

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Чорноморський національний університет імені Петра Могили
Освітня програма	52598 Сімейна психологія з основами психотерапії
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	265
Повна назва ЗВО	Чорноморський національний університет імені Петра Могили
Ідентифікаційний код ЗВО	23623471
ПІБ керівника ЗВО	Клименко Леонід Павлович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.chdu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/265>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	52598
Назва ОП	Сімейна психологія з основами психотерапії
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Навчально-науковий медичний інститут, кафедра Психології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедри ЧНУ: Соціології та політології; Соціальної роботи, педагогіки і логопедії; Англійської філології та перекладу; Психології
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. 68 Десантників 10, Миколаїв, Миколаївська область, 54000
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	483115
ПІБ гаранта ОП	Шевченко Володимир Володимирович
Посада гаранта ОП	Доцент кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	v.shevchenko@chmnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(063)-402-12-45
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(067)-720-24-43

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

У сучасному українському суспільстві спостерігається низка кризових явищ, серед яких особливої уваги та піклування держави потребує криза інституту сім'ї. В умовах сьогодення, політичні, економічні та соціальні трансформації в Україні зумовлюють потужний вплив несприятливих чинників на існування сім'ї, породжуючи нестабільність та утруднення стосунків між її членами, зміну моделі шлюбної та сімейної поведінки, деформації специфічних сімейних функцій і цінностей. Наразі кризові явища набувають особливого поглиблення і поширення, оскільки охоплюють усі сімейні підсистеми: подружню, дитячо-батьківську, сиблінгову, міжсімейну тощо, загрожують нормальному функціонуванню особистості в системі сімейних взаємостосунків та суттєво знижують продуктивність життєдіяльності у професійній та інших особистісно-значущих сферах. Зазначена ситуація впливає на рівень благополуччя сім'ї та стан психічного і психологічного здоров'я її членів, що викликає особливе занепокоєння у представників соціономічних професій загалом та у сфері психологічної практики зокрема, зумовлює необхідність підготовки фахівців, які спеціалізуються на питаннях сімейної психології та психотерапії. Реагуючи на потреби ринку праці, Чорноморський національний університет імені Петра Могили з 2021 р. розпочав підготовку магістрів спеціальності 053 "Психологія" за освітньо-професійною програмою "Сімейна психологія з основами психотерапії" для другого (магістерського) рівня вищої освіти з опорою на стандарт вищої освіти для даної спеціальності (наказ МОН №564 від 24.04.2019 р.) та пропозиції внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів. Програму введено в дію в 2021 р. для здобувачів освіти на заочній формі навчання.

У 2022 році здійснено перший випуск магістрів у кількості 22 особи, але набору за ОП «Сімейна психологія з основами психотерапії» у 2022 році не відбувалось, у зв'язку з необхідністю підготовки магістрів за освітньо-професійною програмою «Психологія» для забезпечення професійного психологічного супроводу населення в умовах повномасштабного вторгнення російської федерації на територію України

У 2023 році знов виникла потреба у кваліфікованих магістрах, які навчаються за ОП «Сімейна психологія з основами психотерапії» для роботи з сім'ями та членами їх родин в умовах війни та невизначеності. У квітні 2023 року надійшло до університету клопотання від директора Миколаївського обласного центру соціальних служб Світлани Янковської про поновлення навчання магістрів за ОП "Сімейна психологія з основами психотерапії" з метою задоволення потреб прифронтового південного регіону психологами-фахівцями, що можуть кваліфіковано надавати психологічну допомогу сім'ям,

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			3	3
1 курс	2024 - 2025	30	9	0
2 курс	2023 - 2024	35	31	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	9015 Психологія
другий (магістерський) рівень	52598 Сімейна психологія з основами психотерапії 26629 Психологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	52351 Психологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	28731	9946

Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	26462	9946
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	2269	126
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП 053 Сімейна психологія 2024.pdf</i>	PgpbVZPPKsna4fgVVBihKjnCsssmv6tiIgcmg0S46To=
Навчальний план за ОП	<i>НП_053_2024_Сімейна психологія.pdf</i>	bFLUyHEeAR7YrgTnCBVibjQfc1J2zC82lW6mP7myxg4=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Retsenziya-vid-profesora-kafedri-psihologiyi-Luganskogo-natsionalnogo-universitetu-imeni-Tarasa-Shevchenka-G.-M.-Dubchaka.pdf</i>	m5j2+V8dpMrYuu/nPOWFq3nzTFGFIXITxFCsQKnipkQ4=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Klopotannya-shhodo-ponovlennya-OPP-Simejna-psihologiya-z-osnovami-psihiatriji-za-spetsialnistyu-053-Psihologiya-drugogo-magisterskogo-rivnya-vishhoyi-osviti-vid-Direktora-Mikolajivs.pdf</i>	UewQMhk4w6i/csuahRxSZ6oxWaj9oKaVW6wFbImvRHg=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Retsenziya-v.-o.-direktora-Komunalnoyi-ustanovi-Inklyuzivno-resursnij-tsentru-3-D.-V.-Prasola.pdf</i>	vQRlCV+Ao+yfzSav2fpNB/rYhOMADaYQhBFHKzyuFC4=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Vidguk_Asots_ats_ ya_psiholog_v.pdf</i>	F8kveIghxVbhVXk4nqVeT5WOxOaDwW5gGoxg3JLwx34=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Retsenziya-vid-v.-o.-direktora-Komunalnogo-nekomertsijnogo-pidpriyemstva-Lvivskij-oblasnij-klinichnij-psihonevrologichnij-dispanser-T.-B.-Toropova.pdf</i>	JwKe/3ayxncZofv5S4roCpOFpIZ7TibOhrp25gqKirU=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП «Сімейна психологія з основами психотерапії», яка впроваджується у ЧНУ імені Петра Могили, почала формуватися в 2021 році, з урахуванням Стандарту вищої освіти.

При реалізації освітньо-професійної магістерської програми акценти здійснюються на формуванні визначених Стандартом компетентностей та компетентностях інноваційного спрямування. Програмні результати навчання реалізуються всіма освітніми компонентами як нормативного, так і вибіркового блоків. Усі позиції відповідають вимогам, що зазначені у Стандарті вищої освіти, та реалізуються у навчальному процесі.

Вимоги Стандарту вищої освіти відображені у конкретних програмних результатах навчання у освітньо-професійній програмі, робочих програмах навчальних дисциплін та інших нормативно-правових актах, а також тісна співпраця зі стейкхолдерами дає змогу досягати зазначених результатів навчання здобувачами вищої освіти.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт відсутній.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було взято до уваги інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти, які навчаються за даною програмою. Здобувачі брали участь в опитуваннях через Google-форми та висловлювали свої очікування, інтереси і пропозиції щодо ОП (<https://chmnu.edu.ua/anketuvannya-studentiv/>). Їх відгуки і пропозиції враховані у переліку компонент, наповненні внутрішнього змісту навчальних дисциплін. У процесі навчання, студенти підтвердили, що результати, які вони отримують під час навчання відповідають їхнім запитам. Зокрема, 87,5% студентів-магістрів задоволені змістом ОП вважають, що набір дисциплін є достатнім для успішної діяльності за фахом:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSchDTa1XJ9fqFaaotPKztoCQvEo7wLcFz-ZnZCXCA47cL4COA/viewform>.

Під час анкетування студенти зазначили пропозиції щодо вдосконалення ОП.: додати до списку обов'язкових дисциплін Психосоматику, Клінічну психологію, Тренінгові технології, Етика сімейного психолога.

- роботодавці

Шляхом проведення групових та мікрогрупових зустрічей з керівниками та представниками підрозділів державних і приватних установ, організацій, громадських об'єднань, які опікуються питаннями сімейної психології в м. Миколаєві та області, було детально опрацьовано перелік актуальних професійних компетентностей та інтеграційних навичок, необхідних для продуктивної діяльності психолога з сім'єю та її членами, що дозволяє враховувати вимоги роботодавців до майбутніх випускників даної освітньо-професійної програми та сприяє формуванню конкурентоздатного фахівця на профільному ринку праці (<https://chmnu.edu.ua/vidguki-ta-propozitsiyi-stejkholderiv/>)

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти були враховані при обговоренні проекту ОП та змісту дисциплін на засіданнях кафедри психології шляхом узгодження обов'язкових та вибіркових компонент ОП для найбільш повного охоплення ними результатів навчання (протокол засідання кафедри психології № 18 від 12.08.2024 р.)

Шляхом обговорення переліку і змісту дисциплін на засіданні кафедри психології було визначено сукупність вибіркових навчальних дисциплін з циклу загальної і професійної підготовки, що дозволяє врахувати широке коло професійних інтересів здобувачів освіти і потреби сучасного ринку праці <https://chmnu.edu.ua/navchalno-metodichne-zabezpechennya/>.

При складанні ОП також вивчався досвід ЗВО України, а саме Київського національного університету імені Тараса Шевченка, з підготовки здобувачів вищої освіти за ОП «Психологія дитинства і сім'ї з основами психотерапії»

- інші стейкхолдери

При розробці ОП залучалися представники Громадських організацій, зокрема Асоціації психологів вищої школи України, Асоціації професійного розвитку психологів та психотерапевтів в Україні для висловлення своїх пропозицій щодо формування цілей програми і результатів освітньої діяльності <https://chmnu.edu.ua/vidguki-ta-propozitsiyi-stejkholderiv/>

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Сформульовані цілі ОП «Сімейна психологія з основами психотерапії» та основні напрямки її реалізації скоординовані та впроваджуються відповідно до «Стратегічного плану розвитку ЧНУ імені Петра Могили на період 2019-2024рр.» (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/09/Strategichnij_plan_2019-2024_rr..pdf).

Стратегічним планом розвитку ЗВО на період 2019-2024 р. визначено, що місією університету є «створення середовища продуктивної взаємодії науки та освіти з метою формування національно свідомої, чесної, творчої, професійної особистості, яка працюватиме для розвитку місцевої громади та держави <https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Statut-CHNU-2024.pdf> Мета ОП – підготовка висококваліфікованих і конкурентоздатних фахівців-психологів, спроможних до розв'язання складних професійних задач, зокрема у сфері практичної психології з основами психотерапії для суб'єктів господарювання, що спеціалізуються у наданні послуг сім'ям та їх членам задля гармонійного розвитку особистості, соціально-економічної стабільності та розвитку громади, регіону на основі

кращих вітчизняних та світових практик. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, зокрема у сфері сімейної психології з основами психотерапії, що передбачає проведення досліджень та / або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Сімейна психологія як наука перебуває зараз на піку свого розвитку як в Україні, так і за її межами. Сучасні інформаційно-комунікаційні технології додають значного поштовху до збільшення, опрацювання та аналізу інформації в системі сімейної психології з основами психотерапії. Всі ці тенденції максимально враховані в ОП «Сімейна психологія з основами психотерапії» під час підготовки основних професійно направлених освітніх компонентах, особливо це стосується такого освітнього компоненту, як ОК 4 «Організація та методика науково-дослідницької діяльності».

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

ПРН, передбачені ОК ОП, забезпечують досягнення основних цілей ОП.

Відповідність ОП тенденціям і пріоритетам розвитку галузі встановлено у результаті співпраці та консультування з представниками державних структур (Миколаївський міський центр внутрішньо переміщених осіб та ветеранів бойових дій, Миколаївський міський центр соціальних служб) та приватних практик (компанія «Бріолайт», медичний центр «Сайнрайз», ТВО «Психологічний центр. Сімейний простір»), професійна діяльність яких пов'язана з психологічною допомогою сім'ям та їхнім членам.

Цілі та ПР навчання ОП враховують галузевий та регіональний контекст. Повномасштабне вторгнення російської федерації в Україну суттєво позначається на якості життя та рівні соціально-психологічного благополуччя населення, актуалізуючи необхідність плекання фахівців-психологів, які спеціалізуюватимуться на наданні допомоги членам сімей, які проживають кризові періоди сімейного життя, зазнають психологічної травматизації через дію низки негативних факторів і не здатні подолати деструктивні впливи соціально-психологічних чинників самотужки. Саме тому, в структуру ОП крім ОК 5 «Сімейна психологія та психотерапія», введено ОК 7 «Основи сімейної психотерапії», ОК 10 «Психологія кризових станів», ОК 6 «Психологія емоцій». У цьому зв'язку ОП є адаптованою до потреб потенційних споживачів психологічних послуг м. Миколаєва, до потреб у високоосвічених фахівцях з сімейної психології з основами психотерапії в Миколаївській області та України в цілому.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

При формулюванні цілей і програмних результатів навчання освітньої програми було враховано досвід аналогічних програм в галузі сімейної психології вітчизняних закладів вищої освіти (Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Житомирський державний університет імені Івана Франка, Національний університет імені М.П. Драгоманова). При складанні ОП вивчався досвід саме Київського національного університету імені Тараса Шевченка, з підготовки здобувачів вищої освіти за ОП «Психологія дитинства і сім'ї з основами психотерапії». При розробці освітньої програми «Сімейна психологія з основами психотерапії» було враховано сильні сторони аналогічних програм, що знайшло своє відображення у змісті програми та програмних результатах, визначених закладів вищої освіти, а саме навчальні дисципліни «Психотерапія за методом В.Оклендер (гештальт-підхід в роботі з дітьми, підлітками та сім'ями)», «Психологія сімейних криз та кризове консультування», «Супровід сім'ї у кризових ситуаціях» відображено в ОК 7 «Основи сімейної психотерапії», ОК 10 «Психологія кризових станів», В умовах розгортання воєнних подій на всій території України здатність розв'язувати складні завдання та практичні проблеми у процесі професійної діяльності визначає сімейну психологію з основами психотерапії як одну із найбільш затребуваних видів діяльності на сучасному ринку праці. Сьогодні наша держава дуже гостро потребує фахівців, які спеціалізуються на питаннях психологічного консультування сімей психокорекційної діяльності, кризової психологічної допомоги членам сімей (у т.ч. військових, полонених, зниклих безвісти), готових до використання елементів психотерапії та інтерактивних технологій у продукуванні психологічної допомоги, що відображається у компетентностях та програмних результатах навчання ОП.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

При формулюванні цілей і програмних результатів навчання освітньої програми було враховано досвід аналогічних програм в галузі сімейної психології іноземних закладів вищої освіти (Northernestern Illinois University / Chicago, USA). При розробці освітньої програми «Сімейна психологія з основами психотерапії» було враховано сильні сторони аналогічних програм, що знайшло своє відображення у змісті програми та програмних результатах навчання. ЧНУ ім. Петра Могили розвиває міжнародне співробітництво в рамках двосторонніх і багатосторонніх угод. У результаті підписано двосторонні договори: Університет Кадісу, Північно-Казахстанський університет імені Манаша Козібаєва, Софійський університет Святого Климента Охридського, Гуманітарно-природничий університет ім. Яна Дуглоша в Ченстохові, Університет Адама Міцкевича в Познані, Університет Свонсі, Саарландський університет тощо.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

65

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

25

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Перелік дисциплін ОП охоплює всі позиції предметної області, що зазначені у Стандарті вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Цілі навчання, регламентовані Стандартом і відображені в ОП, корелюють з метою і змістом ОП щодо підготовки висококваліфікованих кадрів у сфері сімейної психології, здатних вирішувати складні задачі із застосуванням елементів психотерапевтичної допомоги.

