній діяльності ЗВО здійснюється загальноуніверситетське анкетування здобувачів. До анкети включені питання: якість вищої освіти в цілому, характеристика критеріїв оцінювання знань

викладачами, об'єктивність оцінювання рівня знань та вмій під час проведення різних форм контролю; задоволеність рівнем організації та проведення всіх видів занять; рейтинг викладачів; доступність ресурсів; можливість обирати ОК; розклад занять; робота підрозділів університету; прояви корупції тощо. Наприклад, опитування показало, що критерії оцінювання певних ОК не зовсім зрозумілі, що призводить до зниження об'єктивності оцінювання. В результаті Вченою Радою було затверджена форма РПНД, яка вимагає наявність чіткого переліку видів робіт з розподілом балів та критеріями оцінювання до кожної роботи. Недосконалість саме цього розділу є найчастішою причиною повернення РПНД НМВ та першим проректором з рекомендаціями розробнику доопрацювати її.

Здобувачі висловлювали своє бачення щодо співвідношення між обсягами теоретичного та прикладного поданням матеріалу при викладанні фундаментальних та фахових ОК. Для усунення цього недоліку до викладання було залучено практиків м. Миколаєва - викладачів-сумісників, а також проводяться гостьові лекції. На початку реалізації ОП був недостатній рівень залучення зовнішніх стейкхолдерів (роботодавців та їхніх представників) до участі в оцінці та реалізації ОП. З розвитком спеціальності цей процес вдосконалився. У планах – створення професійного дорадчого комітету за участю випускників, результати роботи якого будуть братися до уваги під час перегляду ОП (включаючи змістовне наповнення та методики викладання). Кадрова комісія враховує результати оцінки викладачів здобувачами, у випадках негативного рейтингу фахівці кафедри, НМВ та адміністрація обов'язково відвідують заняття такого викладача. Було організовано опитування студентів щодо академічної доброчесності, яке виявило недостатній рівень обізнаності щодо даного питання; в результаті розроблена дорожня карта, заходи якої зазначені в п.5.11. Восени 2020 р. було запроваджене анкетування здобувачів після вивчення кожної ОК, за результатами аналізу якого курси на наступний навчальний рік будуть доопрацьовані. Під час опитувань більшість студентів ОП задоволені своїм вибором університету та спеціальності. Найвищі оцінки студентів отримали такі напрямки діяльності університету як організація роботи деканатів, кафедр; облаштування комп'ютерних класів, використання оргтехніки, доступність Інтернету; оснащеність й укомплектованість бібліотеки, нижчі – проживання у гуртожитках; участь у конференціях, олімпіадах, конкурсах

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Акредитація освітньої програми проводиться вперше, тому зауважень і пропозицій з попередніх акредитацій не було. Кафедрою вивчається досвід акредитації ОП інших спеціальностей та факультетів ЧНУ. Остання акредитаційна експертиза підготовки бакалаврів галузі знань 0305 «Економіка та підприємництво» за напрямом 6.030601 Менеджмент проводилася у липні 2019 р. Попри позитивний висновок щодо акредитації програми було рекомендовано:

- активізувати роботу науково-педагогічних працівників випускової кафедри менеджменту щодо підготовки та подання до друку результатів наукових досліджень у міжнародних фахових виданнях, у тому числі таких, що індексуються у науко метричних базах Scopus, Web of Science

Науково-педагогічними працівниками випускової кафедри менеджменту за цей період опубліковано результати наукових досліджень у міжнародних фахових виданнях, що індексуються у науко метричних базах Scopus, Web of Science

- посилити діяльність з академічної мобільності учасників освітнього процесу для підвищення кваліфікації у ВНЗ країн ЄС

НППІ, що приймають участь в процесі підготовки здобувачів вищої освіти спеціальності 073 Менеджмент, використовують досвід, набутий у міжнародних наукових проєктах.

Стоян О.Ю.: International postgraduate practical internship “New and innovative teaching methods” organized University of Economics in Krakow, NR 2136/MSAP/2019 2019.

Семенчук І.М.: проєкт «Впровадження системи НАССР: аналіз ризику і управління безпечністю харчових продуктів в торгових мережах (TESCO)», Польща, 2019.

Братусь О.: Розвиток соціального підприємництва. Обмін досвідом (ChildFund Deutschland e.V. та Фонд Східна Європа), Грузія, 2019.

А.Васильев: Програма Manager training programme with the focus on economic cooperation in the health care sector of the German Federal Ministry for economic affairs and energy with Ukraine, Німеччина

О.Філімонова: Стажування у Варненському економічному університеті (Болгарія) з Е-бізнесу і Міжнародного бізнесу; член журі Competition of Youth Business-Projects and Start-Ups у SCIENTIFIC CONGRESS SMART SOCIETY, Польща

Іщенко Н.М.: проєкт польського уряду «Інноваційний університет та лідерство», 2017–2018; проєкт «Border studies» (університет Саарланда, м. Саарбрюккен).

- урізноманітнити форми і зміст заходів, спрямованих на збільшення кількості вступників.

Викладачі кафедри застосовують різноманітні заходи, що сприяють збільшенню контингенту здобувачів вищої освіти, крім проведення зустрічей з потенційними абітурієнтами в ЧНУ ім. Петра Могили було започатковано проведення Дня відкритих дверей у формі Profi-проб, де факультети пропонували абітурієнтам проявити себе в творчих завданнях різних спеціальностей, та отримати можливість спланувати своє професійне майбутнє більш свідомо.

В якості врахування зауважень акредитацій інших ОП ЧНУ в 2021 р. уточнено мету ОП у відповідності до місії університету

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

В ЧНУ існують такі механізми впливу учасників спільноти на процедури внутрішнього забезпечення якості. На етапі

започаткування ОП, як правило, ініціаторами започаткування ОП є НПП окремих кафедр. Ініціативна група розробляє проєкт, який обговорюється на засіданні ради відповідного факультету (розширеному засіданні рад декількох факультетів(інститутів) для міждисциплінарної ОП) та оприлюднюється на сайті ЧНУ для обговорення стейкхолдерами, таким чином інші НПП, студенти, аспіранти можуть бути залучені до розробки ОП.

Гарант освітньої програми разом із групою забезпечення спеціальності здійснює моніторинг якості освітньої діяльності за ОП. Щонайменше раз на рік ЧНУ здійснює опитування студентів щодо рівня їхньої задоволеності якістю освіти та освітнім середовищем. Кафедри організують додаткові опитування викладачів, студентів, випускників, роботодавців; обговорюють результати на засіданні кафедри та радах факультету.

Ініціювати зміни до ОП відповідно до Положення про організацію освітнього процесу мають право гарант ОП, група забезпечення спеціальності, Вчена рада (до якої входять 10% студентів) та інші стейкхолдери. ОП як правило, переглядаються щороку з урахуванням результатів опитувань та на основі аналізу кращих практик в дидактичній і професійній сферах.

Вчена Рада щороку заслуховує звіт про стан забезпечення якості освіти в ЧНУ в цілому і в рамках окремих спеціальностей (за графіком); пропонує заходи її підвищення.

До Ради з якості входять 3 здобувачі.

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

ВСЗЯВО будується на принципах студентоцентрованості; академічної свободи всіх учасників процесу; ініціативності і спільної відповідальності; розподілу обов'язків і автономії у їх виконанні; чесності, толерантності та взаємної довіри. ВСЗЯВО є завданням всієї академічної спільноти, відповідно всі структурні підрозділи в межах своєї компетенції залучені до тих чи інших процесів забезпечення якості освіти.

Детально функції 15 різних структурних підрозділів та членів академічної спільноти; сфери їх відповідальності за організацію окремих процедур забезпечення якості освіти в ЧНУ представлені в Концепції ВСЗЯВО (розділ «Документи» / Підрозділ «Положення університету» <https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/Kontsepsiya-VSZYAVO.pdf>).

Також документ здійснює співставлення стратегічних завдань (Стратегічного плану розвитку ЧНУ на 2019-2024 р.); завдань ВСЗЯВО відповідно до Положення про організацію освітнього процесу; внутрішніх та зовнішніх нормативних документів; з відповідною деталізацією функцій та задач залучених структурних підрозділів. З 2020/2021 н.р. розпочала діяльність Рада із ЗЯВО (дорадчо-консультаційний колегіальний органом, який надає рекомендації до стратегії, процесів та практик СЗЯВО). До складу ради входять перший проректор; начальник НМВ; голова Ради молодих вчених та голова студколегії; НПП; здобувачі освіти (не менше 20% складу Ради); співробітники структурних підрозділів, залучених до процедур забезпечення якості освіти.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки учасників ОП регулюються чинним законодавством і такими внутрішніми нормативними документами:

1. Статут ЧНУ (права та обов'язки НПП і здобувачів вищої освіти) [https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2014/06/Statut\\_Chnu\\_Im\\_Petra\\_Mogili.pdf](https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2014/06/Statut_Chnu_Im_Petra_Mogili.pdf)
2. Колективний договір на 2021-2025 рр. (соціально-економічні гарантії працівників) <https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/KOLEKTIVNIJ-DOGOVIR-2021-2025.pdf>
3. Положення про організацію освітнього процесу (організація робочого часу та інші права та обов'язки НПП і здобувачів вищої освіти) [https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya\\_pro\\_organizatsiyu\\_osvitnogo\\_protseesu.pdf](https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu.pdf)
4. Правила внутрішнього розпорядку (робочий час всіх працівників), контракти з науково-педагогічними працівниками і здобувачами вищої освіти; посадові інструкції – відповідні особи ознайомлені із змістом до моменту укладання трудових відносин/зарахування на навчання
5. Положення про окремі структурні підрозділи (факультети, кафедри, підрозділи підтримки ОП) і види діяльності (наприклад, положення про дорадників академічної групи, наукові гуртки тощо) <https://chmnu.edu.ua/polozhennya-pro-strukturni-pidrozdzili/>

Усі ці документи розробляються, затверджуються, підлягають зміні згідно з чинним законодавством і внутрішніми правилами ЧНУ.

Для зручності студентів їх окремі права і обов'язки наведені в poradniku [https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/113\\_zapitan\\_pershokursnika.pdf](https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/113_zapitan_pershokursnika.pdf)

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проєкту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

Проєкти освітніх програм розміщуються на сайті в розділі Документи/Освітні програми/Проєкти освітніх програм: <https://chmnu.edu.ua/proyekti-osvitnih-program/>.

Після затвердження відповідної ОП проєкт видаляється з даної сторінки, а остаточна версія ОП розміщується на сторінці «Навчально-інформаційна база» відповідного факультету/інституту

## **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

Для оприлюднення затверджені ОП розміщується на сторінці Навчально-інформаційна база Факультету економічних наук ЧНУ за посиланням:  
<https://chmnu.edu.ua/training-information-base-ecomonics/>

### **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

#### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильними сторонами є:

1. Дана ОП є програмою, яка започаткована в ЧНУ ім. Петра Могили з врахуванням тенденцій розвитку економіки, регіональних особливостей і побажань здобувачів. Вона дозволяє готувати висококваліфікованих фахівців як для великих підприємств регіону, так і для малого та середнього бізнесу. ОП повною мірою відповідає стандарту спеціальності 073; обов'язкові та вибіркові ОК у поєднанні та доповненні забезпечують формування ПРН спеціальності.
  2. За спеціальністю 073 проводиться набір на перший та другий РВО, що забезпечує наскрізну підготовку фахівців для спеціальності.
  3. Взаємодія зі стейкхолдерами дозволяє оновлювати ОП згідно вимог ринку. На кафедрі як сумісник працює експерт: Євсєєв В.Б. – директор Регіонального фонду підтримки підприємництва в Миколаївській області, бере участь у розробці та оновленні ОП, консультує з питань змістовного наповнення курсів. Співпраця з іншими стейкхолдерами носить систематичний характер, застосовується широкий перелік шляхів комунікації (участь в днях кар'єри, опитування, особисті консультації). Частина викладачів, які забезпечують дисципліни практичного спрямування, мають досвід практичної роботи.
  4. Гнучкість ролі викладача, який не лише передає здобувачам освіти знання, але і дає їм цілу систему комунікаційних навичок роботи у команді (soft skills), навичок дослідницької роботи, розвитку власних ідей кар'єри тощо; в абсолютній більшості ОК передбачені такі види діяльності як аналітичні роботи, індивідуальні та групові проекти, кейси тощо.
  5. В університеті успішно застосовується такий елемент ВСЗЯВО як опитування здобувачів, кафедра аналізує і реагує на потреби і побажання здобувачів в рамках своєї компетенції.
- У той же час ОП потребує удосконалення процесів за такими напрямками:
1. Відсутні студенти на цій ОП, що взяли б участь у програмі подвійних дипломів з університетами країн ЄС, що дещо обмежує можливості інтеграції в європейський освітній простір; з урахуванням широких можливостей академічних обмінів більша кількість магістрів могла б брати в них участь. Відсутність навчання на ОП іноземних громадян незважаючи на достатній кваліфікаційний рівень викладачів ОК.
  2. Низький рівень поширення імплементації неформальної освіти, тоді як здобувачі могли б більше користуватися можливостями визнання її результатів.
  3. Спостерігається певна технологічна недостатність, в тому числі щодо устаткування сучасним потужним комп'ютерним обладнанням і спеціальним ПЗ для розвитку аналітичних і проектних навичок, зокрема, інтерактивними панелями, залами комп'ютерного моделювання бізнес-процесів.

#### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективами розвитку ОП упродовж найближчих 3 років є:

1. Посилення ефективності профорієнтаційної роботи на ОП серед абітурієнтів для збільшення кількості здобувачів не лише серед випускників бакалаврату спеціальності 073 «Менеджмент» факультету економічних наук ЧНУ ім. Петра Могили, але і серед інших факультетів та університетів.
2. Зміцнення матеріально-технічної бази, облаштування аудиторій мультимедійним обладнанням, потужними комп'ютерами і симуляторами бізнес-процесів, удосконалення віртуального навчального простору.
3. Розвиток можливостей інтернаціоналізації освіти і наукової діяльності серед викладачів і студентів.
4. Посилення науково-дослідної діяльності викладачів і студентів, їх залученість до ініціювання та виконання госпдовірних робіт, наукових тем і проектів, міжнародних грантів.
5. Започаткування англійської програми підготовки магістрів (аналогічний досвід є на суміжних спеціальностях ОП спеціальності 076 на РВО «магістр» та на ОП спеціальності 072 РВО «бакалавр», «магістр»).
6. Впровадження дуальної форми освіти яка дозволяє поєднувати навчання студентів у ЗВО з навчанням на робочих місцях чи посадах на підприємствах на основі договору.
7. Постійне вдосконалення переліків вибіркових ОК шляхом врахування пропозицій стейкхолдерів, світових практик підвищення ефективності функціонування бізнесу.



Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Клименко Леонід Павлович**

Дата: 01.10.2021 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Управління якістю	навчальна дисципліна	<i>Управління якістю.pdf</i>	fCq55Fv8YJTNlNSpI/HSoqhQWeeg7VIEvNHMyzTT5k=	Проекційне мультимедійне обладнання: проектор, екран, ноутбук/комп'ютер. Програмне забезпечення: Word, PowerPoint, Excel, Доступ до мережі internet, точка доступу Wi-Fi. Система електронного навчання Moodle 3.9. Сервіси відеозв'язку: Google Meet, Zoom, Skype
Управління ризиками та кризами	навчальна дисципліна	<i>Управління ризиками та кризами.pdf</i>	puLo2OhqMqGv1dTzt9nHglQ718s+1v13W9kkUB8xSCs=	Проекційне мультимедійне обладнання (проектор, екран, ноутбук/комп'ютер); Доступ до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi; OS: Windows, Android, iOS; Browsers: Chrome / Opera / Mozilla Firefox / MS Edge; Програмне забезпечення: Word, Excel, PowerPoint; Skype, Zoom, Google Meet; Система електронного навчання Moodle 3.9
Управління інноваційною діяльністю	навчальна дисципліна	<i>УПРАВЛІННЯ ІННОВАЦІЙНОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ.pdf</i>	lFm1BbG91OcanXddBYj7ij2zF6tceCtyKe+9HDQ86io=	Проекційне мультимедійне обладнання (проектор, екран, ноутбук/комп'ютер); Доступ до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi; OS: Windows, Android, iOS; Browsers: Chrome / Opera / Mozilla Firefox / MS Edge; Програмне забезпечення: Word, Excel, PowerPoint; Skype, Zoom, Google Meet; Система електронного навчання Moodle 3.9
Менеджмент банківської діяльності	навчальна дисципліна	<i>Менеджмент банк.д-ті.pdf</i>	YKp4nnhAs8pO+KoRwc2HcUtq4Q1MYm3X9huhqsaetgo=	Проекційне мультимедійне обладнання (проектор, екран, ноутбук/комп'ютер); гаджет, що дозволяє працювати з сайтами банківських установ; Доступ до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi; OS: Windows, Android, iOS; Browsers: Chrome / Opera / Mozilla Firefox / MS Edge; Програмне забезпечення: Word, Excel, PowerPoint; Skype, Zoom, Google Meet; програми та застосунки мобільного та інтернет-банкінгу Сайти банківських установ і центральних банків України та зарубіжних країн; Відкриті бази даних НБУ, Світового Банку, МВФ, Банку міжнародних платежів і розрахунків, комітету Базелю. Система електронного навчання Moodle 3.9.
Бізнес-діагностика	навчальна	<i>Бізнес-діагностика</i>	vAobeSSsxF44yQeJV	Проекційне мультимедійне

