

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Чорноморський національний університет імені Петра Могили
Освітня програма	61224 Фізкультурно-спортивна реабілітація
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Чорноморський національний університет імені Петра Могили
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	61224
Назва ОП	Фізкультурно-спортивна реабілітація
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Петрица Петро Миколайович, Петрова Юлія Миколаївна, Андрєєва Олена Валеріївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	21.10.2024 р. – 23.10.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://chmnu.edu.ua/017-fizichna-kultura-i-sport-2024-2025-op-fizkulturno-sportivna-reabilitatsiya/>

Програма візиту експертної групи <https://chmnu.edu.ua/017-fizichna-kultura-i-sport-2024-2025-op-fizkulturno-sportivna-reabilitatsiya/>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

За Критеріями 1, 4, 5, 6, 8, визначено рівень відповідності «В», оскільки наявні недоліки, які не є суттєвими, а суттєвих недоліків не виявлено. За критерієм 9 визначено рівень відповідності «В», оскільки всі вимоги Критерію виконано повністю (відсутні недоліки), але відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. За Критеріями 2, 3, 7 визначено рівень відповідності «Е», оскільки наявні суттєві недоліки, однак вони не мають фундаментального характеру. Позитивними практиками є: діяльність навчально-методичного кабінету соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню, функціонування ветеранського центру розвитку; підтримка професійного розвитку НПП шляхом матеріальної та нематеріальної допомоги, що включає фінансування публікацій у міжнародних журналах, які входять до наукометричних баз, компенсації витрат за участь у конференціях та підвищенні кваліфікації, мотивування до участі у проєктній діяльності та грантових програмах; зацікавленість роботодавців у розвитку ОПП «Фізкультурно-спортивна реабілітація» та у працевлаштуванні випускників даної ОПП.

Недоліки

Суттєвими недоліками є те, що: 1. Через невідповідність переліку тем, завдань, поданих у РП ОК 07, 08, 09 досягнення окремих, заявлених у програмі РН, є обмеженим. 2. Тематика окремих кваліфікаційних робіт не відповідає предметній області спеціальності. 3. Зміст програми фахових вступних випробувань не дозволяє перевірити здатність до опанування освітньої програми певного рівня вищої освіти, оскільки не враховано вимог до РН, встановлених Стандартом вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт. 4. Наявне навчально-методичне забезпечення ОК 07 (частково), ОК 08, ОК 09 ускладнює досягнення результатів навчання, які передбачені в ОПП (ПРН 7, 9 (ОК 07), ПРН 2, 5, 7, 9, (ОК 08), ПРН 1, 2, 4 (ОК 09)): передбачена тематика, яка розміщена у РП, не відповідає предметній області та меті ОПП; зміст зазначених ОК спрямований на опанування знань та навичок з фізичної реабілітації. Несуттєві недоліки: 5. При розробці ОП обмежено врахований досвід українських фахових ЗВО. 6. Відповідність ЗК 8 забезпечується тільки ОК 4, в той же час тематика ОК 4 не повною мірою відповідає здатності працювати в міжнародному контексті, тоді як тематика ОК 1 і ОК 2 пов'язана з ЗК 8, проте така відповідність не зазначена у матриці. 7. При проведенні анкетувань стейкхолдерів недостатньо враховані питання, що стосуються фахових компетентностей, ПРН та способів їх досягнення. 8. Часткова невідповідність рівню освіти та предметній області спеціальності у підрозділі ОПП “Придатність до працевлаштування”, зокрема вказані посади не відповідають рівню підготовки та частково не відносяться до предметної області спеціальності, придатність до яких не формується зазначеними у ОПП РН. 9. Окремі завдання виробничої практики виходять за межі визначеної предметної області. 10. Обмежена кількість здобувачів вищої освіти даної ОПП, які беруть участь в опитуваннях. 11. Часткова невідповідність наукових публікацій НПП за змістом ОК. 12. У РП ОК немає інформації про можливість Perezарухування результатів навчання здобутих у неформальній/інформальній освіті. Здобувачі ОПП недостатньо обізнані у таких можливостях та загалом понятті неформальної/інформальної освіти, що спричинило відсутність такої практики на ОПП. 13. Система внутрішнього забезпечення якості освіти не виявила наявності суттєвих недоліків за критеріями 2, 3, 7. Немає чіткого плану врахування пропозицій і зауважень НАЗЯВО та контролю за його реалізацією. Відсутній механізм контролю навчально-методичним відділом відповідності ОПП стандарту вищої освіти та змісту ОК – меті й предметній області ОПП.

Рекомендації

Гаранту, робочій групі при наступному розгляді та затвердженні ОП: 1. Вилучити з РП ОК 7, 8, 9 тематику та зміст занять, що не відповідає предметній області спеціальності та меті ОП, внести корекцію у матрицю відповідності ОК і ПРН, які не формуються в процесі вивчення даних ОК. 2. Привести у відповідність до предметної області спеціальності тематику кваліфікаційних робіт. 3. До затвердження програми фахового вступного випробування переглянути її зміст та привести у відповідність до вимог, встановлених Стандартом вищої освіти для другого (магістерського) рівня за спеціальністю 017 ФКіС. 4. НПП до початку 2025-2026 н.р. оновити зміст РП ОК 7, 8, 9 відповідно до ПРН, які вони повинні формувати. 5. Провести системний аналіз ОП ЗВО, які готують фахівців у сфері ФКіС за ОП “Фізкультурно-спортивна реабілітація”. 6. Привести у відповідність матрицю забезпечення ПРН компонентам ОП. 7. Відповідальному за моніторинг ВЗЯВО розширити спектр питань для обговорення зі стейкхолдерами, зокрема звернути увагу на цілі, ПРН та способи їх досягнення. 8. Привести у відповідність до предметної області спеціальності та рівня освіти підрозділ ОП “Придатність до працевлаштування”. 9. Провести коригування завдань та змісту РП “Виробнича практика” відповідно до предметної області спеціальності. 10. Заохочувати здобувачів ОП до проходження опитувань та ін. процедур моніторингу та перегляду ОП, забезпечивши репрезентативність та якість моніторингу. 11. НПП, які реалізують ОК на ОП, до завершення 2024-2025 н.р. активізувати публікаційну активність у фахових та міжнародних виданнях, що індексуються у наукометричних базах відповідно до змісту ОК. 12. НМВ упродовж 2024-2025 н.р. провести інформаційні заходи серед НПП та здобувачів щодо можливості та доцільності Perezарухування результатів неформ./інформ. освіти. 13. Керівнику системи ВЗЯВО розробити чіткі процедури контролю за виправленням суттєвих недоліків за результатами акредитації ОП (підпункти 2.2.3;2.3.2.;3.2.1;7.1.4). Раді із ЗЯВО здійснювати контроль за виконанням рекомендацій ЕГ, ГЕР та НАЗЯВО відповідно до результатів проведених акредитацій у ЗВО. Керівнику НМВ у поточному н. р. запровадити

систему контролю за виконанням рекомендації щодо відповідності ОП стандарту, змісту ОК – меті й предметній області ОП. Інші рекомендації: Врахувати можливість запровадження інших ПРН, поза межами стандарту, які б брали до уваги тенденції розвитку спеціальності, регіональний контекст. Керівництву ЗВО впродовж 2024/2025 н.р. посилити інформаційну та організаційну підтримку із залучення здобувачів до участі в програмах академічної мобільності. Зав. кафедри М-БОСтаФСР розмістити на сайті для загального доступу інформацію про неформальну/інформальну освіту (перелік платформ, процедуру перезарахування, візріці заяви, переваги неформально/інформальної освіти тощо), перелік тем для написання кваліфікаційних робіт, інформацію про можливість навчання за індивідуальним графіком. Змінити назву ОП згідно із нормами ЗУ “Про вищу освіту”.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОК забезпечують досягнення результатів навчання, які сформульовані в ОПП та представлені у Стандарті вищої освіти. ЕГ підтверджує, що ОПП включає 8 загальних та 9 спеціальних компетентностей, а також 9 програмних результатів навчання, представлених у Стандарті вищої освіти другого (магістерського) рівня (галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 017 Фізична культура і спорт) (https://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/82458/), розбіжності у формулюваннях ЗК, ФК, ПРН відсутні. Інші ПРН, які не представлені у стандарті, у ОПП не передбачені, що обмежує унікальність ОПП. Варто відмітити, що визначення програмних РН є відповідальністю ЗВО, а представлені в ОПП окремі ОК не обмежуються формуванням тільки зазначених у стандарті РН. Також звертає увагу, що відповідність ЗК 8 забезпечується тільки ОК 4, в той же час тематика ОК 4 не повною мірою відповідає здатності працювати в міжнародному контексті, тоді як тематика ОК 1 і ОК 2 більшою мірою пов'язана з ЗК 8, проте така відповідність не зазначена у матриці.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійні стандарти відсутні. ОП не передбачає присвоєння професійних кваліфікацій.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Перевірка ЕГ достовірності поданої у відомостях про самооцінювання інформації та аналіз локальних актів Чорноморського національного університету імені Петра Могили (далі ЧНУ імені Петра Могили) дозволяє зробити висновок, що ОПП “Фізкультурно-спортивна реабілітація” має цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти. Стратегічний план розвитку ЧНУ імені Петра Могили на період 2019-2024 р. представлено на сайті ЗВО (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/09/Strategichnij_plan_2019-2024_rr..pdf). Зокрема, ціль ОП в частині “розвиток у здобувачів поглиблених теоретичних та практичних знань, умінь та розуміння щодо формування і реалізації ефективних рішень інноваційного характеру у галузі фізичної культури і спорту, умінь та навичок щодо удосконалення процесу контролю роботи систем організму людини в умовах рухової активності, організації та проведення заходів діагностики функціонального стану; здатності самостійної постановки і вирішення завдань науково-дослідної діяльності прикладного характеру в діагностичних та оздоровчих центрах, спортивних закладах різного напрямку, фітнес центрах, реабілітаційних відділеннях та центрах регіону задля розвитку місцевої громади та держави” корелює з поданим у Стратегічному плані розвитку ЗВО метою навчальної “підготовка конкурентоспроможних фахівців широкого спектру спеціальностей, здатних до творчої та інноваційної діяльності задля соціально-економічного розвитку місцевої громади, регіону, країни на основі кращих вітчизняних та світових практик і наукових досягнень” та наукової роботи “здобуття нових наукових знань шляхом провадження наукової й науково-технічної діяльності, одержання конкурентоспроможних наукових і науково-прикладних результатів та їх

подальше використання для забезпечення розвитку всіх царин суспільного життя”, визначенням місії ЗВО (редакція від 22 червня 2020 р.) у частині “створення середовища продуктивної взаємодії науки та освіти з метою формування національно свідомої, чесною, творчої, професійної особистості, яка працюватиме для розвитку місцевої громади та держави”. Зважаючи, що термін дії Стратегічного плану розвитку ЗВО спливає у 2024 році, ЕГ під час зустрічі 1 з менеджментом ЗВО з’ясувала, яким чином буде враховано розвиток ОП при формуванні Стратегії на наступне п’ятиріччя. Під час зустрічі з керівництвом ЗВО підтверджено, що з огляду на затребуваність фахівців з фізкультурно-спортивної реабілітації у прифронтовому регіоні, передбачено подальше удосконалення ОПП для кращої підготовки майбутніх фахівців. Зокрема, це буде досягнуто через покращення матеріально-технічної бази, стимулювання НПП до підвищення професійної майстерності, впровадження інноваційних технологій навчання.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

ЕГ встановлено, що врахування позицій та потреб зацікавлених осіб мало місце при визначенні цілей та окремих освітніх компонентів ОПП. Комунікація ЕГ з фокус-групами здобувачів освіти, студентським самоврядуванням, НПП, роботодавцями та представниками академічної спільноти, представниками громадських організацій сприяла підтвердженню проведених заходів (зустрічей, бесід, засідань), спрямованих на врахування позицій і потреб зацікавлених сторін стосовно формування ОК. Думку стейкхолдерів щодо контенту ОПП було враховано під час останнього редагування ОПП (2024 р.) (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/OPP_sport_magistr_017_FSR_24_25.pdf). До формулювання контенту ОПП (розширення ОК) у 2023 році навчально року були залучені представники роботодавців: директор спортивного клубу “Septem Fitness” Кисіль В.В., директор КДЮСШ “Україна” Гуменюк С.М., директора ДЮСШ з єдиноборств “Бульдог” Конвішер І. Б., директор ДЮСШ № 1 м. Миколаєва Семенуха В.Л., президента ММА Миколаївської області Мавродієв А. С. Позиція стейкхолдерів щодо ОП має місце у позитивних рецензіях та відгуках на ОП “Фізкультурно-спортивна реабілітація” (доцента кафедри технологій медичної діагностики, реабілітації та здоров’я людини Житомирського медичного інституту Сергія Грищука; завідувача реабілітаційним відділенням КНП Миколаївський обласний клінічний госпіталь ветеранів війни Миколаївської обласної ради Людмили Лавіденко; керівника Реабілітаційного центру Vigor С. В. Коваленка; керівника Центру природничого оздоровлення Здравниця І. М. Іваненко; Начальника Миколаївського обласного відділення КФВС МОНУ Олександра Кулішова; директора медичного центру Вектор здоров’я Юрія Майстренка; керівника ГО Миколаївське міське молодіжне просвітне товариство японської культури Татікадзе Є. С. Сандула; директора КДЮСШ Україна Сергія Гуменюка; директора комплексної дитячо-юнацької спортивної школи Перемога Сергія Жайворонка; доцента кафедри медико-біологічних основ охорони життя та здоров’я людини Українського державного університету імені Михайла Драгоманова Валерія Гаврилюка) (<https://chmnu.edu.ua/vidguki-ta-retsenziyi-na-osvitno-profesijnu-programu-017-fizichna-kultura-i-sport/>). ЕГ на додатковий запит надано витяги з протоколів засідань кафедри та факультету, які засвідчують обговорення змін до ОПП від роботодавців та студентів. Зокрема, зазначено, що розглядалися питання виробничої практики, важливості та перспективності розвитку ОПП, необхідності розширення ОК. Під час зустрічі зі студентським самоврядуванням та здобувачами вищої освіти, які навчаються на даній ОПП здобувачами підкреслено про залучення їх до розробки анкет та проведення опитувань студентів. На думку ЕГ, потребує розширення перелік питань у опитувальниках для стейкхолдерів щодо ПРН ОП. У складі групи розробників ОПП здобувачі освіти не представлені.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Цілі ОПП та ПРН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, сучасних напрямів освітньої реформи, ринку праці, галузевого контексту. Цілі ОПП визначаються з урахуванням тенденцій розвитку регіонального контексту, що підтверджено її відповідністю Стратегії розвитку Миколаєва на період до 2027 року (<http://surl.li/zyaxru>) в частині вирішення оперативної цілі 2 “Здорове життя для всіх”, якою, зокрема передбачено створення умов для забезпечення фізичної та психологічної реабілітації військовослужбовців, учасників бойових дій, людей з інвалідністю в умовах бойових дій та повоєнний період, а також розвиток фізичної культури і спорту, стимулювання активного та здорового способу життя через організацію фітнес-програм та спортивних заходів, а також підтримку спортивних ініціатив у громаді. На зустрічі з гарантом та представниками академічної спільноти ЕГ пересвідчилась у тому, що під час формулювання цілей та змісту ОПП було враховано пропозиції представників ринку праці. З метою урахування галузевого контексту у ПРН передбачено оволодіння підходами до забезпечення якісного виконання завдань професійної діяльності у сфері ФКіС (підтверджено наявними договорами про співпрацю з закладами освіти, громадськими організаціями і реалізованими заходами, зазначеними на зустрічі з роботодавцями). Під час зустрічі з адміністративним персоналом, керівником відділу міжнародних зв’язків та відділу по роботі з іноземними студентами (Філімонова О.Б.) підтверджено врахування закордонного досвіду з реалізації подібних ОПП, який здійснювався на основі договорів про співробітництво (<https://chmnu.edu.ua/dogovori-pro-spiivpratsyu/>), зокрема враховано переваги їх підходу до практико-орієнтованого навчання. ЕГ звертає увагу, що оцінка українського досвіду подібних програм вивчалися на базі НУФВСУ (зокрема, це стосувалося обсягу, переліку та змісту ОК). В той час як у самозвіті вказується про аналіз ПРН, представлених у ОП НУФВСУ, (хоча у ОПП ЧНУ імені Петра Могили жодних ПРН поза тих, що представлені у Стандарті не зазначено) та Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (вивчалися дисципліни ВВ) і обмежено вивчався досвід профільних ЗВО, де здійснюється підготовка фахівців за спеціальністю 017 за ОП “Фізкультурно-спортивна реабілітація” (всього 11 ЗВО <https://tinyurl.com/2crg5ptcx>). Було б доцільним для

