

1. Виберіть точне визначення дизартрії:

- а. порушення звуковимови, зумовлене анатомо-фізіологічними порушеннями мовленнєвого апарату
- б. неясна, нечітка вимова
- в. порушення звуковимови, зумовлене недостатністю іннервації мовленнєвого апарату

2. Визначте форму дизартрії, яка характеризується скандованим мовленням:

- а. подкіркова дизартрія
- б. мозочкова дизартрія
- в. кірковая дизартрія

3. Труднощі реалізації рухової програми мовленнєвого висловлювання при дизартрії проявляються:

- а. в порушеннях лексико-граматичного структурування
- б. в труднощах семантичної організації мовленнєвого висловлювання
- в. в несформованості операцій зовнішнього оформлення мовлення

4. Здійснювати ранню діагностику дизартрії фахівцям дозволяє:

- а. наявність неврологічної немовленнєвої симптоматики
- б. вираженість лексико-граматичних розладів
- в. наявність стійких дефектів звуковимови

5. В основі диференціації дизартрії від алалії лежить:

- а. наявність грубих порушень звуковимови
- б. наявність стійких порушень лексико-граматичної сторони мовлення
- в. відсутність первинних порушень мовленнєвих операцій

6. Виберіть точне визначення ринолалії:

- а. порушення тембру і висоти голосу
- б. порушення звуковимови
- в. порушення тембру голосу і звуковимови, обумовлене анатомо-фізіологічними порушеннями мовленнєвого апарату

7. У доопераційний період корекційної роботи при ринолалії вирішується завдання:

- а. підготовка правильної артикуляції доступних дитині голосних і приголосних звуків та мовленнєвого дихання
- б. розвиток рухливості м'якого піднебіння
- в. підготовка вимови всіх звуків мови без назального відтінку (за винятком носових звуків).

8. Що розуміють під екзогенно-органічними причинами виникнення мовленнєвих розладів?

- а. неправильна мова оточуючих;
- б. двомовність у сім'ї;
- в. черепно-мозкова родова травма.

9. Який із перелічених черепно-мозкових нервів не іннервує органи периферичного мовленнєвого апарату?

- а. трійчастий;
- б. нюховий;
- в. блукаючий.

10. Причиною якого порушення мовлення є органічне ураження периферичного відділу мовленнєворухового аналізатора?

- а. алалії;
- б. механічної дислалії;
- в. афазії.

11. Який мовленнєвий розлад не належить до порушень засобів спілкування, виокремлених у межах психолого-педагогічної класифікації?

- а) ОНР,

- б) заїкання,
- в) ФФН,

12. У якому структурно-функціональному блоці мозку здійснюється кінестетичний аналіз артикуляторних рухів:

- а) I блок;
- б) II блок;
- в) III блок.

13. Виберіть основний біологічний чинник виникнення алалії:

- а) органічне ураження мовленнєвих зон лівої півкулі;
- б) лівопівкульне органічне ураження центральної нервової системи;
- в) білатеральне органічне ураження центральної нервової системи.

14. Який принцип обстеження дітей з алалією націлює на вивчення всіх сторін мовлення, а також невербальних психічних функцій:

- а) комплексного підходу;
- б) системного підходу;
- в) онтогенетичний.

15. Несформованість якого структурно-функціонального блоку Ви прогнозуватимете при виявленні в письмових роботах помилок на заміни парних приголосних:

- а) блок регуляції тону та неспання;
- б) блок сприймання, переробки та зберігання інформації;
- в) блок програмування, регуляції та контролю.

16. На яких звуках у тих, хто заїкається, найчастіше виникає судом в процесі говоріння:

- а) приголосні зімкнені;
- б) голосних;
- в) приголосних щілинних.

17. Який голосовий регістр слід відпрацьовувати в тих, хто заїкається, на початкових етапах роботи з формування навичок раціонального голосопостачання:

- а) головний;
- б) грудний;
- в) середній.

18. Виберіть правильну послідовність початкових завдань для розвитку просторового орієнтування:

- а. Визначення положення предметів по відношенню до правої-лівої руки;
- б. Визначення просторових співвідношень між трьома предметами;
- в. Визначення просторових співвідношень між 2 предметами.

19. Укажіть, що є важливою передумовою успішного навчання грамоти:

- а) уявлення про звук;
- б) уявлення про графему;
- в) уявлення про фонему.

20. Визначте послідовність видів роботи з розвитку фонематичного аналізу:

- а. Визначити кількість звуків у слові;
- б. Визначити, чи є заданий звук у слові;
- в. Придумати слово з 4 звуками;

21. За якого розладу мовлення первинно страждають плавність і ритм мовлення:

- а) алалія;
- б) заїкання;
- в) дислалія.

22. За якого порушення наявні паралічі або парези мовленнєвої мускулатури:

- а) дислалія;

- б) дизартрія;
- в) заїкання.

23. За допомогою якого контролю здійснюється механізм зворотного зв'язку в мовленнєвій функціональній системі?

- а) тактильний,
- б) зоровий,
- в) кінестетичний,

24. Які порушення звуковимови є показником алалії під час диференціальної діагностики її з дизартрією:

- а) спотворення;
- б) пропуски;
- в) заміни.

25. Продовжи вислів: «ФФНМ - це...»

- а) порушення звуковимови та фонематичного сприйняття;
- б) несформованість лексико-граматичних категорій;
- в) порушення складової структури слова.

26. Який темп мовлення характерний для заїкання:

- а) переривчастий;
- б) прискорений;
- в) уповільнений

27. Позначте, який із перелічених симптомів заїкання не належить до психопатологічної симптоматики:

- а) судоми;
- б) нав'язливі стани;
- в) астеничний синдром.

28. Який вид профілактики спрямований на попередження хроніфікації заїкання:

- а) первинна;
- б) вторинна;
- в) третинна.

29. Який варіант неправильного написання речення свідчить про несформованість у дитини фонематичних уявлень:

- а) Настолі стояла ваза с розами.
- б) На столі стояла васа с росами.
- в) На столі стояла ваза з розами.

30. Яке із перелічених завдань не може бути використаним для оцінювання розуміння змісту прочитаного:

- а) докладний переказ,
- б) відповіді на запитання щодо прочитаного;
- в) короткий переказ.

1 в; 2 б; 3 в; 4 а; 5 а; 6 в; 7 а; 8 в; 9 в; 10 б; 11 б; 12 б; 13 в; 14 а; 15 б; 16 б; 17 б; 18 в; 19 в; 20 б; 21 б; 22 б; 23 в; 24 а; 25 а; 26 а; 27 в; 28 а; 29 а; 30 а