

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Чорноморський національний університет імені Петра Могили
Освітня програма	52598 Сімейна психологія з основами психотерапії
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	265
Повна назва ЗВО	Чорноморський національний університет імені Петра Могили
Ідентифікаційний код ЗВО	23623471
ПІБ керівника ЗВО	Клименко Леонід Павлович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.chdu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/265>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	52598
Назва ОП	Сімейна психологія з основами психотерапії
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Медичний інститут, кафедра психології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедри ЧНУ: 12. Педіатрії, 13. Соціальної роботи, управління і педагогіки, 39. Центр соціально-психологічної підтримки, 25. Менеджменту, 26. Інженерії програмного забезпечення
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. 68 Десантників, буд. 10, м. Миколаїв, 54003, Україна
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	384750
ПІБ гаранта ОП	Опанасенко Людмила Анатоліївна
Посада гаранта ОП	в.о. завідувача кафедри, доцент (б.в.з.) кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	opanasenko.l@chmnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-512-27-21
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(051)-276-92-84

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 5 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма “Сімейна психологія з основами психотерапії” за другим (магістерським) рівнем вищої освіти (далі ОП), що реалізується на базі Навчально-наукового інституту післядипломної освіти (далі НН ПО) на заочній формі навчання є результатом зустрічі психологів-практиків м.Миколаєва, адміністрації та навчально-педагогічних працівників НН ПО ЧНУ імені Петра Могили, під час якої було піднято питання підготовки спеціалістів у сфері сімейної психології з основами психотерапії як відгук на гостру потребу Миколаївщини у таких фахівцях.

У сучасному українському суспільстві спостерігається низка кризових явищ, серед яких особливої уваги та піклування держави потребує криза інституту сім'ї. В умовах сьогодення, політичні, економічні та соціальні трансформації в Україні зумовлюють потужний вплив несприятливих чинників на існування сім'ї, породжуючи нестабільність та утруднення стосунків між її членами, зміну моделі шлюбної та сімейної поведінки, деформації специфічних сімейних функцій і цінностей. Наразі кризові явища набувають особливого поглиблення і поширення, оскільки охоплюють усі сімейні підсистеми: подружню, дитячо-батьківську, сиблінгову, міжсімейну тощо, загрожують нормальному функціонуванню особистості в системі сімейних взаємостосунків та суттєво знижують продуктивність життєдіяльності у професійній та інших особистісно-значущих сферах. Зазначена ситуація впливає на рівень благополуччя сім'ї та стан психічного і психологічного здоров'я її членів, що викликає особливе занепокоєння у представників соціономічних професій загалом та у сфері психологічної практики зокрема, зумовлює необхідність підготовки фахівців, які спеціалізуються на питаннях сімейної психології та психотерапії. Розгортання воєнних подій на всій території країни, ведення воєнних дій на території Миколаївської області ще більш актуалізувало важливість підготовки психологів в даній сфері практичної діяльності. Реагуючи на потреби суспільства та ринку праці, Чорноморський національний університет імені Петра Могили з 2021 н.р. розпочав підготовку магістрів спеціальності 053 “Психологія” за освітньо-професійною програмою “Сімейна психологія з основами психотерапії” для другого (магістерського) рівня вищої освіти відповідно до Стандарту вищої освіти з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 053 Психологія, наказ МОН №564 від 24.04.2019р. Програму введено в дію з 25 жовтня 2021 р. для здобувачів освіти на заочній формі навчання на кафедрі прикладної психології.

У зв'язку з реорганізацією структурних підрозділів університету, 31 серпня 2022 р. відбулося об'єднання кафедри прикладної психології та кафедри психології в один структурний підрозділ - кафедра психології, який наразі опікується змістом та технологічними питанням реалізації даної ОПП.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			З	З
1 курс	2022 - 2023	0	0	0
2 курс	2021 - 2022	22	22	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	9015 Психологія
другий (магістерський) рівень	26629 Психологія 52598 Сімейна психологія з основами психотерапії
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	52351 Психологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	26588	10072
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	26462	9946
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	126	126
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП-С_мейна_психолог_я.PDF</i>	HE00eRUvBGozWgGVEQzONPIsPCGQIci/TJUbZ8vPpXU=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план_2021.pdf</i>	x6PoZXMn/z84R2ZjkElFjUTmGcJnBmRoAoYesQptgwE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>053_відгуки.pdf</i>	GAu/LI+mWxrXezDXHUg4HdyM9/F9gUbCAGsgug75sJQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>053_рецензії на ОП.pdf</i>	gS92WGRB6k3ZKYrCCOVorLwSww8unfBvmS6KMNMTOPg=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета освітньої програми полягає у підготовці висококваліфікованих і конкурентоздатних фахівців-психологів, спроможних до розв'язання складних професійних задач, зокрема у сфері практичної психології з основами психотерапії для суб'єктів господарювання, що спеціалізуються у наданні послуг сім'ям та їх членам задля гармонійного розвитку особистості, соціально-економічної стабільності та розвитку місцевої громади, регіону, країни на основі кращих вітчизняних та світових практик. Магістерська програма передбачає теоретичну і практичну підготовку фахівців та забезпечує набуття високого рівня професійних компетенцій, здатність ефективно розв'язувати складні професійні задачі у діяльності психолога, зокрема у сфері сімейної психології, із застосуванням інноваційних, інтерактивних та психотерапевтичних технологій.

ОП "Сімейна психологія з основами психотерапії" є єдиною у південному регіоні загалом та Миколаївської області зокрема. Її прикладна спрямованість пов'язана з орієнтацією на оволодіння загальними та спеціальними компетентностями у сфері сімейної психології з основами психотерапії.

Для успішної реалізації визначених цілей на випусковій кафедрі активно функціонують науково-дослідні лабораторії, організовано систематичну роботу інтерв'язійних і балінтовських груп, професійно-орієнтованих студентських клубів, що створює важливі додаткові умови для успішної реалізації цілей освітньої діяльності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Сформульовані цілі ОП «Сімейна психологія з основами психотерапії» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти впроваджуються відповідно до «Стратегічного плану розвитку Чорноморського національного університету імені Петра Могили на період 2019-2024рр.» (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/09/Strategichnij_plan_2019-2024_rr..pdf).

Стратегічним планом розвитку ЧНУ ім. П.Могили на період 2019-2024 роки визначено, що місією університету є «створення середовища продуктивної взаємодії науки та освіти з метою формування національно свідомої, чесної, творчої, професійної особистості, яка працюватиме для розвитку місцевої громади та держави».

Мета ОП - підготовка висококваліфікованих і конкурентоздатних фахівців-психологів, спроможних до розв'язання складних професійних задач, зокрема у сфері практичної психології з основами психотерапії для суб'єктів господарювання, що спеціалізуються у наданні послуг сім'ям та їх членам задля гармонійного розвитку особистості, соціально-економічної стабільності та розвитку місцевої громади, регіону, країни на основі кращих вітчизняних та світових практик. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, зокрема у сфері сімейної психології з основами психотерапії, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було взято до уваги інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти, які навчаються за даною програмою. Здобувачі брали участь в опитуваннях через Google-форми та висловлювали свої очікування, інтереси і пропозиції щодо ОП (<https://chmnu.edu.ua/anketuvannya-studentiv/>). Їхні відгуки і пропозиції враховані у переліку ОК, наповненні внутрішнього змісту навчальних дисциплін і методах навчання. У процесі навчання, по завершенню першого року, студенти підтвердили, що результати, які вони отримують під час навчання відповідають їхнім запитам. Зокрема, 81,8% студентів-магістрів, які зобувають освіту на цій ОП вважають, що дисциплін навчального плану забезпечать успішну діяльність за фахом (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScxSoLFrZ-wFwdeCk3YbcRkQV6KK_AHeRzhxaEzT_i-efRo1g/viewform). Під час анкетування студенти мали можливість висловити своє бачення щодо вдосконалення ОП.

- роботодавці

Шляхом проведення групових та мікрогрупових зустрічей з керівниками та представниками підрозділів державних і приватних установ, організацій, ГО, які опікуються питаннями сімейної психології в м. Миколаєві та області, було детально опрацьовано перелік актуальних професійних компетентностей та інтеграційних навичок, необхідних для продуктивної діяльності психолога з сім'єю та її членами, що дозволяє враховувати вимоги роботодавців до майбутніх випускників даної освітньо-професійної програми та сприяє формуванню конкурентоздатного фахівця на профільному ринку праці (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/V_dguk_Mikola_vskij_m_skijs_tsentrsots_alnih_sluzhb.pdf, https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/V_dguk_Ukr_sp_lka_psihoterapevt_v_Mikola_vpdf.pdf)

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти були враховані при обговоренні проекту ОП та змісту дисциплін на засіданнях Навчально-наукового центру соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню університету, кафедри психології, кафедри соціальної роботи, управління і педагогіки, шляхом узгодження обов'язкових та вибіркового компоненту ОП для найбільш повного охоплення ними результатів навчання.

Шляхом обговорення переліку і змісту дисциплін на засіданнях Ради Навчально-наукового інституту післядипломної освіти ЧНУ імені Петра Могили було визначено сукупність вибіркового навчальних дисциплін з циклу загальної і професійної підготовки, що дозволяє врахувати широке коло професійних інтересів здобувачів освіти і потреби сучасного ринку праці <https://chmnu.edu.ua/navchalno-metodichne-zabezpechennya/> . При складанні ОП також вивчався досвід ЗВО України, які займаються підготовкою фахівців у галузі сімейної психології.

- інші стейкхолдери

При розробці ОП залучалися представники Громадських організацій, зокрема Асоціації психологів вищої школи України https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Vidguk_Asots_ats_ya_psiholog_v.pdf , Асоціації професійного розвитку психологів та психотерапевтів в Україні для висловлення своїх пропозицій щодо формування цілей програми і результатів освітньої діяльності.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Програмні результати навчання, передбачені навчальними дисциплінами ОП, забезпечують досягнення основних цілей ОП.

Відповідність ОП тенденціям і пріоритетам розвитку спеціальності встановлено у результаті співпраці та консультування з представниками державних структур (Миколаївський міський центр внутрішньо переміщених осіб та ветеранів АТО, Миколаївський міський центр соціальних служб) та приватних практик (компанія "Бріолайт", медичний центр "Сайнрайз", ТВО "Психологічний центр. Сімейний простір", ФОП Захарова Л.Г., ФОП Татаренко О. О.), професійна діяльність яких пов'язана з психологічною допомогою сім'ям та їхнім членам.

В умовах розгортання воєнних подій на всій території України здатність розв'язувати складні завдання та практичні проблеми у процесі професійної діяльності визначає сімейну психологію з основами психотерапії як одну із значущих видів діяльності на сучасному ринку праці. Держава дуже гостро потребує фахівців, які спеціалізуються на питаннях психологічного консультування сімей, практичної діяльності в аспектах психокорекційної діяльності, кризової психологічної допомоги членам сімей (у т.ч. військових, полонених, зниклих безвісти), готових до використання елементів психотерапії та інтерактивних технологій у продукуванні психологічної допомоги, що відображається у компетентностях та програмних результатах навчання ОП.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Цілі та програмні результати навчання ОП враховують галузевий та регіональний контекст. Геополітичні та похідні від них події, що відбуваються на території південного регіону й Миколаївської області зокрема, суттєво позначаються на якості життя та рівні соціально-психологічного благополуччя населення, актуалізуючи необхідність підготовки фахівців-психологів, які спеціалізуються на наданні допомоги членам сімей, які проживають кризові періоди сімейного життя, зазнають психологічної травматизації через дію низки негативних факторів і не здатні подолати деструктивні впливи соціально-психологічних чинників самотужки. Саме тому, в структуру ОП крім курсів “Сімейна психологія”, “Психодіагностика та сімейне консультування” введено дисципліни “Основи сімейної психотерапії”, “Психосоматика в системному сімейному підході”, “Психологія сімейних криз та кризове консультування”, “Інтерактивні технології та обладнання в сімейній психотерапії” та ін. У цьому зв'язку ОП є адаптованою до потреб потенційних споживачів психологічних послуг м. Миколаєва, до потреб у високоосвічених фахівцях з сімейної психології з основами психотерапії в Миколаївській області та України в цілому.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей і програмних результатів навчання ОП “Сімейна психологія з основами психотерапії” було враховано досвід аналогічних програм в галузі сімейної психології вітчизняних закладів вищої освіти (Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Житомирський державний університет імені Івана Франка, Національний університет імені М.П.Драгоманова) та іноземних вишів (Northernestern Illinois University / Chicago, USA). При розробці ОП “Сімейна психологія з основами психотерапії” було враховано сильні сторони аналогічних програм, що знайшло своє відображення у змісті програми та програмних результатах, визначених ЗВО.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОП “Сімейна психологія з основами психотерапії”, яка впроваджена у ЧНУ імені Петра Могили, почала формуватися у 2021 навчальному році, з урахуванням Стандарту вищої освіти з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 053 Психологія, наказ МОН №564 від 24.04.2019р.

При реалізації освітньо-професійної магістерської програми акценти у підготовці робляться на формуванні визначених Стандартом компетентностей та компетентностей інноваційного спрямування. Програмні результати навчання реалізуються всіма освітніми компонентами як нормативного, так і вибіркового блоків. Усі позиції відповідають вимогам, що зазначені у Стандарті вищої освіти, та реалізуються у навчальному процесі.

Також, додатково на ОП реалізуються наступні проекти: 27 листопада 2021 року у співпраці з ТОВ «Психологічний центр. Сімейний простір» розпочала роботу інтерв'язійна група, керівниками якої призначено І. М. Кучманіч (кандидат психологічних наук, доцент кафедри) та О. С. Кромаленко (директор ТВО «Психологічний центр. Сімейний простір») <https://www.facebook.com/groups/267235412095772/permalink/267870542032259/>; 2 грудня 2021 року започаткувала свою діяльність науково-дослідна лабораторія з розробки та апробації психологічного інструментарію під керівництвом кандидата психологічних наук, в.о. доцента кафедри Л. А. Опанасенко; 15 січня 2022 року відбулося відкриття балінтовських груп для студентів-магістрів ОП під керівництвом психолога університетської клініки Л. Г. Захарової <https://www.facebook.com/groups/267235412095772/permalink/297602095725770/>

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти затверджений МОН України (наказ №564 від 24 квітня 2019 року) і введений в дію з 01 вересня 2019 року.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

90

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Перелік дисциплін ОП охоплює всі позиції предметної області, що зазначені у Стандарті вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Цілі навчання, регламентовані Стандартом і відображені в ОП, корелюють з метою і змістом ОП щодо підготовки висококваліфікованих кадрів у сфері сімейної психології, здатних вирішувати складні задачі із застосуванням елементів психотерапевтичної допомоги.

Зміст ОП має чітку структуру, збалансовану за триместрами і роками навчання та направлений на забезпечення цілей навчання - формування у випускників здатності розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в процесі професійної діяльності. Освітні компоненти, які включені до ОП, повністю забезпечують реалізацію поставленої мети та відповідають спеціальності. Чітка ієрархічна система освітніх компонентів забезпечує логічну структуру ОП та формує теоретико-методологічне підґрунтя у вивченні дисциплін. У своїй сукупності освітні компоненти спрямовані на досягнення програмних результатів навчання (ПР 1-9, 12-13), що демонструє відповідна матриця, де кожний програмний результат навчання забезпечено методами навчання та оцінювання.

Теоретичний зміст предметної області охоплює засади діяльності у сфері сімейної психології з основами психотерапії для прийняття обґрунтованих професійних рішень і забезпечується, передусім, такими компонентами: “Професійна етика сімейного психолога”, “Сімейна психологія”, “Психодіагностика та сімейне консультування”, “Основи сімейної психотерапії”, “Психологія сімейних криз та кризове консультування”, “Психосоматика в системному підході”, “Інтерактивні технології та обладнання в сімейній психотерапії”, “Технологія сучасного психологічного тренінгу у роботі з сім'ями”, “Методологія прикладних і наукових психологічних досліджень з основами інтелектуальної власності” та ін. Отже, здобувачі вищої освіти засвоюють сучасні методи і технології психологічної науки і практики; зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 053 «Психологія», другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

ЗВО працює в напрямку забезпечення засад для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти для задоволення їхніх професійно-освітніх потреб, для розвитку особистісного потенціалу й досягнення власних особистісно-значущих цілей професійної діяльності.

На ОП “Сімейна психологія з основами психотерапії” здобувачам забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії через обрання вибірових ОК, що регламентується «Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором» (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Polozhennya_pro_poryadok_ta_umovi_obrannya_studentami_distiplin_za_viborom.pdf). Важливим аспектом у цьому формуванні є можливість самостійно обирати теми курсових, кваліфікаційних робіт, відповідно до професійних інтересів, самостійно визначати базу практики, а також реальні ресурси для академічного обміну в Україні та поза межами.

Також через продукування в освітньому просторі ЧНУ ім.Петра Могили широкого спектру вибірових освітніх компонентів, які будуть реалізовуватися в ЗВО; через функціонування позааудиторних, науково-дослідних і практико-орієнтованих проектів; через продукування нормативних документів, які будуть регламентувати освітню діяльність студентів за індивідуальною освітньою траєкторією.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибір дисциплін в ЧНУ імені Петра Могили здійснюється на підставі «Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором» (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya_pro_poryadok_ta_umovi_obrannya_zdobuvachami_vishhoji_osviti_distiplin_za_viborom_redaktsiya_2021_r..pdf). Затверджені переліки вибірових дисциплін розміщуються для ознайомлення студентів на офіційному сайті університету та силабуси до них. Пропозиції щодо змін до переліку вибірових дисциплін навчального плану на наступний навчальний рік формуються завідувачем відповідної кафедри шляхом внесення змін до чинних навчальних планів чи затвердження нових навчальних планів. Студенти мають право вносити пропозиції щодо переліку вибірових дисциплін.

Мінімальна чисельність студентів у групі з вивчення дисциплін вільного вибору студентів складає не менше 30 осіб, для іноземної мови – 15 осіб. Якщо на вивчення дисципліни вільного вибору не записалося мінімально необхідна кількість студентів, кафедра доводить до відома студента про перелік дисциплін, які вважаються не обраними, і студент може обрати ту дисципліну, де є або може з'явитися достатня кількість студентів, або дисципліну вільного вибору іншої кафедри. У разі, коли кількість студентів, які навчаються за освітньою програмою, менша мінімально необхідної для обрання певної дисципліни, вибір навчальних дисциплін може здійснюватися в рамках даного навчального плану за бажанням студентів. Тоді для всіх студентів вважаються обраними ті навчальні дисципліни, які обрала більша частина студентів з числа тих, хто брав участь у процесі вибору. Допустимими технологіями процедури вибору дисциплін є паперове чи он-лайн анкетування (індивідуальне чи колективне) тощо.

Після погодження дисциплін з кафедрою, студенти ОП подають директору Навчально-наукового інституту післядипломної освіти індивідуальні або колективні заяви про обрані ними дисципліни з проханням включити їх до свого індивідуального плану. Анкети студентів, які містять їх персональний підпис, вважаються їх заявою. На підставі заяв студентів деканат формує розпорядження про створення груп для вивчення вибірових дисциплін на поточний навчальний рік для здобувачів рівня магістра (<https://chmnu.edu.ua/navchalno-metodichne-zabezpechennya/>).