Зміст ОП має чітку структуру, збалансовану за триместрами і роками навчання та направлений на забезпечення цілей навчання – формування у випускників здатності розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в процесі професійної діяльності. Освітні компоненти «Педагогіка вищої школи», «Організація та методика науково-дослідної діяльності», «Сучасні напрямки практичної психології», які включені до ОП, повністю забезпечують реалізацію поставленої мети та відповідають спеціальності. Чітка ієрархічна система освітніх компонентів забезпечує логічну структуру ОП та формує теоретико-методологічне підґрунтя у вивченні дисциплін. У своїй сукупності освітні компоненти спрямовані на досягнення програмних результатів навчання, що демонструє відповідна матриця, де кожний програмний результат навчання забезпечено методами навчання та оцінювання. Теоретичний зміст предметної області охоплює засади діяльності у сфері сімейної психології з основами психотерапії для прийняття обґрунтованих професійних рішень і забезпечується, передусім, такими компонентами: «Сімейна психологія та психотерапія», «Психологія емоцій», «Основи сімейної психотерапії», «Перинатальна психологія», «Психологія кризових станів» та ін. Отже, здобувачі вищої освіти засвоюють сучасні методи і технології психологічної науки і практики; зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 053 «Психологія», другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

ЗВО працює в напрямку забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів для задоволення їхніх професійно-освітніх потреб, для розвитку особистісного потенціалу й досягнення власних особистісно-значущих цілей професійної діяльності.

Для спеціальності 053 «Психологія» ОП «Сімейна психологія з основами психотерапії» другого (магістерського) рівня вищої освіти здобувачам забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії через обрання вибіркового освітнього компонентів, що регламентується «Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором» (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya_pro_poryadok_ta_umovi_obrannya_zdobuvachami_vishhoyi_osviti_distsiplin_za_viborom_redaktsiya_2021_r..pdf)

Є можливість самостійно обирати теми курсових, кваліфікаційних робіт, відповідно до професійних інтересів, самостійно визначати базу практики, а також реальні ресурси для академічного обміну в Україні та поза межами. Також забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії через продукування в освітньому просторі ЧНУ імені Петра Могили широкого спектру вибіркового освітніх компонентів через функціонування позааудиторних, науково-дослідних і практико-орієнтованих проєктів; через продукування нормативних документів, які будуть регламентувати освітню діяльність студентів за індивідуальною освітньою траєкторією. Отже, здобувачі вищої освіти мають можливість і реально формують індивідуальну освітню траєкторію в ЧНУ імені Петра Могили.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибір дисциплін в ЧНУ імені Петра Могили здійснюється на підставі «Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором» (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya_pro_poryadok_ta_umovi_obrannya_zdobuvachami_vishhoyi_osviti_distsiplin_za_viborom_redaktsiya_2021_r..pdf). Переліки вибіркового дисциплін розміщуються для ознайомлення студентів на офіційному сайті університету та силабуси до них. Пропозиції щодо змін до переліку вибіркового дисциплін навчального плану на наступний навчальний рік формуються завідувачем відповідної кафедри. Студенти мають право вносити пропозиції щодо переліку вибіркового дисциплін.

Мінімальна чисельність студентів у групі з вивчення дисциплін вільного вибору студентів визначається п. 3.3

"Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором". Якщо на вивчення дисципліни вільного вибору не записалося мінімально необхідна кількість студентів, кафедра доводить до відома студента перелік дисциплін, які вважаються не обраними, і студент може обрати ту дисципліну, де є або може з'явитися достатня кількість студентів, або дисципліну вільного вибору іншої кафедри. У разі, коли кількість студентів, які навчаються за освітньою програмою, менша мінімально необхідної для обрання певної дисципліни, вибір навчальних дисциплін може здійснюватися в рамках даного навчального плану за бажанням студентів. Тоді для всіх студентів вважаються обраними ті навчальні дисципліни, які обрала більша частина студентів з числа тих, хто брав участь у процесі вибору. Технологіями процедури вибору дисциплін є паперове чи он-лайн анкетування у системі Moodle.

Після погодження дисциплін з кафедрою, студенти ОП подають директору Навчально-наукового інституту післядипломної освіти індивідуальні або колективні заяви про обрані ними дисципліни з проханням включити їх до свого індивідуального плану. Анкети студентів, які містять їх персональний підпис, вважаються їх заявою. На підставі заяв студентів деканат формує розпорядження про створення груп для вивчення вибіркового дисциплін на поточний навчальний рік для здобувачів рівня магістра.

В навчальному плані ОП наявні 27,8 % вибіркового дисциплін. Отже, студенти спеціальності 053 «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки ОП «Сімейна психологія з основами психотерапії» реалізують своє право на вибір дисциплін, який здійснюється на підставі «Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором» ЧНУ імені Петра Могили завдяки дієвості процедури його реалізації.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП передбачено виробничу, асистентську та передкваліфікаційну практики, які формують у магістрів фахові компетентності. Основними базами практики для здобувачів даної програми є: Міський центр підтримки внутрішньо переміщених осіб та ветеранів бойових дій; Миколаївський міський центр соціальних служб; Державна реабілітаційна установа «Центр комплексної реабілітації для дітей з інвалідністю «Мрія» тощо. Співпраця з роботодавцями відбувається в реалізації змісту практики, яку спрямовано на вирішення практичних запитів установ-баз практик та відображає останні тенденції розвитку «простору» сімейної психології. Тобто, здобувачі мають можливість сформувати компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОП магістрів «Сімейна психологія з основами психотерапії» дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти таких соціальних навичок: організаційні, комунікативні, роботи в команді, тайм-менеджменту, гнучкості та адаптивності в процесі розв'язання завдань у ситуації невизначеності, вміння виступати публічно. Вищезазначені соціальні навички формуються у студентів у процесі вивчення дисциплін та в позанавчальній діяльності. Зокрема, освітній компонента «Педагогіка вищої школи» сприяє розвитку організаційних та комунікативних навичок, здатності до роботи в команді; «Перинатальна психологія», «Сімейна психологія та психотерапія» – активно розвивають комунікативні навички, гнучкість та адаптивність у майбутніх сімейних психологів; «Сучасні напрями практичної психології» продуктивно впливають на здатність до ефективного тайм-менеджменту, сприяє набуттю навичок успішних публічних виступів тощо. Крім того, розвиток soft skills здобувачами вищої освіти забезпечуються розмаїттям дидактичних методів, задіяних викладачами університету: групові завдання, навчальні тренінги, ділові та рольові ігри, моделювання ситуацій, робота з аналітичними завданнями, тематичні міні-дослідження, що мають певні терміни для виконання тощо. Особливе значення у розвитку соціальних навичок відіграють позанавчальні заходи, організовані викладачами кафедри. Наприклад: "Знайомство з архетипними картками "Сотня" Дрозд О.В. <https://www.facebook.com/groups/267235412095772/permalink/411373604348618/>

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП «Сімейна психологія з основами психотерапії», яка впроваджується у ЧНУ імені Петра Могили, почала формуватися в 2021 році, з урахуванням Стандарту вищої освіти. Перелік дисциплін ОП охоплює всі позиції предметної області, що зазначені у Стандарті вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Цілі навчання, регламентовані Стандартом і відображені в ОП, корелюють з метою і змістом ОП щодо підготовки висококваліфікованих кадрів у сфері сімейної психології, здатних вирішувати складні задачі із застосуванням елементів психотерапевтичної допомоги. Також така ОК як "Філософія інформаційного суспільства" допомагає опанувати загальнокультурні та громадянські компетентності, досягнути програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг компонентів в годинах прописаний у робочих програмах дисциплін. Для з'ясування навантаженості

здобувачів ОП «Сімейна психологія з основами психотерапії» спеціальності 053 «Психологія» застосовуються наступні заходи: опитування студентів (у формі бесіди протягом освітнього процесу та під час спеціально організованих зоом-зустрічей); спостереження з боку викладачів та керівників університету з подальшим колективним обговоренням на засіданнях кафедри.

Основні проблеми, які були виявлені упродовж 2023-2024 н.р.: брак у здобувачів досвіду з організації та раціонального розподілу часу самостійної роботи; активність студентів в різних формах неформальної освіти, які реалізуються паралельно з сесіями, що провокує появу ознак навчального стресу (надмірна кількість навчальної інформації, яку важко засвоїти за короткий проміжок часу).

Для того, щоб у здобувачів ОП було достатньо часу на самостійну роботу та її ефективно поєднання з іншими особистими активностями, в ЧНУ імені Петра Могили у системі Moodle оприлюднено розклад занять та графік навчального процесу (<http://moodle3.chmnu.edu.ua>). В даній системі також завчасно розміщуються навчально-методичні матеріали, необхідні для вивчення дисциплін.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість освітньої програми значною мірою забезпечується залученістю до викладання ОК спеціалістів-практиків, а також тісною співпрацею кафедри психології зі спеціалістами навчально-методичного кабінету соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню ЧНУ (<https://chmnu.edu.ua/tsentr-sotsialno-psihologichnoyi-pidtrimki-profesijnogo-rozvitku-ta-spriyannya-pratsevlashtuvannnyu/>).

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти у Чорноморському національному університеті імені Петра Могили не здійснюється за цією ОП.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП включає дисципліни, що спрямовані на формування соціальної відповідальності, психічної стійкості та етичної поведінки, що відповідають цілям сталого розвитку: забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці; забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх; забезпечення гендерної рівності, розширення прав і можливостей усіх жінок та дівчат; сприяння побудові миролюбного і відкритого суспільства в інтересах сталого розвитку. Тому ОП акцентує увагу на формуванні навичок ефективної комунікації, вирішення конфліктів, лідерства, критичного мислення, які необхідні для впровадження змін у суспільстві на всіх рівнях.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Розділ «Абітурієнту»/ «Умови та правила прийому»
<https://chmnu.edu.ua/vstup-do-chnu/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти. Вимоги до вступників є ефективним способом для формування контингенту студентів, які вмотивовані та здатні до навчання на ОП (абітурієнти при вступі складають мотиваційний лист).

Відповідно до «Умов прийому на навчання до ЗВО України в 2024 році», абітурієнти, які мали намір вступати на другий (магістерський) рівень вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» до ЧНУ імені Петра Могили, склали єдине фахове вступне випробування у вигляді тестів, у яких відображено особливості спеціальності (воно містило в собі передумови формування професійно важливих компетентностей). При вступі студенти також склали Єдине вступний іспит з іноземної мови та ТЗНК.

Отже, правила прийому на навчання враховують вимоги до вступників та особливості ОП.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності, регулюються Положенням про академічну мобільність здобувачів вищої освіти та Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ імені Петра Могили: https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya_Pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu.pdf. Доступність визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, реалізується через прозорі механізми процедури перезарахування освітніх компонентів,

зокрема через реалізацію «Положення про порядок перезарахування освітніх компонентів та визначення академічної різниці»: https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_poryadok_perezarahuvannya_osvitnih_komponentiv_ta_viznachennya_akademichnoyi_riznitsi.pdf (у разі вступу іноземних студентів – «Положення про визнання іноземних документів про освіту в ЧНУ імені Петра Могили» https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_viznannya_inozemnih_dokumentiv_pro_osvitu_v_CHNU_imeni_Petra_Mogili.pdf). Для учасників освітнього процесу забезпечується можливість ознайомлення також з іншими документами, дотичними до даного питання, у вільному доступі на сайті університету вкладка «Документи» <https://chmnu.edu.ua/polozhennya-shhodo-navchalno-naukovoyi-ta-inshoyi-diyalnosti-universitetu/>. Отже, в закладі освіти визнання результатів навчання в інших ЗВО регулюється низкою документів та контролюється процедура їх дотримання.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

На ОП «Сімейна психологія з основами психотерапії» другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 Психологія застосування вказаних правил стосувалося запиту 4 здобувачів вищої освіти щодо перезарахування результатів вивчення дисципліни «Педагогіка вищої школи», під час навчання на інших ОП другого (магістерського) рівня.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється в ЧНУ відповідним положенням (<https://t.ly/AQA6j>).

Загальний обсяг освітніх компонентів освітньої програми, що зараховуються здобувачу освіти за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання, не може перевищувати 25% відповідної освітньої програми. Визнання результатів допускається як для ОК загалом, так і для окремих видів аудиторної та самостійної роботи в рамках ОК.

Для визнання результатів для навчальної дисципліни здобувач має звернутися до декана із заявою та документами, що підтверджують результати навчання. Декан порушує питання щодо можливості визнання результатів навчання на методичній раді кафедри, за якою закріплена освітня компонента. Якщо на атестації здобувач отримав незадовільну кількість балів, результати навчання у неформальній або інформальній освіті не зараховуються.

Для визнання результатів навчання для окремих видів аудиторної, самостійної роботи в рамках ОК здобувач звертається до викладача з ОК із заявою та документами, що підтверджують результати навчання. Кафедра або перезараховує результати навчання, або приймає рішення щодо необхідності опанування складової дисципліни. Положення Про порядок визнання в ЧНУ результатів навчання здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти" знаходиться на сайті університету, окремо викладачі при викладанні ОК надають інформацію здобувачам про можливості неформальної та інформальної освіти.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

На ОП «Сімейна психологія з основами психотерапії» другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 Психологія відсутні запити від здобувачів щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Досягнення програмних результатів навчання на ОП можливе завдяки оптимальному поєднанню різних форм і методів навчання. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ ім. Петра Могили» (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya_Pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu.pdf). Освітній процес на кафедрі психології ЧНУ ім. Петра Могили здійснюється у таких формах: навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота студентів, практична підготовка, контрольні заходи. Основними видами навчальних занять є лекція; практичне, семінарське, індивідуальне заняття; консультація. Щотижнево викладач проводить 2 год. консультації. Під час проведення занять використовуються аудиторії, які оснащені мультимедійним обладнанням (проекторами, комп'ютерами, екранами). На ОП застосовуються різноманітні методи навчання і викладання, а саме загальнонаукові і спеціальні методи пізнання явищ, зокрема: логічний, проблемний, дослідницький, евристичний, пояснювально-ілюстративний, дискусійний, імітаційний, ділові/рольові ігри, кейс-метод, методи дистанційного навчання з використанням Zoom, Moodle тощо. Передбачено також виступи здобувачів ОП з доповідями на наукових конференціях ЧНУ ім. Петра Могили та інших ЗВО. Форми й методи навчання та викладання обираються таким чином, аби забезпечити досягнення програмних результатів професійної підготовки здобувачів за ОП.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Здобувачам освіти забезпечено вільний доступ до робочих програм курсів, лекційного матеріалу, рекомендацій до виконання самостійних робіт, індивідуальних завдань, критерії оцінювання через систему Moodle (<https://moodle3.chmnu.edu.ua/>). Здобувач має право обирати тематику науково-дослідницьких робіт, базу проходження практики, наукового керівника кваліфікаційної роботи відповідно до своїх наукових інтересів, а також вибіркові ОП, включаючи дисципліни інших освітніх рівнів.

З мережі закладу надається доступ до наукометричних баз Scopus та WoS, до видань Springer та Wiley Online Library. Студентоцентрований підхід втілюється через консультування здобувачів директором навчально-наукового інституту післядипломної освіти, завідувачем кафедри, дорадником, НПП стосовно питань організації освітнього процесу, набуття відповідних професійних компетентностей та морально-етичних питань.