	дисципліна	.pdf	Wo31EQBL8Nv7xMZwnokk4FTzUI=	обладнання (проектор, екран, ноутбук/комп'ютер); Доступ до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi; OS: Windows, Android, iOS; Browsers: Chrome / Opera / Mozilla Firefox / MS Edge; Програмне забезпечення: GantProject, ; Business automation software for trade management; Business automation software for accounting; Word, Excel, PowerPoint; Skype, Zoom, Google Meet; Система електронного навчання Moodle 3.9
PR менеджмент: стратегії і тактики	навчальна дисципліна	PR менеджмент стратегії і тактики.pdf	uWxo7Q8AEemZTlXtrC3zFcMPn5ck4vmjLYfoqbcw1Ic=	Проекційне мультимедійне обладнання (проектор, екран, ноутбук/комп'ютер); Доступ до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi; OS: Windows, Android, iOS; Browsers: Chrome / Opera / Mozilla Firefox / MS Edge; Програмне забезпечення: Word, Excel, PowerPoint; Skype, Zoom, Google Meet; Система електронного навчання Moodle 3.9 Тренінгова аудиторія (дошка, фліпчарт, комплект канцелярського приладдя для творчості: маркери, олівці, стікери, кольоровий папір, клей, ватман, блокнот для фліпчарту)
Стратегічний маркетинг	навчальна дисципліна	Стратегічний маркетинг.pdf	Uhzb5Ru23/6Vk97Z+Iq+i7LSDXKtCEN4MJAK/okvUMA=	Проекційне мультимедійне обладнання (проектор, екран, ноутбук/комп'ютер); Доступ до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi; OS: Windows, Android, iOS; Browsers: Chrome / Opera / Mozilla Firefox / MS Edge; Програмне забезпечення: Word, PowerPoint; Skype, Zoom, Google Meet; Система електронного навчання Moodle 3.9 Тренінгова аудиторія (дошка, фліпчарт, комплект канцелярського приладдя для творчості: маркери, олівці, стікери, кольоровий папір, клей, ватман, блокнот для фліпчарту)
Діджитал-маркетинг	навчальна дисципліна	Діджитал-маркетинг.pdf	A6ta9rEvVjILI5arPck61YYIg/NZhdVv/rbd8X4ooTY=	Проекційне мультимедійне обладнання (проектор, екран, ноутбук/комп'ютер); Доступ до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi; OS: Windows, Android, iOS; Browsers: Chrome / Opera / Mozilla Firefox / MS Edge; Програмне забезпечення: Word, PowerPoint; Skype, Zoom, Google Meet; Бітрікс24 CRM Система електронного навчання Moodle 3.9 Тренінгова аудиторія (дошка, фліпчарт, комплект канцелярського приладдя для творчості: маркери, олівці, стікери, кольоровий папір, клей, ватман, блокнот для фліпчарту)
Соціальна відповідальність	навчальна дисципліна	Соціальна відповідальність.pdf	vorOuj19w6bljzoFV4KVIAh8feVZMXJlJfAdMCoqqSw=	Проекційне мультимедійне обладнання (проектор, екран, ноутбук/комп'ютер); Доступ до мережі Internet, точка

				<p>доступу Wi-Fi;  OS: Windows, Android, iOS;  Browsers: Chrome / Opera / Mozilla Firefox / MS Edge;  Програмне забезпечення: Word, Excel, PowerPoint; Skype, Zoom, Google Meet;  Система електронного навчання Moodle 3.9  Тренінгова аудиторія (дошка, фліпчарт, комплект канцелярського приладдя для творчості: маркери, олівці, стікери, кольоровий папір, клей, ватман, блокнот для фліпчарту)</p>
Внутрішня система прийняття управлінських рішень	навчальна дисципліна	<i>Внутрішня система прийняття управл рішень.pdf</i>	KWsihz2ItXwjGAhV T9dbYSn/d9g83vXX BKMOeXqhbfo=	<p>Проекційне мультимедійне обладнання (проектор, екран, ноутбук/комп'ютер);  Доступ до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi;  OS: Windows, Android, iOS;  Browsers: Chrome / Opera / Mozilla Firefox / MS Edge;  Програмне забезпечення: Word, Excel,  Бітрікс24 CRM  PowerPoint; Skype, Zoom, Google Meet;  Система електронного навчання Moodle 3.9  Тренінгова аудиторія (дошка, фліпчарт, комплект канцелярського приладдя для творчості: маркери, олівці, стікери, кольоровий папір, клей, ватман, блокнот для фліпчарту)</p>
Конфліктологія та комунікації в бізнесі	навчальна дисципліна	<i>Конфліктологія та комунікації в бізнесі.pdf</i>	TRI/1KkZaNoqqKtE +GSqHADPLeIQrcV NFHjK/R/AhzI=	<p>Проекційне мультимедійне обладнання (проектор, екран, ноутбук/комп'ютер);  Доступ до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi;  OS: Windows, Android, iOS;  Browsers: Chrome / Opera / Mozilla Firefox / MS Edge;  Програмне забезпечення: Word, Excel, PowerPoint; Skype, Zoom, Google Meet;  Система електронного навчання Moodle 3.9  Тренінгова аудиторія (дошка, фліпчарт, комплект канцелярського приладдя для творчості: маркери, олівці, стікери, кольоровий папір, клей, ватман, блокнот для фліпчарту)</p>
Виробнича практика	практика	<i>ПП_Виробнича практика.pdf</i>	mNWCqRbVWv4fg2 Bpvy324mQjltzWFH 7cI29orgiXQC4=	<p>Доступ до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi;  OS: Windows, Android, iOS;  Browsers: Chrome / Opera / Mozilla Firefox / MS Edge;  Програмне забезпечення: Word, Excel, PowerPoint; Skype, Zoom, Google Meet;  Система електронного навчання Moodle 3.9  Матеріально-технічне та інформаційне забезпечення бази практики</p>
Виробнича практика - 2 (асистентська)	практика	<i>ПП_Виробнича практика-2 (асистентська).pdf</i>	NZhR4qCkFtEKXjak aNXxzSZDZV3aEzF 4q7UAL7BtV2Y=	<p>Доступ до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi;  OS: Windows, Android, iOS;  Browsers: Chrome / Opera / Mozilla Firefox / MS Edge;  Програмне забезпечення: Word, Excel, PowerPoint; Skype, Zoom, Google Meet;  Система електронного навчання</p>

				<p>Moodle 3.9 Матеріально-технічне та інформаційне забезпечення бази Доступ до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi; OS: Windows, Android, iOS; Browsers: Chrome / Opera / Mozilla Firefox / MS Edge; Програмне забезпечення: Word, Excel, PowerPoint; Skype, Zoom, Google Meet; Система електронного навчання Moodle 3.9</p> <p>Матеріально-технічне та інформаційне забезпечення бази Доступ до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi; OS: Windows, Android, iOS; Browsers: Chrome / Opera / Mozilla Firefox / MS Edge; Програмне забезпечення: Word, Excel, PowerPoint; Skype, Zoom, Google Meet; Система електронного навчання Moodle 3.9</p> <p>Матеріально-технічне та інформаційне забезпечення бази практики</p>
Передкваліфікаційна практика	практика	<i>РП_Передкваліфікаційна практика.pdf</i>	C57/23xssrTBmrX3sIXQkVAOhB/XXFOru2Stzd5J2aQ=	<p>Доступ до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi; OS: Windows, Android, iOS; Browsers: Chrome / Opera / Mozilla Firefox / MS Edge; Програмне забезпечення: Word, Excel, PowerPoint; Skype, Zoom, Google Meet; Система електронного навчання Moodle 3.9</p> <p>Матеріально-технічне та інформаційне забезпечення бази практики</p>
Коучинг	навчальна дисципліна	<i>Коучинг.pdf</i>	SIpc2/I1AOjouHG32Туа+oQTjrqOlgLaJYGg7S7tblVY=	<p>Проекційне мультимедійне обладнання (проектор, екран, ноутбук/комп'ютер); Доступ до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi; OS: Windows, Android, iOS; Browsers: Chrome / Opera / Mozilla Firefox / MS Edge; Програмне забезпечення: Word, Excel, PowerPoint; Skype, Zoom, Google Meet; Система електронного навчання Moodle 3.9</p> <p>Тренінгова аудиторія (дошка, фліпчарт, комплект канцелярського приладдя для творчості: маркери, олівці, стікери, кольоровий папір, клей, ватман, блокнот для фліпчарту)</p>
Кваліфікаційна робота магістра	підсумкова атестація	<i>Методичні рекомендації Вип. 359.pdf</i>	QCyie7GQDBJPh4X3MM6pRNryYeyqoASiBsH2YGAvDWM=	<p>Доступ до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi; OS: Windows, Android, iOS; Browsers: Chrome / Opera / Mozilla Firefox / MS Edge; Програмне забезпечення: Word, Excel, PowerPoint; Skype, Zoom, Google Meet; Unicheck: Сервіс перевірки на плагіат, Система електронного навчання Moodle 3.9</p>
Антикризовий менеджмент	навчальна дисципліна	<i>Антикризовий менеджмент.pdf</i>	ycOkH61KYR/ItVXuLtLeZMP/b1xDnvckQiYM/zQpnxI=	<p>Проекційне мультимедійне обладнання (проектор, екран, ноутбук/комп'ютер); Доступ до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi;</p>

				OS: Windows, Android, iOS; Browsers: Chrome / Opera / Mozilla Firefox / MS Edge; Програмне забезпечення: Word, Excel, PowerPoint; Skype, Zoom, Google Meet; Business automation software for accounting Система електронного навчання Moodle 3.9
Міжнародний маркетинг	навчальна дисципліна	Міжнародний маркетинг.pdf	On9qxaZYRCSZHvdT/d78YqcX+96w4NRSwfdSTCnk3jo=	Проекційне мультимедійне обладнання (проектор, екран, ноутбук/комп'ютер); Доступ до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi; OS: Windows, Android, iOS; Browsers: Chrome / Opera / Mozilla Firefox / MS Edge; Програмне забезпечення: Word, PowerPoint; Skype, Zoom, Google Meet; Система електронного навчання Moodle 3.9 Тренінгова аудиторія (дошка, фліпчарт, комплект канцелярського приладдя для творчості: маркери, олівці, стікери, кольоровий папір, клей, ватман, блокнот для фліпчарту)
Англійська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	Англ. мова.pdf	/oXahuSU5vj1tAlNh2oWzrsEceiYS1c4Zj/MjpNh9e8=	Проекційне мультимедійне обладнання (проектор, екран, ноутбук/комп'ютер); Доступ до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi; OS: Windows, Android, iOS; Browsers: Chrome / Opera / Mozilla Firefox / MS Edge; Програмне забезпечення: Word, PowerPoint; Skype, Zoom, Google Meet; Гаджети для запису і відтворення аудіо- та відео-файлів (ноутбук, планшет, смартфон, камера, мікрофон, навушники, диктофон, портативний MP3/MP4 плеєр, портативна колонка, CD/DVD програвач); Електронні словники, онлайн перекладачі, мобільні застосунки для вивчення англійської мови та перекладу (Google, Promt, Cambridge Dictionaries, Urbandictionary, Urbandictionary, Multitran, ABBYY Lingvo, Oxford Dictionaries, Business Translator, Macmillan Dictionary, Collins Dictionary, Longman Contemporary Dictionary); Система електронного навчання Moodle 3.9
Педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	Педагогіка вищої школи.pdf	zVqanSiAbN+4ODSLbbXpzzvHkD8w3lUkLDXCALjejjk=	Проекційне мультимедійне обладнання (проектор, екран, ноутбук/комп'ютер); Доступ до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi; OS: Windows, Android, iOS; Browsers: Chrome / Opera / Mozilla Firefox / MS Edge; Програмне забезпечення: Word, PowerPoint; Skype, Zoom, Google Meet; Система електронного навчання Moodle 3.9
Тренінг-курс_Методологія наукових досліджень за фахом	навчальна дисципліна	МНД_2021.pdf	+F2T9o0RG6BBA8VP4rGNumymzwxXm xKhWPqIMK9lOXU =	Проекційне мультимедійне обладнання (проектор, екран, ноутбук/комп'ютер); Доступ до мережі Internet, точка

				<p>доступу Wi-Fi;  OS: Windows, Android, iOS;  Browsers: Chrome / Opera / Mozilla Firefox / MS Edge;  Програмне забезпечення: Word, Excel, PowerPoint; Skype, Zoom, Google Meet; Unicheck: Сервіс перевірки на плагіат, Система електронного навчання Moodle 3.9</p>
Кадровий менеджмент	навчальна дисципліна	кадровий менеджмент 2021.pdf	KeF+tTBlUBoOKFRDdn5a6jcdmkRibLD4SIXdMt5Qfxk=	<p>Проекційне мультимедійне обладнання (проектор, екран, ноутбук/комп'ютер);  Доступ до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi;  OS: Windows, Android, iOS;  Browsers: Chrome / Opera / Mozilla Firefox / MS Edge;  Програмне забезпечення: Word, Excel, Демо-версія Бітрікс24 CRM PowerPoint; Skype, Zoom, Google Meet;  Система електронного навчання Moodle 3.9  Тренінгова аудиторія (дошка, фліпчарт, комплект канцелярського приладдя для творчості: маркери, олівці, стікери, кольоровий папір, клей, ватман, блокнот для фліпчарту)</p>
Управління розвитком	навчальна дисципліна	Управління розвитком.pdf	SDa+KQj3P+T8v1uANxr6TJ9mqfiTl4IGsU+CabSaYYo=	<p>Проекційне мультимедійне обладнання (проектор, екран, ноутбук/комп'ютер);  Доступ до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi;  OS: Windows, Android, iOS;  Browsers: Chrome / Opera / Mozilla Firefox / MS Edge;  Програмне забезпечення: Word, Excel, Бітрікс24 CRM PowerPoint; Skype, Zoom, Google Meet;  Система електронного навчання Moodle 3.9  Тренінгова аудиторія (дошка, фліпчарт, комплект канцелярського приладдя для творчості: маркери, олівці, стікери, кольоровий папір, клей, ватман, блокнот для фліпчарту)</p>
Проектний менеджмент	навчальна дисципліна	Проектний менеджмент 21.pdf	uvHqUmrV9mmV/4oulpXseA+NovjezDjo+sJYgzKQFY=	<p>Проекційне мультимедійне обладнання (проектор, екран, ноутбук/комп'ютер);  Доступ до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi;  OS: Windows, Android, iOS;  Browsers: Chrome / Opera / Mozilla Firefox / MS Edge;  Програмне забезпечення: GantProject, ArcGIS, Word, Excel, PowerPoint; Skype, Zoom, Google Meet; Business automation software for trade management, Бітрікс24 CRM,  Система електронного навчання Moodle 3.9  Тренінгова аудиторія (дошка, фліпчарт, комплект канцелярського приладдя для творчості: маркери, олівці, стікери, кольоровий папір, клей, ватман, блокнот для фліпчарту)</p>
Менеджмент зарубіжних корпорацій	навчальна дисципліна	Менеджмент ЗК mag.pdf	qedgmG6yYbSOyAJr4obqu7CBGPX9l9OyFsoDWUfzEEQ=	<p>Проекційне мультимедійне обладнання (проектор, екран, ноутбук/комп'ютер);  Доступ до мережі Internet, точка</p>

				<p>доступу Wi-Fi;  OS: Windows, Android, iOS;  Browsers: Chrome / Opera / Mozilla Firefox / MS Edge;  Програмне забезпечення: Word, PowerPoint; Skype, Zoom, Google Meet;  Система електронного навчання Moodle 3.9</p>
Управління та фінансування стартапів	навчальна дисципліна	<i>Упр та фін стартапів.pdf</i>	/TPWdJYeLw+tNxN /FR6sp6SE/P+ovkH UaBYoU2ZbCUU=	<p>Проекційне мультимедійне обладнання (проектор, екран, ноутбук/комп'ютер);  Доступ до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi;  OS: Windows, Android, iOS;  Browsers: Chrome / Opera / Mozilla Firefox / MS Edge;  Програмне забезпечення: Word, Excel, PowerPoint; Skype, Zoom, Google Meet; Бітрікс24  Система електронного навчання Moodle 3.9  Тренінгова аудиторія (дошка, фліпчарт, комплект канцелярського приладдя для творчості: маркери, олівці, стікери, кольоровий папір, клей, ватман, блокнот для фліпчарту)</p>
Управління безпекою бізнесу	навчальна дисципліна	<i>Упр безпекою бізнесу.pdf</i>	7obVSg/vYjXG2rnz8 U6bTFOUxg+9fD6z4 fkRRnWtisk=	<p>Проекційне мультимедійне обладнання (проектор, екран, ноутбук/комп'ютер);  Доступ до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi;  OS: Windows, Android, iOS;  Browsers: Chrome / Opera / Mozilla Firefox / MS Edge;  Програмне забезпечення: Word, Excel, PowerPoint; Skype, Zoom, Google Meet;  Система електронного навчання Moodle 3.9</p>
Лідерство та командоутворення	навчальна дисципліна	<i>Лідерство та командоутвор.pdf</i>	piFUkrpYH31M4P5L QG1ZWvFom3zdO4O vqENOE/xIDaA=	<p>Проекційне мультимедійне обладнання (проектор, екран, ноутбук/комп'ютер);  Доступ до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi;  OS: Windows, Android, iOS;  Browsers: Chrome / Opera / Mozilla Firefox / MS Edge;  Програмне забезпечення: Word, Excel, PowerPoint; Skype, Zoom, Google Meet;  Система електронного навчання Moodle 3.9</p>
Управління логістикою підприємства	навчальна дисципліна	<i>Упр логістикою підприємств.pdf</i>	xOxsY2wKArvc6eh PB7Qe9TlOR9vEUW cpdJmbE/iPVA=	<p>Проекційне мультимедійне обладнання (проектор, екран, ноутбук/комп'ютер);  Доступ до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi;  OS: Windows, Android, iOS;  Browsers: Chrome / Opera / Mozilla Firefox / MS Edge;  Програмне забезпечення: Word, Excel, PowerPoint; Skype, Zoom, Google Meet; GantProject;  Trello  Система електронного навчання Moodle 3.9;  Тренінгова аудиторія (дошка, фліпчарт, комплект канцелярського приладдя для творчості: маркери, олівці, стікери, кольоровий папір, клей, ватман, блокнот для фліпчарту)  Спеціалізоване ПЗ курсу - програмний продукт по створенню мультимедійних</p>