В навчальному плані ОП наявні 26,7 % вибірових дисциплін. Отже, студенти спеціальності 053 «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки ОП “Сімейна психологія з основами психотерапії” реалізують своє право на вибір дисциплін, який здійснюється на підставі «Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором» ЧНУ імені Петра Могили завдяки дієвості процедури його реалізації.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП передбачено виробничу, асистентську та передкваліфікаційну практики, які формують у магістрів фахові компетентності. Основними базами практики для здобувачів даної програми є: Міський центр підтримки внутрішньо переміщених осіб та ветеранів АТО; Миколаївський міський центр соціальних служб; Військова частина А7178; Державна реабілітаційна установа «Центр комплексної реабілітації для дітей з інвалідністю «Мрія»; ГО «Центр навчання і освіти дорослих «Південь»; - ТОВ Медичний центр «Вектор Плюс»; ФОП «Захарова Л. Г.»; Навчально-науковий центр соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню ЧНУ імені Петра Могили. Співпраця з роботодавцями відбувається в реалізації змісту практики, яку спрямовано на вирішення практичних запитів установ-баз практик та відображає останні тенденції розвитку «простору» сімейної психології. Тобто, здобувачі мають можливість сформувати компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти таких соціальних навичок: організаційні, комунікативні, роботи в команді, тайм-менеджменту, гнучкості та адаптивності в процесі розв'язання завдань у ситуації невизначеності, вміння виступати публічно. Соціальні навички формуються у студентів у процесі вивчення дисциплін та в позанавчальній діяльності. Зокрема, ОК «Педагогіка вищої школи» сприяє розвитку організаційних та комунікативних навичок, здатності до роботи в команді; «Психодіагностика та сімейне консультування», «Технологія сучасного психологічного тренінгу у роботі з сім'ями» - активно розвивають комунікативні навички, гнучкість та адаптивність у майбутніх сімейних психологів; «Сучасні інформаційні технології та програмні продукти» продуктивно впливають на здатність до ефективного тайм-менеджменту; «Професійна етика сімейного психолога» сприяє набуттю навичок успішних публічних виступів тощо. Крім того, розвиток soft skills здобувачами вищої освіти забезпечуються розмаїттям дидактичних методів, задіяних викладачами університету: групові завдання, навчальні тренінги, ділові та рольові ігри, моделювання ситуацій, робота з аналітичними завданнями, тематичні міні-дослідження, що мають певні терміни для виконання тощо. Особливе значення у розвитку soft skills відіграють позанавчальні заходи, організовані викладачами кафедри. Наприклад: Фестиваль настільних психологічних ігор, МК «Знайомство з авторськими метафоричними асоціативними картами Буй Д.В.» МК «Знайомство з архетипними картками «Сотня» Дрозд О.В.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт для спеціальності 053 Психологія на теперішній час в Україні відсутній. У процесі створення ОП «Сімейна психологія з основами психотерапії» для визначення загальних, фахових компетентностей та програмних результатів навчання робоча група керувалася, насамперед, законом України «Про освіту», «Про вищу освіту», постановами Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти»; від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження НРК»; наказом МОН України від 08.04.1993 № 93 «Про затвердження Положення про проведення практики студентів ВНЗ України» та ін. нормативними документами, наведеними у Переліку в ОП.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг компонентів в годинах прописаний у робочих програмах дисциплін. Для з'ясування навантаженості здобувачів ОП «Сімейна психологія з основами психотерапії» спеціальності 053 «Психологія» застосовуються наступні заходи: опитування студентів (у формі бесіди протягом освітнього процесу та під час спеціально організованих зум-зустрічей); спостереження з боку викладачів та керівників університету з подальшим колективним обговоренням на засіданнях кафедри. Основні проблеми, які були виявлені упродовж 2021-2022 н.р.: брак у здобувачів досвіду з організації та раціонального розподілу часу самостійної роботи; активність студентів в різних формах неформальної та інформальної освіти, які реалізуються паралельно з сесіями, що провокує появу ознак навчального стресу (надмірна кількість навчальної інформації, яку важко засвоїти за короткий проміжок часу). Для того, щоб у здобувачів ОП було достатньо часу на самостійну роботу та її ефективне поєднання з іншими особистими активностями, в ЧНУ імені Петра Могили у системі Moodle 3.9 оприлюднено розклад занять та графік навчального процесу (<http://moodle3.chmnu.edu.ua>). В даній системі також завчасно розміщуються навчально-методичні матеріали, необхідні для вивчення дисциплін.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти у Чорноморському національному університеті імені Петра Могили не здійснюється, проте упроваджуються її елементи: зокрема факультативні інтерв'язійні заняття до курсів «Сімейна психологія», «Основи сімейної психотерапії», «Психосоматика в системному сімейному підході»

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Розділ «Абітурієнту»/ «Умови та правила прийому»
<https://chmnu.edu.ua/vstup-do-chnu/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти. Вимоги до вступників є ефективним способом для формування контингенту студентів, які вмотивовані та здатні до навчання на ОП. Відповідно до «Умов прийому на навчання до ЗВО України в 2021 році», абітурієнти, що мали намір вступати на другий (магістерський) рівень вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» до ЧНУ імені Петра Могили склали фахове вступне випробування у вигляді тестів, в яких відображено особливості спеціальності (воно включало в себе передумови формування професійно важливих компетентностей). Програма вступних фахових випробувань, зокрема, містила наступні змістовні блоки: соціальна психологія, диференціальна, експериментальна психологія, клінічна психологія тощо. Гарант ОП був залучений до визначення параметрів програми вступних випробувань. При вступі студенти також склали Єдине вступне випробування з іноземної мови. Отже, Правила прийому на навчання враховують вимоги до вступників та особливості ОП.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності, регулюються Положенням про академічну мобільність здобувачів вищої освіти та Положенням про організацію освітнього процесу <https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-Pro-organizatsiyu-osvitogo-protsesu-2022.pdf> в ЧНУ імені Петра Могили. Доступність визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, реалізується через прозорі механізми процедури перезарахування освітніх компонентів, зокрема через реалізацію «Положення про порядок перезарахування освітніх компонентів та визначення академічної різниці» від 30 серпня 2019 р. Протокол №1: https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_poryadok_perezarahuvannya_osvitnih_komponentiv_ta_viznachennya_aka_demichnoyi_riznitsi.pdf (у разі вступу іноземних студентів – «Положення про визнання іноземних документів про освіту в ЧНУ імені Петра Могили» https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_viznannya_inozemnih_dokumentiv_pro_osvitu_v_CHNU_imeni_Petra_Mogili.pdf). Для учасників освітнього процесу забезпечується можливість ознайомлення також з іншими документами, дотичними до даного питання, у вільному доступі на сайті університету вкладка «Документи» <https://chmnu.edu.ua/polozhennya-shhodo-navchalno-naukovoyi-ta-inshoyi-diyalnosti-universitetu/> Отже, в навчальному закладі визнання результатів навчання в інших ЗВО регулюється низкою документів та контролюється процедура їх дотримання.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На ОП «Сімейна психологія з основами психотерапії» другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 Психологія застосування вказаних правил стосувалося запиту 4 здобувачів вищої освіти щодо перезарахування результатів вивчення дисципліни “Педагогіка вищої школи”, здобутих на попередньому етапі навчання.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній / інформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання в неформальній та інформальній освіті в ЧНУ ім. П.Могили (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_neformalnu_osvitu.pdf). Визнання результатів допускається як для дисципліни загалом, так і для окремих видів аудиторної, самостійної роботи в рамках дисципліни. Для визнання результатів для навчальної дисципліни здобувач має звернутися до декана із заявою та документами (сертифікати, свідоцтва, програми), що підтверджують результати навчання. Декан порушує питання щодо можливості визнання результатів навчання на методичній раді факультету, яка або перезараховує результати навчання, або призначає атестацію. Якщо на атестації здобувач отримав незадовільну кількість балів, результати навчання у неформальній або інформальній освіті не зараховуються. Для визнання результатів навчання для окремих видів аудиторної, самостійної роботи в рамках дисципліни здобувач звертається до викладача дисципліни із заявою та

документами, що підтверджують результати навчання. Методична рада кафедри або перезараховує результати навчання, або приймає рішення щодо необхідності опанування складової дисципліни. Положення про порядок визнання результатів навчання в неформальній та інформальній освіті в ЧНУ ім. П.Могили представлено на сайті університету у вільному доступі.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Упродовж 2021-2022 н.р. здобувачі ОП зверталися з проханням зарахування окремих тем, визначених робочою програмою освітніх компонент, та отримали додаткові бали при наявності підтверджуючих документів з дисциплін “Професійна етика сімейного психолога”, “Сімейна психологія”, “Основи сімейної психотерапії”. Загалом, студенти упродовж навчального року надали 27 сертифікатів, які засвідчували проходження ними певних тематичних курсів, майстер-класів, семінарів, тренінгів. Серед організаторів навчання, до якого долучилися здобувачі ОП варто виокремити: ОБСЕ, Міністерство соціальної політики, Фонд ООН у галузі народонаселення України, Ізмайльський державний гуманітарний університет, Університет менеджменту освіти, ТОВ «Всеосвіта», ГО «Інститут розвитку символдрами та глибинної психології», Тренінговий центр Наталії Сабліної та ін. Серед тематики навчальних заходів зазначимо: «Діагностика та терапія ПТСР», «8 крокова програма по роботі з втратою для дорослих, дітей та підлітків», «Соціально-психологічна допомога сім'ям в умовах війни», «Кризова психологічна допомога», «Психологічна допомога в кризових ситуаціях. Психологічна допомога при втраті та горі. Робота з дітьми та дорослими», «Підвищення потенціалу надавачів соціальних послуг постраждалим від домашнього насильства за ознакою статті».

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Викладання на ОП здійснюється на основі «Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ імені Петра Могили» (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-Pro-organizatsiyu-osvitogo-protsesu-2022.pdf>). Для досягнення ПРН за кожним ОК програми викладачі формують набір методів навчання, які наведені в РП дисциплін <https://chmnu.edu.ua/navchalno-metodichne-zabezpechennya/>.

Основні дидактичні підходи, технології та методи, передбачені ОП відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи: комплексний та системний підхід до організації навчання, самонавчання, проблемно-орієнтованого навчання з використанням інформаційних та інтерактивних технологій. Серед форм організації навчального процесу на ОП визначено лекції, групові та підгрупові заняття, самостійна робота студентів тощо. Поєднання загальнонаукових, практичних методів (груповою робота, кейси, ділова гра, навчальні тренінги), методів усного та письмового контролю забезпечує здатність до виконання практичних функцій на ґрунтовній теоретико-методологічній основі.

Під час вивчення ОК «Основи сімейної психотерапії» ПР4 забезпечується методами: пояснювально-ілюстративним, репродуктивним, проблемного викладу, частково-пошуковим, аналіз життєвих ситуацій.

Гнучке використання педагогічних методів, регулярне оцінювання і коригування способів подачі матеріалу дозволяють НПП обирати найоптимальніші форми та методи навчання, які сприяють досягненню ПРН, з урахуванням змісту ОК.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Запровадження студентоцентрованого підходу у ЗВО передбачає розроблення ОП, які зосереджені на ПРН.

Здобувачам ОП в ЧНУ своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК завдяки продуктивній взаємодії суб'єктів освітнього процесу та налагодженій системі дистанційного навчання Moodle 3.9

Вимоги студентоцентрованого підходу враховуються ЗВО і при продукуванні індивідуального навчального плану студента. П. 2.6 та п. 3.3.8 Положення про організацію освітнього процесу (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-Pro-organizatsiyu-osvitogo-protsesu-2022.pdf>), студент має право обирати бази практики, керівника і тему кваліфікаційної роботи відповідно до своїх інтересів, перспектив працевлаштування.

Практичне втілення основ студентоцентрованого підходу вимагає відповідної матеріально-технічної бази: сучасного технічного забезпечення, створення фізичного простору для студентських активностей та ініціатив, підтримки ініціатив та ініціатив НПП.

МТЗ ЧНУ надає можливість для викладачів ОП використовувати методи з мультимедійним супроводом, інтерактивним обладнанням (інтерактивна пісочниця доповненої реальності та інтерактивна підлога демонструються наживо у процесі вивчення ОК9 “Інтерактивні технології та обладнання”).

У ЗВО створено усі вимоги для забезпечення студентоцентрованого підходу. Даний факт підтверджують результати опитування здобувачів ОП https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeJQs3J-6SQBDmkbQdfllbQ6Z_UsdfC2f_wLaeiwfx9QhEpSw/viewform

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Розробка ОП та її реалізація спирається на принципи академічної свободи, імplementовані в діяльність університету, що закріплено відповідними положеннями та Статутом (п. 6.2 <https://chmnu.edu.ua/statut/>). Педагогічна, науково-педагогічна, наукова діяльність здійснюється викладачами ЗВО з дотриманням принципів свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, використання результатів наукових досліджень. Викладачі мають можливість самостійно наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в робочі програми, обирати методи навчання для ефективного засвоєння знань, проводити заняття із застосуванням сучасних комунікаційних технологій, обирати форму вивчення окремих тем, винесених на самостійне опрацювання студентами. Викладачі мають право самостійно обирати напрямки наукових досліджень; публікувати результати у наукових виданнях та імplementувати їх в навчальний процес. Академічна свобода студентів забезпечується шляхом надання права вільного вибору компонентів ОП, тем індивідуальних завдань, тематики наукових досліджень, академічної мобільності (у т.ч. міжнародної). Вони беруть участь у формуванні індивідуального навчального плану, за особистим бажанням відвідують наукові і практико-орієнтовані заходи, як співвідносяться з їхніми особистими інтересами тощо.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

ОП та навчальний план оприлюднюються на сайті Університету до початку семестру (<https://chmnu.edu.ua/navchalno-metodichne-zabezpechennya/>). Вичерпна інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів міститься в робочих програмах і надається студентам (до початку занять через Moodle 3.9, що забезпечує швидкий та повний доступ до неї учасникам освітнього процесу) та на першому занятті з кожної навчальної дисципліни, в тому числі і до початку практик під час установчих зборів студентів і керівників. Те ж стосується й інформації щодо курсових і кваліфікаційних робіт. У поточному порядку, перед контрольними заходами викладачі нагадують студентам про форми та критерії оцінювання з тих дисциплін, які ними викладаються. Графіки сесій оформлюються наказом ректора. Інформація своєчасно доводиться до учасників освітнього процесу в усній, друкованій та електронній формах (графік навчального процесу, розклад сесій, розміщуються на інформаційних стендах університету та платформі Moodle 3.9, на офіційних сторінках в соціальних мережах, Вайбер-групах чи Телеграм-каналах; графік перескладань – на стенді відповідної кафедри та за потреби - у соціальних мережах). Здобувачі ОП підключені до офіційного Телеграм-каналу системи Moodle 3.9, для них також створено групу у Вайбері та активно функціонує сторінка у Фейсбуці <https://www.facebook.com/groups/267235412095772>.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Здобувачі ОП вивчають обов'язкову ОК11 «Методологія прикладних і наукових психологічних досліджень з основами інтелектуальної власності», де набувають компетентності проведення досліджень, їх оформлення, навички написання фахових статей та наукових тез тощо. Під час реалізації ОП відбувається поєднання навчання і досліджень шляхом проведення таких видів діяльності, як написання аналітичних (при вивченні окремих ОК), курсових, кваліфікаційних робіт, проходження практик на базах установ та організацій, написання статей і тез доповідей. Основне завдання автора курсової / кваліфікаційної роботи продемонструвати рівень своєї наукової кваліфікації, уміння самостійно вести науковий пошук і вирішувати конкретні наукові завдання, а також поєднання навчальної та дослідницької діяльності. Наукова робота студента є своєрідним результатом підготовки магістра, самостійним оригінальним науковим дослідженням. При цьому студент упорядковує за власним розсудом накопичені наукові факти та доводить їх наукову цінність або практичну значимість. Написання та захист кваліфікаційної роботи є перевіркою готовності студента до майбутньої професійної діяльності. Метою практики є оволодіння студентами сучасними методами, формами організації та знаряддями праці в галузі їх майбутньої професії, формування у них на базі одержаних в університеті знань, професійних умінь і навичок для прийняття самостійних рішень під час конкретної роботи в реальних виробничих умовах, виховання потреби систематично поновлювати свої знання, вести наукові дослідження та творчо застосовувати отримані знання в практичній діяльності. Завданням виробничої та передкваліфікаційної практики є закріплення та поглиблення теоретичних знань, отриманих студентами в процесі вивчення ОК, розвиток практичних навичок зі спеціальності, збір фактичного матеріалу для виконання курсових / магістерських робіт. Мета асистентської практики - набуття студентом професійних навичок та вмінь викладання. Особливу роль у поєднанні навчання і досліджень здобувачів ОП відіграє участь студентів у роботі конференцій, круглих столів, що розширює професійний світогляд, сприяє ПРН. У 2021-2022 н.р. крім традиційних університетських конференцій було проведено I Всеукраїнську науково-практичну конференцію «Тенденції розвитку сімейної психології в умовах війни та невизначеності: виклики, рішення, перспективи» (24 червня 2022 р.), в якій здобувачі ОП взяли активну участь. <https://chmnu.edu.ua/na-bazi-navchalno-naukovogo-institutu-pislyadiplomnoyi-osviti-chnu-imeni-petra-mogili-vidbulasya-konferentsiya-tendentsiyi-rozvitku-simejnoj-psiologii-v-umovah-vijni-ta-neviznachenosti-vikliki-rish/> Викладачі ОП впроваджують результати власної НДР та курсів підвищення кваліфікації, активно розробляють психологічний інструментарій: розробка технології групового консультування “Психологічна платформа модераторів” Кучманіч І. та Опанасенко Л. <http://psy-visnyk.uzhnu.uz.ua/index.php/psy/article/view/94/189>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі на основі принципу академічної свободи оновлюють зміст освіти, використовуючи нові наукові досягнення і сучасні практики у галузі психології загалом та сімейної психології зокрема. Відповідно до «Положення про організацію методичної роботи кафедр» https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_organizatsiyu_metodichnoyi_roboti_kafedri.pdf, основним документом навчально-методичного забезпечення дисципліни / освітньої компоненти ОП, є робоча програма. Основним призначенням робочої програми навчальної дисципліни є ознайомлення здобувачів вищої освіти та інших учасників освітнього процесу зі змістом освіти, критеріями та засобами оцінювання результатів навчання тощо; встановлення відповідності змісту освіти освітній програмі та стандартам вищої освіти; встановлення відповідності при врахуванні результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти (академічна мобільність), з іншими освітніми програмами, у попередні роки (при поновленні на навчання), а також у неформальній та інформальній освіті. Електронний варіант робочої програми зберігається на кафедрі, на ресурсі, доступному для здобувачів вищої освіти (на платформі Moodle 3.9, сайті ЧНУ <https://chmnu.edu.ua/navchalno-metodichne-zabezpechennya/> / в рамках діючого законодавства та за рішенням Вченої Ради).

Робочі програми навчальних дисциплін щорічно оновлюються з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм і, зокрема, отриманих від здобувачів освіти та інших стейкхолдерів побажань та зауважень, а також в результаті впровадження в освітній процес результатів власної науково-дослідницької роботи та курсів підвищення кваліфікації. Зокрема, у 2022 р. Опанасенко Л.А пройшла стажування в Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені В.Винниченка, сертифікат №2-22 від 27.06.2022, «Вивчення сучасних інноваційних технологій в освітньому середовищі, формування новітніх підходів і засобів формування професійних компетенцій у студентів-психологів» / 16 травня - 24 червня 2022 (180 год.); Дрозд О. В. підвищила кваліфікацію у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського, сертифікат №02125094/014-22БО від 16.06.2022 / проходження стажування на кафедрі психології та соціальної роботи з 16 травня по 16 червня 2022 (144 год.); Кучманіч І. М - в Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені В.Винниченка, сертифікат №3-22 від 27.06.2022, «Вивчення сучасних інноваційних технологій в освітньому середовищі, вивчення методичного інструментарію при викладанні дисциплін психотерапевтичного змісту» / 16 травня - 24 червня 2022 (180 год.). Набутий новий досвід викладачів включено до змісту робочих програм, які будуть викладатися у 2022-2023 н.р. при викладанні дисциплін «Економічна психологія сім'ї» (Л. А. Опанасенко), «Гендерна психологія» (О. В. Дрозд), «Психосоматика в системному сімейному підході» (І. М. Кучманіч).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Дане питання регулюється «Стратегією інтернаціоналізації ЧНУ на 2018-2023 рр.» <https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/12/Petro-Mohyla-Black-Sea-National-University-IS.pdf>.