В університеті діє студентське самоврядування відповідно до Положення про студентське самоврядування (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-studentske-samovyaduvannya.pdf>).

Щорічно проводиться дослідження (анкетування здобувачів, випускників) якості освітнього процесу, результати якого обговорюються на засіданні кафедри, інституту та Вченої ради університету

(https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSchDTa1XJ9fqFaaotPKztoCQvEo7wLcFz-ZnZCXCA47cL4COA/viewform?usp=sf_link; <https://drive.google.com/file/d/1N05zAE1Y5pgUIMmByyiEoGOod6dUmmVG/view?usp=sharing>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Згідно ЗУ «Про вищу освіту» методи навчання базуються на принципах свободи слова, творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень та використання їх результатів. Це право закріплено Статутом ЧНУ імені Петра Могили (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Statut-CHNU-2024.pdf>).

Викладачі самостійно оновлюють робочі програми, визначають методи, засоби та форми навчання, критерії оцінювання. Анкетування підтверджують ефективність реалізації на практиці таких принципів академічної свободи, як самостійність та незалежність учасників освітнього процесу під час провадження науково-педагогічної діяльності (<https://drive.google.com/file/d/1nbWarIMSWsUFapQ2OgHFPonXLdGPMaFw/view?usp=sharing>).

Академічна свобода здобувачів забезпечується наданням права вільного вибору вибіркових освітніх компонентів, тем курсових та кваліфікаційних робіт, науково-дослідних проєктів, академічної мобільності (у т.ч. міжнародної), можливість бути учасником студентського науково-практичного товариства «Psychology of Science», брати участь у конференціях, професійних заходах; через можливість брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу.

За результатами опитування 87,5% здобувачів задоволені методами, формами викладання та навчання, відзначають високу педагогічну майстерність НПП та вважають їх відповідними принципам академічної свободи

(https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Zvit-2024_.pdf;

<https://drive.google.com/file/d/1N05zAE1Y5pgUIMmByyiEoGOod6dUmmVG/view?usp=sharing>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

ОП, навчальний план, робочі програми, методичні рекомендації оприлюднюються на сайті університету до початку семестру на платформі Moodle - <https://moodle3.chmnu.edu.ua/>; інституційний репозитарій - <https://dspace.chmnu.edu.ua/jspui/>).

На початку вивчення дисципліни НПП повідомляють здобувачів освіти про цілі, зміст, очікувані результати навчання та критерії оцінювання.

Підсумкові форми контролю (іспити, заліки) відображені в графіку організації освітнього процесу, розкладі заліково-екзаменаційних сесій, які розміщуються за місяць до початку сесії на платформі Moodle. Інформація про освітній процес доводиться до здобувачів через групи у Viber або Telegram (https://t.me/moodle3_chmnu).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Під час реалізації ОП у ЧНУ імені Петра Могили відбувається поєднання навчання і досліджень шляхом проведення таких видів діяльності, як написання курсових та магістерських робіт, та подання результатів досліджень до збірників наукових статей.

На базі кафедри з 2021 року функціонує студентське науково-практичне товариство «Psychology of Science», на засіданнях якого обговорюються актуальні проблеми сучасної сімейної психологічної науки. Студенти приймають участь в реалізації мети науково-дослідного напрямку роботи наукового дослідно-практичного центру університету з питань інклюзії та реабілітації – вивчення та узагальнення сучасного вітчизняного та зарубіжного досвіду впровадження інклюзивних практик у всі сфери життя суспільства, в тому числі використання інтерактивного обладнання, програм, методик в сфері психолого-педагогічної, корекційно-розвиткової та реабілітаційної діяльності, ведення експериментальної роботи з метою підтвердження ефективності та розробка технологій використання інноваційного інтерактивного обладнання в зазначених сферах діяльності; <https://chmnu.edu.ua/naukovij-doslidno-praktichnij-tsentr-z-pitan-inklyuziyi-ta-reabilitatsiyi/>; мають можливість долучитися до роботи молодіжного хабу «МІРА» <https://chmnu.edu.ua/inklyuzivnij-napryam/> (<https://chmnu.edu.ua/naukovij-doslidno-praktichnij-tsentr-z-pitan-inklyuziyi-ta-reabilitatsiyi/>). Навчально-методичний кабінет соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню

<https://chmnu.edu.ua/tsentr-sotsialno-psihologichnoyi-pidtrimki-profesijnogo-rozvitku-ta-spriyannya-pratsevlashtuvannu> слугує базою для участі у реалізації науково-дослідної та проектної діяльності. В ЧНУ ім. Петра Могили для оприлюднення результатів наукових робіт магістрів працюють студентські секції Всеукраїнської науково-практичної конференції «Могилянські читання», Міжнародної науково-практичної конференції «Ольвійський форум». Проведено міжнародний науково-практичний семінар (25.04.2024) «Актуальні проблеми здоров'язбереження в Україні: педагогічні та медичні проблеми репродуктивного здоров'я» <https://chmnu.edu.ua/naukovo-praktichnij-seminar-z-mizhnarodnoyu-uchastyu-naukovo-informatsijnij-suprovid-profesijnoyi-pidgotovki-fahivtsiv-v-umovah-neviznachenosti-25-04-2024/>. Крім цього, здобувачі ОП беруть участь у різних вітчизняних та міжнародних конференціях, де публікують результати наукових досліджень за темами курсових та кваліфікаційних робіт.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ імені Петра Могили (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya_Pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu.pdf) відбувається оновлення ОП, навчальних планів, робочих програм. Зміни до робочих програм викликані необхідністю внесення результатів останніх наукових досліджень викладачів, відображених у наукових публікаціях, отриманих під час проходження стажування та курсів підвищення кваліфікації. Оновлення змісту дисциплін зумовлено новими науковими результатами, досягнутими у галузі сімейної психології та психотерапії. Матеріали докторської дисертації (2024 р.) та результати стажування Астремської І.В., що підтверджені відповідними сертифікатами, знаходять своє відображення при формуванні змісту ОК 10 «Супервізія в сімейній психотерапії», яка включена до оновленої ОП 2024 року вступу. Результати практичної професійної діяльності у якості системного сімейного психотерапевта доцента кафедри психології Кучманіч І.М. втілено в оновлену ОК 6 «Психологія та психотерапія емоційних станів», ОК 5 «Сімейна психологія» та ОК 7 «Сімейна психотерапія».

Оновлення відбувається напередодні кожного навчального року, і зумовлено тим, що викладачі постійно беруть участь у міжнародних та всеукраїнських конференціях, форумах; підвищують власну кваліфікацію, у т.ч. і в ЗВО європейських країн. Перегляд змісту освітнього компоненту обговорюється на засіданнях кафедри, і схвалюється її рішеннями (протокол засідання кафедри № 16 від 28.05.2024) Оновлення списку літератури в робочих програмах навчальних дисциплін відбувається на постійній основі. НПП є членами/експертами консультативних та дорадчих органів. Так, викладачі кафедри І.В. Астремська та І.М.Кучманіч є членкинями Української спілки психотерапевтів.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності ЧНУ регулюється Статутом (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Statut-CHNU-2024.pdf>), «Стратегією інтернаціоналізації ЧНУ імені Петра Могили на 2024-2029 рр. (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Strategiya_internats.2024.pdf)», «Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ ім.Петра Могили» (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya_Pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu.pdf).

ЧНУ розвиває міжнародне співробітництво в рамках двосторонніх і багатосторонніх угод. У результаті підписано двосторонні договори: Університет Кадісу, Північно-Казахстанський університет імені Манаша Козибаєва, Софійський університет Святого Климента Охридського, Гуманітарно-природничий університет ім. Яна Дуглоша в Ченстохові, Університет Адама Міцкевича в Познані, Університет Свонсі, Саарландський університет тощо. Так, для студентів ЧНУ ім. П. Могили існує широкий вибір програм академічної мобільності (МММ):

<https://chmnu.edu.ua/viddil-mizhnarodnih-zv-yazkiv/>. Перелік та детальна інформація міжнародних проектів, у яких беруть участь студенти та викладачі ЧНУ імені П. Могили (<https://chmnu.edu.ua/mizhnarodni-dogovori/>).

Викладачі проходять стажування на кафедрі польсько-українських студій Ягеллонського університету в Кракові за програмою «Фандрейзинг та організація проектної діяльності в закладах освіти: європейський досвід»

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Перевірка досягнення програмних результатів навчання з навчальних дисциплін, що містяться в ОП дозволяють такі форми контролю як поточний та підсумковий. Контрольні заходи здійснюються відповідно до розділу 3 Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ імені Петра Могили (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya_Pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu.pdf).

Інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання, яка міститься у робочих програмах навчальних дисциплін та супутніх навчально-методичних матеріалах, публікується у відкритому доступі на веб-сайті Університету: <https://chmnu.edu.ua/navchalno-metodichne-zabezpechennya-2024-r-vstupu-10/>.

Крім того, інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання обов'язково доводиться до відома студентів безпосередньо викладачами на вступних лекціях з кожної дисципліни.

Поточний контроль здійснюється під час проведення групових / підгрупових занять, має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача освіти до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять і система оцінювання рівня знань визначаються робочою програмою відповідної навчальної дисципліни / програмою практики.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання на другому (магістерському) рівні.

Підсумковий контроль включає контроль та атестацію здобувачів освіти. Контроль проводиться у формі екзамену, диференційованого заліку або заліку із конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, що визначений її навчальною програмою, і в терміни, що встановлені навчальним планом. Порядок і методика проведення заліків та іспитів визначено у відповідному положенні: <https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-poryadok-i-metodiku-provedennya-zaliviv-ta-ekzameniv-1.pdf>. Екзаменаційна комісія (ЕК) організовується щорічно для підготовки за рівнем вищої освіти «Магістр» для всіх форм навчання і діє протягом календарного року. До складу ЕК входять не більше чотирьох осіб (в окремих випадках кількість членів комісії може бути збільшена до шести осіб). Голови ЕК затверджуються наказом ректора з числа провідних фахівців виробництва або вчених наукових установ, науково-педагогічних працівників ЗВО. Пропозиції щодо голів ЕК кафедра психології подає до деканату Навчально-наукового інституту післядипломної освіти ЧНУ імені Петра Могили, який надає інформацію до навчального відділу до 1 жовтня поточного навчального року, а пропозиції щодо складу ЕК – до 10 листопада поточного року. До участі в роботі ЕК залучаються професори, доценти та інші науково-педагогічні працівники відповідних кафедр. Персональний склад членів Екзаменаційної комісії і екзаменаторів затверджується ректором не пізніше, ніж за місяць до початку роботи комісії.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контролю та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ імені Петра Могили; Положенням про організацію методичної роботи кафедр (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_organizatsiyu_metodichnoyi_roboti_kafedri.pdf); Положенням про рейтингову систему оцінювання результатів навчання здобувачів (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-rejtingovu-sistemu-otsinyuvannya-rezultativ-navchannya-zdobuvachiv.pdf>); Положенням про академічну доброчесність (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist-1.pdf>); Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-atestatsiyu-zdobuvachiv-vishhoyi-osviti-1.pdf>); Положенням про порядок і методику проведення заліків та екзаменів (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-poryadok-i-metodiku-provedennya-zaliviv-ta-ekzameniv-1.pdf>); Робочими програмами ОК. З метою забезпечення відкритості контрольних заходів до платформи Moodle вносяться: робочі програми, питання до семінарських занять, завдання до самостійної роботи, приклади «О» варіантів білетів, вимоги до виконання завдань та критерії розподілу балів, завдання поточного та підсумкового контролю. Оцінки здобувачів фіксуються в електронному журналі платформи Moodle.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Студентів інформують з цього приводу на початку поточного триместру на першій парі з дисципліни; відповідна інформація розміщується на сайті університету та в MOODLE: <https://moodle3.chmnu.edu.ua/>. Для кожної дисципліни в MOODLE створена сторінка, на якій розміщена робоча програма, яка містить повний перелік завдань поточного та підсумкового контролю з розподілом балів та критеріями оцінювання для кожного виду робіт. Для зручності студентів розділи робочої програми можуть розміщуватися як окремі файли по видам завдань аудиторної, самостійної роботи та підсумкового контролю тощо, які відповідають видам діяльності, визначеним робочою програмою. В MOODLE для певних видів робіт встановлюється автоматичний контроль дедлайнів завантаження. Строки контрольних заходів регламентуються графіком навчального процесу та розкладом на триместр, що розміщуються на інформаційних стендах ЗВО та в Інтернет-джерелах (сайт, система дистанційного навчання MOODLE, Телеграм-канал). Доцільно зауважити, що в університеті кожного року проводиться анкетування студентів шляхом анонімного опитування з подальшим аналізом та відстеженням проблем в освітньому процесі, а також оперативним на них реагуванням, корекцією організації навчальної роботи в університеті. Під час засідання кафедри викладачі обговорюють результати опитування та приймають рішення щодо зміни або удосконалення критеріїв оцінювання результатів вивчення певної дисципліни в межах нормативної бази ЗВО.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Відповідно до Стандарту атестація проводиться у формі захисту кваліфікаційної магістерської роботи та здачі атестаційного екзамену. До атестації допускаються студенти, які успішно виконали всі вимоги навчального плану та не мають академічної та фінансової заборгованості. Виконання кваліфікаційних робіт є заключним етапом навчання студентів на ОП і має на меті систематизування, закріплення і розширення теоретичних знань, вмінь та навичок, визначення спроможності їх практичного застосування у вирішенні професійних завдань, що передбачені для первинних посад відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики. Теми кваліфікаційних робіт обговорюються на засіданні кафедри і затверджуються наказом по Університету. Підготовка кваліфікаційних робіт проводиться студентами у навчальному закладі або на підприємствах та в організаціях, що зацікавлені у цій роботі. До захисту кваліфікаційних робіт допускаються студенти, які виконали роботу, одержали на неї відгук керівника, допуск кафедри та рецензію з рекомендацією до захисту. Всі кваліфікаційні роботи проходять процедуру перевірки на унікальність. Кваліфікаційна робота перевіряється на

плагіат за допомогою сервісу перевірки текстів на ознаки плагіату Strike Plagiarism. Кваліфікаційна робота оприлюднюється у репозитарії ЗВО.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів визначається «Положенням про порядок і методику проведення заліків та екзаменів у ЧНУ імені Петра Могили». Цей документ оприлюднено на сайті університету:

<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-poryadok-i-metodiku-provedennya-zalikhiv-ta-ekzameniv-1.pdf>

Крім того, процедура проведення контрольних заходів по кожній з дисциплін прописана в робочій програмі навчальної дисципліни, що розробляються викладачами кафедри, обговорюються та погоджуються на засіданні кафедри. На початку кожного семестру викладачі ознайомлюють здобувачів освіти з процедурою проведення контрольних заходів. Робочі програми дисциплін оприлюднено на офіційному сайті ЗВО на сторінці <https://chmnu.edu.ua/navchalno-metodichne-zabezpechennya-2024-r-vstupu-10/>.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується шляхом впровадження процедур ведення електронних журналів в середовищі MOODLE, де викладач виставляє оцінки поточного та підсумкового контролю. В більшості аудиторій, де проводяться іспити, захисти курсових та кваліфікаційних робіт, облаштовано відеоспостереження. Захисти курсових робіт та звітів з практик проходять перед комісією з 2-3 осіб. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів прописані в «Положенні про порядок і методику проведення заліків та екзаменів у ЧНУ ім. Петра Могили» (стор. 9-10). <https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-poryadok-i-metodiku-provedennya-zalikhiv-ta-ekzameniv-1.pdf>

У випадку конфліктної ситуації за заявою студента чи викладача, директором створюється комісія для приймання екзамену (заліку).

