

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Чорноморський національний університет імені Петра Могили
Освітня програма	64721 Логопедія та психокорекційний супровід
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	016 Спеціальна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	265
Повна назва ЗВО	Чорноморський національний університет імені Петра Могили
Ідентифікаційний код ЗВО	23623471
ПІБ керівника ЗВО	Клименко Леонід Павлович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.chdu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/265>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	64721
Назва ОП	Логопедія та психокорекційний супровід
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	016 Спеціальна освіта
Спеціалізація (за наявності)	016.01 Логопедія
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра соціальної роботи, педагогіки і логопедії. медичний інститут
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедри: соціальної роботи, педагогіки і логопедії; іноземних мов; романо-германської філології та перекладу з німецької мови; публічного управління та адміністрування
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. 68 Десантників 10, Миколаїв, Миколаївська область, 54000
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	493161
ПІБ гаранта ОП	Савінова Наталія Володимирівна
Посада гаранта ОП	в.о.завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	nataliia.savynova@chmnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-519-33-43
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма (далі – ОП) «Логопедія та психокорекційний супровід» другого (магістерського) рівня вищої освіти у Чорноморському національному університеті імені Петра Могили (далі – ЧНУ імені Петра Могили) за спеціальністю 016 Спеціальна освіта, зі спеціалізації 016.01 Логопедія, розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (2017 р.), Стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта, затвердженого наказом МОН №28 від 05.01.2021 р., Рекомендацій щодо порядку створення та перегляду освітньої програми Rekomendatsiyi_shhodo_poryadoku_pereglyadu_OP.pdf, які затверджені Вченою радою ЧНУ імені Петра Могили. Активне впровадження програми «Нова українська школа», інклюзивного навчання (2017 р.), Національної стратегії із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року та тенденції стрімкого реагування на виклики, пов'язані із повномасштабним вторгненням РФ, знаходження Миколаївської області у прифронтовій зоні, зростання кількості осіб з особливими освітніми потребами, проведення корекційної роботи з дітьми з ООП у Науковому дослідно-практичному центрі з питань інклюзії та реабілітації та Навчально-методичному кабінеті соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню ЧНУ імені Петра Могили (за Постановою Кабінету Міністрів України від 27 березня 2019 р. № 309 «Про затвердження Порядку використання коштів, передбачених у державному бюджеті для здійснення реабілітації дітей з інвалідністю»), підвищення кваліфікації НПП інклюзивних закладів освіти Миколаївської області, зумовили започаткування ОП «Логопедія та психокорекційний супровід».

На початку 2024 року робочою групою під керівництвом Н.В.Савінової, д.п.н., професора, у складі О.А.Кузнецової, к.п.н., доцента, М.І.Берегової, к.п.н., А.Ю.Нездатної, аспірантки Інституту спеціальної педагогіки і психології імені М. Ярмаченка НАПН України, із залученням потенційних стейкхолдерів – Д.В.Прасола, директора ІРЦ № 3 м. Миколаєва, к.псих.н., проведенням робочих зустрічей зі стейкхолдерами – О.В.Літвіною, директором приватного дитячого центру «Соняшник», Н.О.Войтенко, директором КУ «Інклюзивно-ресурсний центр Радсадівської СР», Н.А.Сайдалімовою, терапевтом мови та мовлення КНП «МОКГВВ» МОР, Л.Ю.Корнієнко, вчителем-логопедом ЗЗСО № 13 м. Миколаєва – була розроблена і презентована ОП «Логопедія та психокорекційний супровід». У цьому ж році відбувся перший набір студентів.

З вересня 2024 р. гарантом ОП є Савінова Н.В., д.п.н., професор, завідувачка кафедри соціальної роботи, педагогіки і логопедії. Змістова складова освітніх компонентів ОП «Логопедія та психокорекційний супровід» забезпечує формування програмних результатів навчання, загальних і фахових компетентностей, практичну підготовку здобувачів до професійної діяльності. Вибіркові ОК створюють можливість побудови індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2025 - 2026	25	6	8	0	0
2 курс	2024 - 2025	25	3	7	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	62716 Логопедія та психокорекційний супровід 64720 Логопедія та психокорекційний супровід
другий (магістерський) рівень	64721 Логопедія та психокорекційний супровід 62717 Логопедія та психокорекційний супровід
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про

самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	28731	9946
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	26462	8148
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	2270	126
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>016.01_ОП Логопедія_2024-2025.pdf</i>	BFai+xMwETISPLH+wfnXXYYpNwXqzBEiftnaGwFdmXY=
Навчальний план за ОП	<i>016.01_НП_М_2024, денна.pdf</i>	T9KeWu+XJLi9BWKBUAcWy6TgdbICVMcUyYYKb9DZzc=
Навчальний план за ОП	<i>016.01_НП_М_2024, заочна.pdf</i>	6cJKmYa+KDC48FpjFEjb25CusPOOFJw23+FKQDqdsXQ=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП «Логопедія та психокорекційний супровід» розроблена з урахуванням Стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН №28 від 05.01.21 р., що дозволяє досягти визначених ним РН та сформувати повний перелік компетентностей – загальних (ОК01–ОК03) й фахових (ОК04–ОК15) через реалізацію комплексу обов’язкових та вибіркових компонент, виробничих логопедичних та інших практик (ОК11–ОК14), підсумкової атестації здобувачів вищої освіти. Зміст ОП (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/OP-M-Logo-i-psiho-2024-2025-1.pdf>) відповідає нормативним положенням, що визначають державні вимоги до рівня кваліфікованого фахівця для досягнення сумарного кінцевого показника набутих компетенцій, а регулярне оновлення ОК, зокрема вибіркових, логіка їх взаємозв’язку сприяють формуванню РН, які корелюють зі Стандартом вищої освіти. Для досягнення РН введено перелік обов’язкових компонент (ОК01–ОК15); створено умови для використання в освітньому процесі різних форм, методів та інноваційних освітніх технологій навчання, формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів через самостійне обрання вибіркових дисциплін; перезарахування кредитів, отриманих за програмою академічної мобільності тощо.

Зміст ОП сприяє досягненню РН шляхом студентоцентрованого, проблемно-орієнтованого, проєктного навчання, навчання через практику, кредитно-трансферну систему організації навчання із застосуванням дистанційних платформ Moodle, Zoom та ін.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт відсутній

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі освіти залучаються до обговорення змісту ОП «Логопедія та психокорекційний супровід» шляхом анкетування, моніторингу (Опитування - Чорноморський національний університет імені Петра Могили - Чорноморський національний університет імені Петра Могили), під час проведення секційних засідань на Ольвійському форумі, Могилянських читаннях, підсумкових конференцій за результатами практики, спільних зустрічей зі стейкхолдерами, засіданні Асоціації майбутніх логопедів та випускників спеціальності «Спеціальна

освіта (Логопедія)» (Association of future speech therapists and graduates of the specialty «Speech Therapy») кафедри соціальної роботи, педагогіки і логопедії. Протягом навчального року здобувачі брали участь у спільних засіданнях кафедри з обговорення ОП (Навчально-методичне забезпечення (2024 р. вступу) - Чорноморський національний університет імені Петра Могили - Чорноморський національний університет імені Петра Могили). Індивідуальна освітня траєкторія складається з вільного вибору курсів вибіркової складової, баз практик, а також теми кваліфікаційної роботи, що дозволяє студентам висловлювати свої пропозиції і побажання. Отримані зауваження і пропозиції дозволяють конкретизувати і верифікувати зміст ОП «Логопедія та психокорекційний супровід» на наступний навчальний рік. Зокрема, студенти під час обговорення запропонували до переліку вибірових дисциплін ввести курс про булінг та способи його подолання. Випуску на даній ОП ще не було.

- роботодавці

Роботодавці Миколаївської області – директори ЗДО, ЗЗСО з інклюзивною формою навчання, ІРЦ, РЦ, центрів розвитку дитини – постійно залучаються до онлайн-опитувань, обговорень ОП на спільних засіданнях кафедри, професійних флеш-мобах, майстер-класах, конференціях тощо.

На етапі розробки ОП до обговорення цілей, компетентностей, РН, переліку ОК були залучені Д. Прасол, директор КУ ІРЦ №3 Миколаївської міської ради, Л. Корнієнко, вчитель-логопед ЗЗСО №13, учитель-методист, логопед вищої категорії, Н. Войтенко, директор КУ ІРЦ Радсатівської СР (Обговорення - Чорноморський національний університет імені Петра Могили - Чорноморський національний університет імені Петра Могили). Під час обговорення Д. Прасол визначив, що перспективною стороною ОП є включення вибірових освітніх компонентів, пов'язаних із корекцією мовлення дітей з ООП, зокрема дітей із РАС. Л. Корнієнко зазначила, що всі ОК мають логічну структуру та міждисциплінарні зв'язки. Н. Войтенко відмітила диференціальну практичну частину ОП. Дмитро Прасол запропонував у змісті ОК передбачити теми, що передбачають висвітлення освітньо-педагогічних стратегій допомоги дітям з ООП за рівнями підтримки, що було враховано в ОК05. Було враховано пропозицію в програмі практичної підготовки консультування батьків дітей з ООП, порушеннями мовлення, висловлених під час обговорення та рецензування ОП. Із роботодавцями на ОП налагоджена постійна професійна комунікація, а їх рекомендації сприяють перспективному оновленню змісту ОП.

- академічна спільнота

З метою удосконалення ОП до обговорення активно долучаються НПП ЧНУ імені Петра Могили. Під час обговорення на кафедрі враховано думку Н.Савіної, М.Берегової, С.Шкірчака, начальника навч. відділу, щодо термінів практик за графіком навчального процесу. В межах підвищення кваліфікації викладачів ЧНУ імені Петра Могили за темою «Організація інклюзивного навчання у ЗВО» доц. кафедри укр. філології А.Зиняковою була внесена пропозиція щодо актуалізації тематики супроводу осіб із РАС, директором ННМІ О.Кузнецовою – пропозиція щодо включення питань академічної доброчесності в РП ОК02(Обговорення - Чорноморський національний університет імені Петра Могили).

Реалізації ПР сприяє серія робочих зустрічей з професорами університету м.Фехти (Німеччина) щодо спільного провадження інноваційних ігрових технологій при формуванні наукових знань здобувачів (Співпраця із університетами Європи - Чорноморський національний університет імені Петра Могили); гостьових лекцій, майстер-класів: доц. А.Пехарєва, зав. кафедри КЗ ХГПА, Д.Прасол, директор ІРЦ №3, лекцій науковців світу під час VI Міжн. конф. з альтернативної комунікації: prof. M.Grinberg, S.Tetzner, K.Stadskleiv тощо(Гостьові лекції, майстер-класи, тренінги - Чорноморський національний університет імені Петра Могили). У вересні відбудеться перша лекція від Інституту неврології та психології (м. Ужгород), а в червні 2026 р. – лекція проф. M.Frampton, університет м.Фехти.

- інші стейкхолдери

Пропозиції інших стейкхолдерів враховано при обговоренні змісту ОП, варіативності освітніх компонентів, цілей, завдань, термінів проведення і баз практичної підготовки здобувачів: Сайдалімова Н.А., ТММ КНП «МОКГВВ» МОР, підкреслили важливість при проведенні виробничої логопедичної, діагностичної практики в ІРЦ, РЦ чітко окреслити терміни практики, місце практичної підготовки та черговість зміни закладу, Корнієнко Л.Ю., логопед ЗЗСО № 13 м. Миколаєва, наголосила на необхідності проведення виробничої логопедичної практики в ЗДО, ЗЗСО, починаючи з вересня при проведенні діагностичного обстеження і розробки індивідуальної програми корекції мовленнєвих порушень Обговорення - Чорноморський національний університет імені Петра Могили - Чорноморський національний університет імені Петра Могили. Стейкхолдерами ОП «Логопедія та психокорекційний супровід» є громадські організації м.Миколаєва: ГО «Благодійна організація «Благодійний фонд «Посмішка ЮА»», ГО «Товариство червоного хреста України», діяльність яких пов'язана із забезпеченням реалізації прав дітей та дорослих з інвалідністю. Пропозиції цих стейкхолдерів враховані в контексті практичної підготовки здобувачів у форматі офлайн і змішаної форм проведення теоретичної і практичної підготовки, впровадження інтерактивних методів, прийомів, арттерапевтичних, ігрових практик (Гостьові лекції, майстер-класи, тренінги - Чорноморський національний університет імені Петра Могили - Чорноморський національний університет імені Петра Могили).

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Цілі ОП «Логопедія та психокорекційний супровід» у повній мірі співвідносяться з місією університету – створення середовища продуктивної взаємодії науки та освіти з метою формування національно-свідомої, чесної, творчої, професійної особистості, яка працюватиме для розвитку місцевої громади та держави, викладеної у Стратегічному плану розвитку Чорноморського національного університету імені Петра Могили на період 2025-2029 рр. (Strategichnij_plan_CHNU_imeni_Petra_Mogili_2025_2029_rr_.pdf), при цьому метою навчальної роботи визначено

підготовку високоосвічених і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців для освітніх та наукових установ, утвердження національних, культурних і загальнолюдських цінностей, Порядку супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших мало мобільних груп населення в Чорноморському національному університеті імені Петра Могили (Inklyuzivna-osvita-ta-suprovid-malomobilnih-grup-naselennya-2.pdf), оскільки, забезпечуючи підготовку висококваліфікованих фахівців за ОП, університет формує конкурентоспроможного професіонала на ринку праці та забезпечує розвиток спеціальної та інклюзивної освіти регіону. Підготовка магістрів за ОП «Логопедія та психокорекційний супровід» забезпечує досягнення цілей у сфері освіти та науки на базі ЧНУ імені Петра Могили та імплементує знання та вміння у сферу практичної логопедії, психокорекційний супровід дитини з тяжкими порушеннями мовлення, особливими освітніми потребами.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета та програмні результати навчання ОП «Логопедія та психокорекційний супровід» визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності, що засвідчують структурні освітні компоненти як інваріантної, так і вибіркової складової, зокрема ОК 06, ОК 07 та ін.

На сучасному етапі розвитку логопедичної науки актуалізуються проблеми кваліфікованого логопедичного супроводу дітей зі складними комплексними порушеннями розвитку, розладами аутистичного спектру, заїкання у дорослих і дітей. Тематика досліджень магістерських робіт віддзеркалює спектр сучасних проблем практичної логопедії, інклюзивного навчання та технологічних шляхів освітньо-корекційної діяльності, що є предметом сучасних наукових досліджень.

Змістова складова ОП враховує актуальні процеси в сфері спеціальної освіти – виклики пандемії та війни, впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у логокорекційний процес, дидактику дистанційного логокорекційного заняття, інноваційні логотехнології корекції мовленнєвої діяльності. Вносяться нові теми, оновлюється рекомендована література, залучаються нові бази практики, презентуються нові дослідження українських та зарубіжних учених. Студенти беруть участь у міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференціях, на яких висвітлюються актуальні здобутки сучасної логопедії, інклюзивного навчання, корекційної психопедагогіки Наукова робота - Чорноморський національний університет імені Петра Могили - Чорноморський національний університет імені Петра Могили.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Регіональний контекст ОП «Логопедія та психокорекційний супровід» врахований при формулюванні цілей, РН, визначення тематики і змісту ОК з орієнтацією на потребу забезпечення фахівцями зі спеціальної освіти, вчителями-логопедами закладів освіти Миколаївської обл., створення рівних можливостей для здобуття якісної освіти, охоплення освітніми послугами дітей з ООП за реалізації завдань обласної програми «Стратегія розвитку Миколаївської області на період до 2027 включно» (<https://www.mk-oblrada.gov.ua/UserFiles/decreee/1613571502602d25ae7f0ce.pdf>), Програми розвитку освіти Миколаївської області на 2021-2025 pp. (<https://www.mk-oblrada.gov.ua/UserFiles/decreee/1616074218605355ea109f2.pdf>), програми «Миколаїв без бар'єрів» (<https://sotsdepart.mk.ua/images/stories/docs/02.08.2022/new1/porjadki/s-sz-022%20%20%20%202024-2026.docx>). У ОП передбачені ОК05, ОК07, ОК10, які дозволяють випускникам працювати в ІРЦ, закладах освіти з інклюзивним навчанням, поєднувати педагогічну діяльність на високому професійному рівні з поширенням практик сучасної логопедії, спеціальної та інклюзивної освіти. Активна практична діяльність Наукового дослідно-практичного центру з питань інклюзії та реабілітації задекларувала потребу у підготовці в ЧНУ імені Петра Могили фахівців спеціальності Спеціальна освіта (Логопедія) (Науковий дослідно-практичний центр з питань інклюзії та реабілітації - Чорноморський національний університет імені Петра Могили - Чорноморський національний університет імені Петра Могили).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час розробки, формулюванні цілей, програмних результатів навчання та освітніх компонент ОП «Логопедія та психокорекційний супровід» вивчався досвід формування подібних програм у ЗВО України: Українського державного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова (Головна), Столичного університету імені Бориса Грінченка (Київський столичний університет імені Бориса Грінченка), Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка (ПНПУ імені В. Г. Короленка - ПНПУ імені В. Г. Короленка), Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара (Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара), Харківської гуманітарно-педагогічної академії (Харківська гуманітарно-педагогічна академія) та ін. Вивчено переваги кожної програми у визначенні цілей, загальних та фахових компетентностей, програмних результатів навчання, що дало змогу, врахувавши досвід, сформулювати мету, цілі, програмні результати навчання, зробити перспективний і актуальний вибір освітніх компонент, окреслити їх логічну послідовність та взаємозв'язок з урахуванням регіональної специфіки. При визначенні переліку ОК обов'язково враховувався регіональний компонент прифронтового міста Миколаєва, змішана форма навчання здобувачів освіти, дистанційне навчання, дистанційний логопедичний супровід і консультування осіб з ООП, ТПМ, та їх родин, що передбачено у назвах і змісті ОК як обов'язкової, так і вибіркової складових (наприклад, ОК04 Логопедія з методиками викладання у ЗВО, ОК 10 Психолого-педагогічне консультування осіб із ООП та їх родин у умовах ІРЦ, ЗДО, ЗЗСО з інклюзивною формою навчання).

Робочі програми ОК представляють авторське бачення викладача змісту та вибору методів і технологій навчання здобувачів у поєднанні з традиціями та інноваціями Чорноморського національного університету імені Петра Могили та основними нормативними документами, що регламентують освітній процес у закладі вищої освіти:

Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ імені Петра Могили (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya_Pro_organizatsiyu_osvitnogo_protsesu.pdf) , «Положення про проведення практики в Чорноморському національному університеті імені Петра Могили» (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_provedennya_praktiki_v_CHNU-1.pdf), Положення про порядок виконання науково-дослідних робіт (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-poryadok-vikonannya-naukovo-doslidnih-robit-.pdf>), Положення про дистанційну форму здобуття вищої освіти (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya_Pro_distsijnu_formu_1.pdf), Положення про атестацію здобувачів вищої освіти (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-atestatsiyu-zdobuvachiv-vishhoi-osviti-1.pdf>), Положення про кваліфікаційну роботу (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-kvalifikatsijnu-robotu-1.pdf>) тощо.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Під час розробки та удосконалення ОП «Логопедія та психокорекційний супровід» вивчено та проаналізовано освітньо-професійні програми закладів вищої освіти європейських держав: Академія спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської (Польща) Akademia Pedagogiki Specjalnej - Strona Główna, Університет Коменського в Братиславі (Словаччина) Comenius University Bratislava, Швейцарський університет логопедії Роршаха (SHLR) hlo - Hochschule für Logorädie Ostschweiz. У кожній програмі зазначаються терміни підготовки на 1 (Швейцарський університет логопедії Роршаха (SHLR)) і 2 (Академія спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської (Польща), Університет Коменського в Братиславі (Словаччина)) рівнях вищої освіти, перелік обов'язкових компонентів, кількість кредитів на предмети, назви навчальних дисциплін, форми підсумкового контролю тощо). Щодо мети і цілей ОП, програмних результатів навчання, то ці складові переважно співпадають. ОП підготовки магістра зазначених закладів вищої освіти передбачають набуття специфічних професійних компетентностей з логопедії для роботи з особами з порушеннями комунікативних навичок різного віку, акцентуючи увагу як на клініці, медичній діагностиці з проблем ковтання, дихання, неврологічної симптоматики, так і на практичній складовій сучасної логопедії, провадження інноваційних корекційних логотехнологій тощо. Головними завданнями перелічених ОП є теоретична і практична підготовка, практико орієнтоване навчання, формування практичних умінь і навичок, вміння здійснювати комплексну діагностику, логопедичне втручання з метою коригування (відновлення втрачених комунікативних функцій). У швейцарському університеті логопедії м. Роршаха передбачена безперервна освіта після бакалаврату, дослідження з актуальних проблем логопедії в лабораторних умовах, практична підготовка. Вивчення досвіду підготовки логопедів у зазначених закладах освіти сприяв також тематичному урізноманітненню варіативної складової ОП «Логопедія та психокорекційний супровід» і представлення вибірових компонентів у визначених тематичних кластерах, а проведення виробничих логопедичних практик у вигляді послідовного ланцюга зі зміною закладів, спочатку в закладах освіти, а пізніше – у закладах охорони здоров'я – реабілітаційних відділеннях, реабілітаційних центрах з дорослими після черепно-мозкових травм, порушень функцій ковтання.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67.5

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

22.5

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП «Логопедія та психокорекційний супровід» відповідає предметній області спеціальності 016 Спеціальна освіта за спеціалізацією 016.01 Логопедія. Основним фокусом ОП є: Професійна підготовка в галузі спеціальної освіти. Формування та розвиток професійної компетентності для здійснення науково-дослідницької та практичної діяльності у сфері логопедії, спеціальної та інклюзивної освіти з урахуванням загальнолюдських цінностей та дотримання норм професійної етики, опанування сутністю закономірностей, чинників, механізмів та аналізу корекційно-розвиткової роботи з особами, які потребують спеціальної, фахової, логопедичної допомоги. Об'єкти вивчення та діяльності, цілі навчання, теоретичний зміст предметної області, методи, методики і технології, інструменти й обладнання відповідають змісту ОП, що забезпечує засвоєння та виконання професійних функцій здобувачами вищої освіти .