Університет бере участь у діяльності з інтернаціоналізації шляхом співпраці з університетами-партнерами та вдосконалення освітніх стандартів. ЧНУ підтримує міжнародну науково-дослідну діяльність на регулярній основі й мобільність закордонних програм серед студентів, співробітників та викладачів. На сьогодні університет перейняв досвід прийому понад 200 викладачів з різних країн світу. ЗВО підтримує довгострокові відносини в галузі обміну програмами, що пов'язані з співпрацею Erasmus+ з такими університетами-партнерами: Університетом Саарланда (Німеччина), Кадізький університет (Іспанія), Венеціанський університет Ка-Фоскарі (Італія) та Поморська академія у Слупську (Польща). Співпраця між університетами наближає ЧНУ до європейських стандартів досліджень, досвіду та здобуття удосконалених програм викладання дисциплін. Наприклад, Опанасенко Л. А. пройшла закордонне стажування у Вищій технічній школі в Катовіцах, Польща, сертифікат №9/9/2022, «Інформаційні та інноваційні технології в XXI ст.», 18.06. – 22.09.2022 р. (180 год.) та презентувала авторську техніку для роботи з внутрішніми та зовнішніми ресурсами «Точки опори» <https://chmnu.edu.ua/predstavniki-chnu-imeni-petra-mogili-vzlyali-uchast-u-plenarnomu-zasidanni-v-mizhnarodnoyi-naukovoyi-konferentsiyi-informatsijni-ta-innovatsijni-tehnologiyi-v-xxi-stolitti/>

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Перевірка досягнення програмних результатів навчання з навчальних дисциплін, що містяться в ОП дозволяють такі форми контролю як поточний та підсумковий. Контрольні заходи здійснюються відповідно до пункту 3 Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ імені Петра Могили (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protsetsu.pdf).

Інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання, яка міститься у робочих програмах навчальних дисциплін та супутніх навчально-методичних матеріалах, публікується у відкритому доступі на веб-сайті Університету <https://chmnu.edu.ua/navchalno-metodichne-zabezpechennya/>.

Крім того, інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання обов'язково доводиться до відома студентів безпосередньо викладачами на вступних лекціях з кожної дисципліни.

Поточний контроль здійснюється під час проведення групових / підгрупових занять, має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача освіти до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять і система оцінювання рівня знань визначаються робочою програмою відповідної навчальної дисципліни / програмою практики.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання на другому (магістерському) рівні. Підсумковий контроль включає контроль та атестацію здобувачів освіти. Контроль проводиться у формі екзамену, диференційованого заліку або заліку із конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, що визначений її навчальною програмою, і в терміни, що встановлені навчальним планом. Порядок і методика проведення заліків та іспитів визначено у Положенні про організацію освітнього процесу в Чорноморському національному університеті імені Петра Могили (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protsesu.pdf).

Екзаменаційна комісія (ЕК) організовується щорічно для підготовки за рівнем вищої освіти «Магістр» для всіх форм навчання і діє протягом календарного року. До складу ЕК входять не більше чотирьох осіб (в окремих випадках кількість членів комісії може бути збільшена до шести осіб). Голови ЕК затверджуються наказом ректора з числа провідних фахівців виробництва або вчених наукових установ, науково-педагогічних працівників ВНЗ. Пропозиції щодо голів ЕК деканат Навчально-наукового інституту післядипломної освіти ЧНУ імені Петра Могили надає до навчального відділу до 1 листопада поточного навчального року, а пропозиції щодо складу ЕК – до 10 грудня поточного року. До участі в роботі ЕК залучаються професори, доценти та інші науково-педагогічні працівники відповідних кафедр. Персональний склад членів Екзаменаційної комісії і екзаменаторів затверджується ректором не пізніше, ніж за місяць до початку роботи комісії.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

ОП «Сімейна психологія з основами психотерапії» передбачає такі контрольні заходи, як поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль проводиться викладачами на всіх видах аудиторних занять у вигляді усного та письмового опитування, тестування, презентацій, інших видів робіт, а також шляхом перевірки самостійної роботи студентів (аналітичні роботи, тези доповідей, рішення практичних ситуацій тощо). Підсумковий контроль проводиться у вигляді заліку або іспиту.

Вичерпний перелік видів і змісту аудиторної і самостійної роботи студентів; завдання підсумкового контролю (питання, типові задачі, «0» варіант білету), вимоги до їх виконання та критерії оцінювання до кожного окремого завдання докладно описані у робочій програмі навчальної дисципліни відповідно до Положення «Про порядок і методику проведення заліків та екзаменів у ЧНУ ім.П. Могили» (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya.pdf>).

З метою забезпечення прозорості контрольних заходів, всі завдання поточного і підсумкового контролю вносяться до системи MOODLE 3.9 шляхом розміщення робочої програми в цілому або окремих файлів з завданнями, переліком питань, варіантами білетів, вимогами до виконання завдань тощо. Оцінки студентів також заносяться в електронний журнал, розміщений у даній системі.

За результатами анкетування 77,3% респондентів задоволені процедурою проведення поточного та підсумкового контролів знань, вважають їх чіткими та зрозумілими (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScxSoLFrZ-wFwdcCk3YbcRkQV6KK_AHeRzhxaEzT_i-efRo1g/viewform).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Перелік видів і змісту аудиторної і самостійної роботи студентів; завдання підсумкового контролю для іспиту та заліку вимоги до їх виконання та критерії оцінювання до кожного окремого завдання описані у РП відповідно до Положення «Про порядок і методику проведення заліків та екзаменів у ЧНУ»: <https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya.pdf>.

Всі завдання поточного і підсумкового контролю вносяться до системи MOODLE 3.9. Оцінки студентів також заносяться в електронний журнал системи.

Студентів інформують на початку поточного триместру; відповідна інформація розміщується на сайті університету та в MOODLE 3.9 <https://moodle3.chmnu.edu.ua/>

Для кожної дисципліни в MOODLE 3.9 створена сторінка, на якій розміщена РП з повним переліком завдань поточного та підсумкового контролю з розподілом балів та критеріями оцінювання.

Для зручності студентів розділи РП можуть розміщуватися як окремі файли.

В MOODLE 3.9 для певних видів робіт встановлюється автоматичний контроль дедлайнів завантаження. Строки контрольних заходів регламентуються графіком навчального процесу та розкладом на триместр, що розміщуються на інформаційних стендах ЗВО та Internet.

Кожного року проводиться анкетування студентів (анонімно) з подальшим аналізом та оперативним реагуванням, корекцією організації навчальної роботи в університеті. Під час засідання кафедри викладачі обговорюють результати опитування та приймають рішення щодо зміни або удосконалення критеріїв оцінювання результатів вивчення певної дисципліни в межах нормативної бази ЗВО.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Відповідно до Стандарту атестація проводиться у формі захисту кваліфікаційної магістерської роботи та здачі атестаційного екзамену. До атестації допускаються студенти, які успішно виконали всі вимоги навчального плану та не мають академічної та фінансової заборгованості.

Виконання кваліфікаційних робіт є заключним етапом навчання студентів на ОП і має на меті систематизування, закріплення і розширення теоретичних знань, вмінь та навичок, визначення спроможності їх практичного застосування у вирішенні професійних завдань, що передбачені для первинних посад відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики.

Теми кваліфікаційних робіт обговорюються на засіданнях випускових кафедр і затверджуються наказом по Університету. Підготовка кваліфікаційних робіт проводиться студентами у навчальному закладі або на підприємствах та в

організаціях, що зацікавлені у цій роботі. До захисту кваліфікаційних робіт допускаються студенти, які виконали роботу, одержали на неї відгук керівника, допуск кафедри та рецензію з рекомендацією до захисту. Всі кваліфікаційні роботи проходять процедуру перевірки на унікальність. Кваліфікаційна робота перевіряється на плагіат за допомогою сервісу перевірки текстів на признаки плагіату UNICHECK. Кваліфікаційна робота оприлюднюється у репозитарії ЗВО.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів визначається «Положенням про порядок і методику проведення заліків та екзаменів у ЧНУ імені Петра Могили». Цей документ оприлюднено на сайті університету:

<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya.pdf>

Крім того, процедура проведення контрольних заходів по кожній з дисциплін прописана в робочій програмі навчальної дисципліни, що розробляються викладачами кафедри, обговорюються та погоджуються на засіданні кафедри та затверджуються на засіданні ради факультету. На початку кожного семестру викладачі ознайомлюють здобувачів освіти з процедурою проведення контрольних заходів. Робочі програми дисциплін оприлюднено на офіційному сайті ЗВО на сторінці <https://chmnu.edu.ua/navchalno-metodichne-zabezpechennya/>.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується шляхом впровадження процедур ведення електронних журналів в середовищі MOODLE 3.9, де викладач виставляє оцінки поточного та підсумкового контролю. В більшості аудиторій, де проводяться іспити, захисти курсових та кваліфікаційних робіт, облаштовано відеоспостереження. Захисти курсових робіт та звітів з практик проходять перед комісією з 2-3 осіб. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів прописані в «Положенні про порядок і методику проведення заліків та екзаменів у ЧНУ імені П.Могили» (стор. 9-10). <https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya.pdf>

У випадку конфліктної ситуації за заявою студента чи викладача, деканом створюється комісія для приймання екзамену (заліку).

Студент, який не погоджується з оцінкою, має право звернутися до екзаменатора і отримати обґрунтоване пояснення. У випадку незгоди студента з рішенням, він може звернутися з письмовою апеляцією до завідувача кафедри. В результаті розгляду апеляції оцінка студента не може бути зменшена, а тільки залишена без змін або збільшена.

Якщо студент не звернувся з апеляцією у встановлений термін, оцінка екзаменаційної роботи, виставлена викладачем, є остаточною. Роботи в письмовому вигляді зберігаються на кафедрі протягом 1 року.

Таких прецедентів на ОП не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів прописано в «Положенні про порядок і методику проведення заліків та екзаменів у ЧНУ імені Петра Могили» <https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya.pdf>. Здобувачам вищої освіти, які за результатами семестрового контролю та складання екзаменаційних сесій отримали незадовільні оцінки з дисциплін, надається можливість для їх перескладання, як правило, протягом двох тижнів після завершення поточної заліково-екзаменаційної сесії (в тому числі під час виробничої практики у другій половині дня) або за термінами, встановленими за рішенням ректорату. Студентам, які не склали екзамену (заліки) комісії, набрали по дисципліні оцінку F, пропонується повторний курс вивчення дисципліни. Кожне перескладання екзамену, диференційованого заліку чи заліку дозволяється лише за направленням, підписаним директором Навчально-наукового інституту післядипломної освіти. Перескладання незадовільної оцінки з дисципліни дозволяється два рази (перший раз - екзаменатору, другий - комісії, призначеній ректором університету/директором інституту). Результат складання екзамену комісії є остаточним. Повторне складання екзамену з метою підвищення позитивної оцінки дозволяється у виняткових випадках з дозволу першого проректора університету за письмовою заявою студента лише при завершенні навчання за відповідною освітньою програмою підготовки.

За період навчання на ОП здобувачів не було потреби у перескладанні.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Існує можливість оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів. Процедура оскарження результатів атестації здобувачів вищої освіти Екзаменаційною комісією визначена Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_EK.pdf. У випадку незгоди студента з рішенням екзаменатора, він може звернутися з письмовою апеляцією до завідувача кафедри не пізніше ніж на наступний робочий день після оголошення результатів перевірки екзаменаційної роботи. Викладач з даної навчальної дисципліни та завідувач кафедри зобов'язані розглянути апеляцію в присутності студента протягом двох робочих днів і прийняти остаточне

рішення щодо оцінки екзаменаційної роботи. В результаті розгляду апеляції оцінка екзаменаційної роботи студента не може бути зменшена, а тільки залишена без змін або збільшена. Результат розгляду апеляції фіксується на тексті екзаменаційної роботи і підтверджується підписами викладачів, які приймали рішення. Якщо студент не звернувся з апеляцією у встановлений термін, оцінка екзаменаційної роботи, виставлена викладачем, є остаточною. Під час реалізації даної ОП випадків оскаржень не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

До матеріалів, які містять політику, стандарти дотримання академічної доброчесності належать:

1. Етичний кодекс університету: https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Etichnij_kodeks.pdf.
2. Дорожня карта розбудови системи академічної доброчесності в ЧНУ (містить широкий спектр заходів щодо популяризації ідеї академічної доброчесності серед студентів, молодих вчених тощо).
3. Положення про організацію освітнього процесу: <https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-Proorganizatsiyu-osvitogo-protsesu-2022.pdf>

Процедури дотримання академічної доброчесності визначає Положення про академічну доброчесність в ЧНУ ім. Петра Могили:

https://chmnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_akademichnu_dobrochesnist._Poryadok_perevirki_akademichnih_tekstiv_na_plagiat_.pdf

із складовою «Порядок перевірки академічних текстів на плагиат».

Положення регламентує організацію системи запобігання та виявлення плагиату в академічних текстах здобувачів вищої освіти та працівників ЧНУ ім. Петра Могили.

Положення про академічну доброчесність в ЧНУ ім. Петра Могили є складовою та невід'ємною частиною системи забезпечення якості освітньої та наукової діяльності університету та якості вищої освіти в цілому.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

П.5 Положення про академічну доброчесність в ЧНУ визначає перелік текстів (наукових та методичних праць співробітників та навчальних – здобувачів), які є обов'язковими для перевірки на наявність заповишень. Для протидії порушенням академічної доброчесності укладений договір на використання системи Unicheck, яка перевіряє текстові документи на наявність заповищених частин тексту з відкритих джерел в Інтернеті чи внутрішньої бази документів користувача. Обов'язковими для перевірки системою Unicheck є кваліфікаційні роботи, наукові та методичні праці. Інструмент перевірки інших робіт не регламентується і є автономією викладача.

Директор наукової бібліотеки, як менеджер/адміністратор акаунту університету в системі Unicheck, забезпечує організацію навчання процесу перевірки робіт та формуванню звітності осіб, призначених відповідальними від кафедр.

ЧНУ має внутрішній депозитарій текстів навчальної літератури (підручники, посібники, методичні рекомендації або вказівки); наукової літератури (монографії, тези доповідей, збірники матеріалів конференцій)

<https://dspace.chmnu.edu.ua/jspui/> та кваліфікаційних робіт (авторефератів або повних текстів відповідно до стандартів вищої освіти) <https://krs.chmnu.edu.ua/jspui/>.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

В ЧНУ імені Петра Могили розроблена Дорожня карта розбудови системи академічної доброчесності, в т.ч. на основі опитування студентів, яке дозволило оцінити стан системи, визначити найбільш дієві заходи як попередження, так і боротьби з проявами.

В університеті функціонує розроблений бібліотекою ЧНУ онлайн-курс з питань академічної доброчесності (<https://www.youtube.com/watch?v=v4vSzMC4538>), він містить інформацію про принципи, нормативно-правові акти, види та форми академічної недоброчесності; правила цитування текстів тощо. Студенти ОП приєдналися до офлайн заходів, присвячених питанню доброчесності

<https://www.facebook.com/groups/267235412095772/permalink/282871577198822/>.

Крім того, викладання теоретично-правових аспектів проблеми академічної доброчесності в Україні та за кордоном добре представлено в рамках дисципліни «Методологія прикладних і наукових психологічних досліджень з основами інтелектуальної власності», вивчення якого здійснюється на першому році навчання за ОП.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Академічна відповідальність визначається Положенням про академічну доброчесність в ЧНУ імені Петра Могили https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_akademichnu_dobrochesnist._Poryadok_perevirki_akademichnih_tekstiv_na_plagiat_.pdf.

Основними видами реакції ЗВО на порушення академічної доброчесності з боку здобувача вищої освіти є такі: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного компонента освітньої програми; призначення додаткових контрольних заходів (додаткові індивідуальні завдання, контрольні роботи, тести тощо); відрахування із закладу освіти; недопуск кваліфікаційної роботи до захисту з правом повторної атестації у встановлені нормативними документами терміни. В разі порушення академічної

доброчесності під час захисту кваліфікаційної роботи, здобувач вищої освіти повинен переробити матеріали кваліфікаційної роботи, змінивши тему, а в разі необхідності і керівника роботи.

Випадків виявлення порушення академічної доброчесності на ОП не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Порядок обрання на вакантні посади та прийняття на роботу НПП визначається Положенням про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/11/Polozhennya0001.pdf>). Високий рівень професіоналізму при відборі забезпечується такими процедурами: на рівні ЧНУ при укладанні трудових відносин береться до уваги відповідність вищої освіти претендента, його наукового ступеня та/або вченого звання профілю кафедри. Кадрова та конкурсна комісія розглядає питання щодо започаткування (продовження) трудових відносин виключно у разі відповідності НПП ЛУ (наявності не менше 4 результатів діяльності відповідно до спеціальності та/або дисциплін, що викладаються). Фахівцям із стажем науково-педагогічної роботи до 2 р. плануються такі види робіт й у такі терміни, які забезпечать відповідність ЛУ при досягненні дворічного стажу. При проходженні комісії обговорюється рейтинг НПП за результатами опитування студентів щодо якості їх викладання (рейтинг визначається як сума позитивних і негативних виборів студентів, здійснених на користь викладача. На рівні кафедри: кандидатури на заміщення посад НПП попередньо обговорюються на кафедрі в їх присутності. Кафедра пропонує прочитати пробні лекції, провести практичні заняття; після цього здійснюється обговорення професійного рівня, педагогічної майстерності тощо.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

З метою підвищення практичної направленості освітнього процесу та з метою сприяння працевлаштуванню здобувачів ОП залучаються стейкхолдери-роботодавці. Ключова мета, яку ставить перед собою ЧНУ у взаємодії з ними - забезпечення зв'язку вищої освіти з ринком праці. Систематична участь його представників - роботодавців, членів професійних асоціацій у розробленні програм вищої освіти, залучення експертів ринку праці до їх реалізації, забезпечення відповідності ОП стандартам є вкрай важливими. На ОП існує практика залучення роботодавців безпосередньо до розширення баз практик та проведення навчальних занять.

Так 16.06.2022 р. в рамках вивчення ОК9 "Інтерактивні технології та обладнання в сімейній психотерапії" відбулося знайомство з директором фірми "Бріолайт" - виробником інтерактивного обладнання в Україні Васильєвим А.А. (використовується в практичній діяльності психологів і в психологічній психотерапевтичній практиці) <https://www.facebook.com/groups/267235412095772/permalink/395102179309094/>.

На базі університету функціонує Навчально-науковий центр соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню (Центр). Центр активно співпрацює з органами охорони здоров'я, праці та соціального захисту населення, сім'ї, молоді та спорту, центрами зайнятості, громадськими організаціями, засобами масової інформації тощо. Також Центр бере участь в міжнародних проектах. Вказані аспекти забезпечують укріплення іміджу ЧНУ розвивають співробітництво університету з різними установами та організаціями.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Професіонали-практики, експерти та представники роботодавців залучені до викладання та організації освітнього процесу. Здобувачі освіти подібні ініціативи сприймають з величезною зацікавленістю та ентузіазмом. На ОП упроваджено не тільки запрошення на лекційні і практичні заняття фахівців-практиків у сфері сімейної психології, а й організованого інтерв'язійні заняття на робочих місцях таких психологів.

