

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Чорноморський національний університет імені Петра Могили

Факультет філології

Кафедра англійської мови

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Перший проректор

Котляр Ю.В.

“_” 2022 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ІНОЗЕМНА МОВА (АНГЛІЙСЬКА)
2 РІК НАВЧАННЯ

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 032 "ІСТОРІЯ ТА АРХЕОЛОГІЯ"
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ ПЕРШИЙ (БАКАЛАВРСЬКИЙ)

Розробник

Завідувач кафедри розробника

Завідувач кафедри спеціальності

Гарант освітньої програми

Декан факультету політичних наук.

Начальник НМВ

Гриженко Г.Ю.

Гришкова Р. О.

Миронова І.С.

Шевченко Н.В.

Хмель А.О.

Шкірчак С. І.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показника	Характеристика дисципліни	
Найменування дисципліни	Іноземна мова (англійська)	
Галузь знань	03 гуманітарні науки	
Спеціальність	032 "Історія та археологія"	
Спеціалізація (якщо є)		
Освітня програма	"Історія та археологія"	
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)	
Статус дисципліни	нормативна	
Курс навчання	II	
Навчальний рік	2021-2022, 2022-2023	
Номер(и) семестрів:	Денна форма	Заочна форма
	3, 4	
Загальна кількість кредитів ЄКТС/годин	5 кредитів / 150 годин	
Структура курсу: 66 год. - практичні заняття, 84 год. самостійної роботи студентів	Денна форма	Заочна форма
	66 год (I сем – 30) (2год/тиж) (II сем – 36) (2 год/тиж) Самостійна робота: 84год. 30 год. (I сем – 2 год/тиж.) 54 год. (II сем – 3 год/тиж.)	
Відсоток аудиторного навантаження	42%	
Мова викладання	Англійська мова	
Форма проміжного контролю (якщо є)	Тести, контроль мовлення	
Форма підсумкового контролю	Атестація (3, 4)	

2. Мета, завдання та результати вивчення дисципліни

Мета:

- розвивати здатність знаходити та використовувати відповідну інформацію з різноманітних джерел (електронних, письмових, архівних та усних) згідно з задачами, поставленими під час заняття;
- формувати у студентів комунікативні мовленнєві компетенції для забезпечення їхнього спілкування в академічному професійному середовищі;
- формувати у студентів загальні компетенції, сприяти розвитку здібностей та здатності до самостійного навчання;
- залучати студентів до академічних видів діяльності, які розвивають їхні пізнавальні здібності;
- сприяти становленню критичного усвідомлення та вмінь спілкуватися;
- досягати розуміння важливих соціокультурних проблем, щоб діяти належним чином у культурному розмаїтті професійних та академічних ситуацій.

Завдання:

- формування професійної компетентності студентів,
- розвиток комунікативних здібностей, мовленнєвої діяльності англійською мовою,
- підвищення загальної культури студента,
- розвиток його творчих можливостей через засоби англійської мови.
- вивчення комунікативної компетенції що базується на традиційному розумінні системи як сукупної множинності предметів, явищ, об'єктів, які пов'язані між собою певним чином і завдяки такому взаємозв'язку утворюють єдине ціле.

Передумови вивчення дисципліни:

Рівень студентів ВЗО 2 курсу має бути не нижчим рівня В1+. Програма стимулює самостійність студентів та усвідомлення ними стилів навчання, вона спрямована на розвиток здатності знаходити та використовувати відповідну інформацію з різноманітних джерел (електронних, письмових, архівних та усних) згідно з задачами, поставленими під час занять.

Вона спрямована на розвиток загальних навичок критичного мислення, вирішення проблем, систематизації, презентації ідей і таке інше. Окрім виконання усних та письмових завдань, студенти виконують індивідуальні завдання (проекти, дослідження), які вимагають використання вузькоспеціалізованої лексики та поведінки. Вони залучаються до самостійного опрацювання автентичних джерел, пошуково-пізнавальної діяльності з використанням Інтернет-ресурсів та інших засобів масової інформації.