				презентації; QD Professional, GanttProject 3.0/MS Project, (можливо в демонстраційному режимі окреме ПЗ freeware, trial, демо-режим, наприкл., ANT-logistics)
Публічне управління	навчальна дисципліна	<i>Публ управл.pdf</i>	Mt+mLKz4er7Cuj9pWcXoZByzDhonnu7LGsiloihsrQ=	Проекційне мультимедійне обладнання (проектор, екран, ноутбук/комп'ютер); Доступ до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi; OS: Windows, Android, iOS; Browsers: Chrome / Opera / Mozilla Firefox / MS Edge; Програмне забезпечення: Word, Excel, PowerPoint; Skype, Zoom, Google Meet; Система електронного навчання Moodle 3.9 Тренінгова аудиторія (дошка, фліпчарт, комплект канцелярського приладдя для творчості: маркери, олівці, стікери, кольоровий папір, клей, ватман, блокнот для фліпчарту)
Адміністративний менеджмент	навчальна дисципліна	<i>Адміністративний менеджмент.pdf</i>	vAOvWS7xzdJget/WBn3/mo8zod55CVYfCI5dFSEp3ig=	Проекційне мультимедійне обладнання (проектор, екран, ноутбук/комп'ютер); Доступ до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi; OS: Windows, Android, iOS; Browsers: Chrome / Opera / Mozilla Firefox / MS Edge; Програмне забезпечення: Word, Excel, PowerPoint; Skype, Zoom, Google Meet; Система електронного навчання Moodle 3.9
Управління розвитком регіону	навчальна дисципліна	<i>Упр розвитком регіону.pdf</i>	mzFHR1b7gdX5ycqFYEE+2dglJ3OwPH TMhUicN2fKfY=	Проекційне мультимедійне обладнання (проектор, екран, ноутбук/комп'ютер); Доступ до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi; OS: Windows, Android, iOS; Browsers: Chrome / Opera / Mozilla Firefox / MS Edge; Програмне забезпечення: Word, Excel, PowerPoint; Skype, Zoom, Google Meet; Система електронного навчання Moodle 3.9
Фінансовий менеджмент	навчальна дисципліна	<i>Фін менеджмент.pdf</i>	AaTEkZsnUeAf7nUh68J4X6DF5FRm9tGXdEcqjoP5Ceo=	Проекційне мультимедійне обладнання (проектор, екран, ноутбук/комп'ютер); Доступ до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi; OS: Windows, Android, iOS; Browsers: Chrome / Opera / Mozilla Firefox / MS Edge; Програмне забезпечення: Word, Excel, PowerPoint; Skype, Zoom, Google Meet; Система електронного навчання Moodle 3.9

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ID виклад	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни,	Обґрунтування
-----------	-----	--------	-----------------------	------------------------	------	-----------------------	---------------

ача						що їх викладає викладач на ОП	
205635	Бурдельна Ганна Олександрівна	доцент кафедри менеджменту, Основне місце роботи	Економічних наук	<p>Диплом спеціаліста, Український державний морський технічний університет імені адмірала Макарова, рік закінчення: 2000, спеціальність: 0501 Економіка підприємства, Диплом магістра, Полтавський університет споживчої кооперації України, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 063838, виданий 22.12.2010, Атестат доцента 12ДЦ 031464, виданий 29.03.2012</p>	19	Антикризовий менеджмент	<p>диплом магістра, спеціальність «Менеджмент організації», кваліфікація магістр з менеджменту; Канд. екон.наук, спеціальність (08.00.04) економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності); Тема дисертації: Управління якістю продукції промислових підприємств</p> <p>1. Бурдельна Г.О. Концептуальні засади стратегічного управління інноваційним розвитком підприємства/ Г.О. Бурдельна, Жуковська К.І.// Наукові праці. Серія: Техногенна безпека. Радіобіологія. (Розділ: Стандартизація та управління якістю) – Вип.316 Т. 328. – Миколаїв: Видавничий центр ЧНУ ім. Петра Могили, 2019.–С.46-51.</p> <p>2. H. Burdelna Assessment of professional and personal competences of management activity // K. Bogatyrev, A. Obozna, I. Savarina // Ефективна економіка: Вид-во Дніпровський державний аграрно-економічний університет, ТОВ «ДКС Центр», –№5.–2021.– (електронний журнал). Режим доступу :<a href="http://www.economy.nauka.com.ua">http://www.economy.nauka.com.ua</a></p> <p>3. Alona Obozna, Hanna Burdelna, Iryna Savarina, Olena Orlova, Iryna Bondarchuk-Chugina, Olena Havrylova MODERN CONCEPT OF PHILOSOPHY OF HUMAN RESOURCES MANAGEMENT Academy of Strategic Management Journal Volume 20, Special Issue 2, 2021 (Scopus)</p> <p>4. Бурдельна Г.О. Комплекс заходів щодо вдосконалення</p>

						системи стратегічного управління якістю продукції на хлібопекарських підприємствах// Наукові праці: Науково-методичний журнал. – Вип.300 . Т. 312. Економіка.– Миколаїв : Вид-во ЧДУ ім. Петра Могили, 2018.– С. 70-74.	
112173	Дранус Любов Сергіївна	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Економічних наук	Диплом магістра, Миколаївський державний аграрний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 001997, виданий 17.02.2012, Атестат доцента АД 006730, виданий 09.02.2021	13	Стратегічний маркетинг	Статті у фахових виданнях: 1. Мельничук Л.С. Бренд та його роль у процесі організації ефективних маркетингових комунікацій / Л.С. Мельничук // Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія «Міжнародні економічні відносини та світове господарство». – Випуск 6. Частина 2. – Ужгород, – 2016. – С 96-99 2. Мельничук Л.С., Марущак І.О. Взаємозв'язок маркетингу та інновацій на підприємстві / Л.С. Мельничук, І.О. Марущак // Наукові праці: Науково-методичний журнал. – Вип. 273. Т. 285. Економіка. – Миколаїв : Вид-во ЧДУ ім. Петра Могили, 2016. – С 78-83. 3. Мельничук Л. С., Гладун А. М. Маркетинг інновацій в роботі підприємства. / Л.С. Мельничук, А. М. Гладун // Наукові праці: Науково-методичний журнал. – Вип. 290. Т. 302. Економіка. – Миколаїв : Вид-во ЧДУ ім. Петра Могили, 2017. – С 98-103. 4. Мельничук Л. С. Бренд-менеджмент підприємств як фактор успішності на ринку./ Л.С. Мельничук, // Наукові праці: Науково-методичний журнал. – Економіка. – Вип. 300. Т. 312. Економіка. – Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2018. – С 17-21. 5. Вислободська Г., Бернацька І., Брух О.,

						<p>Дранус Л. Особливості маркетингу готельних та ресторанних господарств. / Г. Вислободська, І.Бернацька, О.Брух, Л.Дранус // Вісник Львівського національного аграрного університету, серія «Економіка АПК» – №28. – 2021 р.</p> <p>6. Дранус В. В., Дранус Л. С. Маркетингова складова при розробці бюджету діяльності суб'єктів господарювання. Агросвіт. 2021. № 15. С. 36–43. DOI: 10.32702/2306-6792.2021.15.36</p> <p>Стасів Н., Дранус Л. Рекламні онлайн-комунікації як засіб просування товарів в інтернет-середовищі. Вісник Львівського національного аграрного університету, серія «Економіка АПК» – №28. – 2021 р</p>	
205635	Бурдельна Ганна Олександрівна	доцент кафедри менеджменту, Основне місце роботи	Економічних наук	<p>Диплом спеціаліста, Український державний морський технічний університет імені адмірала Макарова, рік закінчення: 2000, спеціальність: 0501 Економіка підприємства, Диплом магістра, Полтавський університет споживчої кооперації України, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 063838, виданий 22.12.2010, Аттестат доцента 12/ДЦ 031464, виданий 29.03.2012</p>	19	Управління ризиками та кризами	<p>диплом магістра, спеціальність «Менеджмент організації», кваліфікація магістр з менеджменту; Канд. екон.наук, спеціальність (08.00.04) економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності); Тема дисертації: Управління якістю продукції промислових підприємств</p> <p>Статті у фахових виданнях:  1.Н.BurdelnaAssesment ofprofessionalandpersonalcompetencesofmanagementactivity // К. Bogatyrev, A. Obozna, I. Savarina // Ефективнаекономіка: Вид-во Дніпровськийдержавний аграрно-економічнийуніверситет, ТОВ «ДКС Центр», –№5.–2021.– (електронний журнал). Режим доступу :<a href="http://www.economy.nauka.com.ua">http://www.economy.nauka.com.ua</a>  2.Alona Obozna,Hanna Burdelna, Iryna Savarina, Olena Orlova,Iryna Bondarchuk-Chugina,Olena HavrylovaMODERN</p>

						CONCEPT OF PHILOSOPHY OF HUMAN RESOURCES MANAGEMENT Academy of Strategic Management Journal Volume 20, Special Issue 2, 2021 (Scopus) 3.Бурдельна Г.О. Комплекс заходів щодо вдосконалення системи стратегічного управління якістю продукції на хлібопекарських підприємствах// Наукові праці: Науково-методичний журнал. – Вип.300 . Т. 312. Економіка.– Миколаїв : Вид-во ЧДУ ім. Петра Могили, 2018.– С. 70-74.	
91233	Нетудихата Костянтин Леонтійович	Доцент кафедри менеджменту, Основне місце роботи	Економічних наук	Диплом магістра, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом", рік закінчення: 2020, спеціальність: 072 Фінанси, банківська справа та страхування, Диплом кандидата наук ДК 025115, виданий 16.09.2004, Атестат доцента 02ДЦ 012895, виданий 15.06.2006	20	Управління інноваційною діяльністю	1. Нетудихата К.Л. Методологічні засади підтримки інноваційного розвитку машинобудівних підприємств України / К.Л. Нетудихата, Ю.В. Великий / Агросвіт. – 2016. – №5. – С. 10-15. Нетудихата К.Л. Відкриті інновації та державна політика на сучасному етапі розвитку економіки / К.Л. Нетудихата // Наукові праці: науковий журнал. Серія: Економіка. – Миколаїв. Вид-во ЧНУ ім. П. Могили. – 2017. – Т. 296, Вип. 284.– С. 30-36. 2.Нетудихата К.Л. Теоретичні засади дослідження інституційного середовища інноваційних процесів / К.Л. Нетудихата // Наукові праці: науковий журнал. Серія: Економіка. – Миколаїв. Вид-во ЧНУ ім. П. Могили. – 2017. – Т. 302, Вип. 290.– С. 14-18. 3.Нетудихата К.Л. Технологічна основа інноваційної діяльності машинобудівних підприємств / К.Л. Нетудихата, Ю.В.Великий // Наукові праці: науковий журнал. Серія: Економіка. – Миколаїв. Вид-во ЧНУ ім. П. Могили. – 2017. – Т. 302, Вип. 290.– С. 93-97. 4. Нетудихата К.Л. Формування інноваційної моделі розвитку регіональної економіки / К.Л.

						<p>Нетудихата, Великий Ю.В. // Інфраструктура ринку – 2019. – Вип. 29 – С. 58-63. (журнал категорії «Б»)</p> <p>5. Норд Г.Л., Нетудихата К.Л. Національна інноваційна система як основа економічного зростання країни // «Стратегія економічного розвитку України». 2020. Випуск 46. С.79-89. DOI 10.33111/sedu.2020.46.079.089 (журнал категорії «Б»)</p> <p>6. Netudyhata, K.L., Buzhykov, R.P. (2020) Institute of taxation under the conditions of the national innovation system transformation <i>Efektivna ekonomika</i>, [Online], vol. 12, available at: <a href="http://www.economy.nauka.com.ua/?">http://www.economy.nauka.com.ua/?</a> ) (журнал категорії «Б»)</p> <p>7. Нетудихата К.Л. Стратегічні аспекти трансформації національної інноваційної системи в умовах формування знанневої економіки // Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. № 4, 2020р. 58-64. (журнал категорії «Б»)</p> <p>8. Нетудихата, К. Л. (2020). Проектування інститутів як інструмент структурно-інституційної трансформації національної інноваційної системи. <i>Економічний простір</i>, № 163, 51-55. <a href="https://doi.org/10.32782/2224-6282/163-9">https://doi.org/10.32782/2224-6282/163-9</a> (журнал категорії «Б»)</p> <p>9. Нетудихата, К. Л. (2020). Інструменти структурно-інституційної трансформації національної інноваційної системи. <i>Інфраструктура ринку</i>. №50. 49-53. (журнал категорії «Б»)</p>	
112173	Дранус Любов Сергіївна	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Економічних наук	Диплом магістра, Миколаївський державний аграрний університет,	13	Тренінг-курс_Методологія наукових досліджень за фахом	Базова освіта: Миколаївський державний аграрний університет 2007 р. Спеціальність - менеджмент

рік закінчення:  
2007,  
спеціальність:  
0502  
Менеджмент  
організацій,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 001997,  
виданий  
17.02.2012,  
Атестат  
доцента АД  
006730,  
виданий  
09.02.2021

організації,  
кваліфікація - магістр  
менеджер-економіст  
МК № 32223828 від  
22.06.2007 р.  
Кандидат  
економічних наук,  
08.00.04-економіка та  
управління  
підприємствами (за  
видами економічної  
діяльності)  
Приватний вищий  
навчальний Заклад  
«Міжнародний  
університет бізнесу і  
права» Диплом  
кандидата наук ДК №  
001997 (рішення АК  
від 17.02.2012 р.)  
Тема: «Ефективне  
використання  
трудових ресурсів та  
удосконалення  
механізму мотивації  
праці в  
сільськогосподарських  
підприємствах».  
Атестат доцента  
кафедри менеджменту  
АД №006730  
(рішення АК від  
09.02.2021 р.)  
1. Скупський Р. М.,  
Мельничук Л. С.,  
Щербата М. Ю.  
Методологічні  
аспекти використання  
трудового потенціалу  
та демографічні  
проблеми регіону / Р.  
М.Скупський, Л.  
С.Мельничук, М.  
Ю.Щербата /  
Науковий вісник  
Полісся № 1 (9), ч. 2. –  
Чернівці, 2017. – С.  
103-109. (Web of  
Science)  
2. Iryna Lesik, Nadia  
Bobrovska, Oleksandr  
Bilichenko, Liubov  
Dranus, Vadim  
Lykhach, Valentyn  
Dranus, Oleksandra  
Stoian, Alena  
Kolevatova and Inna  
Nazarenko Assessment  
of management  
efficiency and  
infrastructure  
development of Ukraine  
Management Science  
Letters 10 (2020)  
3071–3080 homepage:  
[www.GrowingScience.com/msl](http://www.GrowingScience.com/msl) (Scopus)  
3. Dranus V., Dranus L.,  
Current Situation and  
Prospects of  
Agricultural Insurance  
Development in  
Ukraine / V.Dranus,  
L.Dranus //  
Електронне наукове  
фахове видання з  
економічних наук  
«Modern Economics»,  
№19 (2020), 46-51  
<https://modecon.mnau.edu.ua> | ISSN 2521-

							6392 (журнал категорії Б) 4. Вислободська Г., Бернацька І., Брух О., Дранус Л. Особливості маркетингу готельних та ресторанних господарств. / Г. Вислободська, І.Бернацька, О.Брух, Л.Дранус // Вісник Львівського національного аграрного університету, серія «Економіка АПК» – №28. – 2021 р. (журнал категорії Б) 5. Дранус В.В., Дранус Л. С. Маркетингова складова при розробці бюджету діяльності суб'єктів господарювання. Агросвіт. 2021. № 15. С. 36–43. (журнал категорії Б)
28920	Філімонова Олена Борисівна	доцент (б.в.з.) кафедри, Основне місце роботи	Економічних наук	Диплом магістра, Миколаївський державний гуманітарний університет імені Петра Могили, рік закінчення: 2006, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом кандидата наук ДК 032406, виданий 15.12.2015	14	Менеджмент банківської діяльності	Спеціальність – фінанси. Кваліфікація – магістр з фінансів Кандидат економічних наук зі спеціальності 08.00.08 - Гроші, фінанси і кредит (рішення ВАК від 15.12.2015 р.) Тема: «Банківське кредитування функціонування сільськогосподарських підприємств»  Філімонова О.Б. Трансформація ролі центральних банків у грошово-кредитних системах / О.Б. Філімонова, О.О. Раку // Наукові праці : Науково-методичний журнал. – Т. 312. Вип. 300. Економіка. – Миколаїв : вид-во ЧДУ ім. Петра Могили, 2018. – 124 ст. – С. 56 – 60. (Включено до Ulrichsweb (Ulrich's Periodicals Directory) Філімонова О.Б. Фінансування соціальних проектів для людей з особливими потребами в Україні та Польщі / О.Б. Філімонова, А.О. Шинкарук // Фінансовий простір : Електронне наукове фахове видання Міжнародний науково-практичний журнал. - № 1 (25) – Черкаси : Черкаський ННІ ДВНЗ «Університет банківської справи», 2017. – 119 с. – С. 103 –