Так, наприклад, 22 січня 2022 р. було проведено чергове заняття на базі ТОВ "Психологічний центр. Сімейний простір" із залученням співзасновці О.С.Кромаленко <https://www.facebook.com/groups/267235412095772/permalink/303152081837438/>.

1 липня 2022 р. було організовано заняття від атестованого Міністерством юстиції України судового експерта психолога (поліграфолога), Назарова О.А. на тему: "Особливості судової психологічної експертизи у сфері сімейних відносин" <https://www.facebook.com/groups/267235412095772/permalink/405829898236322/>.

Доцільно також зауважити, що викладачі, залучені до викладання ОП "Сімейна психологія з основами психотерапії" ведуть приватну психологічну практику. Так, наприклад, Л.А. Опанасенко є ФОП, а І.М. Кучманіч - співзасновницею ТОВ.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Для реалізації місії та стратегічних завдань ЧНУ розроблено план по удосконаленню якісного складу НПП (стратегічні і поточні завдання якого представлені в п 2.2. Стратегічного плану розвитку на період 2019-2024 р. https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/09/Strategichnij_plan_2019-2024_rr.pdf ЗВО сприяє розвитку викладача як науковця, педагога, фахівця-практика реального сектору практики.

План підвищення кваліфікації НПП є частиною плану роботи кафедри на навчальний рік. Положення про підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників у ЧНУ https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_pidvishhennya_kvalifikatsiyi.pdf визначає процедуру, види, форму та обсяг, періодичність, умови підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників.

ЧНУ підтримує вільний вибір форм підвищення кваліфікації як в Україні, так і за її межами.

Система сприяння розвитку НПП як науковця: компенсацію витрат на публікацію статей, що індексуються в наукометричних базах, до 200 євро/статтю; фінансування відряджень на участь в конференціях, семінарах, конкурсах, олімпіадах, галузевих радах; друк за кошт університету авторефератів і монографій при захистах дисертацій; преміювання (5%) при укладанні договорів на госпрозрахункові теми; компенсацію витрат та преміювання за оформлення свідоцтв про авторське право патентів.

НПП можуть поєднувати викладацьку діяльність з роботою в реальному секторі. Моніторинг рівня професіоналізму НПП здійснюється кафедрою, факультетом, НМВ та кадровою комісією.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

ЧНУ стимулює розвиток педагогічної майстерності викладачів.

На рівні кафедр щосеместрово планується організація взаємовідвідувань занять викладачів з наступним обговоренням на методичній раді кафедри/факультету.

ЗВО використовує наступні заходи матеріального та нематеріального заохочення:

- фінансує відрядження при проходженні дидактичного стажування та підвищення кваліфікації в провідних навчальних закладах, в тому числі за кордоном;
- організовує відкриті лекції, майстер-класи, тренінги за участю експертів у сфері освіти/професійній сфері певної спеціальності;
- підтримує викладання НПП ЧНУ імені Петра Могили лекцій в інших ЗВО, особливо за кордоном;
- сплачує надбавки за викладання фахових предметів англійською мовою для нефілологічних спеціальностей (25% для груп студентів, у яких передбачено навчання українською мовою; 50% для студентів-іноземців);
- надає квартири у власність за особливі заслуги при залученні доктора, професора, кандидата наук чи висококваліфікованого фахівця до постійної роботи в ЧНУ імені Петра Могили не менше ніж на 10 років;
- нагороджує подякою, почесною грамотою та клопоче про відзнаку викладачів на регіональному та державному рівнях тощо. Ці та інші форми заохочення НПП визначені Колективним договором; додаткові – встановлюються рішенням Вченої ради. Рівень викладацької майстерності береться до уваги конкурсною та кадровою комісією ЧНУ при прийнятті рішення щодо продовження трудових відносин/зайняття вакантної посади НПП, в тому числі на основі результатів опитування студентів.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

ЧНУ імені Петра Могили має достатнє матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу (аудиторії з проєкторами, комп'ютери, спортивні зали, гуртожитки, їдальня, університетська поліклініка та ін.).

Обсяг загального та спеціального фонду в 2021 р. складав 186,8 мн. грн; щорічно на оновлення обладнання та лабораторної бази витрачалося 15–20 млн. грн.

Фонд наукової бібліотеки на 01.09.2022 становить 182502 пр. Створений фонд підручників та навчальних посібників медичного напрямку, який щорічно поповнюється, за 2021-2022 н. р. на 676 прим.

ЧНУ імені Петра Могили має офіційний Web-сервер, доступ до Internet, точки доступу Wi-Fi. У навчальному процесі активно використовується об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище Moodle 3.9.

Є доступ до повнотекстових баз даних наукової інформації Міжнародного валютного фонду; ліцензійні ресурси тестового доступу Statista, Libraria, John Wiley & Sons, Springer Nature; подовжено співпрацю з МНБД WoS (Web of Science).

Працює система тренінгів з користування WoS (Web of Science) та Scopus. В цілому матеріально-технічне забезпечення навчального процесу за всіма параметрами відповідає чинним нормативам.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я студентів, для задоволення їх потреб та інтересів вжиті такі заходи: розробка та проведення анонімного анкетування, спрямованого на вивчення актуальних потреб та інтересів здобувачів ВО (щороку); участь в органах управління (Вчена рада ЧНУ, Вчена рада НН ІПО, конференція трудового колективу); проведення регулярних зустрічей студентського самоврядування з ректором та обговорення актуальних потреб та ініціатив зі студентами; підтримка стартапів шляхом організації щорічних конкурсів стартап-проєктів; організація гуртків, спортивних секцій, культурно-масових заходів, майстер-класів, форумів, конференцій, семінарів, тренінгів, груп підтримки, клубів з залученням як фахівців Університету, так і успішних випускників; організація роботи волонтерського центру та активна співпраця з місцевими та міжнародними громадськими організаціями, фондами, що розвиває необхідні компетентності та професійно важливі якості; організація роботи дорадників академічної групи з метою супроводу студентів, профілактики дезадаптації та девіантної поведінки. Взаємодія здобувачів ВО з адміністрацією з приводу виявлення їх потреб та інтересів постійно відбувається через декана НН ІПО, заступника декана з виховної роботи, викладачів; на загальних студентських зборах; проводиться опитування здобувачів ВО. Більшість питань вирішується за безпосередньої участі органів студентського самоврядування

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Приміщення університету відповідають нормам безпеки в фізичному плані; систематично проводяться інструктажі та навчання з техніки безпеки всіх членів академічної спільноти.

Проводяться опитування серед здобувачів вищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів, які можуть бути враховані при створенні освітнього середовища (анкета щодо діяльності ЧНУ).

З метою забезпечення психологічної безпеки Навчально-науковий центр соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню систематично проводяться індивідуальні / групові психологічні консультації та тренінгові програми. Діяльність психологів Центру спрямована на формування максимально сприятливого середовища в особистісно-довірливому спілкуванні, забезпечення умов для стимулювання продуктивного професійного й особистісного розвитку, укріплення психічного здоров'я, профілактику насилля та дискримінації тощо. Послуги Центру у вирішенні особистих проблем психологічного спектру є безкоштовними для студентів і співробітників.

Для анонімних звернень є скринька довіри.

На базі університету функціонує медична поліклініка, де проводять консультації спеціалісти різного спектру. Забезпечена можливість проведення сучасних діагностичних методик обстеження хворих. Співробітники та студенти ЧНУ імені Петра Могили за наявності заключеної декларації отримують послуги безкоштовно.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Кожний викладач відповідно до графіка здійснює консультування студентів із своїх ОК (мін. 2 год./тиждень). Завідувачі кафедр, гарант ОП, деканат допомагають студентам безпосередньо в питаннях формування індивідуальної траєкторії, поточних питаннях навчання та ін.

Протягом останніх 3 років обов'язковою для всіх спеціальностей, рівнів освіти та форм навчання є використання платформи Moodle 3.9, що є важливим під час змішаного та дистанційного навчання. На платформі забезпечено щодобовий доступ до графіка навчального процесу, актуальний розклад; структуровано матеріали по кожній освітній компоненті, є можливість завантажувати студентські роботи, здійснювати тестування, вести журнал оцінок; є чат. З 2020 р. здійснюється поступовий перехід на обрання вибіркового ОК з паперового/Google анкетування на засоби Moodle.

Студенти мають безкоштовний доступ до всіх наукових баз даних, до яких є доступ в ЧНУ (WebofScience), репозиторію ЧНУ (<https://dspace.chmnu.edu.ua/jspui/>). Наукова бібліотека надає допомогу щодо визначення УДК очно та дистанційно шляхом запиту на електронну пошту library@chmnu.edu.ua, проводить навчальні тренінги з окремих аспектів написання кваліфікаційних робіт, академічної доброчесності, користування різноманітними наукометричними базами.

За результатами опитування 2021/2022 н.р. 18% студентів ОП звертаються до викладачів кафедри та фахівців деканату ННПО щодо інформування про організацію навчального процесу, 27.2% – сплати за навчання. Кожний студент може без обмежень звернутися до декана факультету, проректорів з відповідних питань та ректора.

Розповсюдження інформації здійснюється через офіційний сайт та сторінку в Фейсбукі ОП <https://www.facebook.com/groups/267235412095772>, платформу Moodle 3.9, Viber, Messenger, Telegram, розсилки електронною поштою, дошки оголошень.

Консультативна підтримка надається ННЦ СПП <https://www.facebook.com/groups/1814192338843314>, юридичною клінікою Veritas <https://www.facebook.com/profile.php?id=100082823127967>, міжнародним та НМВ. ННЦ СПП втілює у своїй роботі механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів. Фахівцями Центру надаються регулярні консультації з питань особистісного розвитку, міжособистісних конфліктів, тайм-менеджменту, щодо проблем, які виникають під час навчання. Основною метою Центру є сприяння самореалізації, ініціативам, особистісному та професійному розвитку всіх учасників навчального процесу, студентів, в тому числі з соціально незахищених верств населення та тих, які мають статус інваліда, їх батьків, викладачів, науковців, працівників університету та інших стейкхолдерів.

Кафедра психології цікавиться думкою здобувачів ВО, що відображено у кількості анкетувань, проведених серед студентів (<https://chmnu.edu.ua/anketuvannya-studentiv/>)

Проводиться робота щодо забезпечення студентів соціальних категорій. Первинна профспілкова організація студентів надає матеріальну допомогу у випадку хвороби, втрати близьких родичів.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

З 2009 року в Чорноморському національному університеті імені Петра Могили створені умови для комфортного навчання людей з інвалідністю. Для забезпечення безперешкодного доступу осіб з інвалідністю та іншим маломобільним групам населення до першого поверху будівель у ЧНУ імені Петра Могили створені умови відповідно до будівельних норм, державних стандартів та правил: чотири навчальних корпуси та три гуртожитку обладнані пандусами, є спеціальні аудиторії, спеціалізовані кімнати особистої гігієни. У ЧНУ ім. П. Могили з 2013 року працює Навчально-науковий центр соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню, напрямками роботи якого є: забезпечення безперешкодного доступу осіб з особливими освітніми потребами та з соціально незахищених категорій населення до отримання вищої освіти з урахуванням їхнього соціального статусу; виконання вимог зазначених в індивідуальній програмі реабілітації інвалідів, в тому числі в напрямку забезпечення матеріально-технічної бази; надання психологічної підтримки. На засіданні Вченої ради

ЧНУ ім. Петра Могили від 18.06.2018 року був затверджений Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, ознайомитися з яким можна сайті університету <https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/Inklyuzivna-osvita-ta-suprovid-malomobilnih-grup-naselennya-2.pdf>.

На ОП навчається 1 студентка з інвалідністю за підтримки Фонду соціального захисту осіб з інвалідністю.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Процедури врегулювання конфліктних ситуацій в залежності від аспекту конфліктної ситуації в ЧНУ імені Петра Могили регулюються такими документами:

– роботодавці/працівники: Статут університету, Трудовий колективний договір, контракт.
– студенти/викладачі: Положення про порядок і методичку проведення заліків і екзаменів; Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії; Положення про академічну доброчесність.
– міжособистісні конфлікти: Положення про порядок реагування на випадки булінгу (цькування), сексуальних домагань та дискримінації <https://chmnu.edu.ua/polozhennya-shhodo-navchalno-naukovoyi-ta-inshoyi-diyalnosti-universitetu/>; Положення про Центр соціально-психологічної підтримки професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню тощо.

Доступність політики і процедур забезпечується розміщенням зазначених документів на сайті у вкладці «Документи» <https://chmnu.edu.ua/dokumenty-2/>.

У разі виникнення конфліктної ситуації, що пов'язана з корупцією студенти можуть звертатися до Уповноваженого з питань антикорупційної діяльності університету на захищену електронну поштову скриньку:

korupciynet@chmnu.edu.ua

Антикорупційна політика на 2020-2022 р. та заходи до неї розміщені на сайті в розділі «Контакти»/ «Запобігання корупції». Під час опитувань студенти ОП зазначали, що не стикалися з проявами корупції в університеті. Для подолання психологічних наслідків зіткнення з випадками дискримінації, булінгу та сексуальних домагань учасники освітнього процесу мають змогу звернутися до фахівців Навчально-наукового центру соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню університету, фахівці якого були залучені до соціального проекту з протидії дискримінації «Миколаїв – місто рівності», що реалізовувався ГО «Майстерня добра» з 01 вересня 2018 року по 01 вересня 2019 року. Положення про порядок реагування на випадки булінгу (цькування), сексуальних домагань та дискримінації у Чорноморському національному університеті імені Петра Могили представлено на сайті університету в розділі Положення щодо навчально-наукової та іншої діяльності університету <https://chmnu.edu.ua/polozhennya-shhodo-navchalno-naukovoyi-ta-inshoyi-diyalnosti-universitetu/>. В університеті розроблений план заходів щодо протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації на 2022/2023 н.р. https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Plan_protid_bul_ngu_domagan_diskrim_nats_.pdf, в рамках якого систематично проводяться інформаційні, профілактичні та корекційні заходи. Розроблений інформаційний лист для студентів та викладачів щодо профілактики булінгу, Випадків булінгу, дискримінації та сексуальних домагань в межах ОП не було зафіксовано, відповідних скарг не надходило.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Порядок розроблення, затвердження, внесення змін до ОП визначається Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu.pdf). Крім того, в університеті розроблені Рекомендації щодо порядку перегляду освітньої програми <https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/Rekomendatsiyi-shhodo-poryadku-stvorennya-ta-pereglyadu-OP.pdf>, які роз'яснюють норми Положення про організацію освітнього процесу в частині процедури розробки, затвердження і перегляду освітніх програм. Рекомендації не є нормативним документом; їх положення є відображенням кращих практик розробки і перегляду освітніх програм з урахуванням інтересів як членів академічної спільноти, так і зовнішніх стейкхолдерів ЧНУ імені Петра Могили. Вчена Рада університету всіляко вітає застосування інших процедур, ніж прописані в даних рекомендаціях, якщо вони не суперечать чинним нормам законодавства, Положенню про організацію освітнього процесу і направлені на підвищення якості освіти, прозорості процедури створення і перегляду ОП. Для відкриття освітньої програми ініціатори формують проектну групу. Розроблений проект освітньої програми обговорюється на засіданні ради відповідного факультету та оприлюднюється на сайті університету для обговорення стейкхолдерами. Доопрацьований проект освітньої програми виноситься на розгляд і затверджується Вченою радою університету.

Гарант освітньої програми разом із групою забезпечення спеціальності здійснює моніторинг провадження освітньої діяльності за освітньою програмою, в тому числі шляхом опитування здобувачів вищої освіти, випускників, роботодавців.

При щорічному опитуванні студентів ЧНУ кожний структурний підрозділ отримує відповіді на питання щодо загальної оцінки рівня задоволеності навчанням; оцінку якості проведення лекцій та практичних занять за

профільними/непрофільними дисциплінами окремо, практик.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Здійснення постійного моніторингу змісту вищої освіти полягає у періодичному аналізі та перегляді освітніх програм, навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін на предмет їх відповідності нагальним вимогам ринку праці, потребам здобувачів вищої освіти. Моніторинг і вдосконалення освітньої програми у процесі її реалізації включає такі заходи: реалізація освітньої програми та її компонентів відповідно до чіткої структури та прозорого плану впровадження; виконання моніторингу програми та її компонентів шляхом опитування студентів і науково-педагогічних працівників з метою оцінювання викладання, навчання та оцінювання, а також вихідної інформації відповідно до показника успішності, використання контрольного переліку запитань проекту Тьюнінг для оцінки навчального плану; використання системи зворотного та прямого зв'язку для аналізу результатів суспільства та наукового середовища; використання отриманої інформації для вдосконалення програми в цілому та її компонентів.

Освітня програма в межах спеціальності розробляється проектною групою, під загальним керівництвом проректора з навчально-методичної роботи, до складу якої входять провідні науково-педагогічні працівники, завідувачі кафедр із залученням представників ринку праці та студентського самоврядування, затверджується рішенням Вченої ради університету і вводиться в дію наказом ректора. Перегляд освітньої програми відбувається за результатами її моніторингу, що проводиться на локальному і загальноуніверситетському рівнях, один раз на рік.

Локальний моніторинг здійснюється членами проектної групи за участі провідних фахівців кафедри із залученням представників студентського самоврядування. Результати локального моніторингу не менше як один раз на рік обговорюються на методичних семінарах кафедри та Навчально-методичній раді інституту. До здійснення моніторингу можуть долучатися експерти: викладачі, професіонали-практики, здобувачі вищої освіти.

Загальноуніверситетський моніторинг проводиться з метою узагальнення та поширення кращих практик у межах університету та своєчасного виявлення негативних тенденцій. Проводиться щорічний аналіз випускних (кваліфікаційних) робіт з оцінки їхньої якості та структури, обговорення результатів аналізу на засіданнях Вченої ради Університету.

Проектні групи переглядають складові освітніх програм щодо їх відповідності нагальним вимогам ринку праці. Кафедрою здійснюється удосконалення навчальних планів і робочих програм дисциплін у контексті їхньої відповідності вимогам ліцензування та акредитації.

Перший варіант ОП "Сімейної психології з основами психотерапії" для першого випуску магістрів був створений у 2021 році. У 2022 р. у ній наразі не було здійснено змін (причин для змін не виникло).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Згідно з положенням «Про порядок та умови обрання студентами дисципліни за вибором» обсяг дисциплін вільного вибору складає не менше як 25 % загальної кількості кредитів, передбачених для освітньої програми магістеріуму. Здобувачі вищої освіти отримують інформацію про запропоновані дисципліни у вигляді анотацій чи силабусів, які демонструють викладачі кафедри. Вибір дисциплін здійснюється усним голосуванням, після чого вони включаються до складу нової ОП.

Згідно з результатами опитування щодо якості освітньої програми, усі студенти зазначили, що обирали дисципліни професійної підготовки. На думку більшості опитуваних (86,7 %), усі дисципліни необхідні для подальшої професійної діяльності. Дублювання змісту навчальної програми студентами не спостерігалось, а логіка викладання, на думку більшості, не порушувалась. 72,7 % вважає, що обсяг практичної підготовки, закладений в ОП, є достатнім.