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК5 Здатність спілкуватися іноземною мовою

Програмні результати навчання

ПРН4 Володіти понятійно-категоріальним апаратом історичної науки, професійно оперувати науковими термінами, прийнятими у фаховому середовищі.

ПРН5 Вміти працювати з письмовими, речовими, етнографічними, усними, архівними та іншими історичними джерелами.

3. Програма навчальної дисципліни

Денна форма:

	Теми	Практичні (півгрупові)	Самостійна робота
1	From the history of Ukraine	10	12
2	From a herd to a society	10	10
3	The cradle of civilization	10	12
4	Primitive people	10	10
5	Ancient Greece	10	12
6	History of Olympic Games	8	14
7	Education in the past	8	14
	Всього за курсом	66	84

4. Зміст навчальної дисципліни

4.1. План практичних (півгрупових) занять

№ заняття	К-ть год.	Тема заняття / план
		I семестр
1	2	Тема 1 From the history of Ukraine Grammar: Passive Voice State symbols – anthem, emblem, flag
2	2	From the history of Cossacks
3	2	Great sights of Ukraine
4	2	History of ancient castles
5	2	Three main fortresses of the past
6	2	Тема 2 From a herd to a society Primitive way of life
7	2	The first beliefs and rituals
8	2	The way people dressed and hunted in primitive societies.
9	2	Social roles of men and women
10	2	Wandering vs permanent settlement. Domesticating animals

11	2	Тема 3 The cradle of civilization
12	2	The Red Land, the Black Land. The Land of two Kingdoms
13	2	Egyptian social pyramid. Egyptian religion
14	2	Egyptian scribes and their function. Education in Egypt
15	2	Egyptian great constructions
	30	Test Paper
II семестр		
1	2	Тема 4. Primitive people Grammar: Gerund and Infinitive
2	2	Primitive communities
3	2	The first tribal units, the first tools and weapons
4	2	Horticultural societies
5	2	Primitive people and their art
	2	The first forms of exploitation
6	2	Тема 5 Ancient Greece Grammar: Modal verbs, Revision
7	2	The Island of Crete
8	2	The first settlements. The main occupations
9	2	Ancient Wonders of the world
10	2	The role of mythology. Myths about the structure of the world, seasons... Greek philosophers
11	2	Тема 6. History of Olympic Games
12	2	The religious idea of games, the first sports
13	2	The peaceful meaning of the games. Honoring the winners
14	2	The new kinds of competitions. Games for women The reasons of banning. The revival of the games
15	2	Тема 11. Ancient tribes
16	2	Who were the Amazons? A legend or reality?
17	2	Barbaric tribes. Scythians and their culture
18	2	Sarmatians and their migrations. Phoenicians. Phoenician alphabet
	2	Test Paper
разом	36	
	66	

4.2 Завдання для самостійної роботи

- 1) Read the text 'Amazons' and answer the questions. Comment on the main idea.
 - 2) Discuss the arguments about the influence of religion on people's life. Give your opinion.
 - 3) Give examples of great inventions that influenced people's life. Express your attitude.
- Presentation 'What I consider the greatest invention'
- 4) Read the text 'Olympic Games'. Ask 10 questions. Make a dialogue. Essay: 'The role of sport in Ancient society'.
 - 5) Commenting on the famous saying/proverb. ('Knowledge is power. 'A sound mind in a sound body'. 'It is more important to participate, not to win'.) Writing an essay on one/two of the proverbs.
 - 6) Working in pairs, agreeing or disagreeing with each other, making dialogues.
 - 7) Preparing a report/presentation. ('Ancient tribes on the territory of Ukraine', 'Inventions of the past that changed the world', 'Wonders of the Modern World')

5. Підсумковий контроль

Підсумковий контроль націлений на перевірку рівня і якості набутих студентом навичок і вмінь після завершення відповідного ступеня навчання.