Студент, який не погоджується з оцінкою, має право звернутися до екзаменатора і отримати обґрунтоване пояснення. У випадку незгоди студента з рішенням, він може звернутися з письмовою апеляцією до завідувача кафедри. В результаті розгляду апеляції оцінка студента не може бути зменшена, а тільки залишена без змін або збільшена.

Якщо студент не звернувся з апеляцією у встановлений термін, оцінка екзаменаційної роботи, виставлена викладачем, є остаточною. Роботи в письмовому вигляді зберігаються на кафедрі протягом 1 року.

Таких прецедентів на ОП не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів прописано в «Положенні про порядок і методику проведення заліків та екзаменів у ЧНУ імені Петра Могили» <https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-poryadok-i-metodiku-provedennya-zalikhiv-ta-ekzameniv-1.pdf>. Здобувачам вищої освіти, які за результатами семестрового контролю та складання екзаменаційних сесій отримали незадовільні оцінки з дисциплін, надається можливість для їх перескладання, як правило, протягом двох тижнів після завершення поточної заліково-екзаменаційної сесії (в тому числі під час виробничої практики у другій половині дня) або за термінами, встановленими за рішенням ректорату. Студентам, які не склали екзамен (заліки) комісії, набрали по дисципліні оцінку F, пропонується повторний курс вивчення дисципліни. Кожне перескладання екзамену, диференційованого заліку чи заліку дозволяється лише за направленням, підписаним директором Навчально-наукового інституту післядипломної освіти. Перескладання незадовільної оцінки з дисципліни дозволяється два рази (перший раз — екзаменатору, другий — комісії, призначеній ректором університету/директором інституту). Результат складання екзамену комісії є остаточним. Повторне складання екзамену з метою підвищення позитивної оцінки дозволяється у виняткових випадках з дозволу першого проректора університету за письмовою заявою студента лише при завершенні навчання за відповідною освітньою програмою підготовки.

За період навчання на ОП у здобувачів не було потреби у перескладанні.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів регламентоване Положенням про порядок і методику проведення заліків та екзаменів у ЧНУ імені Петра Могили (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya.pdf>).

Процедура оскарження результатів атестації здобувачів вищої освіти Екзаменаційною комісією визначена Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-atestatsiyu-zdobuvachiv-vishhoyi-osviti-1.pdf>).

Здобувач освіти у випадку незгоди з рішенням екзаменатора має право звернутися з апеляцією до завідувача кафедри не пізніше наступного робочого дня після оголошення результатів перевірки екзаменаційної роботи. Протягом двох робочих днів викладач з навчальної дисципліни, завідувач кафедри у присутності здобувача розглядають оскарження та приймають остаточне рішення щодо оцінки екзаменаційної роботи. Оцінка може бути залишена без змін або збільшена. Рішення результату розгляду апеляції фіксується на тексті екзаменаційної роботи та засвідчується підписами викладачів комісії. У разі не звернення здобувача з апеляцією у встановлений термін,

оцінка екзаменаційної роботи є остаточною.

Під час реалізації даної ОП випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

До матеріалів, які містять політику, стандарти дотримання академічної доброчесності належать:

Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ імені Петра Могили (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya_Pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu.pdf)

Положення про академічну доброчесність в ЧНУ імені Петра Могили (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist-1.pdf>) із складовою «Порядок перевірки академічних текстів на плагіат».

Етичний кодекс ЧНУ імені Петра Могили (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Etichnij_kodeks.pdf)

Університет був активним учасником проекту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» («Academic IQ»), за підтримки Посольства США в Україні, МОН та Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти) (<https://chmnu.edu.ua/chnu-imeni-petra-mogili-stav-finalistom-vidbirkovogo-etapu-ta-zaprosuyetsya-do-uchasti-u-proyekti-initsiativa-akademichnoyi-dobrochesnosti-ta-yakosti-osviti/>)

Для здобувачів ОП було організовано та проведено семінар знайомство з основами академічної доброчесності.

Спікер: Директор бібліотеки ЧНУ імені Петра Могили.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Положення про академічну доброчесність в ЧНУ ім. Петра Могили визначає перелік текстів (наукових та методичних праць співробітників та навчальних – студентів) <https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist-1.pdf>, які є обов'язковими для перевірки на наявність запозичень.

Університетом укладено договір на використання системи Strike Plagiarism, яка перевіряє текстові документи на наявність запозичених з відкритих джерел в Інтернет і внутрішньої бази документів. Обов'язковими для перевірки системою Strike Plagiarism є курсові, кваліфікаційні роботи, наукові та методичні праці.

Директор бібліотеки є адміністратором акаунту університету та забезпечує організацію навчання процесу перевірки кваліфікаційних робіт. Керівник кваліфікаційної роботи завантажує повний текст роботи в систему Strike Plagiarism та після перевірки отримує звіт, в якому зазначений відсоток унікальності, здійснює аналіз запозичень. ЧНУ імені Петра Могили має внутрішній депозитарій текстів (навчальної літератури (підручники, посібники, методичні рекомендації або вказівки); наукової літератури (монографії, тези доповідей, збірники матеріалів конференцій) та кваліфікаційних робіт (авторефератів або повних текстів відповідно до стандартів вищої освіти)

<https://dspace.chmnu.edu.ua/jspui/>. Повні електронні версії кваліфікаційних робіт зберігаються в базі даних бібліотеки: <https://krs.chmnu.edu.ua/jspui/>

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

В університеті розроблено онлайн-курс з питань академічної доброчесності (<https://www.youtube.com/watch?v=v4vSzMC4538>), він містить інформацію про принципи, нормативно-правові акти, види та форми академічної недоброчесності; правила цитування текстів тощо. Після прослуховування курсу здобувачі підписують згоду з положеннями Етичного кодексу. За підтримки SAIUP на стендах розміщені постери з питань академічної доброчесності.

Вітається проходження здобувачами тематичних онлайн-курсів, зокрема на платформі Prometheus, які присвячені академічній доброчесності (https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+AI101+2021_T2).

Крім того, викладання теоретично-правових аспектів проблеми академічної доброчесності в Україні та за кордоном добре представлено в рамках дисципліни «Організація та методика науково-дослідної діяльності», вивчення якого здійснюється на першому році навчання за ОП.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Академічна відповідальність визначається Положенням про академічну доброчесність в ЧНУ імені Петра Могили (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist-1.pdf>).

Основними видами реакції ЗВО на порушення академічної доброчесності з боку здобувача вищої освіти є такі: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного компонента освітньої програми; призначення додаткових контрольних заходів (додаткові індивідуальні завдання, контрольні роботи, тести тощо); відрахування із закладу освіти; недопуск кваліфікаційної роботи до захисту з правом повторної атестації у встановлені нормативними документами терміни. В разі порушення академічної доброчесності під час захисту кваліфікаційної роботи, здобувач вищої освіти повинен переробити матеріали кваліфікаційної роботи, змінивши тему, а в разі необхідності і керівника роботи.

Випадків виявлення порушення академічної доброчесності на ОП не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх

кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Процедура конкурсного добору враховує професіоналізм викладачів як вимогу відповідного положення Університету: про процедуру заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya_konkursnij_dobir_.pdf) та з урахуванням положень Методичних рекомендацій МОН щодо проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад НПП (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Metodichni_rekomendatsiyi_MON_shhodo_provedennya_konkursnogo_vidboru_dlya_zamishhennya_vakantnih_posad_NPP_diyut_z_serpnya_2021_roku.pdf).

Кадрова комісія [https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/Polozhennya_pro_kadrovu_komisiyu.pdf] розглядає питання щодо започаткування (продовження) трудових відносин виключно в разі відповідності НПП Ліцензійним умовам (п. 36, 37, 38) відповідно до спеціальності та/або дисциплін, що викладаються). Фахівцям зі стажем науково-педагогічної роботи до 3-х років плануються такі види роботи у такі терміни, які забезпечать відповідність ЛУ при досягненні трирічного стажу. При проходженні комісією обговорюється рейтинг НПП за результатами опитування здобувачів щодо якості їх викладання (наразі йде обговорення Проекту положення про рейтингування НПП та кафедр Університету <https://chmnu.edu.ua/proyekti-polozhen-dlya-obgovorennya/>). Конкурс на заміщення посади НПП або обрання за конкурсом здійснюється відповідно до наказу ректора. Оголошення, терміни та умови розміщено на офіційному веб-сайті університету.

ОП забезпечують доктори наук Лисенкова І.П., Астремська І.В, кандидати наук Кучманіч І.М, Шевченко В.В. Дрозд О.В. Заохочення НПП здійснюється відповідно до положень Трудового колективного договору на 2021-2025 роки (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/KOLEKTIVNIJ-DOGOVIR-2021-2025.pdf>).

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Положення про кадрову комісію ЧНУ ім. П.Могили (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/Polozhennya_pro_kadrovu_komisiyu.pdf) визначає порядок проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад НПП, а саме: директорів інститутів, деканів факультетів, завідувачів кафедр, професорів, доцентів, старших викладачів, викладачів, асистентів, директора бібліотеки а також розірвання контрактів. Згідно із положенням конкурсний відбір на посади НПП проводиться стосовно осіб, які мають повну вищу освіту, наукові ступені та/або вчені звання; конкурс на заміщення посади НПП оголошується не пізніше ніж через 2 місяці після набуття нею статусу вакантної, в порядку обрання за конкурсом не пізніше ніж за 3 місяці до закінчення терміну дії трудового договору (контракту) з НПП; конкурс на заміщення вакантної посади оголошується ректором університету, про що видається наказ; оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови його проведення публікуються на офіційному веб-сайті університету. Зокрема, конкурсний відбір проводиться на засадах: відкритості, гласності, законності, рівності прав членів кадрової комісії, колегіальності прийняття рішень кадровою комісією, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень кадрової комісії, неупередженого ставлення до кандидатів на заняття вакантних посад НПП. Так, розгляд питань проводиться, як правило, у присутності осіб, питання яких розглядалися.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

В ЧНУ ім. Петра Могили діє чинне положення про Раду роботодавців (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya_pro_Radu_robotodavtsiv_Navchalno-naukovogo_medichnogo_institutu_CHNU_imeni_Petra_Mogili.pdf). На раді інституту щорічно відбувається обговорення оновленого складу ради. Проводяться он-лайн та офф-лайн зустрічі з чинними та потенційними роботодавцями (керівники та практичні психологи відповідних служб).

Укладено угоди з:

- Київським національним університетом імені Тараса Шевченка
- ТОВ «Психологічний центр. Сімейний простір»
- Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка
- Інститутом психології імені Г.С.Костюка НАПН України
- Вінницьким державним педагогічним університетом імені Михайла Коцюбинського
- ГО «Асоціацією професійного розвитку психологів та психотерапевтів в Україні»
- Інститутом спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України
- Інститутом педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України
- ДНПБ України імені В.О.Сухомлинського

До обговорення ОП постійно залучаються представники організацій-роботодавців, які також є і керівниками магістерських досліджень здобувачів ОП.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

До аудиторних занять на ОП залучаються професіонали-практики, викладачі кафедри психології експерти галузі, представники роботодавців, працівники служб психологічного супроводу та психологічної допомоги населенню, зокрема і працівники кабінету соціально-психологічної підтримки студентів університету (Людмила Опанасенко «Як долати емоційне виснаження, втрату навичок комунікації, невизначеність через війну»

<https://www.youtube.com/watch?v=qXtlkWG4x-Q> (лютий 2024). До викладання на ОП залучені НПП працівники кабінету, які проводять тренінги та майстер-класи зі студентами зокрема: Наталя Ференс «Комунікативний тренінг» (вересень 2024); відеотренінг; Лада Захарова «Практикум з розвитку стресостійкості та ефективного розв'язання конфліктів» для кураторів-дорадників) (січень 2024) тренінг; Наталя Ференс «Практикум з формування навичок успішної самопрезентації та розвитку лідерських якостей» (січень 2024) тренінг; Лада Захарова «Діагностика самопочуття (негативних психічних станів) та самооцінка рівня конкурентоздатності» (грудень 2023) До керівництва магістерськими роботами залучений доктор психологічних наук Якимчук Б.А. професор кафедри психології Уманського державного педагогічного інституту ім. Павла Тичини.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

ЧНУ стимулює розвиток педагогічної майстерності викладачів.

На кафедрах здійснюються взаємовідвідування занять викладачів.

ЧНУ використовує наступні заходи заохочення:

- фінансує відрядження при проходженні дидактичного стажування та підвищення кваліфікації, в тому числі за кордоном;
- організовує відкриті лекції, майстер-класи, тренінги за участю експертів у сфері освіти/професійній сфері певної спеціальності;
- підтримує викладання НПП лекцій в інших ЗВО, зокрема за кордоном;
- сплачує надбавки за викладання фахових предметів англійською мовою для нефілологічних спеціальностей (25% для груп студентів, у яких передбачено навчання українською мовою; 50% для студентів-іноземців) (усі викладачі, хто викладає студентам-іноземцям англійською мовою);
- надає квартири у власність при залученні доктора, професора, кандидата наук чи висококваліфікованого фахівця до постійної роботи в ЧНУ не менше ніж на 10 років;
- нагороджує подякою, почесною грамотою та клопоче про відзнаку викладачів на регіональному та державному рівнях тощо.

Ці та інші форми заохочення НПП визначені Колективним договором; додаткові – встановлюються рішенням Вченої ради.

Рівень викладацької майстерності береться до уваги конкурсною та кадровою комісією ЧНУ при прийнятті рішення щодо продовження трудових відносин/зайняття вакантної посади НПП, в зокрема й на основі результатів опитування студентів (<https://www.facebook.com/medin.chnu>)

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Навчально-методичне забезпечення сприяє якісній підготовці здобувачів вищої освіти за даною ОП.

Зокрема, компонента ОК 4 (Шевченко В.В., Кучманіч І.М. Кваліфікаційні роботи з психології: навч. посіб., 2019; Методичні рекомендації щодо написання і захисту дипломної роботи зі спеціальності 053 «Психологія»: ОК 5 (Дрозд О.В. Сімейна психологія: метод. реком., 2024); ОК 6 (Кучманіч І.М. Семантика почуттів: заздрість, ревності й любов: метод. реком., 2022; Астремська І. В. Корекція емоційного вигорання матерів, які виховують дітей з інвалідністю: матеріали міжнародної науково-практичної конференції 2021); ОК7 (Кучманіч І.М. «Психологія сім'ї»: навчально-методичний посібник, 2018; Кучманіч І.М. Особливості функціонування подружньої підсистеми у воєнний період: збірник матеріалів конференції, 2022); ОК 8 (Кучманіч І.М. До питання класифікації потреб сімей, які виховують дітей із особливостями розвитку (системний підхід. Збірник наукових праць, 2022); ОК 10 (Астремська І. В. Супервізія: профілактика та корекція емоційного вигорання працівників професій допомоги: монографія, 2023).