корекції змісту ОП врахувати цей досвід. В той же час відсутні критерії, відповідно до яких зумовлюється врахування чи відхилення тих чи інших пропозицій. Гарант ОПП та робоча група керувалися доцільністю та можливістю оперативного впровадження пропозицій, користю для підвищення якості підготовки майбутніх фахівців та “здоровим глуздом”.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Враховуючи відповідність за підкритеріями 1.2, 1.3 (ОПП «Фізкультурно-спортивна реабілітація» має цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти); 1.4 (наявна активна співпраця з роботодавцями, враховано позицію роботодавців, здобувачів при формуванні ОК ОПП) та часткову відповідність за підкритеріями 1.1 (ОК забезпечують досягнення РН, які сформульовані в ОПП та представлені у Стандарті вищої освіти, проте відсутні унікальні компетентності та ПРН); 1.5 (цілі ОПП визначаються з урахуванням тенденцій розвитку регіонального контексту та ринку праці, проте обмежено врахований досвід ЗВО, які здійснюють підготовку здобувачів за подібними ОПП) визначено рівень відповідності «В», оскільки у підкритеріях 1.1., 1.5, визначені недоліки, які не є суттєвими.

Недоліки

Відповідність ЗК 8 забезпечується тільки ОК 4, в той же час тематика ОК 4 не повною мірою відповідає здатності працювати в міжнародному контексті, тоді як тематика ОК 01 і ОК 02 більшою мірою пов'язана з ЗК 8, проте така відповідність не зазначена у матриці. При проведенні опитувань стейкхолдерів частково враховано питання, що стосуються фахових компетентностей (спеціалізації чи ОП), ПРН та способів їх досягнення. ЕГ вважає, що при розробці ОП обмежено врахований досвід українських фахових ЗВО.

Рекомендації

ЕГ рекомендує гаранту, проєктній групі ОПП до затвердження нової редакції ОПП привести у відповідність матрицю забезпечення програмних результатів навчання компонентам освітньої програми. ЕГ рекомендує гаранту ОПП, проєктній групі ОПП, відповідальному за моніторинг якості освіти до моменту затвердження нової редакції ОПП під час зустрічей зі стейкхолдерами (проведення анкетувань стейкхолдерів) розширити спектр питань для обговорень, зокрема звернути увагу на фахові компетентності, ПРН та способи їх досягнення. ЕГ рекомендує гаранту, проєктній групі ОПП до затвердження нової редакції ОПП провести системний аналіз ОПП ЗВО, які готують фахівців у сфері ФКіС за ОПП “Фізкультурно-спортивна реабілітація”, метою такого аналізу має бути порівняння компетентностей, програмних результатів навчання та змісту освітніх компонентів ОПП із закордонними та кращими українськими практиками, що дасть змогу запровадити сучасний інноваційний досвід викладання; налагодити співпрацю з провідними фаховими українськими ЗВО, які готують фахівців зі спеціальності ФКіС другого (магістерського) рівня та врахувати їх рекомендації при оновленні ОПП. ЕГ рекомендує гаранту ОПП, проєктній групі ОПП врахувати можливість запровадження інших ПРН, поза межами стандарту, які б брали до уваги тенденції розвитку спеціальності та досвід аналогічних українських та іноземних ОПП, що підвищило б унікальність ОПП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП “Фізкультурно-спортивна реабілітація” становить 90 кредитів ЄКТС. Такий обсяг ОП та окремих ОК у кредитах ЄКТС відповідає вимогам чинного законодавства для відповідного рівня вищої освіти (відповідає ст. 5 ЗУ «Про вищу освіту»). На дисципліни вільного вибору припадає 25,5 % (23 кредити) обсягу ОП, що відповідає вимогам ч. 15 п. 1 ст. 62 ЗУ «Про вищу освіту». Загальний термін навчання за програмою становить 1 р. 4 міс.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Компоненти ОПП характеризуються логічною послідовністю та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та ПРН. Структурно-логічна схема показує розподіл навчальних дисциплін за семестрами навчання та взаємозв'язок дисциплін між собою. В той же час, детальний аналіз РП ОК 07, 08, 09 та змісту їх тем, дозволив визначити, що вони не в повній мірі охоплюють можливість формування представлених у РП ПРН, а саме, що зміст ОК 07 (частково) (<http://surl.li/nvgvrt>), ОК 08 (<http://surl.li/toaoia>) та ОК 09 (<http://surl.li/fbsfof>) лише частково забезпечує ПРН 7, 9 (ОК 07), ПРН 2, 5, 7, 9, (ОК 08), ПРН 1, 2, 4 (ОК 09) (передбачена тематика, яка розміщена у РП, не відповідає предметній області та меті ОПП; зміст зазначених ОК спрямований на опанування знань та навичок з фізичної реабілітації). Відповідно до цього потребує корекції Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП. ЕГ встановила, що ОПП “Фізкультурно-спортивна реабілітація” формує у здобувачів цінності, навички критичного мислення та здатність до самостійного аналізу й оцінки суспільних явищ. Зокрема ОК 2, ОК 4, ОК 10, ОК 12, ОК 13 містять теми пов'язані аналізом різноманітних подій, процесів та ситуацій, які виникають у суспільстві та впливають на його розвиток і функціонування; відображають взаємодію людей, груп, інституцій. Такий підхід сприяє розвитку громадянської свідомості, допомагає здобувачам орієнтуватися у соціальних процесах і визначати їх закономірності, що є важливим для формування активних та свідомих громадян. Зміст зазначених ОК навчає не тільки засвоювати інформацію, а й критично її осмислювати, розуміти соціальні явища, що сприяє підготовці до участі у громадському житті й ухваленні обґрунтованих рішень на основі аналізу соціальних тенденцій.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОПП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності 017 ФКіС. Це обґрунтовується визначеним об'єктом вивчення ОП (процеси забезпечення рухової активності людей з метою їх гармонійного, передусім фізичного, розвитку та ведення здорового способу життя), метою ОП (розвиток у здобувачів поглиблених теоретичних та практичних знань, умінь та розуміння щодо формування і реалізації ефективних рішень інноваційного характеру у галузі ФКіС, умінь та навичок щодо удосконалення процесу контролю роботи систем організму людини в умовах РА, організації та проведення заходів діагностики функціонального стану) та цілями навчання (підготовка фахівців, здатних розв'язувати задачі і практичні проблеми інноваційного та/або наукового характеру у сфері ФКіС, ФСР). Реалізація цілей та досягнення поставленої мети ОП здійснюється через відповідні компоненти програми, які базуються на теоретичному змісті предметної області (система ідей, понять, категорій, теорій, концепцій, принципів залучення людей до занять ФКіС), а також використовують як загальнонаукові, так і специфічні методи дослідження. Базовими дисциплінами циклу професійної підготовки є «Актуальні проблеми ФКіС», «Інформаційні технології у науковій діяльності з ФК», «Фізіологічні механізми адаптації та функціональні резерви організму людини», «Сучасні медико-біологічні засоби відновлення функціонального стану людини у ФКіС», «Сучасна система спортивного тренування», виробнича, асистентська та переддипломна практики. Встановлена часткова невідповідність рівню освіти у підрозділі ОПП “Придатність до працевлаштування”, зокрема вказані професії, які опановуються на бакалаврському рівні, або ті, які не відносяться до предметної області спеціальності та придатність до яких не формується зазначеними у програмі РН (наприклад, масажист; фахівець з фізичної реабілітації; інструктор-методист з туризму; методист з професійної реабілітації тощо). Встановлено, що тематика, окремих кваліфікаційних робіт, надана за запитом, не відповідає предметній області спеціальності. Теми: “Застосування ЛФК в процесі фіз. реабілітації юнаків з остеохондрозом хребта”, “Вплив фіз. реабілітації та масажу на функціональні можливості баскетболістів з травмами гомілкового суглобу”, “Вплив фіз. реабілітації на функціональні можливості баскетболістів з травмами колінного суглоба” містять слова ЛФК, фізична реабілітація, масаж, які не відносяться до засобів ФСР, яка відповідно до Закону України “Про ФКіС” <http://surl.li/zyaxru>) трактується як “система заходів, розроблених із застосуванням фізичних вправ для відновлення здоров'я особи та спрямованих на відновлення і компенсацію за допомогою занять ФКіС функціональних можливостей її організму для поліпшення фізичного і психологічного стану”. Тематика цих робіт не відповідає опису предметної області та теоретичному змісту, представлених у Стандарті вищої освіти другого рівня (спеціальність 017 Фізична культура і спорт) (https://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/82458/).

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів даної ОПП забезпечується такими документами: Положенням про організацію освітнього процесу (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya_Pro_organizatsiyu_osvitnogo_protsetsu.pdf); Положенням про порядок перезарахування освітніх компонентів та визначення академічної різниці (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_poryadok_perezarahuvannya_osvitnih_komponentiv_ta_viznachennya_aka_demichnoyi_riznitsi.pdf); Положенням про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором (<https://chmnu.edu.ua/wp->