Наприкінці 3-го семестра студент отримує підсумкову атестаційну оцінку, що включає кількість отриманих поточних балів за виконання роботи на практичних заняттях, завдань із самостійної роботи та поточних контрольних робіт. Наприкінці 4-го семестра студент отримує підсумкову атестаційну оцінку.

Підсумкову оцінку з дисципліни виставляють у національній системі оцінювання результатів навчання і в системі ECTS (згідно з методикою переведення показників успішності знань студентів у систему оцінювання за шкалою ECTS).

6. Критерії оцінювання та засоби діагностики результатів навчання

Діагностика здійснюється за допомогою проведення усних опитувань на практичних заняттях, виконання письмових поточних завдань, виконання письмових контрольних робіт і письмових тестових завдань. Під час роботи на практичному занятті враховується виконання домашнього завдання, робота на парі, усні відповіді, в яких важлива аргументованість, адекватність, узгодженість висловлювань, повнота відображення теми, рівень імпровізації у формулюванні висловлювань, правильність і різноманітність використання мовних засобів, зберігання структури, використання нових слів з вивченої теми.

У самостійному завданні враховується граматична правильність, оригінальність оформлення роботи, вираження думок, послідовність, узгодженість, захист роботи.

I семестр

№	Вид діяльності (завдання)	Максимальна кількість балів
1	Робота на практичн. занятті (3,5 б. за 1 заняття.)	52
2	Поточна контрольна робота (1 робота 10 б., 2 к/р)	20
3	Виконання самостійної роботи (2 завд. 4 б.)	8
4	Написання есе або відгуку (5 балів, 1 есе/відгук)	5
6	Контрольне мовлення (1 опитування)	5
7	Презентація (див. теми 4.2)	10
	Всього	100

Критерії оцінювання написання есе, відгуку

1. Граматична складова – 1,5 б.
2. Лексична складова – 1,5 б.
3. Структурування та послідовність – 1б.
4. Вміння робити висновок – 1б.

Приклад поточного письмового тестового завдання

I. Fill in the gaps with proper answers Harry Potter and the Chamber of Secrets

We 1___ sure that you already 2___ some of Harry Potter films. In November 2002, Harry Potter and the Chamber of Secrets 3___ on the screen in Britain. Now you can 4___ it in Ukraine too.

The film 5___ Harry Potter and his friend Ron Weasley and Hermione Granger in it. There 6___ also a new teacher, Gilderoy Lockhart. There 7___ a flying car and a ghost who 8___ in the girls' toilets! A lot of people 9___ that this 10___ their favorite Harry Potter film.

1. a) are c) am b) is d. was
2. a) has seen c) saw b) have seen d) see
3. a) appeared c) appear b) appears d) will appear
4. a) sees c) see b) saw d) have seen
5. a) had c) have had b) have d) has
6. a) was c) are b) were d) is
7. a) was c) are b) is d) were
8. a) live c) lives b) lived d) is living
9. a) said c) says b) say d) is saying
10. a) was c. am b) is d) are

Приклад поточної контрольної роботи

Decide which answer fits each space best

The Nightingales were (1) a rich family that they could live (2) they wanted. When William Nightingale married, he and his young wife toured Europe and visited many cities. (3) May, 12, 1820 in Florence, Italy, their first child was born and they called their daughter Florence.

(4) her childhood and youth the girl was chiefly interested (5) taking care of sick homeless animals and poor people at hospitals. Her main dream was to become a nurse.

In Germany Florence entered the nurse institute for a three-month training course. (6) the age ... thirty-four she became the Head of a hospital in London. Florence organized the work so well that the sponsors were pleased (7) her results.

During the war in the Crimea, Florence and her nurses took care (8) the wounded and dying. The main problem at that time was that people died of different infections even after successful surgeries. They managed to change the situation at the army hospitals. The fame of Florence Nightingale spread and throughout the world she was known (9) the 'Lady with the Lamp'. Today all Nurse Training centres exist (10) Florence Nightingale's first institute.

