

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ЧОРНОМОРСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ПЕТРА МОГИЛИ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«СЕРЕДНЯ ОСВІТА: МАТЕМАТИКА  
ТА ІНФОРМАТИКА»

рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)  
за спеціальністю: 014 Середня освіта  
предметними спеціальностями: 014.04 Середня освіта (математика та інформатика)  
галузі знань: 01 Освіта / Педагогіка  
кваліфікація: Бакалавр освіти (Середня освіта: математика та інформатика), вчитель математики, вчитель інформатики, вчитель математики та інформатики, викладач закладу фахової передвищої освіти



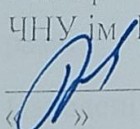
ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ  
Голова вченої ради  
Л. П. Клименко  
(протокол № \_\_\_\_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 р.)  
Освітня програма вводиться в дію з  
«01» вересня 2024 р.

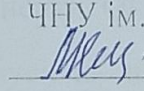


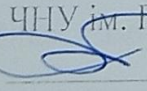
Ректор  
Л. П. Клименко  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 р.)

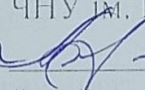
**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми**  
**«Середня освіта: математика та інформатика»**

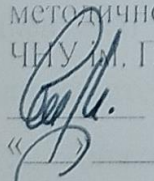
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Галузь знань	01 Освіта /Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Предметна спеціальність	014. 04 Середня освіта (математика та інформатика)
Освітня кваліфікація	Бакалавр Освіти за спеціальністю «Середня освіта (математика та інформатика)»
Обсяг	240 кредитів ЄКТС
Термін навчання	3 роки 10 міс

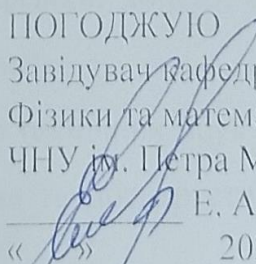
Керівник закладу-розробника  
 Ректор  
 ЧНУ ім. Петра Могили  
 Л.П. Клименко  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 р.

Гарант освітньої програми  
 Кандидат педагогічних наук,  
 доцент кафедри фізики та  
 математики  
 ЧНУ ім. Петра Могили  
 Л.С. Недбасвська  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 р.

ПОГОДЖУЮ  
 Перший проректор  
 ЧНУ ім. Петра Могили  
 Ю.В. Котляр  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 р.

ПОГОДЖУЮ  
 Декан факультету  
 комп'ютерних наук  
 ЧНУ ім. Петра Могили  
 А.П. Бойко  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 р.

ПОГОДЖУЮ  
 Начальник навчально-  
 методичного відділу  
 ЧНУ ім. Петра Могили  
 С.І. Шкірчак  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 р.

ПОГОДЖУЮ  
 Завідувач кафедри  
 Фізики та математики  
 ЧНУ ім. Петра Могили  
 Е. А. Лисенков  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 р.

## ***ПЕРЕДМОВА***

Освітньо-професійна програма (ОПП) «Середня освіта (Математика та Інформатика)» для підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 014.04 «Середня освіта (Математика та Інформатика)» галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» обсягом 240 кредитів ЄКТС з терміном навчання 3 роки 10 міс. необхідна для здобуття відповідного ступеня вищої освіти «Бакалавр» кваліфікації Бакалавр освіти за спеціальністю «Середня освіта (математика та інформатика)».

В ОПП наведені мета та характеристика освітньої програми, професійні назви робіт (за Класифікатором професій України ДК 003:2010) для працевлаштування випускників та можливості для продовження навчання; підходи, методи та технології викладання та оцінювання; перелік компетентностей випускника; програмні результати навчання; ресурсне забезпечення реалізації програми та дані щодо академічної мобільності програми.

Наведені обов'язкові та вибіркові компоненти ОПП, структурно-логічна схема ОПП; описані форми атестації здобувачів вищої освіти; матриця відповідності програмних компетентностей випускника компонентам ОПП та матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами ОПП.