content/uploads/Polozhennya_pro_poryadok_ta_umovi_obrannya_zdobuvachami_vishhoji_osviti_distisciplin_za_viborom_redaktsiya_2021_r.pdf), Положенням про неформальну освіту (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-neformalnu-osvitu1.pdf>). Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів ОПП також забезпечується через: вибір дисциплін за власними уподобаннями здобувачів з вибіркової компоненти ОПП загальним обсягом 23 кредити, тобто понад 25% усіх освітніх компонентів; самостійним вибором теми кваліфікаційних робіт; самостійним вибором баз проходження практик, з врахуванням зацікавленості здобувачів можливим майбутнім місцем працевлаштування, у т.ч. з числа баз практик; поєднання навчання із громадською, спортивною, фізкультурно-оздоровчою чи волонтерською діяльністю, участь у наукових семінарах, конференціях, літніх школах тощо. Здобувачі, які поєднують роботу з навчанням, мають можливість оформлення й виконання індивідуального графіка навчання. У ЗВО існує загальний каталог вибірових дисциплін з загального та професійного циклів підготовки, що дозволяє формувати загальні і фахові компетентності. Здобувачі задоволені переліком дисциплін для вільного вибору. Алгоритм вибору дисциплін є дієвим, що підтверджено під час інтерв'ювання зі здобувачами освіти, які навчаються на ОПП та представниками студентського самоврядування: опитування здобувачів для отримання пропозицій щодо включення вибірових ОК в перелік, формування каталогу, роз'яснювальна робота з представленням анонсу дисциплін.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка є обов'язковою складовою освітнього процесу за цією ОПП і передбачає формування низки загальних та фахових компетентностей у процесі навчання здобувачів, регламентується Положенням про проведення практики в ЧНУ імені Петра Могили (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_provedennya_praktiki_v_CHNU-1.pdf). Практична підготовка передбачає виробничу (4,5 кредити), асистентську (4,5 кредити) та переддипломну (4,5 кредити) практики. У межах цих обов'язкових навчальних компонент здобувачі мають можливість набути практичні навички. В той же час ЕГ звертається увага, що “метою виробничої практики є формування у студентів базових професійних практичних знань, вмінь та навичок, особистісних якостей фахівця з фізкультурно-спортивної реабілітації, необхідних для успішної роботи в центрах спортивної медицини та реабілітації, санаторно-курортних закладах, спеціалізованих інтернатах для осіб з особливими потребами, реабілітаційних та фізіотерапевтичних відділеннях, спортивних школах, оздоровчо-лікувальних установах” (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Virobnichya-praktika-5.pdf>). На думку ЕГ, такі вимоги не в повній мірі можуть сформувати практичні навички щодо організації та проведення тренувального процесу, процесу забезпечення РА людей з метою їх гармонійного, передусім фізичного, розвитку та ведення здорового способу життя; процесу виявлення та уніфікованого порівняння досягнень людей у фізичній, інтелектуальній та іншій підготовленості шляхом проведення спортивних змагань та відповідної підготовки до них, про які зазначено в описі предметної області програми. Окрім того, окремі завдання виробничої практики виходять за межі визначеної предметної області, наприклад користування фізіотерапевтичними приладами та проведення фізіотерапевтичних процедур. В межах окремих ОК передбачено розгляд кейсів, ситуаційних завдань і вправ, залучення практиків для обміну досвідом при проведенні занять. На зустрічі зі здобувачами вищої освіти було з'ясовано, що вони задоволені організацією та проходженням практик, що забезпечує формування їх готовності до майбутньої професійної діяльності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Зміст ОПП “Фізкультурно-спортивна реабілітація”, її ОК сприяють набуттю здобувачами соціальних навичок. Вивчення змісту ОПП і робочих програм ОК дозволяє констатувати наявну можливість для формування необхідних соціальних навичок для ефективної комунікації, групової роботи, розвитку лідерських якостей, креативного мислення і конкурентноспроможності на ринку праці. ОК через подачу матеріалу, методи навчання і контролю, форми взаємодії на дисциплінах, мотивацію закладу до різних видів діяльності (волонтерської, спортивної) орієнтовані на розвиток соціальних навичок. Під час зустрічей з НПП ЗВО наведено приклади і під час зустрічей здобувачами підтверджено про набуття ними соціальних навичок за допомогою цікавих форм подачі матеріалу та сучасних інтерактивних методів навчання (групова робота, діалогова взаємодія, виступ, мозковий штурм тощо). Навички комунікації, міжособистісної взаємодії, лідерства, здатності працювати в команді досягаються при вивченні основних ОК 01, 02, 03, 04, 06, 09, 10, 12, 13, 14. Здатність брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, уміння вирішувати конфлікти, логічно і системно мислити, бути критичним та самокритичним забезпечується під час проходження практик (ОК 12,13,14). Також опанування здобувачами ОК 6 дозволяють вільно орієнтуватися у сучасному інформаційному полі. Під час зустрічі зі здобувачами ними наголошувалося, що НПП, які викладають навчальні дисципліни ОПП, окрім фахової підготовки значну увагу приділяють формуванню soft skills. В процесі бесід з фокус-групами студентів члени ЕГ могли оцінити соціальні навички більшості студентів, зокрема комунікабельність, грамотну мову, вміння публічно виступати, презентувати себе, демонстрували впевненість у собі, а також інтелектуальні та волевові навички, такі як уміння слідувати інструкціям, переконливість, кмітливість, стресостійкість. Під час зустрічі фокус-групи представників органів студентського самоврядування встановлено, що у ЗВО загалом і на ОПП, зокрема, створюються сприятливі умови для набуття соціальних навичок здобувачами під час організації соціально насиченого дозвілля та участі у різноманітних заходах (фізкультурно-спортивних, волонтерських). ЗВО підтримує вдосконалення соціальних навичок студентів, створюючи умови для участі у науковій, громадській, фізкультурно-оздоровчій та спортивній діяльності.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Процес навчання за ОП відповідає «Положенню про організацію освітнього процесу у ЧНУ імені Петра Могили» (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya_Pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu.pdf) та відображається у навчальному плані (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/NP_magistri_24-25_n.r._1.pdf). Обсяг ОП становить 90 кредитів: 67 – обов'язкова компонента, 23 – вибіркова. Нормативна тривалість ОП денної форми навчання – 1 рік 4 місяці. ОП передбачає рівномірне співвідношення освітніх компонент, а навчальний план – рівномірний розподіл навантаження. Важливою складовою засвоєння матеріалу є самостійна робота, яка згідно «Положення про організацію освітнього процесу у ЧНУ ім. Петра Могили» (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya_Pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu.pdf), включає опрацювання навчального матеріалу, виконання індивідуальних завдань, науково-дослідну роботу, підготовку наукових статей, тез конференцій під керівництвом або у співавторстві з НПП. Навчальний час, відведений для самостійної роботи становить від 50% до 67% від загального обсягу. Кількість аудиторних годин на тиждень складає 18, що дає змогу приділити увагу самостійній роботі. Під час зустрічі зі здобувачами було підтверджено, що такий розподіл аудиторної та самостійної роботи є адекватним для успішного засвоєння навчальних дисциплін ОП. Це співвідношення відповідає побажанням студентів.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Дуальна форма освіти не реалізується на даній освітній програмі. Проте програма є практично орієнтованою. Це відображається в її структурі та навчальному плані, де збільшено обсяг практики у порівнянні з попередньою редакцією ОП. Програма включає три основні види практичної підготовки: ОК12 Виробнича практика (за місцем майбутньої роботи) (4,5 кредитів ЄКТС), ОК13 Асистентська практика (в закладах вищої освіти) (4,5 кредити ЄКТС), і ОК14 Переддипломна практика (4,5 кредити ЄКТС), що в сумі становить 13,5 кредитів ЄКТС, або 15,0% від загального обсягу програми. НПП зазначили взаємодію з методистами практик щодо підвищення рівня якості їх проведення, що має продовження у вигляді пропозицій і консультацій з керівництвом. Вивчення документів, договорів про співпрацю з базами практик (<https://chmnu.edu.ua/dogovori-pro-spivpratsyu-spetsialnist-017-fizichna-kultura-i-sport-op-fizkulturno-sportivna-reabilitatsiya/>), опитування здобувачів, роботодавців, керівників практик дозволяє зробити висновок про сформовані можливості практичної підготовки здобувачів та набуття відповідних компетентностей, необхідних для якісної професійної діяльності в області фізкультурно-спортивної реабілітації.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Під час аналізу ОП, навчального плану і РП дисциплін на предмет забезпечення формування у здобувачів вищої освіти компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку, ЕГ зазначає, що зміст та методи викладання сприяють розвитку критичного мислення (здатність аналізувати інформацію, оцінювати різні погляди та приймати обґрунтовані рішення), креативності (стимулювання генерації нових ідей та нестандартних рішень), навичок командної роботи (ефективна співпраця в міждисциплінарних групах), а також соціальної відповідальності (усвідомлення відповідальності за майбутнє планети та активної громадянської позиції). Загальні та фахові компетенції, сформовані в межах ОП, сприяють досягненню таких цілей сталого розвитку ООН, зокрема “Здоров'я і благополуччя” (Ціль 3): Програма формує знання і практичні навички в галузі ФКіС та ФСР, сприяючи зниженню ризику неінфекційних захворювань, покращенню психічного здоров'я та фізичного стану населення; “Якісна освіта” (Ціль 4): ОП забезпечує професійний розвиток фахівців через сучасні підходи до навчання, орієнтуючись на практичні навички й інноваційні методи ФСР, що сприяє підвищенню рівня підготовки здобувачів вищої освіти та адаптації до нових потреб ринку праці. “Гідна праця і економічне зростання” (Ціль 8): Підготовка кваліфікованих фахівців у сфері ФСР допомагає створювати нові робочі місця в оздоровчих і реабілітаційних закладах, сприяючи розвитку цієї галузі та економічному зростанню; “Зменшення нерівності” (Ціль 10): ОП включає підготовку до роботи з людьми різного віку, статі, рівня фізичних можливостей і соціальних груп, сприяє рівноправному доступу до надання послуг у сфері ФКіС, ФСР; “Сталий розвиток міст і громад” (Ціль 11): Програма сприяє підготовці фахівців, які можуть розробляти програми ФСР для різних груп населення, включаючи маломобільні групи, що підтримує інклюзивність і доступність; “Партнерство для досягнення цілей” (Ціль 17): ОП може залучати міжнародний досвід і партнерські проекти для підвищення якості підготовки та адаптації кращих світових практик у діяльності фахівця з ФСР. Таким чином, дана ОП інтегрує принципи сталого розвитку через зміст дисциплін, практичну підготовку, міждисциплінарний підхід та інноваційні технології, що безпосередньо сприяє досягненню глобальних цілей сталого розвитку ООН.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Враховуючи відповідність за підкритеріями 2.1 (обсяг ОПП відповідає вимогам законодавства щодо обсягу ОП для другого (магістерського) рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти); 2.4 (структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, ЗВО забезпечує вибір навчальних дисциплін, передбачених ОПП, в обсязі, не менш як 25 % загальної кількості кредитів); 2.6 (ЗВО підтримує вдосконалення соціальних навичок здобувачів, створюючи умови для участі у освітній, науковій, громадській, фізкультурно-оздоровчій та спортивній діяльності); 2.7 (розподіл годин аудиторної та самостійної роботи відповідає фактичному навантаженню здобувачів та є оптимальним для формування ПРН ОПП; здобувачі, які поєднують роботу з навчанням, мають можливість оформлення й виконання індивідуального графіка навчання); 2.8 (ОПП є практично орієнтованою); 2.9 (ОПП інтегрує принципи сталого розвитку через зміст дисциплін, практичну підготовку, міждисциплінарний підхід та інноваційні технології, що сприяє досягненню глобальних цілей 3, 4, 8, 10, 11, 17 сталого розвитку ООН) та часткова відповідність за підкритеріями 2.2. (ОПП формує у здобувачів цінності, навички критичного мислення та здатність до самостійного аналізу й оцінки суспільних явищ; проте частково зміст ОК 07, 08, 09 не дозволяє досягти ПРН, які не формуються в процесі вивчення даних дисциплін); 2.3 (зміст ОПП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності 017 ФКіС, проте тематика окремих кваліфікаційних робіт не відповідає предметній області спеціальності), 2.5 (практична підготовка передбачає виробничу (4,5 кредити), асистентську (4,5 кредити) та переддипломну (4,5 кредити) практики, проте окремі завдання виробничої практики виходять за межі визначеної предметної області) визначено рівень відповідності «Е», оскільки наявне часткове невиконання вимог у підпунктах 2.2, 2.3 визначеному Критерію з суттєвими недоліками, які не мають фундаментального характеру, а також несуттєві недоліки до пункту 2.5.

Недоліки

Суттєві недоліки: 1. Зміст ОК 07 (частково), ОК 08 та ОК 09 лише частково забезпечує ПРН 7, 9 (ОК 07), ПРН 2, 5, 7, 9, (ОК 08), ПРН 1, 2, 4 (ОК 09) (передбачена тематика, яка розміщена у РП, не відповідає предметній області та меті ОПП; зміст зазначених ОК спрямований на опанування знань та навичок з фізичної реабілітації). 2. Тематика окремих кваліфікаційних робіт не відповідає предметній області спеціальності. Недоліки 3. Часткова невідповідність рівню освіти та предметній області спеціальності у підрозділі ОПП “Придатність до працевлаштування”, зокрема вказані посади не відповідають рівню підготовки та частково не відносяться до предметної області спеціальності, придатність до яких не формується зазначеними у ОПП РН (наприклад, масажист; масажист спортивний; фахівець з фізичної реабілітації; інструктор-методист з туризму; методист з професійної реабілітації тощо). 4. Окремі завдання виробничої практики виходять за межі визначеної предметної області, наприклад, користування фізіотерапевтичними приладами та проведення фізіотерапевтичних процедур.

Рекомендації

Гаранту ОПП та робочій групі при наступному перегляді та затвердженні ОПП вилучити з РП ОК 07, 08, 09 тематику та зміст занять, що не відповідає предметній області спеціальності та меті ОПП, внести корекцію у матрицю відповідності ОК і ПРН, які не формуються в процесі вивчення даних дисциплін. Гаранту ОПП привести у відповідність до предметної області спеціальності тематику кваліфікаційних робіт, переглянути порядок формування тем і не допускати схвалення та затвердження тем, які виходять за межі предметної області спеціальності. Гаранту ОПП та робочій групі привести у відповідність до предметної області спеціальності та рівня освіти підрозділ ОПП “Придатність до працевлаштування” при наступному розгляді та затвердженні ОПП. Гаранту ОПП та робочій групі перед наступним переглядом та затвердженням РП провести коригування завдань та змісту РП “Виробнича практика” та виключити з програми виробничої практики види робіт, які виходять за межі предметної області спеціальності. Відповідно до частини шостої статті 9¹ Закону України «Про вищу освіту» у редакції, що набула чинності 16 серпня 2024 року, у назві ОП не можуть використовуватися повністю або частково назви інших спеціальностей та галузей знань, а відповідно до Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів освіти, затвердженому постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 (зі змінами) міститися спеціальність Терапія та реабілітація. Гаранту та робочій групі ОПП врахувати зазначену вимогу до назви програми при наступному перегляді ОПП.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень Е