							<p>113. (Включено до EBSCO Publishing (США), Open Academic Journal Index (OAJI), CiteFactor) Філімонова О.Б. Особливості планування та фінансування соціальних проектів / О.Б. Філімонова, А.О. Шинкарьок // Наукові праці : Науково-методичний журнал. – Вип. 284. Т. 296. Економіка. – Миколаїв : вид-во ЧДУ ім. Петра Могили, 2017. – 128 ст. – С. 80 – 85. (Включено до Ulrichsweb (Ulrich's Periodicals Directory) Філімонова О.Б. Система та механізм банківського кредитування підприємств: зв'язок і протиставлення сутності понять / О.Б. Філімонова // Наукові праці : Науково-методичний журнал. – Вип. 263. Т. 275. Економіка. – Миколаїв : вид-во ЧДУ ім. Петра Могили, 2016. – С. 62-69. (Включено до Ulrichsweb (Ulrich's Periodicals Directory)</p>
91233	Нетудихата Костянтин Леонтійович	Доцент кафедри менеджменту, Основне місце роботи	Економічних наук	<p>Диплом магістра, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом", рік закінчення: 2020, спеціальність: 072 Фінанси, банківська справа та страхування, Диплом кандидата наук ДК 025115, виданий 16.09.2004, Аттестат доцента 02ДЦ 012895, виданий 15.06.2006</p>	20	Бізнес-діагностика	<p>Статті у фахових виданнях: 1. Нетудихата К.Л. Теоретичні засади діагностики фінансового стану підприємства в системі антикризового управління / К.Л. Нетудихата, І.С. Трущенко // Східна Європа: економіка, бізнес та управління – 2018. – Вип. 1. Ч.2 – С. 207-210. 2. Нетудихата К. Л. Експрес-діагностика якості кредитного портфеля банків / Великий Ю. В., Нетудихата К. Л., Пігар Т. Ю. // Агросвіт. 2019. № 21. С. 22–29. DOI: 10.32702/2306-6792.2019.21.22 (Copernicus, Google Scholar) (журнал категорії «Б») 3. Netudyhata, K. (2019) "Financial state comparative diagnostics of the confectionery industry enterprises" / Netudyhata, K., Diachenko, V. // Efektyvna ekonomika, [Online], vol. 11,</p>

						<p>available at:  <a href="http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&amp;z=7463">http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&amp;z=7463</a>. DOI: 10.32702/2307-2105-2019.11.174 (Copernicus, Google Scholar) (Електронне наукове фахове видання з економічних наук «Ефективна економіка», журнал категорії «Б»)</p> <p>4. Нетудихата К. Л. Діагностика формування та оптимізація структури капіталу підприємств будівельної галузі / Нетудихата К. Л., Сачава К. О. // Агросвіт. 2020. № 3. С. 108–117. DOI: 10.32702/2306-6792.2020.3.108 (Copernicus, Google Scholar) (журнал категорії «Б»)</p> <p>5. Нетудихата К. Л., Погромський В. О., Стройнецький В. М. Діагностика стану розвитку мотиваційних механізмів в системі кадрового менеджменту. Ефективна економіка. 2021. № 6. – URL: <a href="http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&amp;z=8981">http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&amp;z=8981</a> (дата звернення: 25.08.2021)</p> <p>6. Нетудихата К. Л., Ковальчук Е.В., Ляшенко В.В. Діагностика персоналу в системі кадрового менеджменту закладу охорони здоров'я. Приазовський економічний вісник. Випуск 3(26) 2021 <a href="http://rev.kpu.zp.ua/journals/2021/3_26_ukr/15.pdf">http://rev.kpu.zp.ua/journals/2021/3_26_ukr/15.pdf</a></p> <p>7. Нетудихата К.Л., Погромський В.О., Михайлова Т.М. Кадрова діагностика як інструмент оцінки ефективності кадрового менеджменту закладу сфери охорони</p>	
112173	Дранус Любов Сергіївна	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Економічних наук	Диплом магістра, Николаївський державний аграрний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій,	13	PR менеджмент: стратегії і тактики	Спеціальність - менеджмент організації, кваліфікація - магістр менеджер-економіст Кандидат економічних наук, 08.00.04-економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності)

Диплом  
кандидата наук  
ДК 001997,  
виданий  
17.02.2012,  
Атестат  
доцента АД  
006730,  
виданий  
09.02.2021

Тема: «Ефективне використання трудових ресурсів та удосконалення механізму мотивації праці в сільськогосподарських підприємствах». Статті у фахових виданнях:  
1. Мельничук Л.С. Бренд та його роль у процесі організації ефективних маркетингових комунікацій / Л.С. Мельничук // Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія «Міжнародні економічні відносини та світове господарство». – Випуск 6. Частина 2. – Ужгород, – 2016. – С 96-99  
2. Мельничук Л.С., Марущак І.О. Взаємозв'язок маркетингу та інновацій на підприємстві / Л.С. Мельничук, І.О. Марущак // Наукові праці: Науково-методичний журнал. – Вип. 273. Т. 285. Економіка. – Миколаїв : Вид-во ЧДУ ім. Петра Могили, 2016. – С 78-83.  
3. Мельничук Л. С., Гладун А. М. Маркетинг інновацій в роботі підприємства. / Л.С. Мельничук, А. М. Гладун // Наукові праці: Науково-методичний журнал. – Вип. 290. Т. 302. Економіка. – Миколаїв : Вид-во ЧДУ ім. Петра Могили, 2017. – С 98-103.  
4. Мельничук Л. С. Бренд-менеджмент підприємств як фактор успішності на ринку./ Л.С. Мельничук, // Наукові праці: Науково-методичний журнал. – Економіка. – Вип. 300. Т. 312. Економіка. – Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2018. – С 17-21.  
5. Висlobодська Г., Бернацька І., Брух О., Дранус Л. Особливості маркетингу готельних та ресторанних господарств. / Г. Висlobодська, І.Бернацька, О.Брух,

						Л.Дранус // Вісник Львівського національного аграрного університету, серія «Економіка АПК» – №28. – 2021 р. 6. Дранус В. В., Дранус Л. С. Маркетингова складова при розробці бюджету діяльності суб'єктів господарювання. Агросвіт. 2021. № 15. С. 36–43. DOI: 10.32702/2306-6792.2021.15.36 Стасів Н., Дранус Л. Рекламні онлайн-комунікації як засіб просування товарів в інтернет-середовищі. Вісник Львівського національного аграрного університету, серія «Економіка АПК» – №28. – 2021 р.	
291817	Стоян Олександра Юрївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Економічних наук	Диплом магістра, Миколаївський державний аграрний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 050206 Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності, Диплом доктора наук ДД 004988, виданий 15.12.2015, Диплом кандидата наук ДК 063070, виданий 23.02.2011, Аттестат доцента АД 002351, виданий 28.03.2019	6	Менеджмент зарубіжних корпорацій	Спеціальність – Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності, кваліфікація - магістр з зовнішньоекономічної діяльності Доктор наук з державного управління, спеціальність (25.00.02) Механізми державного управління Тема: «Розвиток механізмів державного регулювання сфери відновлювальної енергетики в Україні» Кандидат економічних наук, спеціальність (08.00.04) економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності) Тема: «Формування інвестиційної стратегії розвитку підприємств переробних галузей АПК»  1. Стоян О. Ю. Впровадження міжнародних стандартів як можливий шлях побудови на Україні прогресивного екологічного менеджменту / О. Ю. Стоян // Наукові праці. – Серія : Державне управління. – Миколаїв : ЧДУ ім. Петра Могили, 2016. – Вип. 255. – Т. 267. – С. 152–157. 2. Стоян О. Ю.

						<p>Управління міжнародною економічною безпекою: загрози, фактори та регіональні системи безпеки в умовах глобалізації / О. Ю. Стоян // Наукові праці: Науково-методичний журнал. – Вип. 300. Т. 312. Економіка. – Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2018. – С 28-32.</p> <p>3. Стоян О. Ю. Стратегічне планування зовнішньоекономічної діяльності України: стан, проблеми, вибір програми дій / О. Ю. Стоян // Інвестиції : практика та досвід. – 2017. – № 24. – С. 22–27.</p> <p>4. Стоян О. Ю. Глобалізація як кульмінаційний етап формування нової світової політики, що передбачає міжнародну економічну безпеку / О. Ю. Стоян // Інвестиції : практика та досвід. – 2018. – № 10. – С. 9–14.</p>	
349447	Татенко Юлія Вікторівна	викладач кафедри, Суміщення	Економічних наук	<p>Диплом спеціаліста, Миколаївський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література.</p>	3	Діджитал-маркетинг	<p>Керівник консалтингової компанії GoodStaff і Школи продажів у Миколаєві Представник Миколаївської міської молодіжної громадської організації "Фундація Регіональних Ініціатив" Активістка ГО «МРійДій» (Миколаївська платформа, що об'єднує соціально-відповідальний бізнес та активних городян) Сертифікований коуч і бізнес-тренер: 1. Міжнародний інститут коучінга і інноваційного менеджменту, Кваліфікаційний Сертифікат (базовий рівень – Лінійний Коуч-консультант в організаціях), SOC-04-WOG, 24.06.2015 рік 2. Міжнародний інститут коучінга і інноваційного менеджменту, Сертифікат, тема «Коучінг в організаціях. Управлінський коучінг», 130 годин,</p>

№ CV -07-2011,  
24.05.2011рік  
3. Школа соціального  
проекткування і БФ  
«Творчий центр  
«Каунтерпарт»  
(Соціальний проект  
компанії РУСАЛ),  
Сертифікат  
кваліфікації «тренер  
по соціальному  
проектванню,  
експерт з оцінки  
соціальних проектів»,  
108 годин, ПСП-СП  
№ 2008/240, жовтень  
2008 рік  
4. Internation academy  
of Positive and  
Transcultural  
Psychotherapy (IAPP),  
Ukrainian Institute of  
Positive Cross- cultural  
Psychotherapy and  
Management,  
CERTIFICATE  
«Coaching and  
counseling in  
organization», № CN-  
07-2011, 25.05.2011 рік  
5. Certified Master  
Practitioner of Neuro-  
Linguistic  
Programming Trainer  
of NLP, CERTIFICATE  
практика нейрон-  
лінгвістичного  
програмування,  
040871203, 08.07.2012  
рік  
6. Миколаївський  
Регіональний центр  
підтримки бізнесу,  
Програма підготовки і  
підвищення  
кваліфікації кадрів  
для малого  
підприємництва  
«Ініціатива  
Миколаївського  
міського голови  
«Вчимося бізнесу»,  
Сертифікат б/н, 2009  
рік  
7. Учбово-методичний  
науково-  
інформаційний центр  
(громадська  
організація) (м.  
Харьків), Сертифікат  
учасника б/н, Тема:  
Майстерня молодих  
тренерів України, 15-  
17.09.2006 рік  
8. Миколаївський  
фонд ЛАСКА  
«Сприяння  
економічним і  
соціальним  
реформам,  
Сертифікат  
Регіональної школи  
менеджменту  
соціальних проектів в  
рамках проекту  
«Стратегічне  
соціальне партнерство  
і мобілізація ресурсів і  
зусиль місцевої  
громади для  
ефективного розвитку

							міста Миколаєва» за підтримки ЄС за темами: Стратегічне планування і розробка проектів (6-7.06.2006 р.); Локальний фандрейзинг (22-23.06.2006р.); Розробка і реалізація інформаційних кампаній і комунікаційних планів НДО (22-23.06.2006р.); Моніторинг і оцінювання змін (17-
391508	Бабич Микола Миколайович	доцент кафедри, Сумісництво	Економічних наук	Диплом доктора наук ДД 008914, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 054044, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ 043915, виданий 29.09.2015	22	Конфліктологія та комунікації в бізнесі	Експерт Національного агентства із забезпечення якості освіти (від 27.07.2021 року) зі спеціальностей: 073 Менеджмент, 051 Економіка та та 071 Облік і оподаткування; Діяльність за спеціальністю, участь у професійних об'єднаннях 1. Член правління громадської організації «Регіональний центр європейських освітньо-наукових ініціатив» (Україна, з грудня 2016 року); 2. Член асоціації «Agriculture, Nutrition and Health Academy» (Великобританія, з червня 2020 року).
112173	Дранус Любов Сергіївна	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Економічних наук	Диплом магістра, Миколаївський державний аграрний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 001997, виданий 17.02.2012, Атестат доцента АД 006730, виданий 09.02.2021	13	Соціальна відповідальність	Статті у фахових виданнях: 1. Мельничук Л.С. Характеристика та сучасний стан соціальної відповідальності бізнесу в Україні / Л.С. Мельничук // Електронне наукове фахове видання «Глобальні та національні проблеми економіки». Випуск № 10., 2016 – режим доступу – <a href="http://www.global-national.in.ua">http://www.global-national.in.ua</a> . 2. Мельничук Л.С. Теоретичні засади та проблеми втілення концепції сталого розвитку підприємств в Україні / Л.С. Мельничук // Науковий вісник Херсонського державного університету. Сер. : Економічні науки. – 2016. – Вип. 17(3). – С. 41-43. 3. Мельничук Л.С. Сутність та значення соціальних інвестицій / Л.С. Мельничук //

							Електронне наукове фахове видання «Глобальні та національні проблеми економіки». Випуск № 11., 2016 – режим доступу – <a href="http://www.global-national.in.ua">http://www.global-national.in.ua</a> . Мельничук Л.С., Взаємодія суб'єктів соціальної відповідальності: держави, суспільства та бізнесу / Л.С. Мельничук О // Наукові праці: Науково-методичний журнал. – Вип. 267. Т. 279. Економіка. – Миколаїв : Вид-во ЧДУ ім. Петра Могили, 2016. – С 67-72.
42843	Щенко Наталія Михайлівна	Доцент кафедри, Суміщення	Економічних наук	Диплом спеціаліста, Одеський національний морський університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 100403 Організація перевезень і управління на транспорті (морському), Диплом магістра, Миколаївський державний гуманітарний університет імені Петра Могили, рік закінчення: 2006, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом кандидата наук ДК 062989, виданий 26.01.2011, Атестат доцента 12ДЦ 035357, виданий 31.05.2013	13	Управління логістикою підприємства	Спеціальність – фінанси, кваліфікація - магістр з фінансів Спеціальність - організація перевезень і управління на (морському) транспорті, кваліфікація – спеціаліст  Кандидат економічних наук (ДК № 062989 рішення ВАК від 26.01.2011р.), спеціальність 08.00.04 – економіка та управління підприємствами. Тема: «Економічна стратегія транспортних підприємств в контексті логістики перевезень в системі АПК»
205635	Бурдельна Ганна Олександрівна	доцент кафедри менеджменту, Основне місце роботи	Економічних наук	Диплом спеціаліста, Український державний морський технічний університет імені адмірала Макарова, рік закінчення: 2000, спеціальність: 0501 Економіка підприємства, Диплом	19	Управління якістю	диплом магістра, спеціальність «Менеджмент організації», кваліфікація магістр з менеджменту; Канд. екон.наук, спеціальність (08.00.04) економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності); Тема дисертації: Управління якістю продукції



				<p>магістра, Полтавський університет споживчої кооперації України, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 063838, виданий 22.12.2010, Атестат доцента 12ДЦ 031464, виданий 29.03.2012</p>			<p>промислових підприємств</p> <p>1.Бурдельна Г.О. Вдосконалення управл іння якості і конкурентоспроможн ості сільськогосподарсь кої продукції на аграрному ринку України // Наукові праці. Серія: Техногенна безпе ка. Радіобіологія. (Розділ: Стандартизація та управління якістю). – Вип. 277 – Т.289– Миколаїв: Видавничий центр ЧДУ ім. Петра Могили, 2017.– С.170- 173.</p> <p>2. Бурдельна Г.О. Комплекс заходів щодо вдоскона лення системи стратегі чного управління якіст ю продукції на хлібопекарських підпр иємствах // Наукові праці: Науково-методичний журнал. – Вип.300 . Т. 312. Економіка.– Миколаїв : Вид-во ЧДУ ім. Петра Могили, 2018.– С.70- 74.</p> <p>3.Бурдельна Г.О. Застос ування інформаційних технол огій управління якістю на промислових підприєм ствах // Інвестиції: практика та досвід – №12 червень. – Київ: Вид-во ТОВ «ДКС Центр», 2018.– С.31– 36</p> <p>4.Бурдельна Г.О., Дегтяр Г.О. Значення поліпшення якості продукції на підприємствах машин обудівної промисловос ті // Наукові праці. Серія: Техногенна безпека. Радіобіологія. (Розділ: Стандартизація та управління якістю). – Вип.306. Т. 318– Миколаїв: Видавничий центр ЧНУ ім.Петра Могили, 2018.– С.109- 114.</p>
112173	Дранус Любов Сергіївна	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Економічних наук	<p>Диплом магістра, Миколаївський державний аграрний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом</p>	13	Міжнародний маркетинг	<p>Статті у фахових виданнях: 1. Мельничук Л.С. Бренд та його роль у процесі організації ефективних маркетингових комунікацій / Л.С. Мельничук // Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія</p>

кандидата наук  
ДК 001997,  
виданий  
17.02.2012,  
Атестат  
доцента АД  
006730,  
виданий  
09.02.2021

«Міжнародні економічні відносини та світове господарство». – Випуск 6. Частина 2. – Ужгород, – 2016. – С 96-99

2. Мельничук Л.С., Марущак І.О. Взаємозв'язок маркетингу та інновацій на підприємстві / Л.С. Мельничук, І.О. Марущак // Наукові праці: Науково-методичний журнал. – Вип. 273. Т. 285. Економіка. – Миколаїв : Вид-во ЧДУ ім. Петра Могили, 2016. – С 78-83.