У зв'язку з цим, побажання щодо зміни ОП були переважно з приводу набуття практичних інструментів роботи. Результати анкетування обговорювалися на методичних семінарах кафедри та раді інституту із залученням активних здобувачів вищої освіти.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Здобувачі вищої освіти входять до Вченої ради факультету та університету, до складу експертних комісій з перевірки дипломних робіт на плагіат, включені до перегляду та затвердження документів систему забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми. Пропозиції представників студентського самоврядування збираються шляхом анкетування. За результатами моніторингу складається аналітичний звіт. Результати моніторингу обговорюються на методичних семінарах кафедри та раді Навчально-наукового інституту післядипломної освіти. Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. Впроваджено регулярні онлайн опитування студентів за допомогою google-форм (<https://chmnu.edu.ua/anketuvannya-studentiv/>).

Загалом, студенти через органи студентського самоврядування та безпосередньо можуть вносити свої пропозиції щодо вдосконалення будь-яких процесів у ЧНУ імені Петра Могили, в т.ч. зміни до ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці безпосередньо та через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Так, зокрема, у рамках забезпечення якості ОП ЗВО співпрацює з ГО "Асоціація психологів вищої школи України" (на чолі з Є. Курагіною та Л. Колесник), ГО "Асоціація професійного розвитку психологів та психотерапевтів в Україні" (на чолі з Р. Мороз) з метою моніторингу реальних практичних проблем та запитів клієнтів, з якими має справу сімейний психолог, необхідних компетенцій фахівця та сучасних підходів у практичній діяльності для надання якісних психологічних послуг.

Кафедра психології має досить розгалужену базу практик. Це дозволяє роботодавцям проаналізувати засвоєння компонентів ОП та визначити потребу у необхідних компетенціях. На основі зазначених даних роботодавці можуть надати рекомендації щодо покращення змісту ОП чи посилення її якості. З відгуками і рецензіями на ОП можна познайомитися за посиланням: <https://chmnu.edu.ua/vidguki-ta-propozitsiyi-stejkholderiv/>

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В ЧНУ імені Петра Могили розроблена процедура збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників. При перегляді ОП враховуються пропозиції випускників шляхом анкетування у форматі Google опитування. Ця процедура здійснюється з метою з'ясування, чи надають результати навчання, досягнуті у ОП, можливості працевлаштування на ринку праці. Особливого значення набувають так звані соціальні навички (soft skills), що дозволяють випускникам будувати успішну кар'єру. Всі пропозиції випускники можуть висловити у безпосередньому спілкуванні з адміністрацією та викладачами закладу та за допомогою проходження анкетування. Крім того, Навчально-науковий центр соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштування має тісні партнерські стосунки з Миколаївським обласним центром зайнятості, що позитивно позначається на зборі інформації.

При університеті функціонує Асоціація випускників, яка надає можливість для систематичної взаємодії з ними по завершенню навчання в ЧНУ імені Петра Могили.

На ОП "Сімейна психологія та основи сімейної психотерапії" здобувачі ще не випускалися.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Кожного року для виявлення недоліків в освітній діяльності ЗВО здійснюється анкетування здобувачів вищої освіти, яке проводиться незалежним центром якості «Миколаївський центр соціологічних досліджень». До анкети включені питання стосовно якості освіти, а саме якості вищої освіти в цілому, характеристика критеріїв оцінювання знань викладачами, об'єктивність оцінювання викладачами рівня знань та вмінь під час проведення різних форм контролю; задоволеність рівнем організації та проведення практики, лекцій, практичних занять з профільних та непрофільних предметів; якості викладачів, які для студентів є найважливішими. Окрема увага приділяється питанням по організації навчального процесу, а саме: доступність інформаційних ресурсів, можливості обирати навчальні дисципліни, розклад занять, робота підрозділів університету, проявам корупції. Таким чином, студенти мають змогу вносити корективи в організацію навчального процесу, окреслювати очікування від предмету, впливати на якість викладацького складу.

Наприклад, опитування показало, що на початку реалізації ОП був недостатній рівень залучення зовнішніх стейкхолдерів (роботодавців та представників професійної спільноти сімейних психологів-психотерапевтів), що не дозволяло повною мірою ознайомити студентів зі специфікою діяльності на реальних робочих місцях фахівців. Негативним фактором для реалізації змісту програми став повний перехід на онлайн режим в умовах воєнних дій, особливо під час практичної підготовки студентів (виробничої практики): якщо навчальна діяльність та навчання з використанням zoom визначається студентами цілком продуктивною, то практична підготовка в онлайн умовах є своєрідним викликом, передусім для баз практики. У процесі реагування на зазначені аспекти кафедрою було впроваджено систематичні заходи із залученням фахівців-практиків у позасесійний період. Наприклад: 9 грудня 2021 р. спеціально для студентів-магістрів ОПП "Сімейна психологія та основи психотерапії" ЧНУ імені Петра Могили керівник Психологічної служби КНУ імені Тараса Шевченка Катерина Бояришникова та психолог Ганна Мерцинковська провели онлайн майстер-клас "Діагностичний інструмент: бланк первинного інтерв'ю" <https://www.facebook.com/groups/267235412095772/permalink/277498804402766/>, 26 серпня 2022 р. проведено навчальний тренінг "LinkedIn: сучасні можливості для науковців і практиків". Спікер заходу: Андрей Васильєв. <https://www.facebook.com/groups/267235412095772/permalink/442784444540867/>.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Освітня програма «Сімейна психологія з основами психотерапії» проходить первинну акредитацію. Кафедра психології має досвід акредитації ОП "Психологія".

Експертною комісією першої акредитаційної експертизи (ОП "Психологія") були висловлені наступні зауваження / виправлення: некоректно сформульована мета освітньої програми; зміст однієї з дисциплін не відповідає назві; недостатня обізнаність викладачів і студентів щодо поняття "академічна свобода" та її принципів; не розроблено механізм визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті; рецензенти кваліфікаційних робіт виступають працівники кафедри, які не мають відповідної кваліфікації. Дані зауваження та пропозиції були враховані при розробці та впровадженні ОП "Сімейна психологія з основами психотерапії", у зв'язку з чим мета ОП неодноразово обговорена зі стейкхолдерами ОП; зміст дисциплін ОП ретельно узгоджено з їх назвою; усіх учасників освітнього процесу було ознайомлено з Положенням про академічну доброчесність в ЧНУ імені Петра Могили на

початковому етапі реалізації програми.

<https://www.facebook.com/groups/267235412095772/permalink/282871577198822/>; при вивченні дисциплін “Професійна етика сім’яного психолога”, “Сімейна психологія”, “Основи сімейної психотерапії” при наявності відповідних документів, які підтверджують проходження навчання, за зверненням студентів було нараховано додаткові бали з відповідних тем; наразі здобувачі ще не захищали свої кваліфікаційні роботи, однак встановлено за вимогу зовнішнє рецензування робіт.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

В ЧНУ існують такі механізми впливу учасників спільноти на процедури внутрішнього забезпечення якості. На етапі започаткування ОП, як правило, ініціаторами започаткування ОП є НПП окремих кафедр. Ініціативна група розробляє

проект, який обговорюється на засіданні ради відповідного факультету (розширеному засіданні рад декількох факультетів(інститутів) для міждисциплінарної ОП) та оприлюднюється на сайті ЧНУ для обговорення стейкхолдерами, таким чином інші НПП, студенти, аспіранти можуть бути залучені до розробки ОП.

Гарант освітньої програми разом із групою забезпечення освітнього процесу здійснює моніторинг якості освітньої діяльності за ОП. Щонайменше раз на рік ЧНУ імені Петра Могили здійснює опитування студентів щодо рівня їхньої задоволеності якістю освіти та освітнім середовищем. Кафедри організують додаткові опитування викладачів, студентів, випускників, роботодавців; обговорюють результати на засіданні кафедри та радах факультетів / інститутів.

Ініціювати зміни до ОП відповідно до Положення про організацію освітнього процесу мають право гарант ОП, група забезпечення спеціальності, Вчена рада (до якої входять 10% студентів) та інші стейкхолдери. ОП та їхнє методичне забезпечення, як правило, переглядаються щороку з урахуванням результатів опитувань та на основі аналізу кращих практик в дидактичній і професійній сферах.

Вчена Рада щороку заслуховує звіт про стан забезпечення якості освіти в ЧНУ імені Петра Могили в цілому і в рамках окремих спеціальностей (за графіком); пропонує заходи її підвищення.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

ВСЗЯВО будується на принципах студентоцентрованості; академічної свободи всіх учасників процесу; ініціативності і спільної відповідальності; розподілу обов’язків і автономії у їх виконанні; чесності, толерантності та взаємної довіри. ВСЗЯВО є завданням всієї академічної спільноти, відповідно всі структурні підрозділи в межах своєї компетенції залучені до тих чи інших процесів забезпечення якості освіти.

Детально функції 15 різних структурних підрозділів та членів академічної спільноти, сфери їх відповідальності за організацію окремих процедур забезпечення якості освіти в ЧНУ представлені в Концепції ВСЗЯВО (розділ «Документи» / Підрозділ «Положення університету» <https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/Kontseptsiya-VSZYAVO.pdf>).

Також документ здійснює співставлення стратегічних завдань (Стратегічного плану розвитку ЧНУ на 2019-2024 р.); завдань ВСЗЯВО відповідно до Положення про організацію освітнього процесу; внутрішніх та зовнішніх нормативних документів; з відповідною деталізацією функцій та задач залучених структурних підрозділів.

З 2021 року розпочала діяльність Рада із ЗЯВО (дорадчо-консультаційний колегіальний орган, який надає рекомендації до стратегії, процесів та практик СЗЯВО). До складу ради входять перший проректор; начальник НМВ; голова Ради молодих вчених та голова студколегії; НПП; здобувачі освіти (не менше 20% складу Ради); співробітники структурних підрозділів, залучених до процедур забезпечення якості освіти.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов’язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов’язки учасників освітнього процесу регулюються чинним законодавством та наступними внутрішніми документами ЧНУ:

Статут ЧНУ (права та обов’язки НПП та здобувачів ВО) – https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2014/06/Statut_Chnu_Im_Petra_Mogili.pdf

Колективний договір на 2021–2025 рр. із змінами і доповненнями (соціально-економічні гарантії працівників) – <https://chmnu.edu.ua/dokumenti-2/>

Положення про організацію освітнього процесу (організація робочого часу та інші права та обов’язки НПП та здобувачів ВО) – <https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-Pro-organizatsiyu-osvitogo-protsesu-2022.pdf>.

Правила внутрішнього розпорядку (робочий час всіх працівників), контракти з НПП та здобувачами ВО; посадові інструкції – відповідні особи ознайомлюються з ними до моменту укладання трудових відносин/зарахування на навчання.

Положення про окремі структурні підрозділи (факультети, кафедри, підрозділи, що забезпечують підтримку освітнього процесу) та види діяльності (нп., положення про дорадників академічної групи; про наукові гуртки тощо) – <https://chmnu.edu.ua/dokumenti-2/>

Всі зазначені документи в ЧНУ розробляються, затверджуються, підлягають зміні відповідно до чинного законодавства і внутрішніх правил ЧНУ.

Для зручності студентів їх окремі права та обов’язки популяризовані в пораднику (<https://chmnu.edu.ua/wp->

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проекти освітніх програм розміщуються на сайті в розділі Документи / Освітні програми / Проекти освітніх програм
<https://chmnu.edu.ua/proyekti-osvitnih-program/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://chmnu.edu.ua/navchalno-metodichne-zabezpechennya/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

До сильних сторін можна віднести:

- забезпечення якості освітньої діяльності шляхом дотримання національних та міжнародних освітніх стандартів, націлених на підготовку фахівців із відповідними компетентностями, з урахуванням широкого спектру освітніх потреб здобувачів вищої освіти та роботодавців;
- можливості, що надаються закладом вищої освіти, для залучення студентів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо;
- ЗВО забезпечує доступ здобувачів та співробітників до роботи з міжнародною наукометричною базою даних;
- ЗВО пропонує студентам участь у міжнародних програмах стажування та наукових досліджень: Стипендіальні програми DAAD та Стипендіальні програми Erasmus+Ka107;
- перспективні плани розвитку ЧНУ імені Петра Могили розглядаються та корегуються аби реагувати на зміни у системі освітніх процесів в Україні, в Європі та з урахуванням світових тенденцій;
- проведення контрольних заходів, які забезпечують максимальну об'єктивність екзаменаторів та запобігання конфлікту інтересів;
- активне залучення ЗВО до інклюзивної форми навчання та надання можливостей студентам із різним спектром порушень отримувати вищу освіту;
- наявність практичної лабораторії для проведення психологічних консультацій, тренінгів та реабілітаційних заходів з унікальним інтерактивним обладнанням.

До слабких сторін ОП можна віднести такі:

- доцільним є запровадження дуальної форми освіти враховуючи специфіку ОП;
- відсутність практики викладання дисциплін за ОП англійською мовою, що мало б значно розширити можливості для набору та академічної мобільності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

ОП, маючи сильні сторони та певні недоліки, має перспективи розвитку упродовж найближчих 5 років:

- Поглиблення співпраці з міжнародною науковою спільнотою.
- Публікація результатів досліджень викладачів кафедри та здобувачів у міжнародних та індексованих виданнях (Scopus, Web of Science).
- Встановлення та зміцнення міжнародних стосунків, що спрямовані на підвищення якості освіти: навчання за обміном, участь у міжнародних конференціях, міжнародне стажування.
- Посилення взаємовідносин між ЗВО та закладами, що надають неформальну психологічну освіту.
- Планується надалі оновлювати зміст ОП з метою її вдосконалення та модернізації відповідно до запитів стейкхолдерів.
- Створення Асоціації випускників-психологів ЧНУ імені Петра Могили.
- Створення/оновлення двомовного (українського та англійського) контенту для дисциплін ОП задля залучення здобувачів-іноземців.
- Розробка та впровадження в освітній процес нових методик навчання, які спрямовані на забезпечення стійкості професійної діяльності в умовах гібридних впливів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Клименко Леонід Павлович

Дата: 21.10.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Технологія сучасного психологічного тренінгу у роботі з сім'ями	навчальна дисципліна	<i>Технолог_сучасного психолог_чного трен_нгу 2021.pdf</i>	q5tMclYz8Ke8A6CWogAcIuZOki3M.JhyKa9npS/Yrw1w=	проекційне мультимедійне обладнання (проектор, екран, ноутбук/комп'ютер); OS: Windows, доступом до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi; Browsers: Chrome / Opera / Mozilla Firefox / MS Edge; Android, iOS; - програмне забезпечення: Word, Excel, PowerPoint; Skype, Zoom, Google Meet; - системою електронного навчання Moodle 3.9;
Асистентська практика	практика	<i>Асистенська_пра_ктика_2021.PDF</i>	zCHCTnmp13gr1PubxLpffJHNA3x7oanhVQZD5ucQK4Q=	Керівник практики відповідає за: - забезпечення студентів-практикантів методичними рекомендаціями; - інструктування щодо порядку проходження практики;
Виробнича практика	практика	<i>Виробнича практика 2021.pdf</i>	o+NMJo/+wFYRFvo hUC8eEaO46lhGlUtPRkzTJbULEZQ=	Керівник практики відповідає за: - забезпечення студентів-практикантів методичними рекомендаціями; - інструктування щодо порядку проходження практики;
Психологія сімейних криз та кризове консультування	навчальна дисципліна	<i>Психолог_я с_мейних криз_2021.pdf</i>	BWqO+g4FJbleh4ed6k26oBqkgLWlzBDXHPMGFYoMvyw=	проекційне мультимедійне обладнанням (проектор, екран, ноутбук/комп'ютер); OS: Windows, - доступом до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi; Browsers: Chrome /Opera / Mozilla Firefox / MS Edge; Android, iOS; - програмне забезпечення: Word, Excel, PowerPoint; Skype, Zoom, GoogleMeet; - система електронного навчання Moodle 3.9;
Психодіагностика та сімейне консультування	навчальна дисципліна	<i>Психод_аностика та консультування 2021.pdf</i>	UVVuiwIwK6Lp4lTfgyNvoMhRIneqEjfEfYp+38yAYo=	проекційне мультимедійне обладнанням (проектор, екран, ноутбук/комп'ютер); OS: Windows, доступом до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi; Browsers: Chrome / Opera / Mozilla Firefox / MS Edge; Android, iOS; - програмним забезпеченням: Word, Excel, PowerPoint; Skype, Zoom, Google Meet; - системою електронного навчання Moodle 3.9;
Передкваліфікаційна практика	практика	<i>Передкваліфікаційна практика 2022.pdf</i>	wxeDWJZAKgpwVE1dVpb6uE9FIQbQ9xsim7CyhoX8uzo=	Керівник практики відповідає за: - забезпечення студентів-практикантів методичними рекомендаціями; - інструктування щодо порядку проходження практики
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>Методичн_рекомедац_КМР.pdf</i>	ecdnt/XQxclCevbqyFxdUXOJSYnSoO+UKQrYpjrhlWU=	мультимедійне обладнання (проектор, екран, ноутбук/комп'ютер); OS: Windows, - доступом до мережі Internet,

				точка доступу Wi-Fi; Browsers: Chrome / Opera / Mozilla Firefox / MS Edge; Android, iOS; - програмне забезпечення: Word, Excel, PowerPoint; Skype, Zoom, Google Meet; основні вимоги до змісту та оформлення кваліфікаційної роботи обговорюються на початковому етапі роботи за темою
Сучасні інформаційні технології та спеціальні програмні продукти	навчальна дисципліна	Сучасні інформаційні технології_2022.pdf	8wv6PXwpLUdd4l5h9TJ4Wsg0H1EieHHYTvbnKTj3owr8=	проекційне мультимедійне обладнання (проектор, екран, ноутбук/комп'ютер); OS: Windows, - доступом до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi; Browsers: Chrome / Opera / Mozilla Firefox / MS Edge; Android, iOS; - програмне забезпечення: Word, Excel, PowerPoint; Skype, Zoom, Google Meet; - системою електронного навчання Moodle 3.9.
Психосоматика в системному сімейному підході	навчальна дисципліна	Психосоматика 2021.pdf	ptizJqOGMV6V5QzprhJDX1ZCheoscLeDhUrg/Q/GDfY=	проекційне мультимедійне обладнання (проектор, екран, ноутбук/комп'ютер); OS: Windows, доступом до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi; Browsers: Chrome / Opera / Mozilla Firefox / MS Edge; Android, iOS; - програмне забезпечення: Word, Excel, PowerPoint; Skype, Zoom, Google Meet; - система електронного навчання Moodle 3.9; - тренінгова аудиторія (дошка, фліпчарт, комплект канцелярського приладдя для творчості: маркери, олівці, кольорові стікери, ватман, блокнот для фліпчарту
Основи сімейної психотерапії	навчальна дисципліна	Основи психотерапії_2021.pdf	Uy/wQx4GDV9oa+NqPdmjE9ou8YUbiTiWtnphK/wg9SU=	проекційне мультимедійне обладнання (проектор, екран, ноутбук/комп'ютер); OS: Windows, - доступ до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi; Browsers: Chrome / Opera / Mozilla Firefox / MS Edge; Android, iOS; - програмне забезпечення: Word, Excel, PowerPoint; Skype, Zoom, Google Meet; - система електронного навчання Moodle 3.9; - тренінгова аудиторія (дошка, фліпчарт, комплект канцелярського приладдя для творчості: маркери, олівці, кольорові стікери, ватман, блокнот для фліпчарту
Методологія прикладних і наукових психологічних досліджень з основами інтелектуальної власності	навчальна дисципліна	Методологія прикладних психологічних досліджень_2021 (1).pdf	2cN+BA2udpVoorwrSccx1KfKHKCJfGQN14D+vTQuYCA=	- проекційне мультимедійне обладнання (проектор, екран, ноутбук/комп'ютер); OS: Windows, - доступ до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi; Browsers: Chrome / Opera / Mozilla Firefox / MS Edge; Android, iOS; - програмне забезпечення: Word, Excel, PowerPoint; Skype, Zoom, Google Meet; - система електронного навчання Moodle 3.9;