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання затверджені та оприлюднені на сайті ЗВО (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Pravila_prijomu_zmini_2024.pdf). Правила прийому на навчання структуровані, викладені чітко і зрозуміло. Вони не містять ознак дискримінації для потенційних вступників на навчання за цією ОПП. Правила містять всю необхідну інформацію для абітурієнта: чітко прописані терміни прийому документів, порядок конкурсного відбору та зарахування, актуальна інформація вчасно поновлюється на сайті ЗВО. Приймальна комісія керується Положенням про приймальну комісію ЧНУ імені Петра Могили (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-prijmalnu-komisiyu-1.pdf>), Правилами прийому до закладу у 2024 р. (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Pravila_prijomu_zmini_2024.pdf) та Порядком прийому на навчання в 2024 році (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Poryadok_prijomu_na_navchannya_v_2024_roci.pdf). ЕГ під час зустрічі з фокус групою здобувачів з'ясувала, що правила прийому для них були зрозумілими, зауважень щодо порушення правил прийому висловлено не було. Здобувачами під час зустрічі зазначено, що їм було надано кваліфіковану допомогу в необхідній інформації щодо особливостей вступної кампанії. Окремими здобувачами зазначено, що інформацію про правила прийому, особливості вступної кампанії вони отримали у підготовчому відділенні, яке проводить, зокрема, курси підготовки до вступу на навчання для здобуття ступеня магістра (підготовка до складання ЄВІ) (<https://chmnu.edu.ua/zagalna-informatsiya-pro-pidgotovche-viddilennya/>). Керівництво ЗВО, відповідальний секретар приймальної комісії підтвердили, що нарікань від вступників щодо правил прийому не надходило. Прозорість оприлюднення правил прийому на навчання, їх об'єктивність та процедури оскарження результатів забезпечують такі документи як Правила прийому до закладу у 2024 р. (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Pravila_prijomu_zmini_2024.pdf), “Положення про Апеляційну комісію” (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-apelyatsijnu-komisiyu-1-1.pdf>) Для вступу до ЧНУ імені Петра Могили у 2024 році на дану ОПП відповідно до законодавства України передбачено складання ЄВІ, фахового вступного випробування і написання мотиваційного листа абітурієнта, вимоги до якого оприлюднені на сайті ЗВО (<https://chmnu.edu.ua/vimogi-do-napisannya-motivatsijnogo-lista-dlya-vstupu/>). На сайті ЗВО розміщено детальну інформацію для вступників 2024 (<https://chmnu.edu.ua/informatsiya-dlya-vstupnikiv-2024-osobливо-nebezpechnih-teritorij-ta-timchasovo-okupovanih-teritorij/>). Списки вступників, рекомендованих до зарахування за державним замовленням, визначаються на основі рейтингового списку абітурієнтів за конкурсним балом (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/017-Fizichna-kultura-i-sport-Fizkulturno-sportivna-reabilitatsiya-1.pdf>).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Конкурсний відбір на навчання для здобуття ступеня магістра, відбувається на основі здобутої раніше освіти “бакалавра” або “магістра”. Відповідно до наданої ЕГ інформації, правила прийому на навчання за ОПП “Фізкультурно-спортивна реабілітація”, в цілому, враховують особливості ОПП. Вимоги до вступників, викладені у програмі вступних випробувань, враховують специфіку ОПП та є ефективним способом для формування контингенту здобувачів, які вмотивовані та здатні до навчання на ОПП “Фізкультурно-спортивна реабілітація”. Проте у Програмі вступних випробувань до ОПП не враховано вимог до результатів навчання, встановлених Стандартом вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт. Так, програма вступних випробувань, представлена на сайті (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/017-Fizichna-kultura-i-sport-OP-Fizkulturno-sportivna-reabilitatsiya.pdf>), включає два модулі «Модуль 1. Основні поняття фізкультурно-спортивної реабілітації», «Модуль 2. Фізкультурно-спортивна реабілітація при захворюваннях різних систем організму», що не дає можливості оцінити досягнуті ПРН за першим бакалаврським рівнем вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт відповідно до вимог Стандарту другого магістерського рівня вищої освіти. Більше того, модуль 1 включає теми, що не стосуються предметної області спеціальності, зокрема такі як «Поняття реабілітаційного обстеження, реабілітаційного потенціалу хворого, реабілітаційного прогнозу. Засоби та методи реабілітації. Механізм реабілітаційного впливу масажу. Показання та протипоказання для застосування масажу. Механізм реабілітаційного впливу фізичних чинників. Показання та протипоказання для застосування фізіотерапії». Теж саме стосується тем, представлених у модулі 2 «Мета, завдання, засоби та методи реабілітації при ішемічній хворобі серця, інфаркті міокарда, гіпертонічній хворобі, особливості масажу та лікувальної фізичної культури. Мета, завдання, засоби та методи реабілітації при гастритах, виразковій хворобі шлунку та дванадцятипалої кишки. Особливості дієто- та бальнеотерапії при гастроентерологічних захворюваннях» тощо. В той же час теми та питання, що характеризують теоретичний зміст предметної області спеціальності 017 Фізична культура і спорт «парадигми, концепції, теорії фізичної культури і спорту; соціально-гуманітарні науки; педагогіка і психологія; основи анатомії, фізіології, біохімії, гігієни, спортивної медицини; загальна теорія здоров'я, здорового способу життя» (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/017-Fizkultura.sport-bakalavr.28.07.pdf>) у програмі вступного екзамену не представлені. Зазначене не відповідає вимогам пункту III «Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за освітніми програмами спеціальності, та їх результатів навчання», Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної

мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які беруть участь в міжнародній академічній мобільності регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya_Pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu.pdf) (п. 4.2 Повне або часткове перезарахування результатів навчання за програмами академічної мобільності здійснюється деканом факультету (директором інституту) з використанням ECTS на основі співставлення освітніх програм, силабусів (робочих програм) дисциплін на підставі наданого здобувачем вищої освіти документа (академічної довідки, Transcript of Records тощо) та Положенням про порядок перезарахування освітніх компонентів та визначення академічної різниці зазначається, що ОК при часткових відмінностях у назвах можуть бути перезараховані на підставі аналізу наданої програми (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_poryadok_perezarahuvannya_osvitnih_komponentiv_ta_viznachennya_aka-demichnoi_riznitsi.pdf). Переведення, відрахування і поновлення здобувачів освіти з інших ЗВО, а також визнання РН регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya_Pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu.pdf). З метою забезпечення умов та безпосереднього доступу учасників освітнього процесу до документів, які регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО на офіційному веб-сайті ЗВО розміщено посилання. Здобувачі даної ОПП не мали практики академічної мобільності.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

ЕГ підтверджує наявність нормативного регулювання механізмів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. У ЗВО існує практика зарахування результатів неформальної освіти для здобувачів освіти, що відображено в положенні “Про порядок визнання в ЧНУ імені Петра Могили результатів навчання здобутих шляхом неформальної та /або інформальної освіти” (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-neformalnu-osvitu1.pdf>). Здобувачами під час зустрічей частково підтверджено освіченість щодо процедури та правил визнання результатів навчання у процесі неформальної освіти. Водночас, ЕГ дійшла висновку, що процедура визнання таких результатів спеціально створеною комісією є достатньо непростю для здобувачів. Начальником навчально-методичного відділу зазначено про поширену практику перезарахування результатів неформальної освіти на інших ОПП, в той же час підтвердження практики зарахування результатів неформальної та/або інформальної освіти на даній ОПП немає.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За критерієм 3 встановлено, що правила прийому на навчання відповідають установленим вимогам, мають обґрунтування та пояснення й висвітлені на інформаційних ресурсах ЗВО. Заклад освіти має правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, які доступні для всіх учасників освітнього процесу. У закладі освіти визначені правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. ЕГ встановила, що ОП має значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритерієм 3.1, суттєвий недолік за критерієм 3.2, певну узгодженість за підкритеріями 3.3, 3.4.

Недоліки

Суттєві недоліки 1. У Програмі фахового вступного випробування для вступу до ОПП не враховано вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за освітніми програмами спеціальності, та їх результатів навчання, встановлені Стандартом вищої освіти для другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт.

Рекомендації

1. Гаранту ОПП до затвердження програми фахового вступного випробування на наступний навчальний рік переглянути її зміст та привести у відповідність до вимог до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за освітніми програмами спеціальності, встановлених Стандартом вищої освіти для другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт, зокрема врахувати вимоги до результатів навчання,

встановлені Стандартом вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень Е

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Проаналізувавши комплекс документів ЗВО, ЕГ констатує, що згідно з ВСО: «Освітній процес на ОП «Фізкультурно-спортивна реабілітація» відповідає вимогам чинного законодавства згідно ЗУ «Про вищу освіту» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>, Стандарту вищої освіти за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» (від 11.05.2021, № 516) https://osvita.ua/doc/files/news/824/82458/017_Fizyczna_kultura_sport_516-mahistr_1.pdf» (<https://www.clipr.cc/x2X3B>), які розроблено відповідно до чинного законодавства України та узгоджено з комплексом інших документів ЗВО. Методи, засоби та технології навчання і викладання, які використовують у своїй практиці НПП, сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання зазначених в ОП. Поруч зі словесними, наочними і практичними методами зазначених у робочих програмах ОК, широко використовуються інтерактивні методи з урахуванням особливостей студентів, імплементації сучасних інформаційних технологій. Більшість вказаних способів взаємодії учасників освітнього процесу передбачає використання мультимедійних засобів, спеціалізованого програмного забезпечення. Так, позитивною практикою є відкритість щодо заходів захисту практик, що під час програми онлайн візиту експертної групи підтвердили учасники освітнього процесу (студенти ОПП, НПП, стейкхолдери). Дотримання вимог студентоцентрованого підходу та принципів академічної свободи на ОП дозволяє здобувачам будувати індивідуальну траєкторію, що було підтверджено студентами під час зустрічі 5, шляхом самостійного визначення вибіркового освітнього компонентів. Підтвердженням є також звіт щодо якості освітнього процесу (звіт за результатами дослідження оцінних суджень студентів) (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Zvit-2024_.pdf), де за результатами опитування 75,0 % студентів (спеціальності 017 Фізична культура і спорт) мають реальну можливість самостійно обирати 25% навчальних дисциплін. У ході спілкування зі здобувачами з'ясовано, що методи, засоби та технології навчання, які використовують в освітньому процесі, сприяють розвитку у студентів самостійності та відповідальності. Студенти задоволені викладанням, методами навчання, змістовим наповненням занять та високою кваліфікацією викладачів.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

ЕГ пересвідчилася, що на сторінці факультету фізичного виховання та спорту ОПП «Фізкультурно-спортивна реабілітація» другого рівня вищої освіти за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» у відкритому доступі розміщено робочі програми освітніх компонентів (<https://chmnu.edu.ua/robochi-programi-navchalnih-distsiplin-9/>), у яких представлено інформацію про НПП, які розробили документ, мету і завдання ОК, компетентності та очікувані результати навчання, програму навчальної дисципліни, тематику ІНДЗ, критерії оцінювання навчальної діяльності студента, розподіл балів, методичне забезпечення, рекомендовану літературу. Під час зустрічей з НПП експертна група пересвідчилась із заявленою інформацією у ВСО щодо інформування здобувачів під час першого заняття про цілі, зміст, програмні результати навчання, критерії та порядок оцінювання з навчальних дисциплін. Цей факт був підтверджений під час зустрічі зі студентами та відповідно до опитування здобувачів 75% респондентів зазначили, що вони завжди вчасно поінформовані про цілі, зміст, програмні результати навчання, критерії оцінювання у межах освітніх компонентів (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Zvit-2024_.pdf).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Поєднання навчальної і наукової діяльності в ЗВО регулюється такими документами: «Положенням про порядок виконання науково-дослідних робіт» (<http://surl.li/uqtqjz>), «Положенням про науково-методичну раду інституту державного управління» (<http://surl.li/yjykv>), «Положенням про планування та облік роботи науково-педагогічних працівників» (<http://surl.li/nfppyr>), «Положенням про студентське Наукове товариство раду молодих науковців ЧНУ імені Петра Могили» (<http://surl.li/vywox>), та комплексом інших документів, що пов'язані з цим видом діяльності. ЕГ констатувала, що окремі документи ЗВО щодо наукової діяльності потребують оновлення. ЕГ погоджується з ВСО: «Протягом навчального процесу та в період проходження виробничої практики студенти мають змогу працювати з різним за станом здоров'я контингентом і безпосередньо застосовувати в своїй роботі науково-

обґрунтовані новітні методи діагностики їх функціонального стану, методами фізкультурно-спортивної реабілітації удосконалювати механізми корекції рухової активності залежно від особливостей адаптаційних реакцій на стресовий подразник, розробляти індивідуальні діагностичні комплекси з використанням найбільш інформативних фізіологічних та біохімічних методів оцінки роботи систем організму під час напруженої м'язової діяльності з урахування вікових та гендерних особливостей, що в сукупності дозволяє системно підходити до аналізу результатів дослідження з використанням методів математичної статистики, підведенням висновків, розробкою практичних рекомендацій та апробації даної роботи», студенти під час зустрічі дали підтвердження цим відомостям також. Позитивним на ОПП є широкий вибір можливостей здобувачів вищої освіти даної ОП щодо вибору баз для проходження виробничої практики, про що свідчать огляд матеріально-технічної бази, що використовується під час реалізації заявленої для акредитації ОП, та наявність договорів про співпрацю, які розміщені на сторінці ОПП (<http://surl.li/wqaoqms>). Проте незрозумілим є факт, що 100 % здобувачів проходили виробничу практику у Центрі природного оздоровлення «Здравниця». Як зазначається у ВСО, студенти даної освітньої програми: « ... брали активну участь в процесі використання сучасних методик фізкультурно-спортивної реабілітації в умовах контролю адаптаційно-компенсаторних реакцій на фізичний подразник при різних формах рухової активності ... ». Отримані результати були висвітлені під час науково-практичних конференцій, тези яких включені в збірники тез конференцій (<http://surl.li/cuxvov>, <http://surl.li/sfexmg>). Проте, у зазначених науково-практичних конференціях ЕГ не змогла перевірити достовірність інформації, оскільки здобувачі (автори) зазначені як магістри спеціальності 017 Фізична культура і спорт, без уточнення назви ОПП.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У Положенні про методичну роботу кафедр ЧНУ ім. П. Могили (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_organizatsiyu_metodichnoyi_roboti_kafedri.pdf) зазначається про робочі програми навчальних дисциплін, які повинні оновлюватись кожні 3 роки. Проте, на основі сучасної наукової інформації, отриманої на XXVI Науково-практичній конференції «Могилянські читання-2023» (6-10 листопада 2023 року) (<https://dspace.chmnu.edu.ua/jspui/handle/123456789/1390>) та «Ольвійський форум-2024» (20-23 червня 2024 року) (<https://dspace.chmnu.edu.ua/jspui/handle/123456789/2346>) було оновлено робочі програми навчальних дисциплін у 2024 році «Фізіологічні механізми адаптації та функціональні резерви організму людини», «Сучасні медико-біологічні методи відновлення функціонального стану людини у фізичній культурі, спорті та реабілітації», «Фізкультурно-спортивна реабілітація при порушеннях функціонального стану організму людини» та з урахуванням побажань стейкхолдерів-роботодавців. Так, під час зустрічі з НПП Мунтян Л. Я., яка забезпечує реалізацію ОК «Інформаційні технології у науковій діяльності з фізичної культури і спорту», зазначила, що на прохання стейкхолдерів-роботодавців була розширена практична частини ОК для поглиблення вивчення наукової складової, відмінність полягає у збільшенні кількості практичних годин (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/inf_teh24-25_1.pdf).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

ЕГ переконалась, що у ЗВО функціонує сектор міжнародних зв'язків, який розширює співпрацю із закордонними закладами вищої освіти та організаціями, поглиблює міжнародні контакти, здійснює пошук інформації про міжнародні фонди, проекти, гранти і конкурси, координує процеси академічної мобільності, закордонного підвищення кваліфікації НПП. Процеси інтернаціоналізації у ЗВО регулюються на основі інформації, яка прописана у Стратегії інтернаціоналізації ЧНУ ім. П. Могили на 2024-2029 рр. https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Strategiya_internats.2024.pdf та розміщена на сайті за посиланням <https://chmnu.edu.ua/mizhnarodna-diyalnist/>. Щодо академічної мобільності університет має двосторонні угоди розміщені на сайті ЗВО (<https://chmnu.edu.ua/viddil-mizhnarodnih-zv-yazkiv/>).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма повністю відповідає вимогам українського законодавства, зокрема Закону України "Про вищу освіту" та стандарту вищої освіти за спеціальністю 017 "Фізична культура і спорт". Це забезпечує належну якість освітнього процесу, зокрема завдяки використанню інноваційних методів, інтерактивного навчання та сучасних інформаційних технологій. Усі освітні компоненти програми публічно доступні на сторінці факультету, де представлена детальна інформація про ОП, включаючи цілі, завдання, компетентності, критерії оцінювання та методичне забезпечення. Доступність робочих програм створює прозорість освітнього процесу та дозволяє здобувачам вищої освіти краще орієнтуватися в очікуваннях до навчання та оцінювання. Університет активно сприяє інтернаціоналізації через угоди з міжнародними закладами, що розширює можливості здобувачів вищої освіти і викладачів для академічної мобільності, обміну знаннями та досвідом. Наявність сектору міжнародних зв'язків сприяє координації міжнародних програм, що дозволяє програмі адаптуватися до глобальних стандартів і забезпечувати конкурентоспроможність випускників на міжнародному рівні. Загалом ЗВО створює комплексний

підхід до забезпечення якості освіти, що підвищує як освітній досвід здобувачів вищої освіти, так і престиж ОПП. За критерієм 4 встановлено, що ОПП має значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 4.1-4.5 з недоліками, які не є суттєвими.