Загальний фонд бібліотеки на 01.09.2024 складає 183667 прим. Для реалізації ОП задіяні аудиторії з мультимедійним обладнанням, комп'ютерні класи, 3 сучасних спортивних та 2 тренажерні зали, працюють спортивні секції.

Зокрема, обсяги фінансування загального фонду в 2024 р. складав 86 952 700 грн; спецфонду 117000 000 грн., щорічно на оновлення обладнання та лабораторної бази витрачалося понад 10 млн. грн.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Освітнє середовище в університеті є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОП, для задоволення їхніх потреб та інтересів вжиті такі заходи:

- розробка та проведення анонімного анкетування, спрямованого на вивчення актуальних потреб та інтересів здобувачів вищої освіти (щороку);
- проведення регулярних зустрічей з ректором університету та обговорення актуальних потреб та ініціатив зі студентами, підтримка стартапів;
- організація гуртків, спортивних секцій, культурно-масових заходів, майстер-класів, форумів, конференцій, семінарів, тренінгів, груп підтримки, клубів з залученням як фахівців університету, так і успішних випускників;
- організація роботи волонтерського центру та активна співпраця з місцевими та міжнародними громадськими

організаціями, фондами, що розвиває необхідні компетенції та професійно-важливі якості;

- організація роботи Навчально-наукового кабінету соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню, для захисту психічного здоров'я та розвитку особистісно-професійних інтересів та компетенцій;
- профорієнтація та інформування осіб з інвалідністю щодо можливостей здобувати вищу освіту за рахунок Фонду соціального захисту інвалідів;
- забезпечення навчання іноземною мовою, функціонування Міжнародного відділу для супроводу студентів, психологічний супровід процесу соціальної адаптації та інтеграції в студентське середовище тощо.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Приміщення університету відповідають нормам безпеки в фізичному плані; систематично проводяться інструктажі та навчання з техніки безпеки всіх членів академічної спільноти.

Проводяться опитування серед здобувачів вищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів, які можуть бути враховані при створенні освітнього середовища (анкета щодо діяльності ЧНУ).

З метою забезпечення психологічної безпеки Навчально-науковий кабінет соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню систематично проводяться індивідуальні / групові психологічні консультації та тренінгові програми. Діяльність психологів кабінету спрямована на формування максимально сприятливого середовища в особистісно-довірливому спілкуванні, забезпечення умов для стимулювання продуктивного професійного й особистісного розвитку, укріплення психічного здоров'я, профілактику насилля та дискримінації тощо. Послуги кабінету у вирішенні особистих проблем психологічного спектру є безкоштовними для студентів і співробітників.

Для анонімних звернень є скринька довіри.

На базі університету функціонує медична поліклініка, де проводять консультації.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Освітня підтримка:

Кожний викладач обов'язково відповідно до графіка, який розміщений на стенді кафедри, здійснює консультування студентів із своїх дисциплін (мін. 2 год./тиждень). Завідувачі кафедр, гарант ОП допомагають студентам безпосередньо в питаннях формування індивідуальної траєкторії, поточних питаннях навчання та ін.

Протягом останніх 7 років обов'язковою для всіх спеціальностей, рівнів освіти та форм навчання є використання платформи Moodle (<https://moodle3.chmnu.edu.ua/>), що є особливо важливим під час змішаного та дистанційного навчання. На платформі забезпечено цілодобовий доступ до графіка навчального процесу, актуальний розклад; структуровано матеріали по кожній освітній компоненті, є можливість завантажувати студентські роботи, здійснювати тестування, вести журнал оцінок.

Студенти мають безкоштовний доступ до всіх наукових баз даних, до яких є доступ в ЧНУ імені Петра Могили (наприклад: WebofScience), репозиторію ЧНУ (<https://dspace.chmnu.edu.ua/jsru/>). Наукова бібліотека надає допомогу щодо визначення УДК очно та дистанційно шляхом запиту на електронну пошту library@chmnu.edu.ua, проводить навчальні тренінги з окремих аспектів написання кваліфікаційних робіт, академічної доброчесності, користування різноманітними наукометричними базами.

Організаційна підтримка:

За результатами опитування 2023/2024 н.р. 18% студентів ОП звертаються до викладачів кафедри та фахівців Навчально-наукового інституту післядипломної освіти щодо інформування про організацію освітнього процесу, Кожний студент може без обмежень звернутися до проректорів з відповідних питань та ректора.

Інформаційна підтримка:

Розповсюдження інформації здійснюється через офіційний сайт та сторінку в Фейсбуці ОП <https://www.facebook.com/groups/267235412095772>, платформу Moodle, Viber, Messenger, Telegram, розсилки електронною поштою, дошки оголошень.

Консультативна підтримка:

Дана допомога по різним аспектам надається Навчально-науковим кабінетом соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню <https://www.facebook.com/groups/1814192338843314>, юридичною клінікою Veritas <https://www.facebook.com/profile.php?id=100082823127967>, міжнародним та навчально-методичним відділами.

Соціальна підтримка:

Фахівцями навчально-наукового кабінету соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню надають регулярні консультації з питань особистісного розвитку, міжособистісних конфліктів, тайм-менеджменту, щодо проблем, які виникають під час навчання.

Також кафедра психології цікавиться думкою здобувачів вищої освіти щодо різноманітних питань, це все відображено у кількості анкетувань, які проводяться серед студентів (<https://chmnu.edu.ua/anketuvannya-studentiv/>)

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В ЧНУ ім. Петра Могили створені умови для комфортного навчання людей з особливими потребами. Для

забезпечення безперешкодного доступу осіб з інвалідністю та іншим маломобільним групам населення до першого поверху будівель у ЧНУ ім. Петра Могили створені умови відповідно до будівельних норм, державних стандартів та правил: чотири навчальних корпуси та три гуртожитку обладнані пандусами, є спеціальні аудиторії, спеціалізовані кімнати особистої гігієни. У ЧНУ ім. П. Могили працює навчально-науковий кабінет соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню, напрямами роботи якого є: забезпечення безперешкодного доступу осіб з особливими освітніми потребами та з соціально незахищених категорій населення до отримання вищої освіти з урахуванням їхнього соціального статусу; виконання вимог зазначених в індивідуальній програмі реабілітації інвалідів, в тому числі в напрямку забезпечення матеріально-технічної бази; надання психологічної підтримки. Затверджений Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, ознайомитися з яким можна на сайті університету <https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/Inklyuzivna-osvita-ta-suprovid-malomobilnih-grup-naseleण्या-2.pdf>.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Регулювання конфліктних ситуацій унормовується Положенням про порядок запобігання і врегулювання потенційного та реального конфлікту інтересів та в залежності від аспекту конфліктної ситуації (<https://chmnu.edu.ua/zarobigannya-koruptsiyi/>), а також:

- роботодавці/працівники: Статут університету, трудовий колективний договір, контракт;
- здобувачі/викладачі: Положення про порядок і методику проведення заліків і екзаменів, Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії, Положення про академічну доброчесність;
- міжособистісні конфлікти: Положення про порядок реагування на випадки булінгу (цькування), сексуальних домагань та дискримінації (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya-pro-buling.pdf>); Положення про Навчально-методичний кабінет соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню ЧНУ імені Петра Могили ([Polozhennya_pro_navchalno-metodichnij_kabinet_sotsialno-psihologichnoyi_pidtrimki_profesijnogo_rozvitku_ta_spriannya_pratsevlashtuvannnyu.pdf](https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_navchalno-metodichnij_kabinet_sotsialno-psihologichnoyi_pidtrimki_profesijnogo_rozvitku_ta_spriannya_pratsevlashtuvannnyu.pdf) (chmnu.edu.ua) тощо. Доступність політики і процедур забезпечується оприлюдненням зазначених документів на сайті ЗВО.

З метою запобігання корупції на засіданнях ректорату, Вченої ради, факультетів систематично розглядаються питання з дотримання вимог ЗУ «Про засади запобігання і протидії корупції», наказу МОН України від 13.02.2012р. № 152 «Щодо відповідальності за недотримання законодавства в сфері запобігання і протидії корупції». У разі конфліктної ситуації здобувачі мають право звернутися до Уповноваженого з питань антикорупційної діяльності університету, на захищену електронну поштову скриньку: korupciynet@chmnu.edu.ua (<https://chmnu.edu.ua/zarobigannya-koruptsiyi/>; <https://chmnu.edu.ua/skrinka-doviri/>).

Для подолання психологічних наслідків зіткнення з випадками дискримінації, корупції та сексуальних домагань учасники освітнього процесу мають змогу звернутися до Навчально-методичного кабінету соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштування та органів студентського самоврядування (<https://chmnu.edu.ua/studentске-samovryaduvannya-3/>).

Відповідно до плану заходів спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню), сексуальних домагань, дискримінації у ЧНУ імені Петра Могили (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/plan_protibulingu.pdf) систематично проводяться опитування щодо проявів булінгу та дискримінації в ЗВО, тренінги для дорадників, здобувачів освіти із залученням провідних психологів, правників, органів студентського самоврядування (<https://chmnu.edu.ua/vikladachami-trenerami-tsentru-sotsialno-psihologichnoyi-pidtrimki-bulo-provedeno-ryad-zahodiv-sered-studentiv-ta-vikladachiv-shhodo-protidii-bulingu-seksualnih-domagan-ta-diskriminatsiy/>). Випадків булінгу, дискримінації та сексуальних домагань в межах ОП не було зафіксовано, відповідних скарг не надходило.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Порядок розроблення, затвердження, внесення змін до ОП визначається Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya_Pro_organizatsiyu_osvithnogo_protseesu.pdf) Також в університеті розроблені Рекомендації щодо порядку перегляду освітньої програми, роз'яснюють норми Положення про організацію освітнього процесу в частині процедури розробки, затвердження і перегляду освітніх програм (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/Rekomendatsiyi-shhodo-poryadku-stvorenniya-ta-pereglyadu-OP.pdf>).

Вчена Рада університету підтримує застосування інших процедур, ніж прописані в даних рекомендаціях, якщо вони не суперечать чинним нормам законодавства, Положенню про організацію освітнього процесу і направленні на підвищення якості освіти, прозорості процедури створення і перегляду ОП. Гарант освітньої програми здійснює моніторинг провадження освітньої діяльності за освітньою програмою, в тому числі шляхом опитування здобувачів вищої освіти, випускників, роботодавців.

При щорічному опитування студентів гарант отримує відповіді на питання щодо загальної оцінки рівня задоволеності навчанням; оцінку якості проведення лекцій та практичних занять за профільними / непрофільними дисциплінами (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSchDTa1XJ9fqFaotPKztoCQvEo7wLcFz-ZnZCXCA47cL4COA/viewform?usp=sf_link);

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. Здійснення постійного моніторингу змісту вищої освіти полягає у періодичному аналізі та перегляді освітніх програм, навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін на предмет їх відповідності нагальним вимогам ринку праці, потребам здобувачів вищої освіти.

Освітня програма в межах спеціальності розробляється проектною групою, під загальним керівництвом першого проректора, до складу якої входять провідні науково-педагогічні працівники, завідувачі кафедр із залученням представників ринку праці та студентського самоврядування, затверджується рішенням Вченої ради університету і вводиться в дію наказом ректора. Перегляд освітньої програми відбувається за результатами її моніторингу, що проводиться на локальному і загальноуніверситетському рівнях, один раз на рік.

Локальний моніторинг здійснюється членами проектною групи за участі провідних фахівців кафедри із залученням представників студентського самоврядування. Результати локального моніторингу не менше як один раз на рік обговорюються на методичних семінарах кафедри та Навчально-методичній раді інституту. До здійснення моніторингу можуть долучатися експерти: викладачі, професіонали-практики, здобувачі вищої освіти.

В результаті моніторингу, який здійснює гарант ОП та група забезпечення провадження освітньої діяльності за ОП (на основі даних опитування здобувачів щодо якості освіти та з урахуванням результатів опитування стейкхолдерів (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSchDTa1XJ9fqFaaotPKztoCQvEo7wLcFz-ZnZCXCA47cL4COA/viewform?usp=sf_link; <https://drive.google.com/file/d/1N05zAE1Y5pgUIMmByyiEoGOod6dUmmVG/view?usp=sharing>) були здійснені такі зміни в ОП 2024 року вступу: ОК 10 «Психологія кризових станів» змінено на «Супервізія в сімейній психотерапії», ОК 6 «Психологія емоцій» оновлено на «Психологія та психотерапія емоційних станів», ОК 5 «Сімейна психологія та сімейна психотерапія» оновлено на «Сімейна психологія» та ОК 7 «Основи сімейної психотерапії» оновлено на «Сімейна психотерапія». Також оновлені вибіркові навчальні дисципліни циклу професійної підготовки: «Психосоматика в системному сімейному підході», «Психологія сімейних криз та кризове консультування», «Психодіагностика та сімейне консультування», «Технології сучасного психологічного тренінгу у роботі з сім'ями».

Щорічно оновлюється тематика курсових та кваліфікаційних робіт щодо їх відповідності нагальним вимогам регіонального ринку праці.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучаються до перегляду ОП та робочих програм: інформування здобувачів про перелік освітніх компонентів та їх зміст, врахування результатів анонімного опитування та побажань здобувачів.

Враховуючи пропозиції здобувачів відбувається корегування ОП та вносяться відповідні зміни до змістовного наповнення курсу чи процесу викладання. Серед здобувачів проведено анкетування задоволеності ОП «Сімейна психологія з основами психотерапії»

(<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSchDTa1XJ9fqFaaotPKztoCQvEo7wLcFz-ZnZCXCA47cL4COA/viewform>)

За пропозиціями студентів вносилися корективи в процес викладання, а саме в форми і методи викладання: збільшена питома вага активних форм навчання, проєктів. Побажання у посиленні практичної підготовки призвело до зменшення кількості лекцій на користь практичних занять.

Щорічно Миколаївський центр соціологічних досліджень проводить дослідження оціночних суджень здобувачів по широкому колу питань стосовно університетського середовища та якості освітніх послуг

(<https://chmnu.edu.ua/rezultati-monitoringu-yakosti-osviti/>).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Згідно з Положенням про студентське самоврядування (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-studentske-samovryaduvannya.pdf>), представники студентів є членами конференції трудового колективу, рад факультетів та Вченої ради, які колегіально приймають рішення щодо освітнього процесу та підвищення його якості.

У ЧНУ функціонує Рада із забезпечення якості вищої освіти (<https://chmnu.edu.ua/rada-iz-zabezpechennya-yakosti-vishhoi-osviti/>), до складу якої входять 4 здобувачі. Органи студентського самоврядування сприяють проведенню соціологічних досліджень щодо якості викладання ОК та визначення рейтингу НПП. Серед інших завдань органів студентського самоврядування слід виділити сприяння навчальній, науковій та творчій діяльності; організації співпраці зі здобувачами вищої освіти інших ЗВО; сприяння працевлаштуванню випускників, захист та відстоювання інтересів здобувачів. Студенти через органи студентського самоврядування можуть вносити пропозиції щодо вдосконалення будь-яких процесів ЧНУ, в т.ч. зміни до ОП «Сімейна психологія з основами психотерапії». Адміністрація ЧНУ особисто зустрічається з представниками студентського самоврядування, старостами академічних груп (<https://chmnu.edu.ua/zustrich-ректор-zi-studentami/>) запрошує їх на засідання Вченої Ради з метою діалогу щодо якості освітнього процесу.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці безпосередньо та через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. У рамках забезпечення якості ОП, кафедра психології

співпрацює з Миколаївським осередком Української спілки психотерапевтів; має досить розгалужену базу практик, що дозволяє здобувачам освіти не тільки застосувати вивчений матеріал на практиці, а й безпосередньо контактувати з клієнтами та потенційними роботодавцями. Співпраця з майбутніми роботодавцями здійснюється на основі договору про співпрацю.