3. Мельничук Л. С., Гладун А. М. Маркетинг інновацій в роботі підприємства. / Л.С. Мельничук, А. М. Гладун // Наукові праці: Науково-методичний журнал. – Вип. 290. Т. 302. Економіка. – Миколаїв : Вид-во ЧДУ ім. Петра Могили, 2017. – С 98-103.

4. Мельничук Л. С. Бренд-менеджмент підприємств як фактор успішності на ринку. / Л.С. Мельничук, // Наукові праці: Науково-методичний журнал. – Економіка. – Вип. 300. Т. 312. Економіка. – Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2018. – С 17-21.

5. Висlobодська Г., Бернацька І., Брух О., Дранус Л. Особливості маркетингу готельних та ресторанних господарств. / Г. Висlobодська, І.Бернацька, О.Брух, Л.Дранус // Вісник Львівського національного аграрного університету, серія «Економіка АПК» – №28. – 2021 р.

6. Дранус В. В., Дранус Л. С. Маркетингова складова при розробці бюджету діяльності суб'єктів господарювання. Агросвіт. 2021. № 15. С. 36–43. DOI: 10.32702/2306-6792.2021.15.36

Стасів Н., Дранус Л. Рекламні онлайн-комунікації як засіб

							просування товарів в інтернет-середовищі. Вісник Львівського національного аграрного університету, серія «Економіка АПК» – №28. – 2021 р.
349447	Татенко Юлія Вікторівна	викладач кафедри, Суміщення	Економічних наук	Диплом спеціаліста, Миколаївський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література.	3	Коучинг	<p>Керівник консалтингової компанії GoodStaff і Школи продажів у Миколаєві</p> <p>Представник Миколаївської міської молодіжної громадської організації "Фундація Регіональних Ініціатив" Активістка ГО «МРiйДiй» (Миколаївська платформа, що об'єднує соціально-відповідальний бізнес та активних городян)</p> <p>Сертифікований коуч і бізнес-тренер:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Міжнародний інститут коучинга і інноваційного менеджменту, Кваліфікаційний Сертифікат (базовий рівень – Лінійний Коуч-консультант в організаціях), SOC-04-WOG, 24.06.2015 рік</li> <li>Міжнародний інститут коучинга і інноваційного менеджменту, Сертифікат, тема «Коучінг в організаціях. Управлінський коучінг», 130 годин, № CV -07-2011, 24.05.2011 рік</li> <li>Школа соціального проектування і БФ «Творчий центр «Каунтерпарт» (Соціальний проект компанії РУСАЛ), Сертифікат кваліфікації «тренер по соціальному проектуванню, експерт з оцінки соціальних проектів», 108 годин, ШСП-СП № 2008/240, жовтень 2008 рік</li> <li>International academy of Positive and Transcultural Psychotherapy (IAPP), Ukrainian Institute of Positive Cross-cultural Psychotherapy and Management, CERTIFICATE «Coaching and counseling in organization», № CN-07-2011, 25.05.2011 рік</li> <li>Certified Master Practitioner of Neuro-Linguistic Programming Trainer</li> </ol>

						<p>of NLP, CERTIFICATE практика нейрон-лінгвістичного програмування, 040871203, 08.07.2012 рік</p> <p>6. Миколаївський Регіональний центр підтримки бізнесу, Програма підготовки і підвищення кваліфікації кадрів для малого підприємництва «Ініціатива Миколаївського міського голови «Вчимося бізнесу», Сертифікат б/н, 2009 рік</p> <p>7. Учбово-методичний науково-інформаційний центр (громадська організація) (м. Харків), Сертифікат учасника б/н, Тема: Майстерня молодих тренерів України, 15-17.09.2006 рік</p> <p>8. Миколаївський фонд ЛАСКА «Сприяння економічним і соціальним реформам, Сертифікат Регіональної школи менеджменту соціальних проектів в рамках проекту «Стратегічне соціальне партнерство і мобілізація ресурсів і зусиль місцевої громади для ефективного розвитку міста Миколаєва» за підтримки ЄС за темами: Стратегічне планування і розробка проектів (6-7.06.2006 р.); Локальний фандрейзинг (22-23.06.2006р.); Розробка і реалізація інформаційних кампаній і комунікаційних планів НДО (22-23.06.2006р.); Моніторинг і оцінювання змін (17-18.11.2006р.); Соціальнопартнерство (2-3.02.2007р.), квітень 2007 рік</p>	
291817	Стоян Олександра Юрївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Економічних наук	Диплом магістра, Миколаївський державний аграрний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 050206 Менеджмент зовнішньоекон	6	Адміністративний менеджмент	Статті: 1. Iryna Lesik, Nadia Bobrovska, Oleksandr Bilichenko, Liubov Dranus, Vadim Lykhach, Valentyn Dranus, Oleksandra Stoian, Alena Kolevatova and Inna Nazarenko Assessment of management efficiency

омічної діяльності,  
Диплом  
доктора наук  
ДД 004988,  
виданий  
15.12.2015,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 063070,  
виданий  
23.02.2011,  
Атестат  
доцента АД  
002351,  
виданий  
28.03.2019

and infrastructure development of Ukraine  
Management Science Letters 10 (2020)  
3071–3080 homepage: [www.GrowingScience.com/msl](http://www.GrowingScience.com/msl)  
2. Olha Borysenko, Halyna Pavlova, Yuliia Chayka, Natalia Nechyporuk, Oleksandra Stoian, Increasing Efficiency of Entrepreneurial Potential in Service Sector International Journal of Entrepreneurship 25(6).- (2021). – June. - Access mode: <https://www.abacademies.org/articles/increasing-efficiency-of-entrepreneurial-potential-in-service-sector-11978.html>  
3. Stoian O. “Components of successful reform of public administration and local government in Ukraine” / Oleksandra Stoyan // Scientific and Practical Journal «Public Policy and Economic Development».- Mykolayiv, 2016. – 9(13). – P. 28-38.  
4. Beglytsia, V., & Stoian, O. (2019). Problems of Ukrainian management and functioning of socio-economic system during the transformation period. Public Administration and Regional Development, 3(1), 7-22. <https://doi.org/10.34132/pard2019.03.01>  
5. Стоян О. Ю. Лідерські компетентності для керівників-лідерів у сфері публічного управління. Державне управління: удосконалення та розвиток. 2019. № 10. – URL: <http://www.dy.nayka.com.ua/?op=1&z=1911> (дата звернення: 25.03.2021). DOI: 10.32702/2307-2156-2019.10.11  
6. Стоян О. Ю. Теоретичні положення формування харизматичного лідерства в системі публічного управління. Державне управління: удосконалення та розвиток. 2020. № 4. – URL:

							<a href="http://www.dy.nayka.com.ua/?op=1&amp;z=1932">http://www.dy.nayka.com.ua/?op=1&amp;z=1932</a> (дата звернення: 25.03.2021). DOI: 10.32702/2307-2156-2020.4.5
112173	Дранус Любов Сергіївна	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Економічних наук	Диплом магістра, Миколаївський державний аграрний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 001997, виданий 17.02.2012, Атестат доцента АД 006730, виданий 09.02.2021	13	Кадровий менеджмент	Кандидат економічних наук, 08.00.04-економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності) Приватний вищий навчальний Заклад «Міжнародний університет бізнесу і права» Диплом кандидата наук ДК № 001997 (рішення АК від 17.02.2012 р.) Тема: «Ефективне використання трудових ресурсів та удосконалення механізму мотивації праці в сільськогосподарських підприємствах». Атестат доцента кафедри менеджменту АД №006730 (рішення АК від 09.02.2021 р.) Надруковано посібник: Скупський Р. М., Мельничук Л. С., Щербата М. Ю. Методологічні аспекти використання трудового потенціалу та демографічні проблеми регіону / Р. М.Скупський, Л. С.Мельничук, М. Ю.Щербата / Науковий вісник Полісся № 1 (9), ч. 2. – Чернігів, 2017. – С. 103-109. (Web of Science)
91233	Нетудихата Костянтин Леонтійович	Доцент кафедри менеджменту, Основне місце роботи	Економічних наук	Диплом магістра, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом", рік закінчення: 2020, спеціальність: 072 Фінанси, банківська справа та страхування, Диплом кандидата наук ДК 025115, виданий 16.09.2004, Атестат доцента 02ДЦ	20	Кадровий менеджмент	Статті у фахових виданнях: 1. Нетудихата К.Л. Підбір та відбір персоналу як ключові етапи в кадровому менеджменті / Нетудихата К.Л., Великий Ю.В. // Інфраструктура ринку – 2018. – Вип. 26 – С. 90-95. 2. Нетудихата К. Л. Управління персоналом в умовах кризи / Нетудихата К. Л., Русанова К.Д. // Регіональна економіка та управління. 2020, 1 (27), Ч. II. С. 85-89 (РІНЦ, Copernicus) 3. Норд Г.Л., Нетудихата К.Л. Національна інноваційна система як основа

				012895, виданий 15.06.2006		економічного зростання країни // «Стратегія економічного розвитку України». 2020. Випуск 46. С.79-89. DOI 10.33111/sedu.2020.46.079.089 (Index Copernicus International Journals Master List, UlrichsWeb TM Global Serials Directory, Google Scholar, Scientific Indexing Services, Directory of Research Journals Indexing, Reference index research journals (DRJI), Research Services Index (SIS), Institute Academic Resources Research Bib) (журнал категорії «Б») 4. Нетудихата К. Л., Погромський В. О., Стройнецький В. М. Діагностика стану розвитку мотиваційних механізмів в системі кадрового менеджменту. Ефективна економіка. 2021. № 6. – URL: <a href="http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&amp;z=8981">http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&amp;z=8981</a> (дата звернення: 25.08.2021) 5. Нетудихата К. Л., Ковальчук Е.В., Ляшенко В.В. Діагностика персоналу в системі кадрового менеджменту закладу охорони здоров'я. Приазовський економічний вісник. Випуск 3(26) 2021 <a href="http://rev.kpi.zp.ua/journals/2021/3_26_ukr/15.pdf">http://rev.kpi.zp.ua/journals/2021/3_26_ukr/15.pdf</a> 6. Нетудихата К.Л., Погромський В.О., Михайлова Т.М. Кадрова діагностика як інструмент оцінки ефективності кадрового менеджменту закладу сфери охорони здоров'я . Ефективна економіка. 2021. № 8. – друк.	
162173	Сай Дмитро Вікторович	Доцент(б.в. з.) кафедри, Основне місце роботи	Інститут Державного управління	Диплом магістра, Миколаївський державний гуманітарний університет імені Петра Могили, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030502 Мова	8	Педагогіка вищої школи	Кандидат педагогічних наук спеціальність 13.00.07 – теорія та методика виховання Тема: «Формування моральних цінностей майбутніх соціальних працівників у процесі волонтерської діяльності» (Рішення АК від 01.07.2016 р.)

та література  
(англійська)

Фахові видання:  
1. Педагогические условия формирования нравственных ценностей будущих социальных работников в процессе волонтерской деятельности/ New Dimension. Pedagogy and Psychology Issue:66, p. 51 – 57  
2. До питання критеріїв моральної вихованості майбутніх соціальних працівників //Актуальні проблеми державного управління, педагогіки та психології / збірник наукових праць Херсонського національного технічного університету. Вип. 2(11) – Херсон: Грінь Д.С., 2014. – 104с. – с.60 – 63  
3. Потенціал волонтерської діяльності у сфері виховання моральних цінностей та розвитку професійних якостей майбутніх соціальних працівників / Актуальні проблеми державного управління, педагогіки та психології // збірник наукових праць Херсонського національного технічного університету. Вип. 1(12) – Херсон: Грінь Д.С., 2015. – 94с. – с.78 – 80  
4. Сай Д.В. До питання сучасних тенденцій розвитку соціального забезпечення та соціальної роботи в Європейському союзі // Наукові праці: Науково-методичний журнал. Вип. 236. Т. 245. Педагогіка. – Миколаїв: Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2017.  
Посібники та монографії:  
1. English. European and Euro-Atlantic Integration. A textbook for Civil Servants and Local Government Employees / Y. Glukhova, D. Say, Y. Palagnyuk, S. Ponomaryov, S. Soroka, A. Soloviova. – 3rd ed., updated. – Mykolayiv : Petro Mohyla BSSU, 2018. – 336 p.



						<p>2. Сай Д.В. Ставлення до осіб з інвалідністю у США / Д.В. Сай // Соціокультурний розвиток регіонального соціуму в контексті національної безпеки : міждисциплінарний вимір : колективна монографія / за заг. ред. І. А. Мейжис, Л. А. Ляпіна. – Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2018. – с. 278-293</p> <p>Участь у міжнародному проєкті “Мобільність соціальних працівників – залучення маргіналізованої молоді до міжнародних проєктів (“Mobility of Youth Workers – Involving Marginalized Youth in International Projects”) в рамках програми Erasmus+ (березень 2017, Вольміштетт, Німеччина)</p> <p>Відповідальний виконавець наукової теми «Європейська інтеграція: Впровадження європейських стандартів та принципів в Україні» (номер державної реєстрації 0113U001704</p>	
391521	Назарова Людмила Володимирівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Економічних наук	<p>Диплом доктора наук ДД 004393, виданий 30.06.2015,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 015697, виданий 11.09.2002,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 021497, виданий 23.12.2008</p>	19	Управління розвитком	<p>Має публікації:</p> <p>1. Назарова Л.В. Стратегічний аналіз середовища розвитку людського потенціалу Причорноморського регіону / Л.В. Назарова, А.В. Огієнко // Machinery &amp; Energetics. Journal of Production Research. Kyiv, Ukraine. 2019, Vol. 10, No.1, P. 75-90. (категорія Б)</p> <p>2. Назарова Л.В. Перспективи Причорноморського регіону на світових товарних ринках / Л.В. Назарова, А.В. Огієнко // Науковий вісник УжНУ. Серія: Міжнародні економічні відносини та світове господарство. Випуск 25. – 2019. С.12-15. <a href="http://www.visnyk-econom.uzhnu.uz.ua/archive/25_2_2019ua/4.pdf">http://www.visnyk-econom.uzhnu.uz.ua/archive/25_2_2019ua/4.pdf</a> (категорія Б)</p> <p>3. Назарова Л.В. Необхідність удосконалення</p>

						<p>транспортної структури Причорноморського регіону Економіка, управління та адміністрування. – 2019. - №4. – С.183-188. DOI: <a href="https://doi.org/10.26642/ema-2019-4(90)-183-188">https://doi.org/10.26642/ema-2019-4(90)-183-188</a> (категорія Б)</p> <p>4. Назарова Л. В. Стратегічні напрями модернізації механізму управління економікою регіонів / Л. Назарова // Modern Economics. – 2020. - №23. <a href="https://doi.org/10.31521/modecon.V23(2020)-24">https://doi.org/10.31521/modecon.V23(2020)-24</a>. (категорія Б)</p> <p>5. Tetiana Stroiko, Ludmila Nazarova, Natalia Danik Transformation of economic processes on the basis of digitalization / Baltic Journal of Economic Studies, Volume 7 Number 1. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2021, pp.102-107(WoS)</p>	
246175	Чернюк Тетяна Іванівна	Викладач кафедри економічної теорії та міжнародної економіки, секція професійного англійського навчання, Основне місце роботи	Економічних наук	Диплом магістра, Чорноморський державний університет імені Петра Могили, рік закінчення: 2010, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська)	5	Англійська мова (за професійним спрямуванням)	<p>Статті у фахових виданнях:</p> <p>1. Чернюк Т.І. Психолого-педагогічні засади навчання іноземних мов студентів нефілологічних спеціальностей / Т.І. Чернюк // Наукові праці: Науково-методичний журнал. – Вип. 291. Педагогіка – Миколаїв: Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2017. – С 106-110.</p> <p>2. Чернюк Т.І. Лінгвістична Чернюк Т.І. Лінгвістична компетентність майбутніх економістів в процесі іншомовної підготовки / Т.І. Чернюк // Наукові праці: Науково-методичний журнал. – Том 312 – Випуск 300. Економіка – Миколаїв: Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2018. – С.95-99.</p> <p>3. Чернюк Т.І. Іншомовна підготовка студентів-медиків / Т.І. Чернюк // Наукові праці: Науково-методичний журнал. – Том 311 – Випуск 299. Педагогіка – Миколаїв: Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2018. – С.103-106.</p> <p>4. Чернюк Т.І.</p>