ОП «Логопедія та психокорекційний супровід» має чітку структуру (<https://chmnu.edu.ua/navchalno-metodichne-zabezpechennya-2024-r-vstupu-26/>) , що відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта, логічну послідовність, що дає можливість досягти цілей, заявлених у програмі. ОП «Логопедія та психокорекційний

супровід» скерована на вивчення освітніх компонентів, проходження різних видів практики, які пов'язані з підготовкою до професійної логопедичної корекційно-розвиткової, діагностичної діяльності за заявленою спеціальністю та проведення науково-дослідної роботи. Перелік програмних результатів навчання за кожною дисципліною корелює з переліком загальних і спеціальних (фахових, предметних) компетентностей, визначених в ОП. Цикл загальної та професійної підготовки представлено ОК1-ОК15 та передбачає оволодіння філософськими, правовими та науково-методологічними тенденціями вітчизняного та світового досвіду логопедії, спеціальної та інклюзивної освіти. Відповідність спеціалізації 016.01 Логопедія забезпечується такими обов'язковими ОК як: «Логопедія з методиками викладання у ЗВО», «Інноваційні логопедичні технології», «Диференціальна логодіагностика та диференційована логокорекція», «Індивідуалізація та диференціація в організації логопедичної та психокорекційної допомоги дітям з ООП». Теоретична підготовка здобувачів вищої освіти доповнена проходженням виробничих логопедичних та інших видів практик.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Відповідно до п.2.6 Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ імені Петра Могили (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya_Pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu.pdf) здобувачам забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, що визначає послідовність, форму і темп засвоєння освітніх компонентів ОП з метою реалізації його індивідуальної освітньої траєкторії та розробляється університетом у взаємодії із студентами.

На ОП впроваджені декілька шляхів формування індивідуальної освітньої траєкторії:

- вільне формування набору вибіркових дисциплін, обсяг яких складає 22,5 кр. (25% загального обсягу ОП);
- вибір теми кваліфікаційної роботи та керівника (ОК15);
- вибір місця проходження Виробничої логопедичної практики в ЗДО, ЗЗСО (ОК13), Виробничої логопедичної, діагностичної практики в ІПЦ, РЦ (ОК14);
- можливість скористатися академічною мобільністю (<https://chmnu.edu.ua/navchatisya-v-inshomu-zvo-paralelno-zaspetsialnistyu-logopediya-ta-psih/>);
- можливість використовувати навчальні курси інших навчальних організацій та закладів для зарахування як результат неформальної освіти (Polozhennya_pro_neformalnu_osvitu_2024_compressed-1.pdf).

Здобувач має змогу скористатися правом на навчання за програмою академічної мобільності згідно з договорами, укладеними між ЧНУ імені Петра Могили та іншими ЗВО.

З можливістю формування індивідуальної освітньої траєкторії навчання здобувачів знайомлять на початку навчання, далі роз'яснення та допомогу надають куратори, гарант, директорат.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибір навчальних дисциплін в ЧНУ імені Петра Могили регламентовано «Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором», яке схвалено Вченою радою ЧНУ імені Петра Могили (Polozhennya_pro_poryadok_ta_umovi_obrannya_zdobuvachami_vishhoji_osviti_distsiplin_za_viborom_redaktsiya_2021_r..pdf). Положення містить основні вимоги щодо здійснення студентами права вибору відповідно до пункту 15 частини першої статті 62 Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII.

Згідно з Положенням, реалізація вільного вибору студентів передбачає вибір окремих дисциплін. Кожен студент має право вибрати дисципліни із запропонованого каталогу. Перелік дисциплін кожного року змінюється з урахування пропозицій та рекомендацій роботодавців, здобувачів вищої освіти та науково-педагогічного складу ЧНУ імені Петра Могили за погодженням кафедри соціальної роботи, педагогіки і логопедії, вченої ради Навчально-наукового медичного інституту. Випускова кафедра ознайомлює здобувачів з переліком та змістом вибіркових дисциплін. Для отримання більш детальної інформації студентам можуть бути влаштовані зустрічі з викладачами або представниками кафедр, під час яких викладачі презентують свої дисципліни. Після ознайомлення з силабусами дисциплін, що пропонуються на вибір, здійснюється голосування студентів через систему дистанційної освіти Moodle.

Для отримання більш детальної інформації на сторінці Навчально-наукового медичного інституту в розділі «Навчально-інформаційна база» (<https://chmnu.edu.ua/training-information-base-medical/>) та засобами системи дистанційного навчання Moodle (у відповідному розділі для вибору дисциплін поточного року) щорічно оприлюднюються силабуси всіх вибіркових дисциплін, що пропонуються на вибір здобувачам у поточному навчальному році (<https://chmnu.edu.ua/navchalno-metodichne-zabezpechennya-2025-r-vstupu-logo-2025/>). За необхідністю процедура вибору здійснюється у декілька турів, коли здобувачі не можуть дійти згоди у першому турі. Вибрані дисципліни вносяться до робочих навчальних планів спеціальностей і визначають навчальне навантаження кафедр, яке розраховується до початку навчального року та подається до навчально-методичного відділу (надалі – НМВ). З даного моменту вибіркова дисципліна стає для студента заліковою. Здобувач – учасник програми академічної мобільності – може обрати дисципліну у навчальному закладі-партнері, за умови документального підтвердження закладом результатів вивчення цих дисциплін.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка відбувається згідно «Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ імені Петра Могили» (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya_Pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu.pdf), «Положення про проведення практики в Чорноморському національному університеті імені Петра Могили» https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_provedennya_praktiki_v_CHNU-1.pdf. Визначено мету й зміст практик робочою програмою, послідовність – ОП та навчальним планом, терміни – графіком навчального процесу. Проходження практик здійснюється в установах та організаціях, з якими укладено

відповідні договори (016.01 Логопедія - Чорноморський національний університет імені Петра Могили - Чорноморський національний університет імені Петра Могили). Опрацювання студентами переліку завдань, визначених програмою практики, забезпечує формування у студентів практичних навичок, визначених Стандартом та ОП: (ОК11-ОК14). Проведення майстер-класів, тренінгів, презентацій нових дидактичних розробок природньо пролонгує процес практичної підготовки. Результати практики обговорюються на підсумкових конференціях із практики, співучасниками яких є стейкхолдери (Навчально-методичне забезпечення Чорноморський національний університет імені Петра Могили). Частина занять проходить у навчальній лабораторії логопедії, яка має сучасне обладнання і відповідне методичне оснащення для відпрацювання практичних навичок (Старт практики майбутніх логопедів: Чорноморський національний університет імені Петра Могили).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Всі освітні компоненти ОП «Логопедія та психокорекційний супровід» сприяють формуванню соціальних навичок soft skills у здобувачів вищої освіти.

Формування soft skills забезпечує, зокрема, ОК «Ділова іноземна мова», у межах якої у здобувачів освіти закріплюються уміння і навички спілкування іноземною мовою. Освітній компонент «Психолого-педагогічне консультування осіб із ООП та їх родин в умовах ІРЦ, ЗДО, ЗЗСО з інклюзивною формою навчання» передбачає проходження здобувачами освіти серії тренінгових занять, метою яких є формування внутрішньої професійної мотивації, розвиток емпатії та комунікативної компетентності, вміння працювати в команді. ОК «Інноваційні логопедичні технології» забезпечує формування та розвиток медіаграмотності, цифровізації, комунікації в медійному й цифровому просторі дистанційної логопедичної корекції.

Набуття соціальних навичок забезпечується через вибір методів освітньої комунікації й інноваційної викладацької діяльності (інтерактивні методи, методи розвитку критичного мислення, тренінгові вправи, творчі завдання, ділові ігри, проблемні дискусії, індивідуальна та групова проєктна робота тощо); під час консультування з науковими керівниками, логопедами-практиками, самостійної роботи з підготовки та написання кваліфікаційної роботи магістра (<https://chmnu.edu.ua/gostovi-lektsiyi-majster-klasi-treningi/>).

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП «Логопедія та психокорекційний супровід» має чітку структуру, в якій визначені: профіль освітньої програми, мета та цілі ОП, програмні компетентності, програмні результати навчання, перелік компонент ОП та їх логічна послідовність, що містить структурно-логічна схема.

Освітні компоненти (ОК), утворюючи логічну та збалансовану систему, забезпечують досягнення визначених цілей і програмних результатів навчання.

У першому семестрі передбачено вивчення обов'язкових ОК, які є базою подальшої теоретичної і практичної підготовки і забезпечення побудови індивідуальної освітньої траєкторії через можливість вибору освітніх компонент вибіркової складової, а також практичної підготовки в наступних семестрах (другий семестр: ОК11; третій семестр: ОК12, ОК13, ОК14, а також ОК15 та її захист як форма підсумкової атестації здобувачів вищої освіти). Чітко структурована система ОП «Логопедія та психокорекційний супровід» забезпечує досягнення програмних результатів навчання через наскрізну посеместрову насиченість обов'язкових і вибірових освітніх компонентів. Зокрема, у 1 та 2 семестрах викладаються всі ОК, які необхідні для проходження у 2-3 семестрах всіх видів практик, зокрема виробничих логопедичних, та якісного виконання кваліфікаційної роботи.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Навчальне навантаження здобувачів вищої освіти розраховується та регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у ЧНУ імені Петра Могили https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya_Pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu.pdf. Діє семестрова система організації освітнього процесу. Навчальне навантаження для здобувачів вищої освіти ОП «Логопедія та психокорекційний супровід» розраховане відповідно до 90 кредитів ECTS, з яких 25% (22,5 кредитів ECTS) складають ОК вільного вибору. Мінімальний обсяг ОК складає 3 кредити ECTS. Для здобувачів ВО II (магістерського) рівня аудиторне навантаження на тиждень становить 18 год.

Навчальний час, відведений для СРС, регламентується навчальним планом і становить від 33% до 50% загального обсягу навчального часу здобувача за ОК. Загальний обсяг часу, необхідного на виконання різних видів самостійних завдань, не повинен перевищувати кількості передбачених навчальними планами годин на СРС. Для того, щоб у здобувачів ВО було вдосталь часу на самостійну роботу, у ЗВО складено зручний розклад занять, який оприлюднено на інформаційному стенді та у інформаційному середовищі Moodle 3 (<http://Moodle3.chmnu.edu.ua/>). Згідно з розкладом, крім традиційних двох вихідних, студенти мають ще один день для самостійної роботи серед тижня. Серед аудиторних годин велика доля практичних занять. Це обумовлено тим, що серед програмних результатів навчання преvalюють практичні знання та навички, якими повинен володіти випускник ОП «Логопедія та психокорекційний супровід».

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

ОП є практикоорієнтованою в розрізі формування завдань до практичних робіт, наповнення фахових змістових завдань на різних видах практики, практичну орієнтацію тем кваліфікаційної роботи. Також на постійній основі проводяться зустрічі зі стейкхолдерами.

Набуття навичок та компетентностей, що затребувані на робочих місцях, забезпечується під час навчання, при формуванні ОП та робочої програми навчальної дисципліни шляхом аналізу зауважень та побажань роботодавців, у яких працюють студенти-магістранти.

Навчання на ОП передбачає підготовку здобувачів до використання сучасних методів, методик, прийомів та засобів провадження корекційної логопедичної діяльності; оволодіння методами диференціальної діагностики та диференційованої корекції мовленнєвих порушень, здійснення логопедичного супроводу родин; використання інтерактивних та комп'ютерних технологій в логокорекційній діяльності. Це забезпечується логічно-структурною схемою вивчення ОК (вивчення основних курсів професійної складової до проходження виробничих практик). Підготовка здобувачів вищої освіти ОП «Спеціальна освіта. Логопедія» за дуальною формою освіти не передбачено.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП забезпечує набуття здобувачами компетентностей, які сприяють досягненню глобальних цілей сталого розвитку. Відповідно до Статуту ЧНУ ім. Петра Могили Statut_ChMNU_2025.pdf, Стратегічного плану розвитку на 2025–2029 рр. Strategichnij_plan_CHNU_imeni_Petra_Mogili_2025_2029_r_r_.pdf пріоритетними напрямками університету є: надання якісних освітніх послуг, спрямованих на підготовку високопрофесійних фахівців (ціль 4); спрямування освітнього та наукового потенціалу на розвиток і зміцнення регіону (ціль 8); забезпечення органічного поєднання в освітньому процесі освітньої, наукової та інноваційної діяльності (ціль 9). Елементи навчання зі сталого розвитку впроваджені в ОП через формування ЗК, СК та ПР (ЗК-2, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-6, ЗК-8, СК-5, СК-7, СК-8, РН8, РН9, РН10). Наскрізно через зміст ОК досягаються вміння системно і критично мислити, оцінювати та аргументувати інформацію, прогнозувати та планувати шляхи вирішення; ефективно взаємодіяти з іншими, організовувати безпечне здоров'язбережувальне середовище, провадити інноваційну діяльність тощо. Зокрема, Ціль 3. Міцне здоров'я. Забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю всіх у будь-якому віці вирішується вивченням ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09. Ціль 4. Забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти досягаються шляхом вивчення ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 06. Ціль 10. Зменшення нерівності. Скорочення нерівності серед учасників освітнього процесу досягається за ОК 05, ОК 09, ОК 10, виробничих практик.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://chmnu.edu.ua/vstup-do-chnu/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ абітурієнтів на ОП «Логопедія та психокорекційний супровід» здійснюється відповідно до Правил прийому до ЧНУ імені Петра Могили <https://chmnu.edu.ua/vstup-do-chnu/>, які оновлюються щорічно, згідно яких для здобуття ступеня магістра приймаються вступники на основі освітнього ступеня бакалавра (НРК6) та магістра (НРК7). Громадяни України мають право безоплатно здобувати вищу освіту на конкурсній основі, відповідно до стандартів вищої освіти, якщо певний ступінь вищої освіти громадянин здобуває вперше, за кошти державного або місцевого бюджету у закладах вищої освіти, які дотримуються законодавства про формування та розміщення державного (регіонального) замовлення.

Під час вступу для здобуття вищої освіти тільки на місця за кошти фізичних та/або юридичних осіб, вступники на основі ОС Магістр (ОКР Спеціаліст) можуть за їх вибором або подати результати ЄВІ та ЄФВВ, або скласти відповідну співбесіду з іноземної мови та відповідний фаховий іспит. Фаховий іспит у формі комп'ютерного тестування проводиться згідно з графіком вступних іспитів в ЧНУ імені Петра Могили.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих на інших освітніх програмах регламентовано «Положенням про порядок перезарахування освітніх компонент та визначення академічної різниці», «Положенням про визнання іноземних документів про освіту в ЧНУ імені Петра Могили» та «Положенням про організацію освітнього процесу в Чорноморському національному університеті імені Петра Могили». Дані документи оприлюднено на офіційному сайті університету за посиланням (<https://chmnu.edu.ua/polozhennya-shhodo-navchalno-naukovoyi-ta-inshoyi-diyalnosti-universitetu/>).

Повне або часткове перезарахування результатів навчання за програмами академічної мобільності здійснюється

деканом (директором інституту) з використанням ЄКТС на основі співставлення ОП, силабусів (РПНД) на підставі наданого здобувачем ВО документа (академічної довідки, Transcript of Records тощо).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Студентка денної форми Данилова Анастасія приймала участь у програмі академічної мобільності у період з 01 квітня 2025 року по 29 квітня 2025 р. у КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та прослухала 1 кредит (30 годин) із ОК «Логотехнологічна інноватика в діагностиці та корекції». Результати були зараховані під час вивчення ОК «Індивідуалізація та диференціація в організації логопедичної та психокорекційної допомоги дітям з ООП». У 2026-2027 н.р. вперше запланована участь здобувачів освіти та викладачів ОП в літній школі університету Фехти (Німеччина) (<https://chmnu.edu.ua/razom-zaradi-majbutnogo-fehta-ta-chnu-imeni-petra-mogili-rozpochinayut-naukovu-spivpratsyu/>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Відповідно до «Положення про порядок визнання результатів навчання в неформальній та інформальній освіті в Чорноморському національному університеті імені Петра Могили»

Polozhennya_pro_neformalnu_osvitu_2024_compressed-1.pdf, загальний обсяг освітніх компонентів, що можуть зараховуватися здобувачу за результатами неформальної освіти не можуть перевищувати 25% освітньої програми. Визнання результатів навчання у неформальній освіті дозволяється як для дисципліни загалом, так і для окремих видів аудиторної, самостійної роботи в рамках дисципліни.

Рішення приймається методичною радою кафедри, за якою закріплена дана дисципліна, шляхом перезарахування або атестації, висновок щодо перезарахування оформлюється відповідним протоколом, який здається у деканат (директорат).

Всю інформацію про можливості та порядок перезарахування результатів неформальної освіти здобувачі ВО можуть отримати на офіційному сайті ЧНУ імені Петра Могили у розділі Студенту/ Неформальна освіта (Неформальна освіта - Чорноморський національний університет імені Петра Могили - Чорноморський національний університет імені Петра Могили)

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Студентці ІІ (магістерського) рівня вищої освіти Ситницькій І.Б. були перезараховані результати навчання, здобуті шляхом неформальної освіти, у самостійну роботу із вибіркового компонента «Професійна комунікація логопеда в умовах інклюзії». Студентка надала заяву, Декларацію про попереднє навчання та відповідні сертифікати.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на ОП «Логопедія та психокорекційний супровід» здійснюється відповідно до Закону України «Про освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>) та нормативно-правових документів ЧНУ ім. Петра Могили (Документи - Чорноморський національний університет імені Петра Могили). Відповідно навчання проводиться у вигляді лекцій, семінарських занять, проходження практики, консультацій з викладачами, самостійної роботи студента. Під час проведення лекцій використовуються аудиторії, які оснащені комп'ютером та екраном для демонстрації мультимедійних презентацій. У ході проведення практичних занять використовуються комп'ютерне та спеціалізоване обладнання логопедичного кабінету, завдяки якому забезпечуються ПРН, пов'язані з формуванням професійних умінь і навичок. Перевага надається активним та інтерактивним формам занять на засадах партнерської взаємодії, робота в малих групах; проблемно-пошуковий метод, метод проблемного навчання, case-study, ділові ігри, що сприяє активній інтеракції, набуттю здобувачами загальних і фахових компетентностей. Запроваджено елементи дистанційного та асинхронного навчання та консультацій (Moodle, Zoom; вебінари, курси). Викладачі згідно з принципом академічної свободи можуть вільно обирати форми й методи навчання і викладання, визначаючи оптимальні засоби досягнення РН. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та ПР, які забезпечуються основними ОК.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентризованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризоване навчання реалізується через можливості для здобувачів вільно формувати свою освітню траєкторію: обирати тематику кваліфікаційного дослідження та наукового керівника; вибірково дисципліни, долучатися до формування змісту навчальних планів та переліку дисциплін (Обговорення - Чорноморський національний університет імені Петра Могили), брати участь у наукових заходах; використовувати для навчання

обладнання університету. Студентоцентризований підхід зумовлює вибір відповідних методів навчання і викладання, який реалізується через пошукову та дослідницьку діяльність при виконанні індивідуальних завдань. В ЧНУ імені Петра Могили запроваджено систему дистанційного навчання Moodle 3.9 <https://Moodle3.chmnu.edu.ua/>, де за кожною ОК завантажено весь необхідний матеріал. Рівень задоволеності здобувачів досліджується шляхом опитування за різними аспектами навчального процесу та окремими напрямками роботи. Опитування, що проводилося у травні 2025 р., показало, що 90 % здобувачів оцінили викладання на ОП на «відмінно» (Опитування - Чорноморський національний університет імені Петра Могили).