Роботодавці постійно залучені до процесу перегляду змісту ОП та процедур забезпечення її якості шляхом участі у таких заходах: круглі столи, конференції, інші заходи, де роботодавці спілкуються з представниками академічної спільноти, висловлюють вимоги щодо рівня підготовки випускників, дають поради студентам; надання відгуків на ОП та висловлення пропозицій щодо її удосконалення. Безпосередньо залучені до розробки і реалізації ОП, викладачі-сумісники кафедри (Литвиненко І.С., Караджи Л.С.); практичні працівники (Гайдаржи С.В.) Пропозиції, внесені роботодавцями, враховувалися впродовж усього періоду існування ОПП.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Створено базу даних випускників, в якій зазначається їх працевлаштування. Передбачено співробітництво з Центром зайнятості та здійснюється тісна співпраця з Навчально-науковим кабінетом соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню випускників ЧНУ ім. Петра Могили (далі НМК), (<https://chmnu.edu.ua/tsentr-sotsialno-psihologichnoyi-pidtrimki-profesijnogo-rozvitku-ta-spriyannya-pratsevlashtuvannyyu/>).

В ЧНУ ім. Петра Могили створена асоціація випускників <https://chmnu.edu.ua/asotsiatsiya-vipusknikiv/>, одним із завдань якої є сприяння професійному розвитку та працевлаштуванню випускників.

При перегляді освітньої програми будуть враховуватися пропозиції випускників шляхом анкетування. Ці анкети розробляються в електронному форматі Google-опитування і надсилаються випускникам, які є у базі даних випускників. Ця процедура здійснюватиметься з метою з'ясувати, чи надають результати навчання, досягнуті у програмі, можливості працевлаштування на ринку праці. Анкета включатиме відкриті питання, що дозволять зрозуміти основні завдання ЗВО у підготовці студентів до ринку праці. Особливого значення набувають так звані соціальні навички (soft skills), що дозволяють випускникам будувати успішну кар'єру. Також враховуються пропозиції випускників під час методичних семінарів кафедри, які вони можуть відвідати.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Процедури щодо забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності за ОП проводяться на рівні кафедри, інституту та ЗВО.

Щороку для виявлення недоліків в освітній діяльності ЗВО незалежним центром якості «Миколаївський центр соціологічних досліджень» проводиться анкетування здобувачів ЗВО за показниками: якість ВО в цілому, характеристика критеріїв оцінювання знань, об'єктивність оцінювання; задоволеність рівнем організації та проведення практики, лекцій, практичних занять, рейтинг викладачів; доступність ресурсів; можливість обирати навчальні дисципліни; робота підрозділів університету; прояви корупції; дотримання академічної доброчесності тощо. Моніторинг задоволеності здобувачів за ОП виявив в цілому позитивне ставлення до ОП. Під час опитувань більшість студентів ОП задоволені своїм вибором університету та спеціальності. Найвищі оцінки студентів отримали такі напрямки діяльності університету як організація роботи інститутів, кафедр; інтер'єр, оснащення аудиторій, облаштування комп'ютерних класів, доступність Інтернету; оснащення й укомплектованість бібліотеки (посилання на ресурс з опитуваннями 2019-2024 рр. <https://chmnu.edu.ua/rezultati-monitoringu-yakosti-osviti/>)

Так, опитування здобувачів виявило деякі недоліки щодо організації освітнього процесу: результати опитування показали, що критерії оцінювання, які застосовують викладачі ЧНУ не завжди прозорі і зрозумілі - 27,2%, частині здобувачів критерії незрозумілі і непрозорі, або не зрозуміле питання (по 4,5 % відповідно). Вченою Радою була затверджена форма робочої програми навчальної дисципліни, яка вимагає наявності чіткого переліку видів робіт з розподілом балів та критеріями оцінювання до кожної роботи.

Кадрова комісія враховує результати оцінки викладачів студентами, у випадках негативного рейтингу, фахівці кафедри, навчально-методичний відділ відвідують заняття цього викладача, адміністрація ЗВО проводить співбесіду щодо з'ясування причин низького рейтингу і надання рекомендацій у покращенні роботи.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти в даному випадку не можуть бути взяті до уваги у зв'язку з тим, що ОП акредитується вперше.

Професорсько-викладацький склад, здобувачі вищої освіти, представники адміністрації і допоміжних служб – всі розділяють відповідальність за якість університету та ОП в рамках своїх повноважень у виконанні наступних завдань: ініціювання розробки (ініціювання внесення змін); розроблення (документів, заходів); оцінювання розробки; прийняття рішень; впровадження (реалізація, виконання); моніторинг реалізації.

Зовнішнє забезпечення якості проводиться групами зовнішніх експертів, у складі яких є студенти. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, беруться до уваги під час перегляду освітньої програми. У зв'язку з первинною акредитацією освітньо-кваліфікаційного рівня магістра, було враховано зауваження та пропозиції з останніх акредитацій ОП інших університетів.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

В ЧНУ ім. Петра Могили існують такі механізми впливу учасників академічної спільноти на процедури внутрішнього забезпечення якості:

На етапі започаткування ОП: як правило, ініціаторами започаткування ОП є НПП окремих кафедр. Ініціативна група розробляє проект, який обговорюється на засіданні ради відповідного факультету (розширеному засіданні рад декількох факультетів (інститутів) для міждисциплінарної ОП) та оприлюднюється на сайті ЧНУ для обговорення стейкхолдерами, таким чином інші НПП, студенти, аспіранти можуть бути залучені до розробки ОП.

Гарант освітньої програми разом із групою забезпечення спеціальності здійснює моніторинг якості освітньої діяльності за ОП.

Щонайменше раз на рік ЧНУ ім. Петра Могили здійснює опитування студентів щодо їх рівня задоволеності якістю освіти та освітнім середовищем. Кафедри організують додаткові опитування студентів, випускників, роботодавців; обговорюють ці результати на засіданні кафедри.

Ініціювати зміни до ОП згідно до Положення про організацію освітнього процесу мають право гарант ОП, група забезпечення освітнього процесу, Вчена рада (до якої входять 10 % студентів) та інші стейкхолдери, тобто вся академічна спільнота. ОП та їх методичне забезпечення як правило переглядаються щороку з урахуванням результатів опитувань та на основі аналізу кращих практик в дидактичній і професійній сферах.

Вчена Рада щороку заслуховує звіт про стан забезпечення якості освіти в ЧНУ в цілому і в рамках окремих спеціальностей (за графіком); пропонує заходи її підвищення.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

ВЗЯВО будується на принципах студентоцентрованості; академічної свободи всіх учасників процесу; ініціативності і спільної відповідальності; розподілу обов'язків і автономії у їх виконанні; чесності, толерантності та взаємної довіри. ВСЗЯВО є завданням всієї академічної спільноти, відповідно всі структурні підрозділи в межах своєї компетенції залучені до тих чи інших процесів забезпечення якості освіти. Детально функції 15 різних структурних підрозділів та членів академічної спільноти; сфери їх відповідальності за організацію окремих процедур забезпечення якості освіти в ЧНУ представлені в Концепції ВЗЯВО (розділ «Документи» / Підрозділ «Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти» (<https://chmnu.edu.ua/dokumenty-2/>)).

Також документ здійснює співставлення стратегічних завдань та завдань ВЗЯВО відповідно до Положення про організацію освітнього процесу; внутрішніх та зовнішніх нормативних документів; з відповідною деталізацією функцій та задач залучених структурних підрозділів.

З 2020/2021 н.р. розпочала діяльність Рада із ЗЯВО (дорадчо-консультаційний колегіальний орган, який надає рекомендації до стратегії, процесів та практик СЗЯВО). До складу ради входять перший проректор; начальник НМВ; голова Ради молодих вчених та голова студколегії; НПП; здобувачі освіти (не менше 20% складу Ради); співробітники структурних підрозділів, залучених до процедур забезпечення якості освіти.

Центр соціологічних досліджень: здійснює опрацювання результатів щорічного опитування студентів.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються чинним законодавством та наступними внутрішніми документами ЧНУ:

Статут ЧНУ <https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Statut-CHNU-2024.pdf>

Колективний договір на 2021–2025 рр. із змінами і доповненнями:

<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/KOLEKTIVNIJ-DOGOVIR-2021-2025.pdf>

Положення про організацію освітнього процесу (організація робочого часу та інші права та обов'язки НПП та здобувачів ВО):

https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya_Pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu.pdf

Правила внутрішнього розпорядку (робочий час всіх працівників), контракти з НПП та здобувачами ВО; посадові інструкції – відповідні особи ознайомлюються з ними до моменту укладання трудових відносин/зарахування на навчання.

Положення про окремі структурні підрозділи (факультети, кафедри, підрозділи, що забезпечують підтримку освітнього процесу) та види діяльності (нп., положення про дорадників академічної групи; про наукові гуртки тощо):

<https://chmnu.edu.ua/polozhennya-pro-strukturni-pidrozdzili/>

Нормативно-правові акти, офіційні рекомендації, регламентуючі документи щодо академічної доброчесності ЧНУ імені Петра Могили:

<https://chmnu.edu.ua/akademichna-dobrochesnist/>

Всі зазначені документи в ЧНУ розробляються, затверджуються, підлягають зміні відповідно до чинного законодавства і внутрішніх правил ЧНУ.

Для зручності студентів їх окремі права та обов'язки популяризовані в poradniky:

https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Dovidnik_pershokursnika.pdf

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Проекти освітніх програм розміщуються на сайті в розділі Документи / Освітні програми / Проекти освітніх програм:

<https://chmnu.edu.ua/proyekti-osvitnih-program/>

Рецензії та відгуки стейкхолдерів розташовано за посиланням:

<https://chmnu.edu.ua/vidguki-ta-propozitsiyi-stejkholderiv/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://chmnu.edu.ua/navchalno-metodichne-zabezpechennya-2023-r-vstupu-19/>

<https://chmnu.edu.ua/navchalno-metodichne-zabezpechennya-2024-r-vstupu-10/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

До сильних сторін можна віднести:

- забезпечення якості освітньої діяльності шляхом дотримання національних та міжнародних освітніх стандартів, націлених на підготовку фахівців із відповідними компетентностями, з урахуванням широкого спектру освітніх потреб здобувачів вищої освіти та роботодавців;
- можливості, що надаються закладом вищої освіти, для залучення студентів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо;
- ЗВО забезпечує доступ здобувачів та співробітників до роботи з міжнародними наукометричними базами даних;
- ЗВО пропонує студентам участь у міжнародних програмах стажування та наукових досліджень: Стипендіальні програми DAAD та Стипендіальні програми Erasmus+Ka107;
- перспективні плани розвитку ЧНУ імені Петра Могили розглядаються та корегуються аби реагувати на зміни у системі освітніх процесів в Україні, в Європі та з урахуванням світових тенденцій;
- проведення контрольних заходів, які забезпечують максимальну об'єктивність екзаменаторів та запобігання конфлікту інтересів;
- активне залучення ЗВО до інклюзивної форми навчання та надання можливостей студентам із різним спектром порушень отримувати вищу освіту;
- впровадження електронних форм опитування (google-форм) для отримання необхідної інформації щодо вдосконалення ОП;
- впровадження електронної системи Moodle для організації навчального процесу (в умовах карантину, воєнних подій на території держави), оприлюднення інформації, нормативно-правових документів, журналів оцінок і т.д.;
- наявність практичної лабораторії для проведення психологічних консультацій, тренінгів та реабілітаційних заходів.

До слабких сторін ОП можна віднести такі:

- відсутність документів ЗВО, які регулюють питання запровадження дуальної форми освіти;
- відсутність практики викладання дисциплін за ОП англійською мовою, що мало б значно розширити можливості для набору та академічної мобільності;
- відсутність співпраці з провідними закордонними закладами вищої освіти у галузі, які здійснюють підготовку майбутніх сімейних психологів, що дало би змогу обміном досвідом як серед НПП, так і серед здобувачів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

ОП має наступні перспективи розвитку:

- Поглиблення співпраці з міжнародною науковою спільнотою.
- Публікація результатів досліджень викладачів кафедри та здобувачів у міжнародних та індексованих виданнях (Scopus, Web of Science).
- Встановлення та зміцнення міжнародних стосунків, що спрямовані на підвищення якості освіти: навчання за обміном, участь у міжнародних конференціях, міжнародне стажування.
- Розробка програми дієвих, сучасних взаємовідносин між ЗВО та закладами, що надають неформальну психологічну освіту.
- Інтеграція неформальної освіти з ОП. Можливо, розробка курсів та напрямків прикладної діяльності, які б інтегрували формальну та неформальну, післядипломну освіту.
- Планується надалі оновлювати зміст ОП з метою її вдосконалення та модернізації відповідно до запитів стейкхолдерів.
- Розширити сфери профорієнтації, активніше залучати соціальні мережі у напрямку інформування та стимулювання абітурієнтів.
- Розширення можливостей практичної наукової лабораторії – збільшення психологічного устаткування та

приладів.