Інтерактивні технології та обладнання в сімейній психотерапії	навчальна дисципліна	<i>Інтерактивні технології.pdf</i>	jq36NWP9RBZtzAF0zOj619D/YvIgzEK6g8CAsNeoZA=	проекційне мультимедійне обладнання (проектор, екран, ноутбук/комп'ютер); OS: Windows, доступ до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi; Browsers: Chrome / Opera / Mozilla Firefox / MS Edge; Android, iOS; - програмне забезпечення: Word, Excel, PowerPoint; Skype, Zoom, Google Meet; - система електронного навчання Moodle 3.9;
Педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	<i>Педагог_ка вищо_школи 2021.pdf</i>	zDXAg9Shkv1zWvm4kmtqddSQ8+E8l2WHjJULFStIDU=	проекційне мультимедійне обладнання (проектор, екран, ноутбук/комп'ютер); OS: Windows, доступом до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi; Browsers: Chrome / Opera / Mozilla Firefox / MS Edge; Android, iOS; - програмне забезпечення: Word, Excel, PowerPoint; Skype, Zoom, Google Meet; - система електронного навчання Moodle 3.9;
Професійна етика сімейного психолога	навчальна дисципліна	<i>Професійна етика.pdf</i>	Dkl+aHoSZSmsZ6irj4t4i/6ow3JhJuDuG1TD7oiblWY=	проекційне мультимедійне обладнання (проектор, екран, ноутбук/комп'ютер); OS: Windows, - доступ до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi; Browsers: Chrome Opera / Mozilla Firefox / MS Edge; Android, iOS; - програмне забезпечення: Word, Excel, PowerPoint; Skype, Zoom, Google Meet; - система електронного навчання Moodle 3.9;
Сімейна психологія	навчальна дисципліна	<i>С_мейна психолог_я 2021.pdf</i>	ECEU/B9+tpCEXtDM/V6hMvzg6VyETB7uy8lSFGl9JlQ=	проекційне мультимедійне обладнання (проектор, екран, ноутбук/комп'ютер); OS: Windows, з доступом до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi; Browsers: Chrome / Opera / Mozilla Firefox / MS Edge; Android, iOS; - програмне забезпечення: Word, Excel, PowerPoint; Skype, Zoom, Google Meet; - система електронного навчання Moodle 3.9;

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
384750	Опанасенко Людмила	в.о. завідувача	Навчально-науковий	Диплом спеціаліста,	3	Інтерактивні технології та	участь у міжнародних наукових та/або

	Анатоліївна	кафедри, доцент (б.в.з.) кафедри, Основне місце роботи	інститут післядипломно ї освіти	Миколаївський державний університет імені В.О. Сухомлинськог о, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти.Українсь ка мова і література. Психологія, Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2007, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 059000, виданий 09.02.2021	обладнання в сімейній психотерапії	освітніх проектах: 3 вересня 2020 р. по лютий 2022 р. психолог проекту «Норвегія-Україна. Професійна адаптація. Інтеграція в державну систему» / за підтримки Міжнародного фонду соціальної адаптації; Жовтень 2020 - березень 2021 р. - психолог проекту «Долаючи бар'єри (Україна-Грузія) / проект спрямований на сприяння соціалізації молоді з інвалідністю; Вересень 2022 р. по червень 2023 р. співкоординатор проекту «Психічне здоров'я учасників підрозділів територіальної оборони та їхніх сімей в умовах неспровокованої російської агресії проти України» / за підтримки Відділу преси, освіти та культури Посольства США в Україні. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій: 1. Опанасенко Л. А. Психологічні особливості формування індивідуальних освітніх траєкторій молоді. Трансформаційні зміни особистості студентської молоді засобами професійної освіти : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю. Миколаїв : ІЛІОН, 2018. С.155–156. 2. Опанасенко Л. А. Діяльність центру соціально- психологічної підтримки здобувачів вищої освіти як чинник підвищення ефективності навчання. Могилянські читання – 2021: Досвід та тенденції розвитку суспільства в Україні: глобальний, національний та регіональний аспекти: XXIV Всеукр.наук.- практ.конф. : тези доп.
--	-------------	--	---------------------------------------	---	--	---

: Теоретичні та управлінські аспекти економічного розвитку. Аспекти економічного розвитку: підприємство, облік, фінанси. Сталий розвиток використання земельних ресурсів в умовах глобалізації. Проблеми екології: теорія і практика. Сталий розвиток університетської системи освіти, Миколаїв, 8-12 листоп. 2021 р. / ЧНУ ім. Петра Могили. Миколаїв: Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2021.

3. Опанасенко Л. А. Коучинг у роботі з молоддю: переваги та обмеження. Розвивальний потенціал сучасної соціальної роботи: методологія та технології: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12-13 березня 2021 р.) / за ред. Ю.М. Швалба. К.: КНУ імені Тараса Шевченка, 2021. 221 с.

4. Опанасенко Л. А. Використання профорієнтаційних та трансформаційних ігор у процесі надання психологічних послуг молоді з інвалідністю. Матеріали круглого столу "Технології соціально-психологічної підтримки молоді з обмеженими функціональними можливостями: досвід та перспективи співпраці Україна / Грузія. Миколаїв: Вид-во ЧНУ імені Петра Могили, 2021. 106с.

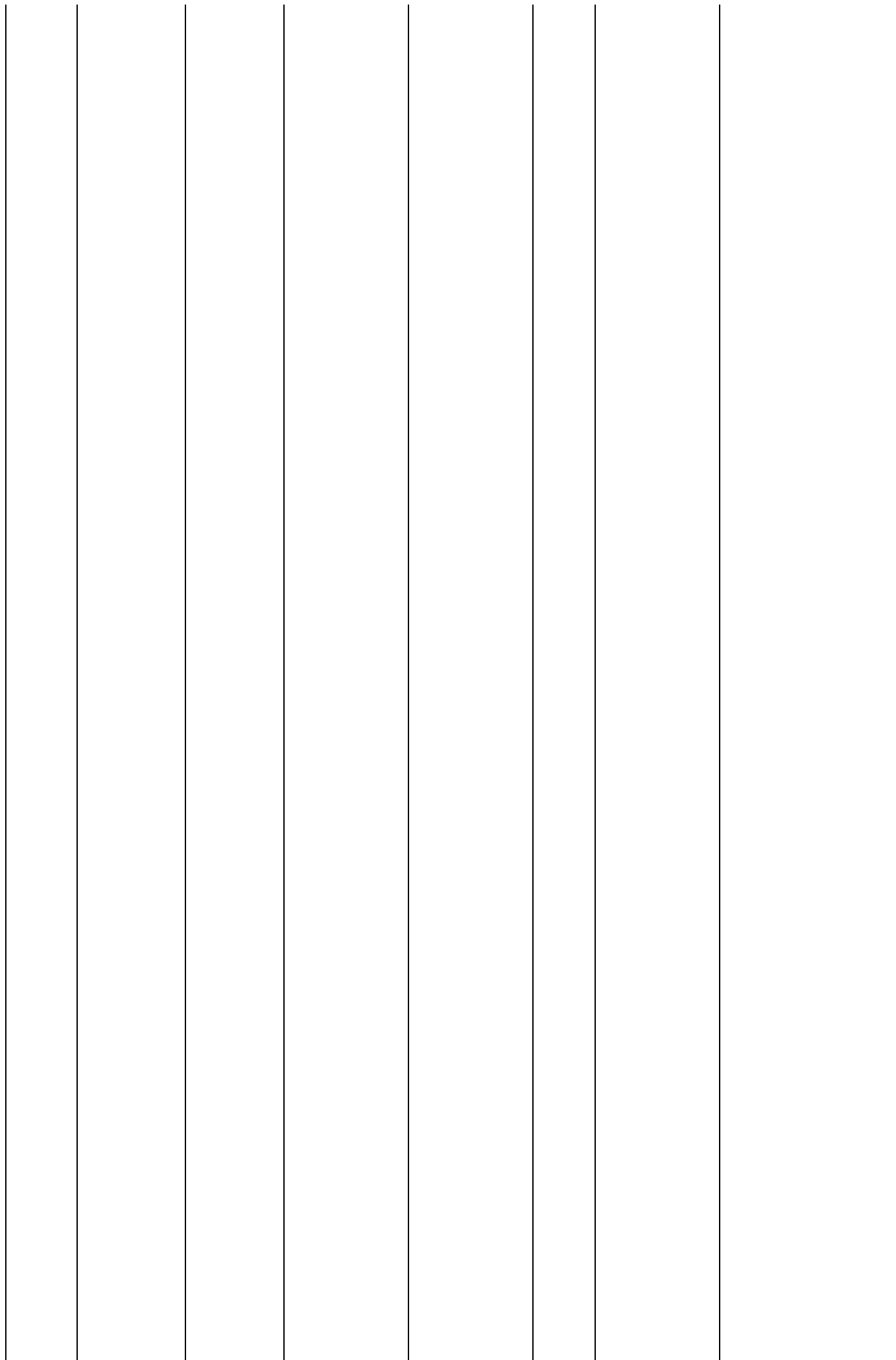
5. Опанасенко Л. А. Використання інтерактивних технологій у роботі з сім'ями у воєнний період. Ольвійський форум – 2022 : стратегії країн Причорноморського регіону в геополітичному просторі : XVI Міжнар. наук. конф. 24 червня 2022 р., м. Миколаїв : програма та тези : I Всеукр. наук.-практ. конф. 24 червня 2022 р., «Тенденції розвитку сімейної психології в умовах війни та

						невизначеності: виклики, рішення, перспективи» / Чорном. нац. ун-т імені Петра Могили, Україна. Миколаїв : Вид-во Чорноморський національний університет імені Петра Могили, 2022. С. 80-84. 6. Опанасенко Л. А. Висвітлення соціально-чутливих тем психологами у соціальних мережах у період війни: етичні питання. XVIII Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні проблеми екологічної психології». К., 2022.	
175698	Чубук Руслан Валентинович	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Інститут Державного управління	Диплом спеціаліста, Миколаївська філія Київського національного університету культури і мистецтв, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом магістра, Чорноморський національний університет імені Петра Могили, рік закінчення: 2022, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 053520, виданий 08.07.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 032130, виданий 26.09.2012	18	Педагогіка вищої школи	Має видані підручники та науково-навчальні посібники: 1. Чубук Р.В. Впровадження інноваційних методів навчання та інноваційних технологій викладання у вищій школі. Професійна підготовка майбутніх фахівців соціономічної сфери: педагогічні інновації: монографія / [Гол. ред. В. В. Корнєшук]. – Одеса : ФОП Бондаренко М.О., 2019. 2. Ruslan Chubuk. THEORETICAL BASIS OF USING INNOVATIVE TEACHING METHODS IN HIGHER EDUCATION. Contemporary innovative and information technologies of social development: educational and legal aspects. Edited by Aleksander Ostenda and Iryna Ostopolets. Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts. Katowice School of Technology Monograph 24 Wydawnictwo Wyższej Szkoły Technicznej w Katowicach, 2019. P. 15-23. ISBN: 978-83-952000-8-3 http://www.wydawnictwo.wst.pl/oferta_wydawnicza_-_dostp_otwarty_oraz_zakup_publicacji/wydawnictwa/ 3. Ruslan Chubuk. SPIRITUAL AND

MORAL
DEVELOPMENT OF
YOUTH AS A BASIC
FOUNDATION OF
SOCIAL AND
PREVENTIVE
ACTIVITY IN THE
YOUTH
ENVIRONMENT /
Youth Involment in
Civil Society
Development: Current
State and Prospective
Trends. Eedited by
Magdalena Wierzbik-
Strońska. Series of
Monographs of Faculty
of Architecture, Civil
Engineering and
Applied Arts. -
Monograph 31. –
Katowice School of
Technology: Publishing
House of Katowice
School of Technology,
2020. P. 111-119. ISBN
978-83-955125-6-8.
http://www.wydawnictwo.wst.pl/oferta_wydawnicza_-_dostp_otwarty_oraz_zakup_publicacji/wydawnictwa/
4.Ruslan Chubuk.
INNOVATIVE
TECHNOLOGIES AS
AN IMPROVEMENT
FACTOR OF SOCIAL
WORKER TRAINING /
Innovative and
information
technologies in
educational processes.
Edited by Aleksander
Nestorenko. Series of
monographs Faculty of
Architecture, Civil
Engineering and
Applied Arts University
of Technology,
Katowice Monograph
38. Publishing House of
University of
Technology, Katowice,
2020. P. 329-338. ISBN
978-83-957298-5-0.
http://www.wydawnictwo.wst.pl/oferta_wydawnicza_-_dostp_otwarty_oraz_zakup_publicacji/wydawnictwa/

Навчально-методичні
посібники для
самостійної роботи
здобувачів:
Чубук Р.В. Методичні
рекомендації до
вивчення курсу
«Педагогіка».
Миколаїв : Вид-во
ЧНУ ім. Петра
Могили, 2020. 48 с.
(Методична серія;
вип. 307).
<https://dspace.chmnu.edu.ua/jspui/handle/123456789/392>
Чубук Р. В. Теорія

соціальної роботи:
методичні вказівки до
вивчення курсу.
Миколаїв. Вид-во
ЧНУ ім. Петра
Могили, 2021. 61 с.
(Методична серія).
Чубук Р. В. Педагогіка
вищої школи:
методичні
рекомендації до
вивчення курсу.
Миколаїв. Вид-во
ЧНУ ім. Петра
Могили, 2021. 83 с.
(Методична серія).
Участь в атестації
наукових кадрів як
офіційного опонента
дисертацій на
здобуття наукового
ступеня кандидатів
педагогічних наук зі
спеціальності 13.00.04
– теорія та методика
професійної освіти:
Колодійчук Ю. В.
«Професійна
підготовка майбутніх
соціальних
працівників до роботи
з дітьми з
обмеженими
можливостями
здоров'я» - 2017;
Прохорчук О. М.
«Формування
дослідницької
компетентності
бакалаврів соціальної
педагогіки у процесі
професійної
підготовки» - 2018;
Ткаченко С. В.
«Формування етичної
компетентності
майбутніх учителів
суспільно-
гуманітарних
дисциплін у процесі
навчання» - 2018.



129450	Сай Любов Юрїївна	в.о. доцента (б.в.з.) кафедри, Основне місце роботи	Інститут Державного управління	Диплом магістра, Чорноморський державний університет імені Петра Могили, рік закінчення: 2012, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 035856, виданий 12.05.2016	9	Психодіагностика та сімейне консультування	Кандидат педагогічних наук, спеціальність 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти (диплом ДК №035856). Тема дисертації: «Професійна підготовка майбутніх соціальних працівників до використання методів арт-терапії». має наукові публікації у фахових виданнях України та міжнародних наукометричних базах: Сай Л.Ю., Сай Д.В. Науковий твір практичного характеру «Тренінг формування усвідомленого ставлення до себе як базового елементу активної громадянської позиції» №108613 від 12 жовтня 2021 р. Сай Л. Ю. Науковий твір практичного характеру «Арт-терапія: методичні вказівки для спеціальності 054 «Соціологія» №112882 від 06 травня 2022р. Сай Л.Ю. «Формування активної громадянської позиції молоді методами арт-терапії: підбірка арт-терапевтичних занять з елементами тренінгу» №113008 від 19 травня 2022р Сай Л.Ю. Науковий твір практичного характеру «Арт-терапія у роботі з людьми з особливими потребами у контексті формування активної громадянської позиції: методичні рекомендації до

						<p>проведення занять” №104353 від 29 квітня 2021.</p> <p>Сай Л.Ю. «Методичні рекомендації до використання арт-терапевтичної методики «Я в соціумі» (дата реєстрації: 10.02.2020 р.) №95926 від 10.02.2020.</p> <p>Видані підручники та монографії: Залучення молоді до розвитку громадянського суспільства: тренінговий посібник / Палагнюк Ю. В., Лушагіна Т. В., Акімова Т. Ю., Костева Т. Б. та ін.; під заг. ред. проф. Ю. В. Палагнюк, Т. В. Лушагіної. Миколаїв: Вид-во: Ємельянова Т. В., 2021. 165с.</p> <p>Poltorak L. PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE SOCIAL WORKERS TO USE THE ART THERAPY METHODS AS A FACTOR OF THE ACTIVE CIVIL POSITION FORMING. Youth Involment in Civil Society Development: Current State and Prospective Trends / edited by Magdalena Wierzbik-Strońska. Series of Monographs of Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts. - Monograph 31. Katowice School of Technology: Publishing House of Katowice School of Technology, 2020. P. 36-46. ISBN 978-83-955125-6-8</p> <p>4.Poltorak L. The art therapy technique 'I Am in Society' for increasing the active social position of orphans and children deprived of parental care. Educational Processes Management: Development in Reform Context. Editors: Olena Tryfonova & Slawomir Śliwa. Monograph. Opole:</p>	
384750	Опанасенко Людмила Анатоліївна	в.о. завідувача кафедри, доцент (б.в.з.) кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут післядипломно і освіти	Диплом спеціаліста, Миколаївський державний університет імені В.О. Сухомлинського, рік закінчення:	3	Професійна етика сімейного психолога	Кандидат психологічних наук, спеціальність 17.00.07 – педагогічна та вікова психологія (диплом....№ДК № 059000 від 09.02.2021р) Тема дисертації:

2004,
спеціальність:
010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти. Українсь
ка мова і
література.
Психологія,
Диплом
магістра,
Вищий
навчальний
заклад
"Відкритий
міжнародний
університет
розвитку
людини
"Україна", рік
закінчення:
2007,
спеціальність:
040101
Психологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 059000,
виданий
09.02.2021

«Психологічна
структура
навчального
цілепокладання у
старшокласників».
має наукові
публікації у фахових
наукових виданнях
України та
міжнародних
наукометричних
базах:
Кучманіч І. М.,
Опанасенко Л. А.
Класифікація
особливих потреб
дитини в контексті
системного підходу.
Проблеми сучасної
психології : Збірник
наукових праць
Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка,
Інституту психології
імені Г.С.Костюка
НАПН України / за
наук. ред. С. Д.
Максименка, Л.А.
Онуфрієвої. 2018. Вип.
42. С. 70–92.
Швалб Ю. М.,
Опанасенко Л. А.
Типологічна модель
навчального
цілепокладання у
ранньому юнацькому
віці. Science and
Education a New
Dimension. Humanities
and Social Sciences.
2020. VIII(40), I.: 232.
Р. 82–86.
Кучманіч І.М.,
Опанасенко Л.А. До
питання класифікації
потреб сімей, які
виховують дітей із
особливостями
розвитку (системний
підхід). Проблеми
сучасної психології :
Збірник наукових
праць Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка,
Інституту психології
імені Г.С.Костюка
НАПН України / за
наук. ред. С. Д.
Максименка, Л.А.
Онуфрієвої. 2022.
Вип. 56. С. 85-107.
Кучманіч І.М.,
Опанасенко Л.А.
Кучманіч І. М.
Опанасенко Л. А.
“Психологічна
платформа модератції”
як дієва технологія
групового
консультування.
Науковий вісник
Ужгородського
національного
університету. Серія:
Психологія. 2022. №1.