1. a) so b) such c) that d) –

2. a) whatever b) whenever c) whoever d) wherever

3. a) on b) in c) at d) –

4. a) on b) during c) at d) while

5. a) on b) in c) at d) of

that

6. a) at, of b) in, of c) at, in d) on,

7. a) at b) with c) of d) by

8. a) on b) in c) at d) of

9. a) as b) like c) - d) by

10. a) because b) due to c) despite d) so

Приклад письмового поточного завдання

Open the brackets in the proper tense

1. he usually (get up) early or late?

2. She (go) to see her friends last Sunday.

3. Where you (be) yesterday?

4. The children (play) football when it (start) raining.

5. Where (be) the sportsmen? – They (train) in the yard.

6. By 9 yesterday they (finish) their work and at 9 they (go) home.

7. She (wash) up and (clean) the kitchen now.

8. Suddenly he (remember) that he (leave) his report at home.

9. He (be) very hungry – he (not to eat) since morning.

10. Where you (be)? I (wait) for you for 30 minutes.

II семестр

№	Вид діяльності (завдання)	Максимальна кількість балів
1	Робота на практичному занятті (3б. за 2 г.)	54
2	Поточна контрольна робота (2 роб. 10 балів)	20
3	Виконання самостійної роботи (1 завд. 6 б.)	6
4	Контрольне мовлення (2 опитування)	10
5	Презентація	10
	Всього	100

Приклад поточної письмової контрольної роботи

1. Decide if the statements after the text are true (+) or false (-)

Somebody once asked Mark Twain whether he could recollect the first money he had ever earned. 'I remember quite well,' the famous writer replied. 'It happened at school.' Schoolchildren in those days had very little respect for their teachers and even less for the school rules of behavior. The boys used pens, pencils, and even knives to draw something, or write their names on their desks. At last, the school principal said, 'The next time anybody does such a thing, he will receive a beating in front of the whole school.'

Soon after that, I had to go to my father and ask him to give me five dollars. I was honest enough to explain that I could agree to receive a beating in public instead, but he said, 'No, I can't allow you to connect our name with such things. So, I'll pay the 5 dollars for your silly drawings. But you must be punished and suffer for what you have done. I'll give you the beating myself, here, at home.'

So, he beat me, and then gave me five dollars to take to school. But I decided that the beating hadn't hurt so much, and another one at school wouldn't be worse. So, I told them to give me a beating in front of the whole school, and I kept the money. That was the money I had earned myself for the first time in my life.'

1. In Mark Twain's childhood children showed respect for school rules.
2. Mark Twain had no difficulty in recollecting his first money.
3. The principal was dissatisfied with children's behavior
4. The boys' names were written on the blackboard.
5. Mark Twain was afraid of public beating.
6. His father refused to give the money.
7. The boy suffered greatly after his beating.
8. Mark Twain was punished for bad behavior.
9. Mark Twain's father didn't want disrespect.
10. Mark Twain's first money cost him shame.

2. Multiple Choice – which is the correct answer?

1. Oranges ... in Spain.
a) have been grown b) are grown c) were grown d) are growing
2. He asked his brother ... while he was working.
a) not talk b) don't talk c) no talking d) not to talk
3. I've gathered ... cherries now than I gathered last year.
a) few, b) a few, c) fewer, d) less.
4. They ... two comedies this month.
a) see, b) saw, c) had seen d) have seen
5. His parents didn't let him ... TV late.
a) to watch, b) watch, c) watching, d) watched
6. I ... since morning and I'm very exhausted.
a) work, b) am working, c) working d) have been working
7. Are they interested ... doing it?
a) at, b) in, c) with, d) of
8. Helen ... Jack that she was coming.
a) said, b) told, c) talked, d) spoke
13. Jane is not so ... as her elder brother.
a) tall, b) taller, c) tallest, d) much taller
9. I understood that somebody ... there before.
a) were, b) was, c) has been, d) had been.
10. She is working ... in her room.
a) hard, b) hardly, c) good, d) bad