Особистісному розвитку магістрантів сприяють проблемні, дослідницькі, інтерактивні та практичні методи навчання і викладання, інноваційні форми навчання (Moodle, Zoom, Prometheus, робота в хмарному середовищі, науковий круглий стіл, дискусія, наукові доповіді та повідомлення, презентація результатів наукових досліджень), які відповідають реалізації позицій студентоцентризованого підходу.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до Закону України «Про освіту» науково-педагогічні працівники (надалі – НПП) мають право на академічну свободу, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну та наукову діяльність, вільний вибір форм, методів і засобів навчання, що відповідають ОП. Зокрема це право прописано у Статуті ЧНУ імені Петра Могили (п.6.7.3, див. Statut_ChMNU_2025.pdf). Як приклад, авторами робочих програм навчальних дисциплін, навчально-методичних посібників та підручників, є викладачі, що викладають відповідні ОК.

Методи навчання і викладання на ОП дозволяють реалізувати принципи академічної свободи, оскільки передбачається їх максимальна варіативність, урахування свободи слова і творчості, які реалізуються в авторських робочих програмах з використанням досягнень як вітчизняних, так і зарубіжних вчених. Окрім цього, кожен викладач може самостійно обирати методи викладання та методи контролю відповідно до цілей і ПРН дисципліни, що дозволяє йому організувати процес навчання найбільш ефективно. НПП мають право самостійно обирати напрямки наукових досліджень та публікувати результати у наукових виданнях.

Здобувачам ВО надається право: брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу та науково-дослідної роботи; обирати теми кваліфікаційних робіт, наукових досліджень; користуватися академічною мобільністю, у тому числі міжнародною; брати участь у формуванні переліку вибіркових дисциплін.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Освітня програма, навчальний план та робочі програми оприлюднюються на сайті Університету до початку семестру на сайті навчально-наукового медичного інституту (Навчально-науковий медичний інститут - Чорноморський національний університет імені Петра Могили - Чорноморський національний університет імені Петра Могили). Робочі програми обов'язково включають інформацію про компетентності, ПРН, цілі, зміст дисципліни та критерії оцінювання.

На першому занятті з дисципліни викладач обов'язково надає роз'яснення щодо загального змісту дисципліни, порядку та критеріїв оцінювання. Крім того, ця інформація доступна у відповідному розділі дисципліни у середовищі Moodle з у вигляді текстового опису або файлу для завантаження. У ході вибору дисциплін вільного вибору здобувачам надається текстова інформація про дисципліни, що пропонуються. Крім того, за необхідністю, організовуються зустрічі з викладачами, які презентують зміст та особливості своїх дисциплін.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

ОП «Логопедія та психокорекційний супровід» включає окремий ОК «Актуальні проблеми та методологія досліджень у спеціальній освіті», орієнтований на підвищення наукової культури серед здобувачів магістерського рівня. У ході вивчення цієї дисципліни здобувачі отримують знання з методів досліджень, ролі науки, особливостей проведення наукових досліджень, академічною доброчесністю, теоретичним та емпіричним етапом проведення досліджень з логопедії та спеціальної педагогіки. Крім того, передбачено проведення науково-дослідної практики, що створює можливості проведення первинних зрізів за констатувальним етапом, експериментальної перевірки критеріально-показникової бази дослідження, формування дидактичної моделі.

Робота над кваліфікаційною роботою магістра є фінальним етапом, на котрому здобувач має продемонструвати свої теоретичні знання та дослідницькі навички. Результати кваліфікаційної роботи доповідаються на різноманітних наукових конференціях. Здобувачі освіти ОП «Логопедія та психокорекційний супровід» постійно беруть участь у щорічних Міжнародних наукових конференціях, наприклад, «Ольвійський форум» та «Могилянські читання». Так, Данилова Анастасія, Ситницька Ірина взяли участь у «Могилянських читаннях» у 2024 р. <https://chmnu.edu.ua/u-chnu-imeni-petra-mogili-startovala-konferentsiya-mogilyanski-chitannya/2024/>

Навесні 2025 року здобувачі освіти презентували свої наукові розробки на наукових конференціях: III Всеукраїнська науково-практична конференція (з міжнародною участю) «Формування життєвої компетентності осіб з особливими освітніми потребами в системі позашкільної, спеціальної та інклюзивної освіти» (Харківський національний університет імені Г. Сковороди) (Формування життєвої компетентності осіб з особливими освітніми потребами в системі позашкільної, спеціальної та інклюзивної освіти), 4th International Scientific and Practical Conference New Horizons in Scientific Research: Challenges and Solutions" June 30 – July 2, 2025 Marseille, France <https://www.eoss-conf.com/en/archive/new-horizons-in-scientific-research-challenges-and-solutions-30-06-25/> Робота зі здобувачами освіти другого магістерського рівня здійснюється у межах ініціативної кафедральної теми «Формування стандартизованих практико-орієнтованих компетенцій у майбутніх логопедів» реєстраційний номер 0124U004499. Крім того, на ОП використовуються ще такі форми залучення студентів до наукової діяльності:

виконання завдань з науково-творчою складовою у процесі вивчення фахових дисциплін; участь у виставках наукових досягнень під час університетських, міських заходів тощо; призначення тем науково-дослідного прикладного характеру при виконанні дипломних робіт. На кафедрі працює науковий гурток «Клуб практичної логопедії» (Speech Therapy Practice Club), на якому обговорюються результати та перспективи наукових розробок здобувачів освіти, планується участь у науково-практичних заходах

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі, які забезпечують навчальний процес за ОП, активно оновлюють зміст РПНД з урахуванням власної наукової роботи та з урахуванням тенденцій розвитку інноваційних логопедичних технологій.

Наприклад, сфера наукових інтересів професора Савінової Н.В. є диференційована логопедична корекція порушень мовленнєвої діяльності, підготовка майбутнього вчителя-логопеда, інклюзивне навчання, про що говорить велика кількість публікацій в зазначеному проблемному полі (Scopus AU-ID ("Savinova, Natalia" 57225941249? Савінова Н.В. - Google Академія Наталія Савінова's research works Natalia Savinova - Web of Science Researcher Profile). На основі зазначених наукових досліджень з урахуванням тенденцій розвитку спеціальної та інклюзивної освіти, практичної логопедії за підсумками обговорення з роботодавцями, здобувачами було сформовано РП дисциплін: ОК 02, ОК 04, ОК 07.

Сфера наукових інтересів доц. кафедри Берегової М.І. є дидактико-практична підготовка майбутніх корекційних педагогів, інноваційні технології підготовки майбутніх вчителів-логопедів, сучасні тенденції практичної логопедії, про що говорять публікації за цими напрямками, що віддзеркалюється у змісті ОК, які викладаються (Берегова Марія - Академія Google).

Кузнецова О.А., кандидат педагогічних наук, доцент, директорка навчально-наукового медичного інституту, яка пройшла ряд закордонних стажувань, зокрема в Українському інституті когнітивно-поведінкової терапії на тему «КІПТ+. Базові техніки КІПТ для консультування та коучингу», має публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України та міжнародних наукометричних баз (Олена Кузнецова - Google Академія).

До викладання (за сумісництвом) ОКО5 запрошений Прасол Д.В., кандидат психологічних наук, директор ІРЦ № 3 м. Миколаєва, який має практичний досвід і численні праці науково-практичного спрямування за змістом ОК. Викладачем кафедри працює Нездатна А.Ю., аспірантка з курсу Інституту спеціальної педагогіки і психології ім. І. Ярмаченка НАПН України (наук.кер. проф. Савінова Н.В.). Коло наукових інтересів – формування діалогічної компетентності дошкільників із ТПМ. А.Ю. Нездатна залучена до проведення практичних занять із ОК 02, ОК 07. Карпенко К.М., аспірантка 4 курсу Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара (наук. кер. проф. Н.В.Савінова) проводила практичні заняття з ОКО8, до РП якої були внесені теми, такі як: «Деонтологічна культура як основа професійної діяльності фахівців спеціальної освіти»; «Формування професійної ідентичності у контексті компетентнісного підходу» за темою її дисертаційного дослідження.

На основі зазначених наукових досліджень з урахуванням тенденцій розвитку інклюзивного навчання, практичної логопедії і за підсумками обговорення зі стейкхолдерами та здобувачами було розроблено РП ОК професійної складової з метою досягнення РН.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП здійснюються з урахуванням Стратегії інтернаціоналізації ЧНУ імені Петра Могили (Стратегія інтернаціоналізації-Чорноморський національний університет імені Петра Могили), що передбачає налагодження стратегічних партнерств із закордонними партнерами з метою створення нових можливостей для розвитку освітньої, наукової та міжнародної діяльності студентів та НПП. Учасники освітнього процесу мають можливість користуватися з мережі університету загальнодоступними міжнародними інформаційними ресурсами, доступом до МНБД SCOPUS, Web of Science, електронних колекцій книг і журналів міжнародних видавництв Elsevier, Springer Nature, Sage Publications, Oxford University Press, Cambridge University Press, IOP Publishing та ін. А6-016-Logopediya-ta-psihokorektsii-nii-suprovid.pdf НПП (Н.В.Савінова, М.І.Берегова, О.А.Кузнецова, А.Ю.Нездатна) публікують результати своїх досліджень у виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus та Web of Science; беруть участь у міжнародних та закордонних конференціях, проходять міжнародне стажування (Кафедра соціальної роботи, педагогіки і логопедії - Чорноморський національний університет імені Петра Могили).

У серпні-вересні пройшли робочі зустрічі з університетом м. Фехти (Німеччина) щодо спільного проекту впровадження ігрових методик при формуванні наукових знань у здобувачів освіти та участі у літній школі здобувачів магістерського рівня та викладачів ОП.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya_Pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu.pdf), Положення про атестацію здобувачів вищої освіти (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-atestatsiyu-zdobuvachiv-vishhoi-osviti-1.pdf>), Положення про рейтингову систему оцінювання результатів навчання здобувачів (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-reytingovu-sistemu-ocinuвання-rezultativ-navchannya-zdobuvachiv.pdf>).

content/uploads/Polozhennya-pro-rejtingovu-sistemu-otsinyuvannya-rezultativ-navchannya-zdobuvachiv.pdf) забезпечується система контролю досягнення РН на ОП та здійснюється зворотній зв'язок щодо успішності формування РН. Систематичність та комплексний характер контрольних заходів забезпечується чіткістю критеріїв оцінювання різних видів навчальної діяльності, використанням різних форм контролю. На ОП передбачено поточний та підсумковий контроль.

В освітньому процесі для поточного контролю використовуються усне та письмове опитування, виступи на практичних заняттях, перевірка результатів виконання індивідуальних, аналітичних та творчих завдань, які націлені на розв'язання комплексної тематичної проблематики. Поточний контроль здійснюється під час семінарських занять (у формі усного та письмового опитування, виконання тестових завдань, виконання практичних завдань) має на меті оцінювання успішності здобувачів та здійснення зворотного зв'язку між здобувачем і викладачем.

Для самостійної роботи здобувачів рекомендуються фахова література, підручники, посібники, українські та міжнародні періодичні видання, консультації з викладачами в аудиторії чи онлайн. Всі ці форми контролів, їх різноплановість, змістове наповнення, системність та періодичність застосування дозволяють об'єктивно оцінити ПР навчання здобувачів ОП.

Підсумковий контроль забезпечує оцінку результатів навчання на заключному етапі вивчення дисципліни та проводиться у вигляді заліку чи іспиту. Види і форма проведення підсумкового контролю визначаються у РП і доводиться до відома здобувачів на початку семестру у порядку, визначеному в Положенні про порядок і методику проведення заліків та екзаменів <https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-poryadok-i-metodiku-provedennya-zaliviv-ta-ekzameniv-1.pdf>

Результати навчання оцінюються за 100-бальною шкалою.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО докладно описано у РП, які оприлюднені на офіційному сайті ЗВО та у системі Moodle на сторінці відповідної дисципліни, де наводиться кількість балів, які здобувачі ВО можуть отримати за виконання певного виду роботи, питання, та завдання для підсумкового контролю та чіткі критерії оцінювання поточних та підсумкових завдань.

Проведення контролю на різних етапах вивчення навчальної дисципліни, різноманітність форм контролю, їх відповідність елементам ПРН дозволяють перевірити досягнення ПРН кожним здобувачем ВО. Захист кваліфікаційної роботи на здобуття ступеня магістра дозволяє перевірити досягнення здобувачем інтегральної компетентності за ОП

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Для забезпечення чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання на початку навчання з кожної ОК здобувачам надається можливість ознайомитися з її змістом, різними видами контролю та шкалою оцінювання, яка визначена відповідно до вимог Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ імені Петра Могили. Поточний контроль проводиться викладачами на всіх видах аудиторних занять у вигляді усного та письмового опитування, тестування, презентацій, інших видів роботи, а також шляхом перевірки СРС (аналітичні тематичні завдання).

Підсумковий контроль проводиться у вигляді заліку або іспиту.

Вичерпний перелік видів і змісту аудиторної, і самостійної роботи; завдання підсумкового контролю, вимоги до їх виконання та критерії оцінювання до кожного завдання описані у РПНД відповідно до Положення про порядок і методику проведення заліків та екзаменів <https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-poryadok-i-metodiku-provedennya-zaliviv-ta-ekzameniv-1.pdf>.

РПНД погоджуються з гарантом ОП, завідувачкою кафедри, відповідальною за підготовку здобувачів, директором ННМІ, навчально-методичним відділом. Всі РПНД розміщені на сайті ЧНУ імені Петра Могили.

З метою забезпечення прозорості контрольних заходів, всі завдання поточного і підсумкового контролю вносяться до системи MOODLE, чітко прописується кількість балів та критерії оцінювання кожного виду завдань. Поточні та підсумкові оцінки здобувачів заносяться в електронний журнал MOODLE.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

У ЧНУ імені Петра Могили розроблено і представлено на сайті університету Положення «Про порядок і методику проведення заліків та екзаменів у ЧНУ ім. Петра Могили» <https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-poryadok-i-metodiku-provedennya-zaliviv-ta-ekzameniv-1.pdf>. Ознайомлення зі структурою курсу, формами, строками, критеріями оцінювання та процедурами проведення контрольних заходів доводиться викладачами до здобувачів ВО на початку поточного семестру. На офіційному сайті ЧНУ імені Петра Могили оприлюднені РПНД, в навчальному середовищі MOODLE наведено критерії оцінювання та форми контрольних заходів.

Для кожної дисципліни в MOODLE розміщується інформація, яка містить вичерпний перелік завдань поточного та підсумкового контролю з розподілом балів та критеріями оцінювання для кожного виду робіт.

Строки контрольних заходів регламентуються графіком навчального процесу та розкладом на певний семестр, що затверджуються ректором ЧНУ імені Петра Могили та розміщуються у системі MOODLE з – <http://Moodle3.chmnu.edu.ua/>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів вищої освіти ОП «Логопедія та психокорекційний супровід» повністю відповідають вимогам Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 016 Спеціальна освіта. Атестація здобувачів на ОП

«Логопедія та психокорекційний супровід» і здійснюється у формі публічного захисту Кваліфікаційної роботи. Положення, які регулюють процедуру атестації здобувачів вищої освіти представлені на сайті Чорноморського національного університету імені Петра Могили – Положення про організацію освітнього процесу в Чорноморському національному університеті імені Петра Могили (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya_Pro_organizatsiyu_osvitnogo_protsesu.pdf), Положення про атестацію здобувачів вищої освіти в Чорноморському національному університеті імені Петра Могили (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-atestatsiyu-zdobuvachiv-vishhoi-osviti-1.pdf>), Положення про рейтингову систему оцінювання результатів навчання здобувачів Чорноморського національного університету імені Петра Могили (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-rejtingovu-sistemu-otsinyuvannya-rezultativ-navchannya-zdobuvachiv.pdf>), Положення про порядок і методику проведення заліків і екзаменів у Чорноморському національному університеті імені Петра Могили (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-poryadok-i-metodiku-provedennya-zaliv-ta-ekzameniv-1.pdf>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ ім. Петра Могили (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya_Pro_organizatsiyu_osvitnogo_protsesu.pdf) та Положенням про порядок і методику проведення заліків та екзаменів у ЧНУ ім. Петра Могили (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-poryadok-i-metodiku-provedennya-zaliv-ta-ekzameniv-1.pdf>).

В положеннях міститься детальна інформація щодо форм, порядку та термінів проведення контрольних заходів для здобувачів. Ці положення оприлюднені на офіційному сайті ЧНУ імені Петра Могили у розділі Документи / Положення щодо навчально-наукової та іншої діяльності університету. Положення щодо навчально-наукової та іншої діяльності університету - Чорноморський національний університет імені Петра Могили - Чорноморський національний університет імені Петра Могили

Крім того, процедура проведення контрольних заходів по кожній з дисциплін прописана в робочих програмах навчальних дисциплін разом із переліком питань підсумкового контролю, типовими задачами, розподілом балів, критеріями оцінювання тощо.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність викладачів під час проведення контрольних заходів забезпечується шляхом наявності чітких критеріїв оцінювання, які прописані в робочих програмах навчальних дисциплін і системі Moodle, та є доступними всім здобувачам, а також завдяки веденню електронних журналів у середовищі Moodle, де викладач виставляє оцінки поточного та підсумкового контролю.

Під час онлайн-навчання заліки та іспити проводяться шляхом загальної відеоконференції на платформі GoogleMeet, Zoom або ін. (посилання наводиться на платформі Moodle), до якої може підключитись та бути присутнім з метою контролю представник навчально-методичного відділу.

Після оголошення результатів екзамену здобувач вищої освіти має право отримати роз'яснення від екзаменатора з приводу отриманих балів. У випадку повторного проходження контрольних заходів, з метою запобігання конфлікту інтересів, можливе створення комісії у складі завідувача кафедри, представників директорату та викладачів кафедр, що проводять підготовку в рамках ОП.

Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів під час підсумкового контролю прописані в розділі 6 «Положення про порядок і методику проведення заліків та екзаменів» (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-poryadok-i-metodiku-provedennya-zaliv-ta-ekzameniv-1.pdf>)

За час дії ОП «Логопедія та психокорекційний супровід» конфлікту інтересів зафіксовано не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів визначає розділ 5 «Положення про порядок і методику проведення заліків та екзаменів» (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-poryadok-i-metodiku-provedennya-zaliv-ta-ekzameniv-1.pdf>)

Здобувачам ВО, які за результатами семестрового контролю та складання екзаменаційних сесій отримали незадовільні оцінки з ОК, надається можливість для їх перескладання, як правило, протягом двох тижнів після завершення поточної сесії або за термінами, встановленими за рішенням ректорату.

Кожне перескладання іспиту/заліку дозволяється лише за направленням, підписаним директором інституту. Перескладання незадовільної оцінки дозволяється два рази (перший раз – викладачу ОК, другий раз – комісії, призначеній розпорядженням директора інституту). Результат складання іспиту/заліку комісії є остаточним.

Якщо здобувач був допущений до складання семестрового контролю, але не з'явився без поважної причини, то вважається, що він використав першу спробу скласти іспит/залік і має академзаборгованість.

