

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Чорноморський національний університет імені Петра Могили
Освітня програма	20149 Історія та археологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	032 Історія та археологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	265
Повна назва ЗВО	Чорноморський національний університет імені Петра Могили
Ідентифікаційний код ЗВО	23623471
ПІБ керівника ЗВО	Клименко Леонід Павлович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.chdu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/265>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	20149
Назва ОП	Історія та археологія
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	032 Історія та археологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра історії
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра соціології та політології. Кафедра англійської філології та перекладу. Кафедра соціальної роботи, управління і педагогіки.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. 68 Десантників, буд.10, м. Миколаїв, обл. Миколаївська, 54003, Україна
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	86095
ПІБ гаранта ОП	Підберезних Інна Євгеніївна
Посада гаранта ОП	Доцент кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	inna.pidberezykh@chmnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-432-88-66
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(066)-233-34-98

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.
заочна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка здобувачів вищої освіти ОП зі спеціальності 032 «Історія та археологія» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти здійснюється на факультеті політичних наук, випусковою є кафедра історії. Орієнтованість ОП на підготовку фахівців-істориків та археологів обумовлена історичним минулим та географічним розташуванням південного регіону. Миколаївська область має різноманітні нерухомі об'єкти історико-культурної спадщини, частина з яких знаходиться у структурі музейних установ та заповідників, які потребують забезпечення підготовленими науково-дослідними кадрами, фахівцями для консультативної підтримки органів державної влади, насамперед, місцевого самоврядування, у ході підготовки та реалізації ними різноманітних проектів, спільних з європейськими партнерами. З огляду на це, ЧНУ імені Петра Могили з вересня 2011 року розпочав підготовку фахівців зі спеціальності «Історія» за другим (магістерським) рівнем. У 2017 р. було розроблено й впроваджено освітньо-професійну програму підготовки магістрів за спеціальністю 032 «Історія та археологія», яку було акредитовано у 2018 р. (Рішення АК МОН від 20.02.2018; Наказ МОН України від 27.02.2018 р. № 204). ОПП розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Постанови КМУ від 23.11.2011 р. № 1341, «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» із змінами, внесеними постановами КМУ України № 509 від 12.06.2019, № 519 від 25.06.2020 р., № 1187 від 30.12.2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» з урахуванням Рекомендацій щодо порядку створення та перегляду освітньої програми. Внесення змін та доповнень до ОПП у 2021 р. зумовлено ухваленням Стандарту вищої освіти за спеціальністю 032 «Історія та археологія», галузі знань 03 Гуманітарні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ МОН України № 603 від 31.05.2021 р.), а також з урахуванням досвіду провадження освітньої діяльності, результатів консультацій зі стейкхолдерами. У серпні 2021 р. ОПП була затверджена Вченою радою Університету та внесена до Правил прийому ЗВО.

Враховуючи особливості освітнього процесу в умовах воєнного стану, на основі аналізу опитувань здобувачів, пропозицій та рекомендацій роботодавців, окремі складові ОПП були оновлені та вдосконалені у червні 2022 р. (<https://chmnu.edu.ua/vidbulasya-zustrich-zi-stejkholderami-osvitno-profesijnoi-programi-istoriya-ta-arheologiya-drugogo-magisterskogo-rivnya-vishhoyi-osviti-chnu-imeni-petra-mogili/>). ОПП було розглянуто та затверджено зі змінами та доповненнями Вченою радою ЧНУ імені Петра Могили (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Osvitnya_programa_2022.pdf).

У липні 2023 р. освітня програма та навчальний план були переглянуті на основі обговорення зауважень та пропозицій від роботодавців, випускників, здобувачів освіти щодо скорочення терміну навчання з 1 року 6 місяців до 1 року 4 місяців, переліку та складу освітніх компонентів ОП, розширення бази для проходження переддипломної практики та підготовки кваліфікаційних робіт (<https://chmnu.edu.ua/pro-zustrich-predstavnikov-kafedri-istoriyi-zi-stejkholderiv/>; <https://www.youtube.com/watch?v=pqNibvbRcZo>).

ОП, що акредитується, введена в дію з 31.08.2023 р. наказом ректора ЧНУ ім. Петра Могили №7-ВР від 31.08.2023 р.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	7	7	0	0	0
2 курс	2022 - 2023	24	16	7	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	14274 Історія та археологія 11270 Історія
другий (магістерський) рівень	20149 Історія та археологія 11188 Історія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий)	48381 Історія та археологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	26800	10072
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	26462	9946
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	338	126
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП_Маг_Історія_археологія (2023).pdf</i>	5UAxIwN15CFp6T9RHQ8D5Hy+EezhsnYJb7+IJ72M1M8=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний_план_2023_2024_н_р_1_рік_4_місяці.pdf</i>	IWML48aZVWqKncbm1HrB62RoPlwxNqGaby6mZ5GvQ4Y=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензії_.pdf</i>	I/clHOaunP8CjrREgqUjjCWfYCGK+diZE1gb/rSiEnc=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП є підготовка фахівців, які володіють глибокими знаннями, базовими та професійними компетентностями в галузі історії та археології, що направлені на здобуття навичок науково-дослідницького, проектного, інноваційного характеру, здатності до коректної постановки і вирішення завдань в науково-практичній діяльності, а також до творчої діяльності задля соціально-економічного розвитку місцевої громади, регіону, країни на основі кращих вітчизняних та світових практик та наукових досягнень.

Фокус ОП зосереджено на формуванні та розвитку професійних компетентностей у сфері історичної науки, вивченні теоретичних та методичних положень, організаційних та практичних інструментів в галузі історії та археології, практичного викладу та правильного методичного застосування набутих знань, вміння застосування новітніх технологій в науковій діяльності.

Унікальність програми проявляється у формуванні широкого наукового світогляду в галузі історії та археології; заохочення до критичного осмислення інформації історичних джерел; зосередження на інтелектуальній історії, європейських цінностей; спонукання до практичного застосування знань у сфері освіти, науки, громадянського простору; стимулювання академічної мобільності здобувачів (можливість навчатися за програмою «подвійних дипломів» в Поморській академії (Слупськ) (https://chmnu.edu.ua/vidbulasya-onlajn-zustrich-shhodo-programi-podvijnih-diplomiv-dlya-studentiv-magistriv-spetsialnosti-032-istoriya-ta-arheologiya/?fbclid=IwAR2sIZCw45gGeQaNqVJ9sL4xsOFHuDwwIQ2onbQulXtTlStMfUS_mkKWQVU).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місією університету є створення середовища продуктивної взаємодії науки та освіти з метою формування національно свідомої, чесною, творчої, професійної особистості, яка працюватиме для розвитку місцевої громади та держави. Стратегічним завданням університету є розвинути систему освітніх технологій для вищої та всебічної освіти, яка буде відповідати викликам ХХІ ст. та гарантуватиме попит і конкурентоспроможність випускників на світових та вітчизняних ринках праці (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/09/Strategichnij_plan_2019-2024_rr.pdf).

Ключові цілі ОП спрямовані на забезпечення підготовки висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців, які володіють базовими та професійними компетентностями в галузі історії та археології, що направлені на здобуття навичок науково-дослідницького, проектного та інноваційного характеру, компетентності вирішення завдань в науково-практичній діяльності задля соціально-економічного розвитку територіальних громад, регіону, держави на

основі досвіду вітчизняних та світових практик і наукових досягнень.

ОП відповідає основним критеріям освітньої діяльності ЧНУ імені Петра Могили: підготовка висококваліфікованих фахівців; створення умов для міжнародної співпраці та інтеграції в європейській освітній простір шляхом навчання за програмою «подвійного диплому»; активна науково-дослідницька діяльність НПП та здобувачів вищої освіти; наявність необхідного та якісного наукового і навчально-методичного забезпечення освітньої діяльності.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Під час зустрічей, консультацій, опитувань (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/ZVIT_GOTOVIJ.pdf; <https://drive.google.com/file/d/1No5zAE1Y5pgUIMmByyiEoGOod6dUmmVG/view?usp=sharing>) враховуються пропозиції стейкхолдерів. Враховані пропозиції щодо впровадження програми «подвійних дипломів». 13.06.2022 р. під час зустрічі встановлено наявність необхідних документів для початку дії програми (<https://chmnu.edu.ua/vstup-do-zakladu-vishhoyi-osviti-2-22-pro-programu-podvijnih-diplomiv-dlya-magistriv-spetsialnosti-istoriya-ta-arheologiya-chnu-imeni-petra-mogili/>). 16.05.2023 р. обговорено питання реалізації даної програми (https://chmnu.edu.ua/vidbulasya-onlajn-zustrich-shhodo-programi-podvijnih-diplomiv-dlya-studentiv-magistriv-spetsialnosti-032-istoriya-ta-arheologiya/?fbclid=IwAR2sIZCw45gGeQaNjVJ9sL4xsOFHuDwwIQ2onbQulXtTISmFUS_mkKWQVU).

05.07.2023 р. ОП та НП було скориговано. З урахуванням пропозицій стейкхолдерів, Алімової Я. (2018 рік випуску, співробітниця меморіального комплексу Бухенвальд), Сабалдашова В. (2019 рік випуску, науковий співробітник Миколаївського обл. краєзнавчого музею) т.і. прийнято рішення переглянути перелік та склад освітніх компонент ОП, розширити бази для проходження переддипломної практики та підготовки КР (<https://www.youtube.com/watch?v=pqNibvbRcZo>).

- роботодавці

Інтереси роботодавців враховані при визначенні професійних компетентностей ОП та досягненні результатів навчання. Кафедрою історії практикується співпраця з роботодавцями, зокрема їх участь в засіданнях кафедри, конференціях, круглих столах, гостьових лекціях. Під час обговорення ОП роботодавцями надано пропозиції щодо вдосконалення професійних компетентностей фахівців у сфері діловодства та документообігу, аналізу та рецензування наукових текстів, які відображені в ПРН та стосуються практичних складників професійної підготовки майбутніх науковців та викладачів ЗВО, які б дозволили розширити можливості їхнього працевлаштування в музейних та архівних установах. Надано рецензії на проєкт ОП: Державний архів Миколаївської області, Одеський археологічний музей, Миколаївський обласний краєзнавчий музей, Миколаївський музей суднобудування та флоту, Центральний державний архів вищих органів влади та управління України, Миколаївський обласний центр національно-патріотичного виховання, туризму і краєзнавства учнівської молоді, Миколаївський обласний центр пошукових досліджень та редакційно-видавничої діяльності (<https://chmnu.edu.ua/vidguki-retsensiy-na-opp/>, <https://chmnu.edu.ua/vidbulasya-zustrich-zi-stejkholderami-osvitno-profesijnoyi-programi-istoriya-ta-arheologiya-drugogo-magisterskogo-rivnya-vishhoyi-osviti-chnu-imeni-petra-mogili/>; (<https://chmnu.edu.ua/pro-zustrich-predstavnikiv-kafedri-istoriyi-zi-stejkholderiv/>; <https://www.youtube.com/watch?v=pqNibvbRcZo>).

- академічна спільнота

З 2008 р. при кафедрі історії діє Південне відділення Інституту української археографії і джерелознавства ім. М.С. Грушевського НАН України ЧНУ імені Петра Могили (голова – д.і.н., проф. Левченко Л.Л.) (<https://chmnu.edu.ua/pivdenne-viddillennya-institutu-ukrayinskoji-arheografiji-ta-dzhereloznavstva-chornomorskogo-natsionalnogo-universitetu-imeni-petra-mogili/>). У результаті обговорення ОП з фахівцями НАН України, до блоків обов'язкових дисциплін було включено курс «Джерелознавство, історіографія та методологія історії», до вибіркового – «Історія державних установ». Внесені пропозиції щодо максимальної відповідності ОП науковим інтересам викладачів, тематиці підвищення кваліфікації та досвіду практичної роботи. Професійні зв'язки у кафедри склались, зокрема з Черкаським державним технологічним університетом, Національним університетом біоресурсів і природокористування України, Сумським державним університетом, Телавійським державним університетом імені Якова Гогешвілі (Грузія), університетом ім. Яна Длугоша (Польща), Поморський університет (Слупськ) (<https://chmnu.edu.ua/dogovori/>). Отримані рецензії-відгуки на ОП від провідних фахівців науки та освіти (<https://chmnu.edu.ua/vidguki-retsensiy-na-opp/>).

- інші стейкхолдери

Викладачі кафедри історії співпрацюють з Миколаївським обласним центром національно-патріотичного виховання, туризму і краєзнавства учнівської молоді. Д.і.н., проф. Котляр Ю.В., д.і.н., проф. Міронова І.С. є керівниками-консультантами секцій «Історія України», «Всесвітня історія» та членами журі обласного етапу конкурсу-захисту учнівських робіт (<https://chmnu.edu.ua/istoriki-chnu-imeni-petra-mogili-na-zahisti-sektsij-man-istoriya-ukrayini-ta-vesvitnya-istoriya/>). Співпраця з громадськістю відбувається через особисті контакти, засоби масової інформації, виступи викладачів на радіо, інтернет-ресурси. Зокрема, НПП є членами Миколаївської обласної організації Національної спілки краєзнавців України; Топономічної комісії для перейменування міських об'єктів; Товариства «Історія дипломатії та міжнародних відносин»; ГО «Партнерство для розвитку»; Наукової організації «Центр українсько-європейського наукового співробітництва», ГО «Академія адміністративно-правових наук», археологічної експедиції пам'яток кам'яного віку долини р. Бакшали біля с. Анетівка (Доманівський р-н Миколаївська обл.) тощо.

Представники громадськості, абітурієнти, батьки, випускники беруть безпосередню участь у формуванні ОП

шляхом анкетного опитування (<https://chmnu.edu.ua/proyekti-osvitnih-program/>), зустрічами із гарантом ОП, завідувачем кафедри, деканом, НПП, здобувачами ЗВО. Зокрема надійшла пропозиція щодо розширення баз для проходження переддипломної практики (<https://chmnu.edu.ua/praktichna-pidgotovka-zdobuvachiv/>).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Програмні результати навчання ОП узгоджуються з тенденціями розвитку історичної науки в Україні в контексті європейської інтеграції, завдяки включенню до ОП нормативних освітніх компонентів циклу професійної підготовки («Актуальні проблеми історії зарубіжних країн», «Актуальні проблеми історії України», «Актуальні проблеми археології», «Інтелектуальна історія Європи», «Європейська інтеграція: історичний контекст (СК англійською мовою)»), а також запровадженню вибіркових дисциплін («Історія державних установ», «Філософія історії», «Соціальна антропологія», «Історія науки і техніки», «Історична хронологія», «Сакральна історія України», «Альтернативна історія України», «Історія селянства Півдня України», «Основи національної безпеки та оборони»), які на основі сучасних підходів поглиблюють фахові компетентності здобувачів освіти та реалізують сучасні тенденції розвитку історичної регіоналістики, глобальної історії, історії повсякденності, історичної урбаністики. В ОП значну увагу приділено удосконаленню знань з англійської мови («Ділова іноземна мова (англійська)», «Європейська інтеграція: історичний контекст (СК англ. мовою)»).

Ринок праці вимагає від фахівців компетентностей, сформованих на основі міждисциплінарних підходів та «soft skills». Відповідність ОП тенденціям розвитку спеціальності та ринку праці досягається завдяки постійному підвищенню кваліфікації викладачів, осучасненню змісту та методів навчання згідно з метою ОП, визначеними загальними та фаховими компетентностями, ПРН.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

При розробці ОП було враховано вимоги до фахівця в галузі історії та археології згідно Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня за спеціальністю 032 «Історія та археологія». ОП відповідає Стратегії розвитку Миколаївської області на період до 2027 р. (<https://www.mk-oblrada.gov.ua/UserFiles/decree/1613571502602d25ae7foce.pdf>), Програмі національно-патріотичного виховання молоді Миколаївської області на 2021-2023 роки (<https://www.mk-oblrada.gov.ua/UserFiles/decree/16112207986009473ebaf35.pdf>), Програмі розвитку туризму і курортів Миколаївської області на 2021-2023 роки (<https://www.mk-oblrada.gov.ua/UserFiles/decree/16111534666008403ad2055.pdf>). У змісті вибіркових освітніх компонентів ОП («Сакральна історія України», «Історія селянства Півдня України») враховано туристичний, історико-культурний, природно-рекреаційний потенціал Миколаївської області та південного регіону, що посилює реалізацію цілей ОП, використовуючи місцевий матеріал. Регіональна проблематика є пріоритетною при написанні наукових досліджень, курсової та кваліфікаційної роботи (Кафедральна наукова тема «Південь України у всесвітньо-історичних процесах» (№ 0120U105765)).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Для удосконалення структурної складової РП та ПРН вибіркових дисциплін враховано досвід ОП Нац. ун-ту «Києво-Могилянська академія» (<https://vstup.ukma.edu.ua/education-program-info?ep-id=45>), Одеського нац. ун-ту ім. І. І. Мечникова (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/edu-programm/hist/OP_032_istoriya_ta_arheologiya_magistr2017.pdf), Запорізького нац. ун-ту (<https://www.znu.edu.ua/ukr/pk/4362/5172/12417>), Чернівецького нац. ун-ту ім. Ю. Федьковича (<http://history.chnu.edu.ua/res//history/magistrpdf/New/032%20MA.pdf>), Дніпровського нац. ун-ту ім. О. Гончара ([https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitni_programy/2023/master/m_2021_2023_032\(1\).pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitni_programy/2023/master/m_2021_2023_032(1).pdf)). Міжнародний досвід НПП запозичують в процесі стажування – Ун-т «Ca'Foscari», Італія (<https://chmnu.edu.ua/stazhuvannya-profesora-mogilyanki-v-universiteti-ca-foscari/>), Ун-т Свонсі, Велика Британія (<https://chmnu.edu.ua/pro-vizit-delegatsiyi-chnu-imeni-petra-mogili-do-universitetu-svonsi-u-ramkah-initsiativ-tvining/>), Інститут Люблінського науково-технологічного парку (Польща) (<https://chmnu.edu.ua/predstavniki-fakultetu-politichnih-nauk-chnu-imeni-petra-mogili-vzlyali-uchast-u-mizhnarodnomu-pidvishhenni-kvalifikatsiyi-akademichna-dobrochesnist-pri-pidgotovtsi-magistriv-ta-zdobuvachiv-doktora-fil/>; <https://chmnu.edu.ua/vikladachi-kafedri-istoriyi-chornomorskogo-natsionalnogo-universitetu-imeni-petra-mogili-prijnyali-uchast-u-vebinari-z-mizhnarodnogo-pidvishhennya-kvalifikatsiyi/>) та ін., що дає можливість адаптувати для потреб ОП кращі практики викладання в європейських ун-тах

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Добір освітніх компонентів для ОП здійснювався з урахуванням вимог Стандарту та забезпечує досягнення результатів навчання, формування загальних та спеціальних компетентностей. Структурно-логічна схема представляє логіку засвоєння освітніх компонентів та перехід від теоретичного навчання до практичної діяльності за фахом в рамках практик. Зміст нормативних освітніх компонентів забезпечує досягнення цілей ОП, сформульованих в прогнозованих результатах навчання в Стандарті. Досягнення цих результатів зумовлено системним та послідовним навчанням здобувачів освіти здійснювати наукові дослідження на основі сучасних методологічних підходів, з урахуванням сучасних технологій пошуку та аналізу інформації, роботи з історичними та археологічними джерелами, презентувати результати власних наукових досліджень з дотриманням принципів

академічної доброчесності та професійної етики.

Нормативні ОК у повній мірі забезпечують формування ПРН, вибіркові ОК розвивають ПРН, набуті під час опанування нормативних ОК. Опанування ОК ОП відповідає забезпеченню ЗК, СК, ПРН (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/OP_MAG_Istoriya_ta_arheologiya_2023.pdf).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 032 «Історія та археологія» галузі знань 03 Гуманітарні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ МОН України № 603 від 31.05.2021 р.) наявний (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/06/07/032-Istoriya.ta.arkheol-mah.21.10.22.pdf>)

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67.5

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

22.5

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП цілком відповідає предметній області спеціальності 032 «Історія та археологія».

Теоретична підготовка здобувачів вищої освіти здійснюється в рамках наступних ОК: «Актуальні проблеми археології» (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/1.2.1.-RP-Mag.-APA-2023.pdf>), «Джерелознавство, історіографія та методологія історії» (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/1.2.3.-RP-Mag.-DIM-2023.pdf>), «Політогенез та ранньокласові суспільства» (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/1.2.6.-RP-Mag.-PRS-2023.pdf>), «Актуальні проблеми історії України» (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/1.2.5.-RP-Mag.-APiU-2023.pdf>), «Інтелектуальна історія Європи» (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/1.2.7.-RP-Mag.-IYE-2023.pdf>). З огляду на спрямування діяльності ЗВО та визначену унікальність ОП важливі навички здобувачами набуваються в процесі вивчення дисциплін «Актуальні проблеми історії зарубіжних країн» (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/1.2.2.-RP-Mag.-APIZK-2023.pdf>), «Європейська інтеграція: історичний контекст (СК англійською мовою)» (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/1.2.4.-RP-Mag.-YEIIK-2023.pdf>), «Ділова іноземна мова (англійська)» (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/1.1.3.-RP-Mag.-DIM-a-2023.pdf>).

Частина практично-орієнтованих компетентностей формуються освітніми компонентами «Курсова робота з джерелознавства, історіографії та методології історії» (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/1.2.8.-KR-DIM-2023.pdf>), «Асистентська практика» (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/1.2.9.-RP-Mag.-AP-2023.pdf>), «Переддипломна практика» (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/1.2.10.-RP-Mag.-PP-2023.pdf>), «Кваліфікаційна робота» (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/1.2.11.-KR-2023.pdf>).

У результаті завершення навчання за ОП здобувачі готові до виробничої, організаційно-управлінської, науково-дослідної, інноваційної та викладацької діяльності. Випускники, зважаючи на предметну сферу ОП, набувають можливість продовжити навчання на наступному освітньому рівні та здобути ступінь доктора філософії з історії та археології

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ імені Петра Могили (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-Pro-organizatsiyu-osvitogo-protsesu-2022.pdf>) регулюється навчання за індивідуальним навчальним планом.

Згідно з Положенням про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya_pro_poryadok_ta_umovi_obrannya_zdobuvachami_vishhoi_osviti_distiplin_za_viborom_redaktsiya_2021_r..pdf) здобувач має право обирати вибіркові ОК. Здобувачі обирають тему та керівника кваліфікаційної роботи згідно з науковими інтересами відповідно до Положення про підготовку кваліфікаційних робіт та проектів (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/Polozhennia_pro_pidhotovku_kvalifikatsiinykh_robit.pdf). Бази практичного навчання

регулюються Положенням про проведення практики (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_provedennya_praktiki_v_CHNU-1.pdf). Процес здобуття неформальної освіти унормовується Положенням про порядок визнання ЧНУ імені Петра Могили результатів навчання здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти <https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-neformalnu-osvitu1.pdf>). У межах дисциплін здобувачі мають можливість обирати тематику творчих видів робіт. Здобувачам надається право навчатися за програмою «подвійних дипломів» за спеціальністю «Public history» Поморського університету (<https://chmnu.edu.ua/dogovori/>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Дисципліни за вибором здобувача становлять 25 % загального обсягу навчального навантаження відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ імені Петра Могили. Вибір дисциплін регламентується Положенням про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором ([https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya_pro_poryadok_ta_umovi_obrannya_zdobuvachami_vishhoji_osviti_distsiplin_za_viborom_m_redaktsiya_2021_r..pdf](https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya_pro_poryadok_ta_umovi_obrannya_zdobuvachami_vishhoji_osviti_navchalnih_disciplin_za_viborom_m_redaktsiya_2021_r..pdf)).

Вибіркова частина ОП має обсяг 22,5 кредитів ЄКТС і охоплює 6 вибіркового дисциплін. З циклу загальної підготовки (каталог курсів) здобувач обирає для вивчення 3 дисципліни (13,5 кредитів ЄКТС) та 3 дисципліни з циклу професійної підготовки (9 кредитів ЄКТС).

На основі врахування досвіду провадження освітньої діяльності на ОП, розвитку конкурентноспроможності на ринку праці та пропозицій скейхолдерів викладачами кафедри історії сформовано перелік дисциплін вільного вибору циклу професійної підготовки. Силабуси вибіркового дисциплін розміщуються (оновлюються) на сайті університету, на платформі Moodle, доводиться інформація до здобувачів особисто викладачем. Сформувавши уявлення про зміст кожної з ВК, здобувачі проходять анкетування на платформі Moodle та обирають дисципліни, які відповідають їх професійним інтересам.

Обрані здобувачами дисципліни вносяться до індивідуальних планів здобувачів.

Здобувачі мають право обирати освітні компоненти інших рівнів вищої освіти та інших освітніх програм (здобувачі даної ОП таким правом не скористалися).

Якщо здобувач не скористався своїм правом вибору дисциплін, то його зараховують на вивчення дисциплін обраних більшістю здобувачів цієї спеціальності або з урахуванням оптимізації навчальних груп та потоків.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Організація практичної підготовки здійснюється згідно Положення про проведення практики в ЧНУ імені Петра Могили. Робочі програми практик представлені на сайті та Moodle (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/1.2.10.-RP-Mag.-PP-2023.pdf>).

Практична підготовка здобувачів за навчальним планом складає 7,5 кредитів ЄКТС: асистентська практика (4,5), переддипломна (3). Базами є: кафедра історії, Державний архів Миколаївської обл., Миколаївський обласний краєзнавчий музей (<https://chmnu.edu.ua/praktichna-pidgotovka-zdobuvachiv/>). Здобувачі отримують педагогічний досвід, вдосконалюють навички дослідницької діяльності, роботи з джерелами, базами даних, написання наукових текстів. Також в ході навчання семінарські заняття можуть проводитися в музеях та архівних установах Миколаєва з метою більш ґрунтовного ознайомлення з історико-культурною спадщиною регіону.

Задоволеність здобувачів досвідом, набутим під час практик, має традиційно високий рівень, оскільки практики дозволяють спробувати власні сили в майбутній професії, відчути вимоги роботодавця та здійснити самоаналіз готовності до майбутньої професійної діяльності (<https://chmnu.edu.ua/pro-uspishnu-asistentsku-praktiku-zdobuvachiv-drugogo-magisterskogo-rivnya-vishhoji-osviti-za-spetsialnistyu-032-istoriya-ta-arheologiya-u-distantnijnomu-formati/>; <https://chmnu.edu.ua/pro-zahist-asistentskoyi-praktiki-u-studentiv-istorikiv/>; https://drive.google.com/file/d/1olwelgdGxIc_hbj1j5Gc4e-GyyDE4ah4/view?pli=1

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Освітні компоненти сприяють набуттю здобувачами soft skills. При вивченні дисципліни «Педагогіка вищої школи», під час проходження асистентської практики створюються умови для оволодіння професійно-педагогічними вміннями викладача. З курсів «Інтелектуальна історія Європи», «Філософія інформаційного суспільства» тощо здобувачі вдосконалюють навички ведення наукової дискусії, формулювання й відстоювання власної точки зору, рецензування. З дисципліни «Європейська інтеграція: історичний контекст (СК англ. мовою)» запроваджуються інтерактивні методи викладання. При написанні курсової та кваліфікаційної роботи опановуються навички критичного мислення, самостійної роботи, написання наукових текстів, дотримання академічної доброчесності. Серед дієвих методів слід виділити гостьові лекції (<https://chmnu.edu.ua/training-information-base-politic/>), круглі столи (<https://chmnu.edu.ua/na-kafedri-istoriyi-chnu-imeni-petra-mogili-vidbulosya-zasidannya-kruglogo-stolu-z-nagodi-79-yi-richnitsi-vignannya-natsistskih-okupantiv-iz-teritoriyi-mikolayivskoyi-oblasti/>), конференції (<https://chmnu.edu.ua/u-chnu-imeni-petra-mogili-startuvala-xvii-mizhnarodna-naukova-konferentsiya-olvijskij-forum-2023-strategiyi-krayin-prichornomorskogo-regionu-v-geopolitichnomu-prostori/>), тренінги, ділові ігри тощо. Лідерські якості здобувача формуються під час групової роботи над проектами, участі в історичному гуртку «Кліо» (<https://chmnu.edu.ua/istorichnij-gurtok-kljo-2/>), студентському самоврядуванні, патріотично-виховних заходах.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

При внесенні змін до ОП були враховані вимоги професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства 23.03.2021 р. № 610) (https://mon.gov.ua/storage/app/media/pto/standarty/2021/03/25/Standart%20na%20hrupu%20profesiy_Vykladachi%20zakladiv%20vyshchoyi%20osvity_25.03.pdf), Національної рамки кваліфікацій (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>, Національного класифікатору України: Класифікатор професій. Загальні компетентності, визначені в ОП, повністю узгоджуються з компетентностями даного Стандарту. Опанувавши ОП, здобувач має можливість працевлаштуватися на посади: 2431.1 – науковий співробітник (архівна справа, музеєзнавство), науковий співробітник-консультант (архівна справа, музеєзнавство); 2431.2 – архівіст, експерт з комплектування музейного та виставочного фонду, зберігач експонатів, зберігач фондів; 2442.1 – антрополог, молодший науковий співробітник (археографія, археологія), науковий співробітник (археографія, археологія), науковий співробітник-консультант (археографія, археологія); 2442.2 – археограф, археолог, етнолог; 2443.2 – історик, історик (економіка), історик (політика), історик (суспільні відносини), консультант з питань історії; 2310.2 – асистент, викладач вищого навчального закладу; 2320 – викладач професійного навчально-виховного закладу; викладач професійно-технічного навчального закладу; вчитель середнього навчально-виховного закладу; методист заочних шкіл і відділень.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Навчальний час, відведений для самостійної роботи здобувача, регламентується навчальним планом і становить від 50% до 67% загального обсягу навчального часу здобувача, відведеного для вивчення конкретної ОК. Загальний обсяг часу, необхідного на виконання всіх видів семестрових завдань не повинен перевищувати кількості передбачених навчальними планами годин на СРС. Зміст СРС над конкретною дисципліною визначається робочою програмою, яка передбачає теми для самостійного опрацювання, завдання та визначені критерії оцінювання у балах, які виставляються за виконання завдань. З метою виділення достатнього часу здобувачу для виконання самостійної роботи в університеті складений зручний розклад занять, який оприлюднено на інформаційному стенді та платформі Moodle з. Згідно з розкладом, крім традиційних 2-х вихідних, здобувачі мають ще мінімум один день для самостійної роботи серед тижня. Графіком освітнього процесу у 2-му семестрі передбачено тиждень самостійної роботи (16-й тиждень). З розкладом занять та графіком освітнього процесу здобувачі ознайомлюються на інформаційному стенді деканату та кафедри та на платформі Moodle (<http://moodle3.chmnu.edu.ua/>).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти відповідної ОП за дуальною формою ще не практикувалась.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Розділ «Абітурієнту»/«Умови та правила прийому» <https://chmnu.edu.ua/vstup-do-chnu>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою КМУ від 29.04.2015 р. № 266 в університеті проводиться прийом на навчання для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти. Прийом здобувачів на навчання здійснюється відповідно до Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти до ЧНУ імені Петра Могили (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Pravila_prijomu_do_CHNU_2023_zmini.pdf).