Критерії оцінювання письмового завдання у рамках поточної контрольної роботи (есе):

1 б.	Студент писати прості непоширені речення відповідно до комунікативної задачі проте зміст повідомлення недостатній за обсягом для розкриття теми та інформативно насичений
2 б.	Студент уміє написати коротке повідомлення/лист за зразком у відповідності до поставленого комунікативного завдання, при цьому вжито недостатню кількість з'єднувальних кліше та посередня різноманітність ужитих структур, моделей тощо
3 б.	Студент уміє написати повідомлення, висловлюючи власне ставлення до проблеми,, при цьому правильно використовуючи вивчені граматичні структури у відповідності до комунікативного завдання, використовуючи достатню кількість ідіоматичних зворотів, з'єднувальних кліше, моделей тощо
4 б.	Студент уміє написати повідомлення, правильно використовуючи лексичні одиниці в рамках теми. Даються при наявності несуттєвих орфографічних, які не порушують акту комунікації (британський або американський варіанти орфографії, орфографічні помилки в географічних назвах тощо)
5 б.	Студент уміє подати в письмовому вигляді інформацію у відповідності з комунікативним завданням, висловлюючи власне ставлення до проблеми, при цьому правильно використовуючи лексичні одиниці та граматичні структури

Основні критерії оцінювання говоріння:

1 б.	Студент використовує в мовленні прості непоширені речення з опорою на зразок, має труднощі у вирішенні поставленого комунікативного завдання в ситуаціях на задану тему, допускає фонематичні помилки
2 б.	Студент упевнено розпочинає, підтримує, відновлює та закінчує розмову у відповідності з мовленнєвою ситуацією. Усі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно
3 б.	Студент уміє логічно висловлюватись у межах вивчених тем, передавати основний зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, уживаючи розгорнуті репліки, у відповідності з комунікативним завданням використовує лексичні одиниці та граматичні структури, не допускає фонематичних помилок
4 б.	Студент уміє без підготовки висловлюватись і вести бесіду в межах вивчених тем, використовує граматичні структури й лексичні одиниці у відповідності з комунікативним завданням, не допускає фонематичних помилок
5 б.	Студент уміє вільно висловлюватись і вести бесіду в межах вивчених тем, гнучко та ефективно користуючись мовними та мовленнєвими засобами

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Венкель Т. В., Валь О.Д. Вдосконалюйте Вашу розмовну англійську. – Чернівці, 2003. – 296с.
2. Гришкова Р.О. English-Speaking Countries in Close-Up. – Миколаїв. Вид. МДГУ ім. П.Могили, 2003. – 140 с.
3. Гриженко Г.Ю. Focus on History– Миколаїв. Вид. МДГУ ім. П.Могили, 2011. – 225 с.
4. Гриженко Г.Ю. Psychological Issues to Read and Discuss – Миколаїв. Вид. МДГУ ім. П.Могили, 2016.- 426 с.
5. Гужва Т.М. Англійська мова: Розмовні теми: Навч. посіб. для студентів фак. інозем.філології, університетів, ліцеїв, гімназій та коледжів. – Харків: Фоліо, 2006. – 414 с.
6. A Way to Success: English for university Students. Year 1 (Student's Book)/ Н.В. Тучина, І.В. Жарковська, Н.О. Зайцева. – Харків, 2006. – 336 с.
7. ELD, Київ, - 1997-2007 р.р.
8. McCarthy M., O'Dell F. English Vocabulary in Use. – Ldn.: Cambridge Un-ty Press, 1999. 296 p.
9. Murphy R. "English Grammar in Use", CUP, 1998.
10. Soars Liz & John Intermediate Student's Book. New Headway. English Course Oxford University Press.

Додаткові джерела

14. Stevenson D.K. American Life and Institutions. – GmbH: Co. KG, 1987. - 144 p.
 15. Swan M., Walter C. How English Grammar Works. – Ldn.: Ox. Un-ty Press, 1997. – 358 p.
- www.subscribe.ru/catalog; www.alleng.ru/texts