ОПП розроблена робочою групою у складі:

1. Недбаєвська Людмила Степанівна, кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.02 – методика навчання фізики, доцент, доцент кафедри фізики та математики (гарант освітньої програми);

2. Дінжос Роман Володимирович, доктор технічних наук зі спеціальності 05.14.06 – технічна теплофізика та промислова теплоенергетика –, професор, професор кафедри фізики та математики;

3. Манькусь Ірина Володимирівна , кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти, доцент, доцент кафедри фізики та математики.

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Математика та Інформатика)» підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014.04 «Середня освіта (Математика та Інформатика)» розроблена згідно з чинними міжнародними та національними нормативно-правовими документами та методичними рекомендаціями.

### **Відгуки представників ринку праці.**

Рецензії на освітньо-професійну програму «Середня освіта: фізика, астрономія інформатика »:

- директор Миколаївської ЗЗСО № 3, заслужений працівник освіти, вчитель-методист Зінченко Д. Є. (6 квітня 2024 р.);
- вчитель-методист, викладач математики Маліновська О,О, (6 квітня 2024 р.);
- канд. Пед. Наук, вчитель-методист, викладач математики Миколаївського політехнічного коледжу Каушан Т.М.

## 1. Профіль освітньої програми

### «Середня освіта: математика та інформатика»

за спеціальністю **014.04 Середня освіта (Математика та Інформатика)**

#### Загальна характеристика

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Чорноморський національний університет імені Петра Могили Факультет комп'ютерних наук Кафедра фізики та математики
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Бакалавр Бакалавр середньої освіти (математика та інформатика), вчитель математики, вчитель інформатики.
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Середня освіта: математика та інформатика
<b>Тип програми</b>	Освітньо-професійна
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
<b>Наявність акредитації</b>	
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 6 рівень, EQF-LLL – 6 рівень, FQ- ENEA – перший цикл.
<b>Передумови</b>	Повна загальна середня освіта (або освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста / молодшого бакалавра).
<b>Мова викладання</b>	Українська мова
<b>Термін дії освітньої програми</b>	4 роки
<b>Інтернет – адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="https://chmnu.edu.ua/training-information-base-computers/">https://chmnu.edu.ua/training-information-base-computers/</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Метою ОП є формування у здобувачів освіти здатності розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в освітній сфері з розумінням цілей, змісту та особливостей діяльності освітніх закладів, фундаментальної ролі вчителя в процесі створення освітнього середовища, а також формування творчої, національно-	

свідомої, гармонічно розвиненої особистості майбутнього компетентного фахівця – вчителя математики та інформатики	
<b>3 – Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь спеціальність, спеціалізація наявності)</b>	01 Освіта/Педагогіка 014 Середня освіта 014.04. Середня освіта (математика та інформатика)
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна.
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	Програма ґрунтується на сучасній державній політиці в галузі освіти та досягненнях в галузі математики та інформатики, орієнтує на актуальні спеціалізації, в рамках яких можлива подальша професійна та наукова діяльність.
<b>Особливості програми</b>	Програма враховує сучасні інноваційні підходи в освітній діяльності: STEM-орієнтований підхід, компетентнісний підхід, транс дисциплінарний, педагогіку партнерства
<b>4 – Придатність випусників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Основні назви професій, за якими можуть працювати випускники (згідно Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010)): <ul style="list-style-type: none"> <li>- вчитель закладу загальної середньої освіти(код – 2320).</li> </ul>
<b>Подальше навчання</b>	Можливість навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти за умови успішного завершення навчання
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	<b>Форми організації та технології навчання:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- організаційні форми: <i>колективне та інтегративне навчання тощо;</i></li> <li>- технології навчання: <i>пасивні</i> (пояснювально-ілюстративні: за домінуючими методами та способами навчання); <i>активні</i> (проблемні, ігрові, інтерактивні,</li> </ul>