Випадків перескладання на ОП «Логопедія та психокорекційний супровід» зафіксовано не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У Чорноморському національному університеті імені Петра Могили існує можливість оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів. Зазначена процедура описана в розділі 6 «Положення про порядок і

методику проведення заліків та екзаменів» (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-poryadok-i-metodiku-provedennya-zaliv-ta-ekzameniv-1.pdf>)

Здобувач, який не погоджується з оцінкою підсумкового контролю, має право не пізніше ніж на наступний робочий день після оприлюднення результатів, у тому числі в електронному журналі оцінок в системі MOODLE, звернутися до екзаменатора і отримати обґрунтоване письмове пояснення. Екзаменатор зобов'язаний розмістити обґрунтування в системі MOODLE протягом двох робочих днів після звернення. У випадку незгоди здобувача з обґрунтуванням екзаменатора, він може звернутися з письмовою апеляцією до завідувача кафедри не пізніше ніж на наступний робочий день після оприлюднення такого обґрунтування. Екзаменатор та завідувач кафедри зобов'язані розглянути апеляцію протягом двох робочих днів і прийняти остаточне рішення щодо оцінки екзаменаційної роботи. За результатом апеляції, оцінка не може бути зменшена, а тільки залишена без змін або збільшена.

Якщо здобувач не звернувся з апеляцією у встановлений термін, оцінка екзаменаційної роботи, виставлена викладачем, є остаточною.

Випадків оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів на ОП «Логопедія та психокорекційний супровід» зафіксовано не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Всі документи, які стосуються дотримання академічної доброчесності, містяться на офіційному сайті ЧНУ імені Петра Могили у розділі Документи / Внутрішнє забезпечення якості ВО / Академічна доброчесність (Академічна доброчесність - Чорноморський національний університет імені Петра Могили - Чорноморський національний університет імені Петра Могили, а саме:

1. Етичний кодекс університету (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Etichnij_kodeks.pdf)

2. Положення про організацію освітнього процесу (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya_Pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu.pdf)

3. Положення про академічну доброчесність в ЧНУ ім. Петра Могили (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist-1.pdf>). Положення регламентує організацію системи запобігання та виявлення плагіату в академічних текстах здобувачів вищої освіти та працівників ЧНУ імені Петра Могили.

Положення про академічну доброчесність в ЧНУ імені Петра Могили є складовою та невід'ємною частиною системи забезпечення якості освітньої та наукової діяльності Університету та якості вищої освіти в цілому.

Чорноморський національний університет імені Петра Могили є активним учасником проєкту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» («Academic IQ», за підтримки Посольства США в Україні, МОН України та Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

У Положенні про академічну доброчесність (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist-1.pdf>) визначено перелік текстів (наукових та методичних праць співробітників, навчальних та наукових – здобувачів), які є обов'язковими для перевірки на наявність запозичень. Для протидії порушенням академічної доброчесності укладений договір на використання системи StrikePlagiarism, яка перевіряє текстові документи на наявність запозичених частин тексту з відкритих джерел в Інтернеті та внутрішньої бази. Обов'язковими для перевірки системою StrikePlagiarism є кваліфікаційні роботи, наукові та методичні праці. Роботи перевіряються відповідальним працівником бібліотеки, що дає можливість виявити текстові збіги, а також зробити висновок про відповідність аналізованої роботи критеріям академічної доброчесності.

На початку грудня на кафедрі проводиться попередній захист і обговорення кваліфікаційних робіт здобувачів з обов'язковим звітом наукового керівника за результатами перевірки за програмою StrikePlagiarism, що надсилається йому на ел.пошту, і приймається рішення про допуск до захисту роботи здобувача.

ЧНУ імені Петра Могили оприлюднює у відкритому доступі репозитарій текстів навчально-методичної літератури (підручники, посібники, методичні рекомендації); наукової літератури (монографії, тези доповідей, збірники матеріалів конференцій, (Інституційний репозитарій ЧНУ імені Петра Могили): Головна сторінка) та кваліфікаційних робіт бакалаврів і магістрів. Випуску магістрів ОП ще не було

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

У ЧНУ імені Петра Могили заходи щодо популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти протягом останніх років носять системний характер. Про захід «Академічна доброчесність як основа якісної освіти» для студентів навчально-наукового медичного інституту - Чорноморський національний університет імені Петра Могили - Чорноморський національний університет імені Петра Могили

З 2020 р. Наукова бібліотека ЧНУ імені Петра Могили проводить вебінари щодо антиплагіатних сервісів StrikePlagiarism, Unichек та ін., нп. «Академічна доброчесність онлайн. Реальний досвід ЗВО»

До основних заходів щодо попередження проявів академічної недоброчесності відносяться:

- постери з академічної доброчесності на дошках об'яв інститутів, деканатів та кафедр;
- розроблений бібліотекою ЧНУ імені Петра Могили онлайн-курс з питань академічної доброчесності, розміщений на головній сторінці системи Moodle (<https://www.youtube.com/watch?v=2kijMhGLAA>), що містить інформацію про принципи, нормативно-правові акти, види та форми академічної недоброчесності;
- мультимедійний проєкт «Бібліотека про академічну доброчесність», який стартував 17 квітня 2023 року на офіційному You-Tube каналі «Petro Mohyla TV» (<https://www.youtube.com/watch?v=RNMF4bbh4GM>).

Кожен викладач в рамках своєї дисципліни роз'яснює основні принципи академічної доброчесності для здобувачів

вищої освіти та пояснює наслідки недотримання цих принципів.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Академічна відповідальність визначається «Положенням про академічну доброчесність в ЧНУ імені Петра Могили» (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist-1.pdf>). До основних видів реакції, що можливі в ЗВО на порушення академічної доброчесності з боку здобувача вищої освіти належать: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); зміна завдання; призначення додаткових контрольних заходів (додаткові індивідуальні завдання, додаткові контрольні роботи, тести тощо); відрахування із закладу освіти.

За результатами «Опитування з академічної доброчесності», серед здобувачів ВО (Opituvannya-studentiv-shhodo-dotrimannya-akademichnoi-dobrochesnosti-2024-2025-Logopediya.pdf), визначилося, що найефективнішими заходами протидії академічній недоброчесності, на думку студентів, є повторне проходження оцінювання (залік, іспит, контрольна робота тощо) – 5, повторне вивчення дисципліни – 2, позбавлення наданих університетом пільг з оплати навчання – 1, важко відповісти – 2.

При реалізації ОП «Логопедія та психокорекційний супровід» відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти не було

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

НПП, які залучені до реалізації ОП «Логопедія та психокорекційний супровід» мають відповідну кваліфікацію, стажування та мінімум 4 пункти професійної активності, кожного викладача можна переглянути на сайті Кафедра - Чорноморський національний університет імені Петра Могили.

Наприклад, ОК 04, 06, 07 викладає Савінова Н.В., доктор педагогічних наук, професор (докторська дисертація на тему «Теорія і практика корекції мовленнєвої діяльності у дошкільників з тяжкими порушеннями мовлення» зі спеціальності 13.00.03 – Корекційна педагогіка. Диплом доктора наук ДД №003035 від 14.02.2014 р., професор кафедри корекційної освіти. Атестат професора 12 ПР №011192 від 15.12. 2015 р., практичний досвід на посаді вчителя-логопеда, терапевта мови і мовлення з 26 травня 2025 року. Міжнародне підвищення кваліфікації «Українсько-польська співпраця в освіті: досягнення та виклики» (25-28 березня 2024 р.), Слов'янськ-Дніпро-Щецин; Школа експертів освітнього контенту сертифікат УНХТЗPOLXZF від 09.04.2024 р.)

До викладання ОК 08, 09, 10 залучена Берегова М.І., кандидат педагогічних наук, в.о. доцента (кандидатська дисертація на тему «Дидактико-практична підготовка майбутніх корекційних педагогів до роботи в умовах освітнього інклюзивного простору» зі спеціальності 13.00.03 – Корекційна педагогіка. Диплом кандидата ДК № 055386 від 16 грудня 2019 року, практичний досвід на посаді терапевта мови і мовлення з 26 травня 2025 року. Міжнародне стажування: Сертифікат SZFL-003411 від 8 грудня 2024 року у обсязі 180 годин/ 6 кредитів ЄКТС на тему Fundraising and organization of project activities in educational establishments: european experience.

До викладання ОК 03 залучена Кузнецова О.А., кандидат педагогічних наук, доцент, директорка ННМІ (кандидатська дисертація на тему «Педагогічні умови формування моральних норм поведінки молодших школярів» зі спеціальності 13.00.01 – теорія і історія педагогіки, 1997р. Підвищення кваліфікації: «КІПТ+. Базові техніки КІПТ для консультування та коучингу» Український інститут когнітивно-поведінкової терапії (170 год.), грудень 2024 р.). До викладання (за сумісництвом) ОК05 запрошений Прасол Д.В., кандидат психологічних наук, директор ІПЦ № 3, який має практичний досвід і численні праці науково-практичного спрямування за змістом ОК.

Конкурсний відбір в ЧНУ імені Петра Могили здійснюється відповідно до чинного законодавства та визначається відповідним Положенням (Polozhennya0001.pdf).

Протягом усього періоду роботи на посаді викладачі повинні дотримуватися виконання п. 38 Ліцензійних вимог, а з боку ЧНУ імені Петра Могили створюються умови, що цьому сприяють: можливості публікацій навчальних посібників, підручників, монографій, проведення наукових конференцій тощо. НПП, що проводять викладання на ОП «Логопедія та психокорекційний супровід», публікують результати своїх досліджень у виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus та Web of Science; беруть участь у міжнародних та закордонних конференціях

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Керуючись законодавством України, Статутом ЧНУ імені Петра Могили, Положенням про процедуру заміщення вакантних посад та укладання трудових договорів (Polozhennya_konkursnij_dobir_.pdf) встановлюються вимоги до кандидатів. Також на сайті ЧНУ імені Петра Могили розміщено Штатний розпис (<https://chmnu.edu.ua/shtatni-rozpusy/>), Оголошення про конкурс на заміщення посад (<https://chmnu.edu.ua/chornomorskij-natsionalnij-universitet-imeni-petra-mogili-ogoloshuye-konkurs-na-zamishhennyavakantnih-posad-naukovo-pedagogichnih-pratsivnikiv/>), Колективний договір, План з гендерної рівності ЧНУ на 2023-2028 pp.

Plan_gendernoyi_rivnosti_CHNU_P_Mogili_vr_5_2023_05_25.pdf

Про оголошення конкурсу на заміщення вакантних посад НПП видається наказ по університету, а потім –

оголошення про конкурс. Конкурсна комісія перевіряє відповідність претендентів основним кваліфікаційним та ліцензійним вимогам. Процедура конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити необхідний рівень професіоналізму НПП для успішної реалізації ОП. Кандидат проводить відкрите заняття, презентує науково-методичні праці. Враховуються досвід практичної діяльності, підвищення кваліфікації, професійна сертифікація за профілем, оцінка діяльності НПП здобувачами. Рішення про обрання НПП приймається вченою радою, затверджується її рішенням за результатами таємного голосування, впроваджується в дію наказом ректора. Добір здійснюється на принципах змагальності, рівності, об'єктивності, неупередженості.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

У рамках співпраці кафедри соціальної роботи, педагогіки і логопедії зі стейкхолдерами укладено договори про співпрацю, за якими здобувачі проходять практику (Договори національний університет імені Петра Могили). Навчальна лабораторія логопедії дає можливість проводити практичні заняття та майстер-класи провідних фахівців-логопедів м. Миколаєва протягом семестру. Аспірантка Карпенко К.М. (наук. кер. проф. Савінова Н.В.) працює на посаді логопеда університетської клініки за сумісництвом і долучається до проведення практичних занять.

Проф. Савінова Н.В., в.о.доц. Берегова М.І. працюють на посадах терапевтів мови і мовлення у КМП «МОКГВВ», Нездатна А.Ю. працює логопедом в дитячому центрі «Грамотійко». Майстер-класи Савінової Н.В., Берегової М.І. були проведені в навчальному логопедичному кабінеті для здобувачів КЗ ХГПА та ЧНУ імені Петра Могили. Нездатна А.Ю. провела майстер-класи для здобувачів ЧНУ імені Петра Могили та Миколаївського фахового медичного коледжу (Гостьові лекції, національний університет імені Петра Могили). Впроваджена практика запрошення до викладання ОК05 практичних працівників ІРЦ (Д.В.Прасол), а також до проведення одноразових лекцій, майстер-класів фахівців-практиків (Практичний досвід університету імені Петра Могили). У вересні відбудеться лекція від університету неврології і психології (Ужгород), а в червні 2026 року в межах Ольвійського форуму – від професора Magnus Frampton університету Фехти (Німеччина) англійською мовою

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Для реалізації місії та стратегічних завдань ЧНУ імені Петра Могили розроблено план по удосконаленню якісного складу НПП (стратегічні і поточні завдання якого представлені в п 1.2. Стратегічного плану розвитку на період 2025–2030 рр.). Для цього ЧНУ імені Петра Могили сприяє розвитку викладача як науковця, педагога, фахівця-практика.

План підвищення кваліфікації НПП є невід'ємною частиною плану роботи кафедри на навчальний рік. ЧНУ імені Петра Могили підтримує вільний вибір форм підвищення кваліфікації як в Україні, так і за її межами відповідно до Положення про підвищення кваліфікації ($\$ > B > 3 @ o D V O = o 2 A N A B > @ V = : C$).

Система сприяння розвитку НПП як науковця також включає:

- компенсацію витрат на публікацію статей, що індексуються в наукометричних базах Scopus та WoS (до 200 євро/статтю);
- фінансування відряджень на участь в конференціях, семінарах, конкурсах, олімпіадах, галузевих радах тощо;
- друк за кошт університету авторефератів і монографій при захисті дисертацій;
- преміювання (5%) при укладанні договорів на госпрозрахункові теми;
- компенсацію витрат на оформлення свідоцтв про авторське право, патентів.

НПП мають можливість поєднувати викладацьку діяльність з практичною на посаді логопеда.

НПП підвищують свій професійний рівень шляхом участі у стажуваннях (в Україні та за кордоном), всеукраїнських та міжнародних конференціях

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Форми заохочення НПП визначені Трудовим колективним договором (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/KOLEKTIVNIJ-DOGOVIR-2021-2025.pdf>); додаткові – встановлюються рішенням Вченої ради.

ЧНУ імені Петра Могили використовує наступні заходи заохочення:

- фінансує відрядження при проходженні дидактичного стажування та підвищення кваліфікації в провідних навчальних закладах, зокрема за кордоном;
- організовує відкриті лекції, майстер-класи, тренінги за участю експертів в сфері освіти/професійній сфері певної спеціальності;
- підтримує читання викладачами ЧНУ імені Петра Могили лекцій в інших ЗВО, особливо за кордоном;
- сплачує надбавки за викладання фахових предметів англійською мовою для нефілологічних спеціальностей (25% для груп студентів, у яких передбачено навчання українською мовою; 50% для студентів-іноземців);
- надає квартири у власність за особливі заслуги при залученні доктора, професора, кандидата наук чи висококваліфікованого фахівця до постійної роботи в ЧНУ імені Петра Могили не менше ніж на 10 років;
- нагороджує подякою, почесною грамотою та клопоче про відзнаку викладачів на регіональному та державному рівнях тощо.

Викладачі кафедри представлені до нагородження за сумлінну працю та вагомий внесок у підготовку висококваліфікованих кадрів: Савінова Н.В. представлена до нагородження Почесною грамотою МОН України, Берегова М.І. – до нагородження грамотою ректора

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Навчальна база університету та матеріально-технічні ресурси дозволяють забезпечити визначені ОП цілі та програмні результати навчання. Заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійною технікою, комп'ютерних класах, де є вільний доступ до мережі Інтернет та Wi-Fi

Для освітнього процесу використовуються: лекційні аудиторії з мультимедійним обладнанням; комп'ютерні класи; наукова бібліотека; спортивні зали; спеціалізована навчальна лабораторія логопедії. Функціонує навчальний логопедичний кабінет з відповідним обладнанням (Інтерактивне логопедичне дзеркало Briolight, Інтерактивна підлога Briolight, Інтерактивна панель Briolight, Пісочниця, комплекти ігор, стерилізатор, логопедичні зонди, логопедичне дзеркало), що надає можливість викладачам під час онлайн навчання підготувати якісний навчальний матеріал практичного спрямування, провести майстер-класи, консультації.

Фонд бібліотеки складає 183878 примірників. Функціонують офіційний вебсервер, платформа дистанційної освіти Moodle3, електронний репозитарій. Університету надано доступ до МНБД SCOPUS (ScienceDirect), Web of Science та Research4Life, доступ до електронних колекцій книг і журналів міжнародних видавництв Бібліотека - Чорноморський національний університет імені Петра Могили.

У Moodle розміщено навчально-методичне забезпечення по кожному ОК. Навчально-методичне забезпечення дає можливість досягти визначених цілей та ПРН завдяки його максимальній змістовій насиченості та постійному оновленню

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЧНУ імені Петра Могили забезпечує безоплатний доступ викладачів та здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах освітньо-наукової програми. В Університеті провадяться заходи щодо удосконалення та оновлення матеріально-технічної бази. В Університеті є вільний доступ здобувачів та викладачів до WiFi; з персональних акаунтів з локальної мережі є доступ до наукометричних баз. Здобувачі мають постійний доступ до науково-навчальних лабораторій інституту та наукової бібліотеки.

Відповідно законодавства України та Статуту ЧНУ імені Петра Могили Statut_ChMNU_2025.pdf у ЗВО створені сприятливі соціально-побутові умови, які гарантують безпеку життя та здоров'я викладачів та здобувачів, є належні умови для навчальної, викладацької та наукової діяльності, інтелектуального розвитку, занять спортом, відпочинку. Для розвитку здобувачів та викладачів функціонують 2 спортивних зали та водно-спортивна станція, тренажерна зала; навчально-методичний кабінет соціально-психологічної підтримки, для захисту психічного здоров'я та розвитку особистісно-професійних інтересів та компетенцій (<https://chmnu.edu.ua/tsentr-sotsialno-psihologichnoyi-pidtrimki-profesijnogo-rozvitku-ta-spriannya-pratsevlashtuvannyu/>); 4 гуртожитки; їдальня та буфет.

Здобувачі та викладачі мають право на безкоштовну участь у наукових заходах університету (конференціях, семінарах тощо)

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Приміщення університету (аудиторний фонд, бібліотека, столова, спортивні зали) є ергономічними, максимально пристосованими до потреб споживачів (за нормами фізіології, тепла, освітлення, кондиціювання тощо). Наказом Ректора від 30.08.2023 затверджено Інструкцію «Дії персоналу щодо забезпечення евакуації людей у випадку сигналу "Повітряна тривога" в навчальному корпусі» (Scanned Image). Під кожним навчальним корпусом обладнано захисні споруди цивільного захисту, встановлено таблички шляхів евакуації.

Усі здобувачі кожного року проходять інструктаж з охорони праці та БЖД (первинний, позаплановий, цільовий).

Здобувачі та викладачі мають доступ до медичного обслуговування в університетській поліклініці (<https://chmnu.edu.ua/category/universitetska-poliklinika/>).

Фахівцями Навчально-методичного кабінету (НМК) соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню проводяться індивідуальні / групові психологічні консультації та тренінгові програми. Діяльність психологів спрямована на формування максимально сприятливого середовища в особистісно-довірливому спілкуванні, забезпечення умов для стимулювання професійного й особистісного розвитку, укріплення психічного здоров'я, профілактику насилля та дискримінації (<https://chmnu.edu.ua/tsentr-sotsialno-psihologichnoyi-pidtrimki-profesijnogo-rozvitku-ta-spriannya-pratsevlashtuvannyu/>). Для анонімних звернень здобувачів є скринька довіри

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

У ЧНУ імені Петра Могили забезпечується підтримка здобувачів вищої освіти згідно з положеннями щодо навчально-наукової та іншої діяльності Університету (<https://chmnu.edu.ua/polozhennya-shhodo-navchalno->

naukovoyi-ta-inshoyi-diyalnosti-universitetu/).

ЧНУ імені Петра Могили впроваджує політику найвищої доступності до інформації. Сайт університету та сторінки кафедр, факультетів, інститутів регулярно оновлюються та містять всі нормативні, інформаційні та пізнавальні ресурси. Створені та активно підтримуються сторінки різних структурних підрозділів університету, наприклад бібліотеки <https://chmnu.edu.ua/biblioteka/> .