- Створення Асоціації випускників-психологів ЧНУ імені Петра Могили.
- Створення/оновлення двомовного (українського та англійського) контенту для дисциплін ОП.
- Розробка та впровадження в освітній процес нових методик навчання, які спрямовані на забезпечення стійкості професійної діяльності в умовах гібридних впливів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Клименко Леонід Павлович

Дата: 02.10.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	<i>Pedagogika-vishhoji-shkoli-.pdf</i>	geSkoT6wGxsi/q48SgpBf/+pcljerQrKFz27M/EbTyg=	проекційне мультимедійне обладнання (проектор, екран, ноутбук/комп'ютер); OS: Windows, доступом до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi; Browsers: Chrome / Opera / Mozilla Firefox / MS Edge; Android, iOS; - програмне забезпечення: Word, Excel, PowerPoint; Skype, Zoom, Google Meet; - система електронного навчання Moodle 3.9;
Філософія інформаційного суспільства	навчальна дисципліна	<i>Filosofiya-informatsijnogo-suspilstva-.pdf</i>	g/oVDZXJtIhGfQyMP2CNtGwGwUG8ZyqsdcetQKHxVjSI=	проекційне мультимедійне обладнання (проектор, екран, ноутбук/комп'ютер); OS: Windows, - доступом до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi; Browsers: Chrome /Opera / Mozilla Firefox / MS Edge; Android, iOS; - програмне забезпечення: Word, Excel, PowerPoint; Skype, Zoom, Google Meet; - системою електронного навчання Moodle 3.9.
Організація та методика науково-дослідницької діяльності	навчальна дисципліна	<i>Organizatsiya-ta-metodika-naukovo-doslidnitskoyi-diyalnosti.pdf</i>	8uEYyqiumTu/AhaR0YlJoG2DpIpc+bBg7bxTFmoaCkM=	- проекційне мультимедійне обладнання (проектор, екран, ноутбук/комп'ютер); OS: Windows, - доступ до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi; Browsers: Chrome /Opera / Mozilla Firefox / MS Edge; Android, iOS; - програмне забезпечення: Word, Excel, PowerPoint; Skype, Zoom, Google Meet; - система електронного навчання Moodle 3.9;
Сімейна психологія та психотерапія	навчальна дисципліна	<i>Simejna-psihologiya-ta-psihoterapiya.pdf</i>	qJXGAaRgKy6nJCgJQX7D3fkluoU1DBHLDHprV8AZoro=	проекційне мультимедійне обладнання (проектор, екран, ноутбук/комп'ютер); OS: Windows, з доступом до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi; Browsers: Chrome / Opera / Mozilla Firefox / MS Edge; Android, iOS; - програмне забезпечення: Word, Excel, PowerPoint; Skype, Zoom, Google Meet; - система електронного навчання Moodle 3.9;
Основи сімейної психотерапії	навчальна дисципліна	<i>Osnovi-simejnoyi-psihoterapiyi.pdf</i>	lfY/8OfTnaOi1hGE8Tn1GjemJ6ZCRJkUvRFzC+31gSY=	проекційне мультимедійне обладнання (проектор, екран, ноутбук/комп'ютер); OS: Windows, - доступ до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi; Browsers: Chrome /Opera / Mozilla Firefox / MS Edge; Android, iOS; - програмне забезпечення: Word, Excel, PowerPoint; Skype, Zoom, Google Meet; - система електронного

				навчання Moodle 3.9; - тренінгова аудиторія (дошка, фліпчарт, комплект канцелярського приладдя для творчості: маркери, олівці, кольорові стікери, ватман, блокнот для фліпчарту
Сучасні напрями практичної психології	навчальна дисципліна	<i>Suchasni-napryamki-praktichnoyi-psihologiyi.pdf</i>	TdHwXyo+xJIZmU+YcXltPhjcZ7VlsIi6CNbdPmttst8=	проекційне мультимедійне обладнання (проектор, екран, ноутбук/комп'ютер); OS: Windows, доступом до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi; Browsers: Chrome / Opera / Mozilla Firefox / MS Edge; Android, iOS; - програмне забезпечення: Word, Excel, PowerPoint; Skype, Zoom, Google Meet; - системою електронного навчання Moodle 3.9;
Психологія кризових станів	навчальна дисципліна	<i>Psihologiya-krizovih-staniv.pdf</i>	H+p5qZsa4Q8AjvRH NhHLQoE+i6crnHR xzMvYvZh6svbs=	проекційне мультимедійне обладнання (проектор, екран, ноутбук/комп'ютер); OS: Windows, - доступом до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi; Browsers: Chrome /Opera / Mozilla Firefox / MS Edge; Android, iOS; - програмне забезпечення: Word, Excel, PowerPoint; Skype, Zoom, Google Meet; - система електронного навчання Moodle 3.9;
Виробнича практика	практика	<i>PP_Virobnicha_praktika_2023_rik.pdf</i>	RrCTsLH8mdNdYiD Wl2b7pjVp43GG1rqy9XeHMUCNg9g=	Керівник практики відповідає за: - забезпечення студентів-практикантів методичними рекомендаціями; - інструктування щодо порядку проходження практики;
Асистентська практика	практика	<i>Asistentska_praktika_2023-1.pdf</i>	s+aHhMkma2LNojc oEZH+UEsrWMJzs6 CLkqhWHEfXvs=	Керівник практики відповідає за: - забезпечення студентів-практикантів методичними рекомендаціями; - інструктування щодо порядку проходження практики;
Передкваліфікаційна практика	практика	<i>PP_Peredkvalifikatsijna_praktika_2023_rik.pdf</i>	JpMEC/jvqzi+h6Cpv bZp2WuOU8HL2jP WGgcMDIttsOc=	Керівник практики відповідає за: - забезпечення студентів-практикантів методичними рекомендаціями; - інструктування щодо порядку проходження практики
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>Kvalifikatsijna-robota-3.pdf</i>	ecdnt/XQxclCevbqy FxdUXOJSYnSoO+U KQrYpjrhiWU=	мультимедійне обладнання (проектор, екран, ноутбук/комп'ютер); OS: Windows, - доступом до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi; Browsers: Chrome / Opera / Mozilla Firefox / MS Edge; Android, iOS; - програмне забезпечення: Word, Excel, PowerPoint; Skype, Zoom, Google Meet; основні вимоги до змісту та оформлення кваліфікаційної роботи обговорюються на початковому етапі роботи за темою
Психологія емоцій	навчальна дисципліна	<i>Psihologiya_emotsij_RP_2023_SPP_1.pdf</i>	vOUV+6opGMNQKY 2mC4hrSQeHczbsUP dWOWtzoEVoDio=	проекційне мультимедійне обладнання (проектор, екран, ноутбук/комп'ютер); OS: Windows, - доступ до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi; Browsers:

				<p>Chrome Opera / Mozilla Firefox / MS Edge; Android, iOS; - програмне забезпечення: Word, Excel, PowerPoint; Skype, Zoom, Google Meet; - система електронного навчання Moodle 3.9;</p>
Перинатальна психологія	навчальна дисципліна	<i>Perinatalna-psihologiya.pdf</i>	rm9oWPJnwfM7iXLzVifovTmbgvJl7okB5MhngNNVErU=	<p>- проєкційне мультимедійне обладнання (проєктор, екран, ноутбук/комп'ютер); OS: Windows, - доступ до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi; Browsers: Chrome /Opera / Mozilla Firefox / MS Edge; Android, iOS; - програмне забезпечення: Word, Excel, PowerPoint; Skype, Zoom, Google Meet; - система електронного навчання Moodle 3.9;</p>
Ділова іноземна мова (Англійська)	навчальна дисципліна	<i>Dilova-inozemna-mova-.pdf</i>	99Sbst3av9+VgZioM MkUxbZG9U9n6/dziEomzyqZlcs=	<p>проєкційне мультимедійне обладнання (проєктор, екран, ноутбук/комп'ютер); OS: Windows, - доступом до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi; Browsers: Chrome /Opera / Mozilla Firefox / MS Edge; Android, iOS; - програмне забезпечення: Word, Excel, PowerPoint; Skype, Zoom, Google Meet; - системою електронного навчання Moodle 3.9.</p>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
400378	Кучманіч Ірина Миколаївна	доцент кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 064249, виданий 22.12.2010, Атестація доцента ДЦ 036766, виданий 21.11.2013	10	Основи сімейної психотерапії	Кандидат психологічних наук, спеціальність 17.00.07 – педагогічна та вікова психологія (диплом ДК №064249 від 22.12.2010 р.). Тема дисертації: «Розвиток домагань підлітків у процесі внутрішньосімейних взаємин». Доцент кафедри теоретичної та прикладної психології атестація 12 ДЦ №036766 від 21.11.2013 р.). Автор наукових публікацій: Кучманіч І.М., Опанасенко Л.А. До питання класифікації потреб сімей, які виховують дітей із

особливостями розвитку (системний підхід). Збірник наукових праць «Проблеми сучасної психології» [за наук. ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої]. Кам'янець-Подільський, 2022. Вип. 56. С. 85-107.

Кучманіч І.М., Дрозд О. В. Вплив сімейного статусу на життєствлення жінок середнього віку. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2022. 7 (12).

монографія:
Kuchmanyuch I. Peculiarities of the functioning of persons with special needs: system approach. Conceptual bases and trends for development of social-economic processes. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2019. Str. 218 – 226.

навч посібник:
Кучманіч І.М. Специфіка психосоціальної підтримки осіб, які зазнали втрат внаслідок війни // Психосоціальна підтримка населення в умовах воєнних дій : теорія та практика / за наук.ред. Л.А. Опанасенко, І.М. Кучманіч. М.: Іліон, 2023. С. 87-112.

Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 85050 від 30.01.2019 р. на навчально-методичний посібник Кучманіч І.М. «Психологія сім'ї» наявність апробаційних публікацій: подружньої підсистеми сім'ї, яка виховує дитину з особливими потребами. Особистість у кризових умовах та критичних ситуаціях життя: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (28 лютого – 1 березня 2019 року, м. Суми) / Сумський державний педагогічний університет імені А.С.

						<p>Макаренка. Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2019. С.285-288.</p> <p>Кучманіч І.М. Особливості функціонування подружньої підсистеми у воєнний період. XVI Міжнародна наукова конференція «Ольвійський форум-2022: стратегії країн Причорномоського регіону в геополітичному просторі»: тези доп. : Тенденції розвитку сімейної психології в умовах війни та невизначеності : виклики, рішення, перспективи. Миколаїв: Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2022. Є співзасновником ТОВ «Сімейний простір»</p>	
400476	Дрозд Олена Володимирівна	доцент (б.в.з.) кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.03010201 психологія, Диплом магістра, Миколаївський державний університет імені В.О. Сухомлинського, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 031439, виданий 29.09.2015</p>	20	Сімейна психологія та психотерапія	<p>Підвищення кваліфікації: Сертифікат №1217/22Д підвищення кваліфікації за темою: «Психологічна підтримка особистості в умовах війни. Як зберегти й підтримати психічне здоров'я в умовах війни?» (13.04.2022, 3 год.) / ДЗВО «Університет менеджменту освіти»; Має відповідні наукові публікації: Дрозд О.В., Захарова Л.Г. Психологічні особливості сімейного виховання гіперактивних дітей молодшого шкільного віку. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2022. 6(11). С. 414-426 (фахове видання України категорії Б). Опанасенко Л. А., Дрозд О. В. Психологічні аспекти впливу сімейних традицій на професійне становлення особистості. Науковий журнал "Табітус". 2022. 36 вип. С. 201-206.</p> <p>Кучманіч І. М., Дрозд О. В. Вплив сімейного статусу на життєставлення жінок середнього віку. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія</p>

							<p>«Психологія», Серія «Медицина»). 2022. 6(12).</p> <p>у міжнародн наукометричній базі: Formation of tolerance of adolescents in the modern multi-ethnic society. Laplage em Revista (International), vol.7, n.2, May. - Aug. 2021, p.586-597. ISSN: 2446-6220 (S.Yakimenko, O. Drozd, N. Ivanets). (наукометр база WOS);</p> <p>Патент: Аксиологічний аспект формування толерантної особистості в умовах закладу вищої освіти (№97663 від 22.05.20); наявність апробац публ: Дрозд О.В. Психологічна допомога дітям, які відчувають базальну тривогу, зумовлену війною. XVI Міжнародна наукова конференція «Ольвійський форум-2022: стратегії країн Причорноморського регіону в геополітичному просторі»: тези доп. : Тенденції розвитку сімейної психології в умовах війни та невизначеності : виклики, рішення, перспективи. Миколаїв: Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, червень 2022. Дрозд О. В. Цілительський зміст аналітичної психології Карла Юнга. Матеріали круглого столу : Виклики сьогодення для психологічної служби у воєнний час». Дніпро, 21 квітня 2022.</p>
202916	Астремська Ірина Володимирівна	професор кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: Психологія, Диплом доктора наук ДД 013324, виданий 24.04.2024, Диплом кандидата наук ДК 062587, виданий 10.11.2010,</p>	23	Психологія кризових станів	<p>наукові публікації: Астремська І. Корекція емоційного вигорання матерів, які виховують дітей з інвалідністю. Психологічні науки: теорія і практика сучасної науки: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Запоріжжя, 13-14 серпня 2021р.). Запоріжжя, 2021. С.85-89. Астремська І. Підходи до вивчення</p>

Атестат
доцента 12ДЦ
033907,
виданий
25.01.2013

професійних
деструкцій в сучасній
психологічній науці.
Науковий потенціал
та перспективи
розвитку
психологічних наук:
матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції (Львів,
10-11 вересня, 2021).
Львів, 2021. С.49-5
Астремська І.
Професійна свідомість
та психологічні
особливості фахівців
допомогаючих
професій.
International scientific
conference: Promising
areas of theoretical and
applied research '2021:
series Conference
proceedings (SWorld in
conjunction with D.A.
Tsenov Academy of
Economics, Svishtov,
Bulgaria, 2021). P. 69-
72.
апробаційні
публікації:
Астремська І.В.
Невротичні
порушення у дітей
молодшого шкільного
віку та їх корекція/
тези всеукраїнської
науково-практичної
конференції
«Могилянські
читання-2021: Досвід
та тенденції розвитку
суспільства в Україні:
глобальний,
національний та
регіональний
аспекти» Секція
«Теоретико-
методологічні основи
розвитку когнітивної
та емоційної сфер як
фактор психічного
здоров'я особистості.
Миколаїв, 8-12
листопада 2021 р. С.9.
Astremaska I.V.
Prophylaxis of
professional burning
down of system of
formation of Ukraine
//Scientific Journal
«Virtus».Issue 31,
February, 2019. P. 25-
27 (р.278). (Канада
ISSN 2410-4388);
навч-метод посбники:
Методичні вказівки до
написання курсових
робіт зі спеціальності
053 «Психологія» /
Упорядники: доцент,
к.психол.н. І.В.
Астремська, професор
б.в.з., д.психол.н. І.П.
Лисенкова, доцент,
к.психол.н. І.М.
Хоржевська.
Миколаїв: ЧНУ ім.
Петра Могили, 2020.

						<p>33 с. Методичні рекомендації і вимоги щодо написання і захисту дипломної роботи зі спеціальності 053 «Психологія» / Упорядники: професор б.в.з., д.психол.н. І.П. Лисенкова, доцент, к.психол.н. І.М. Хоржевська, доцент, к.психол.н. І.В. Астремська. Миколаїв: ЧНУ ім. Петра Могили, 2020. 33 с. монографія: Астремська І. В. Супервізія: профілактика та корекція емоційного вигорання працівників професій допомоги: монографія. Миколаїв: ФОП Швець В.М., 2023. 328 с. ISBN 978-617-7421-97-8</p>	
483115	Шевченко Володимир Володимирович	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Мінське вище військово-політичне загальновійськове училище, рік закінчення: 1986, спеціальність: військово-політична, Диплом кандидата наук ДК 007435, виданий 27.06.2000, Атестат доцента ДЦ 025124, виданий 14.04.2011</p>	30	Сучасні напрямки практичної психології	<p>має наукові публікації: 1. Shevchenko V. Mechanisms and Factors of Individuation / Didukh M., Savenkova I., Venger A // International Journal of Applied Exercise Physiology. 2019; Vol 8 (2.1). P. 374-381. doi: 1030472/ijaep.v8i2.1.566 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://ijaep.com/Journal/vol.8.2.1.pdf. (публікація в Web of Science). 2. Shevchenko V. Successful Athletes Chronopsychological Profile. / Didukh M., Savenkova I., // Psychology and Education: an interdisciplinary Journal. 2019; V.56, № 3, 120-134p. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.psychologyandeducation.net/pae/successful-athletes-chronopsychological-profile-irina-savenkova-mykola-didukh-iryna-lytvinenko-lyudmila-mukhina-anna-venger-vladimir-shevchenko/. (публікація в Scopus) 3. Shevchenko V. PSYCHOLOGICAL FEATURES OF THE COURSE OF SARS-CoV-2 IN INDIVIDUALS WITH CHRONIC</p>

NEPHROLOGICAL DISEASES / Savenkova I, Didukh M, Oleksyuk O, Yaroshenko V. // Psychological features of the course of SARS-CoV-2 in individuals with chronic nephrology diseases. J Edu Health Promot [serial online] 2023 [cited 2023 Mar 3];12:5. Available from: <https://www.jehp.net/text.asp?2023/12/1/5/368655> (публікація в Scopus).