Недоліки

Під час акредитації було виявлено, що 100% здобувачів вищої освіти обрали для проходження практики один і той самий заклад, що свідчить про недостатню поінформованість здобувачів вищої освіти у виборі місць практики. Це може обмежувати професійний досвід здобувачів даної ОПП для набуття практичних навичок. ЕГ виявила, що у анкетних опитуваннях відсутнє чітке розмежування освітньо-професійних програм в межах спеціальності 017 Фізична культура і спорт.

Рекомендації

ЕГ рекомендує відповідальному за проведення виробничої практики Гетманцеву В. С., перед проходженням практики доводити до відома здобувачів про можливість проходження практик у різних базах у рамках укладених договорів. ЕГ рекомендує керівнику Ради із забезпечення якості освіти передбачити створення у наступних анкетних опитуваннях чітке розмежування освітньо-професійних програм в межах спеціальності 017 Фізична культура і спорт.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

За результатами аналізу документів ЗВО та опитування учасників освітнього процесу (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Zvit-2024_.pdf) ЕГ встановила, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими для здобувачів вищої освіти ОПП. Контрольні заходи та система оцінювання здобувачів вищої освіти впорядковують «Положення про порядок і методику проведення заліків та екзаменів у ЧНУ імені Петра Могили» (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-poryadok-i-metodiku-provedennya-zalivkiv-ta-ekzameniv-1.pdf>). На ОПП передбачаються контрольні заходи, такі як поточний та підсумковий контроль. Під час зустрічі 5 здобувачі вищої освіти даної ОПП запевнили, що інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання вони отримують від викладачів на початку вивчення курсу, зокрема при першій зустрічі на навчальному занятті. Цю інформацію підтвердили і НПП, які реалізують ОК на ОПП, детально описавши систему оцінювання та процес складання підсумкових заліків/іспитів. Зазначена інформація представлена також в робочих програмах (<https://chmnu.edu.ua/robochi-programi-navchalnih-distiplin-9/>). Проте варто зазначити, що єдиного підходу щодо розподілу балів, які отримують студенти під час реалізації ОК, не спостерігається. Форми поточних контрольних заходів, їх різноплановість, змістове наповнення, системність та періодичність застосування дозволяють об'єктивно оцінити програмні результати навчання здобувачів вищої освіти за ОПП «Фізкультурно-спортивна реабілітація». ЕГ пересвідчилась у щорічному проведенні анкетування здобувачів вищої освіти, з яких 75% опитаних респондентів зазначили критерії та об'єктивність оцінювання (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Zvit-2024_.pdf).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Під час проведення акредитаційної експертизи ЕГ встановлено, що форми атестації здобувачів вищої освіти повністю відповідають стандарту вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого та введеного в дію наказом МОН України від 11.05.2021 № 516. Атестація здобувачів вищої освіти за ОП «Фізкультурно-спортивна реабілітація» проводиться у формі: атестаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи. Кваліфікаційна робота перевіряється на дотримання вимог доброчесності і не повинна містити академічний плагіат, фабрикації та/або фальсифікації.

Розширена анотація та кваліфікаційна робота оприлюднюється у репозитарії ЗВО (<https://krs.chmnu.edu.ua/jspui/>). Атестаційний екзамен передбачає оцінювання сформованості результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт та цією освітньою програмою. Форма проведення атестаційного екзамену - усна. Здобувачам ВО на підготовку до відповіді надається 30 хвилин, також дозволена відповідь без підготовки.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ встановила – процедура проведення контрольних заходів у ЗВО регулюється Положенням про порядок і методику проведення заліків та екзаменів у Чорноморському національному університеті імені Петра Могили (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-poryadok-i-metodiku-provedennya-zaliviv-ta-ekzameniv-1.pdf>). Доступність форм контрольних заходів і критеріїв їх оцінювання для учасників освітнього процесу відображається в РПНД (<https://chmnu.edu.ua/robochi-programi-navchalnih-distiplin-9/>), оприлюдненням графіку освітнього процесу (https://drive.google.com/drive/folders/1_5OJCYjTaKOFJoUiVwkyXjoAfLJ5jlls), розкладу занять (https://drive.google.com/drive/folders/1lqqZ_nBc8ZF1_x7jJs4biSiRkMIgbqOV). ЕГ не вдалось у відкритому доступі ознайомитись з розкладом програм екзаменів, графіків заліково-екзаменаційних сесій, графіків атестації. На сайті ЧНУ в розділі «Студенту» (<https://chmnu.edu.ua/dovidnik-pershokursnika/>) для здобувачів доступні загально-організаційні питання щодо проведення сесії, висвітлені в пораднику першокурсника. У ВСО зазначається, що об'єктивність забезпечується шляхом наявності чітких критеріїв оцінювання, а також ведення електронних журналів у середовищі Moodle. Щодо критеріїв оцінювання ЕГ встановила їх об'єктивність та доступність. З ВСО та під час зустрічей ЕГ переконалась, що за результатами семестрового контролю та складання екзаменаційних сесій якщо здобувач ВО отримав незадовільні оцінки з дисциплін йому повторно надається можливість для її перескладання як правило протягом двох тижнів після завершення поточної залікової екзаменаційної сесії або за термінами встановленими за рішенням ректорату. ЕГ переконалась, що захист звітів з практик проходить перед комісією. Здобувачі ВО на зустрічах підтвердили про поінформованість процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, які прописані у «Положенні про порядок і методику проведення заліків та екзаменів» (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya.pdf>). У даному положенні також прописані порядок повторного проходження контрольних заходів, де здобувачам вищої освіти, які за результатами семестрового контролю та складання екзаменаційної сесії отримали незадовільні оцінки з дисципліни, надається можливість для їх перескладання. У випадку незгоди студента з кінцевим рішенням екзаменатора здобувач вищої освіти може звернутись з письмовою апеляцією. Результат розгляду апеляції екзаменаційної роботи студента не може бути зменшений, а тільки залишений без змін або збільшений. Проте, здобувачі вищої освіти запевнили про поінформованість стосовно оскарження процедури проведення і результатів контрольних заходів. Апеляції та під час реалізації даної ОП не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Аналіз ВСО, інформація вебсайту ЧНГ ім. П. Могили, результати зустрічі з академічною спільнотою свідчать, що у ЗВО функціонує система забезпечення академічної доброчесності, яка регламентована таким документами: «Положенням Про організацію освітнього процесу в Чорноморському національному університеті імені Петра Могили» (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-Pro-organizatsiyu-osvitogo-protsesu-2022.pdf>), «Положення про академічну доброчесність в ЧНУ імені Петра Могили» (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist-1.pdf>) із складовою «Порядок перевірки академічних текстів на плагіат» Етичний кодекс ЧНУ імені Петра Могили (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Etichnij_kodeks.pdf). Окрім того ЗВО приймав участь та був активним учасником у проекті «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» («Academic IQ», за підтримки Посольства США в Україні, МОН та Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти) (<https://chmnu.edu.ua/chnu-imeni-petra-mogili-stav-finalistom-vidbirkovogo-etapu-ta-zaprosnuyetsya-do-uchasti-u-proyektii-initsiativa-akademichnoyi-dobrochesnosti-ta-yakosti-osviti/>). У ЗВО за участю здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників та представників відокремлених структурних підрозділів проводяться організаційні заходи щодо розгляду актуальних питань етики та академічної доброчесності (<https://chmnu.edu.ua/pro-kruglij-stil-yakist-osviti-i-dobrochesnist-v-chnu-imeni-petra-mogili/>).

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У закладі діє система академічної доброчесності, що включає положення, етичний кодекс, а також участь у міжнародних проєктах, як-от «Academic IQ». Такі заходи сприяють формуванню культури академічної доброчесності серед здобувачів і персоналу. Регулярні організаційні заходи щодо етики та доброчесності з залученням здобувачів та викладачів посилюють розуміння значущості цих принципів. Форми контрольних заходів і критерії оцінювання здобувачів є зрозумілими, а їх мета та зміст доводяться до здобувачів вищої освіти на початку кожного курсу (на першому занятті). Це забезпечує здобувачів ясністю очікувань та об'єктивністю оцінювання їхніх результатів. Згідно з опитуванням, 75% здобувачів підтверджують об'єктивність та зрозумілість оцінювання, що вказує на належну комунікацію та доступність інформації про критерії і форми контролю (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Zvit-2024_.pdf). Атестаційні форми, такі як атестаційний екзамен та захист кваліфікаційної роботи, повністю відповідають вимогам стандарту вищої освіти. Кваліфікаційні роботи перевіряються на плагіат, що сприяє дотриманню принципів академічної доброчесності. Здобувачі вищої освіти можуть побачити свої роботи в репозитарії, що забезпечує відкритість та прозорість. Політики щодо контролю та порядок проведення контрольних заходів регулюються відповідним положенням і чітко доступні для учасників освітнього процесу. Це включає правила проведення екзаменів, захисту звітів із практик, перездачі іспитів, процедури апеляції та врегулювання конфліктів інтересів. Така організація дозволяє здобувачам вищої освіти бути обізнаними та дотримуватися встановлених правил.

Недоліки

ЕГ не знайшла на сайті ЗВО розклад екзаменів, графік атестації та графік окремих залікових сесій у відкритому доступі. Це може ускладнити для здобувачів вищої освіти можливість самостійно та вчасно підготуватися до атестаційних заходів. ЕГ під час зустрічі переконалась, що система Moodle використовується для зберігання навчальних матеріалів і ведення електронних журналів, але не змогла перевірити достовірність інформації, оскільки члени ЕГ не були зараховані до курсів.

Рекомендації

ЕГ рекомендує заступнику декана Тихоміровій О. В. забезпечити доступ до всіх графіків заліково-екзаменаційних сесій і розкладів атестацій в онлайн-форматі, наприклад, розмістити їх на офіційному сайті університету або у навчальній системі Moodle за місяць до початку їх проведення.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

ЕГ під час зустрічі з НПП переконалась, що конкурсний відбір в ЧНУ здійснюється відповідно до чинного законодавства та методичних рекомендацій МОН щодо проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад НПП (наказ № 864 від 28.07.21). Проаналізувавши дані таблиці 2 «Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам», ЕГ встановила, що кваліфікація і професійний досвід викладачів відповідає ОК, які вони забезпечують в освітньому процесі за ОП. Освітній процес за ОП забезпечують 7 НПП, з них: кандидати наук, доценти – Бондаренко І. Г., Мунтян Л. Я., Тихомиров А. І., Гетманцев С. В. (стаж роботи 20, 23, 52, 36 років відповідно), доктори наук, професори – Козій М. С., Гришкова Р. О., Довгань Н. Ю. (стаж роботи 34, 40, 43 років відповідно). Чотири з них, Бондаренко І. Г., Мунтян Л. Я., Тихомиров А. І., Козій М. С., є представниками кафедри медико-біологічних основ спорту та фізкультурно-спортивної реабілітації, склад якої першочергово має забезпечувати ОК циклу професійної підготовки ОПП «Фізкультурно-спортивної реабілітації». Наукові та навчально-методичні публікації викладачів відповідають змісту ОК, які вони реалізують у межах освітньої програми. Одним із важливих аспектів успішного розвитку освітньої програми є відображення її змісту у наукових та навчально-методичних публікаціях НПП за ОК. Це дозволяє підкреслити актуальність дисциплін, над якими працюють НПП, та демонструє свій зв'язок з дослідженнями і сучасними практиками в освіті. Рекомендуємо розглянути можливість розширення публікаційної діяльності Козій М. С. та Мунтян Л. Я., щоб охопити ключові теми, які входять до ОК, – це додатково підвищить цінність курсу як для здобувачів ВО, так і для самої ОПП. ЕГ виявила незначну кількість робочих програм навчальних дисциплін ОК, де у списку рекомендованої літератури наявні авторські праці, а саме: «Методологія науково-дослідницької роботи» (доц. Бондаренко І. Г.) (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Methodologiya-naukovo-doslidnoyi-roboti.pdf>) та «Актуальні проблеми

фізичної культури і спорту» (проф. Довгань Н. Ю.) (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Aktualni-problemi-fizichnoyi-kulturi-i-sportu-1.pdf>) Також ЕГ в процесі аналізу таблиці 2 засвідчила, що окремі викладачі не мають публікацій, що індексуються у науково-метричних базах Scopus і WOS.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

ЕГ засвідчила прозорість у процедурі відбору викладачів, оскільки в Положенні про кадрову комісію ЧНУ ім. П. Могили (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/Polozhennya_pro_kadrovu_komisiyu.pdf) визначено порядок проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад НПП. Зі слів учасників програми онлайн візиту експертної групи під час проведення акредитаційної експертизи ЕГ переконалась, що конкурсний відбір проводиться на принципах відкритості, гласності, законності, рівності прав членів кадрової комісії, колегіальності прийняття рішень кадровою комісією, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень кадрової комісії, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад НПП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЕГ встановила, що до реалізації освітнього процесу за ОП залучаються роботодавці. Підтвердження даних ВСО, а саме те, що « ... відбувається активна співпраця з Миколаївським обласним відділенням (філією) Комітету з фізичного виховання та спорту МОН України, спортивним клубом «Septem Fitness», центром природного оздоровлення «Здравниця», Миколаївською обласною комунальною комплексною дитячо-юнацькою спортивною школою, навчально-науковим практичним центром Університетська поліклініка ЧНУ імені Петра Могили, Реабілітаційним центром «Vigor», ГО «Миколаївське міське молодіжне просвітне товариство японської культури «Татікадзе»», відбулось під час зустрічі 10 із зовнішніми стейкхолдерами (роботодавцями). Зокрема, директор Іваненко І. М. деталізував співпрацю з університетом для спільної реалізації освітніх і науково-дослідних проєктів у сфері фізкультурно-спортивної реабілітації. Наголосив про можливість центру забезпечити студентам та викладачам доступ до сучасних оздоровчих методик, організувати практичні заняття. Підтвердженням був і виступ гаранта ОП Гетманцева С. В., про те, що співпраця із «Здравницею» стане чудовою можливістю для студентів отримати практичний досвід і знання з природного оздоровлення, а для університету — зміцнити навчально-наукову базу. Цю інформацію підтвердили здобувачі даної ОП під час зустрічі 5 зі здобувачами вищої освіти, які зазначили, що конференцію перед проходженням практики проводив саме Іваненко І. М. Кисіль Валерій, керівник спортивного клубу «Septem Fitness», під час зустрічі 10 запевнив ЕГ про багаторічну співпрацю з факультетом фізичного виховання та спорту. База клубу використовується для проходження виробничої та тренерської практики. Також керівник відзначив позитивну сторону співпраці, яка проявляється у гнучкості до вимог та викликів сьогодення із зазначенням затребуваності спеціалістів зі знаннями, а саме фахівців з фізкультурно-спортивної реабілітації.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

У ВСО ЕГ констатує факт сприяння професійному розвитку викладачів освітньої програми, де для реалізації місії та стратегії ЧНУ розроблено план удосконалення якісного складу НПП. Як зазначається у відомостях самооцінювання, підвищення кваліфікації НПП є невід'ємною частиною плану роботи кафедри, де ЗВО підтримує вільний вибір форм її реалізації відповідно до Положення про підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників у Чорноморському національному університеті імені Петра Могили (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_pidvishhennya_kvalifikatsiyi.pdf). Позитивною практикою ЕГ вважає систему сприяння розвитку НПП як науковця, що включає: « ... компенсацію витрат на публікацію статей, що індексуються в наукометричних базах, до 200 євро/статтю; фінансування відряджень на участь в конференціях, семінарах, конкурсах, олімпіадах, галузевих радах тощо; друк за кошт університету авторефератів і монографій при захистах дисертацій; преміювання (5%) при укладанні договорів на госпрозрахункові теми; компенсацію витрат та преміювання за оформлення свідоцтв про авторське право та патентів; навчання викладачів на курсах підвищення кваліфікації з англійської мови». Цю інформацію підтвердили під час зустрічей як викладачі ОП ЗВО, так і керівництво факультету. У ЗВО приділяється увага розвитку педагогічної майстерності НПП ОП через щосеместрову організацію взаємовідвідування занять викладачів, їх обговорення на методичній раді кафедри. ЕГ зазначає той факт, що ЗВО використовує наступні заходи матеріального та нематеріального заохочення: « ... фінансує відрядження при проходженні дидактичного стажування та підвищення кваліфікації в провідних навчальних закладах, в тому числі за кордоном; організовує відкриті лекції, майстер-класи, тренінги за участю експертів в сфері освіти/професійній сфері певної спеціальності; підтримує читання викладачами ЧНУ лекцій в інших ЗВО, особливо за кордоном; сплачує надбавки за викладання фахових предметів англійською мовою для нефілологічних спеціальностей (25% для груп студентів, у яких передбачено навчання українською мовою; 50% для студентів-іноземців); надає квартири у власність за особливі заслуги при залученні доктора, професора, кандидата наук чи висококваліфікованого фахівця до постійної роботи в ЧНУ не менше ніж на 10 років; нагороджує подякою,

почесною грамотою та клопоче про відзнаку викладачів на регіональному та державному рівнях тощо», де неодноразово ці факти були підтвердженням на зустрічах з програми онлайн візиту експертної групи. Усі види заохочення зазначаються у Колективному договорі та додатково встановлюються рішенням Вченої ради.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Університет підтримує професійний розвиток НПП шляхом матеріальної та нематеріальної підтримки, що включає фінансування публікацій у міжнародних журналах, компенсації за участь у конференціях та підвищеннях кваліфікації. Освітня програма ЧНУ ім. Петра Могили демонструє позитивну відповідність критерію «Людські ресурси» завдяки прозорості відбору, відповідності кваліфікацій НПП освітнім компонентам, підтримці їхньої професійної діяльності та залученню роботодавців до освітнього процесу. Викладачі, які залучені до реалізації освітньої програми, мають відповідну кваліфікацію, підтверджену науковими ступенями та значним досвідом роботи, що дає можливість якісно забезпечити освітні компоненти програми. Експертна група (ЕГ) підтверджує відповідність кваліфікацій НПП вимогам законодавства і внутрішнім нормативним документам, а також прозорість конкурсного відбору на заміщення посад. Публікаційна активність НПП в основному відповідає тематиці освітніх компонентів (ОК), які вони реалізують. Це підтверджує актуальність дисциплін та їх зв'язок з сучасними дослідженнями у відповідній сфері. ЗВО активно співпрацює з роботодавцями та зовнішніми стейкхолдерами, такими як спортивні та фітнес клуби, оздоровчі центри та заклади освіти. Ця співпраця надає студентам можливість проходження практик, а також зміцнює освітню та наукову базу програми. Розвивається викладацька майстерність через організацію взаємовідвідувань занять, майстер-класів та лекцій із залученням провідних експертів.

Недоліки

Незважаючи на значний практичний та професійний досвід НПП (М. С. Козій та Л. Я. Мунтян), тематика їх наукових публікацій частково відповідає змісту ОК, які вони забезпечують. Кількість публікацій НПП у базах Scopus та WoS залишається обмеженою. ЕГ виявила, що в робочих програмах деяких дисциплін відсутні авторські праці викладачів, що знижує рівень інтеграції результатів наукової діяльності в навчальний процес. Залучення праць викладачів, як рекомендованої літератури, сприяло б посиленню зв'язку між науковою та освітньою діяльністю в межах ОПП.

Рекомендації

ЕГ рекомендує завідувачу кафедри медико-біологічних основ спорту та фізкультурно-спортивної реабілітації активізувати публікаційну діяльність НПП, які реалізують ОК на ОПП, у міжнародних журналах, що індексуються у науково-метричних базах Scopus і WOS. ЕГ рекомендує НПП, а саме М. С. Козій та Л. Я. Мунтян, активізувати публікацію наукових праць з тем, які відповідають змісту ОК, що вони забезпечують. ЕГ рекомендує завідувачу кафедри медико-біологічних основ спорту та фізкультурно-спортивної реабілітації переглянути робочі програми дисциплін усіх НПП, які забезпечують реалізацію ОК на ОПП «Фізкультурно-спортивна реабілітація», для того, щоб включити до рекомендованої літератури авторські праці, що відповідають тематиці ОК.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

У ЗВО відповідно до Положення (<http://surl.li/mrytnc>), основним документом Н-МЗ дисципліни є РП. Під час зустрічей з 3 та 7 учасники зазначили, що зміст РП оновлюється щорічно. Структурну відповідність РП до Положення (<http://surl.li/mrytnc>) перевіряє навчально-методичний відділ, тоді як за зміст ОК відповідають НПП. Н-МЗ ОПП представлено на сайті ЗВО (<http://surl.li/pzprawt>). Проаналізувавши РП ОК, ЕГ виявила: - зміст ОК 05 на 2024-2025 н.р. (<http://surl.li/tuwvzs>) оновлений відповідно до ПРН ОПП; - в ОК 06 під час практичних занять розглядається тема «Принципи роботи систем перевірки наукових текстів на плагіат на прикладі сервісу Unichek», тоді як

ліцензійне забезпечення програми Unicheck закінчилось і у ЗВО користуються вже іншим інструментом для перевірки текстів на плагіат. Окрім цього у ВСО зазначено, що цей ОК був оновлений за рекомендацією групи стейкхолдерів, проте зміст ОК в РП ідентичний з минулорічним (<http://surl.li/aaaxlia>; <http://surl.li/zfwdhfh>). Під час зустрічі з Мунтян Лілія зазначила, що РП ще оновлюється та потребує змін; - зміст ОК 07 (частково) (<http://surl.li/nvgvrt>), ОК 08 (<http://surl.li/toaioa>) та ОК 09 (<http://surl.li/fbsfof>) частково забезпечує ПРН 7, 9 (ОК 07), ПРН 2, 5, 7, 9, (ОК 08), ПРН 1, 2, 4 (ОК 09) (передбачена тематика, яка розміщена у РП, не відповідає предметній області та меті ОПП; зміст зазначених ОК спрямований на опанування знань та навичок з фізичної реабілітації, а не з фізкультурно-спортивної). Навчально-методичне забезпечення зазначених ОК частково сприяє досягненню ПРН, але потребує доопрацювання. Зокрема ЕГ рекомендує групі забезпечення ОК 07, 08, 09 посилити публікаційну активність, яка б відповідала змісту ОК. Потужним є сайт бібліотеки (<https://chmnu.edu.ua/biblioteka/>), де представлена інформація про послуги бібліотеки, інформація для науковців, інформація про академічну добросесність, електронні ресурси (інституційний репозитарій, бази даних фахових періодичних видань, власні ресурси, електронні періодичні видання, нові надходження, Scopus, WofS, R4L, наукова періодика ЧНУ, безкоштовні програми для виявлення плагіату тощо). Здобувачі даної ОПП навчаються у форматі онлайн, середовищем навчання є Moodle (<https://moodle3.chmnu.edu.ua/>). Проте ЕГ не змогла перевірити наповненість навчальним матеріалом системи Moodle, оскільки доступ був обмежений для користувачів, які не зараховані до курсів. Для реалізації ОП задіяні сучасні оснащені аудиторії; кабінет анатомії та фізіології, де розміщені макети, плакати, анатомічний 3-D стіл; консультативно-діагностична та реабілітаційна поліклініка ЧНУ імені Петра Могили; зал єдиноборств; спортивний зал; тренажерний зал; актові зали; їдальня; спортивний майданчик зі штучним покриттям; водно-спортивний комплекс. Окрім цього укладені договори про співпрацю щодо використання матеріально-технічного забезпечення Миколаївської ОКДЮСШ; реабілітаційного відділення Госпітала ветеранів війни; центру природного оздоровлення «Здравниця», медичного центру «Вектор здоров'я».

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Під час зустрічей з академічним персоналом, здобувачами вищої освіти ЕГ переконалась, що всі учасники освітнього процесу мають вільний доступ до потрібної інфраструктури та інформаційних ресурсів. Безкоштовний інтернет, комп'ютерні класи, спортивні та тренажерні зали, мультимедійне обладнання, бібліотечні ресурси, навчально-методичне забезпечення на сайті ЗВО та у системі Moodle. Аудиторні заняття ОК 07-11 проводяться у спеціально обладнаних кабінетах університетської поліклініки й кабінеті анатомії та фізіології. Під час зустрічі 5 зі здобувачами вищої освіти студенти підтвердили, що на сайті бібліотеки вони можуть перевірити тексти на рівень унікальності за допомогою безкоштовних програм (<http://surl.li/ieeyhj>). НПП зазначили, що мають можливість безкоштовно публікувати свої статті, тези в університетських збірниках, користуватись послугами типографії для друку навчальних чи навчально-методичних посібників. Окрім того в ЧНУ імені Петра Могили щорічно організовуються наукові конференції (Могилянські читання, Олівійський форум), участь та публікації у яких також безкоштовні для учасників освітнього процесу ЗВО. У ЗВО функціонує навчально-методичний кабінет соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню (<http://surl.li/whsmdw>), який надає безкоштовно різні види підтримки як для НПП, так і для здобувачів вищої освіти. Під час зустрічі 3 з академічним персоналом НПП зазначили, що мають безкоштовний доступ до міжнародних баз Scopus, Web of Science (<http://surl.li/havkuv>), а також про фінансування керівництвом ЗВО підвищення кваліфікації та стажувань. Під час зустрічі 9 з представниками органів студентського самоврядування здобувачі зазначили про те, що заклад фінансує їх діяльність у розмірі 0,5 % від загальних фінансових надходжень ЗВО. Також представники студентського самоврядування підтвердили слова ректора університету про закупівлю необхідного обладнання для проведення спортивно-масових та виховних заходів.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

З початку повномасштабного вторгнення організація та проведення освітнього процесу здобувачів ОПП «Фізкультурно-спортивна реабілітація» відбувається онлайн. Для цього у ЗВО використовують систему дистанційного навчання Moodle. Під час зустрічі 5 зі здобувачами вищої освіти студенти зазначили, що виконують усі практичні завдання та завантажують у систему Moodle; якщо завдання того вимагають, то вони знімають відео ролики та надсилають викладачам. Оцінки також фіксуються в електронному журналі. Лекційні та практичні заняття проводяться і за допомогою сервісів Zoom та Google Meet. Вибіркові ОК здобувачі обирають із каталогу у системі Moodle та ознайомлюються із результатами у групових чатах в Telegram. Виробничі практика здобувачів 2 курсу проходила дистанційно під керівництвом професіонала-практика із центру природного оздоровлення «Здравниця». Під час зустрічі 10 із зовнішніми стейкхолдерами Іваненко Ігор розповів про зміст практики та успішність виконання завдань здобувачами. У ЗВО функціонує скринька довіри; навчально-методичний кабінет соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню, працівники якого проводять тренінги, вебінари, надають психологічні консультації; здобувачі періодично проходять різнопланові анкетні опитування, які передбачають відповіді на запитання, що стосуються проявів булінгу, корупції, сексуальних домагань, задоволення освітнім процесом тощо. У ЗВО активно функціонує антикорупційна діяльність: під час зустрічі 8 з представниками сервісних (допоміжних) структурних підрозділів Олена Дмитрієва розповіла про антикорупційні заходи, які проводяться в університеті, та Олена Філімонова зазначила про реалізацію

антикорупційного модуля в межах програми Erasmus+ за ініціативи юридичного факультету та із залученням здобувачів усіх ОПП. Освітнє середовище ЗВО є безпечним для життя та здоров'я здобувачів. У навчальних корпусах є укриття, системи протипожежної безпеки, періодично проводяться інструктажі з техніки безпеки, які фіксуються у журналах реєстрації. Даний факт підтвердила проректор з адміністративної діяльності під час зустрічі 8. У системі Moodle розміщений порядок дій під час надзвичайних ситуацій (<http://surl.li/pmxfu>) та відео лекція щодо правил поведінки у разі виникнення повітряної тривоги (<http://surl.li/kgvjcu>).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Заклад вищої освіти забезпечує: - освітню: незважаючи на безпекову ситуацію у Николаєві, ЗВО продовжує надавати освітні послуги у дистанційному форматі для здобувачів даної ОПП; під час зустрічі 5 зі здобувачами вищої освіти ЕГ переконала, що студенти проінформовані про всі види діяльності, працюють у системі Moodle, комунікують з НПП у телеграм чатах та в індивідуальному форматі; беруть участь у наукових конференціях ЗВО; публікують результати кваліфікаційних робіт в університетському збірнику; мають змогу користуватись усіма ресурсами бібліотеки; - інформаційну: РП освітніх компонентів розміщені в загальному доступі на сайті ЗВО (<http://surl.li/atbolt>); на сайті університету функціонує рубрика «Студенту», де розміщена інформація для першокурсників, рейтинг здобувачів, розклад, реквізити для оплати, інформація про наявність вільних місць у гуртожитках, інформація про студентську профспілку, студентське самоврядування тощо (<http://surl.li/jbktsb>); функціонують різні телеграм канали, які сповіщають про найближчі події, результати вибору ОК, діяльність органів студентського самоврядування та ін.; найактуальніші новини ЗВО можна прочитати на головній сторінці ЧНУ (<https://chmnu.edu.ua/>); інформаційну функцію також виконує бібліотека ЗВО та інші допоміжні структурні підрозділи, які проводять роз'яснювальні роботи серед учасників освітнього процесу; - організаційну функцію виконують деканат факультету фізичного виховання та спорту, кафедра медико-біологічних основ спорту та фізкультурно-спортивної реабілітації, студентська колегія та різноманітні студентські організації (<http://surl.li/uxkzhm>); здобувачі мають можливість оцінити якість організації дистанційного навчання, висловити побажання щодо організації навчання та роботи університету, пройшовши опитування (<http://surl.li/satixt>); - консультативну підтримку здійснюють куратори академічних груп, студентська колегія, науково-педагогічні працівники, навчально-методичний кабінет соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню, юридична клініка Veritas та інші відділи ЗВО; - соціальна підтримка, підтримка фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти здійснюється безперервно упродовж навчання: навчально-методичний кабінет соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню проводить різноманітні опитування здобувачів, організовує студентські активності, сприяє розбудові інклюзивного освітнього простору (<http://surl.li/gssqjr>); нещодавно в університеті розпочав функціонування ветеранський центр розвитку, який надає підтримку ветеранам війни та їх родинам; у 1 семестрі 2024-2025 н. р. серед здобувачів був проведений Міжнародний день студентського спорту, Олімпійський тиждень, День фізичної культури і спорту, I етап обласних змагань з різних видів спорту (відкрита зустріч).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

У ЗВО функціонує Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<http://surl.li/ybcyuu>), відповідно до якого особа з обмеженими можливостями повинна попередити про свій візит у ЗВО; в університеті її супроводжує працівник, який призначений для виконання цієї функції заздалегідь. Навчальні корпуси оснащені пандусами та кнопками виклику, спеціальними санвузлами, шрифтами Брайля, на перших та останніх сходинках розміщені спеціальні стрічки, внутрішні сходи у корпусах також містять похилі з'їзди для осіб з обмеженими руховими можливостями; особи з обмеженими можливостями мають безперешкодний доступ до адміністративних відділів, бібліотеки, їдальні, навчальних аудиторій тощо. Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ переконала, що дійсності наведених фактів. На сайті ЗВО також розміщений Звіт про проведення технічного обстеження для визначення доступності будівель і споруд та надання послуг для маломобільних груп населення (<http://surl.li/zannnb>). Окрім цього здобувачі, які працюють за фахом, мають змогу навчатись за індивідуальним графіком, написавши заяву та пред'явивши підтверджуючі документи. Психологічну, консультативну та інші види підтримки можуть отримати у ЧНУ імені Петра Могили ВПО, діти УБД, діти-сироти та ін. соціальні групи осіб, які відносяться до пільгових категорій. Дану інформацію підтвердили здобувачі під час зустрічі 9 з представниками органів студентського самоврядування.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій наступними документами: Положенням про порядок запобігання і врегулювання потенційного та реального конфлікту інтересів (<http://surl.li/rcbwkr>); Положенням про

порядок реагування на випадки булінгу (цькування), сексуальних (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-buling.pdf). Антикорупційна діяльність врегульована низкою документів, які представлені у рубриці «Антикорупційна діяльність» на сайті ЗВО (https://chmnu.edu.ua/zapobigannya-koruptsiyi/). На сайті ЗВО також представлена Анкета анонімного опитування щодо наявності корупційних ризиків у діяльності ЧНУ ім. Петра Могили (http://surl.li/odxnbv), проте на момент акредитаційної експертизи вона була не активна. Під час зустрічі зі здобувачами і органами студентського самоврядування студенти підтвердили відсутність випадків булінгу, дискримінації, сексуальних домагань, випадків корупції та інших порушень. Уповноважена за антикорупційну діяльність Олена Дмитрієва під час зустрічі 8 зазначила, що входить у склад конкурсної комісії з метою уникнення конфлікту інтересів, окрім цього у ЗВО функціонує окрема скринька «Повідом про корупцію», зміст якої перевіряє виключно Олена Миколаївна; скарги також можна відправити на електронну пошту kogurcynnet@chmnu.edu.ua. На інформаційних стендах розміщена антикорупційна програма ЗВО, пам'ятка антикорупційного законодавства та пам'ятка для викривачів корупції, які можуть повідомити про порушення на Всеукраїнському порталі викривачів. ЕГ в ході спілкування зі здобувачами переконалась, що їм поверхнево відома процедура реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій. Проте вони обізнані в тому, що можуть скористатись скринькою довіри, звернутись до куратора групи, або ж до декана факультету.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Відповідність за підкритеріями 7.2 (викладачі і здобувачі вищої освіти мають безкоштовний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, які необхідні для професійної та освітньої діяльності за ОПП); 7.3 (освітнє середовище є безпечним для всіх учасників освітнього процесу: наявні укриття, поліклініка, протипожежна система, скринька довіри, скринька «Повідом про корупцію», активна антикорупційна програма, проводяться різнопланові навчання); 7.4 (у ЗВО функціонує сайт, на якому розміщена для всіх учасників освітнього процесу необхідна інформація; дистанційне навчання відбувається на платформі Moodle; консультації проводяться в особистому листуванні, телеграм чатах, під час Zoom та Google Meet конференцій; усі види підтримки здійснюють допоміжні структурні підрозділи; здобувачі періодично проходять різнопланові анкетні опитування); 7.5 (навчальні корпуси оснащені пандусами та кнопками виклику, спеціальними санвузлами, шрифтами Брайля, на перших та останніх сходинках розміщені спеціальні стрічки, внутрішні сходи у корпусах також містять похилі з'їзди для осіб з обмеженими руховими можливостями; у ЗВО існує особлива підтримка для ВПО, дітей УБД, УБД, дітей-сиріт та ін.); 7.6 (у ЗВО унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій) та часткова відповідність за підкритерієм 7.1 (фінансові та матеріально-технічні ресурси дозволяють досягти визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання, матеріально-технічна база фінансується, оновлюється; проте зміст РП ОК 07, 08, 09 потребує доопрацювання та переспрямування на предметну область і мету ОПП, зокрема тематика занять повинна відповідати сфері фізичної культури і спорту з напрямком на фізкультурно-спортивну реабілітацію; також необхідно у РП усіх ОК розмістити інформацію про можливості перезарахування результатів неформальної/інформальної освіти) свідчить про те, що освітнє середовище (не враховуючи навчально-методичне забезпечення ОК 07 (частково), ОК 08, ОК 09) сприяє реалізації ОПП «Фізкультурно-спортивна реабілітація». Позитивними практиками є наповненість бібліотечних ресурсів ЗВО, удосконалена матеріально-технічна база, яка враховує потреби осіб з обмеженими можливостями, різностороння антикорупційна діяльність, діяльність навчально-методичного кабінету соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню, функціонування ветеранського центру розвитку.

Недоліки

Суттєвим недоліком (7.1.4) є те, що наявне навчально-методичне забезпечення ОК 07 (частково), ОК 08, ОК 09 ускладнює досягнення результатів навчання, які передбачені в ОПП (ПРН 7, 9 (ОК 07), ПРН 2, 5, 7, 9, (ОК 08), ПРН 1, 2, 4 (ОК 09)): відсутнє чітке розмежування сфери фізичної реабілітації та фізкультурно-спортивної реабілітації (тематика, яка представлена у робочих програмах зазначених ОК, відповідає сфері фізичної реабілітації). Навчально-методичне забезпечення зазначених ОК потребує доопрацювання. У РП ОК немає інформації про можливість перезарахування результатів навчання здобутих у неформальній/інформальній освіті. Здобувачі ОПП недостатньо обізнані у таких можливостях та загалом понятті неформальної/інформальної освіти, що спричинило відсутність такої практики на ОПП.

Рекомендації

ЕГ рекомендує НПП до початку 2025-2026 навчального року оновити зміст РП ОК 07, 08, 09 відповідно до ПРН, які вони повинні формувати; групі забезпечення ОК 07, 08, 09 посилити публікаційну активність, яка б відповідала змісту ОК; у РП усіх ОК розмістити інформацію про можливість перезарахування результатів навчання здобутих у неформальній/інформальній освіті. Навчально-методичному відділу упродовж 2024-2025 н. р. провести

інформаційні заходи серед НПП та здобувачів стосовно можливостей перезарахування результатів неформальної/інформальної освіти.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень Е

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У ЗВО система внутрішнього забезпечення якості освіти регламентується Концепцією функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти ЧНУ ім. Петра Могили (<http://surl.li/fhdyle>); Рекомендаціями щодо порядку створення та перегляду освітньої програми (<http://surl.li/zgqufv>); Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ ім. Петра Могили (<http://surl.li/nwnqho>). Відповідно до Концепції, вчена рада та ректор визначають стратегію і перспективні напрями розвитку освітньої та наукової діяльності, визначають систему та затверджують процедури внутрішнього ЗЯВО; перший проректор та навчально-методичний відділ забезпечують виконання та координують процедури ЗЯВО, залучені до процедур моніторингу змісту освіти; кафедра здійснює освітній процес та моніторинг ОП, співпрацює з випускниками, роботодавцями; студентське самоврядування просуває ініціативи студентів, зокрема як члени Вченої ради; відділ міжнародних зв'язків координує програми міжнародної академічної мобільності; підготовче відділення здійснює профорієнтаційну роботу; Кабінет соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню забезпечує сприятливий психологічний клімат в колективі, сприяє працевлаштуванню випускників, розвиває соціальні навички студентів та викладачів; Центр соціологічних досліджень здійснює загальноуніверситетські опитування та опрацьовує їх результати. У ЗВО функціонує Рада із забезпечення якості вищої освіти, яка є дорадчо-консультаційним колегіальним органом, що надає рекомендації до стратегії, процесів та практик, направлених на забезпечення якості освітньої діяльності (<http://surl.li/vgmgzc>). Під час зустрічі 7 з адміністративним персоналом керівник Ради Юрій Котляр зазначив, що питання якості освіти, підготовки до акредитацій, моніторингу ОПП, обговорення результатів акредитаційних експертиз є ключовими, які вони розглядають під час засідань. Дана ОПП була оновлена за рекомендаціями роботодавців та здобувачів. До переліку вибіркового ОК додалися пропозиції здобувачів «Східні системи фізкультурно-спортивної реабілітації», «Фізична рекреація та реабілітація студентів», «Моніторинг рухових здібностей у фізкультурно-спортивній реабілітації», «Профілактика та реабілітація травматизму у ФКіС». За пропозицією роботодавців та професіоналів-практиків, які були долучені до обговорення ОПП, була збільшена кількість годин з ОК 09: з 3,5 до 4 кредитів ЄКТС, зокрема з 18 до 36 годин для проведення практичних занять (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Reabilitatsijni-tehnologiyi-v-umovah-aktivnoyi-ruhovoyi-diyalnosti.pdf>). Здобувачі та роботодавці дану інформацію під час зустрічей з ЕГ підтвердили.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

У червні 2024 року здобувачі вищої освіти пройшли анкетне опитування щодо покращення освітньої програми та щодо викладання освітніх компонентів. Анкета щодо покращення освітньої програми (<http://surl.li/qjdakh>) передбачає відповіді на питання «Чи згодні Ви із метою даної освітньої програми? Можливо, у Вас є рекомендації щодо її вдосконалення?», «Чи задоволені Ви змістом освітньої програми?», «Ваші пропозиції та побажання щодо вдосконалення освітньої програми (освітнього компоненту, компетентностей, програмних результатів навчання, навичок, умінь тощо)», «Як Ви в цілому оцінюєте якість навчання?» та ін. Відповіді здобувачів були позитивними і вказували на те, що їх здебільшого все влаштовує. Також в цьому анкетному опитуванні здобувачі зазначили перелік дисциплін, які б вони хотіли вивчати. Робоча група включила запропоновані ОК до переліку вибіркового дисциплін. Відповідно до Звіту за результатами дослідження оцінних суджень студентів про якість освітнього процесу, лише 4 здобувачі спеціальності 017 Фізична культура і спорт 1 курсу другого (магістерського) рівня взяли участь у цьому опитуванні (<http://surl.li/xqwmym>). Така статистика не дозволяє повністю врахувати інтереси та рекомендації здобувачів. Під час зустрічі 5 зі здобувачами вищої освіти ЕГ з'ясувала, що вони долучені до процесу обговорення ОПП, висловлюють свої пропозиції і в анкетних опитуваннях, і під час зустрічей з гарантом, і безпосередньо у процесі освітньої діяльності через комунікацію з НПП. Діяльність органів студентського самоврядування у ЗВО спрямована на удосконалення навчального процесу, підвищення його якості, забезпечення виховання духовності та культури студентів, зростання у студентській молоді соціальної активності (<http://surl.li/nbykqr>). Під час зустрічі 9 з представниками органів студентського самоврядування студентський декан факультету фізичного виховання та спорту зазначила, що бере участь у засіданнях вченої ради факультету, зокрема бере участь у вирішенні питань, які стосуються здобувачів вищої освіти; представниця студентської колегії університету підтвердила факт про те, що представники студентського самоврядування долучаються до створення анкетних опитувань та опрацювання їх результатів. Органи студентського самоврядування володіють інформацією про процедуру вирішення конфліктних

ситуацій, долучаються до проведення профілактичних заходів, спортивних змагань, вихованих тематичних заходів, займаються волонтерською діяльністю, представляють та захищають інтереси здобувачів під час освітнього процесу.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

До розробки ОПП залучені: Лавіденко Л. – завідувач реабілітаційним відділенням КНП «Миколаївський обласний клінічний госпіталь ветеранів війни», рецензент ОПП; Майстренко Ю. – директор медичного центру «Вектор здоров'я», фізіотерапевт, рецензент ОПП; Іваненко І. – директор Центру природного оздоровлення «Здравниця», рецензент ОПП; Кулішов О. – начальник Миколаївського обласного відділення (філії) КФВС МОНУ, Заслужений працівник ФКіС України; Гуменюк С. – директор КДЮСШ «Україна», Заслужений тренер України, майстер спорту, рецензент ОПП. 23 квітня 2024 року відбувся круглий стіл факультету фізичного виховання і спорту із роботодавцями, професіоналами-практиками та представниками студентського самоврядування, присвячений обговоренню ОПП (<http://surl.li/zdjcsp>). Роботодавцями було запропоновано розширити дисципліну «Інформаційні технології у науковій-діяльності з фізичної культури і спорту», проте порівнявши зміст РП ОК за 2023-2024 н.р. та 2024-2025 н.р. ЕГ змін у тематиці не виявила, лише збільшилась кількість практичних годин з 15 до 30 (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/RP__Informats._tehnologiyi_2023.pdf; https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/inf_teh24-25_1.pdf). На запит роботодавців збільшена кількість годин для вивчення ОК 09 – з 3,5 до 4 кредитів, з 18 до 36 год. на практичні заняття відповідно (<http://surl.li/dylhld>). Під час зустрічі 10 із зовнішніми стейкхолдерами (роботодавцями) Іваненко Ігор, директор центру природного оздоровлення «Здравниця», зазначив, що долучений до освітнього процесу як керівник виробничої практики. Він підтвердив, що практика проходила онлайн: через застосунок Zoom здобувачі знайомились із принципами виконання практичних завдань, які потім самостійно виконували в домашніх умовах. Окрім нього виступив Валерій Кисіль, керівник фітнес-клубу «Septem Fitness», який зазначив, що клуб також є базою виробничої та тренерської практики. Він був долучений до обговорення ОПП та запропонував збільшення кількості годин на вивчення ОК 07-09. Усі запрошені роботодавці підтвердили затребуваність фахівців з фізкультурно-спортивною реабілітації у їхніх спортивних організаціях та готові працевлаштувати випускників даної ОПП. Прикладів залучення професіоналів-практиків до проведення аудиторних занять на ОПП немає. Гарант ОПП під час резервної зустрічі зазначив, що відповідно до внутрішніх правил ЗВО особи без наукового ступеня і вченого звання не допускаються до проведення занять для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

На ОПП випускників ще не було, оскільки вона відкрилась у 2023 році. Проте у ЗВО функціонує навчально-методичний кабінет соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню, який займається працевлаштуванням випускників університету. Окрім того була створена Асоціація випускників університету, метою якої є налагодження зв'язків між університетом та випускниками, об'єднання випускників ЧНУ імені Петра Могили для збереження традицій та підвищення престижу університету, створення простору для освітнього, наукового, культурного та професійного спілкування (<http://surl.li/jmncdv>).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості закладу вищої освіти вчасно реагує на результати моніторингу ОПП. У ЗВО функціонує Рада із забезпечення якості вищої освіти, яка складається з першого проректора (голова), НПП усіх факультетів/інститутів, представників допоміжних структурних підрозділів та здобувачів вищої освіти (серед них здобувачка ОПП «Фізкультурно-спортивна реабілітація» Олександра Мальчикова). Під час засідань Ради розглядаються результати моніторингу ОПП, готовність до акредитаційних експертиз, проблеми внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Під час зустрічі 7 з адміністративним персоналом Юрій Котляр зазначив, що у процесі моніторингу беруть участь усі структурні підрозділи, а також вчені ради факультету та університету. Упродовж року різними групами стейкхолдерів вносяться пропозиції щодо удосконалення ОПП, потім результати обговорюються під час засідань кафедри, вченої ради факультету та університету. Робоча група вносить зміни та розміщує проєкт ОПП на сайті для загального доступу. Затверджується ОПП у серпні, проте Юрій Котляр зазначив, що ця практика буде змінюватись, оскільки терміни вступної кампанії розпочинаються раніше. Навчально-методичний відділ, за словами Сергія Шкірчака, здійснює перевірку навчальних планів та ОПП на відповідність до нормативних документів, проте зміст ОПП, зміст ОК – це виключно відповідальність гаранта, робочої групи та НПП. ЕГ рекомендує СВЗЯВО під час наступного перегляду ОПП сприяти усуненню визначених ЕГ суттєвих недоліків 2.2.3, 2.3.2, 3.2.1, 7.1.4; керівнику навчально-методичного відділу у поточному навчальному році запровадити систему контролю за виконанням рекомендацій щодо відповідності ОПП стандарту вищої освіти та змісту ОК – меті й предметній області ОПП. Здійснювати цей процес й надалі. У ЗВО проводиться щорічне оцінювання НПП, здобувачів вищої освіти, здійснюється анкетне опитування студентів стосовно якості освітнього процесу. Результати опитувань опрацьовуються та розміщуються на сайті ЧНУ імені Петра Могили (<https://chmnu.edu.ua/rezultati>).

monitoringu-yakosti-osviti/). Опитування роботодавців, академічного персоналу та інших зацікавлених осіб здійснюється під час засідань кафедри, круглих столів, семінарів, неформальних зустрічей тощо. Результати та пропозиції стейкхолдерів враховуються під час оновлення ОПП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Під час попередніх акредитаційних експертиз освітньо-професійних програм «Фізична терапія», «Фізична культура і спорт» було зазначено, що здобувачі недостатньо проінформовані про можливість перезарахування результатів неформальної/інформальної освіти (<http://surl.li/whntwg>). Наразі на ОПП немає прикладів перезарахування таких результатів, що свідчить про недостатню обізнаність здобувачів та відсутність інформації в РП ОК. Проте представники навчально-методичного відділу запевнили, що працюють над даною проблемою. Також НАЗЯВО було запропоновано розглянути можливість розробки та впровадження системи рейтингового оцінювання НПП (<http://surl.li/pmstxx>), що було враховано та реалізовано ЗВО. Рейтинг НПП був завантажений у систему гарантом ОПП. Під час зустрічі 7 з адміністративним персоналом Сергій Шкірчак зазначив, що відповідно до рекомендацій НАЗЯВО були розширені критерії оцінювання результатів навчання здобувачів та представлені у робочих програмах освітніх компонентів. Окрім цього була створена Асоціація випускників, налагоджена співпраця з роботодавцями та удосконалене анкетне опитування. ЕГ рекомендує Раді із забезпечення якості вищої освіти здійснювати контроль за виконанням рекомендацій ЕГ, ГЕР та НАЗЯВО відповідно до результатів проведених акредитацій у ЗВО. ОПП Фізкультурно-спортивна реабілітація акредитацію проходить вперше.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

У ЗВО сформована чітка процедура дотримання якості вищої освіти, яка відома усім учасникам освітнього процесу. ЕГ переконалась у цьому, поспілкувавшись під час зустрічей з керівництвом ЗВО, адміністративним персоналом, академічним персоналом, здобувачами вищої освіти, допоміжними структурними підрозділами тощо. Керівну та консультативну функцію у внутрішній системі забезпечення якості вищої освіти виконують Рада із забезпечення якості вищої освіти та навчально-методичний відділ. Гарант ОПП під час зустрічей зазначив, що питання якості часто обговорюється на засіданнях кафедри, ведеться безперервна робота з потенційними роботодавцями та професіоналами-практиками, здобувачі мають можливість відкрито або ж анонімно висловити свої рекомендації та зауваження. У ЗВО підтримується співпраця з різноманітними спортивними та реабілітаційними базами, функціонує власна університетська поліклініка, укладені договори міжнародної академічної мобільності, студенти беруть участь у спортивних змаганнях, наукових конференціях та інших заходах, НПП мають можливість безкоштовно проходити стажування, брати участь у грантах, публікувати наукові статті та навчальні або навчально-методичні посібники за рахунок ЗВО. Для організації дистанційного навчання використовується платформа Moodle. Якість вищої освіти визначена Концепцією функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти ЧНУ ім. Петра Могили (<http://surl.li/fhdyle>); Статутом ЧНУ імені Петра Могили (<http://surl.li/mamnyi>) та рядом документів, які представлені на сайті ЗВО (<http://surl.li/fgrgsz>).

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Враховуючи наявність сильних та слабких сторін ОПП, відповідність за підкритеріями 8.1 (у ЗВО створена єдина та чітка система розробки, оновлення та моніторингу освітньо-професійних програм); 8.2 (до аналізу, розробки та моніторингу ОПП долучаються здобувачі вищої освіти через анкетне опитування, неформальні зустрічі з гарантом, участь у вчених радах, співпрацю зі студентським самоврядуванням); 8.3 (роботодавці входять в групу розробників ОПП, були долучені до обговорення ОПП; керують виробничою практикою на відповідних базах; під час зустрічі зазначили, що потребують фахівців з фізкультурно-спортивної реабілітації); 8.4 (ОПП проходить акредитацію вперше, проте у ЗВО ефективна система працевлаштування здобувачів та налагоджені зв'язки з випускниками); 8.7 (в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою) та часткова відповідність за підкритеріями 8.5 (внутрішня система ЗЯВО реагує на результати моніторингу, проте не перевіряє зміст ОПП на відповідність до стандарту, зміст ОК – на відповідність до мети та предметної області ОПП); 8.6 (були враховані рекомендації НАЗЯВО для ОПП з галузі щодо критеріїв оцінювання, рейтингу НПП, покращення співпраці з роботодавцями, проте рекомендації стосовно неформальної/інформальної освіти знаходяться на етапі реалізації), в ЧНУ імені Петра Могили функціонує система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти із залученням до цього процесу усіх зацікавлених осіб. Позитивною практикою на ОПП є зацікавленість роботодавців у розвитку освітньо-професійної програми «Фізкультурно-спортивна реабілітація» та у працевлаштуванні випускників даної ОПП.

Недоліки

Відсутній механізм контролю навчально-методичним відділом відповідності ОПП стандарту вищої освіти та змісту ОК – меті й предметній області ОПП. За словами керівника навчально-методичного відділу, вони не здійснюють тиск на гарантів ОПП – лише рекомендують здійснити ті чи інші заходи. Немає чіткого плану реалізації пропозицій і зауважень НАЗЯВО та контролю за його реалізацією.

Рекомендації

ЕГ рекомендує СВЗЯВО під час наступного перегляду ОПП сприяти усуненню визначених ЕГ суттєвих недоліків 2.2.3, 2.3.2, 3.2.1, 7.1.4; керівнику навчально-методичного відділу у поточному навчальному році запровадити систему контролю за виконанням рекомендації щодо відповідності ОПП стандарту вищої освіти та змісту ОК – меті й предметній області ОПП. Здійснювати цей процес й надалі. Раді із забезпечення якості вищої освіти здійснювати контроль за виконанням рекомендацій ЕГ, ГЕР та НАЗЯВО відповідно до результатів проведених акредитацій у ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЧНУ імені Петра Могили визначені чіткі і зрозумілі правила та процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Нормативні документи, які регулюють цей процес розміщені у загальному доступі на сайті ЗВО у розділі «Документи» (<https://chmnu.edu.ua/dokumenty-2/>). Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регламентовані «Статутом ЧНУ імені Петра Могили» (<http://surl.li/noizwt>), «Колективним договором на 2021-2025 рр.» (<http://surl.li/ujulrm>).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На офіційному сайті ЧНУ імені Петра Могили у вільному доступі розміщено проєкт ОПП (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/OPP_sport_magistr_017_FSR_proekt.pdf). За словами гаранта, проєкт ОПП «Фізкультурно-спортивна реабілітація» в редакції 2024 року було завантажено на сайт у квітні 2024 року. Затвердження ОПП відбулось 30 серпня 2024 року. Зауваження та пропозиції щодо ОПП можна було надсилати на адресу medbiolfvs@chmnu.edu.ua.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На сайті ЗВО оприлюднена ОПП, навчальний план, РП освітніх компонентів, дисципліни вільного вибору здобувачів, програма атестаційного екзамену (<http://surl.li/zszwac>). Обсяг інформації, що оприлюднюється, достатній для того, щоб забезпечити можливість потенційних вступників зробити поінформований вибір щодо вступу на програму, а роботодавців – щодо цілей та змісту підготовки здобувачів за цією програмою.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Відповідність за підкритеріями 9.1 (у ЗВО визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу); 9.2 (проект ОПП був розміщений за 2 місяці до затвердження, пропозиції та зауваження можна було надсилати на зазначену електронну адресу); 9.3 (ЗВО своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму) свідчить про відсутність слабких сторін та загальнодоступність інформації, яка необхідна для надання якісних освітніх послуг. Сильних сторін в контексті критерію 9 не виявлено

Недоліки

Недоліків в контексті критерію 9 не виявлено

Рекомендації

Завідувачу кафедри медико-біологічних основ спорту та фізкультурно-спортивної реабілітації впродовж поточного навчального року розмістити на сайті для загального доступу інформацію про неформальну/інформальну освіту (перелік платформ, процедуру перезарахування, взірці заяви, переваги неформально/інформальної освіти тощо), перелік тем для написання кваліфікаційних робіт, інформацію про можливість навчання за індивідуальним графіком.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	E
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	E
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	E
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ID_61224.pdf</i>	HуiA/ZW7TAivX6KR/ZMtDmc8RUJXBbFWZb7+NY VTr2I=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Андрєєва Олена Валеріївна

Члени експертної групи

Петрица Петро Миколайович

Петрова Юлія Миколаївна