Директорат та кафедра надають допомогу здобувачам в питаннях формування індивідуальної освітньої траєкторії, поточних питаннях навчання тощо.

Забезпечується зворотній зв'язок між учасниками освітнього процесу.

Організаційна підтримка також забезпечується чіткістю та зрозумілістю розкладів занять (розміщені на платформі Moodle <https://Moodle3.chmnu.edu.ua/>) та контрольних заходів.

Інформаційна підтримка забезпечується через:

- офіційний сайт Університету <https://chmnu.edu.ua/>
- соціальні мережі:
- сторінка ЧНУ імені Петра Могили у фейсбуці <https://www.facebook.com/chmnupres> ,
- сторінка спеціальності у фейсбуці <https://www.facebook.com/profile.php?id=61578266144426>
- за допомогою дошок оголошень;
- за допомогою телеграм-каналу групи;
- за допомогою групи у вайбер (523мз Логопедія);
- за допомогою Інстаграм-сторінки https://www.instagram.com/logopediya_chnu/profilecard/?igsh=MWIobzl2MnUoNGlmeG==.

Консультативна підтримка надається Кабінетом соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню (<https://chmnu.edu.ua/tsentr-sotsialno-psihologichnoyi-pidtrimki-profesijnogo-rozvitkuta-spriyannya-pratsevlashtuvannnyu/>).

Первинна профспілкова організація здобувачів надає матеріальну допомогу у випадку хвороби, втрати близьких родичів тощо.

Передбачено медичне безкоштовне консультування в Поліклініці університету (<https://chmnu.edu.ua/zagalna-informatsiya/>).

Здійснюється поліпшення побутових умов у гуртожитках, організація оздоровлення та відпочинку (<https://chmnu.edu.ua/gurtozhitki-2/>).

Здобувачі, що проживають в гуртожитках, отримують інформацію про можливість отримання субсидії.

Опитування здобувачів освіти показало повну задоволеність здобувачів організаційною, консультативною та інформаційною підтримкою.

Викладачі кафедри долучилися до реалізації Програми метального здоров'я «Ти як?» з метою формування знань про ментальне здоров'я, корисні практики й навички щоденної підтримки осіб з ООП у здобувачів ОП, більшість яких мають досвід практичної роботи «Сервіси «Ти як?» - визначаємо нові стандарти підготовки фахівців»: на базі ЧНУ імені Петра Могили відбувся День спільноти - Чорноморський національний університет імені Петра Могили - Чорноморський національний університет імені Петра Могили

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ЧНУ імені Петра Могили створені умови для комфортного навчання людей з інвалідністю відповідно до будівельних норм, стандартів та правил: 4 навчальних корпуси та 3 гуртожитки обладнані пандусами, є спеціальні аудиторії, кімнати особистої гігієни, безперешкодний доступ до комп'ютерних класів, бібліотеки, їдальні, спортивного залу, адміністративних приміщень: ректорату, навчально-методичного та міжнародного відділів, бухгалтерії тощо (відповідний звіт БТІ див. [Zvit_BT1.pdf](#)).

Супровід осіб з ООП здійснюється відповідно до Порядку супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення ([Inklyuzivna-osvita-ta-suprovid-malomobilnih-grup-naselennya-2.pdf](#)).

У ЧНУ імені Петра Могили працює Кабінет соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню (Навчально-методичний кабінет соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню - Чорноморський національний університет імені Петра Могили - Чорноморський національний університет імені Петра Могили), напрямками роботи якого в тому числі є: забезпечення безперешкодного доступу осіб з ООП та соціально незахищених категорій населення до отримання ВО з урахуванням їхнього соціального статусу; виконання вимог, зазначених в індивідуальній програмі реабілітації інвалідів, зокрема в напрямку забезпечення матеріально-технічної бази; надання психологічної підтримки.

На ОП «Логопедія та психокорекційний супровід» здобувачів ВО з ООП не було

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У разі виникнення конфліктної ситуації, пов'язаної з корупцією, здобувачі можуть звертатися до Уповноваженого з питань антикорупційної діяльності Університету на захищену електронну поштову скриньку:

korupciynet@chmnu.edu.ua. Антикорупційна політика на 2023–2025 рр. та заходи до неї розміщені на сайті в розділі «Контакти»/ «Антикорупційна діяльність» (<https://chmnu.edu.ua/category/kontakti/>). Контакти Уповноваженого з питань антикорупційної діяльності також наведено на дошках оголошень біля кафедр.

Процедури врегулювання конфліктних ситуацій в залежності від аспекту конфліктної ситуації затверджені такими документами :

– роботодавці/працівники: Статут університету, Трудовий колективний договір, контракт;

– здобувачі/викладачі: Положення про порядок і методику проведення заліків і екзаменів; Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії; Положення про академічну доброчесність;

– міжособистісні конфлікти: Положення про порядок реагування на випадки булінгу (цькування), сексуальних домагань та дискримінації; Положення про Центр соціально-психологічної підтримки професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню тощо.

Доступність політики і процедур забезпечується розміщенням зазначених документів на офіційному сайті ЧНУ імені Петра Могили в розділі «Документи» (<https://chmnu.edu.ua/dokumenty-2/>).

З метою подолання психологічних наслідків зіткнення з випадками булінгу, сексуальних домагань та дискримінації учасники освітнього процесу мають змогу звернутися до фахівців Кабінету соціально-психологічної підтримки професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню ЧНУ.

Жодних випадків дискримінації (за будь-якою ознакою) або проявів сексуального домагання в межах ОП «Логопедія та психокорекційний супровід» зафіксовано не було.

З метою упередження їх проявів проводиться постійна робота щодо інформування працівників, здобувачів вищої освіти про роботу всіх структурних підрозділів, які сприяють вирішенню конфліктних ситуацій та є відповідальними за забезпечення і захист соціально-економічних прав та законних інтересів здобувачів ВО (директорати інститутів, деканати факультетів, юрист-консульт Університету, профспілковий комітет, Кабінет соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню, первинна профспілкова організація студентів тощо).

Всі здобувачі ВО та співробітники ЧНУ імені Петра Могили ознайомлені з порядком дій у разі виявлення подібних ситуацій відповідно до «Положення про порядок реагування на випадки булінгу (цькування), сексуальних домагань та дискримінації у Чорноморському національному університеті імені Петра Могили» (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-buling.pdf>).

За період реалізації даної ОП випадків звернень щодо вирішення конфліктної ситуації (у тому числі пов'язані із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією) не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Порядок розроблення, затвердження, внесення змін до ОП визначається Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ імені Петра Могили https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya_Pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu.pdf

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Механізм розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ імені Петра Могили: https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya_Pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu.pdf. Також в університеті розроблені Рекомендації щодо порядку створення та перегляду освітньої програми (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Rekomendatsiyi_shhodo_poryadoku_pereglyadu_OP.pdf), які не є нормативним документом; їх положення є відображенням кращих практик розробки і перегляду освітніх програм і деталізують процедури, зазначені у Положенні.

ОП розробляється робочою групою на чолі з гарантом. До цього процесу залучаються провідні фахівці галузі, представники роботодавців та здобувачі.

Розроблений проєкт ОП обговорюється на засіданні кафедри та вченої ради ННМІ, після чого оприлюднюється на сайті (<https://chmnu.edu.ua/proyekti-osvitnih-program/>). Після надходження пропозицій робоча група розглядає можливості їх врахування. Доопрацьований проєкт ОП виноситься на розгляд і затверджується Вченою радою Університету.

Гарант ОП разом із робочою групою здійснює моніторинг проведення освітньої діяльності за ОП, у тому числі шляхом опитування здобувачів ВО, роботодавців та науково-педагогічну спільноту Опитування - Чорноморський національний університет імені Петра Могили.

Перегляд ОП відбувається щорічно, для врахування побажань роботодавців, здобувачів або при зміні законодавства. ОП було започатковано у 2024 році. Протягом першого року впровадження відбувся перший перегляд ОП та внесені зміни, які враховували побажання роботодавців та здобувачів освіти, а саме:

1. Відповідно до Протоколу засідання кафедри включити до робочої групи Чорноморського національного університету ім. Петра Могили з розробки ОП Прасола Д.В., кандидата психологічних наук, директора КУ «Інклюзивно-ресурсний центр № 3» м. Миколаєва, Кіреєнко Т., студентку II (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями) А6.01 Логопедія. <https://chmnu.edu.ua/pro-rozshirenezasidannya-kafedri-sotsialnoyi-roboti-pedagogiki-ta-logopediyi/>
2. Відповідно до обговорень ОП із стейкхолдерами та засідань кафедри соціальної роботи, педагогіки і логопедії, змінити назву дисципліни із «Диференціальна логодіагностика та диференційована логокорекція» на «Диференціальна логопедична діагностика порушень мовленнєвої діяльності», назву ОК «Інноваційні логопедичні технології» замінено на «Інноваційні логопедичні технології та цифровізація в логопедії».
3. Відповідно до Пункту 20 «Порядку здійснення навчання населення діям у надзвичайних ситуаціях» (затверджений Постановою КМУ від 26 червня 2013 р. № 444 зі змінами) та рішення Вченої Ради ЧНУ імені Петра Могили ввести в перелік ОК «Цивільний захист»

4. До переліку вибіркового ОК внесено дисципліну пов'язану із подоланням явища булінгу дітей з ООП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

В ЧНУ імені Петра Могили щорічно проводять анкетування здобувачів Опитування - Чорноморський національний університет імені Петра Могили. Результати моніторингу якості освітнього процесу, обговорюються на засіданнях кафедр та вченої ради інституту, де беруть участь здобувачі освіти. За результатами обговорення приймаються відповідні рішення для врахування раціональних пропозицій з приводу змін ОП: так, на спільному засіданні кафедри Лялякіна Юлія запропонувала внести до переліку вибіркового ОК дисципліну пов'язану із подоланням явища булінгу дітей з ООП, Кіреєнко Тетяна зазначила, що терміни практик відповідають теоретичному навантаженню, оскільки студенти спочатку опановують ОК, а потім застосовують теоретичні знання на практиці. Під час анкетування студенти надали такі пропозиції: забезпечити більше практичних занять із застосуванням сучасних логопедичних методик та інноваційних технологій, проводити міждисциплінарні зустрічі та круглі столи з психологами, дефектологами, педагогами, розвивати волонтерські проекти для допомоги дітям із мовленнєвими порушеннями, сприяти міжнародним обмінам та участі студентів у конференціях, щоб розширювати їхній професійний світогляд.

Крім того, здобувачі відповідно до Закону України «Про вищу освіту» мають право обирати 25% навчальних дисциплін (за ОП – 22,5 кредити з 90 кредитів ЄКТС), таким чином також вносячи зміни до варіативної складової ОП. Побажання здобувачів ВО також враховуються при перегляді змістовного наповнення РПНД.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

У ЧНУ імені Петра Могили ефективно діє студентське самоврядування: студентська колегія університету, студентські деканати факультетів (<https://chmnu.edu.ua/studentske-samovryaduvannya/>). Згідно з Положенням про студентське самоврядування (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-prostudentske-samovryaduvannya.pdf>), представники студентів є членами конференції трудового колективу, рад факультетів, інститутів та Вченої ради, які колегіально приймають рішення щодо освітнього процесу та підвищення його якості. Періодично в університеті проводяться відкриті зустрічі здобувачів вищої освіти з ректором та проректорами, де здобувачі мають можливість висловити свою позицію щодо покращення освітнього процесу як університету, так і окремої ОП.

В університеті з лютого 2021 р. функціонує консультативно-дорадчий орган – Рада із забезпечення якості ВО, до складу якої входять також здобувачі освіти (<https://chmnu.edu.ua/rada-izzabezpechennya-yakosti-vishhoi-osviti/>)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці разом з іншими стейкхолдерами активно залучаються до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Їх побажання, зауваження та пропозиції робоча група враховує у процесах розробки/моніторингу/змін ОП. З метою вдосконалення ОП у ННМІ створено Раду роботодавців, в якій є секція педагогіки та логопедії Рада роботодавців - імені Петра Могили.

Потягом року відбуваються робочі зустрічі, серед яких: зустріч із стейкхолдерами відбулася 15.11.2024 р., на якій були присутні І.В. Спіріна, фахівець ІРЦ № 3, вчитель-логопед вищої категорії, О.В. Літвінова, директор приватного дитячого центру «Соняшник», І.А. Гвоздик, вчитель-логопед, Н.А. Сайдалімова, ТММ, А.І. Митрофанова, вчитель-логопед МГ № 46. Під час зустрічі стейкхолдери обговорили важливість виробничої логопедичної практики в закладах різного рівня, що забезпечує практично-орієнтовану підготовку студентів ОП (Кафедра соціальної- імені Петра Могили).

Спільне засідання кафедри зі стейкхолдерами відбулося 24.03.2025 р. Були присутні стейкхолдери: Д.В. Прасол, к.псих.н., директор ІРЦ № 3, Л.Ю. Корнієнко, учитель-методист ЗЗСО № 13, вчитель-логопед, логопед вищої категорії, Н.О.Войтенко, директор КУ «ІРЦ Радсадівської СР». Д.В. Прасол визначив, що перспективною стороною ОП є ОК, за тематикою корекції мовлення дітей з ООП, РАС. Л.Ю. Корнієнко зазначила логічну структуру та міждисциплінарні зв'язки ОК. Н.О. Войтенко позитивно оцінила практичну частину ОП (Обговорення нової імені Петра Могили).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

У ЧНУ імені Петра Могили функціонує «Кабінет соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню», метою одного з напрямків якого є створення умов для формування особистісного саморозвитку та професійної самореалізації всіх споживачів послуг даного відділу, сприяння їх працевлаштуванню, сприяння розвитку молодіжних ініціатив у трудовій та соціальній сфері (<https://chmnu.edu.ua/tsentr-sotsialnopsihologichnoyi-pidtrimki-profesijnogo-rozvitku-ta-spriyannya-pratsevlashtuvannya/>).

Створена організація «Асоціація випускників», яка об'єднує випускників всіх рівнів вищої освіти Асоціація випускників ЧНУ імені Петра Могили - Чорноморський національний університет імені Петра Могили - Чорноморський національний університет імені Петра Могили

Кафедрою соціальної роботи, педагогіки та логопедії весь час здійснювався моніторинг працевлаштування здобувачів ОП «Логопедія та психокорекційний супровід», що навчаються в даний момент. Більшість здобувачів працевлаштовано за фахом.

За ОП «Логопедія та психокорекційний супровід» випуску ще не було

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Процедури щодо забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності за ОП проводяться на рівні кафедри, факультету та ЗВО. Координація освітньої діяльності в Університеті загалом і щодо реалізації зазначеної ОП, зокрема, здійснюється навчально-методичним відділом, відділом ліцензування, акредитації та внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Моніторинг освітньої програми здійснюється шляхом опитування стейкхолдерів ОП: здобувачів освіти, викладачів, роботодавців, адміністрації Університету. Результати опитувань наведені на сайті Опитування - Чорноморський національний університет імені Петра Могили. Аналіз цих результатів здійснюється гарантом ОП та на засіданні кафедри та приймаються відповідні рішення щодо необхідності перегляду ОП.

Щороку для виявлення недоліків в освітній діяльності у ЧНУ імені Петра Могили проводиться анонімне опитування студентів стосовно різних аспектів навчальної діяльності: якість вищої освіти в цілому, характеристика критеріїв оцінювання знань, об'єктивність оцінювання; задоволеність рівнем організації та проведення практики, лекцій, практичних занять тощо. Окрема увага приділяється питанням доступності інформаційних ресурсів, можливості обирати навчальні дисципліни, розклад занять, прояви корупції.

Кадрова комісія ЧНУ імені Петра Могили при подовженні контрактів з НПП також враховує результати опитувань здобувачів. У випадках негативного рейтингу, представники навчально-методичного відділу та адміністрації відвідують заняття, кандидатури НПП розглядаються на вченій раді медичного інституту. В результаті дія контракту може бути припинена зовсім. Підрозділи університету, що забезпечують основні освітні процеси, перевіряються не рідше 1 разу на рік на відповідність оформлення документації вимогам системи управління якістю (методичне забезпечення дисциплін, підвищення кваліфікації НПП, звіти з практик тощо). Навчально-методичний відділ постійно здійснює моніторинг якості навчально-методичних матеріалів, які завантажуються у систему підтримки навчального процесу Moodle

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП «Логопедія та психокорекційний супровід» акредитується вперше, тому попередні зауваження та пропозиції відсутні.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Робоча група розробляє проєкт ОП, який обговорюється на засіданні кафедри, відповідальної за підготовку здобувачів даної спеціальності та вченої ради ННМІ, потім оприлюднюється на сайті ЧНУ імені Петра Могили для обговорення стейкхолдерами; таким чином роботодавці, інші НПП, здобувачі можуть бути залучені до розробки ОП.

До розгляду ОП залучаються вчена рада медичного інституту, навчально-методичний відділ, вчена рада університету, викладачі кафедр, задіяних в навчальному процесі на ОП.

Гарант програми разом із робочою групою здійснює моніторинг якості освітньої діяльності за ОП.

Щороку проводяться опитування здобувачів стосовно якості освіти на ОП та їх задоволеністю освітнім середовищем в університеті загалом.

Кафедри, задіяні у реалізації ОП, організовують додаткові опитування викладачів, здобувачів, випускників, роботодавців; обговорюють результати на засіданні кафедри та вченій раді ННМІ. Ініціювати зміни до ОП відповідно до Положення про організацію освітнього процесу мають право гарант ОП, робоча група, Вчена рада та інші стейкхолдери. ОП та її методичне забезпечення, переглядаються з урахуванням результатів опитувань та аналізу кращих практик в дидактичній і професійній сферах.

Вчена рада Університету щороку заслуховує звіт про стан забезпечення якості освіти в ЧНУ імені Петра Могили в цілому і в рамках окремих спеціальностей (за графіком), пропонує заходи її підвищення.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

В ЗВО діє Рада із забезпечення якості вищої освіти (ЗЯВО) (<https://surl.li/hmadrh>). До складу ради входять перший проректор; начальник НМВ; голова Ради молодих вчених та голова студколегії; НПП; здобувачі освіти (не менше 20% складу Ради); співробітники структурних підрозділів, залучених до процедур забезпечення якості освіти.

Внутрішня система ЗЯВО будується на принципах студентоцентрованості; академічної свободи учасників процесу; ініціативності і спільної відповідальності; розподілу обов'язків і автономії у їх виконанні; чесності, толерантності та взаємної довіри. З вересня 2025 р. створено Відділ ліцензування, акредитації та внутрішнього забезпечення якості освіти, який виконує функції та модерує всі необхідні процеси, відповідно до Положення про відділ, затвердженого Вченою радою 29.08.2025 (<https://chmnu.edu.ua/polozhennya-pro-strukturni-pidrozdili/>).

Детально функції структурних підрозділів та членів академічної спільноти; сфери їх відповідальності за організацію окремих процедур забезпечення якості освіти в ЧНУ імені Петра Могили представлені в Концепції внутрішньої системи ЗЯВО (розділ «Документи» Документи - Чорноморський національний університет імені Петра Могили - Чорноморський національний університет імені Петра Могили).

В ЧНУ імені Петра Могили періодично проводять методичні семінари для гарантів та академічної спільноти, щорічно проводяться внутрішній аудит в усіх підрозділах університету, що забезпечує високу якість освіти в

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються чинним законодавством та наступними внутрішніми документами ЧНУ імені Петра Могили:

1. Статут ЧНУ імені Петра Могили (права та обов'язки НПП та здобувачів ВО) –Statut_ChMNU_2025.pdf
2. Колективний договір на 2021–2025 рр. із змінами і доповненнями (соціально-економічні гарантії працівників) <https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/KOLEKTIVNIJ-DOGOVIR-2021-2025.pdf>
3. Положення про організацію освітнього процесу (організація робочого часу та інші права та обов'язки НПП та здобувачів ВО) https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya_Pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu.pdf
4. Правила внутрішнього розпорядку (робочий час всіх працівників), контракти з НПП та здобувачами вищої освіти; посадові інструкції – відповідні особи ознайомлюються з ними до моменту укладання трудових відносин/зарахування на навчання.
5. Положення про окремі структурні підрозділи (факультети, кафедри, підрозділи, що забезпечують підтримку освітнього процесу) та види діяльності (Документи/Положення університету/Положення щодо навчально-наукової та іншої діяльності університету)

Всі зазначені документи в ЧНУ імені Петра Могили розробляються, затверджуються, підлягають зміні відповідно до чинного законодавства і внутрішніх правил ЧНУ імені Петра Могили.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://chmnu.edu.ua/proyekti-osvitnih-program/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://chmnu.edu.ua/016-01-logopediya-3/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Значним здобутком в реалізації ОП є те, що колективом університету ЧНУ імені Петра Могили відновлено зруйноване та проведено ремонт і відновлення матеріально-технічної бази. Для здобувачів ОП як і всього колективу створені комфортні умови для вільного професійного розвитку. Процес реалізації задач, що забезпечують досягнення мети, цілей та задач ОП з «Логопедія та психокорекційний супровід» на основі узгодження напрямку навчання і досліджень, розширеної комунікації з викладачами, сучасної матеріальної бази, наявного значного наукового підґрунтя. Запропоновані напрями досліджень сформульовані у тісній співпраці зі здобувачами освіти та інші стейкхолдерами, мають актуальність для реалізації завдань Нової української школи, підготовки конкурентноспроможних фахівців спеціальної та інклюзивної освіти, логопедії.