	проектні, інформаційно-комп'ютерні саморозвиваючі, позиційного та контекстного навчання, технологія співпраці тощо).
<b>Оцінювання</b>	<p>Види контролю – поточний та підсумковий (екзамен, диференційований залік, залік, атестація, захист курсових робіт) – визначені у «Положенні про порядок і методику проведення заліків та екзаменів у ЧНУ ім. Петра Могили».</p> <p>Підсумкові семестрові оцінки виставляються за шкалою ECTS (від А до F) та за національною шкалою: для екзаменів – відмінно / добре / задовільно / незадовільно; для заліків – зараховано / незараховано. Навчальним планом передбачені екзамени, заліки, практики, курсові роботи та підсумкова атестація – захист кваліфікаційної роботи бакалавра.</p>
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність (ІК)</b>	<b>ІК.</b> Здатність особи вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері освітньої діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів педагогічних природничо-математичних та компютерних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p><b>ЗК1.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.</p> <p><b>ЗК2.</b> Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності.</p> <p><b>ЗК3.</b> Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю.</p> <p><b>ЗК4.</b> Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі.</p>

	<p><b>ЗК5.</b> Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів).</p> <p><b>ЗК6.</b> Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.</p> <p><b>ЗК7.</b> Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p><b>ЗК8.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій.</p> <p><b>ЗК9.</b> Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку.</p> <p><b>ЗК10.</b> Здатність ухвалювати рішення та діяти дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.</p>
<p><b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b></p>	<p><b>ФК1.</b> Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.</p> <p><b>ФК2.</b> Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності.</p>



**ФК3.** Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів.

**ФК4.** Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення.

**ФК5.** Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання.

**ФК6.** Здатність до формування колективу учнів; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.

**ФК7.** Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами); використання здоров'язбережувальних технологій під час освітнього процесу.

**ФК8.** Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.

**ФК9.** Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.

**ПК1.** Здатність формулювати проблеми математично та в символній формі з метою спрощення їхнього аналізу й розв'язання.

**ПК2.** Здатність здійснювати міркування та виокремлювати ланцюжки міркувань у математичних

доведеннях на базі аксіоматичного підходу, а також розташовувати їх у логічну послідовність, у тому числі відрізняти основні ідеї від деталей і технічних викладок; здатність конструювати формальні доведення з аксіом та постулатів і відрізняти правдоподібні аргументи від формально бездоганних.

**ПК3.** Здатність до кількісного мислення, розробки і дослідження математичних моделей явищ, процесів та систем, використання обчислювальних інструментів для чисельних і символічних розрахунків; здатність застосовувати спеціалізовані мови програмування та пакети прикладних програм.

**ПК4.** Здатність до аналізу математичних структур, у тому числі до оцінювання обґрунтованості й ефективності використовуваних математичних підходів.

**ПК5.** Здатність розв'язувати задачі шкільного курсу математики базової середньої школи різного рівня складності і пояснювати їх розв'язання учням.

**ПК6.** Здатність діяти за заданими базовими математичними алгоритмами, здійснювати їх вибір і застосування; набувати поглиблені когнітивні та практичні уміння і навички необхідні для конструювання алгоритмів, описання способів розв'язання математичних задач у вигляді алгоритмічного припису.

**ПК7.** Здатність до застосування ефективних педагогічних методик й освітніх технологій для забезпечення та оцінки якості навчання математики у закладах середньої освіти, до формування в учнів ключових і предметних компетентностей з математики.

**ПК8.** Здатність використовувати знання наукових фактів, концепцій, теорій, принципів і методів сучасної інформатики у практиці навчання інформатики.

