

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Чорноморський національний університет імені Петра Могили
Освітня програма	61224 Фізкультурно-спортивна реабілітація
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	265
Повна назва ЗВО	Чорноморський національний університет імені Петра Могили
Ідентифікаційний код ЗВО	23623471
ПІБ керівника ЗВО	Клименко Леонід Павлович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.chdu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/265>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	61224
Назва ОП	Фізкультурно-спортивна реабілітація
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Факультет фізичного виховання та спорту, кафедра медико-біологічних основ спорту та фізкультурно-спортивної реабілітації
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра олімпійського та професійного спорту; Кафедра іноземних мов; Кафедра гігієни, соціальної медицини, громадського здоров'я та медичної інформатики; Кафедра теорії та методики фізичного виховання
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. 68 Десантників 10, Миколаїв, Миколаївська область, 54000
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	392011
ПІБ гаранта ОП	Гетманцев Сергій Васильович
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	s.v.getmantsev@chmnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(095)-544-71-31
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(051)-276-55-74

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП "Фізкультурно-спортивна реабілітація" було впроваджено у 2023 році (протокол № 4 засідання Вченої Ради від 27 квітня 2023 року). ОП була розроблена з метою підготовки фахівців за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт», які володіють глибокими знаннями, базовими та професійними компетентностями, уміннями та навичками щодо побудови та корекції процесу контролю роботи систем організму людини в умовах рухової активності, організації та проведення заходів діагностики функціонального стану; здатні до самостійної постановки і вирішення завдань прикладного характеру в діагностичних та оздоровчих центрах, спортивних закладах різного напрямку, фітнес-центрах та реабілітаційних відділеннях регіону задля розвитку місцевої громади та держави. ОП розроблена на підставі ЗУ «Про вищу освіту», з урахуванням стандарту вищої освіти з підготовки магістрів спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» (від 11.05.2021 № 516), Національного класифікатора України (за класифікатором професій України ДК 003:2010) та постанови «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (Постанова КМУ від 29 квітня 2015 № 266, в редакції постанови КМУ від 16 грудня 2022 № 1392).

Оновлення цієї ОП відбулося у 2024 році, яку було розроблено робочою групою у складі керівника Гетманцева С.В., кандидата біологічних наук, доцента та членів: Тупеева Ю.В., кандидата наук з фізичного виховання та спорту, доцента; Довгань Н.Ю., доктора педагогічних наук, професора; Козія М.С., доктора біологічних наук, професора; Бондаренко І.Г., кандидата наук з фізичного виховання та спорту, доцента; Тихомірова А.І., доцента; Білої А.А., старшого викладача. На формування та поліпшення ОП мали вплив такі стейкхолдери: Лавіденко Л.А., завідувач реабілітаційним відділенням КНП «Миколаївський обласний клінічний госпіталь ветеранів війни»; Сандул Є.С., керівник ГО «Миколаївське міське молодіжне просвітне товариство японської культури «Татікадзе»; Гаврилюк В.О., к.пед.н., доцент кафедри технологій оздоровлення та фізкультурно-спортивної реабілітації Державного податкового університету; Майстренко Ю.О., директор медичного центру «Вектор здоров'я»; Гуменюк С.М., директор КДЮСШ «Україна»; Іваненко І. М., директор Центру природного оздоровлення «Здравниця»; Жайворонок С.І., директор КДЮСШ «ПЕРЕМОГА»; Гришук С.М., к.мед.н., доцент кафедри технологій медичної діагностики, реабілітації та здоров'я людини Житомирського медичного інституту; Кулішов О.Ю., начальник Миколаївського обласного відділення (філії) КФВС МОНУ. Вони брали участь в обговоренні освітніх компонентів ОП та внесли ряд пропозицій стосовно проведення практик на базах закладів, які представляють. Освітньо-професійну програму затверджено рішенням Вченої ради Чорноморського національного університету ім. Петра Могили (протокол № 7 від «30» серпня 2024 р.) та введено в дію з 01.09.2024 р. наказом ректора ЧНУ ім. Петра Могили (наказ № 7-ВР від «30» серпня 2024 р.).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2024 - 2025	25	12	0
2 курс	2023 - 2024	25	23	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	32673 Фітнес і рекреація 9565 Фізична культура і спорт 61222 Фізкультурно-спортивна реабілітація 49387 Кіберспорт
другий (магістерський) рівень	61224 Фізкультурно-спортивна реабілітація 10276 Фізична культура і спорт 32994 Фітнес і рекреація
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	52308 Фізична культура і спорт

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	28731	9946
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	26462	9946
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	2269	2269
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Освітньо-професійна програма.pdf</i>	nUbGfpM5q2X+gkDoMQRQLUb8bwkbL3ybh2nEYU9zaw4=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план.pdf</i>	2M6lXmoqYDqTkpC+KGpIfLo/BH98xHllokKyZW5gM7w=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Гуменюк.pdf</i>	4xMi18uhw3oKurqs9IPPn/M8PAX4PD9jtCWrwTUkQso=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Відгук Майстренко.pdf</i>	LLZBv8Q7TYsHQT2N2EcW648gKWYSOxUibw7gLibFIY8=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Іваненко .pdf</i>	sQ48P/v1UScu7cZHtop1KvIALL4EJelDcYaxBrfnVdI=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Лавіденко.pdf</i>	QzIomiLeIhucpWiR67zyUDpnRs7DPG4WbTO/vV8nl9g=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Відгук Сандул.pdf</i>	P446YQwpieEtytjz7TtILKoyiybrcKULxWGEyN95k=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Головною метою ОП є підготовка фахівців зі спеціальності 017 «Фізична культура і спорт», які володіють глибокими знаннями, базовими та професійними компетентностями, уміннями та навичками щодо удосконалення процесу контролю роботи систем організму людини в умовах рухової активності, організації та проведення заходів діагностики функціонального стану; здатні до самостійної постановки і вирішення завдань науково-дослідної діяльності прикладного характеру в діагностичних та оздоровчих центрах, спортивних закладах різного напрямку, фітнес-центрах, реабілітаційних відділеннях та центрах регіону задля розвитку місцевої громади та держави. ОП спрямована на освоєння студентами новітніх фізіологічних методів діагностики систем організму, застосування широкого спектру нових шляхів оптимізації медико-біологічного контролю функціонального стану організму в умовах рухової активності, здійснення викладацької та консультативної діяльності. Особливість програми полягає в навчанні з використанням сучасних науково-методичних розробок кращих фахівців з фізкультурно-спортивної реабілітації, у впровадженні сучасних методів діагностики функціонального стану людини; удосконаленні практичних навичок у діагностичних центрах, фітнес-клубах, спортивних закладах різної спрямованості, реабілітаційних відділеннях та центрах регіону; участі у комплексних наукових дослідженнях кафедри/факультету та їх апробації на науково-практичних конференціях.

Результати ОП відповідають стандарту вищої освіти магістерського рівня галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт. Випускник ОП набуває компетентностей, які дозволяють розв'язувати спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері фізкультурно-спортивної реабілітації. ПРН відповідають нормативному змісту підготовки здобувачів: аналізувати особливості та перспективи розвитку сучасної сфери фізичної культури і спорту, критично осмислювати проблеми у галузі та на межі галузей; вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проектів у сфері фізичної культури та спорту і фізкультурно-спортивної реабілітації державною та іноземною мовами усно і письмово; зрозуміло доносити власні знання, висновки та аргументацію з питань фізичної культури та спорту і фізкультурно-спортивної реабілітації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються; розробляти і викладати спеціалізовані навчальні дисципліни у ЗВО; відшукувати необхідну інформацію у науковій літературі, інших джерелах, аналізувати та оцінювати цю інформацію; застосовувати сучасні цифрові технології та спеціалізоване програмне забезпечення, методи статистичного аналізу даних для розв'язання складних задач; розробляти та реалізовувати наукові і прикладні проекти, спрямовані на розв'язання проблем інноваційного характеру у сфері фізичної культури і спорту та фізкультурно-спортивної реабілітації, а також дотичні до неї міждисциплінарні проекти.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійні стандарти відсутні.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Шляхом опитування після першого року навчання здобувачів освіти даної спеціальності випускова кафедра отримала побажання та пропозиції, які після аналізу та обговорень було включено до нової редакції ОП. Після проведення опитування, яке проводилося у червні 2024 року, було визначено очікування учасників від майбутньої магістерської програми, зокрема такі як: змінити вибіркові дисципліни. До ОП було додано вибіркові дисципліни: «Східні системи фізкультурно-спортивної реабілітації», «Фізична рекреація та реабілітація студентів», «Моніторинг рухових здібностей у фізкультурно-спортивній реабілітації», «Профілактика та реабілітація травматизму у ФКіС» <https://drive.google.com/drive/folders/1YmjBVhQMfHxWWhDPauUiqg9oNxS7TOU?usp=sharing>

- роботодавці

З метою наближення ОП до вимог роботодавців та стейкхолдерів 23 квітня 2024 року було проведено нараду з фахівцями спорт-клуба «Septem Fitness», ДЮСШ № 1 м. Николаєва, ДЮСШ «Україна», ДЮСШ з єдиноборств СК «Бульдог», ММА Николаївської області, Центру природного оздоровлення «Здравниця», Николаївської обласної комунальної комплексної ДЮСШ, федерації Кіокушинкай карате Николаївської області, університетської поліклініки ЧНУ імені Петра Могили. У процесі обговорення фахівці зазначили: необхідно доповнити зміст освітньої програми дисципліною, яка буде висвітлювати особливості механізмів реадaptaції організму людини в умовах м'язової діяльності; збільшити кількість годин на дисципліну «Реабілітаційні технології в умовах активної рухової діяльності»; для поглиблення наукової складової необхідно розширити дисципліну «Інформаційні технології у науковій-діяльності з фізичної культури і спорту», що дозволить об'єднати наукові інтереси здобувачів магістерського рівня та PhD з галузі «Фізична культура і спорт». Побажання стейкхолдерів було враховано при удосконаленні ОП у частині змістового наповнення дисциплін професійного циклу. <https://chmnu.edu.ua/pro-kruglij-stil-fakultetu-fizichnogo-vihovannya-i-sportu-prisvyachenij-obgovorennyu-osvitno-profesijnih-program-fizkulturno-sportivnih-spetsialnostej/>

- академічна спільнота

У травні 2024 року відбулося засідання Вченої ради факультету, на якому науково-педагогічний колектив висловив свої пропозиції та побажання щодо оновлення ОП. Було озвучено пропозиції щодо збільшення годин практичної роботи студентів, що стало підставою збільшення обсягу годин практичного навантаження: «Інформаційні технології у науковій діяльності з фізичної культури і спорту», «Реабілітаційні технології в умовах активної рухової діяльності». До обговорення ОП також долучилася доктор педагогічних наук, професор, директор Навчально-наукового медичного інституту ЧНУ імені Петра Могили Терентьєва Н.О. Програма враховує освітні потреби здобувачів для професійної та дослідницької роботи, оволодіння науковою методологією, проведення власного наукового дослідження. Програма направлена на підготовку висококваліфікованих фахівців, які мають глибоку теоретичну і методологічну базу в галузі фізкультурно-спортивної реабілітації, здатні генерувати нові ідеї, ставити наукові задачі, застосовувати сучасні методи наукових досліджень, вирішувати нестандартні теоретичні та практичні завдання. ОП може бути рекомендована для практичного використання. Зокрема, до обговорення ОП долучилися фахівці Навчально-методичного відділу ЧНУ ім. Петра Могили, які зауважили щодо доцільності оновлення ілюстративного варіанта структурно-логічної схеми освітньо-професійної програми «Фізкультурно-спортивна реабілітація».

- інші стейкхолдери

До обговорення ОП долучився Іваненко І. М., директор Центру природного оздоровлення «Здравниця» та Коваленко С.В., керівник реабілітаційного центру «Vigot», які висунули пропозицію збільшити в ОП кількість дисциплін, які спрямовані на формування практичних навиків в фізкультурно-спортивній реабілітації.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Місією університету є створення середовища єдності науки та освіти з метою формування національно-свідомої, чесної, творчої, професійної особистості, яка працюватиме для розвитку місцевої громади та держави. «Стратегічним планом розвитку ЧНУ ім. Петра Могили на період 2019-2024 рр.» визначено створення середовища продуктивної взаємодії науки та освіти з метою формування національно свідомої, чесної, творчої, професійної особистості, яка працюватиме для розвитку місцевої громади та держави (редакція від 22 червня 2020 р.). Мета навчальної роботи – підготовка конкурентоспроможних фахівців широкого спектру спеціальностей, здатних до творчої та інноваційної діяльності для соціально-економічного розвитку місцевої громади, регіону, країни на основі кращих вітчизняних та світових практик і наукових досягнень.

https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/09/Strategichnij_plan_2019-2024_rг.pdf

Цілі ОП збігаються з місією та стратегією університету, оскільки висококваліфікований фахівець з фізкультурно-спортивної реабілітації є однією з рушійних сил у розвитку місцевої громади та держави. Подальший розвиток ОП забезпечується створенням сучасних електронних навчальних курсів, розширенням центрів розвитку компетентностей, використанням в науково-дослідній діяльності студентів і викладачів ліцензованих прикладних програмних пакетів.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Сучасну тенденцію розвитку спеціальності «Фізична культура і спорт» обґрунтовано великим попитом висококваліфікованих фахівців з фізкультурно-спортивної реабілітації, яка викликана передусім регіональною проблемою занадто малої кількості реабілітаційних та діагностичних центрів і практично відсутністю спеціалістів, які володіють знаннями та навичками діагностики й контролю показників функціонального стану у людей різних вікових груп в умовах рухової активності. Прогресуюче зростання фітнес-центрів, оздоровчих комплексів, реабілітаційних центрів викликає попит не лише на висококваліфікованих спеціалістів з фітнесу та терапії, але одночасно фахівців, які володіють новітніми методами діагностики та контролю за роботою систем організму в умовах напруженої м'язової діяльності різної спрямованості та інтенсивності з урахуванням гендерних, вікових особливостей та стану їх здоров'я з метою оцінки ефективності процесів адаптації, або попередження проявів компенсаторних реакцій на фізичний подразник та уникнення зриву адаптації. Комплексна реалізація результатів навчання ОП забезпечує високий рівень практичної, науково-дослідної підготовки випускника і робить його конкурентоспроможним на сучасному ринку праці. Тенденціям розвитку науки і спеціальності відповідають такі ПР навчання: розробляти та реалізовувати наукові і прикладні проекти, спрямовані на розв'язання проблем інноваційного характеру у сфері фізичної культури і спорту, а також дотичні до неї міждисциплінарні проекти.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

ОП була створена з урахуванням регіональної необхідності в значній кількості висококваліфікованих спеціалістів з фізкультурно-спортивної реабілітації в зв'язку з низкою обґрунтованих чинників: велика кількість військовослужбовців 79-ї, 36-ї та інших бригад м. Миколаєва взяли активну участь у бойових діях у відбитті російського вторгнення і потребували кваліфікованої допомоги спеціалістів-реабілітологів; Миколаївська область є осередком розвитку туристичної сфери, особливо в літній період, і за статистикою ЛШМД м. Миколаєва велика кількість людей отримують на відпочинку травми та потребують відновлення організму шляхом тривалої реабілітації; в Миколаївській області найбільший в Україні відсоток спортсменів (43%), які займаються травматичними видами єдиноборств, що потребує спеціалізованих фахівців для вирішення проблем спортивного травматизму; в м. Миколаєві існує велика кількість оздоровчих та фітнес-центрів, які потребують висококваліфікованих фахівців з фізкультурно-спортивної реабілітації, які в змозі контролювати роботу систем організму в умовах напруженої м'язової діяльності різної спрямованості з урахуванням гендерних, вікових особливостей з метою відновлення стану здоров'я при заняттях фізичною культурою та спортом. При

формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано особливості проблем реабілітаційної сфери регіону, що відображено у формулюванні тем дипломних робіт, а також у змісті та тематиці практик.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних програм з підготовки магістра з фізкультурно-спортивної реабілітації, де пропонуються власні цілі та самостійно розроблені освітні компоненти, що забезпечують формування результатів навчання. При розробці освітньої програми аналізувалась структура, цілі та програмні результати подібної ОП, яка тривалий час існує у Національному університеті фізичного виховання і спорту України та Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. У процесі удосконалення ОП було додано низку дисциплін: «Актуальні проблеми фізичної культури і спорту», «Педагогіка вищої школи», «Професійно-орієнтована іноземна мова» та «Методологія науково-дослідницької роботи».

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Аналізувались навчальні плани окремих іноземних університетів, зокрема University of Alberta, Faculty of Rehabilitation Medicine; University of Toronto, Faculty of Medicine; Queen's University, School of Rehabilitation Therapy. З проаналізованих ОП запозичена спрямованість на фундаментальне вивчення сучасних методів діагностики систем організму, моделювання програм з фізкультурно-спортивної реабілітації, методик корекції і оптимізації процесу з фізкультурно-спортивної реабілітації, відкориговано змістове наповнення ОП та науково-методичне забезпечення навчального процесу, збільшено тривалість та кількість практик для підвищення рівня практичної реалізації набутих здобувачем освіти знань та навичок, закладено підґрунтя для розвитку міжнародної співпраці та підвищення якості освіти, забезпечення академічної мобільності.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Теоретичну складову предметної області (поняття, концепції, принципи та їх використання для пояснення фактів та прогнозування результатів) відображено у наступних дисциплінах ОП: «Педагогіка вищої школи», «Методологія науково-дослідницької роботи», «Актуальні проблеми фізичної культури і спорту», «Інформаційні технології у науковій-діяльності з фізичної культури і спорту», «Фізіологічні механізми адаптації та функціональні резерви організму людини», «Фізіологія вищої нервової діяльності та психофізіологія».

Дисципліни «Сучасна система спортивного тренування», «Реабілітаційні технології в умовах активної рухової діяльності», «Сучасні медико-біологічні методи відновлення функціонального стану людини у фізичній культурі, спорті та реабілітації», «Фізкультурно-спортивна реабілітація при порушеннях функціонального стану організму людини» спрямовані на оволодіння здобувачами вищої освіти методами, методиками та технологіями, необхідними для практичної діяльності, на яких здобувачі вищої освіти навчаються застосовувати і використовувати спеціалізоване обладнання в практичній діяльності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Для формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів вищої освіти у навчальному плані ОП передбачено каталог навчальних дисциплін, спрямованих на вдосконалення професійних здібностей та практичних навичок майбутніх фахівців з фізкультурно-спортивної реабілітації. Перелік вибіркового циклу професійної підготовки побудовано згідно зі спектром напрямів діяльності спеціаліста з фізкультурно-спортивної реабілітації, потребами ринку праці регіону. Перелік вибіркового циклу формується із врахуванням можливостей університету, результатів навчання, особистих зацікавлень студентів, широти спектру баз практик, що дозволяють

сформувати спеціальні компетентності випускника, визначені в ОП. Донесення до здобувачів освіти інформації про можливості формування власної траєкторії навчання відбувається через тісний взаємозв'язок з гарантом ОП. Також під час вибору дисциплін студенти отримують коротку анотацію (силабус) стосовно мети, завдань та структури тієї або іншої дисципліни в процесі бесід з викладачами кафедри. Ще одним інструментом формування індивідуальної траєкторії навчання є вибір напрямку та формулювання теми кваліфікаційної роботи магістра здобувачами вищої освіти з урахуванням матеріально-технічного обладнання баз практик.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибір навчальних дисциплін в університеті регламентовано Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya_pro_poryadok_ta_umovi_obrannya_zdobuvachami_vishhoji_osviti_distsiplin_za_viborom_redaktsiya_2021_r..pdf. Здобувач вищої освіти має право самостійно обирати частину навчальних дисциплін, що відображено у навчальному плані ОП. Вибіркова частина навчальних планів складає не менше 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для відповідного рівня вищої освіти. Вибіркові дисципліни представлені переліком із 18 дисциплін, з яких студент обирає шість через опитування у системі Moodle, в якій розташовані посилання на силабуси відповідних дисциплін. Відповідно до результатів опитування деканат готує розпорядження щодо обраних дисциплін по групах і курсам та оприлюднює його на стендах факультету, на сайті університету за посиланням <https://chmnu.edu.ua/training-information-base-physical/> та на навчальній платформі Moodle. Обрані дисципліни визначають навчальне навантаження кафедри і конкретного викладача, яке розраховується до початку навчального року. Після остаточного погодження зі здобувачами освіти щодо пріоритету до відповідних вибірових дисциплін, інформація про вибіркові дисципліни вноситься до індивідуального плану студента. З даного моменту вибіркова дисципліна стає для студента обов'язковою. Студенти також мають право на вибір дисциплін з ОП інших спеціальностей та ЗВО за умов, зазначених у Положенні про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

За ОП передбачено виробничу практику обсягом 4,5 кредити, асистентську практику обсягом 4,5 кредити та переддипломну практику обсягом 4,5 кредити. Проходження практики регламентовано Положенням про проведення практики в ЧНУ імені Петра Могили (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_provedennya_praktiki_v_CHNU-1.pdf) та відповідними робочими програмами практик (наведено у таблиці 1 додатку). Метою практик є оволодіння студентами сучасними методами, засобами, технологіями організації, управління, контролю, корекції та оптимізації процесу фізкультурно-спортивної реабілітації, формування в них на базі одержаних в ЧНУ імені Петра Могили професійних компетентностей умінь і навичок для прийняття самостійних рішень під час конкретної роботи в реальних практичних умовах, виховання потреби систематично вдосконалювати свої знання та ефективно їх використовувати в професійній діяльності. Базою асистентської та переддипломної практик є ЧНУ імені Петра Могили. Базою виробничої практики є зацікавлені у майбутніх фахівцях установи: Миколаївська обласна комунальна комплексна ДЮСШ, центр природного оздоровлення «Здравниця», реабілітаційний центр «Vigor», спорт-клуб «Septem Fitness», Миколаївське обласне відділення (філія) Комітету з фізичного виховання і спорту МОН України та Університетська поліклініка ЧНУ ім. П. Могили.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Зміст дисциплін освітньої програми («Педагогіка вищої школи», «Методологія науково-дослідницької роботи», «Професійно-орієнтована іноземна мова», «Фізіологічні механізми адаптації та функціональні резерви організму людини», «Інформаційні технології у науковій діяльності з фізичної культури і спорту») сприяє набуттю соціальних навичок (soft skills): вміння спілкуватися, здатність в критичних умовах мобілізуватися та вирішувати складні завдання у короткий термін часу, працювати в команді, вміння вирішувати проблеми під час конфліктних ситуацій, тайм-менеджмент, вміння виконувати роботу в межах дедлайнів, здатність до оперативного мислення. Форми викладання дисциплін є інтерактивними та проблемно орієнтованими. На базі університету функціонує Навчально-методичний кабінет соціально-психологічної підтримки, який регулярно організовує різні тренінги та надає психологічну підтримку студентам <https://chmnu.edu.ua/treningi/>

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст освітньої програми «Фізкультурно-спортивна реабілітація» має чітку структуру, а застосування структурно-логічної схеми з сукупністю всіх її освітніх компонент сприяє систематизації, кращому засвоєнню та закріпленню знань. Зокрема, дисципліна «Професійно-орієнтована іноземна мова» є підґрунтям для вивчення блоку вибірових дисциплін професійної підготовки, які викладаються англійською мовою. Так, дисципліна «Педагогіка вищої школи», предметом якої є формування основних компонентів циклу загальної підготовки формує професійну готовність майбутніх викладачів до проходження асистентської практики. Дисципліни «Фізіологічні механізми адаптації та функціональні резерви організму людини» та «Фізіологія вищої нервової діяльності та психофізіологія»

є базою для вивчення дисципліни «Фізкультурно-спортивна реабілітація при порушеннях функціонального стану організму людини». Це дає можливість досягти заявленої мети та програмних результатів щодо формування умінь та навичок з побудови, корекції та оптимізації процесу контролю роботи систем організму людини в умовах рухової активності, організації та проведення заходів діагностики та відновлення функціонального стану організму людини.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

ОП за своєю структурою має такі складові: нормативні (обов'язкові) навчальні дисципліни (67 кред.), що включають предмети циклу загальної підготовки (10 кред.) та циклу професійної підготовки (57 кред.); вибіркові навчальні дисципліни загального та професійного циклу, що складають 23 кред., це становить 25,5% від загальної кількості кредитів. Загальне фактичне навантаження здобувачів освіти становить 2700 год., з них 264 год. лекційних занять. Серед аудиторних годин переважають години практичних занять (загалом 528 год.), що зумовлено практичною орієнтацією програми. Відповідно загальна кількість годин, виділених на самостійну роботу, становить 1503 год., а проходження практики протягом ОП складає 405 год. Обсяг самостійної роботи по кожній дисципліні становить 50-67% для денної форми (п. 3.4. Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ ім. П. Могили (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya_Pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu.pdf), а розподіл обсягів самостійної роботи по кожній темі та/або виду діяльності представлені в РПНД. Для того, щоб у здобувачів освіти було вдосталь часу на самостійну роботу, у ЗВО складено зручний розклад занять, який оприлюднено на інформаційному стенді та в інформаційному середовищі Moodle. З розкладом занять та графіком навчального процесу можна ознайомитися за посиланням: <http://moodle3.chmnu.edu.ua/>

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Серед аудиторних годин переважають години практичних занять (загалом 528 год.), що зумовлено практичною орієнтацією програми. Відповідно загальна кількість годин, виділених на самостійну роботу, становить 1503 год., а проходження практики протягом ОП складає 405 год. За ОП передбачено виробничу практику обсягом 4,5 кредити, асистентську практику обсягом 4,5 кредити та переддипломну практику обсягом 4,5 кредити. За ОП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Освітня програма «Фізкультурно-спортивна реабілітація» сприяє досягненню глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722, а саме: забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці; забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх. Вирішенню цих питань сприяють такі освітні компоненти як: «Педагогіка вищої школи», «Реабілітаційні технології в умовах активної рухової діяльності», «Сучасні медико-біологічні методи відновлення функціонального стану людини у фізичній культурі, спорті та реабілітації», «Фізкультурно-спортивна реабілітація при порушеннях функціонального стану організму людини», «Фізіологічні механізми адаптації та функціональні резерви організму людини» та «Інформаційні технології у науковій-діяльності з фізичної культури і спорту».

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://chmnu.edu.ua/vstup-do-chnu/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

При прийомі на навчання для здобуття ступеня магістра за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт (освітня програма – Фізкультурно-спортивна реабілітація), конкурсний бал обчислюють як суму результатів: – оцінки єдиного вступного іспиту з іноземної мови та тесту загальної навчальної компетентності (за шкалою від 100 до 200 балів), – оцінки фахового вступного випробування (за шкалою від 100 до 200 балів), відповідно до Правил прийому. Особа може вступити до ЗВО для здобуття ступеня магістра на основі ступеня бакалавра чи спеціаліста/магістра, здобутих за іншою спеціальністю. Програму вступних випробувань розміщено на офіційному сайті університету за посиланням <https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/017-Fizichna-kultura-i-sport.pdf> Приклад іспитового білету розміщено на сайті за посиланням <https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Priklad-vstupnogo-biletu-14.pdf> Умови прийому на навчання до закладів освіти України в 2024 році https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Pravila_prijomu_zmini_2024.pdf містять інформацію про вимоги до вступних випробувань.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регламентовано «Положенням про порядок перезарахування освітніх компонентів та визначення академічної різниці» та «Положенням про організацію освітнього процесу в Чорноморському національному університеті імені Петра Могили» та «Положення про визнання іноземних документів про освіту в ЧНУ ім. П. Могили за посиланнями: https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_poryadok_perezarahuvannya_osvitnih_komponentiv_ta_viznachennya_akademichnoyi_riznitsi.pdf; https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya_Pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu.pdf та https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_viznannya_inozemnih_dokumentiv_pro_osvitu_v_CHNU_imeni_Petra_Mogili.pdf. Перезарахування навчальних дисциплін з попереднього місця навчання здійснюється шляхом порівняння та визнання кредитів на підставі поданої академічної довідки або Transcript of Records з переліком та результатами вивчених навчальних дисциплін в РПНД, кількістю кредитів та інформацією про форму контролю, завіреною в установленому порядку.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Протягом терміну дії даної ОП не виникало прецедентів визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання в неформальній та інформальній освіті в Чорноморському національному університеті імені Петра Могили. У пункті 1.2. даного документа прописано, що визнання результатів навчання в неформальній освіті дозволяється як для дисципліни загалом, так і для окремих видів аудиторної, самостійної роботи в рамках дисципліни. Положення є доступним на сайті університету: <https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-neformalnu-osvitu1.pdf>

Рішення щодо визнання результатів навчання, отриманих здобувачем за програмами неформальної та/або інформальної освіти, приймаються методичною радою кафедри, за якою закріплена певна дисципліна.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

На відповідній ОП практики застосування вказаних процедур не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на ОП «Фізкультурно-спортивна реабілітація» відповідає вимогам чинного законодавства згідно ЗУ «Про вищу освіту» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>, Стандарту вищої освіти за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» (від 11.05.2021, № 516) https://osvita.ua/doc/files/news/824/82458/017_Fizychna_kultura_sport_516-mahistr_1.pdf

Комплекс підібраних методів, форм навчання і викладання полягає в інтегральному застосуванні інтерактивних методів (робота в парах, групові дискусії) у процесі реалізації набутих знань та навичок з урахуванням особливостей студентів (розв'язування ситуаційних завдань, вправи на відпрацювання практичних навичок), імплементації сучасних інформаційних технологій (мультимедійні засоби, zoom, google meet) на лекційних заняттях, під час поточного і семестрового контролю. На захисті практики використовують презентації, що відображають динаміку процесу використання сучасних методів фізкультурно-спортивної реабілітації, фізіологічних методів діагностики функціонального стану в умовах рухової активності та розкривають знання студента. Презентації включали фото занять в процесі досліджень. Захист практики є відкритим заходом, який відвідують декан, завідувач, викладачі та стейкхолдери, які разом зі студентами дали зворотній зв'язок щодо організації та проведення практики. У табл. 4.1 та 5.1 наведено матрицю відповідності по кожному ОК та ПП: https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/OPP_sport_magistr_017_FSR_24_25.pdf

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Для того, щоб студент мав змогу зробити усвідомлений вибір форм, методів навчання та викладання, їм на першому занятті з кожної дисципліни всі викладачі представляють інформацію щодо мети, цілей, змісту, очікуваних результатів навчання та критеріїв оцінювання. В Університеті діє система дистанційного навчання Moodle ЧНУ імені Петра Могили, в якій студенти мають можливість знайомитися з відповідними матеріалами, отримувати консультації, роз'яснення щодо вивчення дисциплін за навчальним планом <https://moodle3.chmnu.edu.ua/> Студентоцентрованість також полягає у створенні в ЗВО умов для підготовки сучасного і конкурентоспроможного на ринку праці фахівця з широкими можливостями працевлаштування. Цьому сприяє використання на заняттях таких методів навчання як проблемно-пошукові (дослідницькі) методи, що відображають індивідуальні особливості мислення студента, та інтерактивні методи навчання, що дозволяють студентам розвивати соціальні навички. Регулярно проводяться анкетування щодо якості навчального процесу. Останнє опитування проводилося протягом 06.02.2024-03.05.2024 р. За результатами опитування 50,0 % студентів мають дуже високий рівень задоволення якістю дистанційних занять, 75,0 % студентів мають реальну можливість самостійно обирати 25% навчальних дисциплін. Переважна більшість студентів задоволені методами навчання та викладання, змістовним наповненням занять та кваліфікацією викладачів https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Zvit-2024_.pdf

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принцип академічної свободи відображено у Положенні про організацію освітнього процесу у ЧНУ ім. Петра Могили https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya_Pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu.pdf та Етичному кодексі ЧНУ ім. П. Могили https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Etichniy_kodeks.pdf. Усі учасники ОП повністю незалежні та користуються свободою слова, думки і творчості, поширення знань та інформації, вільного оприлюднення і використання результатів наукових досліджень з урахуванням обмежень, установлених законом. Згідно Закону про освіту педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники мають право на академічну свободу, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну та наукову діяльність, вільний вибір форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі. Це право прописано у Статуті ЧНУ ім. П. Могили <https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Statut-CHNU-2024.pdf>. Важливим є те, що здобувачі освіти мають свободу вибору тем індивідуальних навчально-дослідних завдань та наукового керівника (стосується написання кваліфікаційної роботи), що підтверджує відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам свободи творчості. НПП також мають право самостійно обирати напрямки наукових досліджень та публікувати результати у наукових виданнях, що відображено у Положенні https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_organizatsiyu_metodichnoyi_roboti_kafedri.pdf

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання надається викладачами на першому занятті з кожної дисципліни або на настановчій конференції з кожної практики. Зазначена інформація міститься в РПНД на сторінці дисципліни в Moodle (<https://moodle3.chmnu.edu.ua/>), офіційному сайті університету (<https://chmnu.edu.ua/training-information-base-physical/>) та в силабусах на сайті університету (<https://chmnu.edu.ua/distiplini-vilnogo-viboru-zdobuvachiv-3/>). Студентам доступні такі документи: навчальний план, графік навчального процесу, розклад занять, перелік дисциплін за вибором та інше. Для вільного користування необхідними для навчання ресурсами університету кожному студенту надається власний логін та пароль для входу у внутрішню мережу університету та систему дистанційного навчання Moodle3. За результатами соціологічного опитування щодо якості освітнього процесу 75,0 % опитаних студентів зазначили, що викладачі своєчасно доводять критерії оцінювання з дисциплін та об'єктивно оцінюють рівень знань та вмінь під час проведення різних форм контролю https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Zvit-2024_.pdf

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Протягом навчального процесу та в період проходження виробничої практики студенти мають змогу працювати з різним за станом здоров'я контингентом і безпосередньо застосовувати в своїй роботі науково-обґрунтовані новітні методи діагностики їх функціонального стану, методами фізкультурно-спортивної реабілітації удосконалювати механізми корекції рухової активності залежно від особливостей адаптаційних реакцій на стресовий подразник, розробляти індивідуальні діагностичні комплекси з використанням найбільш інформативних фізіологічних та біохімічних методів оцінки роботи систем організму під час напруженої м'язової діяльності з урахування вікових та гендерних особливостей, що в сукупності дозволяє системно підходити до аналізу результатів дослідження з використанням методів математичної статистики, підведенням висновків, розробкою практичних рекомендацій та апробації даної роботи.

У період проведення дисертаційних досліджень викладачі та аспіранти кафедр факультету фізичного виховання і спорту (Іваненко І.М., Топалов М.О., Олар В.В.) брали активну участь в процесі використання сучасних методик фізкультурно-спортивної реабілітації в умовах контролю адаптаційно-компенсаторних реакцій на фізичний подразник при різних формах рухової активності, а також студенти даної освітньої програми, що дозволило їм оволодіти методологією медико-біологічного контролю систем організму, методами математичної статистики обробки отриманих результатів, удосконалити свій рівень практичної підготовки для реалізації набутих знань, умінь і навичок в практичній діяльності та реалізувати їх в кваліфікаційній роботі з подальшим висвітленням отриманих результатів на науково-практичних конференціях, тези яких включені в збірники тез конференцій (<https://dspace.chmnu.edu.ua/jspui/handle/123456789/1390>; <https://dspace.chmnu.edu.ua/jspui/handle/123456789/2346>). Отриманий під час проведення наукових досліджень

матеріал включається в структуру переважної більшості дисциплін, що входять до ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Згідно з Положенням про методичну роботу кафедр ЧНУ ім. П. Могили (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_organizatsiyu_metodichnoyi_roboti_kafedri.pdf) робочі програми навчальних дисциплін повинні оновлюватись кожних 3 роки. Однак враховуючи стрімкі темпи розвитку наукових досліджень у світі та розробки інноваційних методів фізкультурно-спортивної реабілітації, ОП доречно оновлювати щорічно. Робочі програми дисциплін навчального плану змістовно оновлювалися у 2024 навчальному році з урахуванням побажань стейкхолдерів-роботодавців та здобувачів освіти, що були внесені до освітньої програми: <https://chmnu.edu.ua/robochi-programi-navchalnih-distsiplin-8/> <https://chmnu.edu.ua/robochi-programi-navchalnih-distsiplin-9/>

Перегляд і оновлення ОП відбувається із урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм і, зокрема, отриманих від здобувачів освіти та інших стейкхолдерів побажань та зауважень, а також звернень студентів щодо напрямку викладання дисциплін для здобуття ними професійних навичок і вмій. У випадку відсутності суттєвих змін за рішенням закладу вищої освіти робочі програми можуть затверджуватися на декілька (до трьох) років, а щорічні оновлення оформлюються у вигляді додатків до них. Науково-дослідна робота викладачів над кандидатськими та докторськими дисертаціями дозволяє удосконалити зміст освітніх компонентів шляхом використання результатів їх досліджень. Так, аналіз результатів дослідної роботи надає можливість обґрунтування корекції ОП шляхом впровадження в процес навчання ефективних методів діагностики функціонального стану та дослідження адаптаційних реакцій організму людини в різних умовах напруженої м'язової діяльності. На основі сучасної наукової інформації, отриманої на XXVI Науково-практичній конференції «Могилянськи читання-2023» (6-10 листопада 2023 року) та «Ольвійський форум-2024» (20-23 червня 2024 року) було оновлено робочі програми навчальних дисциплін «Фізіологічні механізми адаптації та функціональні резерви організму людини», «Сучасні медико-біологічні методи відновлення функціонального стану людини у фізичній культурі, спорті та реабілітації», «Фізкультурно-спортивна реабілітація при порушеннях функціонального стану організму людини» (<https://dspace.chmnu.edu.ua/jspui/handle/123456789/1390>; <https://dspace.chmnu.edu.ua/jspui/handle/123456789/2346>).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інформація про інтернаціоналізацію прописана у Стратегії інтернаціоналізації ЧНУ ім. П. Могили на 2024-2029 https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Strategiya_internats.2024.pdf та розміщена на сайті за посиланням <https://chmnu.edu.ua/mizhnarodna-diyalnist/>.

Університет має підписку на Web of Science та ресурс In Cites Journal Citation Reports, які є доступними на кожному комп'ютері з IP-адресом університету: chmnu.edu.ua/robochi-programi-navchalnih-distsiplin-8/ ЧНУ ім. П. Могили має двосторонні договори про академічну мобільність з іноземними університетами-партнерами: Державна вища східноєвропейська школа в Перемишлі (Республіка Польща), Поморська Академія в Слупську (Республіка Польща), Університет Саарланду (Німеччина), Тречинський університет імені Олександра Дубчека (Словацька Республіка), Eskisehir Technical University (Туреччина), Universitatea Ecologică din București (Бухарестський екологічний університет). Програми академічного обміну реалізуються через відкритий конкурс, у якому мають право взяти участь усі студенти, що досягли повноліття та не мають академічної заборгованості.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

ОП «Фізкультурно-спортивна реабілітація» передбачає такі контрольні заходи, як поточний та підсумковий контроль. В освітньому процесі за ОП «Фізкультурно-спортивна реабілітація» для поточного контролю використовуються усне та письмове опитування, онлайн тестування, виступи на семінарських заняттях, перевірка результатів виконання індивідуальних завдань. Поточний контроль здійснюється протягом семестру на всіх видах аудиторних занять, його основне завдання – перевірка рівня підготовленості здобувачів ВО та коригування методів і засобів навчання. Для самостійної роботи студентів рекомендуються наукова фахова література, підручники, навчальні посібники, періодичні видання, статистичні інформаційні джерела, консультації з викладачами в аудиторії чи онлайн. Усі ці форми поточних контрольних заходів, їх різноплановість, змістове наповнення, системність та періодичність застосування дозволяють об'єктивно оцінити програмні результати навчання здобувачів ВО за ОП «Фізкультурно-спортивна реабілітація». Підсумковий контроль забезпечує оцінку результатів навчання студентів на заключному етапі вивчення дисципліни та проводиться у вигляді заліку, іспиту. Види і форма проведення підсумкового контролю визначаються у РПНД, обговорюється кафедрою і доводиться до відома студентів на початку семестру у порядку, визначеному в Положенні «Про порядок і методику проведення заліків та екзаменів у ЧНУ ім. Петра Могили» (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-poryadok-i-metodiku-provedennya-zaliv-ta-ekzameniv-1.pdf>)

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО детально описано у РПНД, які оприлюднені на офіційному сайті ЗВО. У РПНД наводиться кількість балів, які здобувачі ВО можуть отримати за виконання певного виду роботи, питання та завдання для підсумкового контролю та чіткі критерії оцінювання

поточних та підсумкових завдань. Проведення контролю на різних етапах вивчення навчальної дисципліни, різноманітність форм контролю, їх відповідність елементам ПРН дозволяють перевірити досягнення ПРН кожним здобувачем ВО.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

ОП передбачає такі контрольні заходи, як поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль проводиться викладачами на всіх видах аудиторних занять (лекційні, групові, підгрупові) у вигляді усного та письмового опитування. Підсумковий контроль забезпечує оцінку результатів навчання студентів на заключному етапі вивчення дисципліни та проводиться у вигляді заліку або іспиту. Види і форма проведення підсумкового контролю визначаються РПНД, доводяться до відома студентів на початку семестру в порядку, визначеному в Положенні (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-poryadok-i-metodiku-provedennya-zalikiv-ta-ekzameniv-1.pdf>)

Критерії оцінювання навчальних досягнень докладно описано у РПНД, які оприлюднені на офіційному сайті. У РПНД прописано кількість балів, які можна отримати за виконання певного виду роботи, питання та завдання для підсумкового контролю, критерії оцінювання та о варіант білету. З метою забезпечення прозорості контрольних заходів, підвищення об'єктивності оцінювання навчальних досягнень та формування показників якості навчального процесу в університеті всі результати поточного та підсумкового контролю по кожному здобувачу вносяться до MOODLE. За результатами соціологічного опитування щодо якості освітнього процесу 75% опитаних студентів зазначили, що викладачі своєчасно доводять критерії оцінювання з дисциплін та об'єктивно оцінюють рівень знань та вмінь під час проведення різних форм контролю. (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Zvit-2024_.pdf)

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання розміщується в РПНД на офіційному сайті ЧНУ ім. П. Могили та в навчальному середовищі MOODLE з на початку семестру. У РПНД міститься вичерпний перелік завдань поточного та підсумкового контролю з розподілом балів та критеріями оцінювання.

Строки контрольних заходів регламентуються графіком навчального процесу та розкладом, що затверджуються ректором ЧНУ ім. П. Могили, розміщуються на інформаційних стендах та у системі MOODLE3 <http://moodle3.chmnu.edu.ua/>

Щороку проводиться анкетування здобувачів вищої освіти шляхом анонімного опитування з подальшим аналізом та відстеженням проблем в освітньому процесі, а також оперативним на них реагуванням, корекцією організації навчальної, виховної та профорієнтаційної роботи в університеті (питання щодо зрозумілості критеріїв оцінювання включно). Зокрема, 75 % опитаних магістрів зазначили, що викладачі своєчасно доводять до студентів критерії оцінювання з дисциплін та об'єктивно оцінюють рівень знань та вмінь під час проведення різних форм контролю (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Zvit-2024_.pdf)

Під час засідання кафедри викладачі обговорюють результати опитування та приймають рішення щодо зміни або удосконалення критеріїв оцінювання результатів вивчення певної дисципліни в межах нормативної бази ЗВО.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт. Атестація здобувачів вищої освіти магістерського рівня ОП здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену. Кваліфікаційна робота магістра перевіряється на плагіат за допомогою сервісу перевірки текстів на наявність текстових запозичень Strike Plagiarism. Розширена анотація та кваліфікаційна робота оприлюднюється у репозитарії ЗВО (<https://krs.chmnu.edu.ua/jspui/>). Форма проведення атестаційного екзамену - усна (у формі відповідей на запитання білетів). Кожен білет містить три питання, відповіді на які дають змогу об'єктивно оцінити загальний рівень набутих під час опанування освітніх компонент спеціальних компетентностей. Змістовий контент кожного білету відповідає змісту навчальних дисциплін циклу професійної підготовки обов'язкової частини плану освітнього процесу магістрантів ОП «Фізкультурно-спортивної реабілітації» на рік завершення навчання в університеті. На підготовку до відповіді надається 30 хвилин. Дозволена відповідь без підготовки.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується «Положенням про порядок і методику проведення заліків та екзаменів у ЧНУ ім. Петра Могили». Даний документ оприлюднено на офіційному сайті ЧНУ ім. П. Могили за посиланням: (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-poryadok-i-metodiku-provedennya-zalikiv-ta-ekzameniv-1.pdf>)

Коротко та доступно для студентів загально-організаційні питання щодо проведення сесії висвітлені в poradniku першокурсника на сайті ЧНУ в розділі «Студенту» <https://chmnu.edu.ua/dovidnik-pershokursnika/> Крім того, процедура проведення контрольних заходів по кожній з дисциплін прописана в РПНД разом із переліком питань підсумкового контролю, типовими задачами, «0» варіантом білетів, розподілом балів, критеріями оцінювання тощо. На початку кожного семестру викладачі ознайомлюють здобувачів освіти з процедурою проведення контрольних заходів. Робочі програми дисциплін оприлюднено на офіційному сайті ЗВО на сторінці факультету в розділі «Навчально-інформаційна база» та у системі MOODLE. Процедура проведення контрольних заходів регулюється

Положенням про організацію освітнього процесу, що регламентує проведення контрольних робіт та екзаменів. Робочі програми кожної навчальної дисципліни містять розділи, що регламентують проведення поточного та підсумкового контролю, а також критерії їх оцінювання (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya_Pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu.pdf)

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність забезпечується шляхом наявності чітких критеріїв оцінювання під час підсумкового контролю в РПНД, доступній всім здобувачам вищої освіти, а також завдяки веденню електронних журналів у середовищі MOODLE, де викладач виставляє оцінки поточного та підсумкового контролю. В аудиторіях, де проводяться іспити, захисти курсових та кваліфікаційних робіт, облаштовано відеоспостереження. При проведенні підсумкового контролю в усній формі в аудиторії одночасно може перебувати не менше 3 студентів. Захисти звітів з практик проходять перед комісією з 2-3 осіб. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів прописані в «Положенні про порядок і методику проведення заліків та екзаменів». Студент, який не погоджується з оцінкою, має право звернутися до екзаменатора і отримати обґрунтоване пояснення. У випадку незгоди студента з рішенням він може звернутися з письмовою апеляцією до завідувача кафедри. У результаті розгляду апеляції оцінка студента не може бути зменшена, а тільки залишена без змін або збільшена. Роботи в письмовому вигляді зберігаються на кафедрі протягом 1 року (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya.pdf>)
Таких прецедентів на ОП не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів визначається «Положенням про порядок і методику проведення заліків та екзаменів у ЧНУ ім. П. Могили». Здобувачам вищої освіти, які за результатами семестрового контролю та складання екзаменаційних сесій отримали незадовільні оцінки з дисциплін, надається можливість для їх перескладання, як правило, протягом двох тижнів після завершення поточної заліково-екзаменаційної сесії (в тому числі під час практик у другій половині дня) або за термінами, встановленими за рішенням ректорату. Кожне перескладання екзамену, диференційованого заліку чи заліку дозволяється лише за направленням, підписаним директором інституту або деканом факультету. Перескладання незадовільної оцінки з дисципліни дозволяється два рази (перший раз – екзаменатору, другий – комісії, призначеній директором інституту/деканом факультету). Результат складання екзамену комісією є остаточним.
Повторне складання екзамену з метою підвищення позитивної оцінки дозволяється у виняткових випадках з дозволу першого проректора університету за письмовою заявою студента лише при завершенні навчання за відповідною освітньою програмою підготовки.
Складається графік перескладання заліків та екзаменів, який розташовується на дошках оголошень біля деканату та кафедр, додатково доводиться до відома здобувачів шляхом електронного інформування.
За період навчання на ОП випадків повторного проходження контрольних заходів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Існує можливість оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів. Ця процедура описана в «Положенні про порядок і методику проведення заліків та екзаменів ЧНУ ім. П. Могили». У випадку незгоди студента з рішенням екзаменатора, він може звернутися з письмовою апеляцією до завідувача кафедри не пізніше ніж на наступний робочий день після оголошення результатів перевірки екзаменаційної роботи.
Лектор з даної навчальної дисципліни та завідувач кафедри зобов'язані розглянути апеляцію в присутності студента протягом двох робочих днів і прийняти остаточне рішення щодо оцінки екзаменаційної роботи. В результаті розгляду апеляції оцінка екзаменаційної роботи студента не може бути зменшена, а тільки залишена без змін або збільшена. Результат розгляду апеляції фіксується на тексті екзаменаційної роботи і підтверджується підписами викладачів, які приймали рішення. Якщо студент не звернувся з апеляцією у встановлений термін, оцінка екзаменаційної роботи, виставлена викладачем, є остаточною.
Під час реалізації даної ОП таких випадків не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

До матеріалів, які містять політику, стандарти дотримання академічної доброчесності належать: Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ імені Петра Могили (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-Pro-organizatsiyu-osvitnogo-protseesu-2022.pdf>)
Положення про академічну доброчесність в ЧНУ імені Петра Могили (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist-1.pdf>) із складовою «Порядок перевірки академічних текстів на плагіат»
Етичний кодекс ЧНУ імені Петра Могили (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Etichnij_kodeks.pdf)
Університет був активним учасником проєкту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» («Academic IQ»), за підтримки Посольства США в Україні, МОН та Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти) (<https://chmnu.edu.ua/chnu-imeni-petra-mogili-stav-finalistom-vidbirkovogo-etapu-ta-zaproshuyetsya-do-uchasti-u-proyektii-initsiativa-akademichnoyi-dobrochesnosti-ta-yakosti-osviti/>).
Проводяться організаційні заходи (анкетування, вебінари) за участю здобувачів освіти, НПП та представників відповідних структурних одиниць з розгляду актуальних питань етики та академічної доброчесності

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Положення про академічну доброчесність в ЧНУ ім. Петра Могили визначає перелік текстів (наукових та методичних праць співробітників та навчальних – студентів), які є обов'язковими для перевірки на наявність запозичень. Для протидії порушенням академічної доброчесності укладений договір на використання системи Strike Plagiarism, яка перевіряє текстові документи на наявність запозичених частин тексту з відкритих джерел в Інтернеті чи внутрішньої бази документів користувача. Обов'язковими для перевірки системою Strike Plagiarism є кваліфікаційні роботи, наукові та методичні праці. Інструмент перевірки інших робіт не регламентується і є автономією викладача.

Директор бібліотеки є адміністратором акаунту університету в системі Strike Plagiarism та забезпечує організацію навчання процесу перевірки кваліфікаційних робіт та формуванню звітності керівників робіт. Керівник кваліфікаційної роботи завантажує повний текст роботи в систему Strike Plagiarism та після перевірки отримує звіт, в якому зазначений відсоток унікальності, здійснює аналіз запозичень.

Посилання на репозитарій ЧНУ імені Петра Могили: <https://krs.chmnu.edu.ua/jspui/>. Кваліфікаційні роботи магістрів за даною ОП відсутні, оскільки перший випуск здобувачів вищої освіти відбудеться в кінці 2024 року.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для особистісної мотивації та переконань для здобувачів вищої освіти проводяться заходи щодо популяризації академічної доброчесності та запобігання текстових запозичень в ЧНУ ім. Петра Могили, які полягають в інформуванні студентів та працівників про необхідність дотримання принципів академічної доброчесності та відповідальності; організації заходів з популяризації основ інформаційної культури та академічної доброчесності; організації аудіо/відеозапису захисту курсових робіт; перевірки академічних текстів на наявність текстових запозичень; застосування методів академічної відповідальності. До основних заходів щодо попередження проявів академічної недоброчесності відносяться: онлайн-курс з питань системи академічної доброчесності, Положення про академічну доброчесність в ЧНУ імені Петра Могили <https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist-1.pdf>, Етичний кодекс https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Etichnij_kodeks.pdf; на сайті університету розміщено інформацію про академічну доброчесність (нормативно-правові акти, рекомендації та ін.) <https://chmnu.edu.ua/akademichna-dobrochesnist/>; відповідні теми в рамках дисциплін, які викладаються тощо. Зі студентами також проводиться робота під час занять та на кураторських зустрічах.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

До основних видів реакції, що можливі в ЗВО на порушення академічної доброчесності з боку здобувача вищої освіти належать: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; призначення додаткових контрольних заходів (додаткові індивідуальні завдання, додаткові контрольні роботи, тести тощо); повідомлення батькам чи іншим особам (фізичним або юридичним), які здійснюють оплату за навчання. В разі порушення академічної доброчесності під час захисту кваліфікаційної роботи, здобувач вищої освіти повинен переробити матеріали роботи, змінивши тему, а в разі необхідності і керівника роботи. Під час перевірки контрольних робіт та рефератів, особливо в період дистанційного навчання, було виявлено запозичення без посилання на авторів, використання списку літератури з дисертаційних робіт без поглибленого вивчення та відповідності тематиці робіт. У відповідь на зазначені порушення студенту пропонували виконати додаткову контрольну роботу чи реферат, або поглибити дану тему за рахунок опрацювання додаткових інформаційних джерел.

Окремі випадки порушення академічної доброчесності мали місце, але викладачі вчасно виявляли порушення та відповідно реагували на них.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Конкурсний відбір в ЧНУ здійснюється відповідно до чинного законодавства та методичних рекомендацій МОН щодо проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад НПП (наказ № 864 від 28.07.21).

Високий рівень професіоналізму при відборі забезпечується такими процедурами:

На рівні ЧНУ: при укладанні трудових відносин береться до уваги відповідність вищої освіти претендента, його наукового ступеня та/або вченого звання профілю кафедри.

Кадрова та конкурсна комісія розглядає питання щодо започаткування (продовження) трудових відносин виключно у разі відповідності НПП Ліцензійним умовам (наявності не менше 4 результатів діяльності відповідно до спеціальності та/або дисциплін, що викладаються). Виняток становлять фахівці із стажем науково-педагогічної роботи до 3-х років.

При проходженні комісії обговорюється рейтинг НПП за результатами опитування студентів щодо якості їх викладання (рейтинг визначається як сума позитивних і негативних виборів студентів, здійснених на користь викладача при відповіді на запитання: «стиль, зміст та технологію викладання кого з викладачів Ви розглядали б в якості взірця/не розглядали б за жодних обставин?»).

На рівні кафедр: кандидатури на заміщення посад НПП попередньо обговорюються на кафедрі в їх присутності. Кафедра пропонує прочитати відкриті лекції, провести практичні заняття; після цього здійснюється обговорення професійного рівня, педагогічної майстерності тощо.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Положення про кадрову комісію ЧНУ ім. П.Могили (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/Polozhennya_pro_kadrovu_komisiyu.pdf) визначає порядок проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад НПП, а саме: директорів інститутів, деканів факультетів, завідувачів кафедр, професорів, доцентів, старших викладачів, викладачів, асистентів, директора бібліотеки а також розірвання контрактів. Згідно із положенням конкурсний відбір на посади НПП проводиться стосовно осіб, які мають повну вищу освіту, наукові ступені та/або вчені звання; конкурс на заміщення посади НПП оголошується не пізніше ніж через 2 місяці після набуття нею статусу вакантної, в порядку обрання за конкурсом не пізніше ніж за 3 місяці до закінчення терміну дії трудового договору (контракту) з НПП; конкурс на заміщення вакантної посади оголошується ректором університету, про що видається наказ; оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови його проведення публікуються на офіційному веб-сайті університету. Зокрема, конкурсний відбір проводиться на засадах: відкритості, гласності, законності, рівності прав членів кадрової комісії, колегіальності прийняття рішень кадровою комісією, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень кадрової комісії, неупередженого ставлення до кандидатів на заняття вакантних посад НПП. Так, розгляд питань проводиться, як правило, у присутності осіб, питання яких розглядалися.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Для удосконалення процесу теоретичної та практичної підготовки студентів в ОП активно залучаються роботодавці. Зокрема відбувається активна співпраця з Миколаївським обласним відділенням (філією) Комітету з фізичного виховання та спорту МОН України, спортивним клубом «Septem Fitness», центром природного оздоровлення «Здравниця», Миколаївською обласною комунальною комплексною дитячо-юнацькою спортивною школою, навчально-науковим практичним центром Університетська поліклініка ЧНУ імені Петра Могили, Реабілітаційним центром «Vigog», ГО «Миколаївське міське молодіжне просвітне товариство японської культури «Татікадзе», де студенти проходять практику та залучаються до проведення діагностичних заходів. Також представники зазначених закладів будуть запрошені на публічні захисти кваліфікаційних робіт магістрів.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Для реалізації місії та стратегічних завдань ЧНУ розроблено план по удосконаленню якісного складу НПП (стратегічні і поточні завдання якого представлені в п 2.2. Стратегічного плану розвитку на період 2019-2024 р.). Для цього ЧНУ сприяє розвитку викладача як науковця, педагога, фахівця-практика реального сектору економіки. План підвищення кваліфікації НПП є невід'ємною частиною плану роботи кафедри на навчальний рік. ЧНУ підтримує вільний вибір форм підвищення кваліфікації як в Україні, так і за її межами відповідно до Положення про підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників у Чорноморському національному університеті імені Петра Могили (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_pidvishhennya_kvalifikatsiyi.pdf).

Система сприяння розвитку НПП як науковця в тому числі включає: компенсацію витрат на публікацію статей, що індексуються в наукометричних базах, до 200 євро/статтю; фінансування відряджень на участь в конференціях, семінарах, конкурсах, олімпіадах, галузевих радах тощо; друк за кошт університету авторефератів і монографій при захистах дисертацій; преміювання (5%) при укладанні договорів на госпрозрахункові теми; компенсацію витрат та преміювання за оформлення свідоцтв про авторське право та патентів; навчання викладачів на курсах підвищення кваліфікації з англійської мови.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

ЧНУ стимулює розвиток педагогічної майстерності викладачів. На рівні кафедр щосеместру планується організація взаємовідвідувань занять викладачів з наступним обговоренням на методичній раді кафедри/факультету. ЧНУ використовує наступні заходи матеріального заохочення: фінансує відрядження при проходженні дидактичного стажування та підвищення кваліфікації в провідних навчальних закладах, в тому числі за кордоном; організовує відкриті лекції, майстер-класи, тренінги за участю експертів в сфері освіти/професійній сфері певної спеціальності; підтримує читання викладачами ЧНУ лекцій в інших ЗВО, особливо за кордоном; сплачує надбавки за викладання фахових предметів англійською мовою для нефілологічних спеціальностей (25% для груп студентів, у яких передбачено навчання українською мовою; 50% для студентів-іноземців); надає квартири у власність за особливі заслуги при залученні доктора, професора, кандидата наук чи висококваліфікованого фахівця до постійної роботи в ЧНУ не менше ніж на 10 років; нагороджує подякою, почесною грамотою та клопоче про відзнаку викладачів на регіональному та державному рівнях тощо.

Ці та інші форми заохочення НПП визначені Колективним договором; додаткові – встановлюються рішенням Вченої ради.

Рівень викладацької майстерності береться до уваги конкурсною та кадровою комісією ЧНУ при прийнятті рішення щодо продовження трудових відносин/зайняття вакантної посади НПП, в тому числі на основі результатів опитування студентів.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Навчально-методичне забезпечення сприяє якісній підготовці здобувачів вищої освіти за даною ОП. Зокрема, компонента ОК1 (Gryshkova R. English in a Digital Era: навч. посіб., 2021); ОК2 (Довгань Н.Ю. Фітнес-технології фізичного виховання у ЗВО: навч. посіб., 2020); ОК3 (Muntian L. et al. Preparation and design of a coursework in the discipline “Modern systems of medical and biological control in physical rehabilitation”, 2024; Koziy M. et al. Role of science and education for sustainable development: monograph, 2021); ОК 5 (Бондаренко І.Г. та ін. Практикум з веслування: навч. пос., 2021); ОК 7 (Гетманцев С.В. та ін. «Лікарсько-педагогічний контроль у фізичній культурі та спорті»: навч.-метод. посіб., 2019); ОК 9 (Тіхоміров А.І. та ін. Реабілітація студентів після спортивних травм і захворювань: навч.-метод. посіб., 2019; Тіхоміров А.І. Реабілітація засобами ЛФК та психосоматики: монографія, 2024); “Кваліфікаційна робота магістра” (Гетманцев С.В. та ін. Методичні рекомендації щодо підготовки та захисту кваліфікаційної роботи, ОП «Фізкультурно-спортивна реабілітація», 2024).
Загальний фонд бібліотеки на 01.09.2024 складає 183667 прим.

Для реалізації ОП задіяні аудиторії з мультимедійним обладнанням, комп'ютерні класи, 3 сучасних спортивних та 2 тренажерні зали, працюють спортивні секції.

Зокрема, обсяги фінансування загального фонду в 2024 р. складав 86 952 700 грн; спецфонду 117000 000 грн., щорічно на оновлення обладнання та лабораторної бази витрачалося понад 10 млн. грн.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЧНУ має офіційний Web-сервер, доступ до Internet, Wi-Fi, платформу Moodle, інституційний репозитарій, ліцензійні ресурси тестового доступу Statista, Libraria, John Wiley, Springer Nature, подовжено співпрацю з МНБД WoS.

Для реалізації ОК використовується програмне забезпечення: Word, Excel, PowerPoint; Skype, Zoom, Google Meet. Фінансові ресурси забезпечують досягнення визначених ОП цілей та ПРН, оскільки їх планування здійснюється заздалегідь. З метою реалізації цілей та завдань ОП, студенти навчаються в оснащених комп'ютерною технікою та мультимедійним обладнанням аудиторіях та спеціалізованих кабінетах. У спеціалізованих діагностичних кабінетах університетської поліклініки для здобуття практичних навичок оцінки роботи систем організму в умовах різного стресового фактору використовується наступне обладнання: діагностичний автоматизований комплекс «Кардіо+», електроенцефалографічний комп'ютерний комплекс «Braintest» 24-канальний, електронейроміографічний комп'ютерний комплекс «M-test» 4-канальний, гематологічний аналізатор Norma Icon 3, автоматичний аналізатор Cobas111 (Roche Diagnostics), «МПФІ- ритмограф 1», «МПФІ- стабілограф 1» та прилад для психофізіологічних досліджень «ПФІ-2».

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я студентів, для задоволення їх потреб та інтересів вжиті такі заходи:

- розробка та проведення анонімного анкетування, спрямованого на вивчення актуальних потреб та інтересів здобувачів вищої освіти (щороку);
- участь в органах управління (вчена Рада, конференція трудового колективу);
- організація гуртків, спортивних секцій, культурно-масових заходів, майстер-класів, форумів, конференцій, семінарів, тренінгів, груп підтримки, клубів з залученням як фахівців університету, так і успішних випускників;
- організація роботи волонтерського центру та активна співпраця з місцевими та міжнародними громадськими організаціями, фондами, що розвиває необхідні компетенції та професійно-важливі якості;
- організація роботи дорадників академічної групи з метою супроводу студентів, профілактики дезадаптації та девіантної поведінки;
- організація роботи Навчально-методичного кабінету соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню для захисту психічного здоров'я та розвитку особистісно-професійних інтересів та компетенцій;
- профорієнтація та інформування осіб з інвалідністю щодо можливостей здобувати вищу освіту за рахунок Фонду соціального захисту інвалідів;
- забезпечення навчання іноземною мовою, функціонування Міжнародного відділу для супроводу студентів, психологічний супровід процесу соціальної адаптації та інтеграції в студентське середовище, тощо.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Основними механізмами освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти в умовах університету є:

- 1) формування спільного поля освітньої діяльності закладу з визначеними пріоритетними завданнями;
- 2) координація діяльності структурних підрозділів (погодженість, єдність дій і зусиль);
- 3) партнерство між різними учасниками освітнього процесу в структурі закладу та розширення системи взаємодії з установами /організаціями партнерами (Центр соціального захисту населення, Фонд соціального захисту інвалідів, Центр зайнятості тощо);
- 4) розширення функціональних можливостей електронної інформаційної системи даних університету та забезпечення її безперешкодної доступності для кожного студента;
- 5) залучення студентів до низки соціально-психологічних послуг за планом роботи структурних підрозділів та за запитом здобувачів вищої освіти (консультації, додаткові практичні заняття, тренінги, організаційно-діяльнісні ігри, круглі столи, конференції тощо).

Консультативна допомога щодо різних аспектів надається також Навчально-науковим кабінетом соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню <https://www.facebook.com/groups/1814192338843314> , юридичною клінікою Veritas <https://www.facebook.com/profile.php?id=100082823127967> , міжнародним та навчально-методичним відділами.

На підставі ЗУ «Про професійні спілки, їх права та гарантії діяльності» діє студентська профспілка, яка представлена на кожному факультеті через відповідальну особу. Профспілка студентів надає матеріальну допомогу у випадку хвороби, втрати близьких родичів, або іншої непередбачуваної, трагічної ситуації.

Ефективно діє студентське самоврядування: студентська колегія ЧНУ забезпечує захист прав та інтересів студентів; перевіряє виконання студентами своїх обов'язків; сприяє навчальній, науковій та творчій діяльності студентів та створенню необхідних умов для проживання і відпочинку студентів; організовує студентські гуртки, товариства, об'єднання, клуби за інтересами тощо; сприяє співробітництву зі студентами інших ЗВО та молодіжними організаціями; допомагає проводити соціологічні дослідження; сприяє працевлаштуванню випускників та бере участь у вирішенні питань міжнародного обміну студентами.

Зокрема, за опитуванням 75 % студентів магістрів високо оцінюють роботу дорадника.

Інформаційне забезпечення навчального процесу та наукових досліджень виконує Наукова бібліотека ЧНУ, фонд 183667 примірників, що введені в електронний каталог. Реалізує асортимент інформаційної роботи: з майбутніми науковцями-аспірантами 1-го року навчання (онлайн-курс занять); студентами-магістрами (консультації); НПП (тренінги). Запропоновані тестові доступи до повнотекстових баз даних наукової інформації та співпраця з найвідомішими в світі МНБД (Web of Science). Для підтримки дистанційного навчання діє система дистанційного навчання Moodle: <https://moodle3.chmnu.edu.ua/>

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ЧНУ створені умови для комфортного навчання людей з інвалідністю відповідно до будівельних норм, стандартів та правил: 4 навчальних корпуси та 3 гуртожитки обладнані пандусами, є спеціальні аудиторії, кімнати особистої гігієни, безперешкодний доступ до комп'ютерних класів, бібліотеки, ідальні, спортивного залу, адміністративних приміщень: ректорат, навчально-методичний тощо (відповідний звіт БТІ). Супровід осіб здійснюється відповідно до Порядку супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення <https://chmnu.edu.ua/inklyuzivna-osvita/>

Абітурієнти з інвалідністю мають можливість навчатися за трьохсторонніми договорами між студентом, ЧНУ та Фондом соціального захисту інвалідів. У ЧНУ працює Навчально-методичний кабінет соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню, напрямками роботи якого в тому числі є: забезпечення безперешкодного доступу осіб з особливими освітніми потребами та з соціально незахищених категорій населення до отримання вищої освіти з урахуванням їхнього соціального статусу; виконання вимог зазначених в індивідуальній програмі реабілітації інвалідів, в тому числі в напрямку забезпечення матеріально-технічної бази; надання психологічної підтримки.

Також проводяться заходи, які спрямовані на забезпечення створення безбар'єрного простору для людей з інвалідністю: <https://chmnu.edu.ua/u-chnu-im-petra-mogili-vidbulisya-zahodi-z-nagodi-olimpijskogo-tizhnya-ta-programi-ukrayina-bez-bar-yeriv/>

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Конфліктні ситуації регулюються Положенням про порядок запобігання і врегулювання потенційного та реального конфлікту інтересів та в залежності від аспекту конфліктної ситуації такими документами (<https://chmnu.edu.ua/zarobigannya-koruptsiyi/>):

Процедури врегулювання конфліктних ситуацій, в залежності від аспекту конфлікту, регламентуються такими документами:

– роботодавці/працівники: Статут університету (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Statut-CHNU-2024.pdf>), Трудовий колективний договір

(<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/KOLEKTIVNIJ-DOGOVIR-2021-2025.pdf>), контракт.

– студенти/викладачі: Положення про порядок і методику проведення заліків і екзаменів (<https://chmnu.edu.ua/wp->

content/uploads/Polozhennya-pro-poryadok-i-metodiku-provedennya-zalikhiv-ta-ekzameniv-1.pdf); Положення про атестацію здобувачів (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-atestatsiyu-zdobuvachiv-vishhoi-osviti-1.pdf>); Положення про академічну доброчесність (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist-1.pdf>).

– міжособистісні конфлікти: Положення про порядок реагування на випадки булінгу (цькування), сексуальних домагань та дискримінації <https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-buling.pdf>;

Положення про Навчально-методичний кабінет соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню, https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya_pro_navchalno-metodichnij_kabinet_sotsialno-psihologichnoyi_pidtrimki_profesijnogo_rozvitku_ta_spriyannya_pratsevlashtuvannyu.pdf

У разі конфліктної ситуації, пов'язаної з корупцією, студенти можуть звертатися до Уповноваженого з питань антикорупційної діяльності університету на захищену електронну поштову скриньку: korupciynet@chmnu.edu.ua

Антикорупційна політика та заходи до неї розміщені на сайті в розділі «Контакти»/ «Антикорупційна діяльність».

Як показало анонімне анкетування здобувачів, подібних випадків в межах ОП не було зафіксовано, відповідних скарг не надходило.

Під час реалізації ОП випадків скарг, пов'язаних із випадками дискримінації, сексуальних домагань або корупції, не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Порядок розроблення, затвердження, внесення змін до ОП визначається Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya_Pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu.pdf) Також в університеті розроблені Рекомендації щодо порядку перегляду освітньої програми, роз'яснюють норми Положення про організацію освітнього процесу в частині процедури розробки, затвердження і перегляду освітніх програм (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/Rekomendatsiyi-shhodo-poryadku-stvorenniya-ta-pereglyadu-OP.pdf>).

Вчена Рада університету підтримує застосування інших процедур, ніж прописані в даних рекомендаціях, якщо вони не суперечать чинним нормам законодавства, Положенню про організацію освітнього процесу і направленні на підвищення якості освіти, прозорості процедури створення і перегляду ОП. Гарант освітньої програми здійснює моніторинг провадження освітньої діяльності за освітньою програмою, в тому числі шляхом опитування здобувачів вищої освіти, випускників, роботодавців.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Процедура розроблення та перегляду ОП регламентується «Положенням про освітній процес ЧНУ ім. П. Могили». (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya_Pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu.pdf)

Для відкриття ОП ініціатори формують проектну групу, вимоги до кадрового складу якої визначаються Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти. Розроблений проект освітньої програми обговорюється на засіданні ради відповідного факультету та оприлюднюється на сайті університету для обговорення стейкхолдерами. Доопрацьований проект освітньої програми виноситься на розгляд і затверджується Вченою радою університету.

Гарант освітньої програми разом із групою забезпечення спеціальності здійснює моніторинг провадження освітньої діяльності за освітньою програмою, в тому числі шляхом опитування здобувачів вищої освіти, роботодавців. Право ініціювати зміни до ОП мають гарант освітньої програми, група забезпечення спеціальності, Вчена рада університету та стейкхолдери.

Причинами зміни освітньої програми стали побажання стейкхолдерів та студентів.

Так, у освітній програмі 2024 р., порівняно з програмою 2023 р., було змінено за ініціативою студентів кількість вибіркових дисциплін. До складу нових вибіркових дисциплін ввійшли: «Східні системи фізкультурно-спортивної реабілітації», «Фізична рекреація та реабілітація студентів», «Моніторинг рухових здібностей у фізкультурно-спортивній реабілітації», «Профілактика та реабілітація травматизму у ФКіС» задля збільшення науково-дослідної складової та поглиблення знань з професійно-спрямованих дисциплін.

З метою наближення ОП до вимог роботодавців та стейкхолдерів у квітні 2024 року була проведена нарада з фахівцями спорт-клуба «Septem Fitness», ДЮСШ №1 м. Миколаєва, ДЮСШ «Україна», ДЮСШ з єдиноборств СК «Бульдог», ММА Миколаївської області, Центру природного оздоровлення «Здравниця», Миколаївської обласної комунальної комплексної ДЮСШ, федерації Кіокушинкай карате Миколаївської області, університетської поліклініки ЧНУ імені Петра Могили. В процесі обговорення фахівці зазначили: необхідно внести доповнення до освітньої програми, включивши дисципліну, що розкриватиме особливості механізмів реадaptaції організму людини під час м'язової активності; збільшити кількість годин на дисципліну «Реабілітаційні технології в умовах активної рухової діяльності»; а також розширити дисципліну «Інформаційні технології у науковій діяльності з фізичної культури і спорту» для поглиблення наукової складової.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до

процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу перегляду ОП кількома способами. Зокрема, у червні 2024 р. було запроваджене анкетування здобувачів після вивчення кожної ОК, за результатами аналізу якого курси на наступний навчальний рік доопрацьовувалися. Наприклад, з дисципліни «Основи сучасної діагностики у фізкультурно-спортивній реабілітації» 100 % студентів зазначили, що вони задоволені якістю викладання цієї дисципліни, 100 % студентів були задоволені методичним наповненням даної навчальної компоненти на платформі Moodle. Також, студенти зазначили, що викладачі є висококваліфікованими спеціалістами та доступно викладають матеріал з дисциплін. Враховуючи побажання здобувачів освіти відбувається корегування ОК та вносяться зміни до змістовного наповнення дисципліни чи процесу викладання. Зокрема, після опитування у червні 2024 року, до ОП було додано вибірково дисципліни: «Моніторинг рухових здібностей у фізкультурно-спортивній реабілітації», «Східні системи фізкультурно-спортивної реабілітації», «Фізична рекреація та реабілітація студентів», «Профілактика та реабілітація травматизму у фізичній культурі і спорті» задля збільшення науково-дослідної складової та поглиблення знань з професійно-спрямованих дисциплін

<https://drive.google.com/drive/folders/1YMjBVhQMfHxWWhDPauUiqg9oNxS7TOU?usp=sharing>

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Згідно з Положенням про студентське самоврядування (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-studentske-samovryaduvannya.pdf>), обрані студенти мають право брати участь у роботі Вченої Ради та Рад факультетів, а також у вирішенні питань стосовно контролю та управління навчальним процесом. Органи студентського самоврядування сприяють проведенню соціологічних досліджень, а саме: допомагають центру соціологічних досліджень проводити опитування щодо якості навчання; студентський декан факультету ФВіС (Птічкіна Марія).

У ЧНУ функціонує дорадчий орган – Рада із забезпечення якості вищої освіти, до постійного складу якої входять 4 здобувача: <https://chmnu.edu.ua/rada-iz-zabezpechennya-yakosti-vishhoji-osviti/>

Студентська колегія має вплив на вибір дисциплін на факультеті, проводить культурно-масові заходи на факультеті та бере активну участь в житті університету. Члени студентського самоврядування збирають старостати, де обговорюються поточні завдання та перспективи студентського позааудиторного життя.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці беруть участь в обговоренні та рецензуванні ОП під час засідань випускової кафедри та ради факультету. Перегляд та корекція ОП відбувається з урахуванням побажань стейкхолдерів. Крім того, планується залучення стейкхолдерів до публічного захисту магістерських робіт.

<https://chmnu.edu.ua/pro-kruglij-stil-fakultetu-fizichnogo-vihovannya-i-sportu-prisvyachenij-obgovorennyu-osvitno-profesijnih-program-fizkulturno-sportivnih-spetsialnostej/>

<https://chmnu.edu.ua/vidguki-ta-retsenziyi-na-osvitno-profesijnu-programu-017-fizichna-kultura-i-sport/>

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

У ЧНУ функціонує «Навчально-методичний кабінет соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню» (надалі – Кабінет), метою одного з напрямків якого є створення умов для формування особистісного саморозвитку та професійної самореалізації всіх споживачів послуг Кабінет, сприяння їх працевлаштуванню, сприяння розвитку молодіжних ініціатив у трудовій та соціальній сфері (<https://chmnu.edu.ua/tsentr-sotsialno-psihologichnoyi-pidtrimki-profesijnogo-rozvitku-ta-spriyannya-pratsevlashtuvannya/>). До основних завдань Кабінету входить: сприяння працевлаштуванню студентів та випускників навчального закладу; організація зайнятості молоді у позанавчальний час; надання студентам та випускникам послуг, пов'язаних із профорієнтацією та підготовкою до роботи за отриманою професією; вивчення та поширення передового вітчизняного та міжнародного досвіду з питань забезпечення зайнятості та професійної підготовки молоді; проведення щороку Днів кар'єри із залученням організацій та підприємств – потенційних роботодавців, органів влади, Миколаївського регіонального центру зайнятості, випускників минулих років, з кар'єрним шляхом котрих здобувачі ВО мають можливість ознайомитися.

У ЧНУ створена асоціація випускників: <https://chmnu.edu.ua/asotsiatsiya-vipusknikiv/>.

Акредитація даної ОП є первинною.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Щороку для виявлення недоліків в освітній діяльності ЗВО незалежним центром якості «Миколаївський центр соціологічних досліджень» здійснюється анкетування студентів. До анкети включені питання щодо якості освіти, характеристики критеріїв оцінювання знань викладачами, об'єктивності оцінювання викладачами рівня знань та вмінь під час проведення різних форм контролю; задоволеності рівнем організації та проведення практики, лекцій, практичних занять з профільних та непрофільних предметів. Окрема увага приділяється питанням організації навчального процесу, а саме: доступності інформаційних ресурсів, можливості обирати навчальні дисципліни, розклад занять, робота підрозділів університету, проявам корупції.

Зокрема, за результатами опитування минулих років студенти скаржилися іноді на незрозумілість критеріїв оцінювання, що впливало на об'єктивність оцінювання. Внаслідок чого було прийнято Положення (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_organizatsiyu_metodichnoyi_roboti_kafedri.pdf) з новою структурою РНПД, яка вимагає не лише чіткого розподілу балів та переліку робіт, але й критеріїв оцінювання кожного завдання. Якщо критерії в РНПД нечіткі, то програму повертають з рекомендацією уточнити формулювання. Якщо форми робіт в РНПД не відповідають освітній концепції університету, його місії або меті освітньої діяльності, то викладачу рекомендують доопрацювати та удосконалити форми робіт в РНПД. Для усунення можливих випадків недоброчесності було розроблено тематичну анкету та проведено опитування, результати якого засвідчили, що студенти не розуміють всіх аспектів академічної доброчесності. Отже, університетом було розроблено відеокурс з академічної доброчесності <https://www.youtube.com/watch?v=v4vSzMC4538>.

Усі студенти першого курсу ознайомлюються з цим курсом та підписують Кодекс честі студента ЧНУ ім. Петра Могили. Задля покращення якості освіти за ОП гарант відвідує заняття молодих викладачів та аспірантів. Кадрова комісія враховує результати опитування студентів щодо якості навчання. У випадках негативної оцінки студентами викладацької діяльності окремих НПП, представники навчально-методичного відділу та адміністрації відвідують заняття та подають свої висновки до кадрової комісії.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація освітньої програми «Фізкультурно-спортивна реабілітація» є первинною. Однак враховуючи зауваження та пропозиції, які були нам надані в процесі нещодавніх акредитацій з освітніх програм «Фізична терапія» та «Фізична культура і спорт», було зроблено наступні кроки: збільшено кількість сумісних нарад з стейкхолдерами для удосконалення ОП; покращилась матеріальна база за рахунок сучасного діагностичного обладнання для контролю систем організму людини в різних умовах фізичної активності.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

З метою покращення якості освіти в університеті, удосконалення якості викладання і навчання залучаються представники академічної спільноти (викладачі, студенти, випускники, стейкхолдери). Ініціаторами започаткування ОП є НПП кафедр. Ініціативна група розробляє проєкт, який обговорюється на засіданні ради факультету та оприлюднюється на сайті ЧНУ для обговорення. Таким чином інші НПП, студенти та стейкхолдери залучаються до удосконалення ОП. Гарант ОП разом із групою забезпечення здійснює моніторинг якості освітньої діяльності. Ініціювати зміни до ОП згідно до Положення <https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-Pro-organizatsiyu-osvitogo-protsesu-2022.pdf> мають право гарант ОП, група забезпечення, Вчена рада (до якої входять 10% студентів), інші стейкхолдери. ОП та їх методичне забезпечення переглядаються щороку з урахуванням результатів опитувань та на основі аналізу кращих практик в професійній сферах. ЧНУ здійснює опитування студентів щодо рівня їх задоволеності якістю освіти, освітнім середовищем та побажань щодо модернізації навчання. Кафедри організують додаткові опитування викладачів, студентів, роботодавців та обговорюють результати на засіданнях кафедри та радах факультету. Вчена Рада щороку заслуховує звіт про стан забезпечення якості освіти в університеті та на окремих спеціальностях, пропонує заходи її підвищення. <https://drive.google.com/drive/folders/1YMjBVhQMfHxWWhDPauUiqg9oNxS7TOU?usp=sharing>; https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Zvit-2024_.pdf

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

З 2021 року розпочала діяльність Ради із ЗЯВО (дорадчо-консультаційний колегіальний орган, який надає рекомендації до стратегії, процесів та практик системи ЗЯВО). До складу ради входять перший проректор; начальник НМВ; голова Ради молодих вчених та голова студколегії; НПП; здобувачі освіти (не менше 20% складу Ради); співробітники структурних підрозділів, залучених до процедур забезпечення якості освіти. Внутрішня система ЗЯВО будується на принципах студентоцентрованості; академічної свободи всіх учасників процесу; ініціативності і спільної відповідальності; розподілу обов'язків і автономії у їх виконанні; чесності, толерантності та взаємної довіри. Вона є завданням всієї академічної спільноти, відповідно всі структурні підрозділи в межах своєї компетенції залучені до тих чи інших процесів забезпечення якості освіти. Детально функції різних структурних підрозділів та членів академічної спільноти; сфери їх відповідальності за організацію окремих процедур забезпечення якості освіти в ЧНУ представлені в Концепції внутрішньої системи ЗЯВО (розділ «Документи» https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Kontseptsiya_funktsionuvannya_VSZYAVO.pdf). Також документ здійснює співставлення стратегічних завдань (Стратегічного плану розвитку ЧНУ на 2019-2024 р.); завдань внутрішньої системи ЗЯВО відповідно до Положення про організацію освітнього процесу; внутрішніх та зовнішніх нормативних документів; з відповідною деталізацією функцій та задач залучених структурних підрозділів.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким

чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються чинним законодавством та наступними внутрішніми документами ЧНУ:

Статут ЧНУ <https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Statut-CHNU-2024.pdf>

Колективний договір на 2021–2025 рр. із змінами і доповненнями:

<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/KOLEKTIVNIJ-DOGOVIR-2021-2025.pdf>

Положення про організацію освітнього процесу (організація робочого часу та інші права та обов'язки НПП та здобувачів ВО):

https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya_Pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu.pdf

Правила внутрішнього розпорядку (робочий час всіх працівників), контракти з НПП та здобувачами ВО; посадові інструкції – відповідні особи ознайомлюються з ними до моменту укладання трудових відносин/зарахування на навчання.

Положення про окремі структурні підрозділи (факультети, кафедри, підрозділи, що забезпечують підтримку освітнього процесу) та види діяльності (нп., положення про дорадників академічної групи; про наукові гуртки тощо):

<https://chmnu.edu.ua/polozhennya-pro-strukturni-pidrozdili/>

Нормативно-правові акти, офіційні рекомендації, регламентуючі документи щодо академічної доброчесності ЧНУ імені Петра Могили:

<https://chmnu.edu.ua/akademichna-dobrochesnist/>

Всі зазначені документи в ЧНУ розробляються, затверджуються, підлягають зміні відповідно до чинного законодавства і внутрішніх правил ЧНУ.

Для зручності студентів їх окремі права та обов'язки популяризовані в poradniky:

https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Dovidnik_pershokursnika.pdf

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://chmnu.edu.ua/proyekti-osvitnih-program/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://chmnu.edu.ua/training-information-base-physical/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Вдале співвідношення теоретичної та практичної підготовки, врахування індивідуальних особливостей студентів у процесі розробки та корекції ОП, адекватний вибір методів та засобів навчання сприяють оволодінню професійними компетентностями відповідно до вимог Стандарту вищої освіти зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт.

Обґрунтована взаємодоповненість основних та вибіркового компонентів ОП дає можливість здобувачам вищої освіти отримати необхідні спеціальні знання для конкурентноспроможності на ринку праці.

Фінансові можливості університету та належний рівень матеріально-технічного забезпечення дозволяють організувати підготовку висококваліфікованих фахівців з фізкультурно-спортивної реабілітації. Практичну реалізацію ОП забезпечує потужний професорсько-викладацький склад випускової кафедри: 1 професор, 3 доцента, а також внутрішні сумісники (2 професора, 2 доцента).

Удосконалення ОП відбувається за рахунок практичної реалізації результатів сучасних досліджень у галузі фізичної культури і спорту, а також суміжних галузях, за підтримки внутрішніх сумісників та стейкхолдерів-роботодавців, які є висококваліфікованими фахівцями в цій галузі.

Слабкі сторони ОП.

ОП має обмежені можливості імплементації програм подвійних дипломів. Запровадження практики викладання дисциплін ОП англійською мовою дозволило б значно розширити можливості академічної мобільності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Найближчими перспективами для подальшого розвитку освітньої програми протягом наступних 3-х років є: розширення практики проходження викладачами кафедри підвищення кваліфікації в провідних міжнародних університетах; збільшення кількості баз практик для удосконалення практичних навичок здобувачів даної ОП; удосконалення процесу вибору студентами дисциплін вільного вибору з циклу професійної підготовки; розвиток науково-дослідної діяльності з метою пошуку ефективних механізмів удосконалення процесу діагностики роботи систем організму в умовах рухової активності та методик фізкультурно-спортивної реабілітації; проведення спільних науково-дослідних робіт з залученням міжнародних наукових партнерів. Зокрема д. пед наук, проф. Довгань Н.Ю. отримала запрошення на підвищення кваліфікації від британської організації HOUSE OF EDUCATIONS &

RESEARCH LIMITED до участі у програмі підвищення кваліфікації, присвяченої технологіям підготовки фахівців у галузі фізичної культури і спорту, яка відбулася в Мюнхені з 23.09 по 02.10.2024р.), то вже рухаємося до наміченого в запланованих заходах щодо розвитку ОП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Клименко Леонід Павлович

Дата: 03.10.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Переддипломна практика	практика	<i>Переддипломна практика.pdf</i>	ILXqglG7gQojfz3gBj c7os5dPYijofHQWy7 ShXsXwts=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету
Асистентська практика	практика	<i>Асистентська практика.pdf</i>	188G2dufSA9kf/YLI oP6QOZdn3U1HnEer nVxYOtJTE=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету
Виробнича практика	практика	<i>Виробнича практика.pdf</i>	XCXobr1e7xOyf9cdJ SGFnYhD9myv16ZcA 5hvHOMEWkY=	Миколаївська обласна комунальна комплексна ДЮСШ, центр природного оздоровлення «Здравниця», реабілітаційний центр «Vigor», спорт-клуб «Septem Fitness», Миколаївське обласне відділення (філія) Комітету з фізичного виховання і спорту МОН України та Університетська поліклініка ЧНУ ім. П. Могилу.
Фізкультурно-спортивна реабілітація при порушеннях функціонального стану організму людини	навчальна дисципліна	<i>Фізкультурно-спортивна реабілітація при порушеннях функціонального стану організму людини.pdf</i>	rU7nYn2rynKx1WTzf QEA3AmKAFesjRap a/K9fLS+gU=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Університетська поліклініка ЧНУ ім. П. Могилу
Сучасні медико-біологічні методи відновлення функціонального стану людини у фізичній культурі, спорті та реабілітації	навчальна дисципліна	<i>Сучасні медико-біологічні методи відновлення функціонального стану людини у фізичній культурі, спорті та реабілітації.pdf</i>	+85POZYs2JJ3EJaM sU8eLw1toei7mq3y6j EXkoaludM=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Університетська поліклініка ЧНУ ім. П. Могилу
Реабілітаційні технології в умовах активної рухової діяльності	навчальна дисципліна	<i>Реабілітаційні технології в умовах активної рухової діяльності.pdf</i>	sQCOEzykzrl+9EevU ckNeuS/1p4Zmemgz WooppLjxjQ=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Університетська поліклініка ЧНУ ім. П. Могилу
Кваліфікаційна робота магістра	підсумкова атестація	<i>Методичні рекомендації (Кваліфікаційна робота магістра).pdf</i>	7a3ElhL1QCoPriRhk AEIkNU2inF/Zsagya o3qUWJgdM=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету
Фізіологія вищої нервової діяльності та психофізіологія	навчальна дисципліна	<i>Фізіологія вищої нервової діяльності та психофізіологія.pdf</i>	y2TRMAo+2ioD2X1V mkVzLXfjnoiv07neZi Zfd+NERUk=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, прилад для психофізіологічних досліджень «ПФІ-2», Університетська поліклініка ЧНУ ім. П. Могилу
Інформаційні технології у науковій діяльності з фізичної культури і спорту	навчальна дисципліна	<i>Інформаційні технології у науковій діяльності з фізичної культури і спорту.pdf</i>	MUfkCE13uxPsK6Psf DeimuP8fcQoreq7CV m+Ep6BmEo=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, комп'ютерні класи
Сучасна система спортивного тренування	навчальна дисципліна	<i>Сучасна система спортивного тренування.pdf</i>	mAkUUuMuoCr1ri8p 2lkvob1itQYqNLjkk1 GqmsfJpuI=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, спортивні зали, тренажерні зали, спортивне обладнання
Актуальні проблеми	навчальна	<i>Актуальні</i>	R+rn1Pn+hHr5LMk	Аудиторія, проектор, ноутбук,

фізичної культури і спорту	дисципліна	<i>проблеми фізичної культури і спорту.pdf</i>	8zJR1YncZsX5jddmQyPjaPUfPwJc=	екран, доступ до інтернету
Методологія науково-дослідницької роботи	навчальна дисципліна	<i>Методологія науково-дослідницької роботи.pdf</i>	vnOQn1qXw/19OXWYvsE9Y/DNFvNAXs6GAg7YKebmHzk=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету
Педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	<i>Педагогіка вищої школи.pdf</i>	bolg8NbW7dd9sNeN9WRLmGKvRmSGoDo2zc8e3+amcAU=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету
Професійно-орієнтована іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>Професійно-орієнтована іноземна мова.pdf</i>	uQl6/lvsqXTdsWHebuzuMBoH6eMGAN+bZ64391ZdSo4=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету
Фізіологічні механізми адаптації та функціональні резерви організму людини	навчальна дисципліна	<i>Фізіологічні механізми адаптації та функціональні резерви організму людини.pdf</i>	6u3VT3+oJY6FBGXl/zRFMmlqiPSRJydEUg9a4a0SBHU=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, прилад для психофізіологічних досліджень «ПФІ-2», багатофункціональний пристрій «МПФІ-стабілограф 1», «МПФІ-ритмограф 1», Університетська поліклініка ЧНУ ім. П. Могили

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
473330	Гетманцев Сергій Васильович	доцент, Суміщення	Фізичного виховання і спорту	Диплом спеціаліста, Московський державний університет ім. М.В.Ломоносова, рік закінчення: 1981, спеціальність: фізіологія людини та тварин. Спеціалізація: фізіологія ВНД, Диплом кандидата наук БЛ 015188, виданий 12.06.1985, Аттестат доцента ДЦ 000039, виданий 28.06.1991	36	Фізіологічні механізми адаптації та функціональні резерви організму людини	1. Гетманцев С.В. Функціональні показники організму спортсменок, що спеціалізуються у веслуванні на байдарках // Володимир Богущ, Сергій Гетманцев, Костянтин Богатирьов, Оксана Резниченко, Володимир Косенчук, Олег Вертелецький, Юрій Кулаков Слобожанський науково-спортивний вісник: наук.-теорет. журн. – Харків: ХДАФК, 2019. – № 5 (73). – С. 14-24. doi: 10.15391/snsv-2019-5.002 (Фахове видання, категорія Б). 2. Гетманцев С.В. THE USE OF MEDITATION PRACTICES IN THE PROCESS OF PHYSICAL REHABILITATION //Sergej Hetmancev, Vadim Horya, Igor Ivanenko Eniologie cloveka // Eniologie cloveka // Eniologie of the Human Cisló 39. Vyslo 6.11.2023. – p.

20-23. ISSN 2336 - 4157
www.eniologieloveka.cz (Фахове видання, категорія Б).

3. Гетманцев С.В. Рухова активність як фізіологічний механізм нормального енергообміну в організмі людини. // Тупєєв Ю.В., Гетманцев С.В., Архіпов В.В. // У збірнику матеріалів XXIV Всеукраїнської науково-практичної конференції «МОГИЛЯНСЬКІ ЧИТАННЯ – 2021: Досвід та тенденції розвитку суспільства в Україні: глобальний, національний та регіональний аспекти» Миколаїв, ЧНУ ім. Петра Могили, 8-12 листопада 2021 р. – С.23-25.

4. Гетманцев С.В. Силова гімнастика за рахунок самоопору як засіб підтримання та зміцнення здоров'я людини. // Тупєєв Ю.В., Гетманцев С.В., Ляшенко М.В. // У збірнику матеріалів XXIV Всеукраїнської науково-практичної конференції «МОГИЛЯНСЬКІ ЧИТАННЯ – 2021: Досвід та тенденції розвитку суспільства в Україні: глобальний, національний та регіональний аспекти». – Миколаїв, ЧНУ ім. Петра Могили, 8-12 листопада 2021 р. – С.18-23.

5. Гетманцев С.В. Технічна підготовка спортсменів як об'єкт педагогічного управління. // Тупєєв Ю.В., Гетманцев С.В., Абрамов К.В. // У збірнику матеріалів XVI Міжнародної наукової конференції «Ольвійський форум-2022: стратегії країн Причорноморського регіону в геополітичному просторі», 23-26 червня 2022 р., м. Миколаїв, Україна. – С. 12-15.

6. Гетманцев С.В. Формування рухових дій в процесі багаторічної підготовки спортсменів – борців. //Тупєєв Ю.В., Гетманцев С.В.// У

						збірнику матеріалів XVII Міжнародної наукової конференції «Ольвійський форум-2023: стратегії країн Причорноморського регіону в геополітичному просторі», 15-18 червня 2023 р., м. Миколаїв, Україна. – С. 38-40. 7. Гетманцев С.В., Богуш В.Л., Макаренко О.М. «Лікарсько-педагогічний контроль у фізичній культурі та спорті». – Навчально-методичний посібник. Миколаїв, МНУ, 2019. – 228 с. Рекомендовано Вченою радою МНУ (протокол № 6 від 28.10.2019 р.)	
473330	Гетманцев Сергій Васильович	доцент, Суміщення	Фізичного виховання і спорту	Диплом спеціаліста, Московський державний університет ім. М.В.Ломоносова, рік закінчення: 1981, спеціальність: фізіологія людини та тварин. Спеціалізація: фізіологія ВНД, Диплом кандидата наук БЛ 015188, виданий 12.06.1985, Аттестат доцента ДЦ 000039, виданий 28.06.1991	36	Фізіологія вищої нервової діяльності та психофізіологія	1. Гетманцев С.В. Функціональні показники організму спортсменок, що спеціалізуються у веслуванні на байдарках // Володимир Богуш, Сергій Гетманцев, Костянтин Богатирьов, Оксана Резниченко, Володимир Косенчук, Олег Вертелецький, Юрій Кулаков Слобожанський науково-спортивний вісник: наук.-теорет. журн. – Харків: ХДАФК, 2019. – № 5 (73). – С. 14-24. doi: 10.15391/snsv.2019-5.002 (Фахове видання, категорія Б). 2. Гетманцев С.В. THE USE OF MEDITATION PRACTICES IN THE PROCESS OF PHYSICAL REHABILITATION //Sergej Hetmancev, Vadim Horya, Igor Ivanenko Eniologie cloveka // Eniologie cloveka // Eniologie of the Human Cislo 39. Vyslo 6.11.2023. – p. 20-23. ISSN 2336 - 4157 www.eniologiecloveka.cz (Фахове видання, категорія Б). 3. Гетманцев С.В. Рухова активність як фізіологічний механізм нормального енергообміну в організмі людини. // Тупєєв Ю.В., Гетманцев С.В., Архипов В.В. // У збірнику матеріалів XXIV Всеукраїнської науково-практичної

конференції
«МОГИЛЯНСЬКІ
ЧИТАННЯ – 2021:
Досвід та тенденції
розвитку суспільства в
Україні: глобальний,
національний та
регіональний
аспекти» Миколаїв,
ЧНУ ім. Петра
Могили, 8-12
листопада 2021 р. –
С.23-25.

4. Гетманцев С.В.
Силова гімнастика за
рахунок самоопору як
засіб підтримання та
зміцнення здоров'я
людини. // Тупеев
Ю.В., Гетманцев С.В.,
Ляшенко М.В. // У
збірнику матеріалів
XXIV Всеукраїнської
науково-практичної
конференції
«МОГИЛЯНСЬКІ
ЧИТАННЯ – 2021:
Досвід та тенденції
розвитку суспільства в
Україні: глобальний,
національний та
регіональний
аспекти». – Миколаїв,
ЧНУ ім. Петра
Могили, 8-12
листопада 2021 р. –
С.18-23.

5. Гетманцев С.В.
Технічна підготовка
спортсменів як об'єкт
педагогічного
управління. // Тупеев
Ю.В., Гетманцев С.В.,
Абрамов К.В.// У
збірнику матеріалів
XVI Міжнародної
наукової конференції
«Ольвійський форум-
2022: стратегії країн
Причорноморського
регіону в
геополітичному
просторі», 23-26
червня 2022 р., м.
Миколаїв, Україна. –
С. 12-15.

6. Гетманцев С.В.
Формування рухових
дій в процесі
багаторічної
підготовки
спортсменів – борців.
//Тупеев Ю.В.,
Гетманцев С.В.// У
збірнику матеріалів
XVII Міжнародної
наукової конференції
«Ольвійський форум-
2023: стратегії країн
Причорноморського
регіону в
геополітичному
просторі», 15-18
червня 2023 р., м.
Миколаїв, Україна. –
С. 38-40.

7. Гетманцев С.В.,
Богуш В.Л.,
Макаренко О.М.
«Лікарсько-
педагогічний

						контроль у фізичній культурі та спорті». – Навчально-методичний посібник. Миколаїв, МНУ, 2019. – 228 с. Рекомендовано Вченою радою МНУ (протокол № 6 від 28.10.2019 р.)	
473322	Довгань Надія Юрївна	професор, Суміщення	Фізичного виховання і спорту	<p>Диплом спеціаліста, Миколаївський державний педагогічний інститут ім. В.Г. Белінського, рік закінчення: 1982, спеціальність: фізичне виховання, Диплом спеціаліста, Миколаївський міжрегіональний інститут розвитку людини Вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2017, спеціальність: 242 Туризм, Диплом магістра, Миколаївський міжрегіональний інститут розвитку людини Вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2019, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія, Диплом доктора наук ДД 807557, виданий 05.07.2018, Диплом кандидата наук КД 073625, виданий 22.01.1993, Аттестат доцента ДЦ 007436, виданий 17.04.2003,</p>	43	Педагогіка вищої школи	<p>1. Довгань Н.Ю. Фізичне виховання здобувачів вищої освіти засобами позааудиторної спортивно-масової роботи: [монографія] Н.Ю. Довгань (рекомендовано до друку рішенням Вченої ради Університету державної фіскальної служби України протокол №3 від 27 лютого 2020р. Ірпінь: Університет ДФС України, 2020, 328 с.</p> <p>2. Довгань Н.Ю. Психолого-педагогічні умови впровадження в освітній процес ВНЗ педагогічної системи виховання фізичної культури студентів у процесі позааудиторної спортивно-масової роботи / Н.Ю. Довгань // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова / Відп. ред. Гузій Н.В. Випуск 28 (38). – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2017. – 165 с. – С. 116-123.</p> <p>3. Довгань Н.Ю. Виховання фізичної культури студентів закладів вищої освіти у процесі позааудиторної спортивно-масової роботи (теоретико-методичний аспект). Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. – 2019. №4 (327) травень 2019. – Частина I. – С. 44-53 [фахове видання]</p> <p>4. Довгань Н.Ю. Академічна грамотність як засіб міжкультурної комунікації та невід’ємна частина якості вищої освіти. (Н.Ю. Довгань, О.В. Отравенко, С. О</p>

				Атестат професора АП 0041195, виданий 09.08.2022			Шехавцова). Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. – 2021. №2 (340) квітень, 2021. – Частина I. – С. 210-222[фахове видання].
473322	Довгань Надія Юрївна	професор, Суміщення	Фізичного виховання і спорту	<p>Диплом спеціаліста, Миколаївський державний педагогічний інститут ім. В.Г. Белінського, рік закінчення: 1982, спеціальність: фізичне виховання, Диплом спеціаліста, Миколаївський міжрегіональний інститут розвитку людини Вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2017, спеціальність: 242 Туризм, Диплом магістра, Миколаївський міжрегіональний інститут розвитку людини Вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2019, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія, Диплом доктора наук ДД 807557, виданий 05.07.2018, Диплом кандидата наук КД 073625, виданий 22.01.1993, Атестат доцента ДЦ 007436, виданий 17.04.2003, Атестат</p>	43	Актуальні проблеми фізичної культури і спорту	<p>- Certification №.:SBS/22/ 76UA, online program, international internship program "Recreationally Sport and Physical Activity: Interdisciplinary approach" (ECTS credits: 6), February 1, 2022, Glasgow, G2 4GR Scotland, State Tax University has accomplished an internship from January 20, 2021to February 1, 2022.</p> <p>- House of Educations & Research Limited_Certificate 24-221147 successfully completed the professional development program focused on the technologies of training specialists in the field of physical education and sports (from September 23 to October 2, 2024), München.</p> <p>1. Довгань Н.Ю. Фізичне виховання здобувачів вищої освіти засобами позааудиторної спортивно-масової роботи:[монографія] Н.Ю. Довгань (рекомендовано до друку рішенням Вченої ради Університету державної фіскальної служби України протокол №3 від 27 лютого 2020р. Ірпінь: Університет ДФС України ,2020,328с</p> <p>2. Довгань Н. Ю., Євдокимова Н. О., Матвієнко Л. П., Іванцова Н. Б., Барвінок І. В., Чижик Т. Г. Виховні технології у передшкільній та шкільній освіті у контексті нової української школи.: (монографія). Миколаїв: Гліон, 2020. 146 с.</p> <p>3. Dovgan N. Formation of Readiness of Future Physical Culture Teachers for Professional Activity Kostiantyn Prontenko, Ihor Bloschynskyi, Grygoriy Griban,</p>

професора АП
0041195,
виданий
09.08.2022

Yevgenii Zhukovskiy, Tetiana Yavorska, Pavlo Tkachenko, Dmytro Dzenzeliuk, Nadya Dovgan, Sergiy Bezpaliy, Volodymyr Andreychuk. Universal Journal of Educational Research 7(9): 1860–1868, 2019.(Scopus). – CIHA

4. Dovgan N. State of Physical Fitness of the Students of Ukrainian Higher Educational Institutions. Griban, G., Dovgan, N., Tamozhanska, G., Semeniv, B., Ostapenko, A., Honcharuk, N., Khurtenko, O., Kozibroda, L., Husarevych, O., Denysovets, A., Hrynychuk, O., Prontenko, K., & Bloshchynskiy, I. International Journal of Applied Exercise Physiology, 9(5), 1626. Retrieved from <http://www.ijaep.com/index.php/IJAE/article/view/975>. (2020), (Scopus).

5. .Dovgan N. Dynamics of the students' physical fitness while studying at higher educational institutions. International Journal of Applied Griban, G., Yahupov, V., Svystun, V., Dovgan, N., Yeromenko, E., Udych, Z., Zhuravlov, I., Kushniriuk, S., Semeniv, B., Konoval'ska, L., Skoruy, O., Grokhova, G., Hres, M., Khrystenko, D., & Bloshchynskiy, I. (2020). Exercise Physiology, 9(9), 147156. Retrieved from <http://www.ijaep.com/index.php/IJAE/article/view/1137>

6. Dovgan N. Professional Development of Future Physical Culture Teachers during Studying at Higher Educational Institutions. Nosko, M., Sahach, O., Nosko, Yu., Griban, G. Kuznietsova, O., Bohuslavskiy, V., Dovgan, N., Samokish, I., Shkola, O., Zhukovskiy, Ye., Plotitsyn, K., & Bloshchynskiy, I. (2020). International Journal of Applied Exercise Physiology, 9(5), 44-55.

						<p>Retrieved from http://www.ijaep.com/index.php/IJAE/article/view/9</p> <p>7. Dovgan N . Current state of students' health and its improvement in the process of physical education. Wiadomości Lekarskie,.Griban, G., Lyakhova, N., Tymoshenko, O., Domina, Zh.,Dovgan, N., Kruk, M., Mychka, I., Tkachenko, P., Semeniv, B., Grokhova, G., Zelenenko, N.,Prontenko, K. (2020). 73 (7), 1438-1447. doi: 10.36740/WLek202007124.</p> <p>8. Довгань Н.Ю. Психолого-педагогічні умови впровадження в освітній процес ВНЗ педагогічної системи виховання фізичної культури студентів у процесі позааудиторної спортивно-масової роботи / Н.Ю. Довгань // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова / Відп. ред. Гузій Н.В. Випуск 28 (38). – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2017. – 165 с. – С. 116-123.</p> <p>9. Довгань Н.Ю.Академічна грамотність як засіб міжкультурної комунікації та невід'ємна частина якості вищої освіти.(Н.Ю. Довгань, О. В Отравенко, С. О Шехавцова). Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. – 2021. №2 (340) квітень, 2021. – Частина I. – С. 210-222[фахове видання]</p>	
169110	Бондаренко Ірина Григорівна	доцент кафедри, Основне місце роботи	Фізичного виховання і спорту	Диплом спеціаліста, Миколаївський державний педагогічний інститут ім. В. Г. Белінського, рік закінчення: 1989, спеціальність: фізичне виховання, Диплом кандидата наук	20	Методологія науково-дослідницької роботи	<ul style="list-style-type: none"> ● Кандидат наук з фізичного виховання і спорту (спец. 24. 00. 02) ● Доцент кафедри здоров'я людини та фізичної реабілітації ● Виконання функцій керівника науково-дослідної роботи, державний реєстраційний номер: 0120U102566 «Удосконалення

				<p>ДК 056548, виданий 16.12.2009, Атестат доцента 12ДЦ 032128, виданий 26.09.2012</p>			<p>системи фізичного виховання студентів, студентського спорту в сучасних умовах реформування вищої освіти в Україні» (2019-2022) Наукові публікації: • Бондаренко І., Кураса Г., Сергієнко Ю., Конопляник О., Головаченко І., Дзюбан О. Сучасні тенденції розвитку веслування у світі. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. 2021. Вип.20. С.26-34. doi: 10.32626/2309-8082.2021-20.26-33 • Бондаренко І.Г., Біла А.А., Бондаренко О.В. Підвищення ефективності системи професійної підготовки магістрів в галузі фізичної культури і спорту. Перспективи та інновації науки, Серія «Педагогіка», 2023. Вип. 9 (27). С.91-101 • Бондаренко І.Г., Біла А.А., Бондаренко О.В., Головаченко І.В. Дослідження впливу показників з веслування на ергометрах на прогнозування змагальної діяльності. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. Вип. 29. С.12-20. doi: 10.32626/2309-8082.2024-29(1).12-20</p>
169110	Бондаренко Ірина Григорівна	доцент кафедри, Основне місце роботи	Фізичного виховання і спорту	<p>Диплом спеціаліста, Миколаївський державний педагогічний інститут ім. В. Г. Белінського, рік закінчення: 1989, спеціальність: фізичне виовання, Диплом кандидата наук ДК 056548, виданий 16.12.2009, Атестат</p>	20	Сучасна система спортивного тренування	<p>• Спортивне звання «майстер спорту СРСР з академічного веслування; навчання в школі-інтернаті спортивного профілю, стаж занять спортом – 9 років (теперешній час - спорт ветеранів) • Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289/1164-24. Підвищення кваліфікації у Центрі розвитку кадрового потенціалу Сумського державного</p>

доцента 12ДЦ
032128,
виданий
26.09.2012

університету за програмою :
«Підвищення кваліфікації тренерів (тренерів-викладачів) та інших фахівців у сфері фізичної культури і спорту (з обраного виду спорту)»
(дистанційний формат, з 15.04.24 до 24.04.24 р.); обсяг 2,5 кредитів (75 год)
Наукові публікації:
● Бондаренко І., Твеліна А., Андрющенко М., Конопляник О., Маєр В. Дослідження результатів Чемпіонату України з веслування на ергометрах як етап відбору до національної збірної команди, Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. 2020. Вип.16. С. 11-18. doi: 10.32626/2309-8082.2020-16.11-17
● Долбишева Н.Г., Мустаца С.Є., Бондаренко І.Г. Концепція «IAAF Kids' Athletics» та її вплив на спортивний відбір до занять легкою атлетикою. Фізичне виховання та спорт. 2023. Вип.3. С.84-92. DOI <https://doi.org/10.26661/2663-5925-2023-3-12>
● Міненко О., Бондаренко І. Сучасний підхід до проблеми розвитку вибухової сили у спортсменів з рукопашного бою «легкій контакт» на різних етапах підготовки : збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми та перспективи розвитку науки, освіти і технологій в XXI столітті» (Ізмаїл, 27 січня 2023 р.): у 3 ч. Ізмаїл: ЦФЕНД, 2023. Ч. 3. С.48-50.
● Бурячок Є.С., Бондаренко І.Г. Особливості тренувального процесу в пауерліфтингу з урахуванням вікових особливостей процесів

						<p>адаптації організму до навантажень : збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції «Наука, освіта, технології і суспільство: світові тенденції та регіональний аспект» (Рівне, 11 січня 2023 р.): у 3 ч. Рівне: ЦФЕНД, 2023. Ч. 3. С.69-71.</p> <p>● Бондаренко І.Г., Бондаренко О.В. Веслування на човнах «Дракон»: проблеми та перспективи розвитку. Мат-ли XVII Міжнародній науковій конференції «Ольвійський форум-2023: стратегії країн Причорноморського регіону в геополітичному просторі», 15-18 червня 2023 р. (м. Миколаїв, Україна) : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2023</p> <p>Навчальний посібник: ● Бондаренко І.Г., Бондаренко О.В. Практикум з веслування : навч. пос. Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2021. 136 с. https://dspace.chmnu.edu.ua/jspui/handle/123456789/448</p>	
290771	Козій Михайло Степанович	Професор, Основне місце роботи	Фізичного виховання і спорту	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний інститут імені Н.К. Крупської, рік закінчення: 1992, спеціальність: біологія, Диплом доктора наук ДД 004206, виданий 28.04.2015, Диплом кандидата наук ДК 023141, виданий 14.04.2004, Атестат доцента 12ДЦ 022359, виданий 19.02.2009, Атестат професора АП 003245, виданий 27.09.2021</p>	34	Сучасні медико-біологічні методи відновлення функціонального стану людини у фізичній культурі, спорті та реабілітації	<p>наукові публікації: Самойлюк Г.В., Білий Д.Д., Козій М.С. Самойлюк В.В. Епідеміологічні та клінічні особливості лімфоми // Вісник Сумського національного аграрного університету Серія «Ветеринарна медицина», випуск 4 (59), 2022 – С. 59-64. https://doi.org/10.32845/bsnau.vet.2022.4.9 (Категорія Б). монографія: Козій М.С., Сиамойлюк В.В. Гістологічна та ембріологічна техніка. Монографія. Миколаїв. Вид-во ЧНУ ім. П. Могили, 2024. - 207 с. Role of science and education for sustainable development: [collective monograph №44], University of Technology, Katowice, 2021. навчальн посібник: Козій М.С., Силенко</p>

							О.О., Грищенко Г.В. Атлас Фетальної гістології людини. Навчальний посібник. Миколаїв. Вид-во ЧНУ ім. П. Могили, 2022. – 304 с.
290771	Козій Михайло Степанович	Професор, Основне місце роботи	Фізичного виховання і спорту	Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний інститут імені Н.К. Крупської, рік закінчення: 1992, спеціальність: біологія, Диплом доктора наук ДД 004206, виданий 28.04.2015, Диплом кандидата наук ДК 023141, виданий 14.04.2004, Аттестат доцента 12ДЦ 022359, виданий 19.02.2009, Аттестат професора АП 003245, виданий 27.09.2021	34	Фізкультурно-спортивна реабілітація при порушеннях функціонального стану організму людини	наукові публікації: Самойлюк Г.В., Білий Д.Д., Козій М.С. Самойлюк В.В. Епідеміологічні та клінічні особливості лимфоми // Вісник Сумського національного аграрного університету Серія «Ветеринарна медицина», випуск 4 (59), 2022 – С. 59-64. https://doi.org/10.32845/bsnau.vet.2022.4.9 (Категорія Б). монографія: Role of science and education for sustainable development: [collective monograph №44], University of Technology, Katowice, 2021. навч посібник: Козій М.С., Силенко О.О., Грищенко Г.В. Атлас Фетальної гістології людини. Навчальний посібник. Миколаїв. Вид-во ЧНУ ім. П. Могили, 2022. - 304 с. Козій М.С., Сиамойлюк В.В. Гістологічна та ембріологічна техніка. Монографія. Миколаїв. Вид-во ЧНУ ім. П. Могили, 2024.-207 с.
473439	Гришкова Раїса Олександрівна	професор кафедри, Суміщення	Факультет філології	Диплом спеціаліста, Сімферопольський державний університет ім. М.В. Фрунзе, рік закінчення: 1972, спеціальність: англійська мова, Диплом доктора наук ДД 007451, виданий 08.07.2009, Аттестат доцента ДЦ 007434, виданий 17.04.2003, Аттестат професора 12ПР 006145, виданий 09.11.2010	40	Професійно-орієнтована іноземна мова	Є членом «Асоціації викладачів англійської мови «ТІСОЛ-Україна» (TESOL-Ukraine), міжнародної філії TESOL, Inc. – Свідоцтво № 191. має підвищення кваліфікації: Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 01597997/01056-2021 – Міжгалузевий інститут підвищення кваліфікації та перепідготовки спеціалістів – за програмою «Використання інформаційно-комунікативних технологій» (м.Полтава) 01.11.2021-10.12.2021 (180 год., 6 кредитів). наукові публікації: 1. Gryshkova R.

Leadership in Ukrainian Educational Dimension. The paper is published in the Conference Proceedings by Atlantis Press (Web of Science) (Prague Institute for Qualification Enhancement) 2019.

2. Гришкова Р. О. Вектор оновлення вищої освіти України. – Кам'янець-Подільський національний університет. 2020. Категорія Б

3. Gryshkova R. New Trends in the Development of Ukrainian Higher Education in the 21 century. Тернопільський національний педагогічний університет ім. Володимира Гнатюка 2020. – Категорія Б

4. Гришкова Р. О. Професійна іншомовна підготовка студентів-нефілологів у реаліях сьогодення Сумський державний університет ім. А. С. Макаренка. 2019. - Категорія Б

5. Hryshkova R.O. Professional English in Innovative Environment Gryshkova R. Pedagogical competence of an English for specific purposes. Категорія Б

6. Гришкова Р.О. Stylistic analysis of Joe Biden's inauguration speech «Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика» Т.32 (71) № 3, 2021. Категорія Б.

7. Гришкова Р.О. Pedagogical problems of distance teaching professional English. СумДПУ ім. А.С.Макаренка №14 (98), 2021. – с.26 - 34. Категорія Б.

10. Гришкова Р.О. Linguistic and Cultural Aspects of Anglophone Ergonyms in Canada. «Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика» Т.33 (72) № 2, 2022. Навчальний посібник:

						<p>Gryshkova Raisa. English in a Digital Era: textbook. - Миколаїв: Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2021. 156 с.</p> <p>Апробаційні публікації:</p> <p>Гришкова Р. О. Перспективи запровадження дуальної освіти в Україні // «Ольвійський форум – 2019. – Миколаїв: Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2019. – С.5-7.</p> <p>Гришкова Р. О. Новостворені слова в публіцистичному стилі // «Ольвійський форум – 2020. – Миколаїв: Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2019. – С.5-7.</p> <p>Гришкова Р.О. Англомовний політичний дискурс у сучасному вимірі «Ольвійський форум – 2021. – Миколаїв: Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2021. С.100-102.</p> <p>Гришкова Р.О. Методичний супровід навчання ділової англійської мови студентів нефілологічних спеціальностей. // Всеукраїнська науково-практична конференція «Могилянські читання – 2021: [збірник тез]. – Філологія. – Миколаїв: Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2021. – С. 5-7.</p> <p>Гришкова Р.О. Професійна англомовна підготовка студентів в умовах дистанційного навчання. «Ольвійський форум – 2022. – Миколаїв: Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2022.</p>	
348265	Мунтян Лілія Яківна	доцент кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Біологія і хімія, мова і література, Диплом кандидата наук ДК 051577, виданий 05.03.2019, Аттестат</p>	23	Інформаційні технології у науковій діяльності з фізичної культури і спорту	<p>наукові публікації:</p> <p>1. Камінський В. В., Коваленко В. В., Мунтян Л. Я., Кірієнко Т. В. Інновації в українській вищій медичній освіті: пріоритетні напрями, прогноз майбуття / В. В. Камінський, В. В. Коваленко, Л. Я. Мунтян, Т. В. Кірієнко // Львівський ун-тет бізнесу та права. Випуск «Академічні Візі». 2023. Вип. 19. URL: https://academy-vision.org/index.php/v/article/view/356</p>

				доцента АД 008762, виданий 27.09.2021		2. Мамон О. В., Мунтян Л. Я., Іваненко Р. О. Технологічні й соціальні виклики розвитку Web 3.0: аналіз та прогнози / О. В. Мамон, Р. О. Іваненко // «Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»): журнал. 2024. № 4(32) 2024. С. 1275. – С. 1155–1170. https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-4(32)-1155-1170 . 3. Liliia Muntian, Viktor Zuzin. Preparation and design of a coursework in the discipline Modern systems of medical and biological control in physical rehabilitation Methodical recommendations for students of specialty 227 Physical therapy, occupational therapy LY Muntyan, VO Zuzin/ЧНУ ім. Петра Могили Миколаїв Вид-во чну в. Петра Могили, червень 2024-422	
435766	Тіхоміров Анатолій Іванович	доцент кафедри олімпійсько го та професійно го спорту, Основне місце роботи	Фізичного виховання і спорту	Диплом спеціаліста, Миколаївський державний університет імені В. О. Сухолинськог о, рік закінчення: 1970, спеціальність: фізичне виховання, Атестат доцента 02ДЦ 014899, виданий 16.06.2005	52	Реабілітаційні технології в умовах активної рухової діяльності	1. Професійний досвід реабілітації хворих, спортсменів, військовослужбовців 46 років. 2. Проведення майстер-класу авторської методики “Корекція хребта як фактор збереження та відновлення здоров’я” https://chmnu.edu.ua/na-bazi-universitetskoyi-polikliniki-chnu-imeni-petra-mogili-minuv-majster-klas-avtorskoyi-metodiki-korektsiya-hrebta-yak-faktor-zberezhennya-ta-vidnovlennya-zdorov-ya/ 3. Нагороджений медаллю НАТО за заслуги перед НАТО щодо колишньої Югославії протягом звітного періоду (Надання реабілітаційної допомоги військовослужбовцям НАТО). 4. Тіхоміров А.І. Реабілітація студентів після спортивних травм і захворювань / А.І. Тіхоміров, Ю.В. Тупєєв // Навчально- методичний посібник

						<p>– Миколаїв: Ліон, 2019. – 384с.</p> <p>5. Тіхоміров А.І. Реабілітація студентів після спортивних травм і захворювань / А.І. Тіхоміров, Ю.В. Тупєєв // Навчально-методичний посібник – Миколаїв: Ліон, 2019. – 384с. Авторське свідоцтво № 86565 від 06.03.19 р.</p> <p>6. Тіхоміров А. І. Реабілітація засобами лікувальної фізичної культури та психосоматики : монографія / А. І. Тіхоміров. – Миколаїв : ЧНУ ім. Петра Могили, 2024. – (ел. варіант).</p> <p>7. Тіхоміров А.І. Сучасна концепція визначення понять «здоров'я – хвороба» // У збірнику матеріалів XVII Міжнародної наукової конференції «Ольвійський форум – 2023: стратегії країн Причорноморського регіону в геополітичному просторі», Миколаїв, ЧНУ ім. Петра Могили, 15-18 червня 2023 р.</p> <p>8. Тіхоміров А.І. Лікувальна фізична культура та психосоматика// У збірнику матеріалів XVIII Міжнародної наукової конференції «Ольвійський форум – 2024: стратегії країн Причорноморського регіону в геополітичному просторі», Миколаїв, ЧНУ ім. Петра Могили, 20-23 червня 2024 р.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
---	---	--	------------------------	-----------------------------------