						<p>С. 94-98. Опанасенко Л. А. Дрозд О. В. Психологічні аспекти впливу сімейних традицій на професійне становлення особистості. Науковий журнал "Габітус". 2022. 36 вип. С.201-206.</p> <p>наявність виданих навчально-методичних посібників: Опанасенко Л.А., Саковська В.В. Формування психологічної готовності педагогів і психологів до роботи з проблемою булінгу: тренінгова програма «Знаю, хочу, вмію, відчуваю, дію!»: методичні рекомендації. Миколаїв : Гліон, 2019. 106 с.</p> <p>Руда Н.Л., Кучманіч І.М., Мороз Р.А., Опанасенко Л.А., Шевченко В.В. Кваліфікаційні роботи з психології: навчально-методичний посібник. Миколаїв: «Гліон», 2019. 150 с.</p> <p>Методичні рекомендації до написання кваліфікаційної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» за освітньо-професійною програмою «Сімейна психологія з основами психотерапії» / Л. А. Опанасенко, О. В. Дрозд. Миколаїв, ЧНУ імені Петра Могили. 2022. 35 с.</p>	
119976	Давиденко Євген Олександрович	доцент кафедри, Суміщення	Комп'ютерних наук	<p>Диплом магістра, Чорноморський державний університет імені Петра Могили, рік закінчення: 2009, спеціальність: 080404 Інтелектуальні системи прийняття рішень, Диплом кандидата наук ДК 034592, виданий 25.02.2016, Аттестат доцента АД 004713,</p>	10	Сучасні інформаційні технології та спеціальні програмні продукти	<p>Має відповідні наукові публікації у фахових наукових виданнях українці та міжнародних наукометричних баз:</p> <p>1. Kovalenko I., Shved A., Antipova K., Davydenko Y. Structuring of a transaction database using the rough set theory. The Third International Workshop on Computer Modeling and Intelligent Systems (CMIS-2020), Zaporizhzhia, 2020, pp. 278–287. doi : 10.32782/cmisis/2608-21 url: http://ceur-ws.org/Vol-2608/</p>

виданий
14.05.2020

2. Nakonechnyi A., Martsenyuk V., Sverstiuk A., Davydenko Y., Andrushchak I., Loiko I. Network Modeling of Coexistence of Virus Strains Admitting Chaotic Behavior," The 3rd International Conference on Informatics & Data-Driven Medicine (IDDM 2020), Växjö, Sweden, 2020, pp. 56–61. url: <http://ceur-ws.org/Vol-2753/>

3. Kovalenko I., Shved A., Davydenko Y. A Technique for Structuring of Group Expert Judgments Formed Under Complex Forms of Ignorance. VII International conference Information Technology and Interactions (IT&I-2020), Kyiv, 2020. pp. 149–158. url: <http://ceur-ws.org/Vol-2845/>

4. Фаріонова Т. А., Коваленко І. І., Швед А. В., Давиденко Є. О. ФОРСАЙТ-дослідження в задачах вибору складу ВМС України на основі методу аналізу ієрархій. Збірник наукових праць Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова. Миколаїв: НУК, 2021. № 3 (486). С. 48–57. doi: 10.15589/znp2021.3(486).7

5. Kovalenko I. I., Shved A. V., Davydenko Ye. O. Development of mathematical models of group decision synthesis for structuring the rough data and expert knowledge. Radio Electronics, Computer Science, Control, 2022. № 1(60). pp. 93–105. doi : 10.15588/1607-3274-2022-1-11 <https://scholar.google.com.ua/citations?user=HSbfnI4AAAAJ&hl=ua&oi=pl> <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57103812200>

Навчальні посібники:
1. Прикладні задачі системного аналізу : навчальний посібник / І. І. Коваленко, Т. А. Фаріонова, А. В. Швед, Є. О. Давиденко. Миколаїв : Гліон,

						<p>2020. 188 с.</p> <p>2. С++. ООП : навчальний посібник / С. Ю. Боровльова , Є. О. Давиденко, А. В. Швед, С. В. Дворецька. Миколаїв : Гліон, 2020. 132 с.</p> <p>3. Розробка трьохланкових застосунків на базі SQL Server : навчальний посібник / М. Т. Фісун, М. Л. Дворецький, Є. О. Давиденко, С. В. Дворецька. Миколаїв : Гліон, 2022. 286 с.</p> <p>- НДР:</p> <p>1. Керівник НДР «Розробка інформаційно-аналітичної системи військово-цивільного застосування як чинника захисту інформації в умовах багатокритеріальності , невизначеності та ризику» (номер державної реєстрації №0120U101222; термін виконання 2020–2022 рр.).</p> <p>2. Відповідальний виконавець НДР «Розробка новітніх інформаційно-комунікаційних технологій управління інтелектуальними ресурсами для підтримки процесів прийняття рішень органами оперативного управління» (номер державної реєстрації №0121U107831; термін виконання 2021–2023 рр.).</p>	
162173	Сай Дмитро Вікторович	Доцент(б.в. з.) кафедри, Основне місце роботи	Інститут Державного управління	<p>Диплом бакалавра, Миколаївський державний гуманітарний університет імені Петра Могили, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Миколаївський державний гуманітарний університет імені Петра Могили, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук</p>	8	Технологія сучасного психологічного тренінгу у роботі з сім'ями	<p>видані навчально-методичні посібники для самостійної роботи здобувачів: Залучення молоді до розвитку громадянського суспільства: тренінговий посібник / Палагнюк Ю. В., Лушагіна Т. В., Акімова Т. Ю., Костева Т. Б. та ін.; під заг. ред. проф. Ю. В. Палагнюк, Т. В. Лушагіної. Миколаїв: Вид-во: Ємельянова Т. В., 2021. 165с.</p> <p>Poltorak L. PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE SOCIAL WORKERS TO USE THE ART THERAPY METHODS AS A FACTOR OF THE ACTIVE CIVIL POSITION FORMING. Youth Involment in</p>

				ДК 036885, виданий 01.07.2016			<p>Civil Society Development: Current State and Prospective Trends / edited by Magdalena Wierzbik-Strońska. Series of Monographs of Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts. - Monograph 31. Katowice School of Technology: Publishing House of Katowice School of Technology, 2020. P. 36-46. ISBN 978-83-955125-6-8</p> <p>4. Poltorak L. The art therapy technique 'I Am in Society' for increasing the active social position of orphans and children deprived of parental care. Educational Processes Management: Development in Reform Context. Editors: Olena Tryfonova & Sławomir Śliwa. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2021, pp.308; - P 18-27. ISBN 978-83-66567-25- 2.</p> <p>Соціальна робота в умовах сучасних викликів: досвід і перспективи розвитку : колективна монографія / Кол. авт.; за заг. ред. проф. Ю. В. Палагнюк, доц. О. Л. Файчук. – Миколаїв : Вид-во: Ємельянова Т. В., 2022. 511с.</p> <p>Старший науковий співробітник у виконанні наукової тематики 19.01БМ-01 «Формування концептуальних засад залучення патріотично активної молоді до розвитку громадянського суспільства як чинник соціальної безпеки України», яка виконується з 2019 по 2021 роки;</p>
400378	Кучманіч Ірина Миколаївна	доцент кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут післядипломної освіти	Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 064249, виданий 22.12.2010, Аттестат	10	Психосоматика в системному сімейному підході	автор навчального посібника: Кучманіч І.М., Опанасенко Л.А. Психологічний супровід дітей із особливими потребами: монографія. Миколаїв, СПД Румянцева, 2019. 152 с. має апробаційні наукові публікації: Кучманіч І.М., Опанасенко Л.А. Феномен соціальної обумовленості

доцента ДЦ
036766,
виданий
21.11.2013

освітніх потреб:
психологічний аспект
проблеми. Особистість
у кризових умовах та
критичних ситуаціях
життя: Матеріали IV
Міжнародної науково-
практичної
конференції (Суми,
22-23 лютого 2018 р.)
/ Сумський
державний
педагогічний
університет імені А.С.
Макаренка. Суми :
Вид-во СумДПУ імені
А.С. Макаренка, 2018.
С. 366-368.
Кучманіч І.М. До
питання генези
особливих освітніх
потреб дитини в
умовах сім'ї.
Трансформаційні
зміни особистості
студентської молоді
засобами професійної
освіти : Матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції з
міжнародною участю
(Миколаїв, 17 квітня
2018 р.) /
Миколаївський
національного
університету імені В.
О. Сухолинського.
Миколаїв : ЛІОН,
2018. С.23-25.
Kuchmanyach I.
Peculiarities of the
functioning of persons
with special needs:
system approach.
Conceptual bases and
trends for development
of social-economic
processes. Monograph.
Opole: The Academy of
Management and
Administration in
Opole, 2019. Str. 218-
226.
Кучманіч І.М.
Психологічний
супровід подружньої
підсистеми сім'ї, яка
виховує дитину з
особливими
потребами.
Особистість у
кризових умовах та
критичних ситуаціях
життя: матеріали V
Міжнародної науково-
практичної
конференції (28
лютого – 1 березня
2019 року, м. Суми) /
Сумський державний
педагогічний
університет імені А.С.
Макаренка. Суми :
Вид-во СумДПУ імені
А.С. Макаренка, 2019.
С.285-288.
Кучманіч І.М.
Особливості
функціонування
подружньої

						<p>підсистеми у воєнний період. XVI Міжнародна наукова конференція «Ольвійський форум-2022: стратегії країн Причорномоського регіону в геополітичному просторі»: тези доп. : Тенденції розвитку сімейної психології в умовах війни та невизначеності : виклики, рішення, перспективи. Миколаїв: Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2022. С. 20-21. Член Української спілки психотерапевтів Співзасновник ТОВ «Сімейний простір».</p>	
400378	Кучманич Ірина Миколаївна	доцент кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут післядипломної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 064249, виданий 22.12.2010, Атестація доцента ДЦ 036766, виданий 21.11.2013</p>	10	Сімейна психологія	<p>Кандидат психологічних наук, спеціальність 17.00.07 – педагогічна та вікова психологія (диплом ДК №064249 від 22.12.2010 р.). Тема дисертації: «Розвиток домагань підлітків у процесі внутрішньосімейних взаємин». Доцент кафедри теоретичної та прикладної психології атестація 12 ДЦ №036766 від 21.11.2013 р.). Автор наукових публікацій: Кучманич І.М., Опанасенко Л.А. Класифікація особливих потреб дитини в контексті системного підходу. Проблеми сучасної психології: Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України / за наук. ред. С.Д.Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2018. Вип. 42. С. 70-93. Кучманич І.М. Опанасенко Л.А. До питання класифікації потреб сімей, які виховують дітей із особливостями розвитку (системний підхід). Проблеми сучасної психології : Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського</p>

національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України / за наук. ред. С. Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. 2022. Вип. 56. С. 85-107.

Кучманіч І.М., Дрозд О. В. Вплив сімейного статусу на життєставлення жінок середнього віку. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2022. 7 (12). С.227-239.

Кучманіч І. М., Опанасенко Л. А. «Психологічна платформа модератії» як дієва технологія групового консультування. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія. 2022. №1. С. 94-98.

Патентів: Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №78910 від 10.05.2018 р. на навчально-методичний посібник «Усвідомлене батьківство».

Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №81845 від 27.09.2018 р. на колективну монографію «Психолого-педагогічні засади становлення професійної суб'єктності майбутніх психологів».

Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 85049 від 30.01.2019 р. на наукову статтю: Кучманіч І.М., Опанасенко Л.А. «Класифікація особливих потреб дитини в контексті системного підходу».

Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 85050 від 30.01.2019 р. на навчально-методичний посібник Кучманіч І.М. «Психологія сім'ї»

Свідоцтво про реєстрацію авторського права на

						<p>твір №104386 від 29.04.2021 р. на літературний твір практичного характеру «Інструкція до технології «Психологічна платформа модерації» (автори Кучманич І.М., Опанасенко Л.А.)</p> <p>Навчально-методичних посібників: Кучманич І.М. Усвідомлене батьківство: навчально-методичний посібник. Миколаїв: Ліон, 2017.192 с. Кучманич І.М. Психологія сім'ї: навчально-методичний посібник. Миколаїв : Ліон, 2018. 208 с. Руда Н.Л., Кучманич І.М., Мороз Р.А., Опанасенко Л.А., Шевченко В.В. Кваліфікаційні роботи з психології / за загальною редакцією Н.Л. Рудої. – Миколаїв: «Ліон», 2019. 150 с. Кучманич І., Демирполат Г., Кромаленко О. Семантика почуттів: задрість, ревності й любов: методичні рекомендації / за ред. І. Кучманич. Миколаїв: СПД Рум'янцева, 2022. 68 с Кучманич І., Демирполат Г., Кромаленко О. Семантика почуттів: образа, провина та сором: методичні рекомендації / за ред. І. Кучманич. Миколаїв: СПД Рум'янцева, 2022. 65 с.</p>	
400476	Дрозд Олена Володимирівна	доцент (б.в.з.) кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут післядипломної освіти	Диплом спеціаліста, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.03010201 психологія, Диплом магістра, Миколаївський державний університет імені В.О. Сухомлинського, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і	18	Методологія прикладних і наукових психологічних досліджень з основами інтелектуальної власності	Кандидат педагогічних наук, спеціальність 13.00.07 – теорія і методика виховання (диплом ДК № 031439 від 29.09.2015 р.). Тема дисертації: «Розвиток домагань підлітків у процесі внутрішньосімейних взаємин». наукові публікації у фахових виданнях України та міжнародних наукометричних базах: Formation of tolerance of adolescents in the modern multi-ethnic society. Laplage em Revista

методика
середньої
освіти.
Українська
мова і
література,
Диплом
кандидата наук
ДК 031439,
виданий
29.09.2015

(International), vol.7,
n.2, May. - Aug. 2021,
p.586-597. ISSN: 2446-
6220 (S.Yakimenko,
O. Drozd, N. Ivanets).
(наукометрична база
WOS)

The phenomenom of
professional
competence of a
teacher: the main
trends of formation.
Laplage in Journal,
7(3A), Sept.-Dec. 2021,
p.51-59.
(R.Vdovichenko,
K.Shapochka, O.Drozd,
N.Michalchenko)
(наукометрична база
WOS)

Дрозд О. В.
Аксіологічний аспект
формування
толерантної
особистості в умовах
закладу вищої освіти.
Науковий вісник
Миколаївського
національного
університету імені В.
О. Сухомлинського:
збірник наукових
праць / за ред. проф.
Т. Степанової.
№2(65), лютий 2019.
Миколаїв: МНУ імені
В.О. Сухомлинського,
2019. С.85-89

Дрозд О. В. Тріада
педагогічних
цінностей Василя
Сухомлинського.
Збірник наукових
праць Уманського
державного
педагогічного
університету. Вип. 4 /
МОН України,
Уманський держ. пед.
ун-т імені Павла
Тичини ; [голов. ред.
С. В. Совгіра]. Умань :
Візаві, 2019. С. 55-62.

Дрозд О. В. Феномен
контрпереносу в
аналітичній
психології Маріо
Якобі. Науковий
журнал «Габітус».
2020. Випуск 20. С.95-
99. Журнал включено
до міжнародних
каталогів наукових
видань і
наукометричної бази
Index Copernicus
International.

має видані
навчальні посібники:
Дрозд О. В.
Етнопсихологія:
практикум. Київ:
Видавничий Дім
«Слово», 2020. 120 с.
Дрозд О.В. Методика
виховної роботи в
ситуаціях шкільного
життя: навчально-
методичний посібник
(для дистанційної
форми навчання).

						<p>Миколаїв: СПД Румянцева Г.В., 2021. 112 с.</p> <p>методичні посібники для самостійної роботи здобувачів:</p> <p>Методичні рекомендації до написання кваліфікаційної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» за освітньо-професійною програмою «Сімейна психологія з основами психотерапії» / Л. А. Опанасенко, О. В. Дрозд. Миколаїв, ЧНУ імені Петра Могили. 2022. 35 с.</p>	
400378	Кучманич Ірина Миколаївна	доцент кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут післядипломної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 064249, виданий 22.12.2010, Атестат доцента ДЦ 036766, виданий 21.11.2013</p>	10	Основи сімейної психотерапії	<p>має наукові публікації у фахових наукових виданнях:</p> <p>Кучманич І.М., Мороз Р.А. Психологічний механізм виникнення та перебігу психологічної травми в особистості. Проблеми сучасної психології : Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України / за наук. ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2017. Вип. 36. С. 146-160.</p> <p>Кучманич І.М., Лисогор А.В. Значущість розвитку особистісної зрілості в процесі професійної підготовки студентів-психологів. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Психологічні науки: збірник наукових праць / за ред. Ірини Савенкової. Миколаїв: МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2017. №1 (17). С.96-101.</p> <p>Кучманич І.М., Опанасенко Л.А. Класифікація особливих потреб дитини в контексті системного підходу. Проблеми сучасної психології: Збірник наукових праць</p>

Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України / за наук. ред. С.Д.Максименка, Л.А. Онуфрієвої.
Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2018. Вип. 42. С. 70-93.

Кучманіч І.М. Опанасенко Л.А. До питання класифікації потреб сімей, які виховують дітей із особливостями розвитку (системний підхід). Проблеми сучасної психології : Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України / за наук. ред. С. Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. 2022. Вип. 56. С. 85-107.

Кучманіч І.М., Дрозд О. В. Вплив сімейного статусу на життєставлення жінок середнього віку. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2022. 7 (12). С.227-239.

Кучманіч І. М., Опанасенко Л. А. «Психологічна платформа модератії» як дієва технологія групового консультування. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія. 2022. №1. С. 94-98.

видані навчально-методичні посібники:
Кучманіч І.М. Усвідомлене батьківство: навчально-методичний посібник. Миколаїв: Іліон, 2017.192 с.

Кучманіч І.М. Психологія сім'ї: навчально-методичний посібник. Миколаїв : Іліон, 2018. 208 с.

Руда Н.Л., Кучманіч І.М., Мороз Р.А., Опанасенко Л.А., Шевченко В.В.

						<p>Кваліфікаційні роботи з психології / за загальною редакцією Н.Л. Рудої. – Миколаїв: «Ліон», 2019. 150 с. Кучманіч І., Демирполат Г., Кромаленко О. Семантика почуттів: заздрість, ревності й любов: методичні рекомендації / за ред. І. Кучманіч. Миколаїв: СПД Рум'янцева, 2022. 68 с Кучманіч І., Демирполат Г., Кромаленко О. Семантика почуттів: образа, провина та сором: методичні рекомендації / за ред. І. Кучманіч. Миколаїв: СПД Рум'янцева, 2022. 65 с.</p>	
400476	Дрозд Олена Володимирівна	доцент (б.в.з.) кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут післядипломної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.03010201 психологія, Диплом магістра, Миколаївський державний університет імені В.О. Сухомлинського, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 031439, виданий 29.09.2015</p>	18	Психологія сімейних криз та кризове консультування	<p>Має відповідні наукові публікації: Formation of tolerance of adolescents in the modern multi-ethnic society. Laplage em Revista (International), vol.7, n.2, May. - Aug. 2021, p.586-597. ISSN: 2446-6220 (S.Yakimenko, O. Drozd, N. Ivanets). (наукометрична база WOS) The phenomenom of professional competence of a teacher: the main trends of formation. Laplage in Journal, 7(3A), Sept.-Dec. 2021, p.51-59. (R.Vdovichenko, K.Shapochka, O.Drozd, N.Michalchenko) (наукометрична база WOS) 1. Дрозд О. В. Аксіологічний аспект формування толерантної особистості в умовах закладу вищої освіти. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського: збірник наукових праць / за ред. проф. Т. Степанової. №2(65), лютий 2019. Миколаїв: МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2019. С.85-89. 2. Дрозд О. В. Тріада педагогічних цінностей Василя Сухомлинського. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Вип. 4 /</p>

						<p>МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; [голов. ред. С. В. Совгіра]. Умань : Візаві, 2019. С. 55-62. Дрозд О. В. Феномен контрпереносу в аналітичній психології Маріо Якобі. Науковий журнал «Габітус». 2020. Випуск 20. С.95-99. Журнал включено до міжнародних каталогів наукових видань і наукометричної бази Index Copernicus International.</p> <p>навчально-методичні посібники: Методичні рекомендації до написання кваліфікаційної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» за освітньо-професійною програмою «Сімейна психологія з основами психотерапії» / Л. А. Опанасенко, О. В. Дрозд, Миколаїв, ЧНУ імені Петра Могили. 2022. 35 с.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), проводити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</i>	<input type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	Метод проблемного викладу, евристичний метод, дослідницький метод	Атестація: Підсумковий публічний захист кваліфікаційної роботи на засіданні екзаменаційної комісії (доповідь, презентація та опитування)
		Передкваліфікаційна практика	Метод проблемного викладу, евристичний метод, дослідницький метод	Підсумковий контроль (звіт, залік)
		Виробнича практика	Метод проблемного викладу, евристичний метод, дослідницький метод	Підсумковий контроль (звіт, залік)
		Методологія прикладних і наукових	Пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний,	Пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний,

		психологічних досліджень з основами інтелектуальної власності	репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, навчальний тренінг	репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, навчальний тренінг
		Технологія сучасного психологічного тренінгу у роботі з сім'ями	Пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, рішення ситуаційних задач, моделювання практичних ситуацій, рольова гра, метод кейсу	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
		Інтерактивні технології та обладнання в сімейній психотерапії	Пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, навчальний тренінг	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
		Психосоматика в системному сімейному підході	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, аналіз життєвих ситуацій	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
		Психологія сімейних криз та кризове консультування	Пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод	Поточний контроль Захист курсової роботи (довідь, презентація та опитування) Підсумковий контроль (екзамен)
		Основи сімейної психотерапії	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, аналіз життєвих ситуацій	Поточний контроль Підсумковий контроль (залік)
		Психодіагностика та сімейне консультування	Пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, рішення ситуаційних задач, моделювання практичних ситуацій, рольова гра, метод кейсу	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
		Сімейна психологія	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, аналітичний метод, метод вирішення ситуативних задач	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
		Професійна етика сімейного психолога	Пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, навчальний тренінг	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
ПР7. Доступно і аргументовано представляти	<input type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	Метод проблемного викладу, евристичний метод, дослідницький метод	Атестація: Підсумковий публічний захист кваліфікаційної роботи на

результати досліджень у письмій та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.			засіданні екзаменаційної комісії (доповідь, презентація та опитування)	
	Передкваліфікаційна практика	Метод проблемного викладу, евристичний метод, дослідницький метод	Підсумковий контроль (звіт, залік)	
	Виробнича практика	Метод проблемного викладу, евристичний метод, дослідницький метод	Підсумковий контроль (звіт, залік)	
	Методологія прикладних і наукових психологічних досліджень з основами інтелектуальної власності	Пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, навчальний тренінг	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)	
	Психологія сімейних криз та кризове консультування	Пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, навчальний тренінг	Поточний контроль Захист курсової роботи (доповідь, презентація та опитування) Підсумковий контроль (екзамен)	
	Психодіагностика та сімейне консультування	Пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, рішення ситуаційних задач, моделювання практичних ситуацій, рольова гра, метод кейсу	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)	
	Сімейна психологія	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, аналітичний метод, метод вирішення ситуативних задач	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)	
	Професійна етика сімейного психолога	Пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, навчальний тренінг	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)	
	Сучасні інформаційні технології та спеціальні програмні продукти	Частково-пошуковий метод, дискусійні методи	Поточний контроль Підсумковий контроль (залік)	
Педагогіка вищої школи	Пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, ділова гра, рішення ситуаційних задач	Поточний контроль Підсумковий контроль (залік)		
ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та просвітницькі	<input type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	Метод проблемного викладу, евристичний метод, дослідницький метод	Атестація: Підсумковий публічний захист кваліфікаційної роботи на засіданні екзаменаційної

програми,
впроваджувати їх,
отримувати
зворотній зв'язок,
оцінювати якість.

		комісії (доповідь, презентація та опитування)
Передкваліфікаційна практика	Метод проблемного викладу, евристичний метод, дослідницький метод	Підсумковий контроль (звіт, залік)
Асистентська практика	Метод проблемного викладу, евристичний метод, дослідницький метод	Підсумковий контроль (звіт, залік)
Методологія прикладних і наукових психологічних досліджень з основами інтелектуальної власності	Пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, навчальний тренінг	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
Технологія сучасного психологічного тренінгу у роботі з сім'ями	Пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, рішення ситуаційних задач, моделювання практичних ситуацій, рольова гра, метод кейсу	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен) Підсумковий контроль (екзамен)
Інтерактивні технології та обладнання в сімейній психотерапії	Пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, навчальний тренінг	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
Психосоматика в системному сімейному підході	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, аналіз життєвих ситуацій	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
Психологія сімейних криз та кризове консультування	Пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, навчальний тренінг, групова дискусія, метод Case-study, аналіз ситуацій	Поточний контроль Захист курсової роботи (доповідь, презентація та опитування) Підсумковий контроль (екзамен)
Психодіагностика та сімейне консультування	Пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, рішення ситуаційних задач, моделювання практичних ситуацій, рольова гра, метод кейсу	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
Професійна етика сімейного психолога	Пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, навчальний тренінг	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
Педагогіка вищої школи	Пояснювально-ілюстративний метод,	Поточний контроль Підсумковий контроль

			інформаційно - рецептивний, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, ділова гра, рішення ситуаційних задач	(залік)
<p>ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та сформулювати теоретичні висновки.</p>	<input type="checkbox"/>	Виробнича практика	Метод проблемного викладу, евристичний метод, дослідницький метод	Підсумковий контроль (звіт, залік)
		Методологія прикладних і наукових психологічних досліджень з основами інтелектуальної власності	Пояснювально- ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, навчальний тренінг	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
		Психологія сімейних криз та кризове консультування	Пояснювально- ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, навчальний тренінг	Поточний контроль Захист курсової роботи (доповідь, презентація та опитування) Підсумковий контроль (екзамен)
		Психодіагностика та сімейне консультування	Пояснювально- ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, рішення ситуаційних задач, модельовання практичних ситуацій, рольова гра, метод кейсу	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
		Сімейна психологія	Пояснювально- ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, аналітичний метод, метод вирішення ситуативних задач	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
		Професійна етика сімейного психолога	Пояснювально- ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, навчальний тренінг	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
		Передкваліфікаційна практика	Метод проблемного викладу, евристичний метод, дослідницький метод	Підсумковий контроль (звіт, залік)
		Кваліфікаційна робота	Метод проблемного викладу, евристичний метод, дослідницький метод	Атестація: Підсумковий публічний захист кваліфікаційної роботи на засіданні екзаменаційної комісії (доповідь, презентація та опитування)
<p>ПР13 Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності</p>	<input type="checkbox"/>	Психологія сімейних криз та кризове консультування	Пояснювально- ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, групова дискусія, метод Case-study, аналіз ситуацій	Поточний контроль Захист курсової роботи (доповідь, презентація та опитування) Підсумковий контроль (екзамен)

Асистентська практика	Метод проблемного викладу, евристичний метод, дослідницький метод	Підсумковий контроль (звіт, залік)
Виробнича практика	Метод проблемного викладу, евристичний метод, дослідницький метод	Підсумковий контроль (звіт, залік)
Методологія прикладних і наукових психологічних досліджень з основами інтелектуальної власності	Пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, рішення ситуаційних задач, моделювання практичних ситуацій, рольова гра, метод кейсу	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
Технологія сучасного психологічного тренінгу у роботі з сім'ями	Пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, рішення ситуаційних задач, моделювання практичних ситуацій, рольова гра, метод кейсу	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
Інтерактивні технології та обладнання в сімейній психотерапії	Пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, навчальний тренінг	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
Психосоматика в системному сімейному підході	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, аналіз життєвих ситуацій	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
Основи сімейної психотерапії	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, аналіз життєвих ситуацій	Поточний контроль Підсумковий контроль (залік)
Психодіагностика та сімейне консультування	Пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, рішення ситуаційних задач, моделювання практичних ситуацій, рольова гра, метод кейсу	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
Сімейна психологія	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, аналітичний метод, метод вирішення ситуативних задач	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
Сучасні інформаційні технології та спеціальні програмні продукти	Дослідницький метод, репродуктивний метод	Поточний контроль Підсумковий контроль (залік)

		Передкваліфікаційна практика	Метод проблемного викладу, евристичний метод, дослідницький метод	Підсумковий контроль (звіт, залік)
		Кваліфікаційна робота	Метод проблемного викладу, евристичний метод, дослідницький метод	Атестація: Підсумковий публічний захист кваліфікаційної роботи на засіданні екзаменаційної комісії (доповідь, презентація та опитування)
<i>ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про завершення за допомогою або підвищення кваліфікації.</i>	<input type="checkbox"/>	Психологія сімейних криз та кризове консультування	Пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, навчальний тренінг	Поточний контроль Захист курсової роботи (доповідь, презентація та опитування) Підсумковий контроль (екзамен)
		Психосоматика в системному сімейному підході	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, аналіз життєвих ситуацій	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
		Інтерактивні технології та обладнання в сімейній психотерапії	Пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, навчальний тренінг	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
		Технологія сучасного психологічного тренінгу у роботі з сім'ями	Пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, рішення ситуаційних задач, моделювання практичних ситуацій, рольова гра, метод кейсу	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
		Асистентська практика	Метод проблемного викладу, евристичний метод, дослідницький метод	Підсумковий контроль (звіт, залік)
		Передкваліфікаційна практика	Метод проблемного викладу, евристичний метод, дослідницький метод	Підсумковий контроль (звіт, залік)
		Кваліфікаційна робота	Метод проблемного викладу, евристичний метод, дослідницький метод	Атестація: Підсумковий публічний захист кваліфікаційної роботи на засіданні екзаменаційної комісії (доповідь, презентація та опитування)
		Основи сімейної психотерапії	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, аналіз життєвих ситуацій	Поточний контроль Підсумковий контроль (залік)
		Професійна етика сімейного психолога	Пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, навчальний тренінг	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
		Психодіагностика та сімейне	Пояснювально-ілюстративний метод,	Поточний контроль Підсумковий контроль

		консультування	інформаційно-рецептивний, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, рішення ситуаційних задач, моделювання практичних ситуацій, рольова гра, метод кейсу	(екзамен)
		Педагогіка вищої школи	Пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно - рецептивний, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, ділова гра, рішення ситуаційних задач	Поточний контроль Підсумковий контроль (залік)
<i>ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності</i>	<input type="checkbox"/>	Психосоматика в системному сімейному підході	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, аналіз життєвих ситуацій	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
		Інтерактивні технології та обладнання в сімейній психотерапії	Пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, навчальний тренінг	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
		Технологія сучасного психологічного тренінгу у роботі з сім'ями	Пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, рішення ситуаційних задач, моделювання практичних ситуацій, рольова гра, метод кейсу	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
		Методологія прикладних і наукових психологічних досліджень з основами інтелектуальної власності	Пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, навчальний тренінг	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
		Кваліфікаційна робота	Метод проблемного викладу, евристичний метод, дослідницький метод	Атестація: Підсумковий публічний захист кваліфікаційної роботи на засіданні екзаменаційної комісії (доповідь, презентація та опитування)
		Передкваліфікаційна практика	Метод проблемного викладу, евристичний метод, дослідницький метод	Підсумковий контроль (звіт, залік)
		Виробнича практика	Метод проблемного викладу, евристичний метод, дослідницький метод	Метод проблемного викладу, евристичний метод, дослідницький метод
		Асистентська практика	Метод проблемного викладу, евристичний метод, дослідницький метод	Підсумковий контроль (звіт, залік)
		Психологія сімейних криз та кризове консультування	Пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний, репродуктивний метод, метод проблемного викладу,	Поточний контроль Захист курсової роботи (доповідь, презентація та опитування) Підсумковий контроль

			частково-пошуковий метод, дослідницький метод, навчальний тренінг, групова дискусія, метод Case-study, аналіз ситуацій	(екзамен)
		Основи сімейної психотерапії	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, аналіз життєвих ситуацій	Поточний контроль Підсумковий контроль (залік)
		Психодіагностика та сімейне консультування	Пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, рішення ситуаційних задач, моделювання практичних ситуацій, рольова гра, метод кейсу	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
		Сімейна психологія	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, аналітичний метод, метод вирішення ситуаційних задач	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
		Педагогіка вищої школи	Пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, ділова гра, рішення ситуаційних задач	Поточний контроль Підсумковий контроль (залік)
		Сучасні інформаційні технології та спеціальні програмні продукти	Дослідницький метод, репродуктивний метод, частково-пошуковий метод	Поточний контроль Підсумковий контроль (залік)
<i>ПР4. Роботи психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</i>	<input type="checkbox"/>	Професійна етика сімейного психолога	Пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, навчальний тренінг	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
		Передкваліфікаційна практика	Метод проблемного викладу, евристичний метод, дослідницький метод	Підсумковий контроль (звіт, залік)
		Педагогіка вищої школи	Пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, ділова гра, рішення ситуаційних задач	Поточний контроль Підсумковий контроль (залік)
		Сімейна психологія	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, аналітичний метод, метод	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)

	вирішення ситуативних задач	
Психодіагностика та сімейне консультування	Пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, рішення ситуаційних задач, моделювання практичних ситуацій, рольова гра, метод кейсу	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
Основи сімейної психотерапії	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, аналіз життєвих ситуацій	Поточний контроль Підсумковий контроль (залік)
Психологія сімейних криз та кризове консультування	Пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, групова робота над практичними ситуаціями	Поточний контроль Захист курсової роботи (доповідь, презентація та опитування) Підсумковий контроль (екзамен)
Психосоматика в системному сімейному підході	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, аналіз життєвих ситуацій	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
Інтерактивні технології та обладнання в сімейній психотерапії	Пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, навчальний тренінг	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
Технологія сучасного психологічного тренінгу у роботі з сім'ями	Пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, рішення ситуаційних задач, моделювання практичних ситуацій, рольова гра, метод кейсу	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
Методологія прикладних і наукових психологічних досліджень з основами інтелектуальної власності	Пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, навчальний тренінг	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
Виробнича практика	Метод проблемного викладу, евристичний метод, дослідницький метод	Підсумковий контроль (звіт, залік)
Асистентська практика	Метод проблемного викладу, евристичний метод, дослідницький метод	Підсумковий контроль (звіт, залік)
Кваліфікаційна робота	Метод проблемного викладу, евристичний метод, дослідницький метод	Атестація: Підсумковий публічний захист кваліфікаційної роботи на засіданні екзаменаційної комісії (доповідь,

				презентація та опитування)
<i>ПР2. Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів</i>	<input type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	Метод проблемного викладу, евристичний метод, дослідницький метод	Атестація: Підсумковий публічний захист кваліфікаційної роботи на засіданні екзаменаційної комісії (доповідь, презентація та опитування)
		Передкваліфікаційна практика	Метод проблемного викладу, евристичний метод, дослідницький метод	Підсумковий контроль (звіт, залік)
		Виробнича практика	Метод проблемного викладу, евристичний метод, дослідницький метод	Підсумковий контроль (звіт, залік)
		Психологія сімейних криз та кризове консультування	Пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, навчальний тренінг	Поточний контроль Захист курсової роботи (доповідь, презентація та опитування) Підсумковий контроль (екзамен)
		Професійна етика сімейного психолога	Пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, навчальний тренінг	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
		Методологія прикладних і наукових психологічних досліджень з основами інтелектуальної власності	Пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, навчальний тренінг	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
		Психодіагностика та сімейне консультування	Пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, рішення ситуаційних задач, моделювання практичних ситуацій, рольова гра, метод кейсу	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
		Сімейна психологія	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, аналітичний метод, метод вирішення ситуативних задач	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
<i>ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</i>	<input type="checkbox"/>	Психологія сімейних криз та кризове консультування	Пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, групова дискусія, метод Case-study, аналіз ситуацій	Поточний контроль Захист курсової роботи (доповідь, презентація та опитування) Підсумковий контроль (екзамен)
		Психосоматика в системному сімейному підході	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, аналіз життєвих ситуацій	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)

Інтерактивні технології та обладнання в сімейній психотерапії	Пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, навчальний тренінг	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
Технологія сучасного психологічного тренінгу у роботі з сім'ями	Пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, рішення ситуаційних задач, моделювання практичних ситуацій, рольова гра, метод кейсу	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
Методологія прикладних і наукових психологічних досліджень з основами інтелектуальної власності	Пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, навчальний тренінг	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
Виробнича практика	Метод проблемного викладу, евристичний метод, дослідницький метод	Підсумковий контроль (звіт, залік)
Асистентська практика	Метод проблемного викладу, евристичний метод, дослідницький метод	Підсумковий контроль (звіт, залік)
Передкваліфікаційна практика	Метод проблемного викладу, евристичний метод, дослідницький метод	Підсумковий контроль (звіт, залік)
Кваліфікаційна робота	Метод проблемного викладу, евристичний метод, дослідницький метод	Атестація: Підсумковий публічний захист кваліфікаційної роботи на засіданні екзаменаційної комісії (доповідь, презентація та опитування)
Сімейна психологія	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, аналітичний метод, метод вирішення ситуаційних задач	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
Основи сімейної психотерапії	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, аналіз життєвих ситуацій	Поточний контроль Підсумковий контроль (залік)
Психодіагностика та сімейне консультування	Пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, рішення ситуаційних задач, моделювання практичних ситуацій, рольова гра, метод кейсу	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
Сучасні інформаційні технології та спеціальні програмні продукти	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, дослідницький метод	Поточний контроль Підсумковий контроль (залік)

		Педагогіка вищої школи	Пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, ділова гра, рішення ситуаційних задач	Поточний контроль Підсумковий контроль (залік)
		Професійна етика сімейного психолога	Пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, навчальний тренінг	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
<i>ПР12 Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.</i>	<input type="checkbox"/>	Методологія прикладних і наукових психологічних досліджень з основами інтелектуальної власності	Пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, навчальний тренінг	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
		Інтерактивні технології та обладнання в сімейній психотерапії	Пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, навчальний тренінг	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
		Психосоматика в системному сімейному підході	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, аналіз життєвих ситуацій	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
		Психологія сімейних криз та кризове консультування	Пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, навчальний тренінг, групова дискусія, метод Case-study, аналіз ситуацій	Поточний контроль Захист курсової роботи (доповідь, презентація та опитування) Підсумковий контроль (екзамен)
		Основи сімейної психотерапії	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, аналіз життєвих ситуацій	Поточний контроль Підсумковий контроль (залік)
		Психодіагностика та сімейне консультування	Пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, рішення ситуаційних задач, моделювання практичних ситуацій, рольова гра, метод кейсу	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
		Сімейна психологія	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод,	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)

		аналітичний метод, метод вирішення ситуативних задач	
Професійна етика сімейного психолога		Пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, навчальний тренінг	Поточний контроль Підсумковий контроль (екзамен)
Сучасні інформаційні технології та спеціальні програмні продукти		Дослідницький метод, частково-пошуковий метод	Поточний контроль Підсумковий контроль (залік)
Педагогіка вищої школи		Пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно - рецептивний, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, ділова гра, рішення ситуаційних задач	Поточний контроль Підсумковий контроль (залік)
Виробнича практика		Метод проблемного викладу, евристичний метод, дослідницький метод	Підсумковий контроль (звіт, залік)
Асистентська практика		Метод проблемного викладу, евристичний метод, дослідницький метод	Підсумковий контроль (звіт, залік)
Передкваліфікаційна практика		Метод проблемного викладу, евристичний метод, дослідницький метод	Підсумковий контроль (звіт, залік)
Кваліфікаційна робота		Метод проблемного викладу, евристичний метод, дослідницький метод	Атестація: Підсумковий публічний захист кваліфікаційної роботи на засіданні екзаменаційної комісії (доповідь, презентація та опитування)