**ПК9.** Володіння методами інформаційного моделювання; здатність реалізовувати інформаційну модель засобами інформаційно-комунікаційних технологій; проводити комп'ютерний експеримент,

	<p>інтерпретувати, аналізувати та узагальнювати його результати.</p> <p><b>ПК10.</b> Володіння технологіями налагодження, обслуговування та експлуатації комп'ютерної мережі; здатність реалізовувати комплекс заходів, спрямованих на забезпечення захищеності інформації, здатність формувати вміння безпечної роботи школярів у комп'ютерній мережі.</p> <p><b>ПК11.</b> Здатність розв'язувати задачі шкільного курсу інформатики різного рівня складності, аналізувати та оцінювати ефективність розв'язку та формувати відповідні вміння в учнів.</p>
<b>7 – Програмні результати навчання</b>	
<p><b>Програмні результати навчання (ПРН)</b></p>	<p><b>ПРН1.</b> <i>Відтворює</i> основні концепції та принципи педагогіки і психології; <i>враховує</i> в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів.</p> <p><b>ПРН2.</b> <i>Називає і аналізує</i> методи цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; <i>класифікує</i> форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти.</p> <p><b>ПРН3.</b> <i>Здійснює</i> добір і <i>застосовує</i> сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; <i>критично оцінює</i> результати їх навчання та ефективність уроку.</p> <p><b>ПРН4.</b> <i>Вибирає</i> відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; <i>аналізує</i> динаміку особистісного розвитку учнів, <i>визначає</i> ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.</p> <p><b>ПРН5.</b> <i>Називає і пояснює</i> принципи проєктування психологічно безпечного й комфортного освітнього</p>

середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками.

**ПРН6.** Демонструє знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), оперує базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності.

**ПРН7.** Застосовує сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності.

**ПРН8.** Демонструє володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності.

**ПРН9.** Виявляє навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, пояснює необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності.

**ПРН10.** Аналізує власну педагогічну діяльність та її результати, здійснює об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.

**ПРН11.** Пояснює основні етапи історичного розвитку математичних знань і парадигм, описує сучасні тенденції в математиці.

**ПРН12.** Демонструє знання фундаментальної математики на рівні теоретичних основ і застосовує методи алгебри, математичного аналізу, аналітичної та диференціальної геометрії, топології, функціонального аналізу й теорії диференціальних рівнянь, теорії ймовірностей і математичної статистики, теорії функцій комплексної змінної для досягнення інших результатів освітньої програми.

**ПРН13.** Називає принципи *modus ponens* (правило виведення логічних висловлювань) та *modus tollens* (доведення від супротивного) і використовує умови,

формулювання, висновки, доведення та наслідки математичних тверджень.

**ПРН14.** *Демонструє навички* розв'язувати конкретні математичні задачі, які сформульовано у формалізованому вигляді; *виконує* базові перетворення для специфічних ситуацій, *застосовує* навички управління інформацією і комп'ютерних засобів статистичного аналізу даних.

**ПРН15.** *Називає і описує* суть методів математичного моделювання природничих та/або соціальних процесів.

**ПРН16.** *Демонструє навички* розв'язувати типові задачі математичного аналізу, алгебри, диференціальних та інтегральних рівнянь, оптимізації за допомогою чисельних методів..

**ПРН17.** *Називає, класифікує і аналізує* задачі шкільного курсу математики різних рівнів складності, *демонструє* здатність їх розв'язувати.

**ПРН18..** *Вибирає* математичні методи розв'язування задач, *враховує* умови виконання математичних тверджень, *коректно проектує* умови та твердження на нові класи об'єктів, *аналізує і упорядковує* відповідності між поставленою задачею й відомими моделями.

**ПРН19.** *Показує здатність* формувати ціннісний аспект математичного знання, координувати його емоційне сприйняття учнями, розробляти і пропонувати різні форми та види виховання позитивного ставлення до математики та мотивації учнів до засвоєння її основ та методів.

**ПРН20.** *Генерує* в учнів розуміння основ математичного моделювання, готовність до застосування моделювання для розв'язування задач, формування математичних компетентностей учнів.

**ПРН21** *Визначає* структуру предметної галузі інформатики, її місце в системі наук, *пояснює* перспективи розвитку інформатики та інформаційних технологій, їхнє суспільне значення.