						<p>Професійна іншомовна підготовка майбутніх економістів / Т.І. Чернюк // Наукові праці: Науково-методичний журнал. – Випуск 311, том 323. Педагогіка. – Миколаїв: Вид-во ЧНУ імені Петра Могили, 2019. – С. 71-74.</p> <p>5. Stoian O., Cherniuk T. Key aspects of international economic security management in the XXI century / O. Stoian, T. Cherniuk // Security management of the XXI century: national and geopolitical aspects. Issue 2: [collective monograph] – Prague. – Nemoros s.r.o. – 2020. – Czech Republic. –P. 90-97.</p> <p>6. Чернюк Т.І., Коваленко О.В. High school teacher's professional competence / Т.І. Чернюк, О.В. Коваленко // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Педагогіка». № 38, 2021р. (журнал категорії Б)</p> <p>Член громадської організації «Асоціація викладачів англійської мови «TICOL-Україна» (TESOL-Ukraine), міжнародної філії TESOL, Inc. Свідотство № 191 від 01.05.2020р.</p>	
311924	Васильєв Андрій Анатолійович	доцент кафедри, Основне місце роботи	Економічних наук	<p>Диплом спеціаліста, Миколаївський державний гуманітарний університет імені Петра Могили, рік закінчення: 2003, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом кандидата наук ДК 036659, виданий 01.07.2016, Атестат доцента АД 005862, виданий 26.11.2020</p>	16	Проектний менеджмент	<p>Публікації</p> <p>1. Perevozova, I. Andryushchenko, L. Krivorotenko, A.Vasiliev. «Introduction of Strategic Management Technology into the Existing Organizational and Economic Mechanism of the Enterprise» / Perevozova I., Andryushchenko I., Krivorotenko L., Vasiliev A. // Academy of Strategic Management Journal. – 2019. – Vol: 18 Issue: 1. (SCOPUS)</p> <p>Співавторство у підручнику:</p>

						<p>1. Бабець І.Г., Полякова Ю.В., Мокій О.А. Міжнародний менеджмент інноваційної діяльності/ Підручник /за заг. ред. І.Г.Бабець, А.І.Мокія. – Запоріжжя: Кругозір, 2016. – 496 с.</p> <p>Програма М-ва науки і технології КНР «Планування, побудова та управління технопарками» (2017);</p> <p>Export-Akademie Baden-Wurttemberg, «Manager Training Programme of the German Federal Ministry for Economic Affairs and Energy with Ukraine» (Oct. 29, 2018 – Nov. 23, 2018).</p> <p>Бізнес-тренер Інноваційного кластеру RInnoHub в рамках Програми розвитку малого і середнього підприємництва у Миколаїв. обл. на 2019–2020 рр. URL: <a href="https://www.mk.gov.ua/ua/news/?id=87634">https://www.mk.gov.ua/ua/news/?id=87634</a>, <a href="https://chmnu.edu.ua/kafedra-finansiv-ikreditu-doluchilas-dorealizatsiyi-proyektupidpriyemnitskijuniversitet/">https://chmnu.edu.ua/kafedra-finansiv-ikreditu-doluchilas-dorealizatsiyi-proyektupidpriyemnitskijuniversitet/</a></p> <p>Засновник компанії «Briolight» – виробника електронних рішень для реабілітації, реклами та розваг (з 2007 р.). URL: <a href="https://briolight.com/">https://briolight.com/</a>, <a href="https://vkursi.pro/card/tov-briolait-ukraina-38841514">https://vkursi.pro/card/tov-briolait-ukraina-38841514</a></p> <p>ТОВ «Бріолайт – Україна» з 16.04.2015 по 09.09.2018 – за сумісництвом з 10.09.18 по 30.08.19 за основним місцем роботи з 10.09.19 по теперішній час – за сумісництвом</p>	
311924	Васильєв Андрій Анатолійович	доцент кафедри, Основне місце роботи	Економічних наук	Диплом спеціаліста, Миколаївський державний гуманітарний університет імені Петра Могили, рік закінчення: 2003, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом кандидата наук ДК 036659,	16	Управління та фінансування стартапів	Публікації 1. Perevozova, I. Andryushchenko, L. Krivorotenko, A.Vasiliev. «Introduction of Strategic Management Technology into the Existing Organizational and Economic Mechanism of the Enterprise» / Perevozova I., Andryushchenko L., Krivorotenko L., Vasiliev A. // Academy

				<p>виданий 01.07.2016, Атестат доцента АД 005862, виданий 26.11.2020</p>		<p>of Strategic Management Journal. – 2019. – Vol: 18 Issue: 1. (SCOPUS)</p> <p>Співавторство у підручнику: 1. Бабець І.Г., Полякова Ю.В., Мокій О.А. Міжнародний менеджмент інноваційної діяльності/ Підручник /за заг. ред. І.Г.Бабець, А.І.Мокія. – Запоріжжя: Крутозір, 2016. – 496 с.</p> <p>Участь у міжнародних програмах: 1. Програма М-ва науки і технологій КНР «Планування, побудова та управління технопарками» (2017); 2. Export-Akademie Baden-Wurttemberg, «Manager Training Programme of the German Federal Ministry for Economic Affairs and Energy with Ukraine@ (Oct. 29, 2018 – Nov. 23, 2018). Бізнес-тренер Інноваційного кластеру RInnoHub в рамках Програми розвитку малого і середнього підприємництва у Миколаїв. обл. на 2019–2020 рр. URL: <a href="https://www.mk.gov.ua/ua/news/?id=87634">https://www.mk.gov.ua/ua/news/?id=87634</a>, <a href="https://chmnu.edu.ua/kafedra-finansiv-ikreditu-doluchilas-dorealizatsiyi-proyektupidpriyemnitisk-ijuniversitet/">https://chmnu.edu.ua/kafedra-finansiv-ikreditu-doluchilas-dorealizatsiyi-proyektupidpriyemnitisk-ijuniversitet/</a></p> <p>Засновник компанії «Briolight» – виробника електронних рішень для реабілітації, реклами та розваг (з 2007 р. по теперіш. час). URL: <a href="https://briolight.com/">https://briolight.com/</a>, <a href="https://vkursi.pro/card/tov-briolait-ukraina-38841514">https://vkursi.pro/card/tov-briolait-ukraina-38841514</a></p>	
196502	Верланов Юрій Юрійович	Професор кафедри, Основне місце роботи	Економічних наук	<p>Диплом кандидата наук ЭК 008906, виданий 13.08.1980, Атестат доцента ДЦ 091052, виданий 22.08.1984, Атестат професора 12ПР 005798, виданий</p>	38	Фінансовий менеджмент	<p>Навчальний посібник: 1. Верланов Ю.Ю. Фінансовий менеджмент: Навчальний посібник. Вид. 2-ге. – Миколаїв: Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, –2020. – 372 с. 2. Верланов Ю.Ю., Верланов О.Ю. Фінансовий менеджмент. Задачі, ситуативні завдання,</p>

				23.12.2008			<p>міні-кейси // Навчальний посібник // – Миколаїв: ЧДУ ім. Петра Могили. – 2015. – 240 с.</p> <p>3. Управлінський облік. Сучасна теорія і практика. // Бурлан С.А., Верланов О.Ю., Верланов Ю.Ю.// Навчальний посібник. – Миколаїв: Вид-во ЧДУ ім. Петра Могили, – 2013 – 340 с.</p> <p>Науковий керівник НДДКР «Вплив малого бізнесу на економіку України: компаративний аналіз» – 09.2020-09.2021. Номер державної реєстрації 0120U103083. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою, що бере участь у щорічному конкурсі CFA Research Challenge</p> <p>Досвід практичної роботи за фахом:</p> <p>1. Регіональний директор Миколаївської філії Радянського фонду підтримки та розвитку малих підприємств (1991-1992)</p> <p>2. Генеральний директор ЗАТ «Південний фонд» (1992-1994)</p> <p>3. Заступник директора з економічних питань підприємства «Плазмотехніка», Миколаїв (1994-1996)</p>
345467	Крутських Лариса Анатоліївна	викладач кафедри, Сумісництво	Економічних наук		3	Управління безпекою бізнесу	<p>Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років:</p> <p>Заступник генерального директора ТОВ «Суднобудівний завод «Океан», м. Миколаїв 2015 р. і по теперішній час – член наглядової ради ТОВ «Дніпро-Бузький морський термінал», м. Миколаїв червень 2010 р.-2015р. – заступник керуючого дирекції ПАТ «Діамантбанк», м. Миколаїв до 2010 р.</p> <p>Керівник банківських установ, в т.ч. філії ПромІнвестБанку</p> <p>Науково-популярні, консультаційних та дискусійні публікації з наукової або професійної тематики:</p>

						Крутських Л.А. Моделювання впливу коливань валютного курсу на фінансові результати підприємств-експортерів сільгосппродукції / Л.А. Крутських, О.Б. Філімонова, О.О. Полетаєв // "Ольвійський форум – 2019: стратегії країн Причорноморського регіону в Геополітичному просторі" : XIII міжнар. наук.- практ. Конф. 6-9 червня 2019 р., м.Миколаїв : тези доп. : Аспекти економічного розвитку: підприємництво, облік, фінанси. Теоретичні та управлінські аспекти економічного розвитку / Чорном. нац. Ун-т ім. П. Могили – Миколаїв : Вид-во ЧДУ ім. Петра Могили, 2019 – 84 с. – С. 45 – 48.	
291817	Стоян Олександра Юріївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Економічних наук	Диплом магістра, Миколаївський державний аграрний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 050206 Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності, Диплом доктора наук ДД 004988, виданий 15.12.2015, Диплом кандидата наук ДК 063070, виданий 23.02.2011, Атестат доцента АД 002351, виданий 28.03.2019	6	Лідерство та командування	1. Stoian O. “ The phenomenon of charismatic leadership in the context of public management” / Oleksandra Stoyan // Socio World-Social Research & Behavioral Sciences- ESTONIA, TALLINN, 2020. – volume 02. issue 02.2020 – P. 28-38. 2. Стоян О. Ю. Лідерські компетентності для керівників-лідерів у сфері публічного управління. Державне управління: удосконалення та розвиток. 2019. № 10. – URL: <a href="http://www.dy.nayka.com.ua/?op=1&amp;z=1911">http://www.dy.nayka.com.ua/?op=1&amp;z=1911</a> (дата звернення: 25.03.2021). DOI: 10.32702/2307-2156-2019.10.11 3. Стоян О. Ю. Теоретичні положення формування харизматичного лідерства в системі публічного управління. Державне управління: удосконалення та розвиток. 2020. № 4. – URL: <a href="http://www.dy.nayka.com.ua/?op=1&amp;z=1932">http://www.dy.nayka.com.ua/?op=1&amp;z=1932</a> (дата звернення: 25.03.2021). DOI: 10.32702/2307-2156-2020.4.5

205635	Бурдельна Ганна Олександрівна	доцент кафедри менеджменту, Основне місце роботи	Економічних наук	<p>Диплом спеціаліста, Український державний морський технічний університет імені адмірала Макарова, рік закінчення: 2000, спеціальність: 0501 Економіка підприємства, Диплом магістра, Полтавський університет споживчої кооперації України, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 063838, виданий 22.12.2010, Атестат доцента 12ДЦ 031464, виданий 29.03.2012</p>	19	Внутрішня система прийняття управлінських рішень	<p>Статті у фахових виданнях:  1. Бурдельна Г.О. Концептуальні засади стратегічного управління інноваційним розвитком підприємства/ Г.О. Бурдельна, Жуковська К.І.// Наукові праці. Серія: Техногенна безпека. Радиобіологія. (Розділ: Стандартизація та управління якістю) – Вип.316 Т. 328. – Миколаїв: Видавничий центр ЧНУ ім. Петра Могили, 2019.–С.46-51.  2. H.Burdelna Assessment of professional and personal competences of management activity // K. Bogatyrev, A. Obozna, I. Savarina // Ефективна економіка: Вид-во Дніпровський державний аграрно-економічний університет, ТОВ «ДКЦ Центр», –№5.–2021.– (електронний журнал). Режим доступу :<a href="http://www.economy.nayka.com.ua">http://www.economy.nayka.com.ua</a>  3. Alona Obozna, Hanna Burdelna, Iryna Savarina, Olena Orlova, Iryna Bondarchuk-Chugina, Olena Havtylova MODERN CONCEPT OF PHILOSOPHY OF HUMAN RESOURCES MANAGEMENT Academy of Strategic Management Journal Volume 20, Special Issue 2, 2021 (Scopus)  4. Бурдельна Г.О. Комплекс заходів щодо вдосконалення системи стратегічного управління якістю продукції на хлібопекарських підприємствах// Наукові праці: Науково-методичний журнал. – Вип.300 . Т. 312. Економіка. – Миколаїв : Вид-во ЧДУ ім. Петра Могили, 2018.– С. 70-74.</p>
291817	Стоян Олександра Юрївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Економічних наук	Диплом магістра, Миколаївський державний аграрний університет, рік закінчення:	6	Публічне управління	<p>Статті:  1. Iryna Lesik, Nadia Bobrovska, Oleksandr Bilichenko, Liubov Dranus, Vadim Lykhach, Valentyn Dranus, Oleksandra</p>



2008,  
спеціальність:  
050206  
Менеджмент  
зовнішньоекон  
омічної  
діяльності,  
Диплом  
доктора наук  
ДД 004988,  
виданий  
15.12.2015,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 063070,  
виданий  
23.02.2011,  
Атестат  
доцента АД  
002351,  
виданий  
28.03.2019

Stoian, Alena  
Kolevatova and Inna  
Nazarenko  
Assessment of  
management efficiency  
and infrastructure  
development of Ukraine  
Management Science  
Letters 10 (2020)  
3071–3080 homepage:  
www.GrowingScience.c  
om/msl  
2. Olha Borysenko,  
Halyna Pavlova, Yuliia  
Chayka, Natalia  
Nechporuk,  
Oleksandra Stoian,  
Increasing Efficiency of  
Entrepreneurial  
Potential in Service  
Sector International  
Journal of  
Entrepreneurship  
25(6).- (2021). – June. -  
Access mode:  
[https://www.abacadem  
ies.org/articles/increasi  
ng-efficiency-of-  
entrepreneurial-  
potential-in-service-  
sector-11978.html](https://www.abacademies.org/articles/increasing-efficiency-of-entrepreneurial-potential-in-service-sector-11978.html)  
3. Stoian O. “  
Components of  
successful reform of  
public administration  
and local government in  
Ukraine” / Oleksandra  
Stoian // Scientific and  
Practical Journal  
«Public Policy and  
Economic  
Development».-  
Mykolayiv, 2016. –  
9(13). – P. 28-38.  
4. Beglytsia, V., &  
Stoian, O. (2019).  
Problems of Ukrainian  
management and  
functioning of socio-  
economic system  
during the  
transformation period.  
Public Administration  
and Regional  
Development, 3(1), 7-  
22.  
[https://doi.org/10.3413  
2/pard2019.03.01](https://doi.org/10.34132/pard2019.03.01)  
5. Стоян О. Ю.  
Лідерські  
компетентності для  
керівників-лідерів у  
сфері публічного  
управління. Державне  
управління:  
удосконалення та  
розвиток. 2019. № 10.  
– URL:  
[http://www.dy.nayka.c  
om.ua/?op=1&z=1911](http://www.dy.nayka.com.ua/?op=1&z=1911)  
(дата звернення:  
25.03.2021). DOI:  
10.32702/2307-2156-  
2019.10.11  
6. Стоян О. Ю.  
Теоретичні  
положення  
формування  
харизматичного  
лідерства в системі  
публічного

							управління. Державне управління: удосконалення та розвиток. 2020. № 4. – URL: <a href="http://www.dy.nayka.com.ua/?op=1&amp;z=1932">http://www.dy.nayka.com.ua/?op=1&amp;z=1932</a> (дата звернення: 25.03.2021)
391487	Євсєєв Володимир Борисович	викладач кафедри, Сумісництво	Економічних наук		0	Проектний менеджмент	Викладач-практик Директор Регіонального фонду підтримки підприємництва в Миколаївській області
391521	Назарова Людмила Володимирівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Економічних наук	Диплом доктора наук ДД 004393, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук ДК 015697, виданий 11.09.2002, Атестат доцента ДЦ 021497, виданий 23.12.2008	19	Управління розвитком регіону	Наукові статті: 1. Назарова Л.В. Стратегічний аналіз середовища розвитку людського потенціалу Причорноморського регіону / Л.В.Назарова, А.В.Огієнко // Machinery & Energetics. Journal of Production Research. Kyiv. Ukraine. 2019, Vol. 10, No.1, P. 75-90. (категорія Б) 2. Назарова Л.В. Перспективи Причорноморського регіону на світових товарних ринках / Л.В.Назарова, А.В.Огієнко // Науковий вісник УжНУ. Серія: Міжнародні економічні відносини та світове господарство. Випуск 25. – 2019. С.12-15. <a href="http://www.visnyk-econom.uzhnu.uz.ua/archive/25_2_2019ua/4.pdf">http://www.visnyk-econom.uzhnu.uz.ua/archive/25_2_2019ua/4.pdf</a> (категорія Б) Навчальні посібники: Формування економічного потенціалу південного регіону України: / Кішак І.Т., Назарова Л.В. та ін..- Миколаїв «Ілліон», 2014. – 330 с. (особистий внесок 1,5 д.а.). Назарова Л. Об'єктивна необхідність та проблеми подолання асиметрії розвитку регіонів / Л.Назарова // Modern approaches of socio-economic development of regions: theory and practice. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2021; ISBN 978-83-66567-23-8; pp.325, illus., tabs., bibls. PP. (міжнародна монографія)

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 11.</i> Забезпечувати особистий професійний розвиток та планування власного часу.</p>	<input type="checkbox"/>	Педагогіка вищої школи	Метод проблемного викладу Репродуктивний метод,	Поточний контроль Підсумковий контроль (залік)
		Тренінг-курс_Методологія наукових досліджень за фахом	Пояснювально-ілюстративний метод Репродуктивний метод Метод проблемного викладу Евристичний метод Дослідницький метод	Поточний контроль Підсумковий контроль (залік)
		Кадровий менеджмент	Метод проблемного викладу Евристичний метод Соціально-психологічні	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
		Управління розвитком	Метод проблемного викладу Евристичний метод Соціально-психологічні метод	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
		Лідерство та командоутворення	Пояснювально-ілюстративний метод Метод проблемного викладу Методи мотивування Методи контролювання	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
		Виробнича практика	Метод проблемного викладу Евристичний метод Методи менеджменту.	Підсумковий контроль (звіт, залік)
		Виробнича практика - 2 (асистентська)	Репродуктивний метод Евристичний метод.	Підсумковий контроль (звіт, залік)
		Передкваліфікаційна практика	Метод проблемного викладу Репродуктивний метод Евристичний метод Методи менеджменту	Підсумковий контроль (звіт, залік)
		Кваліфікаційна робота магістра	Пояснювально-ілюстративний метод Репродуктивний метод Евристичний метод	Атестація: Підсумковий публічний захист кваліфікаційної роботи на засіданні екзаменаційної комісії (доповідь, презентація та опитування)
		PR менеджмент: стратегії і тактики	Репродуктивний метод Евристичний метод	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен, залік)
		Коучинг	Метод проблемного викладу Евристичний метод Методи мотивування	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен, залік)
Конфліктологія та комунікації в бізнесі	Пояснювально-ілюстративний метод Репродуктивний метод Адміністративні, економічні, соціально-психологічні методи менеджменту	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен, залік)		
<p><i>ПРН 8.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Проектний	Пояснювально-	Поточний контроль

<i>Застосовувати спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційні системи для вирішення задач управління організацією.</i>		менеджмент	ілюстративний Метод проблемного викладу Репродуктивний метод	Підсумковий контроль (екзамен)
		Управління та фінансування стартапів	Пояснювально-ілюстративний Метод проблемного викладу Репродуктивний метод	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
		Виробнича практика	Пояснювально-ілюстративний Метод проблемного викладу Репродуктивний метод	Підсумковий контроль (звіт, залік)
		Виробнича практика - 2 (асистентська)	Метод проблемного викладу Евристичний метод	Підсумковий контроль (звіт, залік)
		Передкваліфікаційна практика	Пояснювально-ілюстративний метод Репродуктивний метод Дослідницький метод	Підсумковий контроль (звіт, залік)
		Кваліфікаційна робота магістра	Метод проблемного викладу матеріалу Дослідницький метод	Атестація: Підсумковий публічний захист кваліфікаційної роботи на засіданні екзаменаційної комісії (доповідь, презентація та опитування)
		Управління логістикою підприємства	Метод проблемного викладу Репродуктивний метод	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
		Антикризовий менеджмент	Репродуктивний метод Метод проблемного викладу	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
		Стратегічний маркетинг	Пояснювально-ілюстративний Метод проблемного викладу Репродуктивний метод	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
	Управління інноваційною діяльністю	Дослідницький метод Пояснювально-ілюстративний метод	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)	
<i>ПРН 10. Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для вирішення професійних задач.</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогіка вищої школи	Пояснювально-ілюстративний метод Репродуктивний метод Метод проблемного викладу	Поточний контроль Підсумковий контроль (залік)
		Кадровий менеджмент	Пояснювально-ілюстративний, Метод проблемного викладу Евристичний метод Методи мотивування Методи контролювання	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
		Лідерство та командування	Метод проблемного викладу Репродуктивний метод Дослідницький метод Методи менеджменту	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
		Виробнича практика	Репродуктивний метод Евристичний метод Методи менеджменту	Підсумковий контроль (звіт, залік)
		Виробнича практика - 2 (асистентська)	Метод проблемного викладу Евристичний метод	Підсумковий контроль (звіт, залік)
		Передкваліфікаційна практика	Метод проблемного викладу Репродуктивний метод Методи менеджменту	Підсумковий контроль (звіт, залік)
		Кваліфікаційна робота магістра	Репродуктивний метод Евристичний метод	Атестація: Підсумковий публічний захист кваліфікаційної роботи на засіданні екзаменаційної комісії (доповідь,

				презентація та опитування)
		Адміністративний менеджмент	Пояснювально-ілюстративний метод Репродуктивний метод Адміністративні, економічні, соціально-психологічні, технологічні методи менеджменту	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
		PR менеджмент: стратегії і тактики	Метод проблемного викладу Репродуктивний метод	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен, залік)
		Коучинг	Пояснювально-ілюстративний метод Репродуктивний метод Соціально-психологічні методи менеджменту	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен, залік)
		Конфліктологія та комунікації в бізнесі	Пояснювально-ілюстративний метод Евристичний метод Соціально-психологічні методи менеджменту	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен, залік)
		Управління ризиками та кризами	Пояснювально-ілюстративний метод Репродуктивний метод Соціально-психологічні методи менеджменту	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен, залік)
ПРН 13. Вміти планувати і здійснювати інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення організації (підрозділу).	<input type="checkbox"/>	Тренінг-курс_Методологія наукових досліджень за фахом	Пояснювально-ілюстративний метод Репродуктивний метод Метод проблемного викладу Евристичний метод Дослідницький метод	Поточний контроль Підсумковий контроль (залік)
		Кадровий менеджмент	Дослідницький метод Метод проблемного викладу Евристичний метод	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
		Проектний менеджмент	Пояснювально-ілюстративний Метод проблемного викладу Репродуктивний метод Дослідницький метод	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
		Управління та фінансування стартапів	Пояснювально-ілюстративний Метод проблемного викладу Репродуктивний метод Дослідницький метод Методи оцінювання соціальної, організаційної та економічної ефективності в менеджменті	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
		Фінансовий менеджмент	Репродуктивний метод Метод проблемного викладу Евристичний метод	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
		Управління безпекою бізнесу	Пояснювально-ілюстративний Метод проблемного викладу Репродуктивний метод Дослідницький метод	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
		Лідерство та командування	Метод проблемного викладу Евристичний метод Методи мотивування Методи контролювання Дослідницький метод	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
		Виробнича практика	Репродуктивний метод Метод проблемного викладу Дослідницький метод Методи менеджменту	Підсумковий контроль (звіт, залік)

Виробнича практика - 2 (асистентська)	Репродуктивний метод Метод проблемного викладу Дослідницький метод	Підсумковий контроль (звіт, залік)
Передкваліфікаційна практика	Метод проблемного викладу Репродуктивний метод Евристичний метод Методи менеджменту	Підсумковий контроль (звіт, залік)
Кваліфікаційна робота магістра	Метод проблемного викладу Репродуктивний метод Евристичний метод Дослідницький метод	Атестація: Підсумковий публічний захист кваліфікаційної роботи на засіданні екзаменаційної комісії (доповідь, презентація та опитування)
Управління логістикою підприємства	Репродуктивний метод Метод проблемного викладу Розрахунково-аналітичні, економіко-статистичні, економіко-математичні методи	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
Внутрішня система прийняття управлінських рішень	Метод проблемного викладу Методи економічної діагностики Методи прогнозування і планування	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
Публічне управління	Репродуктивний метод Дослідницький метод	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
Адміністративний менеджмент	Метод проблемного викладу Евристичний Адміністративні методи	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
Управління розвитком регіону	Евристичний метод Метод проблемного викладу Методи прогнозування і планування	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
Міжнародний маркетинг	Пояснювально-ілюстративний метод Евристичний метод Методи маркетингових досліджень	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
Менеджмент зарубіжних корпорацій	Метод проблемного викладу Дослідницький метод Репродуктивний метод	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
Антикризовий менеджмент	Дослідницький метод Репродуктивний метод Методи менеджменту	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
Стратегічний маркетинг	Репродуктивний метод Метод проблемного викладу Методи маркетингових досліджень	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
Управління ризиками та кризами	Дослідницький метод Метод проблемного викладу Методи оцінювання соціальної, організаційної та економічної ефективності в менеджменті	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен, залік)
Управління інноваційною діяльністю	Пояснювально-ілюстративний метод Репродуктивний метод Методи менеджменту	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен, залік)
Бізнес-діагностика	Евристичний метод Методи економічної діагностики Методи прогнозування і планування;	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен, залік)

		PR менеджмент: стратегії і тактики	Метод проблемного викладу Методи маркетингових досліджень	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен, залік)
		Коучинг	Пояснювально-ілюстративний метод Репродуктивний метод Метод проблемного викладу Економічні, соціально-психологічні методи менеджменту	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен, залік)
<i>ПРН 9. Вміти спілкуватись в професійних і наукових колах державною та іноземною мовами.</i>	<input type="checkbox"/>	Тренінг-курс_Методологія наукових досліджень за фахом	Репродуктивний метод Метод проблемного викладу Евристичний метод	Поточний контроль Підсумковий контроль (залік)
		Лідерство та командування	Пояснювально-ілюстративний метод Метод проблемного викладу Репродуктивний метод	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
		Виробнича практика - 2 (асистентська)	Репродуктивний метод Дослідницький метод	Підсумковий контроль (звіт, залік)
		Передкваліфікаційна практика	Репродуктивний метод Метод проблемного викладу	Підсумковий контроль (звіт, залік)
		Кваліфікаційна робота магістра	Евристичний метод Метод проблемного викладу Дослідницький метод	Атестація: Підсумковий публічний захист кваліфікаційної роботи на засіданні екзаменаційної комісії (доповідь, презентація та опитування)
		Публічне управління	Метод проблемного викладу Репродуктивний метод	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
		Адміністративний менеджмент	Метод проблемного викладу Евристичний метод	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
		Управління розвитком регіону	Метод проблемного викладу Репродуктивний метод	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
		PR менеджмент: стратегії і тактики	Метод проблемного викладу	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен, залік)
		Виробнича практика	Репродуктивний метод Дослідницький метод	Підсумковий контроль (звіт, залік)
<i>ПРН 7. Організувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті.</i>	<input type="checkbox"/>	Соціальна відповідальність	Пояснювально-ілюстративний метод Репродуктивний метод Метод проблемного викладу	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен, залік)
		Конфліктологія та комунікації в бізнесі	Метод проблемного викладу Евристичний метод	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен, залік)
		Коучинг	Пояснювально-ілюстративний метод Метод проблемного викладу Дослідницький метод	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен, залік)
		Діджитал-маркетинг	Пояснювально-ілюстративний метод Метод проблемного викладу Евристичний метод	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен, залік)
		PR менеджмент: стратегії і тактики	Евристичний метод Репродуктивний метод Метод проблемного викладу	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен, залік)
		Англійська мова (за професійним)	Пояснювально-ілюстративний метод	Поточний контроль Підсумковий контроль

спрямуванням)	Репродуктивний метод Метод проблемного викладу Евристичний метод Дослідницький метод	(залік)
Педагогіка вищої школи	Пояснювально-ілюстративний метод Репродуктивний метод Метод проблемного викладу	Поточний контроль Підсумковий контроль (залік)
Кадровий менеджмент	Дослідницький метод Метод проблемного викладу Евристичний метод Соціально-психологічні	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
Проектний менеджмент	Метод проблемного викладу Евристичний метод Соціально-психологічні	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
Управління та фінансування стартапів	Метод проблемного викладу Евристичний метод Соціально-психологічні	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
Лідерство та командування	Метод проблемного викладу Евристичний метод Методи мотивування Методи, контролювання	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
Виробнича практика	Евристичний метод Метод проблемного викладу Методи менеджменту	Підсумковий контроль (звіт, залік)
Виробнича практика - 2 (асистентська)	Евристичний метод Метод проблемного викладу	Підсумковий контроль (звіт, залік)
Передкваліфікаційна практика	Репродуктивний метод Метод проблемного викладу Методи менеджменту	Підсумковий контроль (звіт, залік)
Кваліфікаційна робота магістра	Репродуктивний метод Метод проблемного викладу Дослідницький метод	Атестація: Підсумковий публічний захист кваліфікаційної роботи на засіданні екзаменаційної комісії (доповідь, презентація та опитування)
Внутрішня система прийняття управлінських рішень	Пояснювально-ілюстративний метод Метод проблемного викладу Евристичний метод	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
Публічне управління	Пояснювально-ілюстративний метод Репродуктивний метод Метод проблемного викладу	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
Адміністративний менеджмент	Метод проблемного викладу Репродуктивний метод	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
Управління розвитком регіону	Репродуктивний метод Метод проблемного викладу Евристичний метод	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
Міжнародний маркетинг	Пояснювально-ілюстративний метод, Репродуктивний метод Евристичний метод	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
Менеджмент зарубіжних корпорацій	Метод проблемного викладу Евристичний метод Репродуктивний метод	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
Антикризовий менеджмент	Репродуктивний метод Евристичний метод Дослідницький метод	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
Стратегічний маркетинг	Пояснювально-ілюстративний метод, Метод	Поточний контроль Підсумковий контроль



			проблемного викладу Репродуктивний метод	(екзамен)
		Управління ризиками та кризами	Метод проблемного викладу Евристичний метод Дослідницький метод	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен, залік)
		Менеджмент банківської діяльності	Евристичний метод Репродуктивний метод	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен, залік)
		Бізнес-діагностика	Пояснювально-ілюстративний метод Метод проблемного викладу Евристичний метод	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен, залік)
		Управління якістю	Пояснювально-ілюстративний метод Метод проблемного викладу Евристичний метод	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен, залік)
ПРН 12. Вміти делегувати повноваження та керівництво організацією (підрозділом)	<input type="checkbox"/>	Бізнес-діагностика	Метод проблемного викладу Репродуктивний метод	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен, залік)
		PR менеджмент: стратегії і тактики	Репродуктивний метод Соціально-психологічні методи Метод проблемного викладу	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен, залік)
		Діджитал-маркетинг	Пояснювально-ілюстративний Метод проблемного викладу Репродуктивний метод	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен, залік)
		Конфліктологія та комунікації в бізнесі	Метод проблемного викладу Соціально-психологічні методи	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен, залік)
		Управління інноваційною діяльністю	Репродуктивний метод Метод проблемного викладу Методи менеджменту	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен, залік)
		Управління ризиками та кризами	Пояснювально-ілюстративний Метод проблемного викладу Методи мотивування	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен, залік)
		Стратегічний маркетинг	Репродуктивний метод Евристичний метод Методи мотивування Методи контролювання	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
		Менеджмент зарубіжних корпорацій	Метод проблемного викладу Евристичний метод Методи мотивування Методи контролювання	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
		Управління розвитком	Пояснювально-ілюстративний Метод проблемного викладу Репродуктивний метод Адміністративні методи	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
		Проектний менеджмент	Метод проблемного викладу Евристичний метод Соціально-психологічні методи Методи мотивування Методи контролювання	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
		Управління та фінансування стартапів	Метод проблемного викладу Евристичний метод Соціально-психологічні Методи мотивування Методи контролювання	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
		Управління безпекою бізнесу	Метод проблемного викладу Евристичний метод Методи мотивування	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)

		Лідерство та командування	Методи контролювання Пояснювально-ілюстративний Метод проблемного викладу Репродуктивний метод	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
		Виробнича практика	Репродуктивний метод Евристичний метод Методи менеджменту	Підсумковий контроль (звіт, залік)
		Виробнича практика - 2 (асистентська)	Репродуктивний метод Евристичний метод,	Підсумковий контроль (звіт, залік)
		Передкваліфікаційна практика	Репродуктивний метод Евристичний метод Методи менеджменту	Підсумковий контроль (звіт, залік)
		Кваліфікаційна робота магістра	Метод проблемного викладу матеріалу Репродуктивний метод Дослідницький метод	Атестація: Підсумковий публічний захист кваліфікаційної роботи на засіданні екзаменаційної комісії (доповідь, презентація та опитування)
		Управління логістикою підприємства	Пояснювально-ілюстративний Евристичний метод Метод проблемного викладу	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
		Внутрішня система прийняття управлінських рішень	Пояснювально-ілюстративний Метод проблемного викладу Соціально-психологічні методи Дерево рішень	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
		Публічне управління	Метод проблемного викладу Репродуктивний метод	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
		Адміністративний менеджмент	Пояснювально-ілюстративний Метод проблемного викладу Адміністративні, економічні методи менеджменту	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
		Кадровий менеджмент	Пояснювально-ілюстративний Репродуктивний метод Метод проблемного викладу Адміністративні	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
ПРН 5. Планувати діяльність організації в стратегічному та тактичному розрізах.	<input type="checkbox"/>	Передкваліфікаційна практика	Дослідницький метод Метод проблемного викладу Евристичний метод Методи менеджменту	Підсумковий контроль (звіт, залік)
		Кваліфікаційна робота магістра	Метод проблемного викладу матеріалу Евристичний метод Репродуктивний метод Дослідницький метод	Атестація: Підсумковий публічний захист кваліфікаційної роботи на засіданні екзаменаційної комісії (доповідь, презентація та опитування)
		Публічне управління	Евристичний метод Репродуктивний метод Метод проблемного викладу	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
		Антикризовий менеджмент	Пояснювально-ілюстративний метод Репродуктивний метод Метод проблемного викладу Методи менеджменту	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
		Управління ризиками та кризами	Метод проблемного викладу Репродуктивний метод	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)

		Управління інноваційною діяльністю	Репродуктивний метод Метод проблемного викладу Методи менеджменту	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен, залік)
		PR менеджмент: стратегії і тактики	Репродуктивний метод Метод проблемного викладу Методи маркетингових досліджень	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен, залік)
		Соціальна відповідальність	Пояснювально-ілюстративний метод Метод проблемного викладу	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен, залік)
		Виробнича практика	Репродуктивний метод Евристичний метод Методи менеджменту	Підсумковий контроль (звіт, залік)
		Управління безпекою бізнесу	Пояснювально-ілюстративний метод Репродуктивний метод Метод проблемного викладу Методи прогнозування і планування	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
		Фінансовий менеджмент	Дослідницький Метод проблемного викладу Евристичний метод	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
		Управління та фінансування стартапів	Пояснювально-ілюстративний метод Репродуктивний метод Метод проблемного викладу Методи прогнозування і планування	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
		Проектний менеджмент	Репродуктивний метод Метод проблемного викладу Методи прогнозування і планування	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
		Управління розвитком	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
<i>ПРН 6. Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень в непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність.</i>	<input type="checkbox"/>	Бізнес-діагностика	Евристичний метод Метод проблемного викладу	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен, залік)
		Управління якістю	Репродуктивний метод Евристичний метод Дослідницький метод	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен, залік)
		Діджитал-маркетинг	Метод проблемного викладу Репродуктивний метод	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен, залік)
		Коучинг	Метод проблемного викладу Репродуктивний метод Евристичний метод	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен, залік)
		Соціальна відповідальність	Пояснювально-ілюстративний метод Евристичний метод Метод проблемного викладу	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен, залік)
		Менеджмент банківської діяльності	Пояснювально-ілюстративний метод Евристичний метод Репродуктивний метод	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен, залік)
		Управління інноваційною діяльністю	Метод проблемного викладу Репродуктивний метод Дослідницький метод	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен, залік)
		Управління ризиками та кризами	Репродуктивний метод Метод проблемного викладу, Евристичний метод	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен, залік)
		Стратегічний маркетинг	Пояснювально-ілюстративний метод	Поточний контроль Підсумковий контроль

	Евристичний метод Методи маркетингових досліджень	(екзамен)
Тренінг-курс_Методологія наукових досліджень за фахом	Метод проблемного викладу Репродуктивний метод Евристичний метод Дослідницький метод	Поточний контроль Підсумковий контроль (залік)
Кадровий менеджмент	Репродуктивний метод Метод проблемного викладу Методи оцінювання соціальної, організаційної та економічної ефективності в менеджменті	Поточний контроль Підсумковий контроль (залік)
Управління розвитком	Репродуктивний метод Метод проблемного викладу, Методи оцінювання соціальної, організаційної та економічної ефективності в менеджменті	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
Проектний менеджмент	Репродуктивний метод Метод проблемного викладу Евристичний метод Дослідницький метод	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
Управління та фінансування стартапів	Репродуктивний метод Метод проблемного викладу Евристичний метод Дерево рішень	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
Фінансовий менеджмент	Пояснювально-ілюстративний Метод проблемного викладу Евристичний метод	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
Управління безпекою бізнесу	Репродуктивний метод Метод проблемного викладу Евристичний метод	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
Лідерство та командоутворення	Метод проблемного викладу Евристичний метод Репродуктивний метод	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
Виробнича практика	Репродуктивний метод Метод проблемного викладу, Евристичний метод Методи менеджменту	Підсумковий контроль (звіт, залік)
Виробнича практика - 2 (асистентська)	Метод проблемного викладу, репродуктивний метод, евристичний метод	Метод проблемного викладу, репродуктивний метод, евристичний метод
Передкваліфікаційна практика	Дослідницький метод Евристичний метод Методи менеджменту	Підсумковий контроль (звіт, залік)
Кваліфікаційна робота магістра	Метод проблемного викладу Репродуктивний метод Дослідницький метод	Атестація: Підсумковий публічний захист кваліфікаційної роботи на засіданні екзаменаційної комісії (доповідь, презентація та опитування)
Управління логістикою підприємства	Пояснювально-ілюстративний метод Репродуктивний метод Дослідницький метод	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
Внутрішня система прийняття управлінських рішень	Евристичний метод Пояснювально-ілюстративний Метод проблемного викладу	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
Адміністративний менеджмент	Евристичний метод Пояснювально-ілюстративний	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)

			Метод проблемного викладу	
		Управління розвитком регіону	Метод проблемного викладу Репродуктивний метод Евристичний метод	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
		Міжнародний маркетинг	Евристичний метод Пояснювально-ілюстративний Методи маркетингових досліджень	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
		Менеджмент зарубіжних корпорацій	Метод проблемного викладу Дослідницький метод	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
		Антикризовий менеджмент	Пояснювально-ілюстративний Дослідницький метод Методи менеджменту	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
<i>ПРН 1. Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах.</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогіка вищої школи	Пояснювально-ілюстративний метод Репродуктивний метод Метод проблемного викладу Евристичний метод	Поточний контроль Підсумковий контроль (залік)
		Тренінг-курс_Методологія наукових досліджень за фахом	Пояснювально-ілюстративний метод Евристичний метод Дослідницький метод	Поточний контроль Підсумковий контроль (залік)
		Управління розвитком	Репродуктивний метод Евристичний метод Дослідницький метод	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
		Фінансовий менеджмент	Репродуктивний метод Метод проблемного викладу Евристичний метод.	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
		Управління безпекою бізнесу	Пояснювально-ілюстративний метод Репродуктивний метод Евристичний метод Дослідницький метод	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
		Управління логістикою підприємства	Пояснювально-ілюстративний метод Репродуктивний метод Метод проблемного викладу Евристичний метод	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
		Внутрішня система прийняття управлінських рішень	Евристичний метод Репродуктивний метод Метод проблемного викладу	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
		Публічне управління	Пояснювально-ілюстративний метод Метод проблемного викладу Евристичний метод Дослідницький метод	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
		Адміністративний менеджмент	Метод проблемного викладу Евристичний метод Методи менеджменту	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
		Управління розвитком регіону	Метод проблемного викладу Репродуктивний метод	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
		Міжнародний маркетинг	Метод проблемного викладу Пояснювально-ілюстративний метод Методи маркетингових досліджень	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
		Менеджмент зарубіжних корпорацій	Пояснювально-ілюстративний метод Евристичний метод	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
		Антикризовий	Репродуктивний метод	Поточний контроль

		менеджмент	Метод проблемного викладу	Підсумковий контроль (екзамен)
		Стратегічний маркетинг	Пояснювально-ілюстративний метод Репродуктивний метод Метод проблемного викладу Методи маркетингових досліджень	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
		Управління ризиками та кризами	Метод проблемного викладу Евристичний метод	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен, залік)
		Управління інноваційною діяльністю	Метод проблемного викладу Евристичний метод Дослідницький метод	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен, залік)
		Менеджмент банківської діяльності	Пояснювально-ілюстративний метод Метод проблемного викладу	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен, залік)
		Бізнес-діагностика	Пояснювально-ілюстративний метод Методи економічної діагностики Евристичний метод Дослідницький метод	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен, залік)
		Управління якістю	Метод проблемного викладу Евристичний метод	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен, залік)
		Діджитал-маркетинг	Метод проблемного викладу Пояснювально-ілюстративний метод	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен, залік)
		Конфліктологія та комунікації в бізнесі	Репродуктивний метод Соціально-психологічні	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен, залік)
		Виробнича практика	Репродуктивний метод Метод проблемного викладу Дослідницький метод Методи менеджменту	Підсумковий контроль (звіт, залік)
		Виробнича практика - 2 (асистентська)	Метод проблемного викладу Евристичний метод Дослідницький метод	Підсумковий контроль (звіт, залік)
		Передкваліфікаційна практика	Дослідницький метод Метод проблемного викладу Евристичний метод Методи менеджменту	Підсумковий контроль (звіт, залік)
		Кваліфікаційна робота магістра	Метод проблемного викладу Евристичний метод Дослідницький метод	Атестація: Підсумковий публічний захист кваліфікаційної роботи на засіданні екзаменаційної комісії (доповідь, презентація та опитування)
ПРН 2. Ідентифікувати проблеми в організації та обґрунтувати методи їх вирішення.	<input type="checkbox"/>	Фінансовий менеджмент	Репродуктивний метод Метод проблемного викладу Методи економічної діагностики Методи прогнозування і планування	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
		Управління безпекою бізнесу	Пояснювально-ілюстративний метод Метод проблемного викладу Евристичний метод Дослідницький метод	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
		Управління логістикою підприємства	Репродуктивний метод Метод проблемного викладу Евристичний метод Розрахунково-аналітичні методи	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)

Внутрішня система прийняття управлінських рішень	Пояснювально-ілюстративний метод Репродуктивний метод Методи оцінювання соціальної, організаційної та економічної ефективності в менеджменті	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
Публічне управління	Репродуктивний метод Евристичний метод Дослідницький метод	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
Управління розвитком регіону	Метод проблемного викладу Репродуктивний метод Економіко-статистичні методи	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
Антикризовий менеджмент	Пояснювально-ілюстративний метод Метод проблемного викладу Евристичний метод Методи прогнозування і планування Дерево рішень	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
Стратегічний маркетинг	Метод проблемного викладу Евристичний метод Методи експертного оцінювання	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
Управління ризиками та кризами	Евристичний метод Метод проблемного викладу Економічний аналіз	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен, залік)
Управління інноваційною діяльністю	Пояснювально-ілюстративний метод Метод проблемного викладу Розрахунково-аналітичні методи	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен, залік)
Менеджмент банківської діяльності	Метод проблемного викладу Евристичний метод Економічний аналіз	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен, залік)
Управління якістю	Репродуктивний метод Евристичний метод Методи експертного оцінювання	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен, залік)
PR менеджмент: стратегії і тактики	Метод проблемного викладу Евристичний метод Дослідницький метод	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен, залік)
Діджитал-маркетинг	Евристичний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен, залік)
Коучинг	Пояснювально-ілюстративний метод Метод проблемного викладу Методи експертного оцінювання	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен, залік)
Виробнича практика	Репродуктивний метод Метод проблемного викладу Дослідницький метод Методи менеджменту	Підсумковий контроль (звіт, залік)
Виробнича практика - 2 (асистентська)	Репродуктивний метод Метод проблемного викладу Дослідницький метод	Підсумковий контроль (звіт, залік)
Передкваліфікаційна практика	Репродуктивний метод Метод проблемного викладу Дослідницький метод Методи менеджменту	Підсумковий контроль (звіт, залік)
Кваліфікаційна робота магістра	Евристичний метод Репродуктивний метод Дослідницький метод	Атестація: Підсумковий публічний захист кваліфікаційної роботи на

				засіданні екзаменаційної комісії (доповідь, презентація та опитування)
		Управління та фінансування стартапів	Пояснювально-ілюстративний метод Репродуктивний метод Евристичний метод Дослідницький метод	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
		Проектний менеджмент	Пояснювально-ілюстративний метод Репродуктивний метод Евристичний метод Дослідницький метод Методи економічної діагностики Методи прогнозування і планування	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
		Кадровий менеджмент	Пояснювально-ілюстративний метод Евристичний метод Дослідницький метод	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
		Педагогіка вищої школи	Метод проблемного викладу Репродуктивний метод Евристичний метод	Поточний контроль Підсумковий контроль (залік)
		Тренінг-курс_Методологія наукових досліджень за фахом	Репродуктивний метод Метод проблемного викладу Евристичний метод Дослідницький метод	Поточний контроль Підсумковий контроль (залік)
		Управління розвитком	Пояснювально-ілюстративний метод Евристичний метод Дослідницький метод Методи економічної діагностики Методи прогнозування і планування	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
<i>ПРН 4. Обґрунтовувати та управляти проектами, генерувати підприємницькі ідеї.</i>	<input type="checkbox"/>	Управління та фінансування стартапів	Репродуктивний метод Метод проблемного викладу Евристичний Дослідницький метод	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
		Фінансовий менеджмент	Дослідницький метод Метод проблемного викладу Евристичний метод	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
		Виробнича практика	Дослідницький Евристичний метод Методи менеджменту	Підсумковий контроль (звіт, залік)
		Виробнича практика - 2 (асистентська)	Дослідницький метод Евристичний метод	Підсумковий контроль (звіт, залік)
		Передкваліфікаційна практика	Дослідницький метод Репродуктивний метод Евристичний метод Методи менеджменту	Підсумковий контроль (звіт, залік)
		Кваліфікаційна робота магістра	Метод проблемного викладу матеріалу Евристичний метод Репродуктивний метод Дослідницький метод	Атестація: Підсумковий публічний захист кваліфікаційної роботи на засіданні екзаменаційної комісії (доповідь, презентація та опитування)
		Управління розвитком регіону	Пояснювально-ілюстративний метод Метод проблемного викладу Евристичний метод Дерево рішень	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
		Управління інноваційною діяльністю	Репродуктивний метод Метод проблемного викладу Дослідницький метод	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен, залік)



			Методи оцінювання соціальної, організаційної та економічної ефективності в менеджменті	
		Менеджмент банківської діяльності	Метод проблемного викладу Евристичний метод Методи оцінювання соціальної, організаційної та економічної ефективності в менеджменті	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен, залік)
		Управління якістю	Пояснювально-ілюстративний метод Репродуктивний метод Метод проблемного викладу	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен, залік)
		Діджитал-маркетинг	Метод проблемного викладу Пояснювально-ілюстративний метод Репродуктивний метод	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен, залік)
		Проектний менеджмент	Репродуктивний метод Метод проблемного викладу Евристичний Дослідницький метод Методи проектування організаційних структур управління	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
<i>ПРН 3. Проектувати ефективні системи управління організаціями.</i>	<input type="checkbox"/>	Кадровий менеджмент	Репродуктивний метод Метод проблемного викладу Евристичний метод Дослідницький метод Методи проектування організаційних структур управління	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
		Управління розвитком	Пояснювально-ілюстративний метод Репродуктивний метод Метод проблемного викладу Евристичний метод Дослідницький метод Методи проектування організаційних структур управління	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
		Проектний менеджмент	Репродуктивний метод Евристичний Дослідницький метод Методи проектування організаційних структур управління	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
		Управління та фінансування стартапів	Репродуктивний метод Евристичний Дослідницький метод Методи проектування організаційних структур управління	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
		Управління безпекою бізнесу	Пояснювально-ілюстративний метод Репродуктивний метод Евристичний Дослідницький метод	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
		Лідерство та командоутворення	Пояснювально-ілюстративний метод Репродуктивний метод Евристичний Дослідницький метод	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
		Виробнича практика	Евристичний метод Дослідницький метод Методи менеджменту	Підсумковий контроль (звіт, залік)
		Виробнича практика - 2 (асистентська)	Дослідницький метод Евристичний метод	Підсумковий контроль (звіт, залік)

Передкваліфікаційна практика	Дослідницький метод Евристичний метод Методи менеджменту	Підсумковий контроль (звіт, залік)
Кваліфікаційна робота магістра	Метод проблемного викладу Репродуктивний метод Евристичний метод Дослідницький метод	Атестація: Підсумковий публічний захист кваліфікаційної роботи на засіданні екзаменаційної комісії (доповідь, презентація та опитування)
Управління логістикою підприємства	Репродуктивний метод Метод проблемного викладу Дослідницький метод	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
Внутрішня система прийняття управлінських рішень	Метод проблемного викладу Евристичний метод Методи прогнозування і планування методи проектування організаційних структур управління	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
Публічне управління	Пояснювально-ілюстративний метод Репродуктивний метод Методи проектування організаційних структур управління	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
Адміністративний менеджмент	Репродуктивний метод Метод проблемного викладу Евристичний метод Методи проектування організаційних структур управління дерево рішень	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
Управління розвитком регіону	Метод проблемного викладу Репродуктивний метод Дослідницький метод	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
Міжнародний маркетинг	Евристичний метод Метод проблемного викладу Репродуктивний метод Методи проектування організаційних структур управління	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
Менеджмент зарубіжних корпорацій	Пояснювально-ілюстративний метод Репродуктивний метод Метод проблемного викладу Евристичний метод Дослідницький метод Методи проектування організаційних структур управління	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
Антикризовий менеджмент	Репродуктивний метод Евристичний метод Методи проектування організаційних структур управління Дерево рішень	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
Стратегічний маркетинг	Репродуктивний метод Метод проблемного викладу Пояснювально-ілюстративний метод Методи проектування організаційних структур управління	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
Управління ризиками та кризами	Пояснювально-ілюстративний метод Репродуктивний метод Метод проблемного викладу Дослідницький метод	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен, залік)
Управління	Метод проблемного викладу	Поточний контроль

	інноваційною діяльністю	Евристичний метод Методи проектування організаційних структур управління	Підсумковий контроль (екзамен, залік)
	Менеджмент банківської діяльності	Пояснювально-ілюстративний метод Метод проблемного викладу Дослідницький метод	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен, залік)
	Бізнес-діагностика	Репродуктивний метод Евристичний метод Методи економічної діагностики	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен, залік)
	Управління якістю	Метод проблемного викладу Репродуктивний метод Евристичний метод	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен, залік)
	Діджитал-маркетинг	Дослідницький метод Евристичний метод Репродуктивний метод	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен, залік)
	Конфліктологія та комунікації в бізнесі	Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод Евристичний метод	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен, залік)