Переваги ОП узагальнено визначимо наступним переліком:

1. До викладання фахових дисциплін залучені викладачі з досвідом практичної роботи, що відповідає діючим вимогам здійснення освітньої діяльності на другому освітньому рівні для даної спеціальності.
2. Урахування сучасних освітніх тенденцій, нормативно-правової бази підготовки фахівців даної спеціальності та визначеної спеціалізації за ОП «Логопедія та психокорекційний супровід», що відображено у змінах до ОП, включення нових ОК шляхом обговорення зі стейкхолдерами і здобувачами освіти за ОП.
3. Тісна співпраця зі стейкхолдерами, включення їх у проектну групу.
4. Відповідність принципам інклюзивності.
5. Систематичне підвищення кваліфікації НПП, які викладають на ОП.
6. Викладання фахових дисциплін провідними науковцями з логопедії, спеціальної та інклюзивної освіти, залучення професіоналів-практиків до реалізації освітніх компонентів ОП.
7. Створення безпечного середовища, політики академічної доброчесності та запобігання корупції в університеті дозволяє усім учасникам освітнього процесу уникати конфліктних ситуацій та дискримінації.
8. Реалізація інноваційних форм, методів і технологій навчання з використанням сучасних засобів ІКТ, зокрема в навчальному кабінеті Логопедії;
9. Надання здобувачам освіти широкого доступу до університетської інфраструктури та інформаційних ресурсів, можливість роботи з наукометричними базами Scopus, Web of Science для поглибленого вивчення сучасних

технологій; доступ до всеукраїнських та міжнародних наукових заходів.

Недоліки ОП можна сформулювати наступним чином:

1. Рівень міжнародної мобільності здобувачів вищої освіти і викладачів в межах закордонних університетів недостатньо охопив усі можливі форми сучасної комунікації в умовах прифронтового міста Миколаєва.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспектива розвитку ОП упродовж найближчих 3 років як одна із його активних складових тісно пов'язана зі стратегічним планом розвитку ЧНУ ім. Петра Могили на 2025-2030 роки (Strategichnij_plan_CHNU_imeni_Petra_Mogili_2025_2029_rr_.pdf). Аналіз стану членами НПП та роботодавцями колективно вбачає необхідні кроки та перспективними дії:

1. Інтенсифікація професійної практичної підготовки здобувачів та НПП на ОП, у тому числі з упровадження додаткових комунікаційних заходів у англомовному середовищі.
2. Розвиток міжнародної співпраці із закордонними організаціями та закладами, інноваційними фондами, програмами задля інтеграції здобувачів на світовому ринку освітніх послуг і підвищення кваліфікації НПП.
3. Розширення наукової та інноваційної діяльності, грантового фінансування тематичних науково-практичних досліджень із залученням здобувачів вищої освіти другого магістерського рівня за ОП «Логопедія та психокорекційний супровід».
4. Налагодження співпраці із закордонними закладами освіти, яка передбачає академічну мобільність викладачів та здобувачів вищої освіти

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Клименко Леонід Павлович

Дата: 19.09.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>7012 Савінова, Берегова Написан магіст робіт (ред+верст+).pdf</i>	ukSKJ17ls+aAoVR3QomPrVOosr4EE+rWofLhTePyOz8=	
Педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	<i>РП_Педагогіка вищої школи.pdf</i>	KoGzYs1+1xgifjpvWIUsDOqDAOlETY2t1Yz5DMAKTdI=	Проекційне мультимедійне обладнання (проектор, екран, ноутбук/комп'ютер); доступ до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi; OS: Windows; Програмне забезпечення MS Word, MS Excel, Zoom, GoogleMeet; Система електронного навчання Moodle 3.9. Електронні освітні ресурси (електронні матеріали з курсу, розміщені в базі навчально-контролюючої програми «Moodle».
Психолого-педагогічне консультування осіб із ООП та їх родин в умовах ІРЦ, ЗДО, ЗЗСО з інклюзивною формою навчання	навчальна дисципліна	<i>РП_Психоло педагог консув.pdf</i>	agOpCgT7bFNSBmi+TwXxKtk7Z1k/TR3aJQ8O9+q7Dc=	Проекційне мультимедійне обладнання (проектор, екран, ноутбук/комп'ютер); доступ до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi; OS: Windows; Програмне забезпечення MS Word, MS Excel, Zoom, GoogleMeet; Система електронного навчання Moodle 3.9. Електронні освітні ресурси (електронні матеріали з курсу, розміщені в базі навчально-контролюючої програми «Moodle».
Індивідуалізація та диференціація в організації логопедичної та психокорекційної допомоги дітям з ООП	навчальна дисципліна	<i>РП_Інд. диференціація.pdf</i>	sf/i/PaeQRJo7npbJkSGx7vIppcxaZyg95QUmmJxZ5w=	Проекційне мультимедійне обладнання (проектор, екран, ноутбук/комп'ютер); доступ до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi; OS: Windows; Програмне забезпечення MS Word, MS Excel, Zoom, GoogleMeet; Система електронного навчання Moodle 3.9. Електронні освітні ресурси (електронні матеріали з курсу, розміщені в базі навчально-контролюючої програми «Moodle».
Сучасні підходи до викладання спеціальної педагогіки у ЗВО	навчальна дисципліна	<i>РП_Сучасні підходи до викладання у ЗВО.pdf</i>	g76rn5gzUEJJ2aGZCUMbM7zMbouV9lu9rnT5Oo2bEgE=	Проекційне мультимедійне обладнання (проектор, екран, ноутбук/комп'ютер); доступ до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi; OS: Windows; Програмне забезпечення MS Word, MS Excel, Zoom, GoogleMeet; Система електронного навчання Moodle 3.9. Електронні освітні ресурси (електронні матеріали з курсу, розміщені в базі навчально-контролюючої програми «Moodle».
Диференціальна логодіагностика та диференційована логокорекція	навчальна дисципліна	<i>РП_Диф.еренціальна логодіагностика.pdf</i>	2b8ncnkD2n615QFqTlfwGfSly2hHXLv1T4TEkYFufgE=	Проекційне мультимедійне обладнання (проектор, екран, ноутбук/комп'ютер); доступ до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi; OS: Windows; Програмне забезпечення MS Word, MS Excel, Zoom, GoogleMeet; Система

				електронного навчання Moodle 3.9. Електронні освітні ресурси (електронні матеріали з курсу, розміщені в базі навчально-контролюючої програми «Moodle».
Інноваційні логопедичні технології	навчальна дисципліна	РП_Інноваційні_логопедичні_технології.pdf	4c5UsTHCiJWPU4FVs4VfTPMKBgYoiZqKatFPeku6A=	Проекційне мультимедійне обладнання (проектор, екран, ноутбук/комп'ютер); доступ до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi; OS: Windows; Програмне забезпечення MS Word, MS Excel, Zoom, GoogleMeet; Система електронного навчання Moodle 3.9. Електронні освітні ресурси (електронні матеріали з курсу, розміщені в базі навчально-контролюючої програми «Moodle».
Комплексна оцінка психофізичного розвитку дитини в роботі фахівців ІРЦ	навчальна дисципліна	РП_Комп. оцінка.pdf	YhAgxcd5aQOQ3fqGHX9a2MvPmVnvcjunQy5VDGaCWiy=	Проекційне мультимедійне обладнання (проектор, екран, ноутбук/комп'ютер); доступ до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi; OS: Windows; Програмне забезпечення MS Word, MS Excel, Zoom, GoogleMeet; Система електронного навчання Moodle 3.9. Електронні освітні ресурси (електронні матеріали з курсу, розміщені в базі навчально-контролюючої програми «Moodle».
Логопедія з методиками викладання у ЗВО	навчальна дисципліна	РП_Логопедія_з_методиками_викладання.pdf	2knmKNZcNO6gkB OXldUmOEfQfUWzRp3GDFZNMToOnC8 =	Проекційне мультимедійне обладнання (проектор, екран, ноутбук/комп'ютер); доступ до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi; OS: Windows; Програмне забезпечення MS Word, MS Excel, Zoom, GoogleMeet; Система електронного навчання Moodle 3.9. Електронні освітні ресурси (електронні матеріали з курсу, розміщені в базі навчально-контролюючої програми «Moodle».
Актуальні проблеми та методологія досліджень у спеціальній освіті	навчальна дисципліна	РП_Актуальні_проблеми_та_методологія.pdf	pxWDUgik6vdoADb/AsenBXVmxVVcOIsCUu+8pwzGFaw=	Проекційне мультимедійне обладнання (проектор, екран, ноутбук/комп'ютер); доступ до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi; OS: Windows; Програмне забезпечення MS Word, MS Excel, Zoom, GoogleMeet; Система електронного навчання Moodle 3.9. Електронні освітні ресурси (електронні матеріали з курсу, розміщені в базі навчально-контролюючої програми «Moodle».
Виробнича логопедична, діагностична практика в ІРЦ, РЦ	практика	РП_Виробнича_практика_в_ІРЦ, РЦ.pdf	udGj73nvUheEA36h8oLA6VrWcI6b1JpUvxOopzajrCw=	Кабінет логопедії: Інтерактивне логопедичне дзеркало Briolight (на логопедичне дзеркало встановлено Цифрова інтерактивна система Briolight, з набором з 30 вправ), Інтерактивна підлога Briolight, Інтерактивна панель Briolight, Пісочниця, комплекти ігор, стерилізатор (1 шт), логопедичні зонди (20 шт), диван, логопедичне дзеркало, стіл письмовий, столик, стільці, стелаж, бізборд, дерев'яний балансир Рівновага, іграшки для мовленнєвого дихання, логопедичні

				картки (4 комплекти), набір «Монтесорі», сенсорні м'ячі, Фліп-чарт, вільгельбух маленький (2шт.), вільгельбух великий (2шт.). Ноутбук/комп'ютер; доступ до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi; OS: Windows; Програмне забезпечення MS Word, MS Excel, Zoom, GoogleMeet; Система електронного навчання Moodle 3.9.
Виробнича логопедична практика в ЗДО, ЗЗСО	практика	РП_Виробнича практика в ЗДО ЗЗСО.pdf	bqRIoAAhZiDMIGD+uNNCZCODZyNxVLaqjV+iar8QDys=	Кабінет логопедії: Інтерактивне логопедичне дзеркало Briolight (на логопедичне дзеркало встановлено Цифрова інтерактивна система Briolight, з набором з 30 вправ), Інтерактивна підлога Briolight, Інтерактивна панель Briolight, Пісочниця, комплекти ігор, стерилізатор (1 шт), логопедичні зонди (20 шт), диван, логопедичне дзеркало, стіл письмовий, столик, стільці, стелаж, бізборд, дерев'яний балансір Рівновага, іграшки для мовленнєвого дихання, логопедичні картки (4 комплекти), набір «Монтесорі», сенсорні м'ячі, Фліп-чарт, вільгельбух маленький (2шт.), вільгельбух великий (2шт.). Ноутбук/комп'ютер; доступ до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi; OS: Windows; Програмне забезпечення MS Word, MS Excel, Zoom, GoogleMeet; Система електронного навчання Moodle 3.9.
Асистентська переддипломна практика	практика	РП_Асистентська переддипломна практика.pdf	SPoeselh/Kzh6oDp8qvn8fKUxZjTOa/qhGFWYDteXzg=	Кабінет логопедії: Інтерактивне логопедичне дзеркало Briolight (на логопедичне дзеркало встановлено Цифрова інтерактивна система Briolight, з набором з 30 вправ), Інтерактивна підлога Briolight, Інтерактивна панель Briolight, Пісочниця, комплекти ігор, стерилізатор (1 шт), логопедичні зонди (20 шт), диван, логопедичне дзеркало, стіл письмовий, столик, стільці, стелаж, бізборд, дерев'яний балансір Рівновага, іграшки для мовленнєвого дихання, логопедичні картки (4 комплекти), набір «Монтесорі», сенсорні м'ячі, Фліп-чарт, вільгельбух маленький (2шт.), вільгельбух великий (2шт.). Ноутбук/комп'ютер; доступ до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi; OS: Windows; Програмне забезпечення MS Word, MS Excel, Zoom, GoogleMeet; Система електронного навчання Moodle 3.9.
Науково-дослідна практика	практика	РП_Науково дослідна практика.pdf	sFfM9MUOMSoJHssWnElbLm/8A3W2z3vtVQ84acvaW6g=	Кабінет логопедії: Інтерактивне логопедичне дзеркало Briolight (на логопедичне дзеркало встановлено Цифрова інтерактивна система Briolight, з набором з 30 вправ), Інтерактивна підлога Briolight,

				Інтерактивна панель Briolight, Пісочниця, комплекти ігор, стерилізатор (1 шт), логопедичні зонди (20 шт), диван, логопедичне дзеркало, стіл письмовий, столик, стільці, стелаж, бізборд, дерев'яний балансир Рівновага, іграшки для мовленнєвого дихання, логопедичні картки (4 комплекти), набір «Монтесорі», сенсорні м'ячі, Фліп-чарт, вільгельбух маленький (2шт.), вільгельбух великий (2шт.). Ноутбук/комп'ютер; доступ до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi; OS: Windows; Програмне забезпечення MS Word, MS Excel, Zoom, GoogleMeet; Система електронного навчання Moodle 3.9.
Ділова іноземна мова	навчальна дисципліна	РП_Ділова іноземна мова.pdf	9fKQIt7LGSJaAKvK828MZeUSt3JJufogwhgwbLzixMg=	Матеріально-технічне та/або інформаційне забезпечення – Проекційне мультимедійне обладнання (проектор, екран, ноутбук/комп'ютер); – оступ до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi; – OS: Windows; – Програмне забезпечення MS Word, MS Excel, Zoom, GoogleMeet; – Система електронного навчання Moodle 3.9. Електронні освітні ресурси (електронні матеріали з курсу, розміщені в базі навчально-контролюючої програми «Moodle».

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
37446	Шерстюк Людмила Валеріївна	доцент кафедри, Суміщення	Факультет філології	Диплом спеціаліста, Миколаївський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська, німецька), Диплом кандидата наук ДК 067075, виданий 22.04.2011, Аттестат	20	Ділова іноземна мова	має наукові публікації: 1. Chernozub A, Manolachi V, Tsos A, Potop V, Korobeynikov G, Manolachi V, Sherstiuk L, Zhao J, Mihaila I. 2023. Adaptive changes in bodybuilders in conditions of different energy supply modes and intensity of training load regimes using machine and free weight exercises. PeerJ 11:e14878 https://doi.org/10.7717/peerj.14878 2. Criteria for assessing the adaptive changes in mixed martial arts (MMA) athletes of

				доцента 12ДЦ 033914, виданий 25.01.2013		strike fighting style in different training load regimes. Chernozub A, Manolachi V, Korobeynikov G, Potop V, Sherstiuk L, Manolachi V, Mihaila I. 2022. PeerJ 10:e13827 https://doi.org/10.7717/peerj.13827 (2022) 3. The effectiveness of using power fitness training loads to increase adaptive reserves of female athletes in hand-to-hand combat Manolachi, V., Chernozub, A., Potop, V., Sherstiuk, L., Shtefiuk, I. Pedagogy of Physical Culture and Sports, 2022, 26(5), pp. 319–326 https://doi.org/10.15561/26649837.2022.05061 4. Udovichenko H.M., Sherstiuk L.V. Correlation of evaluativeness, expressiveness and emotionality. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Філологічні науки № 2 (361), 2024, DOI:10.12958/2227-2844-2024-2(361)-78-85 5. Udovichenko H.M., Sherstiuk L.V., Prysiazhna Ya.D. Comparative analysis of the vocabulary of scientific and technical texts in English and Ukrainian. Інтелект. Особистість. Цивілізація. № 1 (28) 2024. DOI : 10.33274/2079-4835-2024-28-1-43-50 6. Освітні інновації у відповідь на сучасні виклики: модель дистанційної освіти / За заг. Ред. О.В. Пронкевича, А.С. Мозолевської. Миколаїв : Видавництво : Ємельянова Т.В., 2024. - 498 стор. 7. Шерстюк Л.В., Закірова А. Т. Вивчення англомовної медичної лексики на матеріалі сучасних серіалів (HOUSE M. D.). Іноземні мови XXI століття: професійні комунікації та діалог культур : Збірник наукових праць / ДонНУЕТ. Кривий Ріг : Вид. Р. А. Козлов, 2024, С. 137-142 Режим доступу: http://elibrary.donnuet.edu.ua/
--	--	--	--	--	--	--

							8. Шерстюк Л.В., Кулішенко В. Ю. Особливості викладання професійної англійської мови для студентів юристів. Іноземні мови ХХІ століття: професійні комунікації та діалог культур : Збірник наукових праць / ДонНУЕТ. Кривий Ріг : Вид. Р. А. Козлов, 2024, С. 156-161. Режим доступу: http://elibrary.donnuet.edu.ua/ 9. Sherstiuk L., Aleksieieva A. Mobile Learning Technology in Teaching Listening Comprehension International scientific conference «Information technologies and management in higher education and sciences» : conference proceedings (November 28, 2022. Fergana, the Republic of Uzbekistan). Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2022. Part 3. Р. 368-371. підвищення кваліфікації: З 8 лютого-25 квітня 2025 року пройшла навчання за програмою підвищення кваліфікації «Університет та його взаємовідносини з зовнішнім середовищем» в обсязі 240 годин, 8 кредитів ECTS; Участь в організаційній зустрічі виконавців проекту Erasmus+ KA2 “Distance Education for Future: Best Practices in Response to Requests of Modern Higher Education Seekers and Labour Market” у Львівському національному університеті природокористування 28-30 січня 2024 року (Сертифікат № 101083143-DEF/524, 15 годин, 0.5 кредитів ECTS); Підвищення кваліфікації ADV-141134-PSI від 25.12.2022, за програмою: «Різновекторні підходи сучасної педагогіки для покращення ефективності викладацької,
--	--	--	--	--	--	--	---