	<p><b>ПРН22.</b> <i>Знає та розуміє</i> фізичні, логічні та математичні основи інформаційних технологій; <i>пояснює та застосовує</i> способи двійкового кодування текстової, числової, графічної, звукової та відеоінформації.</p> <p><b>ПРН23</b> <i>Знає та розуміє</i> принципи функціонування та основи архітектури комп'ютерних систем та мереж; <i>обґрунтовує</i> необхідність та <i>використовує</i> апаратне та програмне забезпечення для налагодження та адміністрування локальної мережі.</p> <p><b>ПРН24.</b> <i>Визначає та застосовує</i> методи розроблення та дослідження алгоритмів розв'язування задач з інформатики, <i>описує і застосовує</i> методи оцінювання ефективності алгоритмів.</p> <p><b>ПРН25.</b> <i>Аналізує та здатний розкривати</i> дидактичний потенціал електронних засобів навчання, <i>приймає участь</i> в організації дистанційного навчання з використанням систем його підтримки та електронних (цифрових) освітніх ресурсів.</p>
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	<p>Реалізація освітньої програми забезпечується кадрами високої кваліфікації з науковими ступенями та вченими званнями, які мають великий досвід навчально-методичної, науково-дослідної роботи та відповідають кваліфікації відповідно до спеціальності згідно ліцензійних умов. До реалізації програми залучається більше 80% науково-педагогічних працівників, які мають науковий ступінь та/або вчене звання, не менше 20% мають науковий ступінь доктора наук або вчене звання професора. Реалізована система професійного розвитку викладачів, зокрема шляхом співпраці з провідними ІТ-компаніями. До освітнього процесу залучаються роботодавці ІТ-сфери та практикуючі спеціалісти.</p>
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<p>Матеріально-технічне забезпечення дозволяє повністю забезпечити освітній процес протягом всього циклу підготовки за освітньою програмою. Стан приміщень</p>

	<p>засвідчено санітарно-технічними паспортами і відповідають існуючим нормативним актам.</p> <p>Навчальні аудиторії та лабораторії обладнані сучасними технічними засобами навчання, комп'ютерною технікою. У кожному з комп'ютерних класів розміщено від 12 до 25 комп'ютерів, на яких встановлено необхідне програмне забезпечення, що дозволяє проводити навчальний процес згідно з сучасними вимогам. Проведено локальну комп'ютерну мережу, є доступ до мережі Internet. Здобувачі також мають змогу користуватися власними ПК з безкоштовною можливістю доступу до мережі Internet через бездротовий зв'язок (Wi-Fi).</p>
<p><b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b></p>	<p>Офіційний вебсайт <a href="https://chmnu.edu.ua/">https://chmnu.edu.ua/</a> містить інформацію про освітні програми, правила прийому, положення про структурні підрозділи, навчально-наукову та інші види діяльності, перспективи працевлаштування, студентські організації, міжнародні проекти та програми академічної мобільності тощо.</p> <p>Всі працівники, викладачі та студенти університету мають доступ до мережі Інтернет за необмеженим корпоративним тарифом для юридичних осіб.</p> <p>Бібліотека ЧНУ ім. Петра Могили надає доступ до необхідної спеціалізованої навчальної та наукової літератури (174 тис. прим.) через абонемент та у читальній залі на 238 місць. Також функціонує інституційний репозиторій, який надає онлайн доступ до опублікованих професорсько-викладацьким складом підручників, навчальних посібників, методичних рекомендацій та кваліфікаційних робіт випускників ЧНУ ім. Петра Могили. Користувачі локальної обчислювальної мережі університету мають доступ до ресурсів наукометричних баз даних Web of Science та Scopus</p> <p>У ході навчання активно використовується дистанційна система Moodle 3.0. Для забезпечення</p>

	освітньої програми створено електронні курси до усіх навчальних дисциплін.
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	На основі двосторонніх договорів між Чорноморським національним університетом імені Петра Могили та закладами вищої освіти України.
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	На основі двосторонніх договорів між Чорноморським національним університетом імені Петра Могили та закладами вищої освіти країн-партнерів.
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти проводиться на загальних умовах з додатковою мовною підготовкою.

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми

та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОП

Код	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота тощо)	Кількість кредитів	Семестр	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4	5
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>				
<b>1.1. Навчальні дисципліни загальної підготовки</b>				
ОК 01	Філософія, суспільствознавство та академічна доброчесність	3	1	Залік
ОК 02	Історія та культура України	3	1	Залік
ОК 03	Іноземна мова (англійська)	9	1,2,3,4	Залік-2, екзамен-4
ОК 04	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	2	Залік
ОК 05	Психологія	3	1	Залік
ОК 06	Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист)	3	3	Залік
<b>1.2. Навчальні дисципліни професійної підготовки</b>				
ОК 07	Математичний аналіз	15	1,2,3	Залік Екзамен



ОК 08	Лінійна алгебра та аналітична геометрія	5	1	Екзамен
ОК 09	Основи програмування	8	1,2	Залік Екзамен
ОК 10	Інформаційні технології	3,5	1	Екзамен
ОК 11	Дискретна математика	5	2	Екзамен
ОК 12	Архітектура комп'ютерів та комп'ютерні мережі	4	2	Залік
ОК 13	STEM технології та інтеграція в освіті	4	2	Залік
ОК 14	Наукові основи шкільного курсу математики	4,5	3	Екзамен
ОК 15	Загальна фізика	4	3	Залік
ОК 16	Вікова та педагогічна психологія	5	2	Залік
ОК 17	Вікова фізіологія, шкільна гігієна з основами медичних знань	3	4	Залік
ОК 18	Алгебра і теорія чисел	5	4	Екзамен
ОК 19	Основи педагогічної майстерності	5	4	Екзамен
ОК 20	Педагогіка	6,5	3,4	Залік-3 Екзамен-4
ОК 21	Теоретичні та практичні основи шкільного курсу математики	5	4	Залік
ОК 22	Методика навчання математики	15	5,6,7	Екзамен
ОК 23	Методика навчання інформатики	10	5,6,7	Екзамен
ОК 24	Цифрові технології в освіті	3	5	Залік
ОК 25	Олімпіадні задачі з математики	3	5	Залік
ОК 26	Теорія ймовірностей та математична статистика	5	6	Залік
ОК 27	Курсова робота з методики навчання математики	3		
ОК 28	Курсова робота з методики навчання інформатики	3		

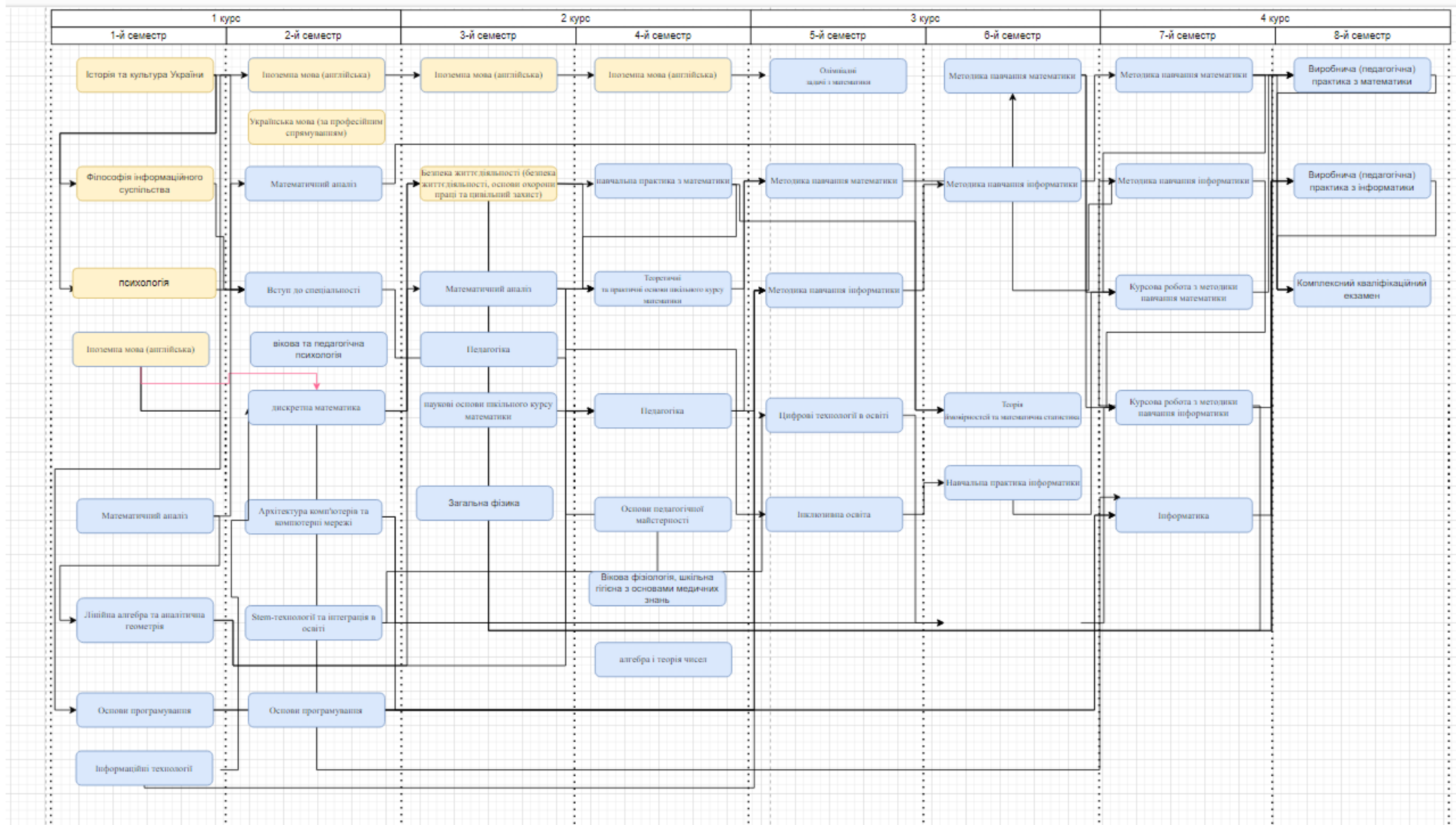
ОК 29	Інформатика	3,5	7	Залік
ОК 30	Інклюзивна освіта	3,0	5	Залік
ОК 31	Навчальна практика з математики	4,5	4	Залік
ОК 32	Навчальна практика з інформатики	4,5	6	Залік
ОК 33	Виробнича (педагогічна) практика з математики	9	8	Залік
ОК 34	Виробнича (педагогічна) практика з інформатики	6	8	Залік
ОК 35	Комплексний кваліфікаційний іспит			
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>		<b>179</b>		
<b>Вибіркові компоненти ОП</b>				
<b>2.1. Навчальні дисципліни загальної підготовки</b>				
ВБ 1.1	Дисципліна 1 (із загальноуніверситетського каталогу курсів)	3	3	Залік
ВБ 1.2	Дисципліна 2 (із загальноуніверситетського каталогу курсів)	3	5	Залік
ВБ 1.3	Дисципліна 3 (із загальноуніверситетського каталогу курсів)	3	6	Залік
ВБ 1.4	Дисципліна 4 (із загальноуніверситетського каталогу курсів)	3	7	Залік
<b>2.2. Навчальні дисципліни професійної підготовки</b>				
ВБ 2.1.	Дисципліна 1 (із загальнофакультетського каталогу курсів)	4	3	Залік
ВБ 2.2.	Дисципліна 2 (із загальнофакультетського каталогу курсів)	4	4	Залік
ВБ 2.3.	Дисципліна 3 (із кафедрального каталогу курсів)	5	5	Залік
ВБ 2.4.	Дисципліна 4 (із кафедрального каталогу курсів)	5	5	Залік

ВБ 2.5.	Дисципліна 5 (із кафедрального каталогу курсів)	5	6	Залік
ВБ 2.6.	Дисципліна 6 (із кафедрального каталогу курсів)	4	7	Залік
ВБ 2.7.	Дисципліна 7 (із кафедрального каталогу курсів)	4	7	Залік
ВБ 2.8.	Дисципліна 8 (із кафедрального каталогу курсів)	4	8	Залік
ВБ 2.9.	Дисципліна 9 (із кафедрального каталогу курсів)	4,5	8	Залік
ВБ 2.10.	Дисципліна 10 (із кафедрального каталогу курсів)	4,5	8	Залік
ВБ 2.11.	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	5	8	Залік
<b>Загальний обсяг вибірових компонент:</b>		<b>61</b>		
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>240,0</b>		

## 2.2 Розподіл по циклам дисциплін

№	Складові освітньо-професійної програми	Обсяг навчального навантаження здобувача вищої освіти (кредитів / %)		
		Нормативні навчальні дисципліни	Вибіркові навчальні дисципліни	Разом за весь термін навчання
1.	Цикл загальної підготовки	27/11,2%	12/5%	39/16,2%
2.	Цикл професійної підготовки	134/55,9%	49/20,4%	183/76,3%
3.	Цикл практичної підготовки	18/7,5%	–	18/7,5%
Всього		179/74,6%	61/25,4%	240/100%

## 2.2. Структурно-логічна схема підготовки бакалаврів спеціальності 014.04 «Середня освіта (Математика та Інформатика)»



### 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми «Середня освіта (Математика та Інформатика)» спеціальності 014.04 «Середня освіта (Математика та Інформатика)» проводиться у формі комплексного кваліфікаційного іспиту.

Успішна здача комплексного кваліфікаційного іспиту завершується видачею документу встановленого зразка про присудження здобувачу ступеня бакалавра з присвоєнням кваліфікації: Бакалавр освіти за спеціальністю «Середня освіта (математика та інформатика)».

Атестація здійснюється відкрито та публічно.

<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	<b>Публічний комплексний кваліфікаційний іспит</b>
<i>Вимоги до комплексного кваліфікаційного іспиту</i>	<i>Комплексний кваліфікаційний іспит передбачає розв'язання спеціалізованих завдань та практичних задач, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, із застосуванням сучасних теорій та методів математики, педагогіки та інформаційних технологій.</i>



**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми.**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34				
ПРН 1					+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
ПРН 2								+					+	+	+	+					+	+		+			+							+	+			
ПРН 3								+			+	+								+	+	+					+								+	+		
ПРН 4						+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+			+		+	+	+	+	+	+	+	+			
ПРН 5				+			+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+			+			+									+	+	
ПРН 6	+						+	+			+									+	+						+									+	+	
ПРН 7							+	+												+	+				+													
ПРН 8						+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН 9		+				+				+			+	+	+	+	+	+	+		+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН 10	+	+				+	+		+	+			+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН 11						+			+	+			+	+	+	+	+	+				+	+	+	+													
ПРН 12				+		+				+			+	+	+	+	+	+						+			+											
ПРН 13	+		+	+	+																			+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН 14	+			+																	+	+	+		+				+	+	+		+	+	+	+	+	
ПРН 15	+		+		+	+			+	+			+	+	+	+	+	+	+	+					+													
ПРН 16	+	+	+	+	+															+	+					+	+									+	+	
ПРН 17	+		+	+	+															+					+	+											+	
ПРН 18	+		+				+													+	+	+		+	+		+										+	+
ПРН 19	+		+		+						+	+										+																
ПРН 20				+			+	+													+	+	+		+			+									+	
ПРН 21	+						+	+												+	+						+									+	+	
ПРН 22	+	+						+			+	+								+	+						+							+			+	
ПРН 23	+	+						+			+	+								+	+					+						+					+	
ПРН 24	+	+						+			+	+								+	+					+						+					+	
ПРН 25	+	+						+			+	+								+	+					+								+			+	