4. Шевченко В.В. Яремчук В.Ю. Психологічні особливості булінгу серед учнів підліткового віку професійного училища. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О.Сухомлинського. Психологічні науки: збірник наукових праць / за ред. Ірини Савенкової. – № 1 (20), листопад 2020. – Миколаїв: МНУ імені В.О.Сухомлинського, 2020. – С.71 - 76

5. Шевченко В.В., Копач В.В. Психологічні особливості роботи з деструктивними станами літніх людей. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О.Сухомлинського. Психологічні науки: збірник наукових праць / за ред. Ірини Савенкової. – № 1 (20), листопад 2020. – Миколаїв: МНУ імені В.О.Сухомлинського, 2020. – С.65 - 71

Патенти:
Шевченко В.В Навчально-методичний посібник «Вікова психологія».. авторське свідоцтво № 88368 від 08.05.2019

Шевченко В.В Стаття «Mechanisms and Factors of Individuation» авторське свідоцтво № 88625 від 17.05.2019.

монографії:
Shevchenko V., Didukh M., Savenkova I., Psychological problems of development and socialization of person with special needs. Conceptual bases and trends for development

							of social-economic processes. Monograph. Opole : The Academy of Management and Administration in Opole, 2019. – Str. 269 – 275. (розділ у монографії).
332091	Лисенкова Ірина Петрівна	професор кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	<p>Диплом магістра, Миколаївський державний гуманітарний університет імені Петра Могили, рік закінчення: 2008, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом магістра, Миколаївський міжрегіональний інститут розвитку людини Вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2019, спеціальність: 053 Психологія, Диплом магістра, Миколаївський міжрегіональний інститут розвитку людини Вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2019, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом доктора наук ДД 009054, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 014086, виданий 31.05.2013, Атестат доцента 12ДЦ 042342, виданий 28.04.2015, Атестат</p>	11	Організація та методика науково-дослідницької діяльності	<p>наукові публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lysenkova I.P. Electrophysical properties of epoxy composite materials filled with carbon black nanopowder / A.V. Buketov, S.A. Smetankin, E.A. Lysenkov, K.Yu. Yurenin, A.V. Akimov, S.V. Yakushchenko, I.P. Lysenkova // Advances in Materials Science and Engineering Volume, 2020. Article ID 6361485. P. 7. (публікація в Scopus). 2. Lysenkova I.P. Features of structural organization of nanodiamonds in the polyethylene glycol matrix / E.A. Lysenkov, V.V. Klepko, I.P. Lysenkova // Journal of Nano- and Electronic Physics. – 2020. – Vol. 12, № 4. – P. 04006-1–04004-6. (публікація в Scopus) 3. Lysenkova I.P. Features of electrical conductivity in nanocomposite polymer electrolytes based on polyethylene glycol, LiClO₄ and organomodified laponite / E. Lysenkov, I. Lysenkova, V. Klepko // 2020 IEEE 40th International Conference on Electronics and Nanotechnology (ELNANO): Conference Proceedings. 2020. P. 288-291. (публікація в Scopus). 4. Lysenkova I.P. Mechanisms of charge transfer in polymer systems based on polyethers and carbon nanotubes / E. Lysenkov, I. Lysenkova, V. Klepko // 2020 IEEE 40th International Conference on Electronics and Nanotechnology (ELNANO): Conference Proceedings. 2020. P. 164-167. (публікація в Scopus). 5. Lysenkova I.P. Features of electrical conductivity in nanocomposite polymer electrolytes based on

				професора АП 002204, виданий 26.11.2020		polyethylene glycol, LiClO ₄ and organomodified laponite / E. Lysenkov, I. Lysenkova, V. Klepko // 2020 IEEE 40th International Conference on Electronics and Nanotechnology (ELNANO): Conference Proceedings. 2020. P. 288-291. (публікація в Scopus). 6. Лисенкова І.П. Особливості впливу групової психотерапії на формування зрілої особистості студента. Габітус: Науковий журнал. 2021. Випуск 30. С. 138-142. 7. Лисенкова І.П. Психологічний тренінг як засіб підготовки молоді до шлюбно-сімейних відносин. Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права. 2021. Випуск 6. С. 90- 96. 8. Лисенкова І.П. Особливості використання методів НЛП при корекції когнітивних функцій у юнацькому віці. Габітус: Науковий журнал. 2022. Випуск 33. С. 102-108. керівництво гуртком: Керівництво постійнодіючим студентським науково- практичним гуртком «Psychology of Science»	
11281	Броннікова Лариса Володимирів на	доцент кафедри соціології та політології, Основне місце роботи	Політичних наук	Диплом спеціаліста, Ростовський державний університет ім..М.А.Суслов а, рік закінчення: 1985, спеціальність: Філософія, Диплом кандидата наук ФС 011708, виданий 22.01.1992, Атестат доцента ДЦАЕ 000424, виданий 23.04.1998	34	Філософія інформаційног о суспільства	наукові публікації: Броннікова Л.В. Трансформація філософії науки в контексті розвитку сучасної науки //Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: 36 .наук.праць.- Вип.1(39).- К.:НАУ,2024.-С.33-37. (Фахове видання з філософських наук, категорія Б). Броннікова Л.В. Аксіологічний потенціал наукового знання в інформаційну епоху //Вісник НАУ.Серія:Філософія. Культурологія: 36 .наук.праць.- Вип.2(30).- К.:НАУ,2019.- С.41-45

(Фахове видання з філософських наук. Категорія В.)
Броннікова Л.В.
Інформаційно-комунікаційні технології в сучасній науці (філософські аспекти) // Вісник НАУ. Серія: Філософія. Культурологія: 36 .наук.праць.- Вип.1(29).- К.: НАУ-друк, 2019.- С.41-45
(Фахове видання з філософських наук, Категорія В.)
Броннікова Л.В.
Соціокультурні функції вищої освіти в інформаційному суспільстві // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: 36 .наук.праць.- Вип.1(33).- К.: НАУ, 2021.- С.107-111. (Фахове видання з філософських наук, категорія Б).
Броннікова Л.В.
Філософські аспекти трансформаційних процесів в сучасній науці // Актуальні проблеми філософії та соціології: Зб. Наук. праць.- №33.- Одеса: ОНЮА, 2021.- С.13-17.
(Фахове видання з філософських наук, категорія Б).
Броннікова Л.В.
Інформаційне суспільство: прогнози соціальних трансформацій і реальність // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: 36 .наук.праць.- Вип.1(37).- К.: НАУ, 2023.- С.25-28.
(Фахове видання з філософських наук, категорія Б).
монографія:
Абизова Л.,
Броннікова Л.,
Остополець І. Сучасна вітчизняна освіта в контексті філософської рефлексії // Science and education for sustainable development / Колективна монографія. - Katowice: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Technicznej w Katowicach, 2022. - С.317-324.

						навч-метод посібники для самої роботи студентів: Броннікова Л. В. Філософія і суспільствознавство: методичні вказівки / Л. В. Броннікова, А. М. Фесенко, В. О. Чорна. Миколаїв: Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2022. 40 с. (Методична серія; вип. 403). Броннікова Л. В. Робоча програма «Філософія інформаційного суспільства». Миколаїв, 2023. 9 с.	
37446	Шерстюк Людмила Валеріївна	доцент кафедри, Суміщення	Факультет філології	Диплом спеціаліста, Миколаївський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська, німецька), Диплом кандидата наук ДК 067075, виданий 22.04.2011, Аттестат доцента 12/ДЦ 033914, виданий 25.01.2013	20	Ділова іноземна мова (Англійська)	наукові публікації: 1. Adaptive changes in bodybuilders in conditions of different energy supply modes and intensity of training load regimes using machine and free weight exercises (2023) Chernozub, A., Manolachi, V., Tsos, A., Potop V., Korobechnikov, G., Manolachi, V., Sherstiuk, L., Zhao, J., Mihaila, I., https://peerj.com/articles/14878/ 2. Criteria for assessing the adaptive changes in mixed martial arts (MMA) athletes of strike fighting style in different training load regimes. Chernozub A, Manolachi V, Korobechnikov G, Potop V, Sherstiuk L, Manolachi V, Mihaila I. 2022. PeerJ 10:e13827 https://doi.org/10.7717/peerj.13827 (2022) 3. The effectiveness of using power fitness training loads to increase adaptive reserves of female athletes in hand-to-hand combat Manolachi, V., Chernozub, A., Potop, V., Sherstiuk, L., Shtefiuk, I. Pedagogy of Physical Culture and Sports, 2022, 26(5), pp. 319–326 https://doi.org/10.15561/26649837.2022.0506 4. Шерстюк Л. В., Гриженко Г. Ю. Засоби та критерії контролю сформованості граматичних навичок в умовах дистанційного навчання // Молодь і ринок № 4 (224), 2024 – подано до друку Розробник РІПНД

						<p>"Ділова іноземна мова (англійська)" магістр 053 Психологія 2024-25 н.р.;</p> <p>Учасник проєкту 101083143.DEFEP. "Distance Education for Future: Best Practices in Response to Requests of Modern Higher Education Seekers and Labour Market" за програмою Erasmus+, ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2 – Capacity Building in the field of Higher Education: Strand-2 – Partnerships for transformation in higher education, що фінансується Європейською комісією з 20.01.2024 р. (наказ №8 від 18.01.2024 р.)</p>	
400378	Кучманіч Ірина Миколаївна	доцент кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 064249, виданий 22.12.2010, Атестат доцента ДЦ 036766, виданий 21.11.2013</p>	10	Перинатальна психологія	<p>Кандидат психологічних наук, спеціальність 17.00.07 – педагогічна та вікова психологія (диплом ДК №064249 від 22.12.2010 р.).</p> <p>Тема дисертації: «Розвиток домагань підлітків у процесі внутрішньосімейних взаємин». Доцент кафедри теоретичної та прикладної психології атестат 12 ДЦ №036766 від 21.11.2013 р.).</p> <p>Автор наукових публікацій: Кучманіч І.М., Опанасенко Л.А. До питання класифікації потреб сімей, які виховують дітей із особливостями розвитку (системний підхід). Проблеми сучасної психології: Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України / за наук. ред. С. Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. 2022. Вип. 56. С. 85-107.</p> <p>Кучманіч І.М., Дрозд О. В. Вплив сімейного статусу на життєставлення жінок середнього віку. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2022. 7 (12). С.227-239.</p> <p>Кучманіч І. М., Опанасенко Л. А.</p>

«Психологічна платформа модерaції» як дієва технологія групового консультування. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія. 2022. №1.С. 94-98. має патенти: на колективну монографію «Психолого-педагогічні засади становлення професійної суб'єктності майбутніх психологів». Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 85049 від 30.01.2019 р. на наукову статтю: Кучманич І.М., Опанасенко Л.А. «Класифікація особливих потреб дитини в контексті системного підходу»; Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 85050 від 30.01.2019 р. на навчально-методичний посібник Кучманич І.М. «Психологія сім'ї» Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №104386 від 29.04.2021 р. на літературний твір практичного характеру «Інструкція до технології «Психологічна платформа модерaції» (автори Кучманич І.М., Опанасенко Л.А.) Навчально-методичні посібники: Руда Н.Л., Кучманич І.М., Мороз Р.А., Опанасенко Л.А., Шевченко В.В. Кваліфікаційні роботи з психології / за загальною редакцією Н.Л. Рудої. – Миколаїв: «Іліон», 2019. 150 с. Кучманич І., Демирполат Г., Кромаленко О. Семантика почуттів: заздрість, ревності й любов: методичні рекомендації / за ред. І. Кучманич. Миколаїв: СПД Рум'янцева, 2022. 68 с Кучманич І., Демирполат Г., Кромаленко О. Семантика почуттів: образа, провина та

						сором: методичні рекомендації / за ред. І. Кучманич. Миколаїв: СПД Рум'янцева, 2022. 65 с. Розробник РП Перинатальна психологія_2024-2025н.р. магістратура
400378	Кучманич Ірина Миколаївна	доцент кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 064249, виданий 22.12.2010, Атестат доцента ДЦ 036766, виданий 21.11.2013	10	Психологія емоцій має підвищення кваліфікації: Сертифікат №1273/22Д підвищення кваліфікації за темою: «Психологічна підтримка особистості в умовах війни. Як зберегти й підтримати психічне здоров'я в умовах війни» (13.04.2022, 3 год.) / ДЗВО «Університет менеджменту освіти; наукові публікації: Кучманич І.М. Особливості емоційної компоненти взаємостосунків у сиблінговій підсистемі. Наукові перспективи. Серія: Психологія. 2023. Вип. 5 (35). С. 814-825. Кучманич І.М. Феномен образи в сімейній системі (кровна образа). Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія, (4), 24-28. https://doi.org/10.32782/psy-visnyk/2023.4.5 . навчальні посібники: Кучманич І.М. Особливості надання психологічної допомоги членам сімей військових ТрО // Теорія та практика психологічної допомоги військовим ТрО та членам їхніх сімей : навчальний посібник / за наук.ред. Л.А. Опанасенко. Миколаїв: Ліон, 2023. С.67-102. Кучманич І.М. Психоедукаційні техніки та особливості їх виокремлення // Психосоціальна підтримка населення в умовах воєнних дій : теорія та практика / за наук.ред. Л.А. Опанасенко, І.М. Кучманич. М.: Ліон, 2023. С. 136-152. Кучманич І.М. Специфіка психосоціальної підтримки осіб, які зазнали втрат внаслідок війни // Психосоціальна підтримка населення в умовах воєнних дій :

							теорія та практика / за наук.ред. Л.А. Опанасенко, І.М. Кучманіч. М.: Іліон, 2023. С. 87-112. Розробник РП Психологія емоцій_ 2024-2025 н.р. магістратура
175698	Чубук Руслан Валентинович	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут публічного управління та адміністрування	Диплом спеціаліста, Миколаївська філія Київського національного університету культури і мистецтв, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом магістра, Чорноморський національний університет імені Петра Могили, рік закінчення: 2022, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 053520, виданий 08.07.2009, Атестація доцента 12ДЦ 032130, виданий 26.09.2012	20	Педагогіка вищої школи	монографії: Contemporary innovative and information technologies of social development: educational and legal aspects Katowice School of Technology Monograph 24 212 с. 2020. ISBN 978-83-955125-6-8. Чубук Р.В. «Впровадження інноваційних методів навчання та інноваційних технологій викладання у вищій школі». Професійна підготовка майбутніх фахівців соціономічної сфери: педагогічні інновації: монографія / [Гол. ред. В. В. Корнешук]. – Одеса : ФОП Бондаренко М.О., 2019. навч посібник: Чубук Р. В. Методичні рекомендації до вивчення курсу «Педагогіка». – Миколаїв: вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2020.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	--	---	-----------------	----------------------------