							наукової діяльності та самовдосконалення», термін навчання: 14.11.2022-25.12.2022 (180 годин, 6 кредитів ЕКТС).
473167	Кузнецова Олена Анатоліївна	Доцент кафедри, Суміщення	Навчально- науковий медичний інститут	Диплом бакалавра, Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинськог о, рік закінчення: 2012, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом спеціаліста, Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинськог о, рік закінчення: 2013, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук КН 015378, виданий 16.10.1997, Атестат доцента ДЦ 000926, виданий 15.11.2000	31	Педагогіка вищої школи	Вища освіта: 1986 р. – Миколаївський державний педагогічний інститут імені В.Г.Белінського, спеціальність «Педагогіка та методика початкового навчання». 2012 р. – Миколаївський національний університет імені В.О.Сухомлинського, спеціальність «Психологія» (бакалавр). 2013 р. – Миколаївський національний університет імені В.О.Сухомлинського, спеціальність «Психологія» (спеціаліст). Присудження наукового ступеня: 1997 р. – Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – теорія і історія педагогіки. Тема дисертації «Педагогічні умови формування моральних норм поведінки молодших школярів» 2000 р. – Доцент кафедри філологічних дисциплін Публікації у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років 1. Kuznetsova O.; Lutsan, N.; Bulgakova O.; Babchuk O.; Bikova S. Professional mobility of the future teacher // AD ALTA-JOURNAL OF INTERDISCIPLINARY RESEARCH/11 (2); 2021-08-10., с. 110-114. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000680051600018 2. O. Kuznetsova. Key strategies and tasks in the process of professional training in modern education / a

							olexandra khallo, b nadia lutsan, c olena kuznetsova, d kateryna volynetz, e vadym pienov // Akademické sdružení magnanimitas ad alta: Journal of Interdisciplinary Research open journal – 2022/12/01-XXV. http://www.magnanimitas.cz/12-01-xxv 3 .O. Kuznetsova. Сучасні дидактичні системи відкритої освіти в Україні: проблеми та шляхи вирішення.// Stepanova, T., Khayruddinov, M., Kuznetsova, O., Kurchatova, A., & Korniienko, I. (2023). Modern didactic system of open education in ukraine: problems, solutions. Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación. Volumen 17, Nº 2. Abril-junio 2023, 188-198. https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2023.17.02.16 https://revistaeduweb.org/check/17-2/16-188-198.pdf 4. Модернізація вищої освіти в умовах кризових явищ Олексієнко О., Кузнецова О.А., Захарченко О.В // «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)»: журнал. 2022. No 13(18) 2022. С. 374-386 5. Аналіз процесів самоідентифікації, становлення особистості у різні вікові періоди і взаємозв'язку з самосвідомістю // Мішкулінець О.О., Кузнецова О.А., Власенко Ю.К. // Наукові перспективи No 9(39) 2023, 613-625. ISSN (print) 2708-7530. https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-9(39)-613-625 http://perspectives.pp.ua/index.php/np/article/view/6546/6579 http://perspectives.pp.ua/index.php/np/article/view/6546
202916	Астремська Ірина Володимирівна	професор кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	Диплом спеціаліста, Херсонський державний університет,	23	Комплексна оцінка психофізичного розвитку дитини в	Освіта 1997 р. Миколаївський державний педагогічний інститут, освітньо-професійна

				рік закінчення: 2003, спеціальність: Психологія, Диплом доктора наук ДД 013324, виданий 24.04.2024, Диплом кандидата наук ДК 062587, виданий 10.11.2010, Атестат доцента 12ДЦ 033907, виданий 25.01.2013, Атестат професора АП 006785, виданий 24.04.2025	роботі фахівців ІРЦ	програма підготовки спеціаліста, кваліфікація «Практичний психолог в системі освіти. Вчитель російської мови та зарубіжної літератури»; 2001 р. Миколаївське вище медичне училище, освітньо-професійна програма підготовки молодшого спеціаліста, кваліфікація «Медична сестра», напрям підготовки «1101 Медицина. 110102 «Сестринська справа». 2003 р. Херсонський державний університет, освітньо-професійна програма підготовки магістра, кваліфікація «Викладач психології. Практичний психолог». Науковий ступінь: 2010 рік – захист кандидатської дисертації на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 41.051.07 в Одеському національному університеті імені І.І.Мечникова зі спеціальності 19.00.01 – загальна психологія, історія психології (диплом ДК № 062587 від 10.11.2010 р.). Тема дисертаційного дослідження: «Психологічні особливості емоційної сфери інтелектуально обдарованої особистості». Вчене звання: професор кафедри психології від 24.04.2025р. АП №006785; 2024 р. - Захист докторської дисертації у спеціалізованій вченій раді Д 26.450.02 (19.00.08 – спеціальна психологія) Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка Національної академії педагогічних наук України («Психологічні засади супервізії у подоланні синдрому емоційного вигорання фахівців у системах спеціальної освіти та соціальної роботи», Наказ МОН України № 582 від
--	--	--	--	--	--------------------------------	---

24.04.2024р.)
Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection

1. Астремська І. В. Супервізія: профілактика та корекція емоційного вигорання працівників професій допомоги: монографія. Миколаїв: ФОП Швець В.М., 2023. 328 с. ISBN 978-617-7421-97-8

2. Astremska Iryna. Psychological determinants of overcoming emotional burnout syndrome of systems specialists special education and social work. Preservation of mental health and actualization of individual resilience in conditions of uncertainty: monograph/ Eds. Iryna Ostopolets, Hanna Varina & Olha Kovalova. Opole: The Academy of Applied Sciences – Academy of Management and Administration in Opole, 2024. ISBN 978-83-66567-55-9. P. 190-221.
<https://www.wszia.opole.pl/produkt/darmowe-ebooki/>
<https://www.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2025/01/Preservation-of-mental-health-and-actualization-of-individual-resilience-in-conditions-of-uncertainty.pdf>

3. І.В. Астремська, А.О.Барановська, О.І.Іванов. Дослідження взаємозалежності негативних емоційних станів та самооцінки період ранньої дорослості. Психологія та соціальна робота. 2024. №2. С30-38.

4. Астремська І.В., Галиченко О.О. Корекція депресивних розладів з психосоматичною симптоматикою методом гештальт-терапії // Габітус. - 2021. - Вип. 30. - С. 85-90. - Режим доступу:

						http://nbuv.gov.ua/UJRN/habit_2021_30_16. 5. Дзугань Т.В Астремська І.В., Кругляк М.А. Особливості соціальної тривожності в контексті емоційного інтелекту особистості. 2025. Габітус. 73. С.118-122. Астремська І., Фомін А. Теоретичний розгляд тривожних станів в осіб, які постраждали внаслідок військового конфлікту в Україні. Психологічні студії. №4. 2023. С.5-10. http://journals.vnu.voly n.ua/index.php/psychol ogy/article/view/1455/1 354 6. Астремська І.В. Психологічне консультування та основи корекції: методичні вказівки до вивчення навчальної дисципліни. Миколаїв: Вид-во ЧНУ ім.П.Могили, 2025ю 72 с. (Методична серія; вип.452). Астремська І.В. Психодіагностика: методичні вказівки до вивчення навчальної дисципліни. Миколаїв: Вид-во ЧНУ ім.П.Могили, 2025. 56 с. (Методична серія; вип.423).	
493161	Савінова Наталія Володимирів на	в.о.завідува ч кафедри, Основне місце роботи	Навчально- науковий медичний інститут	Диплом спеціаліста, Миколаївський державний педагогічний інститут ім. В.Г. Белінського, рік закінчення: 1982, спеціальність: Історія, Диплом спеціаліста, Слов`янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1992, спеціальність: Логопедія, Диплом доктора наук ДД 003035, виданий 14.02.2014, Атестат професора ПР 011192, виданий 15.12.2015	42	Актуальні проблеми та методологія досліджень у спеціальній освіті	Вища освіта: 1982 – Миколаївський державний педагогічний інститут ім. В.Г.Белінського, спеціальність «Історія», диплом ЗВ 808830, кваліфікація: вчитель історії та суспільствознавства 1992 – Слов`янський державний педагогічний інститут, спеціальність «Логопедія», Диплом ФВ №723503, кваліфікація: Логопед шкільних та дошкільних закладів Доктор педагогічних наук, професор, вчитель-логопед вищої категорії, вчитель-методист Присудження наукового ступеня: 2005 р. – кандидатська дисертація на тему «Коригування мовлення дітей старшого дошкільного віку в ігровій

							діяльності» (спеціальність 13.00.02 – Теорія та методика навчання (українська мова)). Диплом кандидата наук ДК №033762 (від 2006 р.) 2008 р. – присвоєно вчене звання «доцент кафедри дошкільної освіти». Атестат доцента 12ДЦ №021731 (від 2008 р.) 2013 р. – докторська дисертація на тему «Теорія і практика корекції мовленнєвої діяльності у дошкільників з тяжкими порушеннями мовлення» зі спеціальності 13.00.03 – Корекційна педагогіка. Диплом доктора наук ДД №003035 (від 14.02.2014 р.) 2015 р. – присвоєно вчене звання «професор кафедри корекційної освіти». Атестат професора 12 ПР №011192 (від 15.12.2015 р.) Публікації у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років 1. Nataliia Savinova, Mariia Berehova, Olena Mamicheva, Liudmyla Potenko, Olena Pozdniakova Building Inclusive Competence Among Higher Education Teachers. Vol. 4 (2025): Health Leadership and Quality of Life https://hl.ageditor.ar/index.php/hl/article/view/706 2. N. Savinova, M. Berehova, K. Yanchytska, N.Stelmah, O.Biliuk, O.Kasatkina- Kubyshkina. ICT role during COVID-19 pandemic in lifelong learning for disabilities International Journal of Health Sciences. Vol. 5 No. 3, December 2021, pages: 594-604. DOI : 10.53730/ijhs.v5n3.257 2 3. Savinova N, Demchenko I, Kalynovska I, Vertel A, Omelchenko M. Equitable learning for all: exploring hurdles and prospects in
--	--	--	--	--	--	--	--

							inclusive pedagogy. AmazInv [Internet]. 2024 Jun. 30 [cited 2024 Nov. 22];13(78):95-104. Available from: https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/2786 4. Савінова Н.В., Берегова М.І., Борулько Д.М. Стан готовності майбутніх вчителів-логопедів до роботи в розвивальному активно-ігровому середовищі // Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. – Вип. 28. Том 3. – С. 247-255 (фахове видання, категорія «Б»). 5. Савінова Н.В., Берегова М.І., Дослідження ефективності підготовки майбутніх учителів-логопедів до роботи в умовах розвивального активно-ігрового середовища // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки : зб. наук. пр. – Вип.2. – Бердянськ : БДПУ, 2020. – С. 339-350 (фахове видання, категорія «Б»). 6. Савінова Н.В., Карпенко К.М. Професійна педагогічна ідентичність як проблема професійного самовизначення та становлення майбутнього вчителя-логопеда. Інноваційна педагогіка. № 70. 2024 (фахове видання, категорія «Б»). 7. Савінова Н. В., Берегова М. І., Кутержинська К. М. Критеріально-показникова база формування професійної культури майбутніх вчителів-логопедів // Науковий журнал Хортицької
--	--	--	--	--	--	--	--

							національної академії. Серія : Педагогіка. Соціальна робота. – 2021. – Вип. 2. – С. 140-153 (фахове видання, категорія «Б»). 8. Савінова Н. В., Кутержинська К. Активні кейс-технології як засіб формування професійної компетентності майбутніх вчителів-логопедів. Enrichment of the pedagogical cluster of educational services: international collective monograph. Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2022. Р 312-347 (розділ монографії) 9. Савінова Н.В., Кутержинська К. М. Кейс-технології як засіб формування деонтологічної культури майбутніх вчителів-логопедів: монографія. М.: Ілліон, 2023. 175 с. 10. Савінова Н. В., Серeda I.B., Кисличенко В. А. Компетентісно зорієнтована професійна підготовка майбутніх фахівців спеціальної та інклюзивної освіти. Монографія. Миколаїв: видавець Румянцева Г. В., 2022.
493361	Берегова Марія Ігорівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	Диплом бакалавра, Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського о, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом спеціаліста, Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського о, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом	8	Сучасні підходи до викладання спеціальної педагогіки у ЗВО	Вища освіта: 2012 р. – Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського, Спеціальність «Українська мова і література», кваліфікація: філолог, вчитель української мови та літератури. Диплом бакалавра МК 4397698 2013 р. - Миколаївський національний університет імені В.О.Сухомлинського, кваліфікація: філолог, вчитель української мови та літератури і англійської мови та зарубіжної літератури. Диплом МК45702277 2014 р – Миколаївський національний університет імені

				магістра, Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинськог о, рік закінчення: 2014, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 055386, виданий 16.12.2019		В.О.Сухомлинського, кваліфікація: філолог, викладач української мови та літератури. Диплом МК45996641 Кандидат педагогічних наук. 2019 р. – кандидатська дисертація на тему «Дидактико- практична підготовка майбутніх корекційних педагогів до роботи в умовах освітнього інклюзивного простору» (13.00.03 Корекційна педагогіка). Диплом ДК № 055386 від 16 грудня 2019 року Досвід роботи на посаді терапевта мови та мовлення з 26 травня 2025 р. Публікації у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років 1. Nataliia Savinova, Mariia Berehova, Olena Mamicheva, Liudmyla Potenko, Olena Pozdniakova Building Inclusive Competence Among Higher Education Teachers. Vol. 4 (2025): Health Leadership and Quality of Life https://hl.ageditor.ar/index.php/hl/article/view/706 (Scopus) 2. Savinova, N., Berehova, M., Yanchytska, K., Stelmah, N., Biliuk, O. ICT Role during COVID-19 Pandemic in Lifelong Learning for Disabilities. International Journal of Health Sciences, 5(3), 594–604. https://doi.org/10.53730/ijhs.v5n3.2572 3.М.І. Берегова, Н.В. Савінова. Цифрофізація фахової підготовки майбутніх вчителів-логопедів. Становлення особистості дитини в умовах сучасного розвитку суспільства: соціально- педагогічний, психологічний, корекційний і медичний аспекти : матеріали всеукр. наук.-практ. конф., м.
--	--	--	--	---	--	--

Полтава, 12– 13 трав.
2022 р. / за заг. ред. Н.
Г. Пахомової, В. І.
Березан. Полтава :
ПНПУ імені В. Г.
Короленка, 2022. 266
с. ISBN 978-966-2538-
83-0

4. Berehova M.,
Savinova N., Sereda
I. Innovation and
content characteristics
of the training of future
specialists of special
education. European
Humanities Studies:
State and Society /
EUROPEJSKIE
STUDIA
HUMANISTYCZNE:
Panstwo i
Spoleczenstwo. - Issue 4
(I), 2018. (Poland-
Ukraine). - P. 54-67

5. Берегова М.І.
(2025). Методика
навчання студентів
психолого-
педагогічному
супроводу дітей з
особливими освітніми
потребами в умовах
інклюзії. ScienceRise:
Pedagogical Education,
(2 (63), 21–25.
<https://doi.org/10.15587/2519-4984.2025.331580>

6. Савінова Н.,
Берегова М.
Методологія та теорія
досліджень в галузі
корекційної
психопедагогіки у
працях В.М. Синьова.
Науковий часопис
Українського
державного
університету імені
Михайла
Драгоманова. Серія
19. Корекційна
педагогіка та
спеціальна
психологія. – Випуск
48 : збірник наукових
праць / М-во освіти і
науки України, Укр.
держ. ун-т імені
Михайла
Драгоманова. – Київ :
Вид-во УДУ імені
Михайла
Драгоманова, 2025. –
с.215.

7. Савінова Н.,
Берегова М.
Формування досвіду
практичної інклюзії у
студентів-логопедів
//Особлива дитина:
навчання і виховання.
– 2025. – Т. 117. – №.
1. – С. 198-215.

8. Берегова М.І.
Каніщев Олексій
Ігорович, Дементьев
Ігор Олександрович
Вплив педагогічних
підходів та технологій
у дистанційному

							навчанні. АКАДЕМІЧНІ ВІЗІЇ Випуск 43/2025 DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.15620373 9. Н.В.Савінова, М.І. Берегова, І.В. Середа, В.А . Кисличенко Компетентнісно зорієнтована професійна підготовка майбутніх фахівців спеціальної та інклюзивної освіти. Миколаїв: Видавець Румянцева Г.В., 2022. 240 с. 10. Савінова Н.В., Корнієнко І.В., Берегова М.І. Викладання курсу «Логопедія» студентам спеціальності «Спеціальна освіта». Навч.-мет. пос. Миколаїв, 2020. 229 с. 11. Савінова Н. В., Берегова М.І. Теоретична і практична логопедія. Навчально-методичний посібник. Миколаїв. 2025. 262 с. 12. Савінова Н.В., Берегова М.І., Білюк О.Г. Спеціальна методика розвитку мовлення та початкового навчання мови дітей з тяжким порушенням мовлення. Іл'юн. 2022. 246 с. 13. Савінова Н.В., Берегова М.І., Борулько Д.М. Стан готовності майбутніх вчителів-логопедів до роботи в розвивальному активно-ігровому середовищі. Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: видавничий дім «Гельветика», 2020. – Вип. 28. Том 3. – С. 247-255
493161	Савінова Наталія Володимирів на	в.о.завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	Диплом спеціаліста, Миколаївський державний педагогічний інститут ім. В.Г. Белінського, рік закінчення: 1982, спеціальність: Історія, Диплом	42	Логопедія з методиками викладання у ЗВО	Вища освіта: 1982 – Миколаївський державний педагогічний інститут ім. В.Г.Белінського, спеціальність «Історія», диплом ЗВ 808830, кваліфікація: вчитель історії та суспільствознавства 1992 – Слов'янський державний педагогічний інститут,

				спеціаліста, Слов`янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1992, спеціальність: Логопедія, Диплом доктора наук ДД 003035, виданий 14.02.2014, Атестат професора ПР 011192, виданий 15.12.2015		спеціальність «Логопедія», Диплом ФВ №723503, кваліфікація: Логопед шкільних та дошкільних закладів Доктор педагогічних наук, професор, вчитель-логопед вищої категорії, вчитель-методист Присудження наукового ступеня: 2005 р. – кандидатська дисертація на тему «Коригування мовлення дітей старшого дошкільного віку в ігровій діяльності» (спеціальність 13.00.02 – Теорія та методика навчання (українська мова)). Диплом кандидата наук ДК №033762 (від 2006 р.) 2008 р. – присвоєно звання «доцент кафедри дошкільної освіти». Атестат доцента 12/ДЦ №021731 (від 2008 р.) 2013 р. – докторська дисертація на тему «Теорія і практика корекції мовленнєвої діяльності у дошкільників з тяжкими порушеннями мовлення» зі спеціальності 13.00.03 – Корекційна педагогіка. Диплом доктора наук ДД №003035 (від 14.02.2014 р.) 2015 р. – присвоєно вчене звання «професор кафедри корекційної освіти». Атестат професора 12 ПР №011192 (від 15.12.2015 р.) Публікації у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років 1. Savinova N, Demchenko I, Kalynovska I, Vertel A, Omelchenko M. Equitable learning for all: exploring hurdles and prospects in inclusive pedagogy. AmazInv [Internet]. 2024 Jun. 30 [cited 2024 Nov. 22];13(78):95-104. Available from: https://amazoniainvestiga.info/index.php/ama
--	--	--	--	--	--	---

2. Савінова Н.В., Берегова М.І., Борулько Д.М. Стан готовності майбутніх вчителів-логопедів до роботи в розвивальному активно-ігровому середовищі. Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: видавничий дім «Гельветика», 2020. – Вип. 28. Том 3. – С. 247-255

3. Савінова Н.В., Берегова М.І., Дослідження ефективності підготовки майбутніх учителів-логопедів до роботи в умовах розвивального активно-ігрового середовища. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки : зб. наук. пр. – Вип.2. – Бердянськ : БДПУ, 2020. – С. 339-350.

4. Савінова Наталія, Савінова Ганна. Дидактика формування тематичної лексики діалогічної єдності у дошкільників із загальним недорозвитком мовлення // Modern pedagogical models of the formation and development of specifically scientific pedagogical phenomena: international collective monograph / edited by G. F. Ponomarova, A.A. Kharkivska, L.O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2023. Р. 1419 – 1452.