Вступ відбувається на основі МТНК (магістерський тест з навчальної компетентності) та вступного випробування за напрямком обраної спеціальності (фаховий вступний іспит). Програма фахового іспиту для вступу на 1 курс навчання другого (магістерського) рівня вищої освіти для здобуття ступеня магістра зі спеціальності 032 «Історія та археологія» оприлюднена на сайті університету (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/032-Istoriya-ta-arheologiya.pdf>). У змісті програми враховано підготовку здобувачів на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти. При внесенні змін до ОП 032 «Історія та археологія» вдалося відійти від «конкретної» історії та досягти максимального зосередження на підготовці здобувачів освіти до майбутньої наукової та викладацької діяльності.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання учасників освітнього процесу, отриманих в інших ЗВО та під час міжнародної академічної мобільності, регулюється Положенням про порядок перерахування освітніх компонентів та визначення академічної різниці (<https://chmnu.edu.ua/wp->

content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_poryadok_perezarahuvannya_osvitnih_komponentiv_ta_viznachennya_aka_demichnoyi_riznitsi.pdf), Положенням про визнання іноземних документів про освіту (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_viznannya_inozemnih_dokumentiv_pro_osvitu_v_CHNU_imeni_Petra_Mogili.pdf). ОК Perezarahovuyutsya na pidstavi akademichnoyi dovidki ta dokumentu pro vishchu osvitu, Transcript of Records тощо. Рішення про Perezarahuvannya ОК може бути прийнято деканом факультету за умови однакової назви та обсягу ОК, а також приймається комісією у таких випадках: розбіжностей у назвах дисциплін при збігу змістової частини та вимог до набутих компетентностей; у випадку відмінностей у загальному обсязі годин (кредитів), який становить не менше 70% обсягу ОК. Визнання результатів навчання здійснюється з використанням ЄКТС. Perezarahuvannya rezultativ navchannya ZVO, yakі ne vikoristovuyut ЄКТС відбувається шляхом переведення оцінки відповідно до чинної в університеті шкали оцінювання.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Прикладів застосування даних правил на практиці навчання за ОП «Історія та археологія» не було.

Яким документом ZVO регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється в ЧНУ відповідним положенням (<https://t.ly/AQA6j>).

Загальний обсяг освітніх компонентів освітньої програми, що зараховуються здобувачу освіти за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання, не може перевищувати 25 % відповідної освітньої програми. Визнання результатів допускається як для ОК загалом, так і для окремих видів аудиторної та самостійної роботи в рамках ОК.

Для визнання результатів для навчальної дисципліни здобувач має звернутися до декана із заявою та документами, що підтверджують результати навчання. Декан порушує питання щодо можливості визнання результатів навчання на методичній раді кафедри, за якою закріплена освітня компонента. Якщо на атестації здобувач отримав незадовільну кількість балів, результати навчання у неформальній або інформальній освіті не зараховуються.

Для визнання результатів навчання для окремих видів аудиторної, самостійної роботи в рамках ОК здобувач звертається до викладача з ОК із заявою та документами, що підтверджують результати навчання. Кафедра або Perezarahovuye rezultati navchannya, або priймає рішення щодо необхідності опанування складової дисципліни. Положення Про порядок визнання в ЧНУ результатів навчання здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти" знаходиться на сайті університету, окремо викладачі при викладанні ОК надають інформацію здобувачам про можливості неформальної та інформальної освіти.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Здобувачі вищої освіти ОП активно залучаються до отримання теоретичних та практичних знань і навичок у неформальний спосіб навчання. Інформуються про наявні можливості щодо проходження онлайн курсів на сайті закладу, де представлені платформи для навчання (<https://chmnu.edu.ua/prometheus-ta-coursera-nadali-bezkoshtovnij-dostup-do-onlajn-kursiv-na-chas-distantsijnogo-navchannya/>; <https://chmnu.edu.ua/spisok-bezkoshtovnih-onlajn-kursiv-ta-poradi-yak-projti-yih-do-kintsya/>; <https://chmnu.edu.ua/korisni-onlajn-servisi-dlya-navchannya/>).

Наприклад, під час проходження асистентської практики здобувачі успішно завершили на платформі масових відкритих онлайн-курсів Prometheus онлайн курс «Академічна доброчесність», «Підвищення кваліфікації педагогічних працівників: нові вимоги і можливості», за професійними інтересами опанували курси «Перша домедична допомога в умовах війни», «Цивільна оборона та захист у надзвичайних ситуаціях» тощо (<https://drive.google.com/drive/folders/1hWAcOmENIndE7JieYnEvXPrbm1HD8uV?usp=sharing>). Додаткові бали було зараховано до результатів освітнього компонент.

У рамках неформальної освіти кафедрою історії організуються гостьові лекції. Наприклад, здобувачі відвідали гостьові лекції Річарда Джордана, Пітера Кемпбела (Університет Бейлора, США), Пітера Рутланда (Весліанський університет), Грегора Розумовського та ін., професійні тренінги, вебіари (<https://chmnu.edu.ua/training-information-base-politic/>).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ імені Петра Могили (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-Pro-organizatsiyu-osvitogo-protsesu-2022.pdf>) навчання та викладання освітніх компонентів в рамках ОП «Історія та археологія» здійснюється за такими формами: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Застосовується диференційований підхід до вибору методів навчання залежно від його змісту: методи організації та проведення навчально-пізнавальної діяльності (вербальні, наочні, проблемно-пошукові), методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності (ділові ігри, навчальні дискусії, заохочення пізнавальної діяльності тощо), методи контролю і самоконтролю (опитування,

письмові роботи, тестування, контрольні роботи тощо). Використовуються інтерактивні методи навчання: інтерактивні презентації, дискусії, «мозковий штурм», метод «круглого столу», рольові та ділові ігри, тренінги, кейс-метод, практичні групові й індивідуальні завдання, моделювання професійної діяльності чи ситуації. В умовах дистанційного навчання для проведення лекцій, семінарських занять, консультацій здобувачів викладачі використовують електронні платформи конференцій у сервісах Zoom, GoogleMeet, Skype.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Здобувачам освіти забезпечено вільний доступ до робочих програм курсів, лекційного матеріалу, рекомендацій до виконання семінарських робіт, індивідуальних завдань, критерії оцінювання через систему Moodle (<https://moodle3.chmnu.edu.ua/>). Здобувач має право обирати тематику науково-дослідницьких робіт, базу проходження переддипломної практики, наукового керівника кваліфікаційної роботи відповідно до своїх наукових інтересів, а також вибіркові ОП, включаючи дисципліни інших освітніх рівнів.

З мережі закладу надається доступ до наукометричних баз Scopus та WoS, до видань Springer та Wiley Online Library. Студентоцентрований підхід втілюється через консультування здобувачів деканом, завідувачем кафедри, дорадником, НПП стосовно питань організації освітнього процесу, набуття відповідних професійних компетентностей та морально-етичних питань.

В університеті діє студентське самоврядування відповідно до Положення про студентське самоврядування (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_SK.pdf).

Щорічно проводиться дослідження (анкетування здобувачів, випускників) якості освітнього процесу, результати якого обговорюються на засіданні кафедри, факультету та Вченої ради університету (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/ZVIT_GOTOVIJ.pdf);

<https://drive.google.com/file/d/1No5zAE1Y5pgUIMmByyiEoGOod6dUmmVG/view?usp=sharing>). Результати анкетування засвідчують, що більшість здобувачів освіти задоволені методами та навчально-методичним забезпеченням освітнього процесу за представленою ОП.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Згідно ЗУ «Про вищу освіту» методи навчання, викладання базуються на принципах свободи слова, творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень та використання їх результатів. Це право закріплено Статутом ЧНУ імені Петра Могили (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2014/06/Statut_Chnu_Im_Petra_Mogili.pdf).

Викладачі керуючись змістом ОП самостійно наповнюють зміст дисциплін, оновлюють робочі програми, визначають методи та форми навчання, критерії оцінювання, проводять заняття із застосуванням сучасних комунікаційних технологій. Анкетування НПП підтверджують ефективність реалізації на практиці таких принципів академічної свободи, як самостійність та незалежність учасників освітнього процесу під час провадження науково-педагогічної діяльності (<https://drive.google.com/file/d/1nbWarIMSWsUFapQ2OgHFpOnXLdGPmAFw/view?usp=sharing>).

Академічна свобода здобувачів забезпечується наданням права вільного вибору вибіркових освітніх компонент, тем курсових та кваліфікаційних робіт, науково-дослідних проєктів, академічної мобільності (у т.ч. міжнародної), бути учасником історичного гуртка «Кліо», брати участь у конференціях, професійних заходах.

За результатами опитування здобувачі є задоволеними методами, формами викладання та навчання, відзначають високу педагогічну майстерність НПП та вважають їх відповідними принципам академічної свободи (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/ZVIT_GOTOVIJ.pdf);

<https://drive.google.com/file/d/1No5zAE1Y5pgUIMmByyiEoGOod6dUmmVG/view?usp=sharing>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

ОП, навчальний план, робочі програми, навчальні посібники, методичні рекомендації, тестування залишкових знань оприлюднюються на сайті університету до початку семестру (Moodle 3.9 - <https://moodle3.chmnu.edu.ua/>; інституційний репозитарій - <https://dspace.chmnu.edu.ua/jspui/>).

На початку вивчення дисципліни НПП повідомляють здобувачів освіти про цілі, зміст, очікувані результати навчання та критерії оцінювання.

Підсумкові форми контролю (іспити, заліки) відображені в графіку організації освітнього процесу, розкладі заліково-екзаменаційних сесій, які розміщуються за місяць до початку сесії на інформаційних стендах біля деканату, кафедри та на платформі Moodle. Оприлюднені графіки перескладань. Інформація про освітній процес доводиться до здобувачів через групи у Viber або Telegram.

Інформацію про організацію та впровадження дистанційної освіти в умовах карантину та воєнного стану надано за посиланнями (<https://chmnu.edu.ua/distantnijne-navchannya-praktika-v-umovah-karantinu-v-ukrayinskih-vishah-ta-v-chnu-imeni-petra-mogili/>; <https://chmnu.edu.ua/pro-distantnijne-navchannya-universitetiv-u-sljadah/>)

Здобувачам доступні для навчання портал е-наукових конференцій (<https://chmnu.edu.ua/konferentsiyi-ta-zahodi/>) та платформа е-журналів (<https://chmnu.edu.ua/naukovi-vidannya/>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання наукових досліджень з навчанням є необхідною умовою організації освітньої діяльності за ОП, що є запорукою трансферу актуальних та сучасних наукових знань здобувачам освіти, формування у них необхідних професійних компетентностей. В рамках викладання навчальних курсів «Джерелознавство, історіографія та методологія історії», «Актуальні проблеми археології», «Актуальні проблеми історії України», «Актуальні проблеми історії зарубіжних країн» та ін. здобувачі освіти отримують практичні завдання, реалізація яких вимагає проведення наукових досліджень, результати яких оприлюднюються та обговорюються під час занять, сприяючи формуванню професійних компетентностей історика-дослідника, вдосконаленню мовленнєвої компетентності та формуванню «soft skills» – навичок ведення наукової дискусії, культури відстоювання власної позиції тощо.

На кафедрі історії розробляється НДР «Південь України у всесвітньо-історичних процесах» (№ 0120U105765), метою якої є визначення теоретико-методологічних, історіографічних та джерелознавчих питань, науково-практичних особливостей всесвітньо-історичного процесу вказаного регіону. Дослідження виконуються здобувачами освіти під керівництвом провідних викладачів. Написання кваліфікаційної роботи та її захист передбачають апробацію результатів дослідження на наукових конференціях, круглих столах, семінарах. Наукові пошуки здобувачів оприлюднюються у співавторстві з керівником дослідження чи самостійно в наукових журналах («Старожитності Лукомор'я», «Етнічна історія народів Європи», «Acta de Historia & Politica: Saeculum XXI»), у збірниках тез доповідей всеукраїнських та міжнародних конференцій (<https://t.ly/Nijf2>); <https://chmnu.edu.ua/pro-konferentsiyu-yevropejskij-soyuz-i-ukrayina-peredistoriya-istoriya-suchasnist-u-chnu-imeni-petra-mogili/>.

Здобувачі освіти мають можливість працювати над науковими проблемами в рамках «Українсько-Польського Науково-дослідного інституту» <https://chmnu.edu.ua/ukrayinsko-polskij-naukovo-doslidnij-institut/>, «Південного відділення Інституту української археології і джерелознавства ім. М. С. Грушевського НАН України ЧНУ імені Петра Могили» <https://chmnu.edu.ua/pivdenne-viddilennya-institutu-ukrayinskoji-arheografiji-ta-dzhereloznavstva-chornomorskogo-natsionalnogo-universitetu-imeni-petra-mogili/> та студентського історичного гуртка «Кліо». Також залучаються до написання конкурсних робіт, грантових проєктів, що надає змогу ознайомитися з проєктною діяльністю та набути організаційного досвіду.

При університеті функціонує музейна кімната «Миколаївська Могилянка» (<https://chmnu.edu.ua/muzejna-kimnata-mikolajivska-mogilyanka/>), археологічна лабораторія.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ імені Петра Могили (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-Pro-organizatsiyu-osvitogo-protsesu-2022.pdf>) відбувається оновлення ОП, навчальних планів, робочих програм ОК. Зміни до робочих програм викликані необхідністю внесення результатів останніх наукових досліджень викладачів, відображених у наукових публікаціях, отриманих під час проходження стажування та курсів підвищення кваліфікації. Оновлення змісту дисциплін зумовлено новими науковими результатами, досягнутими у галузі історії та археології.

Написання здобувачами освіти курсової та кваліфікаційної робіт спонукало коригування курсу «Джерелознавство, історіографія та методологія історії», в рамках якого здійснюється практичне навчання написанню окремих частин кваліфікаційної роботи, з'ясування евристичних можливостей різних дослідницьких методик та технік. У зв'язку з цим, І. С. Міроною було видано «Методичні рекомендації з написання, оформлення та захисту курсових і кваліфікаційних робіт для магістрів спеціальності «Історія та археологія» для денної та заочної форми навчання : метод. рек. Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2023. 68 с. (Методична серія; вип. 413)» (https://t.ly/c_Hq2). Оновлення змісту археологічної складової ОП пов'язано з появою нормативного курсу «Актуальні проблеми археології» (к.і.н., доц. Піструіл І.В.). Пропозиція низки вибіркових курсів «Сакральна історія України», «Альтернативна історія України», «Історія селянства Півдня України» (д.і.н., професор Котляр Ю.В.) – це реакція на певні інтелектуальні процеси та запити у суспільстві. Як наслідок, вихід у світ не лише методичних рекомендацій до вказаних дисциплін, а й ряду відеолей «Сакральна історія України» <https://www.youtube.com/playlist?list=PLLRgZ43NI5FAD8GFffSYVUKDuan9fdLd> та виступів на радіо «Історія Миколаєва: сакральні центри» https://www.youtube.com/watch?v=iq_2Qg3sPHQ&t=1398s та телебаченню «Юрій Котляр про сакральну історію України» <https://www.youtube.com/watch?v=7l-xknP2yWk&t=2231s>.

Таким чином, постійно оновлюється не лише зміст окремих курсів в ОП «Історія та археологія», але й набір освітніх компонентів в цілому.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Розширення наукових контактів НПП, співробітництво із закордонними інституціями на основі договорів, відкривають можливості використовувати результати співпраці у практиці викладання (<https://chmnu.edu.ua/dogovori/>). З вересня 2022 р. діє програма подвійних дипломів (Поморська академія, м. Слупськ).

Викладачі беруть участь у міжнародних стажуваннях, конференціях, круглих столах, семінарах (<https://chmnu.edu.ua/vikladachi-kafedri-istoriyi-chornomorskogo-natsionalnogo-universitetu-imeni-petra-mogili-prijnyali-uchast-u-vebinari-z-mizhnarodnogo-pidvishhennya-kvalifikatsiyi/>; <https://chmnu.edu.ua/prezentatsiya-rezultativ-vizitu-delegatsiyi-chnu-imeni-petra-mogili-do-universitetu-svonsi-v-mezhah-proyektu-twinning/>).

Іовчева А. М., Міронова І. С., Підберезних І. Є., Левченко Л. Л. мають сертифікати про володіння англійською мовою рівня B2. На перспективу планується збільшення викладання курсів англійською мовою.

Котляр Ю. В., Іовчева А. М., Лимар М. Ю. є учасниками міжнародного проєкту «Дистанційна освіта майбутнього: найкращі практики ЄС у відповідь на запити сучасних здобувачів вищої освіти та ринок праці»

(<https://chmnu.edu.ua/na-bazi-chnu-imeni-petra-mogilistartuvav-novij-mizhnarodnij-proyekt-distsantsijna-osvita->

majbutnogo-najkrashhi-praktiki-yes-u-vidpovid-na-zapiti-suchasnih-zdobuvachiv-vishhoyi-osviti-ta-rinok-pratsi-de/), модулю Жана Моне «Імплементация европейских ценностей как базис демократии в Украине» (<https://chmnu.edu.ua/pro-zavershennya-kursiv-lektsij-proyektu-evadem/>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контроль заходів щодо досягнення ПРН регулюється наступними документами: Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ імені Петра Могили (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-Pro-organizatsiyu-osvitogo-protsesu-2022.pdf>), Положенням про порядок і методику проведення заліків та екзаменів у ЧНУ імені Петра Могили» (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya.pdf>).

Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять та має на меті перевірку рівня підготовки здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи. Форми та методи поточного контролю, критерії оцінювання здобувачів визначені в ОПП, навчальному плані, робочих програмах дисциплін, які оприлюднені на сайті ЗВО. Форми та методи поточного контролю ураховують студентоцентризований та індивідуальний підходи в організації освітнього процесу, сприяють систематизації та закріпленню знань і вмінь здобувачів.

Семестровий контроль проводиться у формах екзамену та заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою та в терміни, встановлені графіком навчального процесу. Результати складання екзаменів, звітів з практик, захисту курсової та кваліфікаційної роботи оцінюються за національною 4-бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»), заліків – за 2-бальною («зараховано», «не зараховано»), за шкалою ЧНУ імені Петра Могили (100-бальна шкала), за шкалою ЄКТС (А, В, С, D, E, FX, F). Здобувачі, які отримали незадовільні оцінки за результатами семестрового контролю, мають право перескласти їх упродовж двох тижнів після завершення поточної заліково-екзаменаційної сесії (в тому числі під час практики у другій половині дня). Підсумкова атестація відбувається у формі захисту кваліфікаційної роботи. Такий системний підхід до проведення контрольних заходів у межах навчальних дисциплін освітньої програми 032 «Історія та археологія» дозволяє перевірити досягнення ПРН.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контролю та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів регулюються:

Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ імені Петра Могили;

Положенням про організацію методичної роботи кафедр (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_organizatsiyu_metodichnoyi_roboti_kafedri.pdf);

Положенням про систему рейтингової оцінки студентів ЧНУ імені Петра Могили (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya_pro_sistemu_rejtingovoyi_otsinki_studentiv_CHNU_im_Petra.pdf);

Положенням про академічну доброчесність (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_akademichnu_dobrochesnist._Poryadok_perevirki_akademichnih_tekstiv_na_plagiat_.pdf);

Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_EK.pdf);

Положенням про порядок і методику проведення заліків та екзаменів (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya.pdf>); робочими програмами ОК.

З метою забезпечення відкритості контрольних заходів до платформи Moodle вносяться: робочі програми, питання до семінарських занять, завдання до самостійної роботи, приклади «О» варіантів білетів, вимоги до виконання завдань та критерії розподілу балів, завдання поточного та підсумкового контролю. Оцінки здобувачів фіксуються в електронному журналі.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Викладачі на першому занятті з дисципліни доводять до відома здобувачів інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання. На сайті університету, платформі Moodle оприлюднені робочі програми/силабуси вибіркового ОК, що дає можливість ознайомитися здобувачам зі змістом дисципліни, критеріями та засобами оцінювання результатів навчання. Графік навчального процесу та розклад навчальних занять визначають терміни підсумкового контролю. Інформація про дату, час і місце проведення заліків та екзаменів доводиться до відома учасників освітнього процесу не пізніше, як за місяць до початку заліково-екзаменаційної сесії та розміщується на інформаційних стендах кафедри, деканату, на платформі Moodle (<http://moodle3.chmnu.edu.ua/>), також шляхом електронного інформування (електронна пошта, Viber/Telegram)/

Щорічно завдяки анонівному опитуванню (анкетуванню) здобувачів аналізуються та відстежуються проблеми в освітньому процесі. Адміністрацією оперативно приймаються рішення та корегується організація навчальної роботи у закладі. У 2023 р. переважна більшість опитуваних зазначили, що критерії оцінювання доводяться своєчасно (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/ZVIT_GOTOVIJ.pdf);

<https://drive.google.com/file/d/1N05zAE1Y5pgUIMmByyiEoGOod6dUmmVG/view?usp=sharing>).

Під час засідання кафедри відбуваються обговорення результатів опитування здобувачів та приймаються рішення щодо перегляду критеріїв оцінювання результатів вивчення дисциплін.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 032 «Історія та археологія», затверджений наказом МОН України від 31.05.2021 р. № 603 (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/06/07/032-Istoriya.ta.arkheol-mah.21.10.22.pdf>), передбачає атестацію у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та визначає вимоги до неї, які враховані в ОП: розв'язання складної задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері історії та/або археології; відповідність принципам академічної доброчесності, відсутність плагіату, самоплагіату, фабрикації, фальсифікації; оприлюдненість на офіційному сайті ЗВО у репозитарії (<https://krs.chmnu.edu.ua/jspui/handle/123456789/65>). Кваліфікаційні роботи здобувачів освіти перевіряються на унікальність за допомогою спеціалізованого сервісу UNICHECK.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ імені Петра Могили (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-Pro-organizatsiyu-osvitogo-protsesu-2022.pdf>), Положенням про порядок і методику проведення заліків та екзаменів у ЧНУ імені Петра Могили (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_poryadok_i_metodiku_provedennya_zaliviv_ta_ekzameniv_u_CHNU_im._Petra_Mogili-1.pdf), Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії в ЧНУ імені Петра Могили (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_EK.pdf). Проведення контрольних заходів із кожної дисципліни зазначені в робочих програмах, розміщених на сайті ЗВО на сторінці факультету політичних наук в розділі «Навчально-інформаційна база (освітньо-професійні програми, дисципліни)» (<https://chmnu.edu.ua/tobochi-programi-navchalnih-distiplin-2/>) та на платформі Moodle. У робочих програмах подається перелік питань поточного та підсумкового контролю, завдання до самостійної роботи, «0» варіант білету, розподіл балів за кожне завдання, критерії оцінювання тощо. Відповідна інформація доводиться до відома здобувачів освіти деканом факультету, завідувачем кафедри, дорадником, викладачами під час систематичних зустрічей, консультування під час здійснення освітнього процесу.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність забезпечується шляхом наявності в робочих програмах критеріїв оцінювання завдань підсумкового контролю, оцінки якого фіксуються в електронних журналах. Для захисту кваліфікаційних робіт аудиторії облаштовані відеоспостереженням.

При проведенні підсумкового контролю в аудиторії одночасно може перебувати не менше 3 здобувачів. Захисти звітів з практик проводиться комісією у складі 3 осіб НПП.

Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регламентовані Положенням про порядок і методику проведення заліків та екзаменів, Положенням про порядок запобігання і врегулювання потенційного та реального конфлікту інтересів в діяльності посадових осіб.

У випадку конфліктної ситуації за заявою здобувача чи викладача створюється комісія для приймання екзамену (заліку). Здобувач, який не погоджується з оцінкою, має право звернутися до екзаменатора за поясненням, з апеляцією до завідувача кафедри, декана.

Результати опитування здобувачів засвідчують об'єктивність оцінювання різних форм контролю

(https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/ZVIT_GOTOVIJ.pdf;

<https://drive.google.com/file/d/1No5zAE1Y5pgUIMmByyiEoGOod6dUmmVG/view?usp=sharing>).

Для врегулювання конфліктів інтересів діє Уповноважений з антикорупційної діяльності університету (<https://chmnu.edu.ua/zarobigannya-koruptsiyi/>), Студентська колегія, студентські декани, антикорупційна гаряча лінія, скринька довіри (<https://chmnu.edu.ua/skrinka-doviri/>).

Конфліктів здобувачів з викладачами щодо прецедентів оскарження результатів підсумкового контролю на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентовано Положенням про порядок і методику проведення заліків та екзаменів у ЧНУ імені Петра Могили (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya.pdf>). Здобувачі, які отримали незадовільні оцінки за результатами семестрового контролю, мають право перескласти їх як правило упродовж двох тижнів після завершення поточної заліково-екзаменаційної сесії (в тому числі під час практики у другій половині дня).

Перескладання заліків та екзаменів відбувається за направленням від деканату. Перескладання незадовільної оцінки з дисципліни дозволяється двічі (у перше – екзаменатору, у друге – комісії, результати якої є остаточними).

По завершенню терміну заліково-екзаменаційної сесії оприлюднюється графік перескладання, який розміщується на інформаційних стендах біля деканату, кафедри та на платформі Moodle. Інформація про освітній процес доводиться до здобувачів через групи у Viber або Telegram.

За період навчання на ОП випадків повторного проходження контрольних заходів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів регламентоване Положенням про порядок і методику проведення заліків та екзаменів у ЧНУ імені Петра Могили (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya.pdf>).

Процедура оскарження результатів атестації здобувачів вищої освіти Екзаменаційною комісією визначена Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_EK.pdf).

Здобувач освіти у випадку незгоди з рішенням екзаменатора має право звернутися з апеляцією до завідувача кафедри не пізніше наступного робочого дня після оголошення результатів перевірки екзаменаційної роботи. Протягом двох робочих днів викладач з навчальної дисципліни, завідувач кафедри у присутності здобувача розглядають оскарження та приймають остаточне рішення щодо оцінки екзаменаційної роботи. Оцінка може бути залишена без змін або збільшена. Рішення результату розгляду апеляції фіксується на тексті екзаменаційної роботи та засвідчується підписами викладачів комісії. У разі не звернення здобувача з апеляцією у встановлений термін, оцінка екзаменаційної роботи є остаточною.

Під час реалізації даної ОП випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ імені Петра Могили (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-Pro-organizatsiyu-osvitogo-protsesu-2022.pdf>)

Положення про академічну доброчесність в ЧНУ імені Петра Могили (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_akademichnu_dobrochesnist._Poryadok_perevirki_akademichnih_tekstiv_na_plagiat_.pdf) із складовою «Порядок перевірки академічних текстів на плагиат»

Етичний кодекс ЧНУ імені Петра Могили (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Etichnij_kodeks.pdf)
Університет був активним учасником проєкту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» («Academic IQ»), за підтримки Посольства США в Україні, МОН та Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти) (<https://chmnu.edu.ua/chnu-imeni-petra-mogili-stav-finalistom-vidbirkovogo-etapu-ta-zaproshuyetsya-do-uchasti-u-proyektii-initsiativa-akademichnoyi-dobrochesnosti-ta-yakosti-osviti/>).

Проводяться організаційні заходи (анкетування, вебінари) за участю здобувачів освіти, НПП та представників відповідних структурних одиниць з розгляду актуальних питань етики та академічної доброчесності (<https://chmnu.edu.ua/uvaga-studenti-zaochного-viddileniya-zapovnit-anketu-shhodo-dotrimannya-akademichnoyi-dobrochesnosti/>; <https://chmnu.edu.ua/pro-kruglij-stil-yakist-osviti-i-dobrochesnist-v-chnu-imeni-petra-mogili/>; <https://drive.google.com/file/d/1No5zAE1Y5pgUIMmByyiEoGOod6dUmmVG/view?usp=sharing>; https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/ZVIT_GOTOVIJ.pdf).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Положення про академічну доброчесність в ЧНУ імені Петра Могили (п.5). (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_akademichnu_dobrochesnist._Poryadok_perevirki_akademichnih_tekstiv_na_plagiat_.pdf) визначає перелік текстів (наукових, методичних праць), які є обов'язковими для перевірки на наявність запозичень.

В університеті використовується система Unichек для обов'язкової перевірки кваліфікаційних робіт, наукових та методичних праць. Адміністратор акаунту від університету в системі Unichек забезпечує організацію процесу перевірки кваліфікаційних робіт та формування звітності керівників робіт.

Внутрішній репозитарій університету вміщує тексти навчальної літератури (підручники, посібники, методичні рекомендації, вказівки), наукову літературу (монографії, тези доповідей, збірники матеріалів конференцій) (<https://dspace.chmnu.edu.ua/jsru/>) та кваліфікаційних робіт (Електронний репозитарій КРС ЧНУ ім. Петра Могили: Пошук (chmnu.edu.ua)).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

В університеті розроблено онлайн-курс з питань академічної доброчесності (<https://www.youtube.com/watch?v=v4vSzMC4538>). Після прослуховування курсу здобувачі підписують згоду з положеннями Етичного кодексу. За підтримки SAIUP на стендах розміщені постери з питань академічної доброчесності. Програма Unichек дозволяє перевірити кваліфікаційні роботи на наявність плагиату.

Викладачі кафедри, дорадники, запрошені фахівці систематично роз'яснюють здобувачам про необхідність дотримання норм академічної доброчесності щодо всіх видів навчальних завдань, зокрема перед написанням творчих, аналітичних, курсових, кваліфікаційних робіт (<https://chmnu.edu.ua/pro-kruglij-stil-yakist-osviti-i-dobrochesnist-v-chnu-imeni-petra-mogili/>; https://www.youtube.com/watch?v=_XC6rwPg7do). Вітається проходження здобувачами тематичних онлайн-курсів, зокрема на платформі Prometheus, які присвячені академічній доброчесності (<https://drive.google.com/drive/folders/1IhWAcOmENIndE7JieYnEvXPrbm1HD8uV?usp=sharing>).

Викладачі Міронова І. С., Підберезних І. Є. пройшли міжнародне підвищення кваліфікації «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського Союзу та України» (Польща) (<https://chmnu.edu.ua/predstavniki-fakultetu-politichnih-nauk-chnu-imeni-petra-mogili-vzlyali-uchast-u-mizhнародnomu-pidvishhenni-kvalifikatsiyi-akademichna-dobrochesnist-pri-pidgotovtsi-magistriv-ta-zdobuvachiv-doktora-fil/>)

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно Положення про академічну доброчесність в ЧНУ імені Петра Могили (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-Pro-organizatsiyu-osvitogo-protsesu-2022.pdf>)

content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_akademichnu_dobrochesnist._Poryadok_perevirki_akademichnih_tekstiv_n_a_plagiat_.pdf) здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне вивчення навчальної дисципліни; призначення додаткових контрольних заходів (додаткові індивідуальні завдання, контрольні роботи, тести тощо); відрахування із закладу освіти; недопуск кваліфікаційної роботи до захисту з правом повторної атестації у встановлені нормативними документами терміни.

За результатами опитувань, перешкоджаючи поширенню академічної недоброчесності викладачі, найчастіше повертають здобувачам роботи для доопрацювання (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/ZVIT_GOTOVIJ.pdf; <https://drive.google.com/file/d/1No5zAE1Y5pgUIMmByyiEoGOod6dUmmVG/view?usp=sharing>).

У разі порушення питання щодо академічної недоброчесності здобувач вищої освіти має право доступу до результатів перевірки своєї роботи та на оскарження рішення.

Випадків відрахування здобувачів ОП «Історія та археологія» за академічну недоброчесність не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ імені Петра Могили та Положення про процедуру заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya_konkursnij_dobir_.pdf) закріплюють вимоги до кадрового забезпечення.

Кадрова та конкурсна комісія розглядає питання щодо започаткування (продовження) трудових відносин виключно у разі відповідності НПП Ліцензійним умовам (наявності не менше 4 результатів діяльності відповідно до спеціальності та/або дисциплін, що викладаються). Враховується відповідність викладача ОК. Фахівцям зі стажем роботи до 3-х років передбачено види робіт та терміни, які забезпечать відповідність Ліцензійним умовам при досягненні 3-річного стажу.

При проходженні комісії враховуються показники рейтингу викладача за результатами опитування здобувачів щодо якості та методики їх викладання.

На засіданні кафедри обговорюється професійний рівень педагогічної майстерності кандидатури на заміщення посад НПП в їх присутності, за результатами проведених відкритих лекцій або семінарських занять.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Представники роботодавців – науково-дослідних установ, музеїв, архівів та закладів вищої освіти долучаються до роботи атестаційних комісій, що передбачено Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії в ЧНУ імені Петра Могили (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_EK.pdf). Зокрема, к.і.н., заступник директора з наукової роботи Миколаївського обласного краєзнавчого музею Чернявський В. В. у 2022-2023 н.р. очолював атестаційну комісію за другим (магістерським) рівнем за спеціальністю 032 «Історія та археологія» <https://www.facebook.com/History.chmnu/posts/pfbid0z7Lar2u8KmeMRvVzgXqEFQvKin4iUGa1udsSSrDmtTXHVwCcyX5RDqKJMTWVYp3Jgl>).

Роботодавці активно долучаються до обговорення та надають рекомендації щодо удосконалення ОП <https://chmnu.edu.ua/pro-zustrich-predstavnikiv-kafedri-istoriyi-zi-stejkholderiv/>; <https://www.youtube.com/watch?v=pqNibvbRcZo>).

Освітній процес організований таким чином, що частина навчальних занять за відповідною тематикою дисциплін, проходить в музеях та архівах, з якими тісно співпрацює кафедра історії.

Постійними учасниками наукових та освітніх заходів в університеті є: д.і.н., професор Левченко Л. Л. - директорка Центрального державного архіву вищих органів влади та управління України.; к.і.н., Чернявський В. В. - заступник директора з наукової роботи Миколаївського обласного краєзнавчого музею; к.і.н., доц. Піструїл І. В. - директор Одеського археологічного музею НАН України.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Професіонали-практики, стейкхолдери залучаються до проведення аудиторних занять (лекційні, семінарські заняття, тренінги, консультування). Зокрема, д.і.н., проф. Левченко Л. Л. - директор Центрального державного архіву вищих органів влади та управління України викладає дисципліну «Актуальні проблеми історії зарубіжних країн»; к.і.н., доц. Піструїл І. В. - директор Одеського археологічного музею НАН України викладає дисципліни «Актуальні проблеми археології» та «Політогенез та ранньокласові суспільства»; к.і.н. Чернявський В. В. - заступник директора з наукової роботи Миколаївського обласного краєзнавчого музею та Колесник Н. М. - директор Державного архіву Миколаївської області в рамках переддипломної практики долучаються до консультування здобувачів; Дрозд Р. М. доктор габілітований, проф. є координатором програми «подвійних дипломів» від Akademia Pomorska w Slupsku; д.і.н, професор Котляр Ю. В. з 2010 р. працює старшим редактором Миколаївського обласного центру пошукових досліджень та редакційно-видавничої діяльності, викладає дисципліну «Актуальні проблеми історії України». Факультетом політичних наук та кафедрою історії регулярно організовуються для здобувачів освіти гостьові лекції, зустрічі з відомими істориками, археологами, політиками, державними службовцями, громадськими діячами тощо (<https://chmnu.edu.ua/istoriki-chnu-imeni-petra-mogili-na-prezentatsiyi-naukovih-materialiv->

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Для реалізації місії та стратегічних завдань ЗВО розроблено план по удосконаленню якісного складу НПП (п 2.2. Стратегічного плану розвитку на період 2019-2024 рр.). Професійний розвиток викладачів регламентується Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників у ЧНУ імені Петра Могили (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_pidvishhennya_kvalifikatsiyi.pdf). Підвищення кваліфікації відбувається не рідше одного разу на 5 років, не менше 180 годин. НПП постійно підвищують кваліфікацію шляхом стажування у наукових установах та ЗВО, зокрема: проф. Котляр Ю. В. - Університет «Ca'Foscari» (2019, 2020), Північний університетський центр у Бая-Маре (2021). доц. Іовчева А. М. - Університети Свонзі (2023), Ка'Фоскарі (2022), Палермо (2022). проф. Міронова І. С. - Вища технічна школа в Катовіце (2020), Інститут Люблінського науково-технологічного парку (2022, 2023). проф. (б.в.з.). Підберезних І.Є. - Інститут Люблінського науково-технологічного парку (2022, 2023), Міжнародний історико-біографічний інститут (2022); Венеціанський університет Ка' Фоскарі (2021). Система сприяння наукового розвитку викладачів включає: компенсацію витрат на публікацію статей в наукометричних базах, відряджень для участі в конференціях, друк монографій; преміювання (5%) при укладанні договорів на госпрозрахункові теми, за оформлення свідоцтв про авторське право та патентів. НПП мають можливість поєднувати викладацьку діяльність з практичною роботою.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Університет застосовує такі заходи заохочення:

- фінансує відрядження при проходженні стажування та підвищення кваліфікації в навчальних закладах, в т.ч. за кордоном;
- організовує відкриті лекції, вебінари, майстер-класи, тренінги за участю експертів у сфері певної спеціальності;
- підтримує викладання НПП в інших закладах освіти, в т.ч. за кордоном;
- сплачує надбавки за викладання фахових предметів англ. мовою для нефілологічних спеціальностей (25% для груп студентів-резидентів; 50% для студентів-іноземців);
- сплачує навчання викладачів на курсах підвищення кваліфікації з англійської мови та педагогічної майстерності;
- надає квартири у власність за особливі заслуги при залученні доктора, професора, кандидата наук чи висококваліфікованого фахівця до постійної роботи в університеті не менше ніж на 10 років;
- нагороджує подякою, почесною грамотою та клопоче про відзнаку викладачів на регіональному та державному рівнях тощо.

Форми заохочення викладачів передбачені Колективним договором, додаткові – встановлюються рішенням Вченої ради.

При присудженні наукового ступеня (кандидата наук, доктора філософії та доктора наук) викладач отримує грамоту та щомісячну доплату за науковий ступінь у розмірі відповідно 15% і 25% посадового окладу та за вчене звання доцента і професора 25% і 33% відповідно.

Рівень викладацької майстерності враховується конкурсною та кадровою комісією при продовженні трудових відносин / зайняття вакантної посади НПП.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Структурними підрозділами із відповідними матеріально-технічними ресурсами визначальними для ОП є: Відділ міжнародних зв'язків та центр міжнародного співробітництва, Студентський перекладацький центр, Інформаційно-комп'ютерний центр, бібліотека, Клініка університетська, Студентська колегія університету, Культурно-мистецький центр, Студентське наукове товариство, студентська профспілка, Навчально-науковий кабінет соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню, 3 сучасних спортивних зали, 2 тренажерних зали, яхта, працює 15 спортивних секцій, Галерея мистецтв, студентські їдальні і кафе, 4 студентських гуртожитки, власне видавництво та типографія, Відділ безпеки життєдіяльності та цивільного захисту.

Для реалізації ОП задіяні аудиторії з проєкційним мультимедійним обладнанням, комп'ютерні класи, музейна кімната, археологічна лабораторія тощо (<https://chmnu.edu.ua/muzejna-kimnata-mikolayivska-mogilyanka/>; <https://www.youtube.com/watch?v=ITWI-lxwyxY>).

ЧНУ має офіційний Web-сервер, доступ до Internet, Wi-Fi, платформу Moodle, інституційний репозитарій, ліцензійні ресурси тестового доступу Statista, Libraria, John Wiley, Springer Nature, подовжено співпрацю з МНБД WoS.

Для реалізації ОК використовується програмне забезпечення: Word, Excel, PowerPoint; Skype, Zoom, Google Meet.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Доступ учників освітнього процесу до інфраструктури та інформаційних ресурсів є безкоштовним. Для задоволення їх потреб та інтересів вживаються заходи:

- щорічне анонімне анкетування, спрямоване на вивчення своєчасних потреб та інтересів здобувачів освіти;
- регулярні зустрічі з ректором, деканом, завідувачем кафедри щодо обговорення нагальних потреб та ініціатив зі студентами;
- організація гуртків, спортивних секцій, патріотично-виховних заходів, майстер-класів, конференцій, тренінгів тощо;
- організація роботи волонтерського центру та співпраця з громадськими організаціями, фондами, що розвиває необхідні компетенції та професійні якості;
- організація роботи дорадників з метою створення морально-психологічних і організаційних умов для саморозвитку здобувача освіти, з урахуванням їх індивідуальних схильностей, психофізичних і інтелектуальних здібностей.
- організація роботи Навчально-наукового кабінету соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню;
- профорієнтація та інформування осіб з обмеженими фізичними можливостями щодо отримання вищої освіти за рахунок Фонду соціального захисту осіб з інвалідністю;
- забезпечення навчання іноземних мов, функціонування Відділу міжнародних зв'язків та центру міжнародного співробітництва;
- постійна взаємодія здобувачів освіти з адміністрацією закладу, деканом, завідувачем кафедри, дорадниками груп, викладачами.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів.

Санітарно-технічний стан усіх приміщень відповідає вимогам чинних норм та правил експлуатації. Випадків порушень і травмвань не зафіксовано.

Проводяться опитування серед здобувачів щодо їхніх потреб та інтересів, які враховуються при створенні освітнього середовища (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/ZVIT_GOTOVIJ.pdf; <https://drive.google.com/file/d/1N05zAE1Y5pgUIMmByyiEoGOod6dUmmVG/view?usp=sharing>).

З метою забезпечення психологічної безпеки Навчально-науковим кабінетом соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню систематично проводяться індивідуальні/групові психологічні консультації та тренінги (<https://chmnu.edu.ua/projshov-seminar-dlya-kerivnikiv-strukturnih-pidrozdiliv-universitetu-aktualni-pitannya-shhodo-samopochuttya-vikladachiv-i-studentiv/>).

Проводяться первинний, позаплановий, цільовий інструктажі з безпеки життєдіяльності, в тому числі з безпеки життєдіяльності в умовах воєнного стану для здобувачів (<https://chmnu.edu.ua/voyennij-stan-lektsiya-v-chnu-imeni-petra-mogili-vid-predstavnikiv-dsns/>; https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Aloritm_dij_pid_chas_povitryanoyi_trivogi_v_CHNU_imeni_Petra_Mogili.pdf).

Медичне обслуговування здобувачів освіти проводиться Клінікою університетською (<https://chmnu.edu.ua/zagalna-informatsiya/>). Здійснюється систематичний контроль за санітарним станом гуртожитків, їдальні, кафе.

Для анонімних звернень є скринька довіри (<https://chmnu.edu.ua/skrinka-doviri/>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Викладачі відповідно до графіку, розміщеному на стенді кафедри, деканату здійснюють консультування здобувачів освіти. Завідувач кафедри, гарант ОП, деканат надають допомогу здобувачам в питаннях формування індивідуальної траєкторії, поточних питаннях навчання. Обов'язковою для всіх учасників освітнього процесу є використання платформи Moodle, на якій цілодобово відкритий доступ до графіку навчального процесу, розкладу занять, навчальних курсів, з можливістю завантажувати студентські роботи, здійснювати тестування, вести електронний журнал оцінок, чат для спілкування, анкетування щодо обрання вибіркового ОК. Здобувачі безкоштовно користуються всіма доступними в університеті науковими базами даних, напр. Web of Science, депозиторієм. Бібліотека визначає УДК на наукові праці здобувачів, проводить тренінги з правил академічної доброчесності, користування наукометричними базами тощо.

Академічній групі призначається дорадник зі складу кафедри історії. Кожний здобувач має право звернутися з питань освітнього процесу до завідувача кафедри, гаранта ОП, декана факультету, проректорів та ректора.

Регулярно відбуваються зустрічі старост академічних груп із керівництвом ЗВО (<https://chmnu.edu.ua/fakultet-politichnih-nauk-chnu-imeni-petra-mogili-vidnovlyuye-robotu-v-umovah-voyennogo-stanu/>;

<https://chmnu.edu.ua/zustrichi-zdobuvachiv-vishhoyi-osviti-na-fakulteti-politichnih-nauk-iz-dekanom-po-kursah/>).

Висвітленням основних новин та подій займається Медіацентр ЗВО. На офіційному сайті у вкладці Студенту

(<https://chmnu.edu.ua/category/studentu/>), а також на сторінці факультету політичних наук

(<https://chmnu.edu.ua/category/fakulteti/fakultet-politichnih-nauk/>) та кафедри історії (<https://chmnu.edu.ua/kafedra-istoriyi/>) висвітлюється інформація щодо освітнього процесу. Безпосередня комунікація дорадників, викладачів і

здобувачів відбувається через групи у Viber/Telegram/Facebook, корпоративну кафедральну електронну пошту.

Консультативна підтримка здобувачам освіти надається Навчально-науковим кабінетом соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню, Юридичною клінікою Veritas

(<https://chmnu.edu.ua/yuridichna-klinika-v-e-r-i-t-a-s/>), міжнародним та навчально-методичним відділами.

Соціальною підтримкою, захистом інтересів здобувачів займається Первинна профспілкова організація студентів

(<https://chmnu.edu.ua/studentska-profspilka/>), Студентська колерія (<https://chmnu.edu.ua/studentske-samovyaduvannya/>;

<https://chmnu.edu.ua/studentske-samovyaduvannya-4/>).

Рівень задоволеності здобувачів освіти контролюється шляхом анонімного анкетування. Результати анкетування 2022-2023 рр. (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/ZVIT_GOTOVIJ.pdf; <https://drive.google.com/file/d/1No5zAE1Y5pgUIMmByyiEoGOod6dUmmVG/view?usp=sharing>) засвідчують позитивні показники якості інформаційної та комунікативної підтримки.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В університеті працює Науковий дослідно-практичний центр з питань інклюзії та реабілітації: <https://chmnu.edu.ua/naukovij-doslidno-praktichnij-tsentr-z-pitan-inklyuziyi-ta-reabilitatsiyi/>. Інформація щодо інклюзивної освіти висвітлюється за посиланням <https://chmnu.edu.ua/inklyuzivna-osvita/>. Створені всі необхідні умови для комфортного навчання осіб з особливими потребами відповідно до будівельних норм, стандартів та правил: пандусами обладнані 4 навчальних корпуси та 3 гуртожитки, наявні спеціальні аудиторії, кімнати гігієни, безперешкодний доступ до комп'ютерних класів, бібліотеки, ідальні, спортивного залу, адміністративних приміщень університету. Відповідний звіт БТІ надано за посиланням: https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/02/Zvit_BTI.pdf. Супровід осіб здійснюється відповідно до Порядку супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Здобувачі освіти з обмеженими фізичними можливостями мають право навчатися за тристоронніми договорами між здобувачем, ЧНУ та Фондом соціального захисту осіб з інвалідністю. Навчально-науковий кабінет соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню забезпечує доступ осіб з особливими освітніми потребами до отримання вищої освіти, виконує вимоги зазначені в програмі реабілітації інвалідів, надає психологічну підтримку.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Регулювання конфліктних ситуацій унормовується Положенням про порядок запобігання і врегулювання потенційного та реального конфлікту інтересів та в залежності від аспекту конфліктної ситуації (<https://chmnu.edu.ua/zarobigannya-koruptsiyi/>), а також:

- роботодавці/працівники: Статут університету, трудовий колективний договір, контракт;
- здобувачі/викладачі: Положення про порядок і методику проведення заліків і екзаменів, Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії, Положення про академічну доброчесність;
- міжособистісні конфлікти: Положення про порядок реагування на випадки булінгу (цькування), сексуальних домагань та дискримінації (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya-pro-buling.pdf>);

Положення про Навчально-методичний кабінет соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню ЧНУ імені Петра Могили ([Polozhennya_pro_navchalno-metodichnij_kabinet_sotsialno-psihologichnoyi_pidtrimki_profesijnogo_rozvitku_ta_spriannya_pratsevlashtuvannnyu.pdf](https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya-pro-navchalno-metodichnij-kabinet-sotsialno-psihologichnoyi-pidtrimki-profesijnogo-rozvitku-ta-spriannya-pratsevlashtuvannnyu.pdf) (chmnu.edu.ua) тощо. Доступність політики і процедур забезпечується оприлюдненням зазначених документів на сайті ЗВО. З метою запобігання корупції на засіданнях ректорату, Вченої ради, факультетів систематично розглядаються питання з дотримання вимог ЗУ «Про засади запобігання і протидії корупції», наказу МОН України від 13.02.2012р. № 152 «Щодо відповідальності за недотримання законодавства в сфері запобігання і протидії корупції». У разі конфліктної ситуації здобувачі мають право звернутися до Уповноваженого з питань антикорупційної діяльності університету, на захищену електронну поштову скриньку: korupciynet@chmnu.edu.ua (<https://chmnu.edu.ua/zarobigannya-koruptsiyi/>; <https://chmnu.edu.ua/skrinka-doviri/>). Для подолання психологічних наслідків зіткнення з випадками дискримінації, корупції та сексуальних домагань учасники освітнього процесу мають змогу звернутися до Навчально-методичного кабінету соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштування та органів студентського самоврядування (<https://chmnu.edu.ua/studentske-samovryaduvannya-3/>). Відповідно до плану заходів спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню), сексуальних домагань, дискримінації у ЧНУ імені Петра Могили (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/plan_protibulingu.pdf) систематично проводяться опитування щодо проявів булінгу та дискримінації в ЗВО, тренінги для дорадників, здобувачів освіти із залученням провідних психологів, правників, органів студентського самоврядування (<https://chmnu.edu.ua/vikladachami-trenerami-tsentru-sotsialno-psihologichnoyi-pidtrimki-bulo-provedeno-gyad-zahodiv-sered-studentiv-ta-vikladachiv-shhodo-protidiyi-bulingu-seksualnih-domagan-ta-diskriminatsiyi/>). В межах ОП «Історія та археологія» конфліктів, випадків булінгу та дискримінації, проявів корупції зафіксовано не було, скарг не надходило.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ імені Петра Могили (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-Pro-organizatsiyu-osvitogo-protsesu-2022.pdf>) регулюється порядок розроблення,

затвердження, внесення змін до ОП. Розроблені Рекомендації щодо порядку перегляду освітньої програми, які роз'яснюють норми Положення про організацію освітнього процесу в частині процедури розробки, затвердження і перегляду освітніх програм (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-Pro-organizatsiyu-osvitogo-protsesu-2022.pdf>). Положення Рекомендацій відображають досвід найкращих практик розробки та оновлення освітніх програм з урахуванням інтересів членів академічної спільноти та зовнішніх стейкхолдерів.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Процедура розроблення та перегляду ОП регламентується Положенням про освітній процес в ЧНУ імені Петра Могили (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-Pro-organizatsiyu-osvitogo-protsesu-2022.pdf>).

У 2017 р. було розроблено й впроваджено освітньо-професійну програму підготовки магістрів за спеціальністю 032 «Історія та археологія», яку було акредитовано у 2018 р. (Рішення АК МОН від 20.02.2018; Наказ МОН України від 27.02.2018 р. № 204).

Внесення змін та доповнень до ОПП у 2021 р. зумовлено ухваленням Стандарту вищої освіти за спеціальністю 032 «Історія та археологія», галузі знань 03 Гуманітарні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ МОН України № 603 від 31.05.2021 р.), а також з урахуванням досвіду провадження освітньої діяльності, результатів консультацій зі стейкхолдерами. У серпні 2021 р. ОПП була затверджена Вченою радою Університету (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Osvitnya_programa_2021.pdf) та внесена до Правил прийому ЗВО.

Враховуючи особливості освітнього процесу в умовах воєнного стану, на основі аналізу опитувань здобувачів, пропозицій та рекомендацій роботодавців, окремі складові ОПП були оновлені та вдосконалені у червні 2022 р. (<https://chmnu.edu.ua/vidbulasya-zustrich-zi-stejkholderami-osvitno-profesijnoyi-programi-istoriya-ta-arheologiya-drugogo-magisterskogo-rivnya-vishhoyi-osviti-chnu-imeni-petra-mogili/>). ОПП було розглянуто та затверджено зі змінами та доповненнями Вченою радою ЧНУ імені Петра Могили (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Osvitnya_programa_2022.pdf).

У липні 2023 р. освітня програма та навчальний план були переглянуті на основі обговорення зауважень та пропозицій від роботодавців, випускників, здобувачів освіти щодо скорочення терміну навчання з 1 року 6 місяців до 1 року 4 місяців, переліку та складу освітніх компонент ОП, розширення бази для проходження переддипломної практики та підготовки кваліфікаційних робіт (<https://chmnu.edu.ua/pro-zustrich-predstavnikiv-kafedri-istoriyi-zi-stejkholderiv/>; <https://www.youtube.com/watch?v=pqNibvbRcZo>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучаються до участі у роботі кафедри історії, діяльності органів студентського самоврядування, Вченої ради університету. Це забезпечує і їхнє залучення до перегляду ОП та робочих програм: інформування здобувачів про перелік освітніх компонентів та їх зміст, врахування результатів анонімного опитування та побажань здобувачів. Враховуючи пропозиції здобувачів відбувається корегування ОП та вносяться відповідні зміни до змістовного наповнення курсу чи процесу викладання. Здобувачка 634 групи спеціальності 032 «Історія та археологія» Кремінська Юлія є членом робочої групи з розробки ОП «Історія та археологія».

У липні 2023 р. освітня програма та навчальний план були переглянуті на основі обговорення зауважень та пропозицій від роботодавців, випускників, здобувачів освіти щодо скорочення терміну навчання з 1 року 6 місяців до 1 року 4 місяців, переліку та складу освітніх компонент ОП, розширення бази для проходження переддипломної практики та підготовки кваліфікаційних робіт.

Зокрема, в ОП 2023 р. пропозиції здобувачів освіти були враховані щодо переліку та складу освітніх компонент ОП, розширення бази для проходження переддипломної практики та підготовки кваліфікаційних робіт, організації освітнього процесу у зв'язку з воєнним станом, впорядкування розкладу занять.

Анкетні опитування засвідчують освітню адаптивність та мобільність ОП та робочих програм (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/ZVIT_GOTOVIJ.pdf; <https://drive.google.com/file/d/1No5zAE1Y5pgUIMmByyiEoGOod6dUmmVG/view?usp=sharing>).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно з Положенням про студентське самоврядування (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_SK.pdf) представники здобувачів освіти є членами конференції трудового колективу, рад факультетів та Вченої ради, які колегіально приймають рішення щодо освітнього процесу та підвищення його якості.

В університеті функціонує Рада із забезпечення якості вищої освіти (<https://chmnu.edu.ua/rada-iz-zabezpechennya-yakosti-vishhoyi-osviti/>), до постійного складу якої входять 4 здобувача (з 15 членів). Органи студентського самоврядування сприяють проведенню соціологічних досліджень, проводять анонімне анкетування щодо якості викладання освітніх компонентів та визначають рейтинг викладачів. Сприяють навчальній, науковій та творчій діяльності. Налагоджують співпрацю зі здобувачами освіти інших ЗВО. Сприяють працевлаштуванню випускників, захищають та відстоюють інтереси студентського колективу. Здобувачі мають право вносити свої пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу в університеті, у т.ч. зміни до ОП «Історія та археологія» через органи студентського самоврядування та особисто.

Ректор систематично зустрічається з представниками студентського самоврядування та старостами академічних груп (<https://chmnu.edu.ua/zustrich-studentiv-chnu-imeni-petra-mogili-z-predstavnikami-gromadskoyi-organizatsiyi-ob-yednannya-studentskih-samovryaduvannya/>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Внесення змін та доповнень до ОП «Історія та археологія» здійснювалось за безпосередньої участі роботодавців. У результаті співпраці з Миколаївським обласним краєзнавчим музеєм, з Баштанським краєзнавчим музеєм Миколаївської області, з Одеським археологічним музеєм НАН України, Миколаївським музеєм суднобудування та флоту, Державним архівом Миколаївської області, з Миколаївським обласним центром національно-патріотичного виховання, туризму і краєзнавства учнівської молоді, Миколаївським обласним центром пошукових досліджень та редакційно-видавничої діяльності, з Центральним державним архівом вищих органів влади та управління України (<https://chmnu.edu.ua/dogovori/>) урізноманітнилися практична складова підготовки фахівців, що дало можливість підкреслити специфіку освітньої програми, враховуючи розвиток професійних компетентностей фахівців у сфері діловодства та документообігу, редагування наукових текстів, які відображені в ПРН та стосуються практичних складників професійної підготовки майбутніх науковців та викладачів закладів освіти. Це дозволяє розширити можливість працевлаштування випускників у музейних та архівних установах, закладах освіти. (<https://chmnu.edu.ua/vidbulasya-zustrich-zi-stejkholderami-osvitno-profesijnoyi-programi-istoriya-ta-arheologiya-drugogo-magisterskogo-rivnya-vishhoji-osviti-chnu-imeni-petra-mogili/>; <https://chmnu.edu.ua/pro-zustrich-predstavnikiv-kafedri-istoriyi-zi-stejkholderiv/>).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У ЧНУ імені Петра Могили існує Навчально-методичний кабінет соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштування (<https://chmnu.edu.ua/tsentr-sotsialno-psihologichnoyi-pidtrimki-profesijnogo-rozvitku-ta-spriyannya-pratsevlashtuvannu/>). Кар'єрний шлях та траєкторія працевлаштування випускників ОП 032 «Історія та археологія» відстежується регулярно. Ця інформація узагальнюється на кафедрі історії та допомагає при розробці траєкторії працевлаштування випускників, а також при проведенні профорієнтаційних заходів. Активну участь у допомозі кафедрі історії надають її випускники: Гаргаун Я. І. – к.і.н., ст.вickl. кафедри історії; Алімова Я. Є. – тьюторка курсу «The War in Ukraine: Perspectives from Ukraine», ESC-координаторка в Center for Dialogue and Reconciliation «Iskra»; Незнаюк С. Ю. – головний спеціаліст відділу організаційної, режимно-секретної роботи та управління персоналом ДАМО, Галкін Р. Д. - вчитель ЗОШ №54 м. Миколаєва, Сабалдашов В. В. - старший науковий співробітник Миколаївського обласного краєзнавчого музею, Фісун А. О., Сябро І. Г. – аспіранти кафедри історії університету. Випускники запрошуються до проведення Днів кар'єри, тренінгів з проектування кар'єрного розвитку, метою яких є налагодження діалогу між роботодавцями та молоддю (<https://chmnu.edu.ua/treningi/>). В університеті створена Асоціація випускників університету (<https://chmnu.edu.ua/asotsiatsiya-vipusknikiv/>).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Щороку для виявлення недоліків в освітній діяльності університету Навчально-науково-виробничою лабораторією «Миколаївський центр соціологічних досліджень» ЧНУ імені Петра Могили (<https://chmnu.edu.ua/tsentr-sotsiologichnih-doslidzenh/>) здійснюється анкетування здобувачів вищої освіти. Зміст анкети охоплює питання щодо якості освіти, об'єктивності оцінювання викладачами рівня знань та вмій під час проведення різних форм контролю, задоволеності рівнем організації освітнього процесу, доступності інформаційних ресурсів, можливості обирати навчальні дисципліни, щодо роботи підрозділів університету, проявам корупції тощо. За результатами опитування минулих років здобувачі скаржилися іноді на незрозумілість критеріїв оцінювання, що впливало на об'єктивність оцінювання. Внаслідок чого було прийнято Положення про організацію методичної роботи кафедр ЧНУ імені Петра Могили (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_organizatsiyu_metodichnoyi_roboti_kafedri.pdf) з новою структурою робочої програми, яка передбачає чіткий розподіл балів, переліку робіт та критеріїв оцінювання кожного завдання. Задля покращення якості освіти за ОП «Історія та археологія» завідувач кафедри, гарант ОП відвідує заняття молодих викладачів та аспірантів. Кадрова комісія враховує результати опитування здобувачів освіти щодо якості навчання. У випадках негативної оцінки студентами викладацької діяльності окремих викладачів, представники навчально-методичного відділу та адміністрації відвідують заняття та подають свої висновки до кадрової комісії. За ОП час її реалізації суттєвих недоліків виявлено не було.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП «Історія та археологія» проходила акредитацію в МОН України в 2018 р. Зауваження та пропозиції експертної комісії МОН України про результати акредитаційної експертизи ОП «Історія та археологія» зводились до наступних:

- з метою підвищення фахового рівня науково-педагогічних працівників кафедри історії, доцільно активізувати роботу щодо підготовки та подання до друку наукових публікацій у міжнародних фахових виданнях, у тому числі наукометричних. За останні 5 років співробітниками кафедри історії опубліковано 23 статті у виданнях, які включені до міжнародних наукометричних баз даних Scopus і Web of Science;
- підвищити рівень заходів щодо академічної мобільності учасників освітнього процесу, що дозволить накопичувати й запроваджувати досвід ЗВО інших держав під час підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти. Всі НПП кафедри історії пройшли стажування (в Україні або за кордоном) та підвищили свою

кваліфікацію;

розширювати роботу із зарубіжними навчальними закладами шляхом стажування викладачів кафедри історії та направлення здобувачів вищої освіти на навчання за програмою «подвійний диплом». З 2022 р. почала діяти програма «подвійних дипломів» зі спеціальності «Public history» Akademia Pomorska w Slupsku.

В якості врахування зауважень акредитацій інших освітніх програм університету, уточнено мету ОП у відповідності до місії ЗВО.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Професійні зв'язки у кафедрі склались, зокрема з Інститутом археографії та джерелознавства НАН України, з Черкаським державним технологічним університетом, Національним університетом біоресурсів і природокористування України, Сумським державним університетом, Телавійським державним університетом ім. Якоба Гогешвілі (м. Телаві), Університетом ім. Яна Длугоша (м. Ченстохов), Поморським університетом (м. Слупськ). Ця системна взаємодія прослідковується в напрямку освітньої, науково-дослідної роботи, взаємного обміну досвідом тощо (<https://chmnu.edu.ua/dogovori/>).

На ОП надійшли відгуки-рецензії від провідних фахівців науки та освіти (<https://chmnu.edu.ua/vidguki-retsensyi-na-orr/>): Дегтярьов С. – д.і.н., професор, завідувач кафедри історії Сумського державного університету, Любовець О. – д.і.н., професор, професор кафедри міжнародних відносин і суспільних наук Національного університету біоресурсів і природокористування України, Колесник Н.А – в.о. директора Державного архіву Миколаївської області, Грицюта О.О. – к.і.н., в.о. зав. відділом експонування Одеського археологічного музею, Чернявський В.В. – к.і.н., заступник директора Миколаївського обласного краєзнавчого музею, Мітковська Т.С. – завідувачка Миколаївським музеєм суднобудування та флоту, Левченко Л.Л. – д.і.н., професор, директор Центрального державного архіву вищих органів влади, Дрозд Р. – доктор габілітований, професор Поморської академії. Також від здобувача другого (магістерського) рівня вищої освіти Шульги О.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

ВСЗЯВО будується на принципах студентоцентрованості; академічної свободи всіх учасників процесу; ініціативності і спільної відповідальності; розподілу обов'язків і автономії у їх виконанні; чесності, толерантності та взаємної довіри. ВСЗЯВО є завданням всієї академічної спільноти, відповідно всі структурні підрозділи в межах своєї компетенції залучені до тих чи інших процесів забезпечення якості освіти.

Детально функції 15 різних структурних підрозділів та членів академічної спільноти, сфери їх відповідальності за організацію окремих процедур забезпечення якості освіти в ЧНУ представлені в Концепції ВСЗЯВО (розділ «Документи» https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Kontseptsiya_funktsionuvannya_VSZYAVO.pdf).

Також документ здійснює співставлення стратегічних завдань (Стратегічного плану розвитку ЧНУ на 2019-2024 р.); завдань ВСЗЯВО відповідно до Положення про організацію освітнього процесу; внутрішніх та зовнішніх нормативних документів; з відповідною деталізацією функцій та задач залучених структурних підрозділів.

З 2021 року розпочала діяльність Рада із ЗЯВО (дорадчо-консультаційний колегіальний орган, який надає рекомендації до стратегії, процесів та практик СЗЯВО). До складу ради входять перший проректор; начальник НМВ; голова Ради молодих вчених та голова студколегії; НПП; здобувачі освіти (не менше 20% складу Ради); співробітники структурних підрозділів, залучених до процедур забезпечення якості освіти.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Статут ЧНУ імені Петра Могили (права та обов'язки НПП та здобувачів вищої освіти) (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2014/06/Statut_Chnu_Im_Petra_Mogili.pdf).

Колективний договір на 2021-2025 роки із змінами і доповненнями (соціально-економічні гарантії працівників) (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/KOLEKTIVNIJ-DOGOVIR-2021-2025.pdf>).

Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ імені Петра Могили (організація робочого часу та інші права та обов'язки НПП та здобувачів вищої освіти) (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-Pro-organizatsiyu-osvitogo-protsesu-2022.pdf>).

Контракти з науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти, правила внутрішнього розпорядку, посадові інструкції – відповідні особи ознайомлюються із змістом до моменту укладання трудових відносин/зарахування на навчання.

Положення про окремі структурні підрозділи, які забезпечують реалізацію освітнього процесу та види діяльності (наприклад, Положення про дорадників академічної групи; про наукові гуртки тощо) (<https://chmnu.edu.ua/dokumenty-2/>).

Зазначені документи в ЗВО розробляються, затверджуються, підлягають зміні відповідно до чинного законодавства та правил внутрішнього розпорядку Університету.

Інформаційно-довідкове видання ЧНУ імені Петра Могили «111 запитань від першокурсника» вміщує питання щодо прав та обов'язків учасників освітнього процесу (<https://chmnu.edu.ua/dovidnik-pershokursnika/>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-

сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Адреса веб-сторінки Офіційний сайт ЧНУ імені Петра Могили (<https://chmnu.edu.ua/navchalno-metodichne-zabezpechennya-2023-r/>); (<https://chmnu.edu.ua/proyekti-osvitnih-program/>).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Адреса веб-сторінки: (<https://chmnu.edu.ua/navchalno-metodichne-zabezpechennya-2023-r/>).

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Освітня програма зі спеціальності 032 «Історія та археологія» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти розвивається одночасно з сучасними тенденціями у розвитку науки та освіти. Виходячи з проведеного самооцінювання, можна визначити сильні сторони освітньої програми:

1. ОП є актуальною, оскільки її випускники є конкурентоспроможними на ринку праці.
2. ОП розроблена у відповідності до Стандарту освіти та Національної рамки кваліфікацій, що робить її випускників затребуваними у різних галузях економіки.
3. Структура ОП та добір ОК дозволяють набутти професійних компетентностей під час теоретичної та практичної підготовки здобувачів вищої освіти.
4. Кадровий потенціал кафедри історії ЧНУ імені Петра Могили є потужним і постійно удосконалюється. До викладання навчальних дисциплін залучаються стейкхолдери-професіонали.
5. Підвищує конкурентоспроможність ОП наявність програми «подвійних дипломів» зі спеціальності «Public history» Поморського університету (м. Слупськ).

Однак внутрішній аналіз якості освітньої програми допоміг виявити і слабкі сторони:

1. Мала кількість здобувачів освіти, які вступають на ОП, що зумовлено як об'єктивними (не значна кількість місць державного замовлення), так і суб'єктивними (низька мотивація абітурієнтів, нерозуміння перспектив гуманітарної освіти) чинниками.
2. Слід шукати можливість збільшити кількість курсів, які викладатимуться іноземними мовами (не лише англійською) для вдосконалення мовної компетентності здобувачів освіти.
3. Удосконалення системи отримання магістрами знань в процесі неформальної освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

На найближчі 3 роки перспективи розвитку освітньої програми визначаються стратегічними завданнями розвитку ЧНУ імені Петра Могили та актуальними тенденціями розвитку у сфері історії та археології.

Перспективними напрямками розвитку ОП «Історія та археологія» упродовж найближчих років слід вважати:

1. Активізація профорієнтаційної роботи, збільшення кількості здобувачів освіти на ОП. У зв'язку з цим, слід посилити ефективність профорієнтаційної роботи не лише серед випускників бакалаврату спеціальності 032 «Історія та археологія», але і випускників інших спеціальностей.
2. Розвивати надалі інтернаціоналізацію освіти та наукової діяльності серед НПП та здобувачів вищої освіти.
3. Постійне вдосконалення методів проведення аудиторних занять за допомогою інтерактивних та інформаційних технологій.
4. Активніше залучати магістрів до науково-дослідницької роботи, виконання тем зареєстрованих в УкрІНТЕІ, грантів.
5. Розробити та впровадити поетапні заходи з реалізації засад дуальної освіти. Університет, факультет та кафедра мають для цього належну кадрову, організаційну та методичну бази.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Клименко Леонід Павлович

Дата: 18.10.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>Метод_рекоменд_Кваліфік_робота.pdf</i>	ggcO5AMX15PT4LEZLU3RfZbRwk/p5YNZ2QIxоPDndVw=	Проекційне мультимедійне обладнання (проектор, екран, ноутбук/комп'ютер). Використання Power Point.
Переддипломна практика	практика	<i>РП Переддипл_практ..pdf</i>	aW45aZ9S3wVFYWr/dA+z8dWHiz6eN+XXlMoxTFYCHM8=	Проекційне мультимедійне обладнання (проектор, екран, ноутбук/комп'ютер). Доступ до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi; -OS: Windows, Android, iOS; -Browsers: Chrome / Opera / Mozilla Firefox / MS Edge. Програмне забезпечення: Word, Excel, Power Point; Skype, Zoom, Google Meet. Система електронного навчання Moodle3.9.
Асистентська практика	практика	<i>РП Асистент_практ..pdf</i>	juGoeZ2NpGc1mqYeRXUIJbQx+8hQN+yіQB6ttK8B6Wc=	Проекційне мультимедійне обладнання (проектор, екран, ноутбук/комп'ютер). Доступ до мережі «Internet», точка доступу Wi-Fi; -OS: Windows, Android, iOS; -Browsers: Chrome / Opera / Mozilla Firefox / MS Edge. Програмне забезпечення: Word, Excel, Power Point; Skype, Zoom, Google Meet; система електронного навчання Moodle3.9 Тренінгова аудиторія (дошка, фліпчарт, комплект канцелярського приладдя для творчості: маркери, олівці, кольорові стікери, ватман, блокнот для фліпчарту).
Курсова робота з джерелознавства, історіографії та методології історії	курсова робота (проект)	<i>Метод_рекоменд_Курсова_робота з ДІМ.pdf</i>	J7vgklQ/GGtCkWX7yZw1WNdKKOYDpUwWHVJ2U5mz8m4=	Проекційне мультимедійне обладнання (проектор, екран, ноутбук/комп'ютер). Використання Power Point.
Інтелектуальна історія Європи	навчальна дисципліна	<i>РП Інтелект_іст_Європи.pdf</i>	wH43S35YCRB7yIok yWKaWmanSq2/Y7+6dQ95Ev3gwkQ=	Проекційне мультимедійне обладнання (проектор, екран, ноутбук/комп'ютер). Доступ до мережі «Internet», точка доступу Wi-Fi; OS: Windows, Android, iOS; Browsers: Chrome / Opera / Mozilla Firefox / MS Edge. Програмне забезпечення: Word, Excel, Power Point; Skype, Zoom, Google Meet; система електронного навчання Moodle 3.9
Політогенез та ранньокласові суспільства	навчальна дисципліна	<i>РП Політогенез та ранньокласові сусп..pdf</i>	pTz3kHuEBaGujRQf jLjdyD+Pyb4RaDOjU SrZ91QyY8E=	Проекційне мультимедійне обладнання (проектор, екран, ноутбук/комп'ютер). Доступ до мережі «Internet», точка доступу Wi-Fi; OS: Windows, Android, iOS; Browsers: Chrome / Opera / Mozilla Firefox / MS Edge. Програмне забезпечення: Word, Excel, Power Point; Skype, Zoom, Google Meet; система

				електронного навчання Moodle 3.9
Актуальні проблеми історії України	навчальна дисципліна	<i>РП Акт_пробл_іст_Укр..pdf</i>	cfQ34ORtdn1GLBS5AFsUODxREot3R2xAfSAf4BYw7Sc=	Проекційне мультимедійне обладнання (проектор, екран, ноутбук/комп'ютер). Доступ до мережі «Internet», точка доступу Wi-Fi; OS: Windows, Android, iOS; Browsers: Chrome / Opera / Mozilla Firefox / MS Edge. Програмне забезпечення: Word, Excel, Power Point; Skype, Zoom, Google Meet; система електронного навчання Moodle 3.9
Джерелознавство, історіографія та методологія історії	навчальна дисципліна	<i>РП Джерелоз-во, історіогр_та метод_іст..pdf</i>	KrKSuGhUjAdJ2sqjDPrN1BqxqboXvAJrA054vH5zrrw=	Проекційне мультимедійне обладнання (проектор, екран, ноутбук/комп'ютер). Доступ до мережі «Internet», точка доступу Wi-Fi; OS: Windows, Android, iOS; Browsers: Chrome / Opera / Mozilla Firefox / MS Edge. Програмне забезпечення: Word, Excel, Power Point; Skype, Zoom, Google Meet; система електронного навчання Moodle 3.9
Актуальні проблеми історії зарубіжних країн	навчальна дисципліна	<i>РП_Акт_пробл_іст_заруб_країн.pdf</i>	2PSmMvZtJo7obtjBIu9GQo+xziHbPIevI749pOnV3Q=	Проекційне мультимедійне обладнання (проектор, екран, ноутбук/комп'ютер). Доступ до мережі «Internet», точка доступу Wi-Fi; OS: Windows, Android, iOS; Browsers: Chrome / Opera / Mozilla Firefox / MS Edge. Програмне забезпечення: Word, Excel, Power Point; Skype, Zoom, Google Meet; система електронного навчання Moodle 3.9
Актуальні проблеми археології	навчальна дисципліна	<i>РП_Акт_пробл_археол..pdf</i>	sgoXH3xWN42pbB8mVaUdYnNTPZpji6QjqQqZoуx6MMI=	Проекційне мультимедійне обладнання (проектор, екран, ноутбук/комп'ютер). Доступ до мережі «Internet», точка доступу Wi-Fi; OS: Windows, Android, iOS; Browsers: Chrome / Opera / Mozilla Firefox / MS Edge. Програмне забезпечення: Word, Excel, Power Point; Skype, Zoom, Google Meet; система електронного навчання Moodle 3.9
Ділова іноземна мова (англійська)	навчальна дисципліна	<i>РП_Ділова_іноз_мова_(англ)..pdf</i>	wCrLCH2JZZxt8fDKoL/IlzгwsISPS9BdsTOfb6wzz/w=	Проекційне мультимедійне обладнання (проектор, екран, ноутбук/комп'ютер). Доступ до мережі «Internet», точка доступу Wi-Fi; OS: Windows, Android, iOS; Browsers: Chrome / Opera / Mozilla Firefox / MS Edge. Програмне забезпечення: Word, Excel, Power Point; Skype, Zoom, Google Meet; система електронного навчання Moodle 3.9
Філософія інформаційного суспільства	навчальна дисципліна	<i>РП_Філософія_інформац_сусп-ва.pdf</i>	8sruX+DtzxsPJQgcXiaxHLWlq43LMtBjLA4m/JhGONM=	Проекційне мультимедійне обладнання (проектор, екран, ноутбук/комп'ютер). Доступ до мережі «Internet», точка доступу Wi-Fi; OS: Windows, Android, iOS; Browsers: Chrome / Opera / Mozilla Firefox / MS Edge.

				<i>Програмне забезпечення: Word, Excel, Power Point; Skype, Zoom, Google Meet; система електронного навчання Moodle 3.9</i>
Педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	<i>ПП_Педагогіка_вищої_школи.pdf</i>	XbsMNYA3YNX6rVE2VW+qi8jpGssKFIlPmh1fRbyjWeU=	<i>Проекційне мультимедійне обладнання (проектор, екран, ноутбук/комп'ютер). Доступ до мережі «Internet», точка доступу Wi-Fi; OS: Windows, Android, iOS; Browsers: Chrome / Opera / Mozilla Firefox / MS Edge. Програмне забезпечення: Word, Excel, Power Point; Skype, Zoom, Google Meet; система електронного навчання Moodle 3.9</i>
Європейська інтеграція: історичний контекст (СК англійською мовою)	навчальна дисципліна	<i>Європейська_інтеграція_СК_анг_мовою.pdf</i>	gWTDpwTImoxz3PMvoodz7LEqzqtfnlVrNUMnKRtpGBY=	<i>Проекційне мультимедійне обладнання (проектор, екран, ноутбук/комп'ютер). Доступ до мережі «Internet», точка доступу Wi-Fi; OS: Windows, Android, iOS; Browsers: Chrome / Opera / Mozilla Firefox / MS Edge. Програмне забезпечення: Word, Excel, Power Point; Skype, Zoom, Google Meet; система електронного навчання Moodle 3.9</i>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
58342	Іовчева Аліна Михайлівна	доцент (б.в.з.) кафедри, Основне місце роботи	Політичних наук	Диплом магістра, Чорноморський державний університет імені Петра Могили, рік закінчення: 2009, спеціальність: 040301 Політологія, Диплом кандидата наук ДК 020969, виданий 03.04.2014	6	Європейська інтеграція: історичний контекст (СК англійською мовою)	Відповідність кваліфікації згідно п.37 та п.38 Ліцензійних умов. Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни зумовлено: - Чорноморський державний університет ім. Петра Могили, 2009 р., спеціальність – політологія, кваліфікація – магістр політології, викладач соціально-гуманітарних дисциплін. Диплом: серія МК номер № 37258763 - Диплом кандидата політичних наук; серія ДК; номер № 020969, спеціальність 23.00.02. – політичні інститути та процеси (рішення ВАК виданий 03.04.2014). Тема: «Гендерна

рівність в сучасних політичних процесах Республіки Сербія та України».

- Агестат доцента кафедри історії АД № 011128, виданий 09.08.2022.

Стажування, підвищення кваліфікації:

- Сертифікат володіння англійською мовою рівня B2 № 000287445 від 29.01.2020 р. (ECL Test).

- Міжнародне стажування в рамках Twinning Initiative. Університет Свонзі (Велика Британія). Сертифікат від 25.07.2023 р.

- Кваліфікаційний курс в рамках програми «Erasmus+ Ka107». Університет Ка'Фоскарі (Італія). Сертифікат від 01.07.2022 р.

- Кваліфікаційний курс в рамках програми «Erasmus+ Ka107». Університет Палермо (Італія). Сертифікат від 26.05.2022 р.

- Кваліфікаційний курс в рамках програми «Erasmus+ Ka107». Університет Саарланд (Німеччина). Сертифікат від 12.05.2018 р.

Виконуються пп. 1, 3, 4, 10, 12, 13, 19, 20 освітньої діяльності:

Пп. 1:

- Iovcheva A. Implementation of EU values in Transitional Democracies : Experiaence of Ukraine and the Republic of Moldova // Acta de Historia &Politica: Saeculum XXI. 2023. Volume VI. P. 97-107.

- Alina Iovcheva, O. Dumchenko, O. Uhodnikova, O. Oliinyk, S. Kravtsova, Y. Hurbyk. Marketing público en el turismo y su impacto en el desarrollo empresarial // Cuestiones Políticas. Vol. 40. No 72. 2022. P. 23-37. (Web of Science).

- Іовчева А. М. Історичний інституціоналізм як основа Європейського співтовариства у ХХІ ст. // Історичний архів. Наукові студії : збірник наукових праць. Миколаїв: Вид-

во ЧНУ ім. Петра Могили, 2017. Вип. 19. С. 168-174.

Пп. 3:
- Гендерно-збалансована політична система в контексті євроінтеграційних прагнень України // Актуальні питання суспільних трансформацій в Україні: безпековий та євроінтеграційний виміри: колективна монографія / [Ю. В. Палагнюк, А. М. Іовчева, С. І. Шкірчак, Т. Ю. Скиба та ін.] ; за загал. ред. Ю. В. Палагнюк, С. І. Шкірчак Миколаїв: Вид-во ЧНУ ім. П. Могили, 2018. 300 с.

Пп. 4:
- Energy Efficiency and Civil Society: German Experience for Ukraine: Training Manuals / A. Iovcheva, A. Bilokon, A. Aleksieieva, O. Erdniieva. Mykolayiv: PMBSNU, 2018. 48 p.
- Іовчева А. Ю. Робоча програма «Європейська інтеграція: історичний контекст (СК англійською мовою)». 2023. 26 с.

Пп. 12:
- Іовчева А. М. Гендерна рівність в процесі прийняття політичних рішень як основа функціонування європейського співтовариства / А. М. Іовчева // Ольвійський форум – 2018 : стратегії країн Причорноморського регіону в геополітичному просторі : XII міжнар. наук.-практ. конф. 7-10 червня 2018 р., м. Миколаїв : програма та тези міжнар. науково-практичної конференції «Реалізація євроінтеграційної політики України: суспільно-політичний та безпековий аспект» / Чорноморський національний університет ім. П. Могили. Миколаїв: Вид-во ЧНУ імені Петра Могили, 2018. С. 73-75.
- Іовчева А. М. Демократичний транзит в Україні: наслідки посткомуністичної трансформації //

Всеукраїнська науково-практична конференція молодих вчених «Реалізація євроінтеграційної політики України: суспільно-політичний та безпековий аспекти»: програма та тези. Миколаїв: Вид-во ЧНУ ім. П. Могили, 2020.

- Іовчева А. М. Особливості україно-польських відносин часів проголошення другої Польської Республіки // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Ольвійський форум-2020: стратегії країн Причорноморського регіону в геополітичному просторі» // Тези доповідей Міжнародної наукової конференції «Українсько-польські відносини: до 100-річчя підписання угоди Пилсудський – Петлюра» 4-7 червня 2020. Миколаїв: Вид-во ЧНУ імені Петра Могили, 2020. С. 2-4.

- Іовчева А. М. Маніфест 17 жовтня 1905 р.: реформування та стабілізація соціально-політичної ситуації в Російській імперії // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Ольвійський форум-2021: стратегії країн Причорноморського регіону в геополітичному просторі» // Тези доповідей Міжнародної наукової конференції «Українсько-польські відносини: до 100-річчя підписання Ризького договору» – червень 2021. Миколаїв: Вид-во ЧНУ імені Петра Могили, 2021. С. 41-42.

- Iovcheva A. Basic Values of the European Union: Why it Matters // Матеріали міжнародної конференції «Україна і Європа: спільність історичної долі (ціннісний аспект)» в рамках міжнародного проекту Erasmus+ за напрямком Jean Monnet «Implementation of

						<p>European values as a basis of democracy in Ukraine» : тези доповідей наукової конференції «Україна і Європа: спільність історичної долі (ціннісний аспект)», Миколаїв, 16 листоп. 2022 р. / ЧНУ ім. Петра Могили. Миколаїв: Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2022. С. 32-34.</p> <p>- Iovcheva A. The Factors that Facilitate the Implementation of EU Values in Transitional Democracy (Ukrainian Experience) // Європейський Союз і Україна: передісторія, історія, сучасність // Міжнародна конференція в рамках міжнародного проєкту Erasmus+ за напрямком Jean Monnet «Implementation of European values as a basis of democracy in Ukraine»: тези. Миколаїв: Вид-во ЧНУ імені Петра Могили, 2023. С. 104-106.</p> <p>Пп. 13: Спецкурс на іноземній мові «European Integration» для студентів V курсу спеціальності 032 «Історія та археологія».</p> <p>Пп. 19: - з 2014 р. - Голова громадської організації «Партнерство для розвитку»</p>	
11281	Броннікова Лариса Володимирівна	доцент кафедри, Основне місце роботи	Політичних наук	<p>Диплом спеціаліста, Ростовський державний університет ім. М.А. Сулова, рік закінчення: 1985, спеціальність: Філософія, Диплом кандидата наук ФС 011708, виданий 22.01.1992, Атестація доцента ДЦ 000424, виданий 23.04.1998</p>	34	Філософія інформаційного суспільства	<p>Відповідність кваліфікації згідно п.37 та п.38 Ліцензійних умов. Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни зумовлено: - Ростовський державний університет ім. М. А. Сулова, філософський факультет, 1985 р.; спеціальність – філософія; кваліфікація – філософ, викладач філософії. Диплом: серія ІВ, номер № 929731. - Диплом кандидата філософських наук; серія ФС, номер № 011708; спеціальність 09.00.01. – онтологія, гносеологія,</p>

феноменологія (рішення ВАК від 30.10.1991). Тема: «Розуміння як творчий процес».

- Аттестат доцента кафедри філософії ДЦ АЕ № 000424, виданий 23.04.1998.

Стажування, підвищення кваліфікації:

- Підвищення кваліфікації за програмою «Використання інформаційно-комунікативних технологій». ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі».

Міжгалузевий інститут підвищення кваліфікації та перепідготовки спеціалістів.

Свідоцтво ПК 01597997/01055-2021 від 10.12.2021 р.

Виконуються пп. 1, 3, 4, 12, 19 освітньої діяльності:

Пп. 1:

- Броннікова Л. В. Єдність фундаментального та прикладного знання у високих технологіях // Вісник НАУ. Серія: Філософія. Культурологія: Зб.наук.праць. 2018. Вип. 2 (28). К.: НАУ. С. 46-50.

- Броннікова Л. В., Бондарець Б. Б., Чорна В. О., Фесенко А. М. Демоекономічна ситуація на Півдні України крізь призму настроїв мешканців обласних // Соціологія: теорія, методи, маркетинг. Київ, 2020. № 1. С. 86-107.

- Броннікова Л. В. Аксіологічний потенціал наукового знання в інформаційну епоху // Вісник НАУ. Серія: Філософія. Культурологія: Зб. наук.праць. Вип. 2 (30). К.: НАУ-друк, 2019. С. 41-45.

- Броннікова Л. В. Інформаційно-комунікаційні технології в сучасній науці (філософські аспекти) // Вісник НАУ. Серія: Філософія. Культурологія: Зб. наук. праць. Вип. 1 (29). К.: НАУ-друк,

2019. С. 41-45.
- Броннікова Л. В. Соціокультурні функції вищої освіти в інформаційному суспільстві // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Зб. наук.праць. Вип. 1 (33). К.: НАУ, 2021. С. 107-111.

- Броннікова Л. В. Філософські аспекти трансформаційних процесів в сучасній науці // Актуальні проблеми філософії та соціології: Зб. Наук. праць. № 33. Одеса: ОНЮА, 2021. С. 13-17.

- Броннікова Л. В. Аксиологічний вимір четвертої промислової революції // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Зб. наук. праць. Вип. 1 (35). К.: НАУ, 2022. С. 77-80.

- Броннікова Л. В. Інформаційне суспільство: прогнози соціальних трансформацій і реальність // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Зб. наук. праць. Вип. 1 (37). К.: НАУ, 2023. С. 25-28.

Пп. 3:

- Броннікова Л. В. Проблеми соціокультурної детермінації науки та освіти в контексті національної безпеки // Соціокультурний розвиток регіонального соціуму у контексті національної безпеки: міждисциплінарний вимір»: колективна монографія. Миколаїв: Вид-во ЧНУ ім.Петра Могили, 2018. С. 81-99.

- Chorna V., Fesenko A., Bronnikova L., Bondarets B. Demoeconomic situation in southern Ukraine in sociological survey of regional residents on their well-being assessment. Youth involvement in civil society development: current state and prospective trends,

Series of monographs
Faculty of Architecture,
Civil Engineering and
Applied Arts Katowice
School of Technology,
Publishing House of
Katowice School of
Technology.
Monograph 31, 2020. P.
223–235.

- Абизова Л.,
Броннікова Л.,
Остополец І. Сучасна
вітчизняна освіта в
контексті
філософської
рефлексії // Science
and education for
sustainable
development/
Коллективна
монографія. Katowice:
Wydawnictwo Wyższej
Szkoły Technicznej w
Katowicach, 2022. С.
317-324.

Пп. 4:

- Броннікова Л. В.
Філософія науки.
Методичні
рекомендації для
здобувачів ступеня
доктора філософії до
вивчення курсу.
Миколаїв: Вид-во ЧНУ
ім. Петра Могили.
2021. 24 с. Методична
серія. Вип. 341.

- Броннікова Л. В.
Історія світової
соціально-політичної
думки (донауковий та
класичний етап) : з
підготовки до
поточного і
семестрового
контролю для
студентів
спеціальностей 052
«Політологія» та 054
«Соціологія» :
методичні вказівки /
А. М. Фесенко, В. О.
Чорна, Л. В.
Броннікова, Б. Б.
Бондарець. Миколаїв:
Вид-во ЧНУ ім. Петра
Могили, 2021. 48 с.
(Методична серія;
вип. 381).

- Броннікова Л. В.
Філософія і
суспільствознавство:
методичні вказівки /
Л. В. Броннікова, А. М.
Фесенко, В. О. Чорна.
Миколаїв: Вид-во
ЧНУ ім. Петра
Могили, 2022. 40 с.
(Методична серія;
вип. 403).

- Броннікова Л. В.
Робоча програма
«Філософія
інформаційного
суспільства».
Миколаїв, 2023. 9 с.
Пп. 12:

- Броннікова Л.
Проблема
інтелектуальної

міграції в контексті комунікації в науці. Міжнародна науково-практична конференція «Ольвійський форум - 2018: стратегії країн Причорноморського регіону в геополітичному просторі» (7-10 червня 2018 р., Чорноморський національний університет імені Петра Могили, м. Николаїв). С. 17-19.
- Броннікова Л. В. Наука як цінність інформаційної доби. Міжнародна науково-практична конференція «Ольвійський форум - 2020: стратегії країн Причорноморського регіону в геополітичному просторі» (6- 9 червня 2020 р., Чорноморський національний університет імені Петра Могили, м. Николаїв). С. 26-28.
- Броннікова Л. В. Філософія космізму і сучасна наукова картина світу. Філософські читання «Роль інформатизації і глобалізації в демократизації соціуму» (19 листопада 2019 р., м. Києві. НАУ).
- Броннікова Л. В. Великі Дані як сучасні інформаційні інструменти. III Міжнародний симпозіум «Гуманітарний дискурс мультикультурного світу: наука, освіта, комунікація» (Київ, НАУ. 17 березня – 17 травня 2020 р.).
- Броннікова Л. В. Культурне призначення науки в інформаційному суспільстві. IV Міжнародний симпозіум «Гуманітарний дискурс мультикультурного світу: наука, освіта, комунікація» (Київ, НАУ. 23 березня 2021 р.). Всеукраїнський «круглий стіл» «Цифрова реальність у глобальній системі людина-суспільство».
- Броннікова Л. В. Трансформація ціннісних орієнтацій за інформаційної

							доби. Всеукраїнські «філософські читання» «Міжцивілізаційні виклики глобалізованого світу» (Київ, НАУ, 18 листопада 2022 р.). Пп. 19: - з 2018 р. - член Соціологічної асоціації України
235021	Котляр Юрій Вадимович	професор кафедри, Суміщення	Політичних наук	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім. І.І. Мечникова, рік закінчення: 1992, спеціальність: історія, Диплом доктора наук ДД 004558, виданий 15.12.2005, Диплом кандидата наук ДК 000324, виданий 26.03.1998, Атестат доцента 02ДЦ 015300, виданий 19.10.2005, Атестат професора 12ПР 004796, виданий 19.04.2007	24	Актуальні проблеми історії України	Відповідність кваліфікації згідно п.37 та п.38 Ліцензійних умов. Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни зумовлено: Одеський державний університет ім. І.І. Мечникова. 1992 р., спеціальність – історія, кваліфікація – історик, викладач історії. Диплом: серія УВ; номер № 956328. Диплом доктора історичних наук; серія ДД; номер №004558; спеціальність 07.00.01. – історія України (рішення ВАК від 15.12.2005). Тема: «Селянство Півдня України в період нової економічної політики (1921–1929 рр.)». Атестат професора кафедри історії 12ПР 004796, виданий 19.04.2007. Стажування, підвищення кваліфікації: - Участь у програмі міжнародного академічного обміну «Erasmus+» при університеті «Ca'Foscari», Венеція (Італія), термін проходження 24.02.-11.03.2019. - Участь у програмі міжнародного академічного обміну «Erasmus+» при університеті «Ca'Foscari», Венеція (Італія), термін проходження з 02.03.-16.03.2020. - Сертифікат про стажування за програмою «Запровадження новітніх практик викладання та розвиток освітнього процесу у галузі історичних наук: досвід країн ЄС» на Facultatea de Litere, Centrul Universitar Nord din Baia Mare (Румунія), термін проходження 14.11.2021-25.12.2021;

кількість
годин/кредитів ЄКТС
6 кредитів (180
годин).
Виконуються пп. 1, 2,
3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12,
14, 15, 19, 20 освітньої
діяльності:
Пп. 1:
- Котляр Ю. В.
Миколаївщина:
періодизація подій
Української революції
1917–1921 рр. //
Наукові праці:
науково-методичний
журнал. Випуск 309.
Т. 321. Історія.
Миколаїв: Вид-во
ЧНУ імені Петра
Могили, 2019. С. 50-
53.
- Котляр Ю. В.
Херсонська дивізія
УНР (грудень 1918 –
лютий 1919 рр.) //
Історичний архів.
Наукові студії:
Збірник наукових
праць. Миколаїв: Вид-
во ЧНУ ім. Петра
Могили, 2019. Випуск
20. С. 35-42.
- Yuriy Kotlyar.
Historical memory and
historical science:
European and
Ukrainian discourses //
European Historical
Studies: Scientific
Journal. № 18. Kyiv,
2021. С. 78-88.
- Yuriy Kotlyar.
Synergetic method in
the research of
Ukrainian state
formation: European
experience // European
Historical Studies:
Scientific Journal. №
19. Kyiv, 2021. С. 61-73.
- Котляр Ю., Левченко
Л. Регіональний зріз
Української революції
1917–1921 рр.:
Миколаївщина //
Український
історичний журнал.
К.: Ін-т історії України
НАН України, 2019.
№ 5. С. 122–146. (Web
of Science).
- Yuriy Kotlyar,
Marharyta Lyumar, Iryna
Tykhonenko. Pakistan-
Ukraine. Analogies in
the Triangles of
Regional Security
Complexes // Annali di
Ca'Foscari. Serie
orientale. Vol. 56.
Giugno 2020. P. 219-
244. (Scopus).
Пп. 2:
- Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір № 84175 від
08.01.2019.
Навчальний посібник
«Історична географія.

Спецкурс з історії».
- Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 93180 від 18.10.2019. Навчальний посібник «Військова історія України».
- Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 93181 від 18.10.2019. Науково-популярна монографія «Николаев сакральний (История, мифология, мистика)».
- Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 100760 від 21.12.2020. Монографія «Повстанство. Селянський рух на Півдні України (1917–1925)».
- Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 100761 від 21.12.2020. Стаття «Pakistan-Ukraine. Analogies in the Triangles of Regional Security Complexes». Пп. 3:
- Котляр Ю. Селянське повстанство на Миколаївщині (1918–1921 рр.): монографія. Миколаїв: Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2021. 124 с.
- Чорноморський національний університет імені Петра Могили. Документи і матеріали. Історія та становлення: наукове видання / за ред. Л. П. Клименка; упор. Ю. В. Котляр, І.С. Міронова та ін. Миколаїв: Вид-во ЧНУ імені Петра Могили, 2019. 256 с.
Пп. 4:
- Котляр Ю. В. Альтернативна історія України: методичні рекомендації. Миколаїв: Вид-во ЧНУ імені Петра Могили, 2021. 32 с. (Методична серія; вип. 374).
- Котляр Ю. В. Історія селянства Півдня України: методичні рекомендації. Миколаїв: Вид-во ЧНУ імені Петра Могили, 2021. 40 с. (Методична серія; вип. 372).
- Котляр Ю. В.

Сакральна історія України: методичні рекомендації. Миколаїв: Вид-во ЧНУ імені Петра Могили, 2021. 36 с. (Методична серія; вип. 373).

- Котляр Ю. В. Робоча програма «Актуальні проблеми історії України». 2023. 25 с. Пп. 6:

Науковий керівник дисертації Шевченко Н.В. «Розвиток нотаріату на Півдні України (1866 – 1917рр.)» (07.00.01 – історія України, кандидат історичних наук, 2019).

Пп. 7:

- Котляр Ю. В. – член спеціалізованої вченої ради Д 41.051.08 при Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова (до 2021 р.).

- Котляр Ю. В. – офіційний опонент на дисертацію Шишка О. Г. «Політичний терор воєнно-політичних режимів у Херсонській та Одеській губерніях (січень 1918 р. – березень 1922 р.)», представлену на здобуття наукового ступеня доктора історичних наук за спеціальністю 07.00.01.– історія України (2020).

- Котляр Ю.В. – офіційний опонент на дисертацію Кіндрачук Н. М. «Соціально-культурні процеси в українському етнічному середовищі УРСР (60–70-і рр. XX ст.): динаміка, тенденції, наслідки», представлену на здобуття наукового ступеня доктора історичних наук за спеціальністю 07.00.01. – історія України (2021).

- Котляр Ю.В. – офіційний опонент на дисертацію Ковальова М. В. «Історіографія теоретичних засад та суспільної практики махновського руху», подану до захисту на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю – 032 Історія та археологія, галузь знань – 03 Гуманітарні науки (2021).

Пп. 8:

- Член редакційної колегії наукового фахового видання України, що входить до категорії «Б» - «Європейські історичні студії» (Київ).

- Член редакційної колегії наукового фахового видання України, що входить до категорії «Б» - «Чорноморська минувшина» (Одеса).

- Член редакційної колегії іноземного рецензованого наукового видання - «The European philosophical and historical discourse» (Чехія).

Пп. 9:

- Член Наукової Ради МОН України за фаховим напрямом «Соціально-історичні науки» (2015-2019 рр.).

- Член експертної групи для проведення оцінювання ефективності діяльності ЗВО в частині провадження ними наукової діяльності за науковим напрямом «Гуманітарні науки та мистецтво» (2020-2021). Наказ МОН України № 1111 від 07.09.2020 р.

- Експерт проєктів наукових досліджень за тематичним напрямом «20. Соціальні та гуманітарні науки». Наказ МОН України № 1111 від 12.12.2022 р.

Пп. 10:

- Участь у програмі міжнародного академічного обміну «Erasmus+» при університеті «Ca'Foscari», Венеція (Італія) з 24.02.-11.03.2019 р.

- Участь у програмі міжнародного академічного обміну «Erasmus+» при університеті «Ca'Foscari», Венеція (Італія) з 02.03.-16.03.2020 р.

- Координатор грантового міжнародного проєкту Європейського Союзу «Еразмус+» за програмою Жана Моне (Модуль) «Імплементція європейських цінностей як базис

демократії в Україні»
№ 101085843 –
EVADEM (2022-2025
рр.)
Пп. 11:
З 1999 р. – по
теперішній час –
науковий консультант
секції «Історія
України»
Миколаївського
територіального
відділення Малої
Академії Наук.
Пп. 12:
- Котляр Ю. В. Роль
мови у формуванні
ментальності
населення Півдня
України // Південь
України:
етноісторичний,
мовний, культурний
та релігійний виміри:
збірка наукових
праць. Випуск 7.
Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС,
2019. С. 219-225.
- Котляр Ю. В. Жінки
Півдня України у
селянських
повстаннях першої
третини ХХ ст. //
Universum Historiae et
Archeologiae = The
Universe of History and
Archeology =
Універсум історії та
археології =
Універсум истории и
археологии. Дніпро,
2020. Т. 3 (28). Випуск
1. С. 60-69.
- Котляр Ю., Котляр
О. Боротьба з
сіонізмом в долі сім'ї
Гурович // Історичні
мідраші Північного
Причорномор'я.
Випуск ІХ. Миколаїв:
Типографія Шамрай,
2020. Т. І. С. 393-402.
- Котляр Ю. В.
Боротьбистсько-
селянська
альтернатива
більшовицькій владі в
Україні (1919-1920 рр.)
// Південь України:
етноісторичний,
мовний, культурний
та релігійний виміри:
збірка наукових
праць. Випуск 8.
Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС,
2021. С. 182-188.
- Котляр Ю. В.
Миколаїв – 2022:
історичні аналогії
березневих подій //
The Russian-Ukrainian
war (2014–2022):
historical, political,
cultural-educational,
religious, economic,
and legal aspects:
Scientific monograph.
Riga, Latvia: «Baltija
Publishing», 2022. 1421
р. С. 545-550.
Пп. 14:

						<p>Керівник переможця I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади Галкіна Р.Д. (2019 р.).</p> <p>Пп. 15:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук (секції «Історія України», «Всесвітня історія», 2000-2022 рр.). - Науковий консультант Стоянової М.В. – переможниці II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт членів Малої академії наук України (секція «Історія України», 2022 р.). <p>Пп. 19 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Член Національної спілки краєзнавців України (з 2011 р.). - Академік Академії соціальних наук України (з 2016 р.). - Дійсний член наукової організації «Центр українсько-європейського наукового співробітництва» (з 2022 р.). <p>Пп. 20:</p> <p>з 2010 р. – по теперішній час – старший редактор Миколаївського обласного центру пошукових досліджень та редакційно-видавничої діяльності.</p>	
86095	Підберезних Інна Євгенівна	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Політичних наук	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Коледж Приватного вищого навчального закладу "Міжнародний класичний університет імені Пилипа Орлика", рік закінчення: 2016, спеціальність: 5.03050702 комерційна діяльність, Диплом спеціаліста, Миколаївський педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: , Диплом</p>	8	Інтелектуальна історія Європи	<p>Відповідність кваліфікації згідно п.37 та п.38 Ліцензійних умов. Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни зумовлено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Миколаївський державний педагогічний університет ім. В. О. Сухомлинського, 2002, спеціальність - педагогіка і методика середньої освіти. Історія, кваліфікація - магістр педагогічної освіти, викладач історії. Диплом: серія МК; номер № 19791831. - Диплом кандидата історичних наук; серія ДК; номер № 001975 від 22.12.2011; спеціальність 07.00.02 - всесвітня історія.

спеціаліста,
Миколаївський
державний
педагогічний
університет,
рік закінчення:
2001,
спеціальність:
010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти. Історія.
Спеціалізація:
правознавство,
Диплом
магістра,
Вищий
навчальний
заклад
"Відкритий
міжнародний
університет
розвитку
людини
"Україна", рік
закінчення:
2007,
спеціальність:
060101
Правознавство,
Диплом
магістра,
Миколаївський
державний
педагогічний
університет,
рік закінчення:
2002,
спеціальність:
010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти. Історія.,
Диплом
доктора наук
ДД 012955,
виданий
23.12.2022,
Диплом
кандидата наук
ДК 001975,
виданий
22.12.2011,
Атестат
доцента 12ДЦ
035070,
виданий
25.04.2013

Тема: «Далекосхідний
напрямок зовнішньої
політики США в
умовах Ялтинсько-
Потсдамської світової
системи (1945-1991
роки)».
- Диплом доктора
юридичних наук;
серія ДД; номер №
012955 від 23.12.2022;
спеціальність 12.00.07
– Адміністративне
право і процес;
фінансове право;
інформаційне право.
Тема:
«Адміністративно-
правове забезпечення
національної безпеки:
порівняльно-
правовий аналіз».
- Атестат доцента
кафедри всесвітньої
історії 12ДЦ №
035070, виданий
25.04.2013.
Стажування,
підвищення
кваліфікації:
- Міжнародний
сертифікат про знання
англійської мови на
рівні B 2: Universal test
Ecl Authorised Exam
Centre, Certificate of
attainment in modern
languages English Level
B2 25.12.2018 р.
- Державна установа
«Інститут всесвітньої
історії НАН України».
Стажування у відділі
історії країн Азії та
Африки. Наказ № 10-
34/1/к від 31.10.2018
р.
- Атестація щодо
володіння державною
мовою. Посвідчення
№ 796/09.02.2018 р.
- Академічна
добросесність в
університеті. ВУМ
Online. Сертифікат №
035451 від 25.08.2020
р.
- Науково-педагогічне
стажування. Сучасні
підходи до організації
навчального процесу
для здобувачів
юридичної освіти.
Європейський
університет Віадрина у
Франкфурті-на-Одері
(ФРН). Сертифікат №
LSI-24262-VIA від
02.10.2020 р.;
кількість
годин/кредитів ЄКТС
– 6 кредитів (180
годин).
- Науково-педагогічне
стажування.
Педагогічна техніка та
компетентність
викладачів у галузі
історичних,
політичних,
філософських та

соціологічних наук. Венеціанський університет Ка Фоскарі (Італія). 15.02.–26.03.2021 р. Сертифікат № FSI-81922-CaF від 19.03.2021 р.; кількість годин/кредитів ЄКТС – 6 кредитів (180 годин).

- III Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників «Нобелівський Курс: Нові Знання. Ідеї. Досвід. Цінності. Компетентності». International Historical Biographical Institute (Dubai - New York – Rome – Jerusalem – Beijing). Міжнародний сертифікат № 5141/20.01.2022 р.; кількість годин/кредитів ЄКТС – 6 кредитів (180 годин).

- Експрес-курс для освітян «Вивчаючи міжнародне гуманітарне право». Українська Гельсінська спілка з прав людини в рамках Програми «Права людини в дії», Агентство США з міжнародного розвитку (USAID), МОН України. 22.06 - 01.07.2022 р. Сертифікат № ЕК 01394 від 10.07.2022 р.; кількість годин/кредитів ЄКТС – 0,5 кредитів (15 годин).

- Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації. Інновації в забезпеченні якості викладання навчальних дисциплін адміністративно-правового блоку та здійснення галузевих фахових наукових досліджень у ЗВО в умовах воєнного стану. Запорізький національний університет. Центр українсько-європейського наукового співробітництва. 21.07.2022. – 25.08.2022. Свідоцтво № ADV-210758-LSI від 25.08.2022 р.; кількість годин/кредитів ЄКТС – 6 кредитів (180

годин).
- Міжнародне підвищення кваліфікації. Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського Союзу та України. Інститут Науково-дослідного Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян (м. Люблін, Республіка Польща). 05.12-12.12.2022. Сертифікат ES № 10999/2022 від 12.12.2022 р.; кількість годин/кредитів ЄКТС – 1,5 кредитів (45 годин).
- Підвищення кваліфікації за програмою Всеукраїнського освітнього марафону. Сучасна українська: ефективна комунікація. (0,5 кредитів ЄКТС). Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти». 21.03.-22.03.2023. Сертифікат № ПК-2023/3928; кількість годин/кредитів ЄКТС – 0,5 кредитів (15 годин).
- Підвищення кваліфікації за програмою Всеукраїнського методологічного семінару. Сучасні підходи до вибору професії: значення лідерства, Soft skills, підприємницькі навички. Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти». Сертифікат № ПК-2023/5426 від 30.03.2023 р.; кількість годин/кредитів ЄКТС – 0,1 кредит (3 години).
- Міжнародне підвищення кваліфікації. Неформальна освіта при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського Союзу та України. Інститут Науково-дослідного Люблінського науково-

технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян (м. Люблін, Республіка Польща). Сертифікат ES № 16231 від 09.10.2023 р.; кількість годин/кредитів ЄКТС – 1,5 кредитів (45 годин). Виконуються пп. 1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 12, 19 освітньої діяльності:

Пп. 1:

- Підберезних І. Є. Відносини між США та Індонезією на початку ХХІ ст. // Гілея: науковий вісник. К. : «Видавництво «Гілея», 2019. Вип. 150 (№ 11). Ч. 1. Історичні науки. С. 107-110.
- Підберезних І. Є. Історичні особливості становлення міждержавних відносин США та Індонезії на початку 2000-х років. // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Історія. Вип. 30. Збірник наукових праць / За заг. ред. проф. О. А. Мельничука. Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2019. С. 61-68.
- Підберезних І. Є. Американсько-філіппінські відносини у сфері безпеки і оборони на початку ХХІ ст. // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Історія. Вип. 32. Збірник наукових праць / За заг. ред. проф. О. А. Мельничука. Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2020. С. 61-68.
- Підберезних І. Є., Мядзелець Є. Рух за громадянські права чорношкірого населення США. // Актуальні питання суспільних наук та історії медицини. Спільний українсько-румунський науковий журнал. (АПСНІМ), 2020. № 4 (28). С. 27-31.
- Підберезних І. Є.,

Комісаров І.
Індустріальна історія
США (1800-1930 рр.).
// Актуальні питання
суспільних наук та
історії медицини.
Спільний українсько-
румунський науковий
журнал. Серія
“Історичні науки” ||
Current issues of Social
studies and History of
Medicine. Joint
Ukrainian-Romanian
scientific journal. Series
«Historical science»/
Редколегія: А.
Мойсей, Ш. Пуріч.
Чернівці–Сучава:
БДМУ. 2021. № 2 (30).
С. 24-27.

- Підберезних І. Є.,
Мірошкіна Н. В.
Міжцивілізаційні
запозичення в
історичних
концепціях Ф.
Броделя та А. Тойнбі:
порівняльний аналіз
// Науковий вісник
Ужгородського
університету. Серія:
Історія / М-во освіти і
науки України; Держ.
вищ. навч. заклад
«Ужгород. нац. ун-т»,
Ф-т історії та
міжнародних
відносин; [Редкол.: Ю.
В. Данилець
(головний редактор)
та ін.]. Ужгород: Вид-
во УжНУ «Говерла»,
2021. Вип. 1 (44). С.
142-151.

- Підберезних І. Є.
Політика
адміністрації
президента США Джо
Байдена щодо країн
Південно-Східної Азії
// Актуальні питання
гуманітарних наук:
міжвузівський збірник
наукових праць
молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка /
[редактори-
упорядники М.
Пантюк, А. Душний,
В. Льницький, І.
Зимомря]. Дрогобич:
Видавничий дім
«Гельветика», 2022.
Вип. 48. Том 1. С. 24-
33.

- Підберезних І. Є.,
Мірошкіна Н. В.
Цивілізаційне
запозичення як
фактор історичного
процесу (теоретичний
аспект). // Літопис
Волині.
Всеукраїнський
науковий часопис.
Чис. 26. 2022. С. 217-

223.
- Підберезних І. Є.,
Галкін Р. Д. Політика
національної безпеки
Королівства Швеція:
історико-правовий
контекст //
Юридичний науковий
електронний журнал.
Запорізький
національний
державний
університет, 2022. №
3. С. 172-177.
- Підберезних І. Є.
Сектор безпеки Литви
як об'єкт
адміністративно-
правового
регулювання //
Прикарпатський
юридичний вісник.
2022. № 1. С. 91-96.
- Підберезних І. Є.,
Кочетков В. В.
Київський безпековий
договір: рекомендації
щодо безпекових
гарантій для України
// Юридичний
науковий
електронний журнал.
Запорізький
національний
державний
університет, 2023. №
4. С. 45-48.
- Підберезних Інна,
Вісько Ганна.
Бретонські
національно-
культурні рухи XIX –
першої половини XX
століття в оцінках
Михайла Драгоманова
та Ольгерда-Іполита
Бочковського //
Етнічна історія
народів Європи:
Збірник наукових
праць. Випуск 71. К.,
2023. С. 63-70.
- Podbereznykh I. E.
(2021). Sudeste asiático
no cinturão único, uma
iniciativa rodoviária.
Laplage Em Revista, 7
(3A), p. 1-10. (Web of
Science).
- Podbereznykh I. et al.
2022. Special Aspects of
Administrative Liability
in Ukraine. Amazonia
Investiga. Vol. 11 (52).
P. 49-54. (Web of
Science).
- Podbereznykh I. et al.
(2022). Improving the
administrative and
legal status of the high
anti-corruption court.
Amazonia Investiga.
Vol. 11 (52). P. 165-174.
(Web of Science).
- Podbereznykh I. et al.
(2022). Ukrainian
policy in the field of
information security.
Amazonia Investiga.
Vol. 11 (60). P. 206-213.
(Web of Science).

Пп. 2:
-Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 94013 від 15.11.2019 р. Навчальний посібник «США та країни Далекого Сходу: 1945-початок 1990-х років».
- Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 94014 від 15.11.2019 р. Монографія «Сполучені Штати Америки в Південно-Східній Азії: партнерство в умовах сучасних викликів (1990-початок 2000-х рр.)».
- Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 94135 від 21.11.2019 р. Навчально-методичний посібник «Конституційне право України» .
- Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 94136 від 21.11.2019 р. Довідник «Країни Південно-Східної Азії: історичний, політичний, культурний екскурс».
-Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 105076 від 01.06.2021 р. Наукова стаття «Американсько-фліппінські відносини у сфері безпеки і оборони на початку ХХІ ст.»
- Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 118964 від 10.05.2023 р. Наукова стаття «Політика адміністрації президента США Джо Байдена щодо країн Південно-Східної Азії».
- Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 118944 від 10.05.2023 р. Наукова стаття «Сектор безпеки Литви як об'єкт адміністративно-правового регулювання».

Пп. 3:
- Підберезних І. Є. Сполучені Штати Америки в Південно-Східній Азії: партнерство в умовах

сучасних викликів (1990 – початок 2000-х рр.): [монографія]. Миколаїв: Ліон, 2018. 474 с.

- Pidbereznykh, Inna. International Education Strategy in the ASEAN Countries' Policies. Theoretical and Applied Aspects of Sustainable Development. Monograph 33. Katowice. 2020. P. 195-207.

- Підберезних І. Нормативне забезпечення апеляційного провадження в адміністративному судочинстві. Адміністративний процес в Україні: колективна монографія; за редакцією В. Галунька, О. Правоторової. Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2021. С. 450-456.

- Галунько В., Стеценко С., Берлач А., Буханевич О., Ситников О. та ін. Адміністративне право та адміністративний процес України в умовах воєнного стану: колективна монографія / за заг. ред. В. Фелика, В. Курила. Київ: «Видавництво Людмила», 2023. 704 с.

Пп. 4:

- Підберезних І. Є. Нова та новітня історія Західної Європи та Америки. Частина 1 : метод. вказівки. Миколаїв : Вид-во ЧНУ імені Петра Могили, 2022. 88 с. (Методична серія ; вип. 377).

- Підберезних І. Є. Інтелектуальна історія Європи : метод. рек. Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2023. 36 с. (Методична серія ; вип. 411).

- Підберезних І. Є. Робоча програма «Інтелектуальна історія Європи». Миколаїв, 2023. 21 с.

Пп 5:

Доктор юридичних наук, спеціальність – Адміністративне право і процес; фінансове право; інформаційне право. Тема: «Адміністративно-правове забезпечення

національної безпеки: порівняльно-правовий аналіз». Диплом доктора наук ДД № 012955 від 23.12.2022.

Пп. 7:
Підберезних І. Є. - офіційний опонент – Чиж Б. І. «Публічне адміністрування професійної освіти в Україні» подана на здобуття наукового ступеня кандидата юридичних наук за спеціальністю 12.00.07. – адміністративне право і процес; фінансове право; інформаційне право (2023 р.).

Пп. 9:
- Експерт для проведення акредитацій освітніх програм. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. 15.09.2021 р.
- Експерт з акредитації у сфері фахової передвищої освіти. Державна служба якості освіти. Наказ № 01-10/9 від 21.01.2022 р.

Пп 12:
- Підберезних І. Є. Pacific Rim in the context of the world's giants. «1919 рік в історії Центрально-Східної Європи: до 100-річчя проголошення злуки УНР і ЗУНР». Міжнародна наукова конференція. «Ольвійський форум-2019: стратегії країн Причорноморського регіону в геополітичному просторі»: тези. Миколаїв: Вид-во ЧНУ імені Петра Могили, 2019. С. 31–33.

- Підберезних І. Є. Історичні етапи двосторонніх відносин між США і М'янмою. «Орликовські читання – 2019». Міжнародна науково-практична конференція тези. Миколаїв: Міжнародний класичний університет імені Пилипа Орлика, 2019. С. 12–14.

- Підберезних І. Є. Highlighth of discussions on regional and international issues of the 26th Asean regional forum. Могілянські читання

– 2019 : Досвід та тенденції розвитку суспільства в Україні : глобальний, національний та регіональний аспекти»: XXII Всеукраїнська науково-практична конференція: тези доповідей наукової конференції «Українська історія в контексті регіональних досліджень». Миколаїв: Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2019. С. 8–11.

- Городня Н., Підберезних І. Нормалізація і розвиток американсько-в'єтнамських відносин у 1990-ті рр. Acta de Historia & Politica: Saeculum XXI. № 1. 2019. С. 72- 86.

- Підберезних І. Є. Розвиток американсько-в'єтнамських відносин у 1990-ті рр. «Ольвійський форум-2020: стратегії країн Причорноморського регіону в геополітичному просторі»: XIV Міжнародна наукова конференція. Миколаїв: Вид-во ЧНУ імені Петра Могили, 2020.

- Pidbereznykh I. Digital transformation of legal education. Scientific and pedagogic internship «Modern approaches to the organization of the educational process for law student»: Internship proceedings, August 24-October 2, 2020. Frankfurt an der Oder: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2020. P. 209-211.

- Pidbereznykh I., Мядзелець Є. The attitude and influence of modern society on the vestiges of racism in the United States. «Могилянські читання – 2020». Всеукраїнська науково-практична конференція. «Досвід та тенденції розвитку суспільства в Україні: глобальний, національний та регіональний аспекти»: тези. Миколаїв : Вид-во ЧНУ імені Петра Могили, 2020. С. 14–16.

- Підберезних І. Є.
АСЕАН – Польща:
діалог партнерства.
Ольвійський форум -
2021: стратегії країн
Причорноморського
регіону в
геополітичному
просторі: XV міжнар.
наук. конф. 10-13
червня 2021 р., м.
Миколаїв: програма
та тези доп.:
Міжнародної
наукової конференції
«Українсько-польські
відносини: до 100-
річчя підписання
Ризького договору» /
Чорном. Нац. ун-т ім.
Петра Могили: Вид-во
ЧНУ ім. Петра
Могили, 2021. С. 28-
30.

- Підберезних І. Є.
Сучасна європейська
інтелектуальна
історія. Scientific and
pedagogic internship
«Pedagogical technique
and competence of
teachers in the field of
historical, political,
philosophical and
sociological sciences»:
Internship proceedings,
February 15 – March
26, 2021. Venice:
«Baltija Publishing»,
2021. P. 78–79.

- Підберезних І. Є.
Стратегічне оборонне
партнерство: США-
Україна. Орликіана-
2021: проблеми та
перспективи сучасної
освіти : матеріали
наук.-практ. симп. (13
жовтня 2021 р.).
Миколаїв, 2021. С. 53-
55.

- Підберезних І. Є.
Боротьба з
екстремізмом у
Південно-Східній Азії.
«Могилянські
читання – 2021:
Досвід та тенденції
розвитку суспільства в
Україні: глобальний,
національний та
регіональний
аспекти»: XXIV
Всеукраїнська
науково-практична
конференція: тези
доповідей наукової
конференції «Історія
України та всесвітня
історія в контексті
регіональних
досліджень викликів,
Миколаїв, 8-12
листоп. 2021 р. / ЧНУ
ім. Петра Могили.
Миколаїв: Вид-во
ЧНУ імені Петра
Могили, 2021. С. 15–
17.

- Підберезних І. Є.
Адміністративно-

правове регулювання національної безпеки США. Теоретичні та практичні проблеми реалізації норм права: матеріали VII Міжнародної наукової конференції (м. Кременчук, 21–22 січня 2022 року). Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 178-181.

- Підберезних І. Є., Рябенко Г. М. Забезпечення фінансової безпеки України. Актуальні питання забезпечення фінансової безпеки держави в умовах глобалізації : зб. тез доп. Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Харків, 17 лютого 2022 р.) / МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ, Наук. парк «Наука та безпека». Харків : ХНУВС, 2022. С. 196-200.

- Підберезних І. Є. Національна безпека як правова концепція у країнах-членах Європейського Союзу. Сучасні тенденції розвитку науки та освіти в умовах євроінтеграції: Міжнародна науково-практична конференція, м. Вінниця, 29-30 березня 2022 р.: тези та статті / ред. кол.: Драбовський А. Г., Дибчук Л. В. та ін. Вінниця: Вінницький кооперативний інститут, 2022. С. 271-274.

- Підберезних І. Є. Адміністративно-правові основи європейської стратегії безпеки. Верховенство права: доктрина і практика в умовах сучасних світових викликів: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Дніпро, 25 лют. 2022 р.). Дніпро : Дніпроп. держ. ун-т внутр. справ, 2022. С. 231-234.

- Підберезних І. Є. Асоціація державних рад та вищих адміністративних юрисдикцій Європейського Союзу (АСА-EUROPE). Економіко – правові

дискусії: матеріали III Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції студентів, аспірантів та науковців, 30 квітня 2022 р.
Кропивницький: ЛА НАУ, 2022. С. 210-212.
- Підберезних І. Є.
Архітектура європейської безпеки у сфері захисту прав людини. Ольвійський форум - 2022: стратегії країн Причорноморського регіону в геополітичному просторі: XVI міжнар. наук. конф. 23-26 червня 2022 р., м. Миколаїв: програма та тези доп.: Міжнародної наукової конференції «Балто-Чорноморський союз: історія та виклики» / Чорном. Нац. ун-т ім. Петра Могили: Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2022. С. 16-17.
- Підберезних І. Є.
Організаційно-правові форми державної служби у країнах-членах Європейського Союзу. Правові засади організації та здійснення публічної влади: збірник тез V Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої світлій пам'яті д. ю. н., проф., академіка-засновника НАПрНУ, першого Голови Конституційного Суду України Леоніда Петровича Юзькова (м. Хмельницький, 17 червня 2022 року). Хмельницький: Хмельницький університет управління та права імені Леоніда Юзькова, 2022. С. 300-302.
- Підберезних І. Є.
Стратегія європейської безпеки. «Чорноморські наукові студії»: матеріали VIII Всеукраїнської мультидисциплінарної конференції, м. Одеса, 24 червня 2022 року. Одеса: Міжнародний гуманітарний університет, 2022. С. 94-96.
- Підберезних І. Є.
Сінгапур – інноваційний центр юридичної освіти.

Інновації в забезпеченні якості викладання навчальних дисциплін адміністративно-правового блоку та здійснення галузевих фахових наукових досліджень у ЗВО в умовах воєнного стану: матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 21 липня – 25 серпня 2022 року. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 133-135.

- Підберезних І. Є. «Територіальна цілісність України: захист принципів Статуту ООН» – історична резолюція. Україна і Європа: спільність історичної долі (ціннісний аспект) // Міжнародна конференція в рамках міжнародного проекту Erasmus+ за напрямком Jean Monnet «Implementation of European values as a basis of democracy in Ukraine»: тези. Миколаїв : Вид-во ЧНУ імені Петра Могили, 2022. С. 50-53.

- Галунько В., Підберезних І., Махмурова-Дишлок О. Вітчизняна (народна) війна українського народу з російською агресією 2022 року: чинники публічного адміністрування. 11/03/2022.

- Підберезних І. Є. Дипломатичні відносини в контексті національної безпеки: міжнародна політика США та Європи. Європейський Союз і Україна: передісторія, історія, сучасність // Міжнародна конференція в рамках міжнародного проекту Erasmus+ за напрямком Jean Monnet «Implementation of European values as a basis of democracy in Ukraine»: тези. Миколаїв : Вид-во ЧНУ імені Петра Могили, 2023. С. 16-18.

Пп 19:
- з 2021 р. - член наукової організації

						«Центр українсько-європейського наукового співробітництва» - з 2022 р. - Член ГО «Академія адміністративно-правових наук»	
24147	Міронова Ірина Сергіївна	Завідувач кафедри, професор кафедри, Основне місце роботи	Політичних наук	<p>Диплом спеціаліста, Миколаївський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Всесвітня історія та основи правознавства, Диплом доктора наук ДД 004047, виданий 26.02.2015, Диплом кандидата наук ДК 022844, виданий 10.03.2004, Аттестат доцента 02ДЦ 014357, виданий 22.12.2006</p>	19	Джерелознавство, історіографія та методологія історії	<p>Відповідність кваліфікації згідно п.37 та п.38 Ліцензійних умов. Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни зумовлено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Миколаївський державний педагогічний інститут, 1998 р., спеціальність – всесвітня історія та основи правознавства, кваліфікація – вчитель всесвітньої історії та основ правознавства. Диплом: серія МК; номер № 10597559. - Диплом доктора історичних наук; серія ДД; номер № 004047; спеціальність 07.00.01. – історія України (рішення ДАК від 26.02. 2015). Тема: «Формування та розвиток поштових і поштово-телеграфних установ на півдні України (остання чверть XVIII – початок XX ст.)». - Аттестат професора кафедри історії 02ДЦ 013917, виданий 10.10.2022. Стажування, підвищення кваліфікації: - Certificate. This certifies that: Iryna Mironova has completed an english course – Level B2. International Inst. & Business School/URH-ISAG Universite de la Renaissance Year 2020 (Certificate № 2020-1307/2225). - Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 31193118/289–18 від 02.02.2018 про те, що закінчила курси керівників туристсько-краєзнавчого (керівників музеїв), еколого-натуралістичного напрямку; кількість годин/кредитів ЄКТС – 3 кредитів (90 годин). - Scientific Internship «Innovative Technologies in Education» at Katowice School of Technology,

Poland on December 3, 2019 – July 9, 2020 (Certificate № 37/07/2020; кількість годин/кредитів ЄКТС – 6 кредитів (180 годин).
- Міжнародний сертифікат про підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників та працівників освітніх закладів ES № 11024/2022 від 12.12.2022 р. за програмою «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського Союзу та Україні». Термін навчання: 05.12.2022 – 12.12.2022; кількість годин/кредитів ЄКТС – 1,5 кредитів (45 годин).
- Сертифікат про підвищення кваліфікації № ПК-2023/3888 за програмою Всеукраїнського освітнього марафону на тему: «Сучасна українська: ефективна комунікація» (15 годин – 0,5 кредитів ЄКТС. Термін навчання: 21.03.2023 – 22.03.2023; кількість годин/кредитів ЄКТС – 0,5 кредитів (15 годин).
- Міжнародне підвищення кваліфікації. Неформальна освіта при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського Союзу та України. Інститут Науково-дослідного Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян (м. Люблін, Республіка Польща). Сертифікат ES № 16375 від 09.10.2023. Термін навчання: 02.10-09.10.2023; кількість годин/кредитів ЄКТС – 1,5 кредитів (45 годин). Виконуються пп. 1, 3, 4, 7, 11, 12, 15, 19 освітньої діяльності:
Пп.1:
- Міронова І. С.

Боротьба з жебрацтвом в Херсонській губернії (друга половина XIX – початок XX ст.) // Емінак: науковий щоквартальник. 2019. № 4 (28) (жовтень-грудень). С. 21–33.
- Міронова І. С.

Практика боротьби з алкоголізмом серед сільського населення Півдня України (друга половина XIX – початок XX ст.) // Український селянин. Збірник наукових праць. 2019. Випуск 22. С. 30–37.
- Міронова І. С.

Практика боротьби з пияцтвом та алкоголізмом серед робітничого населення Півдня України (кінець XIX – початок XX ст.) // Проблеми політичної історії України: зб. наук. праць. Вип. 15. Дніпро: Грані, 2020. С. 70–84.
- Міронова І. С.

Динаміка цін на землю на Півдні України (друга половина XIX – початок XX ст.) // Емінак: науковий щоквартальник. 2020. № 2 (30). С. 56–67.
- Міронова І. С.

Гідротехнічні роботи в Херсонській губернії в роки Столипінської аграрної реформи // Емінак: науковий щоквартальник. 2020. № 4 (32). С. 70–80.
- Міронова І. С.

Просвітницька агрономічна допомога селянам Півдня України на початку XX ст. // Старожитності Лукомор'я: електронний історичний журнал. 2021. № 3 (6). С. 37–49.
- Iryna Mironova, Nataliia Shevchenko. Activities of land management commissions in the South of Ukraine in the years of Stolypin agrarian reform (1906 – 1917) // Istoriya-History. Volume 29, Number 4, 2021. P. 386–398. (Web of Science).
- Міронова І. С.

Реалізація реформи скасування тілесних покарань у каторжних тюрмах Харківської губернії (друга

половина XIX – початок XX ст.) // Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Історичні науки. 2021. Том 32 (71), № 4. С. 69–76.

- Миронова І., Сургова С., Файчук Е. (2022). История развития социальной защиты детей: международный опыт XVII–XXI вв. // Przegląd Wschodnioeuropejski, 13 (1), 179–192. (Scopus).

- Миронова І. С. Грошові випуски міста Одеса 1917–1919 рр. // Емінак: науковий щоквартальник. 2022. № 1 (37). С. 86–99. (Scopus; Web of Science).

- Миронова І. С., Сургова С. Ю. Становище депортованих у Трансністрію ромів (на матеріалах Голтського та Очаківського повітів) // Сторінки історії: збірник наукових праць. 2022. Вип. 54. С. 201–219.

- Миронова І., Сябро І. Канадський архівіст Дуглас Брімнер та його «Шляхетна мрія» // Архіви України. 2023. Вип. 1. № 334: січень–березень. С. 189–205.

- Миронова І., Смишляєва Є. Просвітницька діяльність жіночого товариства «Союз Українок» (1917–1938 рр.) // Старожитності Лукомор'я. 2023. № 2 (17). С. 50–58.

Пп. 3:

- Миронова І. С. Історичне джерелознавство та українська археографія. Спецкурс з джерелознавства, історіографії та методики викладання історії : навчальний посібник. Миколаїв: Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2017. 208 с.

- Миронова І. С. Дидактика історії. Спецкурс з джерелознавства, історіографії та методики викладання історії. Методичні рекомендації для студентів спеціальності «Історія

та археологія». Миколаїв: Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2017. Випуск 246. 96 с. (Методична серія).

- Міронова І. С. Спецкурс з джерелознавства, історіографії та методики викладання історії. Методичні рекомендації для студентів спеціальності «Історія та археологія». Миколаїв: Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2017. Випуск 247. 116 с. (Методична серія).

- Чорноморський національний університет імені Петра Могили. Документи і матеріали: довідник / за ред. Л.П. Клименка; упор. Ю. В. Котляр, І. С. Міронова, О. С. Морозова. Миколаїв: Вид-во ЧНУ імені Петра Могили, 2019. 256 с.

- Mironova Iryna Serhiivna. Education development of the Polish population in Southern Ukraine (from imperial times to the present) // Theoretical and applied aspects of Sustainable development. Monograph 33 / Edited by Tetyana Nestorenko and Aleksander Ostenda. Katowice: Publishing House of Katowice School of Technology, 2020. P. 179–189.

- Міронова І. С. Джерелознавство, історіографія та методологія історії: навчальний посібник. Миколаїв: Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2023. 212 с.

- Міронова І. С. Методичні рекомендації з написання, оформлення та захисту курсових і кваліфікаційних робіт для магістрів спеціальності «Історія та археологія» для денної та заочної форми навчання : метод. рек. Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2023. 68 с. (Методична серія ; вип. 413). Пп. 4:

- Міронова І. С. Робоча програма навчальної дисципліни

«Дидактика історії». Миколаїв, 2021. 37 с.
- Міронова І. С. Робоча програма навчальної дисципліни «Спеціальні історичні дисципліни». Миколаїв, 2021. 38 с.
- Міронова І. С. Робоча програма навчальної дисципліни «Джерелознавство та українська історіографія». Миколаїв, 2023. 31 с.
- Міронова І. С. Робоча програма «Асистентська практика». Миколаїв, 2023. 19 с.
- Міронова І. С. Робоча програма «Переддипломна практика». Миколаїв, 2023. 14 с.
- Міронова І. С. Методичні рекомендації з написання, оформлення та захисту курсових і кваліфікаційних робіт для магістрів спеціальності «Історія та археологія» для денної та заочної форми навчання: метод. рек. Миколаїв: Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2023. 68 с. (Методична серія; вип. 413).
Пп. 7:
- Міронова І. С. – офіційний опонент на дисертацію Опацького І. Ю. «Родина Курінних у громадсько-політичному та національно-культурному житті України кінця ХІХ – першої половини ХХ століття», представлену на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук за спеціальністю 07.00.01. – історія України (2019 р.).
- Міронова І. С. – офіційний опонент на дисертацію Конівої Ю. В. «Зародження та розвиток суходільних комунікацій на території Слобідської України у ХVІІІ – на початку ХІХ ст.», представлену на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук за спеціальністю 07.00.01. – історія України (2019 р.).
- Міронова І. С. – офіційний опонент на дисертацію Тацієнко

Н. Л. «Селянство Правобережної України в імперський період (1793–1917 рр.): на матеріалах Уманського повіту», представлену на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук за спеціальністю 07.00.01. – історія України (2019 р.).
- Міронова І. С. – офіційний опонент на дисертацію Кудрицької Т. Л. «Шведи України: процеси радянзації та реінтеграції (1920–1940-ві рр.)», представлену на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук за спеціальністю 07.00.01 – історія України (2021).
Пп. 11:
З 2004 р. – по теперішній час – науковий керівник секцій «Історія України», «Всесвітня історія», «Історичне краєзнавство» Миколаївського територіального відділення Малої Академії Наук.
Пп. 12:
- Ірина Міронова. Національне питання в Україні (1917–1922 рр.): Проблеми і шляхи вирішення // Najjasniejsza Rzeczypospolita. Studia ofiarowane Profesorowi Andrzejowi Stroynowskiemu / pod redakcją Malgorzaty Durbas. Czestochowa, 2019. С. 821–831.
- Міронова І. С. Боротьба за юридичні права жінок в Російській імперії (друга половина XIX – початок XX ст.) // Universum Historiae et Archeologiae = The Universe of History and Archeology = Універсум історії та археології = Універсум истории и археологии. Дніпро, 2019. Т. 2 (27). Випуск 2. С. 163–175.
- Міронова І. С. Земельна реформа Директорії УНР 1919 р. // 1919 рік в історії Центрально-Східної Європи: до 100-річчя проголошення злуки УНР і ЗУНР (у рамках щорічної Міжнародної науково-практичної

конференції
«Ольвійський форум»,
6–9 червня 2019 р.).
Тези доповідей.
Миколаїв: Вид-во
ЧНУ ім. Петра
Могили, 2019. С. 9–11.
- Міронова І. С.
Діяльність
благодійних товариств
м. Миколаєва
наприкінці XIX ст. //
«Могилянські
читання – 2019»: XXII
Всеукраїнська
науково-практична
конференція: тези
доповідей. Миколаїв:
Вид-во ЧНУ імені
Петра Могили, 2019.
С. 6–8.
- Міронова І.,
Буряник А.
Радянська Україна:
ілюзія історичної
суб'єктності // Acta De
Historia & Politica:
Saeculum XXI. 2020.
Вип. 1. С. 15-23.
- Mironova Iryna
Serhiivna. Education
development of the
Polish population in
Southern Ukraine (from
imperial times to the
present) // Theoretical
and applied aspects of
Sustainable
development.
Monograph 33 / Edited
by Tetyana Nestorenko
and Aleksander
Ostenda. Katowice:
Publishing House of
Katowice School of
Technology, 2020. P.
179–189.
- Міронова І. С.
Практика боротьби з
інфекційними
хворобами в м.
Миколаєві наприкінці
XIX – на початку XX
ст. // «Могилянські
читання – 2020:
Досвід та тенденції
розвитку суспільства в
Україні: глобальний,
національний та
регіональний
аспекти»: XXIII
Всеукраїнська
науково-практична
конференція: тези
доповідей. Миколаїв:
Вид-во ЧНУ імені
Петра Могили, 2020.
С. 9–11.
- Міронова І. С.
Організація
сільськогосподарської
дослідної справи на
Півдні України
наприкінці XIX – на
початку XX ст. // Тези
доповідей XV
Міжнародної наукової
конференції
«Ольвійський форум–
2021: стратегії країн
Причорноморського

регіону в геополітичному просторі». Миколаїв: Вид-во ЧНУ імені Петра Могили, 2021. С. 7–9.

- Міронова І. С. Боротьба з чародійством в Україні в другій половині XVIII ст. // «Могилянські читання – 2021: Досвід та тенденції розвитку суспільства в Україні: глобальний, національний та регіональний аспекти»: XXIV Всеукраїнська науково-практична конференція: тези доповідей. Миколаїв: Вид-во ЧНУ імені Петра Могили, 2021. С. 12–13.

- Міронова І. С. Ціннісний підхід у вивченні історії // «Україна і Європа: спільність історичної долі (ціннісний аспект)» в рамках міжнародного проєкту Erasmus+ за напрямком Jean Monnet «Implementation of European values as a basis of democracy in Ukraine»: тези доповідей наукової конференції «Україна і Європа: спільність історичної долі (ціннісний аспект)», Миколаїв, 16 листоп. 2022 р. / ЧНУ ім. Петра Могили. Миколаїв: Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2022. С. 16–19.

- Міронова І. С., Дорохова К. А. Діяльність товариства «Союз Українок» на шпальтах газети «Діло» // Молодий вчений. 2022. № 12 (112). С. 34–40. Пп. 15:

- Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук (секції «Історія України», «Всесвітня історія», «Історичне краєзнавство» 2004–2023 рр.).

- Науковий консультант Мухи В.В. – переможця II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт

						<p>членів Малої академії наук України (секція «Історичне краєзнавство», 2023 р.).</p> <p>Пп. 19: - з 2022 р. - Член Національної спілки краєзнавців України - з 2023 р. - Член ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян»</p>	
235158	Піструіл Ігор Володимирович	доцент кафедри, Сумісництво	Політичних наук	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім І.І. Мечнікова, рік закінчення: 1995, спеціальність: історія, Диплом кандидата наук ДК 034339, виданий 11.05.2006, Атестат доцента 12ДЦ 042384, виданий 28.04.2015</p>	15	Актуальні проблеми археології	<p>Відповідність кваліфікації згідно п.37 та п.38 Ліцензійних умов. Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни зумовлено:</p> <p>- Одеський державний університет ім. І. І. Мечнікова, 1995, спеціальність - історія, кваліфікація - історик, викладач історії. Диплом: серія ЛЖ, номер № 000084.</p> <p>- Диплом кандидата історичних наук; серія ДК № 034339; спеціальність 07.00.04 – археологія (рішення ДАК від 11.05.2006). Тема: «Різці на пам'ятках пізнього палеоліту Північно-західного Причорномор'я».</p> <p>- Атестат доцента кафедри всесвітньої історії та методології науки 12ДЦ № 042384, виданий 28.04.2015.</p> <p>Стажування, підвищення кваліфікації: - НАН України. Інститут археології. Кваліфікаційний документ «Відкритий лист на проведення наукового дослідження археологічної спадщини». Протокол кваліфікаційної ради № 02 від 04.04.2019 р.</p> <p>- Інститут археології НАН України. Кваліфікаційний документ «Відкритий лист на проведення наукового дослідження археологічної спадщини». Протокол кваліфікаційної ради № 08 від 25.03.2021 р.</p> <p>- Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ADV-1807144-OSUIA від 28.08.2022 р. за програмою «Парадигма вищої освіти в умовах війни та глобальних</p>

викликів ХХІ століття». Термін навчання: 18.07.2022 – 28.08.2022.; кількість годин/кредитів ЄКТС – 6 кредитів (180 годин). Виконуються пп. 1, 4, 8, 11, 12, 20 освітньої діяльності:

Пп. 1:

- Піструїл І. В. Наконечники металної зброї у мисливців на стадних копитних тварин Північно-Західного Причорномор'я (на прикладі археологічної колекції Анетівка II) // Кам'яна доба України. Вип. 17-18. Київ: Шлях, 2018. С. 172-181.
- Піструїл І. В. Анетовка 1 – епіориньякская стоянка в степном Побужье // Stratum plus. № 1. 2019. С. 295–318. (Scopus).
- Піструїл І. В. Скребки «высокой формы» верхнепалеолитического поселения Анетовка 2 // Stratum plus. № 1. 2020. С. 295-318. (Scopus).
- Піструїл І. В. Топография памятников каменного века Северо-Западного Причерноморья (на примере верхнепалеолитических стоянок анетовского региона) // Емінак. № 1. 2020. С. 180-188.
- Горбенко К., Піструїл І. Приміщення № 25 городища Дикий Сад // Емінак. № 1. 2020. С. 324-341.
- Піструїл І., Масюта Д. Знахідки виробів кам'яної доби в м. Одеса // Кам'яна доба України. 2021. С. 173-178.
- Піструїл І. В. Кремневое производство на поселении усатовской культуры Маяки // Stratum plus. № 2. 2021. С. 169-182. (Scopus).
- Піструїл І. В. Різці з поперечним різцевим сколом верхньопалеолітичного поселення Анетівка II // Археологія і давня історія України. 2022. Вип. 4 (45). С.

90–101.
- Піструїл І. В.
Верхнепалеолітичеськ
ое поселення Анетівка
II: деякі питання
планіграфії
культурного шару //
Stratum plus. 2023. №
1. С. 155–167. (Scopus).
Пп 4:
- Піструїл І. В. Робоча
програма «Актуальні
проблеми археології».
2023. 21 с.
- Піструїл І. В. Робоча
програма
«Політогенез та
ранньокласові
суспільства». 2023. 18
с.
Пп 8:
- Член редакційної
колегії наукового
журналу «Емінак»
(категорії «Б»);
- Член редакційної
колегії наукового
журналу
«Старожитності
Лукомор'я» (категорії
«Б»);
Пп 11:
Керівник
археологічної
експедиції пам'яток
кам'яного віку долини
р. Бакшали біля с.
Анетівка
(Доманівський р-н
Миколаївська обл.).
Пп 12:
- Ihor V. Pistruil,
Oksana A. Hrytsiuta.
Bison rib artefacts from
the Upper Paleolithic
settlement of Anetovka
2 (Ukraine) // Revista
de Arheologie,
Antropologie și Studii
Interdisciplinare
(RAASI). 2020. № 2. С.
11–18.
- Масюта Д. А.,
Піструїл І. В.
Археологічеськє
разведки вблизи
парка «Дюковський
сад» в г. Одесє //
Стародавнє
Причорномор'я /
Голов. ред. І. В.
Немченко. Одеса:
ОНУ, 2021. Вып. XIII.
С. 270–277.
- Піструїл І., Смирнов
О. Знахідки первісної
доби на території
Кінбурнської коси //
Борисфеніка II:
пам'яті В. В. Крутілова
(археологічньє
дослідження острова
Березань у контексті
європейської історії).
Миколаїв, 2021. С. 65–
70.
- Піструїл І., Масюта
Д. Знахідки виробів
кам'яної доби в
м.Одеса // Кам'яна
доба України. 2021. С.

						<p>173–178. - Піструїл І. В. Класифікація скребков верхнепалеолітичної стоянки Анетовка II // Междисциплинарная археология: методы, исследования, результаты. Материалы международной археологической конференции (Орхей-Климауцы, Молдова). 2021. С. 14–15. - Піструїл І. В. Трансверсальні різці на пам'ятках верхнього палеоліту Північно-Західного Причорномор'я // XXXVII Lubelska Konferencje: Badania Archeologiczne W Polsce Środkowowschodniej, Zachodniej Białorusi I Ukrainie, 7–8 listopada 2022 r. Lublin – Zamek. С. 11. - Піструїл І. В. Підвищення кваліфікації в умовах критичних ситуацій // «Україна і Європа: спільність історичної долі (ціннісний аспект)» в рамках міжнародного проєкту Erasmus+ за напрямком Jean Monnet «Implementation of European values as a basis of democracy in Ukraine»: тези доповідей наукової конференції «Україна і Європа: спільність історичної долі (ціннісний аспект)», Миколаїв, 16 листоп. 2022 р. / ЧНУ ім. Петра Могили. Миколаїв: Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2022. С. 51–54. Пп. 20: з 2014 р. – старший науковий співробітник Одеського археологічного музею НАН України з 2023 р.- по теперішній час – директор Одеського археологічного музею НАН України</p>	
235158	Піструїл Ігор Володимирович	доцент кафедри, Сумісництво	Політичних наук	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім І.І. Мечнікова, рік закінчення:	15	Політогенез та ранньокласові суспільства	Відповідність кваліфікації згідно п.37 та п.38 Ліцензійних умов. Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни

1995,
спеціальність:
історія,
Диплом
кандидата наук
ДК 034339,
виданий
11.05.2006,
Атестат
доцента 12ДЦ
042384,
виданий
28.04.2015

зумовлено:
- Одеський державний
університет ім. І. І.
Мечникова, 1995,
спеціальність - історія,
кваліфікація - історик,
викладач історії.
Диплом: серія ЛЖ,
номер № 000084.
- Диплом кандидата
історичних наук; серія
ДК № 034339;
спеціальність 07.00.04
– археологія (рішення
ДАК від 11.05.2006).
Тема: «Різці на
пам'ятках пізнього
палеоліту Північно-
західного
Причорномор'я».
- Атестат доцента
кафедри всесвітньої
історії та методології
науки 12ДЦ №
042384, виданий
28.04.2015.
Стажування,
підвищення
кваліфікації:
- НАН України.
Інститут археології.
Кваліфікаційний
документ «Відкритий
лист на проведення
наукового
дослідження
археологічної
спадщини». Протокол
кваліфікаційної ради
№ 02 від 04.04.2019 р.
- Інститут археології
НАН України.
Кваліфікаційний
документ «Відкритий
лист на проведення
наукового
дослідження
археологічної
спадщини». Протокол
кваліфікаційної ради
№ 08 від 25.03.2021 р.
- Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації № ADV-
1807144-OSUIA від
28.08.2022 р. за
програмою
«Парадигма вищої
освіти в умовах війни
та глобальних
викликів XXI
століття». Термін
навчання: 18.07.2022
– 28.08.2022.;
кількість
годин/кредитів ЄКТС
– 6 кредитів (180
годин).
Виконуються пп. 1, 4,
8, 11, 12, 20 освітньої
діяльності:
Пп. 1:
- Піструїл І. В.
Наконечники
метальної зброї у
мисливців на стадних
копитних тварин
Північно-Західного
Причорномор'я (на
прикладі
археологічної колекції

Анетівка II) // Кам'яна доба України. Вип. 17-18. Київ: Шлях, 2018. С. 172-181.

- Пиструил И. В. Анетовка 1 – эпиориньякская стоянка в степном Побужье // Stratum plus. № 1. 2019. С. 295–318. (Scopus).

- Пиструил И. В. Скрёпки «высокой формы» верхнепалеолитического поселения Анетовка 2 // Stratum plus. № 1. 2020. С. 295–318. (Scopus).

- Піструїл І. В. Топографія пам'ятників каменного века Северо-Западного Причерноморья (на примере верхнепалеолитических стоянок анетовского региона) // Емінак. № 1. 2020. С. 180-188.

- Горбенко К., Піструїл І. Приміщення № 25 городища Дикий Сад // Емінак. № 1. 2020. С. 324-341.

- Піструїл І., Масюта Д. Знахідки виробів кам'яної доби в м. Одеса // Кам'яна доба України. 2021. С. 173-178.

- Пиструил И. В. Кремневое производство на поселении усатовской культуры Маяки // Stratum plus. № 2. 2021. С. 169-182. (Scopus).

- Піструїл І. В. Різці з поперечним різцевим сколом верхньопалеолітичного поселення Анетівка II // Археологія і давня історія України. 2022. Вип. 4 (45). С. 90–101.

- Пиструил И. В. Верхнепалеолитическое поселение Анетовка II: некоторые вопросы планиграфии культурного слоя // Stratum plus. 2023. № 1. С. 155–167. (Scopus).

Пп 4:

- Піструїл І. В. Робоча програма «Актуальні проблеми археології». 2023. 21 с.

- Піструїл І. В. Робоча програма «Політогенез та ранньокласові суспільства». 2023. 18 с.

Пп 8:

- Член редакційної колегії наукового журналу «Емінак» (категорії «Б»).

- Член редакційної колегії наукового журналу «Старожитності Лукомор'я» (категорії «Б»).

Пп 11:
Керівник археологічної експедиції пам'яток кам'яного віку долини р. Бакшали біля с. Анетівка (Доманівський р-н Миколаївська обл.).

Пп 12:
- Thor V. Pistruil, Oksana A. Hrytsiuta. Bison rib artefacts from the Upper Paleolithic settlement of Anetovka 2 (Ukraine) // Revista de Arheologie, Antropologie și Studii Interdisciplinare (RAASI). 2020. № 2. С. 11–18.

- Масюта Д. А., Пиструил И. В. Археологические разведки вблизи парка «Дюковский сад» в г. Одессе // Стародавнє Причорномор'я / Голов. ред. І. В. Немченко. Одеса: ОНУ, 2021. Вып. XIII. С. 270–277.

- Піструїл І., Смирнов О. Знахідки первісної доби на території Кінбурнської коси // Борисфеніка II: пам'яті В. В. Крутілова (археологічні дослідження острова Березань у контексті європейської історії). Миколаїв, 2021. С. 65–70.

- Піструїл І., Масюта Д. Знахідки виробів кам'яної доби в м.Одеса // Кам'яна доба України. 2021. С. 173–178.

- Пиструил И. В. Классификация скребков верхнепалеолитической стоянки Анетовка II // Междисциплинарная археология: методы, исследования, результаты. Материалы международной археологической конференции (Орхей-Климауцы, Молдова). 2021. С. 14–15.

- Піструїл І. В. Трансверсальні різці на пам'ятках верхнього палеоліту

						<p>Північно-Західного Причорномор'я // XXXVII Lubelska Konferencje: Badania Archeologiczne W Polsce Środkowowschodniej, Zachodniej Białorusi I Ukrainie, 7–8 listopada 2022 r. Lublin – Zamek. С. 11.</p> <p>- Піструїл І. В. Підвищення кваліфікації в умовах критичних ситуацій // «Україна і Європа: спільність історичної долі (ціннісний аспект)» в рамках міжнародного проєкту Erasmus+ за напрямком Jean Monnet «Implementation of European values as a basis of democracy in Ukraine» : тези доповідей наукової конференції «Україна і Європа: спільність історичної долі (ціннісний аспект)», Миколаїв, 16 листоп. 2022 р. / ЧНУ ім. Петра Могили. Миколаїв: Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2022. С. 51–54.</p> <p>Пп. 20: з 2014 р. – старший науковий співробітник Одеського археологічного музею НАН України. з 2023 р.- по теперішній час – директор Одеського археологічного музею НАН України.</p>	
146556	Сургова Світлана Юрївна	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут публічного управління та адміністрування	<p>Диплом спеціаліста, Миколаївський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1995, спеціальність: історія, Диплом магістра, Миколаївський державний університет імені В.О. Сухомлинського, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, Історія, Диплом кандидата наук ДК 013237, виданий</p>	18	Педагогіка вищої школи	<p>Відповідність кваліфікації згідно п.37 та п.38 Ліцензійних умов. Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни зумовлено: - Миколаївський державний педагогічний інститут, 1995 р., спеціальність – історія, кваліфікація – вчитель історії. Диплом: серія ЛА; номер № 004923 - Миколаївський державний університет ім. В.О.Сухомлинського, 2004 р., спеціальність - педагогіка і методика середньої освіти, історія, кваліфікація - магістр педагогічної освіти, викладач історії. Диплом: серія МК; номер № 24287230 - Диплом кандидата</p>

25.04.2013,
Атестат
доцента 12ДЦ
045195,
виданий
15.12.2015

педагогічних наук;
серія ДК; номер №
013237, спеціальність
13.00.05 – соціальна
педагогіка (рішення
ВАК виданий
25.04.2013). Тема:
«Формування
готовності до
превентивної
діяльності майбутніх
соціальних
працівників у ВНЗ ».
- Атестат доцента
кафедри кафедри
соціальної роботи,
управління і
педагогіки 12ДЦ №
045195, виданий
15.12.2015.
Стажування,
підвищення
кваліфікації:
- Національна
академія державного
управління при
Президентові
України. Інститут
підвищення
кваліфікації керівних
кадрів. Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації № 00099.
Термін навчання:
22.02. – 15.03.2019 р.;
кількість
годин/кредитів ЄКТС
– 4,8 кредитів (144
годин).
- Бердянський
державний
педагогічний
університет.
Стажування на
кафедрі педагогіки.
Наказ № 09/06 к від
25.01.2023 р. Термін
навчання: 01.02.23. –
28.02.2023 р.;
кількість
годин/кредитів ЄКТС
– 3 кредити (90
годин).
Виконуються пп. 1, 3,
4, 7, 12, 19 освітньої
діяльності:
Пп. 1:
- Сургова С. Ю.
Файчук О. Л.,
Державна політика у
сфері подолання та
протидії насильству в
сум'ї: досвід України
та Ізраїлю // Піблічне
управління та
регіональний
розвиток. 2019. № 9.
С. 817-836.
- Surhova S. Yu.,
Faichuk O. L., Tsvetkov
M. Social and
psychological therapy
efficiency for women,
victims of domestic
violence // Габитус.
Науковий журнал.
2020. Вип. 18. Т. 1. С.
134-139.
- Сургова С. Ю.
Файчук О. Л.,
Особливості

організації та проведення психолого-педагогічної практики майбутніх філологів в умовах дистанційного навчання // Збірник наукових праць педагогічної думки/ Collection of research papers «Pedagogical Sciences» Херсон, 2020. Вип. 91. С. 87-92.

- Сургова С. Ю., Файчук О. Л., Комарова Н. В. Роль соціально-психологічної реабілітації у підвищенні адаптаційних можливостей осіб, які страждають на психічні розлади // Габитус. Науковий журнал. 2021. Вип. 23. Т. 1. С. 217-222.

- Surhova S. Yu., Faichuk O. L. State policy of social protection of children as a social safety factor: historical experience of European countries from the 17th to 21th centuries // Піблічне управління та регіональний розвиток. 2021. № 13. С. 752-777.

- Сургова С. Ю. Файчук О. Л. The effectiveness analysis of pedagogical conditions for the readiness formation for preventive activities of future social workers // «Ввічливість. Humanitas». 2022. Вип. 1. С. 122-130.

- Surgova S. V. Faichuk O., O. Sukhomlynsky educational system as a forming basis for personality moral qualities (on the occasion of the 100th birthday) // Pedagogy. 2020. № 4. P. 569-578 (Web of Science).

- Ирина Миронова, Светлана Сургова, Елена Файчук. История развития защиты детей: международный опыт XVII-XXI вв. Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie Centrum Badan Europy Wschodniej Przegląd Wschodnioeuropy Pejski X/1 2019 Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie Uniwersytetu XIII/1 2022. P. 179-193.

(Scopus).
- Surgova S. V. Faichuk O. Modern Practice of Using Interactive Forms and Methods of Preventive Education of the Student Youth // Pedagogy. 2022. № 6. P. 791-800. (Web of Science).
- Міронова С., Сургова С. Становище депортованих у трансістрію ромів (на матеріалах Голтського та Очаківського повітів) // Сторінки історії: збірник наукових праць. 2022. № 54. 201-219. (Web of Science).
Пп. 3:
- Сургова С. Ю. Підготовка майбутніх соціальних працівників до превентивної діяльності: Монографія. Миколаїв: Іліон, 2021. 252 с.
- Сургова С. Ю., Файчук О. Л. Політична свідомість студентської молоді як складова процесу формування їх громадянської активності // Участь молоді у розвитку громадянського суспільства в Україні: колект. моногр. / під заг. ред. проф. Ю. В. Палагнюк, доц. О. Л. Файчук. Миколаїв: Вид-во ЧНУ імені Петра Могили, 2021. С. 179-198/
- Сургова С. Ю. Готовність майбутніх соціальних працівників до превентивної діяльності як соціальнопедагогічна проблема // Сучасний науково-педагогічний дискурс окреслення та вирішення освітніх проблем / за наук. ред. С. Я. Харченка. К.: Талком, 2021. С. 258.
- Сургова С. Ю. Освітньо-виховна діяльність соціального гувернера з дітьми з розладами аутистичного спектру // Соціальна робота в умовах сучасних викликів: досвід і перспективи розвитку : колективна монографія / Кол. авт.; за заг. ред. проф. Ю. В. Палагнюк, доц. О. Л. Файчук. Миколаїв: Вид-во: Ємельянова Т. В.,

2022. 511 с.
- Surgova S. Faichuk O. The role of personality oriented technologies in the professional and practical training of future social workers. // Modern Innovative and Information Technologies in the Development of Society / edited by Michal Ekkert, Oleksandr Nestorenko, Monika Szynk. Series of Monographs of Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts. Monograph 23. Katowice School of Technology: Wydawnictwo Wyzszej Szkoły Technicznej w Katowicach, 2019. P. 90-98.

- Surgova S. Faichuk O. Youth Involment in Civil Society Development: Current State and Prospective Trends / edited by Magdalena Wierzbik-Stronka. Series of Monographs of Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts. - Monograph 31. Katowice School of Technology: Publishing House of Katowice School of Technology, 2020. P. 164-171.

Пп. 4:
- Формування фахових компетенцій студентської молоді в процесі практики: навчально-методичний посібник / за заг. ред. проф. Ю. В. Палагнюк, доц. С. Ю. Сургової. Миколаїв: Вид-во Ємельянова Т. В., 2021. 150 с.

- Сургова С. Ю. Методичні вказівки для виконання курсових робіт зі спеціальності 231 «Соціальна робота» / Сургова С. Ю., В. Палагнюк. Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2020. 32 с. (Методична серія; Вип. 285).

- Сургова С. Ю. Методичні рекомендації для виконання магістерських робіт зі спеціальності 231 «Соціальна робота» / С. Ю. Сургова, Ю.В. Палагнюк. Миколаїв: Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2020. 36 с. (Методична серія;

Вип. 286).
- Сургова С. Ю.
Основи інклюзії:
метод. вказівки / С.
Ю. Сургова, Д. В. Сай.
Миколаїв: Вид-во
ЧНУ ім. Петра
Могили, 2021. 24 с.
(Методична серія;
Вип. 324).
- Сургова С. Ю.
Корекційна
педагогіка: метод.
Вказівки. Миколаїв:
Вид-во ЧНУ ім. Петра
Могили, 2022. 32с.
(Методична серія;
Вип. 409).
- Сургова С. Ю. Робоча
програма «Педагогіка
вищої школи».
Миколаїв, 2023. 16 с.
Пп. 8:
Член редакційної
колегії (2020 р.).
Youth Involment in
Civil Society
Development: Current
State and Prospective
Trends / edited by
Magdalena Wierzbik-
Strońska. Series of
Monographs of Faculty
of Architecture, Civil
Engineering and
Applied Arts.
Monograph 31.
Katowice School of
Technology: Publishing
House of Katowice
School of Technology,
2020. 287 p.
Пп. 10:
- Автор проекту-
переможець «Творча
лабораторія
(створення на базі
ЗОШ I-III ст. №
зтворчої лабораторії
арт та стем-
майданчиків» в
рамках проекту
«Публічні бюджети
від А до Я:
інформування,
активізація та
залучення
громадського
суспільства. Фонд
Східна Європа та
Фундація польсько-
української співпраці
ПАУСІ за фінансової
підтримки ЄС та
проекту «Партнерство
для розвитку міст»
(Проект Проміс).
- Учасник тренінгу в
рамках програми
підтримки освітніх
реформ в Україні
«Демократична
школа», м. Київ
(лютий 2019 р.)
Програма розроблена
у співпраці МОН
України та Радою
Європи. Ґрунтується
на Хартії Ради Європи
з освіти для
демократичного

громадянства та освіти з прав людини, ухвалений
Рекомендацією СМ/Рес (2010)7.
- Робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу міжнародного студентського конкурсу. Konkursu dzieł twórczych «Pogląd młodych ludzi» w ramach Międzynarodowego projektu naukowego «Integracja europejska w edukacji, nauce i kulturze» Komitet organizacyjny <http://www.wst.com.pl/strefa/konkursy/101> (2019-2020 pp.).
Пп. 11:
Наукове консультування ЗОШ № 31 (договір № 2298 від 28.03.18); ЗОШ № 24 (договір № 2523 від 22.05.19).
Пп. 12:
- Сургова С. Ю Роль соціального працівника в процесі соціальної реабілітації клієнтів з розладами психіки та поведінки / С. Ю. Сургова //сб.науч. ст. /Берлін, 2018.С.136-140.
- Сургова С. Ю. Стресостійкість як показник менеджерської компетенції керівника соціальної сфери: матеріали XXI Всеукраїнської науково-практичної конференції «Могиланські читання 2018». С. 85-88
- Сургова С. Ю., Степаненко С. І. Оргобіоз як безпековий аспект успішної діяльності соціальних працівників в умовах Європейської інтеграції // Ольвійський форум – 2018: стратегії країн Причорноморського регіону «Реалізація євроінтеграційної політики України: соціально-політичний і безпековий аспекти» / Чорном. нац. ун-т ім. Петра Могили. Миколаїв: Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2018. С. 100-102.
- Сургова С. Ю. Громадянська активність студентської молоді як основа формування

						<p>громадянського суспільства // Ольвійський форум – 2019: стратегії країн Причорноморського регіону «Реалізація євроінтеграційної політики України: соціально-політичний і безпековий аспекти» / Чорном. нац. ун-т ім. Петра Могили. Миколаїв: Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2019. С. 26-29.</p> <p>- Сургова С. Ю. // Green Social Work – сучасний професійний тренд/ Всеукраїнська науково-методична конференція «Могилянські читання – 2021: досвід та тенденції розвитку суспільства в Україні: глобальний, національний та регіональний аспекти». (м. Миколаїв, 8-12 листопада 2021 року). С. 9-11.</p> <p>- Сургова С. Ю. Архітектурна доступність як умова формування інклюзивного середовища // Ольвійський форум – 2022: стратегії країн Причорноморського регіону в геополітичному просторі: XIII міжнар. наук.-практ. конф. 23-26 черв. 2022 р., м. Миколаїв : програма і тези / Чорном. нац. ун-т ім. Петра Могили. Миколаїв: Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2022. С. 6-10. Пп. 14:</p> <p>Керівник переможця I етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт Степаненко С. (2018 р.).</p> <p>Пп. 19: з 2022 р. - член Міжнародної асоціації шкіл соціальної роботи</p>	
332614	Лимар Маргарита Юрївна	Старший викладач кафедри, Основне місце роботи	Факультет філології	Диплом бакалавра, Чорноморський державний університет імені Петра Могили, рік закінчення: 2010, спеціальність: 030401 Міжнародні відносини, Диплом	5	Ділова іноземна мова (англійська)	Відповідність кваліфікації згідно п.37 та п.38 Ліцензійних умов. Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни зумовлено: - Чорноморський національний університет імені Петра Могили. 2022 р., спеціальність – 035 філологія,

магістра,
Чорноморський державний
університет
імені Петра
Могили, рік
закінчення:
2012,
спеціальність:
030401
Міжнародні
відносини,
Диплом
магістра,
Чорноморський
національний
університет
імені Петра
Могили, рік
закінчення:
2022,
спеціальність:
035 Філологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 054088,
виданий
15.10.2019

кваліфікація – магістр
філології,
спеціалізація: 035.041
Германські мови та
літератури (переклад
включно), перша –
англійська. Диплом:
серія М22, номер №
017255
- Чорноморський
державний
університет імені
Петра Могили. 2012
р., спеціальність -
міжнародні
відносини,
кваліфікація - магістр
міжнародних
відносин. Диплом:
серія МК, номер №
41986182
- Диплом кандидата
політичних наук;
серія ДК; номер №
054088; спеціальність
23.00.04 - політичні
проблеми
міжнародних систем
та глобального
розвитку (рішення
ВАК від 15.10.2019).
Тема:
«Американський
чинник у
європейських
інтеграційних
процесах в період
президентства Барака
Обами».
Стажування,
підвищення
кваліфікації:
- Сертифікат №
000822899 (ECL
Authorised exam
centre). August, 20,
2018. Level B 2.
- Міжнародне
стажування «Teaching
and research in a
contemporary
university: challenges,
solutions, and
perspectives»
(«Викладання та
дослідження в
сучасному
університеті: виклики,
рішення та
перспективи»)
Білостоцький
університет (Білосток,
Польща). Термін
навчання: 17.10–25.11
2022 р.; кількість
годин/кредитів ЄКТС
– 6 кредитів (180
годин).
- Certificate of
Attendance. Swansea
University. Academy for
Professional
Development. 10.07.23-
28.07.23 р.; кількість
годин/кредитів ЄКТС
– 6 кредитів (180
годин).
Виконуються пп. 1, 2,
4, 5, 10, 12, 13, 14, 19
освітньої діяльності:
Пп. 1:

- Лимар М. Витоки та еволюція концепції глобального лідерства США. // Емінак: Науковий щоквартальник. 2019. № 2 (26). С. 160–167. (Scopus).

- Лимар М. Розвиток трансатлантичних відносин за адміністрації Джона Кеннеді. // Емінак: Науковий щоквартальник. 2019. № 4 (28). С. 150–158. (Scopus).

- Lyamar M., Ahieieva V. Audiomedial text and its features in modern linguistics // Scientific Notes of V. I. Vernadsky Taurida National University, Series 'Philology. Journalism'. 2020. № 31 (70). P. 1-5.

- Lyamar M., Ahieieva V. The European defence policy and transatlantic cooperation in times of Obama and Trump administrations // Європейські історичні студії. 2020. № 16. P. 6-18.

- Lyamar M., Tykhonenko I. The US gun policy: Domestic and external dimensions // American History and Politics. 2020. № 10. P. 42-52.

- Lyamar M., Kotlyar Yu., Tykhonenko I. Pakistan-Ukraine. Analogies in the Triangles of Regional Security Complexes // Annali di Ca'Foscari. Serie orientale. Vol. 56. Giugno 2020. P. 219-244. (Scopus).

- Lyamar M. Thorny evolution path of the U.S. society: Slavery and the Abolitionist movement // American History and Politics. 2020. № 9. С. 101-113.

- Lyamar M. English abbreviations and acronyms in the socio-political discourse: Types and approaches in translation // Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. 2021. Том 32 (71). № 5. Ч. 1. С. 256–260.

- Lyamar M., Ahieieva V. Racial segregation and struggle for social justice in the U.S. society // American History and Politics. 2021. № 11. С. 9-23.

- Kotlyar Yu., Lyamar M., Ahieieva-

Karkashadze V. The U.S.–European coordination for assisting Ukraine, reviving the Alliance and Protecting European Values. // Американська історія та політика: науковий журнал. 2022. № 14. С. 7–20.

- Головащенко Л., Лимар М. Локалізація і переклад комп'ютерних ігор на прикладі відеогри «S.T.A.L.K.E.R.: Тінь Чорнобиля» // Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. 2022. Том 33 (72). № 5. Ч. 2. С. 19–24.

- Лимар М. Скорочення як складник суспільно-політичного дискурсу: історико-лінгвістичний аспект. // Нова філологія. 2022. №86. С. 103-110. Пп. 2:

- Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 113111 від 31.05.2022. Стаття: Лимар М., Tykhonenko I. The US gun policy: Domestic and external dimensions. American History and Politics. 2020. № 10. P. 42–52.

- Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 113112 від 31.05.2022. Стаття: Лимар М. English abbreviations and acronyms in the socio-political discourse: Types and approaches in translation. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. 2021. Том 32 (71). № 5. Ч. 1. С. 256–260.

- Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 113110 від 31.05.2022. Стаття: Лимар М., Ahieieva V. The European defence policy and transatlantic cooperation in times of Obama and Trump administrations. Європейські історичні студії. 2020. № 16. С. 6-18.

- Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 101990 від 22.01.2021. Стаття: Lymar M. Thorny

evolution path of the U.S. society: Slavery and the Abolitionist movement. American History and Politics. 2020. № 9. С. 101-113.

- Свідощтво про реєстрацію авторського права на твір № 100761 від 21.01.2020. Стаття: Kotlyar Yu., Lyumar M., Tykhonenko I. Pakistan-Ukraine. Analogies in the Triangles of Regional Security Complexes. Annali di Ca'Foscari. Serie orientale. Vol. 56. Giugno 2020. P. 219-244.

Пп4:
Лимар М. Ю. Робоча програма «Ділова іноземна мова (англійська)». Миколаїв, 2023. 14 с.

Пп. 5:
Кандидат політичних наук, спеціальність - 23.00.04 Політичні проблеми міжнародних систем та глобального розвитку. Тема: «Американський чинник у європейських інтеграційних процесах в період президентства Барака Обами». Диплом кандидата наук ДК № 054088 від 15.10.2019.

Пп 10:
Робота у командах з реалізації грантових проектів на базі університету:
- «Імплементация європейських цінностей як базис демократії в Україні» (EVADeM) – Модуль Жана Моне, номер проекту 101085843, державна реєстрація від 26.04.2023;
- - «Дистанційна освіта майбутнього: кращі практики ЄС у відповідь на запити сучасних здобувачів вищої освіти та ринку праці» (DEFER), номер проекту: 101083143 – грант за програмою ЄС Еразмус+.

Пп. 12:
- Lyumar M. Transatlantic partnership in assisting Ukraine as the defender of European values // «Україна і Європа: спільність історичної долі (ціннісний аспект)» в рамках міжнародного проекту Erasmus+ за

напрямок Jean Monnet
«Implementation of European values as a basis of democracy in Ukraine»: тези доповідей наукової конференції «Україна і Європа: спільність історичної долі (ціннісний аспект)», Миколаїв, 16 листоп. 2022 р. / ЧНУ ім. Петра Могили. – Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2022. С. 11-13.

- Lyman M. Political, ideological and value background of American support for Ukraine in the russian-Ukrainian war // Європейський Союз і Україна: передісторія, історія, сучасність // міжнародна конференція в рамках міжнародного проекту Erasmus+ за напрямком Jean Monnet «Implementation of European values as a basis of democracy in Ukraine»: тези. Миколаїв : Вид-во ЧНУ імені Петра Могили, 2023. С. 109-112.

- Лимар М. Відтворення акронімів у суспільно-політичних текстах // Ольвійський форум – 2022: стратегії країн Причорноморського регіону в геополітичному просторі: XVI Міжнар. наук. конф. 23–26 червня 2022 р., м. Миколаїв: тези доп.: Мовно-культурна політика. Академічні свободи, університетська автономія / Чорном. нац. ун-т ім. Петра Могили. Миколаїв: Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2022. С. 19-21.

- Lyman M. Abbreviations and Their Translation in the Socio-Political Discourse // Могилянські читання – 2020: Досвід та тенденції розвитку суспільства в Україні: глобальний, національний та регіональний аспекти: XXIII Всеукр. наук.-практ. конф.: тези доповідей: Філологія, Миколаїв 8-12 листопада 2021 р. ЧНУ ім. Петра

Могили. Миколаїв:
Вид-вл ЧНУ ім. Петра
Могили, 2021. С. 59–
61.

- Lymar M. Peculiarities
and Types of English
Abbreviations and
Acronyms //
Ольвійський форум –
2021 : стратегії країн
Причорноморського
регіону в
геополітичному
просторі : XV Міжнар.
наук. конф. 10–13
червня 2021 р., м.
Миколаїв : тези /
Чорном. нац. ун-т
імені Петра Могили,
Україна. – Миколаїв:
Вид-во
Чорноморський
національний
університет імені
Петра Могили, м.
Миколаїв, 2021.

- Lymar M.
Methodological basis of
writing official
documents for the IR
students (on the
example of a
memorandum) //
Могилянські читання-
2020: Досвід та
тенденції розвитку
суспільства в Україні:
глобальний,
національний та
регіональний аспекти:
XXIII Всеукр. наук.-
практ. конф. : тези
доповідей: Філологія,
Миколаїв 16-20
листопада 2020 р.
ЧНУ ім. Петра
Могили. Миколаїв:
Вид-вл ЧНУ ім. Петра
Могили, 2020. С. 81–
83.

- Lymar M. The EU-
U.S. cooperation on
human rights: Joint
statements //
Ольвійський форум –
2020: стратегії країн
Причорноморського
регіону в
геополітичному
просторі: XIV міжнар.
Наук. Конф. 4-7
червня 2020 р., м.
Миколаїв: тез. доп.:
Політична наука в
Україні та зарубіжжі.
Актуальні проблеми
міжнародних
відносин: глобальний
та регіональний
аспекти / Чорном.
нац. ун-т ім. П.
Могили, Миколаїв:
Вид-во ЧНУ ім. Петра
Могили, 2020. С. 36–
38.

Пп. 13.
2020-2021 н.р. -
спецкурс англійською
мовою «The USA in the
Foreign Policy of
European Countries»

						<p>Пп. 14. Керівник переможця I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади Каленюка О. (219 р.).</p> <p>Пп. 19: - з 2019 р. - член Товариства «Історії дипломатії та міжнародних відносин» - з 2020 р. - Член організації «ТІСОЛ-Україна» (TESOL Ukraine)</p>	
81999	Левченко Лариса Леонідівна	професор кафедри, Сумісництво	Політичних наук	<p>Диплом спеціаліста, Російським державним гуманітарним університетом, рік закінчення: 1992, спеціальність: науково-технічна інформація, Диплом доктора наук ДД 003770, виданий 31.10.2014, Диплом кандидата наук ДК 023029, виданий 14.04.2004, Атестат доцента 12ДЦ 042348, виданий 28.04.2015, Атестат професора АП 001763, виданий 14.05.2020</p>	12	Актуальні проблеми історії зарубіжних країн	<p>Відповідність кваліфікації згідно п.37 та п.38 Ліцензійних умов. Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни зумовлено:</p> <p>- Російський державний гуманітарний університет, 1992 р., спеціальність за дипломом – науково-технічна інформація, кваліфікація – документознавець-організатор НТІ (спеціалізація – технологія інформаційних процесів). Диплом: серія ЦВ; номер № 309746 від 27.06.1992 р.</p> <p>- Диплом доктора історичних наук, серія ДД; номер № 003770, спеціальність 27.00.02 - документознавство, архівознавство (рішення АК від 31.10.2014). Тема: «Розвиток архівної справи в Сполучених Штатах Америки (кінець XVIII - початок XXI ст.)».</p> <p>- Атестат професора кафедри історії 12ДЦ № 035070, виданий 14.05.2020.</p> <p>Стажування, підвищення кваліфікації:</p> <p>- Міжнародний сертифікат про знання англійської мови на рівні B 2: Universal test Ecl Authorised Exam Centre, Certificate of attainment in modern languages English Level B2 № 000888209. 25.12.2018 р.</p> <p>- Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, Instytut Historii UAM. Термін навчання: 01.10.2017. – 31.12.2017.</p> <p>Сертифікат від 02.01.2018 р.</p> <p>- VI Міжнародна програма підвищення</p>

кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників «Разом з визначними лідерами сучасності».

International Historical Biographical Institute (Dubai - New York – Rome – Jerusalem – Beijing). Міжнародний сертифікат № 8127/20.08.2022.; кількість годин/кредитів ЄКТС – 6 кредитів (180 годин).

- Всеосвіта. Інфомедійна грамотність як важливий чинник формування національної стійкості у протистоянні загрозам інформаційної війни. Сертифікат № LQ068549 від 16.03.2023.; кількість годин/кредитів ЄКТС – 0,13 кредитів (4 години).

- Prometheus. Інформаційна безпека. Сертифікат від 17.03.2023.

- Дія (Міністерство цифрової трансформації). Електронний сертифікат «Основи кібергігієни» № Т0046947656 від 19.03.2023.; кількість годин/кредитів ЄКТС – 0,33 кредитів.

- Дія (Міністерство цифрової трансформації). Електронний сертифікат «Штучний інтелект» № Т0046932723 від 18.03.2023.; кількість годин/кредитів ЄКТС – 0,1 кредит (3 години).

- Всеосвіта. Проектні технології навчання: приклади та ідеї ефективного впровадження в освітньому процесі. Сертифікат № СР165260 від 11.05.2023.; кількість годин/кредитів ЄКТС – 0,2 кредиту (6 годин).

- Підвищення кваліфікації. Миколаївський регіональний центр підвищення кваліфікації працівників органів державної влади за загальною короткостроковою

програмою «Державна служба України в контексті європейської інтеграції». Сертифікат № КТ 22439951/1934-23 від 17.05.2023.; кількість годин/кредитів ЄКТС – 0,33 кредиту (10 годин).

Виконуються пп. 1, 3, 7, 8, 10, 12, 19, 20 освітньої діяльності:

Пп. 1:

- Левченко Л. Л. Миколаївський піклувальний про тюрми комітет як орган управління тюремним господарством та опіки над в'язнями // Вісник пенітенціарної асоціації України. Київ, 2019. № 3(9). С. 44-58.
- Левченко Л. Л. Миколаївська рада об'єднаних українських організацій в 1917-1919 роках. // Наукові праці: науково-методичний журнал. Випуск 321. Т. 309. Історія. Миколаїв: Вид-во ЧНУ імені Петра Могили. 2019. С. 54-71.
- Левченко, Л. Л. Вплив Миколаївського морського торгового порту на економіку Миколаєва XIX – початку XX століття. В 2-х частинах. Ч. 1 // Історичний архів. Наукові студії. Вип. 20. Миколаїв: ЧНУ ім. Петра Могили. 2019. С. 42-57.
- Левченко Л. Л. «Миколаївський період» В'ячеслава Стрельського в документах держархіву Миколаївської області. // Наукові праці. Науковий журнал. Том 310. Серія «Історія». Вип. 298. Миколаїв: Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2018. С. 43-65.
- Левченко Л. Л., Попова Л. М., Хромов А. В. Національні архівні інформаційні ресурси: правові засади реформування архівної справи. // Вісник Луганського державного університету внутрішніх справ ім. Е. О. Дідоренка. 2021. № 93. Том 1. С. 249-

263.
- Левченко Л., Котляр Ю. Регіональний зріз української революції 1917-1921 рр.: Миколаївщина // Український історичний журнал, 5. 2019. С. 122–146. (Web of Science).
- Левченко Л. Українська кампанія грецької армії 1919 року: вплив на подальшу долю українських греків (на прикладі Миколаєва й Миколаївщини) // Сторінки історії, 49. 2019. С. 59–91. (Web of Science).
- Левченко Л. Німецьке губернаторство Миколаїв у 1918 р.: до постановки проблеми // Український історичний журнал, № 3. 2020. С. 145-162. (Web of Science).
- Levchenko L. A Sample of Periodization of the Universal History of Archives in the Light of Civilization Approach and Evolution of Data Medium. // Архіви України, 4 (325). 2020. С. 26-51.
- Levchenko L. Greek Churches in the Southern Ukraine in the Making (the Late Eighteenth – the First Half of the Nineteenth Century) // Український історичний журнал. 2021. № 6. С. 102-115. (Web of Science).
- Levchenko L. Alexandra Sokolovskaya personal tragedy: unique documents from the provincial archives of Ukraine // Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету, 35. 2022. С. 71-103.
- Левченко Л. Миколаївський істпарт як регіональна комісія з історії Української революції 1917-1921 рр. // Старожитності Лукомор'я, 6. 2022. С. 28-54.
- Левченко Л. Генеалогічне товариство ЮТА: еволюція інформаційних технологій // Архіви України, 4 (333). 2022. С. 63-97.
Пп. 3:
- Левченко Л. Л.

Чорноморський центральний військово-морський архів (1794-1934). Дослідження. Документи. Склад фондів: реконструкція. [Монографія]. Миколаїв: Іліон. 2018. 660 с.

- Levchenko L., Shchukin V. Our Fellow Countryman Rebbe Menachem Mendel Schneerson. The History of the Lavut – Yanovsky – Schneerson Families in Mykolayiv. Mykolayiv – New York. 2019. 156 с.

- Левченко Л. Л. Миколаївщина у вирі революційних подій: березень 1917 р. – квітень 1918 р. : Документи та матеріали. Миколаїв: Іліон. 2019. 744 с.

- Левченко Л. Л. Миколаївщина у вирі революційних подій: травень 1918 р. – квітень 1919 р.: Документи та матеріали. Миколаїв: Іліон. 2020. 740 с.

Пп. 4:

- Levchenko L., Shchukin V. Our Fellow Countryman Rebbe Menachem Mendel Schneerson. The History of the Lavut – Yanovsky – Schneerson Families in Mykolayiv. Mykolayiv – New York. 2019. 156 с.

- Nikolaev during the Eastern (Crimean) War 1853–1856: unknown archival documents / сост. Е. Горбуров, Л. Левченко, Е. Беляева. Николаев: Илион. 2020. 436 с.

- Левченко Л. Л. Робоча програма «Актуальні проблеми історії зарубіжних країн». 2023. 24 с.

Пп. 7:

- Левченко Л. Л. офіційний опонент на дисертацію Юраша Є. О. «Одеський комітет піклувального товариства про в'язниці: формування, склад, діяльність», представлену на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 032 – Історія та археологія (2021).

- Левченко Л. Л. офіційний опонент на дисертацію Мавріна О. О. «Становлення та особливості розвитку

теорії і методики археографії в УРСР (1940-ві – 1980-ті роки)», представлену на здобуття наукового ступеня доктора історичних наук за спеціальністю 07.00.06 – історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни (2019).
- Левченко Л. Л. офіційний опонент на дисертацію Тур О. М. «Уніфікація та стандартизація документознавчої термінології в Україні», представлену на здобуття наукового ступеня наукового ступеня доктора історичних наук за спеціальністю 27.00.02 – документознавство, архівознавство (соціальні комунікації) (2019).
- Левченко Л. Л. офіційний опонент на дисертацію Ковальської Л. А. «Документально-інформаційні ресурси радянського руху опору в Україні (1941–1944 рр.)», представлену на здобуття наукового ступеня доктора історичних наук за спеціальністю 27.00.02 – документознавство, архівознавство (соціальні комунікації) (2019).
Пп. 8:
- Член редакційної колегії науково-практичного журналу «Архіви України» (категорія «Б», спеціальність 032 «Історичні науки», 029 «Соціальні комунікації»);
- Член редакційної колегії наукового журналу «Труди Київської духовної академії» (категорія «Б», спеціальність «Богослів'я»);
- Член редакційної колегії наукового щорічника «Україна дипломатична» (категорія «Б», спеціальність 032 «Історія та археологія»);
Пп. 10:
- Larysa Levchenko. The Economic History of the Nikolayev International

Commercial Sea Port, Late 18th – Early 20th Century // Black Sea History Working Papers, vol. 2 Port-Cities of the Northern Shore of the Black Sea: Institutional, Economic and Social Development, 18th – Early 20th Centuries. Published by the Centre of Maritime History, Institute for Mediterranean Studies – Foundation of Research and Technology. Rethymnon, Crete 2021. Chapter 7. P. 151-200.

Пп. 12:

- Левченко Л. Л. Аналіз Танаху з точки зору гіпотези існування архівів у давніх євреїв в епоху царів // Історичні мідраші Північного Причорномор'я. Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції. Т. II. Миколаїв, 2019. С. 48-80.

- Левченко Л. Л. Жінки у медичній практиці в ХІХ – на початку ХХ ст.. (на прикладі міста Миколаїв) // Аркасівські читання: історична наука на сучасному етапі розвитку української державності. Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції. 10-11 травня 2019 р. Миколаїв: МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2019. С. 110-116.

- Левченко Л. Л. Оцифрування описів фондів у держархіві Миколаївської області: здобутки, проблеми, перспективи // Сучасні практики публічного управління: збірник наукових статей. Миколаїв, 2019. С. 26–34.

- Левченко Л. Л. Жінки в революційних подіях 1917–1921 рр. у Миколаєві // Краєзнавство. Науковий журнал, 2019. № 3 (108). С. 14-30.

- Левченко Л. Л. (2019) Миколаївський піклувальний про тюрми комітет як

орган управління
тюремним
господарством та
опіки над в'язнями //
Вісник пенітенціарної
асоціації України.
Київ, 2019. № 3 (9). С.
44-58.

- Levchenko Larysa
(2020). The archival
branch of Ukraine from
1917 to 1960: Structural
and management
reforms // Przegląd
Archiwalno-
Historyczny. Tom VII.
S. 171-204.

- Левченко Л.
Архівний перепис
2021-2022 р. у США //
Матеріали
конференції
Маріупольського
державного
університету 27
жовтня 2022 р.
«Інформологічні,
документознавчі,
бібліотекознавчі та
архівознавчі студії в
сучасному світі», Київ,
2022. С. 9-15.

- Levchenko Larysa.
The Construction
History and
Architectural
Peculiarities of the St.
Nikolas Greek Church
in Mykolaiv (Ukraine)
// Proceedings of the
6th NET Symposium of
Neohellenic
Ecclesiastical Art.
Department of
Theology of the School
of Theology of the
National and
Kapodistrian University
of Athens, in
collaboration with the
Department of
Architecture of the
University of Patras.
Greece, Athens.
October 3, 2022. P. 1-
14.

- Левченко Лариса.
Валдо Гіффорд Ліланд
і систематизація
архівного матеріалу,
зібраного в результаті
ініціативного
документування подій
Великої війни //
США: політика,
суспільство, культура
– 2023. Матеріали
Всеукраїнської
наукової конференції,
Київ, 26 січня 2023 р.
Упоряд. Н. Д.
Городня. Київ: КНУ
ім. Тараса Шевченка,
2023. С. 128-133.
Пп. 19:

- з 2021 р. - член
Національної спілки
краєзнавців України
- з 2016 р. - член
Наукового товариства
історії дипломатії та

							міжнародних відносин Пп. 20: - з 2021 р. – по терерішній час – директор Центрального державного архіву вищих органів влади та управління України
--	--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРО5. Планувати і виконувати наукові дослідження у сфері історії та археології, висувати та перевіряти гіпотези, обирати методи дослідження, аналізувати результати, обґрунтовувати висновки.</i>	☒	Педагогіка вищої школи	Аналітичні, індуктивні, дедуктивні, проблемного викладу і частково-пошукові, словесні, наочні, практичні.	Усна та письмова, тестова перевірка та практичний контроль. Підсумковий контроль – залік.
		Актуальні проблеми археології	Інтерактивні методи навчання (диспут), словесні методи навчання (лекція, бесіда), практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій), дослідницький метод навчання.	Усне опитування, участь у груповій роботі, творчі роботи, презентації, контрольні роботи. Підсумковий контроль – іспит в усній формі.
		Джерелознавство, історіографія та методологія історії	Лекції з використанням презентацій, семінарські заняття. написання есе, письмових робіт, методи коментованого читання історичних джерел; використання індивідуальних та групових форм роботи.	Перевірка письмових робіт, усне опитування, оцінювання участі в дискусіях. Підсумковий контроль – іспит в усній формі.
		Актуальні проблеми історії зарубіжних країн	Лекції, семінарські заняття, виконання письмових завдань. Використання можливостей індивідуальної та групової роботи, частково-пошуковий та дослідницький методи.	Усне опитування, участь у дискусіях та обговореннях, колоквіумах. Підсумковий контроль – усний іспит.
		Інтелектуальна історія Європи	Лекції, семінарські заняття, виконання письмових завдань. Використання можливостей індивідуальної та групової роботи, частково-пошуковий та дослідницький методи.	Усне опитування, участь у дискусіях та обговореннях, колоквіумах. Підсумковий контроль – іспит в усній формі.
		Політогенез та ранньокласові суспільства	Інтерактивні методи навчання (диспут), словесні методи навчання (лекція, бесіда), практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій), дослідницький метод	Усне опитування, участь у груповій роботі, творчі роботи, презентації, контрольні роботи. Підсумковий контроль – іспит в усній формі.

			навчання.	
		Курсова робота з джерелознавства, історіографії та методології історії	Історична евристика, загальнонаукові методи: аналіз, синтез, системний підхід, опис. Метод джерелознавчої критики. Написання, перевірка та редагування текстів.	Підсумковий контроль – захист курсової роботи.
		Переддипломна практика	Написання наукових текстів, написання статей, тез доповідей, написання чорнового варіанту фрагментів кваліфікаційної роботи.	Підсумковий контроль – залік.
		Кваліфікаційна робота	Історична евристика, загальнонаукові методи: аналіз, синтез, системний підхід, опис. Метод джерелознавчої критики. Написання, перевірка та редагування текстів.	Підсумковий контроль – захист кваліфікаційної роботи.
		Актуальні проблеми історії України	Лекції, семінарські заняття, читання та коментоване читання джерел та літератури, обговорення важливих проблем в режимі конференцій, семінарів. Написання наукової роботи.	Усне опитування, оцінювання роботи на семінарських заняттях, перевірка письмових робіт. Підсумковий контроль – іспит в усній формі.
<p><i>ПР10. Аналізувати історичні документи та історико-географічні тексти з різних періодів, інтерпретувати та контекстуалізувати їх правильно в кваліфікаційній роботі та письмових звітах.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	Історична евристика, загальнонаукові методи: аналіз, синтез, системний підхід, опис. Метод джерелознавчої критики. Написання, перевірка та редагування текстів.	Підсумковий контроль – захист кваліфікаційної роботи.
		Актуальні проблеми історії зарубіжних країн	Лекції, семінарські заняття, виконання письмових завдань. Використання можливостей індивідуальної та групової роботи, частково-пошуковий та дослідницький методи.	Усне опитування, участь у дискусіях та обговореннях, колоквіумах. Підсумковий контроль – іспит в усній формі.
		Джерелознавство, історіографія та методологія історії	Лекції з використанням презентацій, семінарські заняття. написання есе, письмових робіт, методи коментованого читання історичних джерел; використання індивідуальних та групових форм роботи.	Перевірка письмових робіт, усне опитування, оцінювання участі в дискусіях. Підсумковий контроль – іспит в усній формі.
		Курсова робота з джерелознавства, історіографії та методології історії	Історична евристика, загальнонаукові методи: аналіз, синтез, системний підхід, опис. Метод джерелознавчої критики. Написання, перевірка та редагування текстів.	Підсумковий контроль – захист курсової роботи.
		Переддипломна практика	Написання наукових текстів, написання статей, тез доповідей, написання чорнового варіанту фрагментів кваліфікаційної роботи.	Підсумковий контроль – залік.
<p><i>ПР11. Вміти презентувати написані тексти та робити презентації усно різної довжини та складності</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Європейська інтеграція: історичний контекст (СК англійською мовою)	Лекції, семінарські заняття, виконання письмових завдань. Використання можливостей індивідуальної та групової роботи, частково-пошуковий та дослідницький методи.	Усне опитування, участь у дискусіях та обговореннях, колоквіумах. Підсумковий контроль – іспит в усній формі.

українською або іноземною мовами.

Педагогіка вищої школи	Аналітичні, індуктивні, дедуктивні, проблемного викладу і частково-пошукові, словесні, наочні, практичні.	Усна та письмова, тестова перевірка та практичний контроль. Підсумковий контроль – залік.		
Ділова іноземна мова (англійська)	Виконання практичних завдань з перекладу, написання есе, доповідей, створення презентацій, спілкування з фахових проблем; ситуативний, аудіо-лінгвістичний метод, граматично-перекладний метод.	Усне опитування, написання письмових робіт, тез доповідей, есе. Підсумковий контроль – залік.		
Актуальні проблеми історії зарубіжних країн	Лекції, семінарські заняття, виконання письмових завдань. Використання можливостей індивідуальної та групової роботи, частково-пошуковий та дослідницький методи.	Усне опитування, участь у дискусіях та обговореннях, колоквіумах. Підсумковий контроль – іспит в усній формі.		
Актуальні проблеми історії України	Лекції, семінарські заняття, читання та коментоване читання джерел та літератури, обговорення важливих проблем в режимі конференцій, семінарів. Написання наукової роботи.	Усне опитування, оцінювання роботи на семінарських заняттях, перевірка письмових робіт. Підсумковий контроль – іспит в усній формі.		
Інтелектуальна історія Європи	Лекції, семінарські заняття, виконання письмових завдань. Використання можливостей індивідуальної та групової роботи, частково-пошуковий та дослідницький методи.	Усне опитування, участь у дискусіях та обговореннях, колоквіумах. Підсумковий контроль – іспит в усній формі.		
Курсова робота з джерелознавства, історіографії та методології історії	Історична евристика, загальнонаукові методи: аналіз, синтез, системний підхід, опис. Метод джерелознавчої критики. Написання, перевірка та редагування текстів.	Підсумковий контроль – захист курсової роботи.		
Асистентська практика	Підготовка та проведення лекційних та практичних занять у ЗВО. Інтерактивні методи навчання. Практичні методи навчання. Дослідницький метод навчання.	Оцінювання підготовки та проведення занять. Підсумковий контроль – залік.		
Переддипломна практика	Написання наукових текстів, написання статей, тез доповідей, написання чорнового варіанту фрагментів кваліфікаційної роботи.	Підсумковий контроль – залік.		
Кваліфікаційна робота	Історична евристика, загальнонаукові методи: аналіз, синтез, системний підхід, опис. Метод джерелознавчої критики. Написання, перевірка та редагування текстів.	Підсумковий контроль – захист кваліфікаційної роботи.		
PR12. Розширювати базові знання принципів проектування і застосування сучасних комп'ютерних систем та мереж в	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	Історична евристика, загальнонаукові методи: аналіз, синтез, системний підхід, опис. Метод джерелознавчої критики. Написання, перевірка та редагування текстів.	Підсумковий контроль – захист кваліфікаційної роботи.
		Переддипломна	Написання наукових	Підсумковий контроль –

наукових дослідженнях.		практика	текстів, написання статей, тез доповідей, написання чорнового варіанту фрагментів кваліфікаційної роботи.	залік.
		Педагогіка вищої школи	Аналітичні, індуктивні, дедуктивні, проблемного викладу і частково-пошукові, словесні, наочні, практичні.	Усна та письмова, тестова перевірка та практичний контроль. Підсумковий контроль – залік.
		Курсова робота з джерелознавства, історіографії та методології історії	Історична евристика, загальнонаукові методи: аналіз, синтез, системний підхід, опис. Метод джерелознавчої критики. Написання, перевірка та редагування текстів.	Підсумковий контроль – захист курсової роботи.
		Асистентська практика	Підготовка та проведення лекційних та практичних занять у ЗВО. Інтерактивні методи навчання. Практичні методи навчання. Дослідницький метод навчання.	Оцінювання підготовки та проведення занять. Підсумковий контроль – залік.
ПРОЗ. Розробляти й реалізовувати історичні та міждисциплінарні проекти з урахуванням сучасних методологічних підходів.	☒	Європейська інтеграція: історичний контекст (СК англійською мовою)	Лекції, семінарські заняття, виконання письмових завдань. Використання можливостей індивідуальної та групової роботи, частково-пошуковий та дослідницький методи.	Усне опитування, участь у дискусіях та обговореннях, колоквіумах. Підсумковий контроль – іспит в усній формі.
		Актуальні проблеми археології	Інтерактивні методи навчання (диспут), словесні методи навчання (лекція, бесіда), практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій), дослідницький метод навчання.	Усне опитування, участь у груповій роботі, творчі роботи, презентації, контрольні роботи. Підсумковий контроль – іспит в усній формі.
		Джерелознавство, історіографія та методологія історії	Лекції з використанням презентацій, семінарські заняття. написання есе, письмових робіт, методи коментованого читання історичних джерел; використання індивідуальних та групових форм роботи.	Перевірка письмових робіт, усне опитування, оцінювання участі в дискусіях. Підсумковий контроль – іспит в усній формі.
		Актуальні проблеми історії України	Лекції, семінарські заняття, читання та коментоване читання джерел та літератури, обговорення важливих проблем в режимі конференцій, семінарів. Написання наукової роботи.	Усне опитування, оцінювання роботи на семінарських заняттях, перевірка письмових робіт. Підсумковий контроль – іспит в усній формі.
		Політогенез та ранньокласові суспільства	Інтерактивні методи навчання (диспут), словесні методи навчання (лекція, бесіда), практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій), дослідницький метод навчання.	Усне опитування, участь у груповій роботі, творчі роботи, презентації, контрольні роботи. Підсумковий контроль – іспит в усній формі.
		Інтелектуальна історія Європи	Лекції, семінарські заняття, виконання письмових завдань. Використання можливостей індивідуальної та групової роботи, частково-пошуковий та	Усне опитування, участь у дискусіях та обговореннях, колоквіумах. Підсумковий контроль – іспит в усній формі.

			дослідницький методи.	
		Курсова робота з джерелознавства, історіографії та методології історії	Історична евристика, загальнонаукові методи: аналіз, синтез, системний підхід, опис. Метод джерелознавчої критики. Написання, перевірка та редагування текстів.	Підсумковий контроль – захист курсової роботи.
		Переддипломна практика	Написання наукових текстів, написання статей, тез доповідей, написання чорнового варіанту фрагментів кваліфікаційної роботи.	Підсумковий контроль – залік.
		Кваліфікаційна робота	Історична евристика, загальнонаукові методи: аналіз, синтез, системний підхід, опис. Метод джерелознавчої критики. Написання, перевірка та редагування текстів.	Підсумковий контроль – захист кваліфікаційної роботи.
		Актуальні проблеми історії зарубіжних країн	Лекції, семінарські заняття, виконання письмових завдань. Використання можливостей індивідуальної та групової роботи, частково-пошуковий та дослідницький методи.	Усне опитування, участь у дискусіях та обговореннях, колоквіумах. Підсумковий контроль – іспит в усній формі.
		Філософія інформаційного суспільства	Лекції, семінарські заняття, читання та коментоване читання джерел та літератури, обговорення важливих проблем в режимі конференцій, семінарів. Написання есе.	Усне опитування, оцінювання роботи на семінарських заняттях, перевірка письмових робіт. Підсумковий контроль – залік в усній формі.
<i>ПРОб. Здійснювати експертизу пам'яток історії, археології та культури з метою їх охорони та можливого подальшого використання.</i>	☒	Актуальні проблеми археології	Інтерактивні методи навчання (диспут), словесні методи навчання (лекція, бесіда), практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій), дослідницький метод навчання.	Усне опитування, участь у груповій роботі, творчі роботи, презентації, контрольні роботи. Підсумковий контроль – іспит в усній формі.
		Актуальні проблеми історії України	Лекції, семінарські заняття, читання та коментоване читання джерел та літератури, обговорення важливих проблем в режимі конференцій, семінарів. Написання наукової роботи.	Усне опитування, оцінювання роботи на семінарських заняттях, перевірка письмових робіт. Підсумковий контроль – іспит в усній формі.
<i>ПРО1. Аналізувати теоретичні та методологічні проблеми сучасної історичної науки, критично оцінювати стан проблеми та результати останніх досліджень.</i>	☒	Актуальні проблеми історії зарубіжних країн	Лекції, семінарські заняття, виконання письмових завдань. Використання можливостей індивідуальної та групової роботи, частково-пошуковий та дослідницький методи.	Усне опитування, участь у дискусіях та обговореннях, колоквіумах. Підсумковий контроль – іспит в усній формі.
		Джерелознавство, історіографія та методологія історії	Лекції з використанням презентацій, семінарські заняття. написання есе, письмових робіт, методи коментованого читання історичних джерел; використання індивідуальних та групових форм роботи.	Перевірка письмових робіт, усне опитування, оцінювання участі в дискусіях. Підсумковий контроль – іспит в усній формі.
		Актуальні проблеми історії України	Лекції, семінарські заняття, читання та коментоване читання джерел та літератури, обговорення важливих проблем в режимі	Усне опитування, оцінювання роботи на семінарських заняттях, перевірка письмових робіт. Підсумковий контроль –

			конференцій, семінарів. Написання наукової роботи.	іспит в усній формі.
		Політогенез та ранньокласові суспільства	Інтерактивні методи навчання (диспут), словесні методи навчання (лекція, бесіда), практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій), дослідницький метод навчання.	Усне опитування, участь у груповій роботі, творчі роботи, презентації, контрольні роботи. Підсумковий контроль – іспит в усній формі.
		Інтелектуальна історія Європи	Лекції, семінарські заняття, виконання письмових завдань. Використання можливостей індивідуальної та групової роботи, частково-пошуковий та дослідницький методи.	Усне опитування, участь у дискусіях та обговореннях, колоквіумах. Підсумковий контроль – іспит в усній формі.
		Курсова робота з джерелознавства, історіографії та методології історії	Історична евристика, загальнонаукові методи: аналіз, синтез, системний підхід, опис. Метод джерелознавчої критики. Написання, перевірка та редагування текстів.	Підсумковий контроль – захист курсової роботи.
		Переддипломна практика	Написання наукових текстів, написання статей, тез доповідей, написання чорнового варіанту фрагментів кваліфікаційної роботи.	Підсумковий контроль – залік.
		Кваліфікаційна робота	Історична евристика, загальнонаукові методи: аналіз, синтез, системний підхід, опис. Метод джерелознавчої критики. Написання, перевірка та редагування текстів.	Підсумковий контроль – захист кваліфікаційної роботи.
		Європейська інтеграція: історичний контекст (СК англійською мовою)	Лекції, семінарські заняття, виконання письмових завдань. Використання можливостей індивідуальної та групової роботи, частково-пошуковий та дослідницький методи.	Усне опитування, участь у дискусіях та обговореннях, колоквіумах. Підсумковий контроль – іспит в усній формі.
<i>ПРО7. Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з питань історії та/або археології до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Європейська інтеграція: історичний контекст (СК англійською мовою)	Лекції, семінарські заняття, виконання письмових завдань. Використання можливостей індивідуальної та групової роботи, частково-пошуковий та дослідницький методи.	Усне опитування, участь у дискусіях та обговореннях, колоквіумах. Підсумковий контроль – іспит в усній формі.
		Актуальні проблеми історії зарубіжних країн	Лекції, семінарські заняття, виконання письмових завдань. Використання можливостей індивідуальної та групової роботи, частково-пошуковий та дослідницький методи.	Усне опитування, участь у дискусіях та обговореннях, колоквіумах. Підсумковий контроль – іспит в усній формі.
		Ділова іноземна мова (англійська)	Виконання практичних завдань з перекладу, написання есе, доповідей, створення презентацій, спілкування з фахових проблем; ситуативний, аудіо-лінгвістичний метод, граматично-перекладний метод.	Усне опитування, написання письмових робіт, тез доповідей, есе. Підсумковий контроль – залік.
		Актуальні проблеми археології	Інтерактивні методи навчання (диспут), словесні	Усне опитування, участь у груповій роботі, творчі

			методи навчання (лекція, бесіда), практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій), дослідницький метод навчання.	роботи, презентації, контрольні роботи. Підсумковий контроль – іспит в усній формі.
		Політогенез та ранньокласові суспільства	Інтерактивні методи навчання (диспут), словесні методи навчання (лекція, бесіда), практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій), дослідницький метод навчання.	Усне опитування, участь у груповій роботі, творчі роботи, презентації, контрольні роботи. Підсумковий контроль – іспит в усній формі.
		Інтелектуальна історія Європи	Лекції, семінарські заняття, виконання письмових завдань. Використання можливостей індивідуальної та групової роботи, частково-пошуковий та дослідницький методи.	Усне опитування, участь у дискусіях та обговореннях, колоквіумах. Підсумковий контроль – іспит в усній формі.
		Асистентська практика	Підготовка та проведення лекційних та практичних занять у ЗВО. Інтерактивні методи навчання. Практичні методи навчання. Дослідницький метод навчання.	Оцінювання підготовки та проведення занять. Підсумковий контроль – залік.
		Педагогіка вищої школи	Аналітичні, індуктивні, дедуктивні, проблемного викладу і частково-пошукові, словесні, наочні, практичні.	Усна та письмова, тестова перевірка та практичний контроль. Підсумковий контроль – залік.
<p><i>ПРО8.</i> Розширювати актуалізовану джерельну базу за рахунок введення до наукового обігу архівних джерел, опрацювання фондів музеїв, участі у наукових й археологічних експедиціях тощо.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	Історична евристика, загальнонаукові методи: аналіз, синтез, системний підхід, опис. Метод джерелознавчої критики. Написання, перевірка та редагування текстів.	Підсумковий контроль – захист кваліфікаційної роботи.
		Актуальні проблеми історії зарубіжних країн	Лекції, семінарські заняття, виконання письмових завдань. Використання можливостей індивідуальної та групової роботи, частково-пошуковий та дослідницький методи.	Усне опитування, участь у дискусіях та обговореннях, колоквіумах. Підсумковий контроль – іспит в усній формі.
		Джерелознавство, історіографія та методологія історії	Лекції з використанням презентацій, семінарські заняття. написання есе, письмових робіт, методи коментованого читання історичних джерел; використання індивідуальних та групових форм роботи.	Перевірка письмових робіт, усне опитування, оцінювання участі в дискусіях. Підсумковий контроль – іспит в усній формі.
		Актуальні проблеми історії України	Лекції, семінарські заняття, читання та коментоване читання джерел та літератури, обговорення важливих проблем в режимі конференцій, семінарів. Написання наукової роботи.	Усне опитування, оцінювання роботи на семінарських заняттях, перевірка письмових робіт. Підсумковий контроль – іспит в усній формі.
		Курсова робота з джерелознавства, історіографії та методології історії	Історична евристика, загальнонаукові методи: аналіз, синтез, системний підхід, опис. Метод джерелознавчої критики. Написання, перевірка та	Підсумковий контроль – захист курсової роботи.

		Переддипломна практика	редагування текстів. Написання наукових текстів, написання статей, тез доповідей, написання чорнового варіанту фрагментів кваліфікаційної роботи.	Підсумковий контроль – залік.
<i>ПРО2. Здійснювати рецензування, коментування, анотації наукових, науково-популярних, освітніх та публіцистичних текстів, які стосуються питань історії та археології.</i>	☒	Переддипломна практика	Написання наукових текстів, написання статей, тез доповідей, написання чорнового варіанту фрагментів кваліфікаційної роботи.	Підсумковий контроль – залік.
		Курсова робота з джерелознавства, історіографії та методології історії	Історична евристика, загальнонаукові методи: аналіз, синтез, системний підхід, опис. Метод джерелознавчої критики. Написання, перевірка та редагування текстів.	Підсумковий контроль – захист курсової роботи.
		Інтелектуальна історія Європи	Лекції, семінарські заняття, виконання письмових завдань. Використання можливостей індивідуальної та групової роботи, частково-пошуковий та дослідницький методи.	Усне опитування, участь у дискусіях та обговореннях, колоквіумах. Підсумковий контроль – іспит в усній формі.
		Європейська інтеграція: історичний контекст (СК англійською мовою)	Лекції, семінарські заняття, виконання письмових завдань. Використання можливостей індивідуальної та групової роботи, частково-пошуковий та дослідницький методи.	Усне опитування, участь у дискусіях та обговореннях, колоквіумах. Підсумковий контроль – іспит в усній формі.
		Кваліфікаційна робота	Історична евристика, загальнонаукові методи: аналіз, синтез, системний підхід, опис. Метод джерелознавчої критики. Написання, перевірка та редагування текстів.	Підсумковий контроль – захист кваліфікаційної роботи.
		Філософія інформаційного суспільства	Лекції, семінарські заняття, читання та коментоване читання джерел та літератури, обговорення важливих проблем в режимі конференцій, семінарів. Написання есе.	Усне опитування, оцінювання роботи на семінарських заняттях, перевірка письмових робіт. Підсумковий контроль – залік в усній формі.
		Ділова іноземна мова (англійська)	Виконання практичних завдань з перекладу, написання есе, доповідей, створення презентацій, спілкування з фахових проблем; ситуативний, аудіо-лінгвістичний метод, граматично-перекладний метод.	Усне опитування, написання письмових робіт, тез доповідей, есе. Підсумковий контроль – залік.
		Актуальні проблеми археології	Інтерактивні методи навчання (диспут), словесні методи навчання (лекція, бесіда), практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій), дослідницький метод навчання.	Усне опитування, участь у груповій роботі, творчі роботи, презентації, контрольні роботи. Підсумковий контроль – іспит в усній формі.
		Актуальні проблеми історії зарубіжних країн	Лекції, семінарські заняття, виконання письмових завдань. Використання можливостей індивідуальної	Усне опитування, участь у дискусіях та обговореннях, колоквіумах. Підсумковий контроль – іспит в усній

			та групової роботи, частково-пошуковий та дослідницький методи.	формі.
		Політогенез та ранньокласові суспільства	Інтерактивні методи навчання (диспут), словесні методи навчання (лекція, бесіда), практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій), дослідницький метод навчання.	Усне опитування, участь у груповій роботі, творчі роботи, презентації, контрольні роботи. Підсумковий контроль – іспит в усній формі.
<p><i>ПРО4.</i> Застосовувати у професійній діяльності у сфері історії та археології сучасні цифрові інструменти і технології для пошуку, збереження і оброблення інформації, у тому числі для виконання наукових досліджень і реалізації освітніх та інноваційних проєктів.</p>	☒	Актуальні проблеми археології	Інтерактивні методи навчання (диспут), словесні методи навчання (лекція, бесіда), практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій), дослідницький метод навчання.	Усне опитування, участь у груповій роботі, творчі роботи, презентації, контрольні роботи. Підсумковий контроль – іспит в усній формі.
		Актуальні проблеми історії зарубіжних країн	Лекції, семінарські заняття, виконання письмових завдань. Використання можливостей індивідуальної та групової роботи, частково-пошуковий та дослідницький методи.	Усне опитування, участь у дискусіях та обговореннях, колоквіумах. Підсумковий контроль – іспит в усній формі.
		Джерелознавство, історіографія та методологія історії	Лекції з використанням презентацій, семінарські заняття. написання есе, письмових робіт, методи коментованого читання історичних джерел; використання індивідуальних та групових форм роботи.	Перевірка письмових робіт, усне опитування, оцінювання участі в дискусіях. Підсумковий контроль – іспит в усній формі.
		Актуальні проблеми історії України	Лекції, семінарські заняття, читання та коментоване читання джерел та літератури, обговорення важливих проблем в режимі конференцій, семінарів. Написання наукової роботи.	Усне опитування, оцінювання роботи на семінарських заняттях, перевірка письмових робіт. Підсумковий контроль – іспит в усній формі.
		Політогенез та ранньокласові суспільства	Інтерактивні методи навчання (диспут), словесні методи навчання (лекція, бесіда), практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій), дослідницький метод навчання.	Усне опитування, участь у груповій роботі, творчі роботи, презентації, контрольні роботи. Підсумковий контроль – іспит в усній формі.
		Інтелектуальна історія Європи	Лекції, семінарські заняття, виконання письмових завдань. Використання можливостей індивідуальної та групової роботи, частково-пошуковий та дослідницький методи.	Усне опитування, участь у дискусіях та обговореннях, колоквіумах. Підсумковий контроль – іспит в усній формі.
		Асистентська практика	Підготовка та проведення лекційних та практичних занять у ЗВО. Інтерактивні методи навчання. Практичні методи навчання. Дослідницький метод навчання.	Оцінювання підготовки та проведення занять. Підсумковий контроль – залік.
		Кваліфікаційна робота	Історична евристика, загальнонаукові методи: аналіз, синтез, системний підхід, опис. Метод джерелознавчої критики.	Підсумковий контроль – захист кваліфікаційної роботи.

			Написання, перевірка та редагування текстів.	
		Курсова робота з джерелознавства, історіографії та методології історії	Історична евристика, загальнонаукові методи: аналіз, синтез, системний підхід, опис. Метод джерелознавчої критики. Написання, перевірка та редагування текстів.	Підсумковий контроль – захист курсової роботи.
<i>ПРО9. Здійснювати викладацьку діяльність у закладах вищої освіти на основі сучасних освітніх технологій, а також принципів і практик європейських країн.</i>	☒	Педагогіка вищої школи	Аналітичні, індуктивні, дедуктивні, проблемного викладу і частково-пошукові, словесні, наочні, практичні.	Усна та письмова, тестова перевірка та практичний контроль. Підсумковий контроль – залік.
		Інтелектуальна історія Європи	Лекції, семінарські заняття, виконання письмових завдань. Використання можливостей індивідуальної та групової роботи, частково-пошуковий та дослідницький методи.	Усне опитування, участь у дискусіях та обговореннях, колоквіумах. Підсумковий контроль – іспит в усній формі.
		Асистентська практика	Підготовка та проведення лекційних та практичних занять у ЗВО. Інтерактивні методи навчання. Практичні методи навчання. Дослідницький метод навчання.	Оцінювання підготовки та проведення занять. Підсумковий контроль – залік.
		Європейська інтеграція: історичний контекст (СК англійською мовою)	Лекції, семінарські заняття, виконання письмових завдань. Використання можливостей індивідуальної та групової роботи, частково-пошуковий та дослідницький методи.	Усне опитування, участь у дискусіях та обговореннях, колоквіумах. Підсумковий контроль – іспит в усній формі.