5. Савінова Н. В., Карпенко К. М. Шляхи підготовки майбутніх вчителів-логопедів до роботи в умовах розвиткового інклюзивного простору. Cross-

							cultural studies in higher school pedagogy: international collective monograph/edited by H.F. Ponomarova, A.A. Kharkivska, L.O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTANPRINT s.r.o., 2023. P. 815-838. 6. Савінова, Н., Нездатна, А. Завдання з формування діалогічного мовлення у дітей старшого дошкільного віку в чинних освітніх програмах. Особлива дитина: навчання і виховання. 2025. 118(2), 233-261. 7. Савінова Н.В., Нездатна А.Ю. Міждисциплінарний контент понять «інтенція», «мовленнєва інтенція» у логокорекційних системах сучасної логопедії. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія, 2023. – Вип. 44. – С. 58-66. 8. Савінова Н.В., Корнієнко І.В., Берегова М.І. Викладання курсу «Логопедія» студентам спеціальності «Спеціальна освіта». Навч.-мет. пос. Миколаїв, 2020. 229 с. 9. Савінова Н. В., Берегова М.І. Теоретична і практична логопедія. Навчально-методичний посібник. Миколаїв. 2025. 262 с. 10. Савінова Н.В., Берегова М.І. Логопедія з методикою викладання. Р. 1. Теоретико-методологічні засади та предметна область викладання курсу «Логопедія» студентам спеціальності 016.01 Логопедія. Навч.-мет. пос. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2021. 204 с. 11. Савінова Н.В. «Викладання курсу «Спецсемінар
--	--	--	--	--	--	--	--

							«Актуальні проблеми логопедії» студентам спеціальності 016 «Спеціальна освіта». Миколаїв. 2021. 49 с. http://dspace.mdu.edu.ua/jspui/handle/123456789/961
493361	Берегова Марія Ігорівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	Диплом бакалавра, Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського, о, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом спеціаліста, Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського, о, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом магістра, Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського, о, рік закінчення: 2014, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 055386, виданий 16.12.2019	8	Індивідуалізація та диференціація в організації логопедичної та психокорекційної допомоги дітям з ООП	Вища освіта: 2012 р. – Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського, Спеціальність «Українська мова і література», кваліфікація: філолог, вчитель української мови та літератури. Диплом бакалавра МК 4397698 2013 р. – Миколаївський національний університет імені В.О.Сухомлинського, кваліфікація: філолог, вчитель української мови та літератури і англійської мови та зарубіжної літератури. Диплом МК45702277 2014 р – Миколаївський національний університет імені В.О.Сухомлинського, кваліфікація: філолог, викладач української мови та літератури. Диплом МК45996641 Кандидат педагогічних наук. 2019 р. – кандидатська дисертація на тему «Дидактико-практична підготовка майбутніх корекційних педагогів до роботи в умовах освітнього інклюзивного простору» (13.00.03 Корекційна педагогіка). Диплом ДК № 055386 від 16 грудня 2019 року Досвід роботи на посаді терапевта мови та мовлення з 26 травня 2025 р. наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection. 1. М.І. Берегова, Н.В. Савінова. Цифровізація фахової підготовки майбутніх вчителів-логопедів. Становлення особистості дитини в

умовах сучасного розвитку суспільства: соціально-педагогічний, психологічний, корекційний і медичний аспекти : матеріали всеукр. наук.-практ. конф., м. Полтава, 12– 13 трав. 2022 р. / за заг. ред. Н. Г. Пахомової, В. І. Березан. Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2022. 266 с. ISBN 978-966-2538-83-0
 2. Савінова Н., Берегова М. Формування досвіду практичної інклюзії у студентів-логопедів // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2025. – Т. 117. – №. 1. – С. 198-215.
 3. Берегова М.І. (2025). Методика навчання студентів психолого-педагогічному супроводу дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії. ScienceRise: Pedagogical Education, (2 (63), 21–25. <https://doi.org/10.15587/2519-4984.2025.331580>
 4. Берегова М., Савінова Н., Борулько Д. Стан готовності майбутніх учителів-логопедів до роботи в розвивальному активно-ігровому середовищі. Актуальні питання гуманітарних наук DOI: 10.24919/2308-4863.3/28.208780
 5. Савінова Н.В., Берегова М.І. Дослідження ефективності підготовки майбутніх учителів-логопедів до роботи в умовах роботи розвивального активно-ігрового середовища. Наукові записки БДПУ. Серія: Педагогічні науки. – Вип.2. – Бердянськ : БДПУ, 2020. – С.339-349 DOI 10.31494/2412-9208-2020-1-2
 6. Н.В.Савінова, М.І. Берегова, І.В. Середа, В.А. Кисличенко Компетентісно зорієнтована професійна підготовка майбутніх фахівців спеціальної та інклюзивної освіти. Миколаїв: Видавець Румянцева Г.В., 2022. 240 с.

							7. Савінова Н. , Берегова М. Дидактико-практична підготовка майбутніх корекційних педагогів до роботи в умовах освітнього інклюзивного простору : монографія . Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2021. 260 с. 8.Савінова Н.В., Корнієнко І.В., Берегова М.І. Викладання курсу «Логопедія» студентам спеціальності «Спеціальна освіта». Навч.-мет. пос. Миколаїв, 2020. 229 с. 9.Савінова Н. В., Берегова М.І. Теоретична і практична логопедія. Навчально-методичний посібник. Миколаїв. 2025. 262 с. 10. Савінова Н.В., Середя І.В., Берегова М.І. Технології виховної роботи в інклюзивному середовищі. Видавець Румянцева ГВ. 2022. 160 с. 11. Савінова Н.В., Берегова М.І., Борулько Д.М. Стан готовності майбутніх вчителів-логопедів до роботи в розвивальному активно-ігровому середовищі. Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: видавничий дім «Гельветика», 2020. – Вип. 28. Том 3. – С. 247-255
493161	Савінова Наталія Володимирівна	в.о.завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	Диплом спеціаліста, Миколаївський державний педагогічний інститут ім. В.Г. Белінського, рік закінчення: 1982, спеціальність: Історія, Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний	42	Інноваційні логопедичні технології	Має відповідну вищу освіту: 1982 – Миколаївський державний педагогічний інститут ім. В.Г.Белінського, спеціальність «Історія», диплом ЗВ 808830, кваліфікація: вчитель історії та суспільствознавства 1992 – Слов'янський державний педагогічний інститут, спеціальність «Логопедія», Диплом ФВ №723503,

				інститут, рік закінчення: 1992, спеціальність: Логопедія, Диплом доктора наук ДД 003035, виданий 14.02.2014, Атестат професора ПР 011192, виданий 15.12.2015		кваліфікація: Логопед шкільних та дошкільних закладів Доктор педагогічних наук, професор, вчитель-логопед вищої категорії, вчитель-методист Присудження наукового ступеня: 2005 р. – кандидатська дисертація на тему «Коригування мовлення дітей старшого дошкільного віку в ігровій діяльності» (спеціальність 13.00.02 – Теорія та методика навчання (українська мова)). Диплом кандидата наук ДК №033762 (від 2006 р.) 2008 р. – присвоєно вчене звання «доцент кафедри дошкільної освіти». Атестат доцента 12ДЦ №021731 (від 2008 р.) 2013 р. – докторська дисертація на тему «Теорія і практика корекції мовленнєвої діяльності у дошкільників з тяжкими порушеннями мовлення» зі спеціальності 13.00.03 – Корекційна педагогіка. Диплом доктора наук ДД №003035 (від 14.02.2014 р.) 2015 р. – присвоєно вчене звання «професор кафедри корекційної освіти». Атестат професора 12 ПР №011192 (від 15.12.2015 р.) Публікації у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років 1. Savinova N, Demchenko I, Kalynovska I, Vertel A, Omelchenko M. Equitable learning for all: exploring hurdles and prospects in inclusive pedagogy. AmazInv [Internet]. 2024 Jun. 30 [cited 2024 Nov. 22];13(78):95-104. Available from: https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/2786 2. Savinova, N.,
--	--	--	--	--	--	--

								Berehova, M., Yanchytska, K., Stelmah, N., Biliuk, O. ICT Role during COVID-19 Pandemic in Lifelong Learning for Disabilities. International Journal of Health Sciences, 5(3), 594–604. https://doi.org/10.53730/ijhs.v5n3.2572 3. Савінова Н.В. Компетентнісна парадигма диференційованої логопедичної корекції. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. 2023. № 45. С. 93-98. 4. Савінова, Н., & Берегова, М. (2025). Формування досвіду практичної інклюзії у студентів-логопедів. Особлива дитина: навчання і виховання, 117(1), 198-215. https://doi.org/10.33189/ectu.v117i1.223 5. Савінова Наталія, Савінова Ганна. Дидактика формування тематичної лексики діалогічної єдності у дошкільників із загальним недорозвитком мовлення // Modern pedagogical models of the formation and development of specifically scientific pedagogical phenomena: international collective monograph / edited by G. F. Ponomarova, A.A. Kharkivska, L.O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2023. Р. 1419 – 1452. 6. Савінова Н. , Нездатна А. Вплив ігротерапії на мовленнєвий розвиток дитини з особливими освітніми потребами в історичному дискурсі. Особлива дитина: навчання і виховання, 2023.112(4), 24-39. https://doi.org/10.33189/ectu.v112i4.154 7. Савінова Н.В., Берегова М.І., Борulyко Д.М. Стан
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							готовності майбутніх вчителів-логопедів до роботи в розвивальному активно-ігровому середовищі. Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: видавничий дім «Гельветика», 2020. – Вип. 28. Том 3. – С. 247-255 8. Савінова Н.В., Берегова М.І., Дослідження ефективності підготовки майбутніх учителів-логопедів до роботи в умовах розвивального активно-ігрового середовища. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки : зб. наук. пр. – Вип.2. – Бердянськ : БДПУ, 2020. – С. 339-350. 9. Савінова Н. В., Карпенко К. М. Шляхи підготовки майбутніх вчителів-логопедів до роботи в умовах розвитку інклюзивного простору. Cross-cultural studies in higher school pedagogy: international collective monograph /edited by H. F. Ponomarova, A. A. Kharkivska, L.O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council.–Publishing house OKTANPRINTs.r.o., 2023. P.815-838. 10. Савінова Н.В., Корнієнко І.В., Берегова М.І. Викладання курсу «Логопедія» студентам спеціальності «Спеціальна освіта». Навч.-мет. пос. Миколаїв, 2020. 229 с. 11. Савінова Н. В., Берегова М.І. Теоретична і практична логопедія. Навчально-методичний посібник. Миколаїв. 2025. 262 с. 12. Савінова Н.В.,
--	--	--	--	--	--	--	---

							Берегова М.І. Логопедія з методикою викладання. Р 1. Теоретико-методологічні засади та предметна область викладання курсу «Логопедія» студентам спеціальності 016.01 Логопедія. Навч.-мет. пос. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2021. 204 с. 13. Савінова Н.В. «Викладання курсу «Спецсемінар «Актуальні проблеми логопедії» студентам спеціальності 016 «Спеціальна освіта». Миколаїв. 2021. 49 с. http://dspace.mdu.edu.ua/jspui/handle/123456789/961 14. Савінова Н.В. «Викладання курсу «Сучасні технології логопедичної роботи» студентам спеціальності 016 «Спеціальна освіта». Миколаїв. 2021. http://dspace.mdu.edu.ua/jspui/handle/123456789/962
493361	Берегова Марія Ігорівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	Диплом бакалавра, Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом спеціаліста, Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом магістра, Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського, рік закінчення: 2014, спеціальність: 030502 Українська	8	Психолого-педагогічне консультування осіб із ООП та їх родин в умовах ІРЦ, ЗДО, ЗЗСО з інклюзивною формою навчання	Вища освіта: 2012 р. – Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського, Спеціальність «Українська мова і література», кваліфікація: філолог, вчитель української мови та літератури. Диплом бакалавра МК 4397698 2013 р. - Миколаївський національний університет імені В.О.Сухомлинського, кваліфікація: філолог, вчитель української мови та літератури і англійської мови та зарубіжної літератури. Диплом МК45702277 2014 р – Миколаївський національний університет імені В.О.Сухомлинського, кваліфікація: філолог, викладач української мови та літератури. Диплом МК45996641 Кандидат педагогічних наук. 2019 р. – кандидатська дисертація на тему «Дидактико-практична підготовка

мова і
література,
Диплом
кандидата наук
ДК 055386,
виданий
16.12.2019

майбутніх
корекційних педагогів
до роботи в умовах
освітнього
інклюзивного
простору» (13.00.03
Корекційна
педагогіка). Диплом
ДК № 055386 від 16
грудня 2019 року
Досвід роботи на
посаді терапевта мови
та мовлення з 26
травня 2025 р.
наявність наукових
публікацій у
періодичних наукових
виданнях, що
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection
1. Nataliia Savinova,
Mariia Berehova, Olena
Mamicheva, Liudmyla
Potenko, Olena
Pozdniakova Building
Inclusive Competence
Among Higher
Education Teachers.
Vol. 4 (2025): Health
Leadership and Quality
of Life
<https://hl.ageditor.ar/index.php/hl/article/view/706> (Scopus)
2. Savinova, N.,
Berehova, M.,
Yanchytska, K.,
Stelmah, N., Biliuk, O.
ICT Role during
COVID-19 Pandemic in
Lifelong Learning for
Disabilities.
International Journal of
Health Sciences, 5(3),
594–604.
<https://doi.org/10.53730/ijhs.v5n3.2572>
3. М.І. Берегова, Н.В.
Савінова.
Цифрофізація фахової
підготовки майбутніх
вчителів-логопедів.
Становлення
особистості дитини в
умовах сучасного
розвитку суспільства:
соціально-
педагогічний,
психологічний,
корекційний і
медичний аспекти :
матеріали всеукр.
наук.-практ. конф., м.
Полтава, 12– 13 трав.
2022 р. / за заг. ред. Н.
Г. Пахомової, В. І.
Березан. Полтава :
ПНПУ імені В. Г.
Короленка, 2022. 266
с. ISBN 978-966-2538-
83-0
4. Berehova M.,
Savinova N., Sereda
I. Innovation and
content characteristics
of the training of future

specialists of special education. European Humanities Studies: State and Society / EUROPEJSKIE STUDIA HUMANISTYCZNE: Państwo i Społeczeństwo. - Issue 4 (I), 2018. (Poland-Ukraine). - P. 54-67

5. Берегова М.І. (2025). Методика навчання студентів психолого-педагогічному супроводу дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії. ScienceRise: Pedagogical Education, (2 (63), 21–25. <https://doi.org/10.15587/2519-4984.2025.331580>

6. Берегова М.І. Каніщев Олексій Ігорович, Дементьев Ігор Олександрович Вплив педагогічних підходів та технологій у дистанційному навчанні. АКАДЕМІЧНІ ВІЗІЇ Випуск 43/2025 DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15620373>

7. Савінова Н., Берегова М. Методологія та теорія досліджень в галузі корекційної психопедагогіки у працях В.М. Синьова. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. – Випуск 48 : збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Укр. держ. ун-т імені Михайла Драгоманова. – Київ : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2025. – с.215.

8. Н.В.Савінова, М.І. Берегова, І.В. Середа, В.А . Кисличенко Компетентісно зорієнтована професійна підготовка майбутніх фахівців спеціальної та інклюзивної освіти. Миколаїв: Видавець Румянцева Г.В., 2022. 240 с.

9. Савінова Н.В., Берегова М.І., Борulyко Д.М. Стан готовності майбутніх вчителів-логопедів до роботи в

							розвивальному активно-ігровому середовищі. Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: видавничий дім «Гельветика», 2020. – Вип. 28. Том 3. – С. 247-255 10. Савінова Н.В., Берегова М.І., Дослідження ефективності підготовки майбутніх учителів-логопедів до роботи в умовах розвивального активно-ігрового середовища. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки : зб. наук. пр. – Вип.2. – Бердянськ : БДПУ, 2020. – С. 339-350. 11. Савінова Н.В., Кузнецова О.А., Берегова М.І. Методичні рекомендації викладання курсу «Психолого-педагогічне консультування осіб із ООП та їх родин в умовах ІРЦ, ЗДО, ЗЗСО з інклюзивною формою навчання» студентам спеціальності А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізації А6.01 Логопедія (для змішаної та дистанційної форм навчання). Миколаїв. 60 с.
493161	Савінова Наталія Володимирівна	в.о.завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	Диплом спеціаліста, Миколаївський державний педагогічний інститут ім. В.Г. Бєлінського, рік закінчення: 1982, спеціальність: Історія, Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1992,	42	Диференціальна логодіагностика та диференційована логокорекція	Вища освіта: 1982 – Миколаївський державний педагогічний інститут ім. В.Г.Бєлінського, спеціальність «Історія», диплом ЗВ 808830, кваліфікація: вчитель історії та суспільствознавства 1992 – Слов'янський державний педагогічний інститут, спеціальність «Логопедія», Диплом ФВ №723503, кваліфікація: Логопед шкільних та дошкільних закладів Доктор педагогічних

				спеціальність: Логопедія, Диплом доктора наук ДД 003035, виданий 14.02.2014, Атестат професора ПР 011192, виданий 15.12.2015		наук, професор, вчитель-логопед вищої категорії, вчитель-методист Присудження наукового ступеня: 2005 р. – кандидатська дисертація на тему «Коригування мовлення дітей старшого дошкільного віку в ігровій діяльності» (спеціальність 13.00.02 – Теорія та методика навчання (українська мова)). Диплом кандидата наук ДК №033762 (від 2006 р.) 2008 р. – присвоєно вчене звання «доцент кафедри дошкільної освіти». Атестат доцента 12/ПІ №021731 (від 2008 р.) 2013 р. – докторська дисертація на тему «Теорія і практика корекції мовленнєвої діяльності у дошкільників з тяжкими порушеннями мовлення» зі спеціальності 13.00.03 – Корекційна педагогіка. Диплом доктора наук ДД №003035 (від 14.02.2014 р.) 2015 р. – присвоєно вчене звання «професор кафедри корекційної освіти». Атестат професора 12 ПР №011192 (від 15.12.2015 р.) Публікації у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років 1. Savinova N, Demchenko I, Kalynovska I, Vertel A, Omelchenko M. Equitable learning for all: exploring hurdles and prospects in inclusive pedagogy. AmazInv [Internet]. 2024 Jun. 30 [cited 2024 Nov. 22];13(78):95-104. Available from: https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/2786 2. Savinova, N., Berehova, M., Yanchytska, K., Stelmah, N., Biliuk, O. ICT Role during
--	--	--	--	---	--	---

COVID-19 Pandemic in Lifelong Learning for Disabilities. International Journal of Health Sciences, 5(3), 594–604. <https://doi.org/10.53730/ijhs.v5n3.2572>

3. Савінова Н.В. Компетентнісна парадигма диференційованої логопедичної корекції. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. 2023. № 45. С. 93-98.

4. Савінова, Н., & Берегова, М. (2025). Формування досвіду практичної інклюзії у студентів-логопедів. Особлива дитина: навчання і виховання, 117(1), 198-215. <https://doi.org/10.33189/ectu.v117i1.223>

5. Савінова Наталія, Савінова Ганна. Дидактика формування тематичної лексики діалогічної єдності у дошкільників із загальним недорозвитком мовлення // Modern pedagogical models of the formation and development of specifically scientific pedagogical phenomena: international collective monograph / edited by G. F. Ponomarova, A.A. Kharkivska, L.O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2023. P. 1419 – 1452.

6. Савінова Н., Нездатна А. Вплив ігротерапії на мовленнєвий розвиток дитини з особливими освітніми потребами в історичному дискурсі. Особлива дитина: навчання і виховання, 2023.112(4), 24-39. <https://doi.org/10.33189/ectu.v112i4.154>

7. Савінова Н.В., Берегова М.І., Борулько Д.М. Стан готовності майбутніх вчителів-логопедів до роботи в розвивальному

							активно-ігровому середовищі. Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: видавничий дім «Гельветика», 2020. – Вип. 28. Том 3. – С. 247-255 8. Савінова Н.В., Берегова М.І., Дослідження ефективності підготовки майбутніх учителів-логопедів до роботи в умовах розвивального активно-ігрового середовища. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки : зб. наук. пр. – Вип.2. – Бердянськ : БДПУ, 2020. – С. 339-350. 9. Савінова Н. В., Карпенко К. М. Шляхи підготовки майбутніх вчителів-логопедів до роботи в умовах розвиткового інклюзивного простору. Cross-cultural studies in higher school pedagogy:international collective monograph /edited by Н. F. Ponomarova, A. A. Kharkivska, L.O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council.–Publishing house OKTANPRINTs.r.o., 2023. Р.815-838. 10. Савінова Н.В., Корнієнко І.В., Берегова М.І. Викладання курсу «Логопедія» студентам спеціальності «Спеціальна освіта». Навч.-мет. пос. Миколаїв, 2020. 229 с. 11. Савінова Н. В., Берегова М.І. Теоретична і практична логопедія. Навчально-методичний посібник. Миколаїв. 2025. 262 с. 12. Савінова Н.В., Берегова М.І. Логопедія з методикою викладання. Р 1.
--	--	--	--	--	--	--	---

						Теоретико-методологічні засади та предметна область викладання курсу «Логопедія» студентам спеціальності 016.01 Логопедія. Навч.-мет. пос. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2021. 204 с. 13. Савінова Н.В. «Викладання курсу «Спецсемінар «Актуальні проблеми логопедії» студентам спеціальності 016 «Спеціальна освіта». Миколаїв. 2021. 49 с. http://dspace.mdu.edu.ua/jspui/handle/123456789/961 1. Савінова Н.В. «Викладання курсу «Сучасні технології логопедичної роботи» студентам спеціальності 016 «Спеціальна освіта». Миколаїв. 2021. http://dspace.mdu.edu.ua/jspui/handle/123456789/962
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання