

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Чорноморський національний університет імені Петра Могили
Освітня програма	62585 Середня освіта (Математика та інформатика)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	265
Повна назва ЗВО	Чорноморський національний університет імені Петра Могили
Ідентифікаційний код ЗВО	23623471
ПІБ керівника ЗВО	Клименко Леонід Павлович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.chdu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/265>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	62585
Назва ОП	Середня освіта (Математика та інформатика)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.04 Математика
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	факультет комп'ютерних наук, кафедра фізики та математики
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедри ЧНУ: 2 - фізики та математики, 8 - екології, 10 - англійської філології та перекладу, 26 - інженерії програмного забезпечення, 27 - історії.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. 68 Десантників 10, Миколаїв, Миколаївська область, 54000
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	473214
ПІБ гаранта ОП	Манькусь Ірина Володимирівна
Посада гаранта ОП	доцент кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	irina.mankus@chmnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(096)-734-18-58
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Історія розробки освітньої програми Середня освіта (Математика та інформатика) розпочинається із створення кафедри фізики і математики у ЧНУ імені Петра Могили у січні 2024 року.

Професорсько викладацький склад кафедри розпочав активно досліджувати проблеми підготовки сучасного вчителя природничо-математичних дисциплін та здійснювати моделювання процесу підготовки майбутнього викладача до реалізації концепції сталого розвитку, дизайну освітніх середовищ та реалізації концепцій STEM освіти.

Розробка ОП відповідає потребам ринку освітніх послуг Миколаївщини, який має недостатню кількість вчителів математики та інформатики та потребує молодих досвідчених фахівців.

Розроблення освітньої програми тісно пов'язане із загальними тенденціями у математичній освіті та педагогічній підготовці вчителів, а також із національними та міжнародними реформами. Цей процес є постійним і еволюційним, відображаючи зміни у вимогах до вчителя, методах викладання, змісті математики та освітніх технологіях. ОП пройшла рецензування представниками роботодавців та була затверджена вченою радою університету 1.07 2024р.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2025 - 2026	20	1	0
2 курс	2024 - 2025	20	6	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	64263 Середня освіта (Фізична культура) 62993 Середня освіта (Математика та інформатика) 52014 014.11 Середня освіта (Фізична культура) 87696 Середня освіта (Історія та громадянська освіта. Правознавство) 32644 Теорія і методика навчання:Українська мова і література та англійська мова 64622 Історія та громадянська освіта. Правознавство 62742 Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література 62584 Середня освіта (Фізика, астрономія та інформатика) 49384 Теорія і методика навчання: Українська мова і література та англійська мова 62689 Середня освіта (Історія. Правознавство)
другий (магістерський) рівень	62743 Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література 87697 Середня освіта (Історія та громадянська освіта. Правознавство) 64624 Історія та громадянська освіта. Правознавство 62992 Середня освіта (Фізика, астрономія та інформатика) 52015 014.11 Середня освіта (Фізична культура) 62585 Середня освіта (Математика та інформатика) 62690 Середня освіта (Історія. Правознавство)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	26462	9946
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	26462	9946
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	126	126
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>OP_Serednya_osvita_matemat_Ma gistr_2024.pdf</i>	m5U5sksbcb61KqWsFmWos+zNgk4eCBwZHM0OjnQa8L3 k=
Навчальний план за ОП	<i>НП СО Математика 2024.pdf</i>	W7iX1yTzaPbk1HZjU9XaKzX56iKlXnVooYpOPF8e1Xk=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>РЕЦЕНЗІЯ Васильков.pdf</i>	iXJkmboMBdEzcKvcvUmFByYxMcPbe2aZtauXu5zFqC8 =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Каушан.pdf</i>	TtjPNAYKApNZYopaswBFBi/aHzhAbnSZdNFpXrswbAE =

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти України: другий (магістерський) рівень вищої освіти, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 014.04 Середня освіта (Математика), не затверджено.

Визначені ОП результати навчання відповідають вимогам НРК України рівня 7 (магістр): - «Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань» конкретизується у РН: 1, 6, 7; ПРН : 2, 6 ;

«спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур» розкривається у РН :9 , 7, 11; ПРН:4, 6, 7 ;
- «здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах» - РН 2 , 9 ; ПРН:3, 5, 10 ;

- «здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності» - РН: 4, 10, 13; ПРН: 6 ;
- «зрозуміле і недовозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефаківців, зокрема до осіб, які навчаються» - РН: 1, 3, 5; ПРН:7, 9, 11;

«управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів» -РН: 3; ПРН:6, 9, 11;

- «відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів» - РН: 2, 13; ПРН: 8;

- «здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії» - РН: 8, 13; ПРН: 1, 4.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Зміст ОПП враховує вимоги професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» які реалізовані в професійному стандарті від 23.12.2020р.. В ОПП реалізовано загальні та професійні компетентності, визначені цим стандартом, а саме перелік компетентностей випускника узгоджений із наведеними у професійному стандарті загальними та професійними компетентностями вчителя. (<https://surl.li/vdckno>)

Новий Професійний стандарт України «Вчитель закладу загальної середньої освіти» затверджено наказом Міністерства освіти і науки України 29 серпня 2024 р. №1225, згідно з яким кваліфікацію вчителя-магістра здобуває випусник освітньої програми другого (магістерського) рівня за освітньою програмою спеціальності 014 Середня освіта (Математика). Опис трудових функцій вчителя-магістра, його компетентності, знання, уміння і навички відповідають, тим, які описані у проекті Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня за спеціальністю 014 Середня освіта (Математика). ОПП 2024 року відповідає положенням проекту Стандарту. Цю ОПП було переглянуто та оновлено, зміст оновленої ОПП 2025 року відповідає вимогам Професійного стандарту України «Вчитель закладу загальної середньої освіти» від 29 серпня 2024 року.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

При формуванні цілей та програмних результатів навчання, компонентів ОП та їх обсягу шляхом проведення щорічних анонімних опитувань та бесід було враховано пропозиції здобувачів вищої освіти. Так, у 2024 році за результатами опитування виявлено побажання здобувачів вищої освіти щодо розширення переліку дисциплін вільного вибору що є їх конкурентною перевагою на ринку праці. Ця пропозиція знайшла своє відображення в удосконаленні навчального плану на 2025-2026 н.р. У 2024 р. здобувачі вищої освіти висловили побажання зміцнити фахову підготовку і ввести в блок вибіркових дисциплін "Програмування", «STEM- освіта», «Інклюзивна освіта НУШ». «Дизайн освітнього середовища».

- роботодавці

У процесі розроблення ОПП було враховано рекомендації потенційних роботодавців, які можуть забезпечити працевлаштування випускників. Ефективне поєднання теоретичної та практичної складової програми забезпечують високу якість підготовки фахівців. Зворотний зв'язок з роботодавцями здійснюється на підставі залучення їх до кластеру соціального партнерства в рамках відкритого довгострокового проекту «Крок до науки», проведення спільних фестивалів науки, круглих столів, майстер-класів, STEM-студій, STEM-майданчиків та інших заходів із представниками підприємств і організацій за профілем спеціальності. Пропозиції роботодавців, директора ліцею 55 Василькова Д.Ю., щодо збільшення тривалості педагогічної практики студентів та її безперервності враховані кафедрою, починаючи з першого курсу магістратури і знайшли втілення у створенні студентоцентрованого навчально-практичного STEM-центру, а саме: в роботі університетських студій центру. Починаючи з першого курсу магістранти долучаються до реалізації освітніх проектів центру і мають можливість проходити безперервну педагогічну практику. (<https://surl.li/cbujtv>) (<https://surl.li/ptvhlr>) Пропозиції підсилити технологічну підготовку студентів надали представники баз практик заслужений працівник освіти Зінченко Д.С. вчитель-методист з математики Федорова О.В. та вчитель методист кандидат педагогічних наук Каушан Т.М. Їх пропозиції враховані в змістовних модулях дисциплін, «Методика навчання математики», «Інноваційні технології навчання математики та інформатики».

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти враховані на стадії формування освітньої програми та робочих програм дисциплін, коли науково-педагогічні працівники мають безпосередню змогу висловлювати рекомендації щодо цілей, результатів навчання тощо. ОПП розглядали на засіданнях робочої групи та Вченій раді факультету комп'ютерних наук. Систематично на кафедрі фізики та математики та на вчених радах факультету відбувається обговорення вибіркових освітніх компонент ОПП, впровадження інноваційних технологій і методів навчання для підвищення якості освіти, рівня засвоєння знань і розуміння та навичок їх практичного застосування.

- інші стейкхолдери

Органи місцевого самоврядування – Департамент освіти та культури Миколаївської міської ради. Відзначено, що ОПП відповідає потребам кадрового забезпечення закладів загальної середньої освіти вчителями математики та інформатики.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Цілі ОП відповідають місії і стратегії ЧНУ імені Петра Могили <https://surl.li/ibiyvq>.

Згідно з наведеним документом місія університету полягає у формуванні творчої, національно свідомої особистості майбутнього компетентного фахівця, здатного на високому рівні організовувати та здійснювати професійну діяльність, вирішувати практичні завдання впродовж життя для прогресивного, культурного, гуманістичного, інноваційного і соціально-економічного розвитку українського суспільства.

Стратегічна мета розвитку університету полягає в упровадженні та реалізації перспективної системи підготовки сучасного фахівця, яка ґрунтується на використанні педагогічних інновацій та формуванні в нього компетентностей організатора спільної освітньої діяльності, а також рис компетентного спеціаліста, що відрізняється творчим професійним мисленням і гуманістичними рисами, а також на забезпечення якості надання освітніх і інших послуг.

Стратегічні пріоритети передбачають забезпечення якості організації освітньої, наукової, міжнародної, організаційної, виховної та громадської діяльності в університеті, що забезпечує можливості становлення ОП та спеціальності.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОПП полягає у підготовці вчителів, які можуть забезпечувати викладання математики та інформатики, що повністю відповідає предметній області спеціальності 014.04 Середня освіта (Математика)) та узгоджується з однією із ключових тенденцій у середній освіті – запровадженню інтегрованих природничих курсів. В ОПП враховано провідні ідеї розвитку загальної середньої освіти, які наведені у Концепції розвитку педагогічної освіти, Концепції НУШ, Професійному стандарті вчителя.

Мета та ПРН враховують наступні тенденції розвитку науки і спеціальності: опанування методикою навчання інтегрованих курсів - ПРН9, ПРН 10; проведення науково-педагогічних досліджень - ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН10, ПРН11; використання сучасних знань з математики та інформатики, їх інтеграція для формування наукового світогляду - ПРН7, ПРН2, ПРН3, ПРН5, ПРН6 .

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

В Миколаївській області є кадрові проблеми з вчителями математики і інформатики.

За даними аналітичної довідки та результатами моніторингового дослідження регіонального рівня «Умови функціонування закладів загальної середньої освіти Миколаївської області: кадровий склад», яку щорічно надає МОППО, 33,2% вчителів математики області – це вчителі віку 56 і вище.

Аналізуючи матеріали щорічних довідок щодо кадрового складу вчителів інформатики і математики Миколаївської області, можна впевнено стверджувати, що через 10 років не буде кому викладати в школах. Статистика підтверджує, що до етапу викладання у школах дійде максимум не більше 50% від сьогоденних вступників, рекомендованих на бюджет.

Впровадження воєнного стану в Україні загострило проблему кадрового забезпечення освіти Миколаївщини. За даними Департаменту освіти і науки Миколаївської обласної державної адміністрації у області не вистачає 28 вчителів інформатики і математики не враховуючи тих хто виїхав за кордон.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формування цілей та ПРН ОПП використали досвід створення освітніх програм «Середня освіта (Математика)» другого (магістерського) рівня вищої освіти у таких ЗВО України: Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, Львівський національний університет імені Івана Франка та ін. Цілі навчання в усіх освітніх програмах є схожими та передбачають підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми в освітній діяльності, що потребують дослідження та впровадження інновацій

Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського має особливість програми: міждисциплінарність, інтеграція психолого-педагогічної, інформатичної й математичної підготовок, що було враховано при розробці даної ОП. Львівський національний університет імені Івана Франка приділяє особливу увагу професійному розвитку майбутніх вчителів математики через впровадження інтерактивних форм педагогічної освіти регулярних семінарів, майстер-класів та тренінгів. Цей досвід був імплементований у підготовку майбутніх вчителів за ОП Середня освіта (Математика) у ЧНУ імені Петра Могили.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм, а саме університет м. Фехта, Німеччина (<https://surl.li/omqqvi>). При розробці даної ОП проектна група вивчала, які компетентності закладаються в аналогічні програми в країнах-лідерах у галузі освіти. Це допомагає гарантувати, що кваліфікація українського випускника буде зрозумілою та визнаною за кордоном. Співпраця з іноземними університетами у галузі підготовки фахівців з середньої освіти дозволяє запровадити найкращі практики а саме інтегрувати у програму інноваційні методи навчання. (проектне навчання, змішане навчання (blended learning), case studies.) Швидке реагування на новітні тенденції у науці, техніці та на ринку праці є невід'ємною складовою при урахуванні досвіду іноземних освітніх програм.: Переїняття об'єктивних та прозорих систем оцінювання результатів навчання та сприяння академічній мобільності значно удосконалює якість підготовки фахівців за ОП.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

64.5

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

25.5

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

довге поле

Зміст ОП розроблено у відповідності до предметної області спеціальності 14.04 Середня освіта (Математика).

Об'єктом вивчення є організація і забезпечення освітнього процесу у закладах освіти; педагогічні теорії, концепції, методики викладання освітніх і спец. дисциплін.

Цілями навчання на ОП є підготовка професіоналів, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми за спеціальністю, що передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов.

Теоретичний зміст: сучасні теоретичні засади фундаментальних і прикладних наук галузі, достатні для формування спеціалізованих умінь/навичок розв'язання проблем, необхідних для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності. Включає в себе знання та розуміння основ математики та інформатики, що є основою вивчення шкільних курсів математики інформатики та природничих наук; знання основних актуальних проблем сучасної математики та інформатики; знання психолого-педагогічних теорій навчання та виховання, інноваційні технології навчання інформатики та математики, актуальні проблеми розвитку педагогіки та методики навчання інформатики та математики; знання форм, методів і засобів контролю та корекції знань учнів; знання та розуміння основних вимог техніки безпеки при проведенні освітньої діяльності, зокрема правила роботи з певними видами шкільного обладнання, правила захисту учнів від дії різноманітних чинників, небезпечних для здоров'я людини. Теоретичний зміст в таких ОК: «Педагогіка вищої школи», «Методика викладання математики», «Методика викладання інформатики», «Інноваційні технології навчання математики та інформатики», «Практикум з розв'язування олімпіадних і конкурсних задач з математики та інформатики», «Методика та технології дистанційного навчання математики та інформатики» та ін

Методи, методики та технології: загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, освітні технології та методики формування системи компетентностей за відповідними спеціальностями в закладах освіти, інформ.-комунікаційні технології.

Практична підготовка забезпечує опанування методами, методиками та технологіями предметної області.

Ключовими ОК, спрямованими на оволодіння для застосовування в освітній діяльності інструментів та обладнання є «Методика та технології дистанційного навчання математики та інформатики», «Інноваційні методики навчання математики та інформатики». Зокрема, у процесі вивчення першого ОК здобувачі ВО отримують навички застосування сучасних інтернет-технологій у професійній діяльності та вузькоспеціалізованого ПЗ. Інструментарій та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання для освітнього процесу; спеціалізоване лабораторне та технологічне обладнання і ПЗ; інформ. ресурси та технології; бази для проведення практик.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів вищої освіти в ЧНУ імені Петра Могили формується згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/gtfmbp>), Положенням про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором у Чорноморському національному університеті імені Петра Могили <https://surl.li/gquovm>. Навчання здобувача вищої освіти здійснюється за індивідуальним навчальним планом, і включає всі обов'язкові освітні компоненти та освітні компоненти, вибрані здобувачем вищої освіти з обов'язковим урахуванням структурно-логічної схеми підготовки.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії реалізується через право на:

- вільне формування набору вибіркових дисциплін, обсяг яких складає 25,5 кредитів ЄКТС (25% загального обсягу ОП);
- вибір тем курсових робіт;
- вибір місць проходження виробничої та передатестаційної практик;
- вибір тем кваліфікаційних робіт та керівників;
- можливість скористатися внутрішньою чи зовнішньою академічною мобільністю;
- можливість використовувати навчальні курси інших навчальних організацій та закладів для зарахування як результат неформальної освіти.

Здобувач має змогу скористатися правом на навчання за програмою академічної мобільності згідно з договорами, укладеними між ЧНУ та іншими ЗВО.

У разі виникнення проблем із формуванням індивідуальної освітньої траєкторії здобувачі вищої освіти звертаються безпосередньо до кураторів груп, завідувача кафедри фізики та математики, за необхідності – до деканату факультету комп'ютерних наук.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014.04 Середня освіта (Математика) щодо вибору навчальних дисциплін реалізується згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в університеті (<https://surl.li/gtfmbp>) та Положенням про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором (<https://surl.li/xgtlge>). Вибір навчальних дисциплін здійснюється здобувачем вищої освіти у межах, передбачених ОПП «Середня освіта: математика та інформатика» та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менше як 25 відсотків від загальної кількості кредитів ЄКТС, або навчальних дисциплін, що пропонуються для ОПП.

Порядок формування вибіркової складової індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти здійснюється таким чином. Кафедри, які забезпечують викладання вибірових дисциплін, до 1 березня кожного навчального року подають до деканатів список дисциплін, які пропонуються для вибору здобувачам вищої освіти на наступний навчальний рік, сілабуси до них, та (за бажанням) презентації. Перелік вибірових дисциплін оприлюднено на офіційному веб-сайті Університету та на сторінці мудл, <https://surl.li/uakefk> Деканат спільно з кафедрою ознайомлюють здобувачів вищої освіти з переліком вибірових дисциплін та інформують їх про особливості формування груп для вивчення вибірових дисциплін на наступний навчальний рік. Вибір дисциплін здобувачами вищої освіти здійснюється шляхом голосування в програмі мудл або подачі письмової заяви на ім'я декана факультету до 30 березня кожного навчального року.

У випадку, якщо для вивчення окремої вибіркової дисципліни не сформувалася мінімальна кількість здобувачів вищої освіти, здобувач вищої освіти з поважної причини (хвороба, академічна мобільність тощо) не визначився з вибіровими дисциплінами не проголосував або не подав письмової заяви у встановлені Положенням терміни, право здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін реалізується в інший спосіб, визначений Положенням про організацію освітнього процесу в університеті (<https://surl.li/gtfmbp>). Після остаточного формування і погодження академічних груп з вивчення вибірових дисциплін, інформація про вибірові дисципліни вноситься до індивідуального плану здобувача вищої освіти. Із цього моменту вибірова дисципліна стає для нього обов'язковою.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка студентів регламентується Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти, схваленим вченою радою університету (<https://surl.lu/magkct>).

ОПП і навчальний план підготовки студентів передбачають два види практичної підготовки і таку наступність: виробнича педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти, 3 семестр 6 кредитів ЄКТС; педагогічна практика у закладах вищої освіти 3 семестр, 3 кредити ЄКТС.

Формулювання цілей і завдань практичної підготовки, визначення її змісту з урахуванням компетентностей ОПП відбувається в тісній співпраці з базами практики на основі договорів про проведення практики подальше працевлаштування студентів (<https://surl.li/yvuzor>). При виборі бази практики важливим критерієм є реалізація ними сучасних тенденцій розвитку відповідної сфери професійної діяльності.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Освітні компоненти, включені до ОПП, передбачають набуття соціальних навичок (softskills) здобувачами вищої освіти. Набуття соціальних навичок сприяють використання індивідуальних, групових, фронтальних, командних форм навчання, а також такі методи навчання, як: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі, інтерактивні. Зокрема, освітні компоненти «Основи наукових досліджень», «Інклюзивна освіта НУШ», «Педагогіка вищої школи», «Дизайн освітнього середовища» формують навички аналізу, синтезу й критичного резюмування інформації; «Професійна іноземна мова», розвиває комунікативні навички, навички аргументувати власну точку зору в дискусії, роботи в команді; «Методика навчання математики», «Педагогіка вищої школи» «Методика та технології дистанційного навчання математики та інформатики», формують розуміння та сприйняття етичних норм поведінки відносно інших людей, навички роботи в команді, міжособистісного спілкування, здатності до самокерування та саморегуляції, особистісного розвитку; виробнича педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти та у ЗВО розвивають технологічні здібності. Фахові освітні компоненти формують навички об'єктивного прийняття рішень, логічного мислення, гнучкості та адаптивності, дизайн-мислення. Під час проходження виробничих практик формуються навички планування, проектного мислення, управлінські компетентності освітнього менеджменту, комунікації, здатності до командної роботи.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП визначений відповідно до проекту стандарту ВО та має чіткий поділ на компоненти, які забезпечують необхідну глибину спеціалізації. Зміст програми структурований за чіткими блоками, як це вимагають нормативні документи (90 ECTS для магістра)

:Обов'язкові компоненти: забезпечують фундаментальні знання та навички за спеціальністю (64,5 ECTS). Вибіркові компоненти): дозволяють поглибити спеціалізацію та набути міждисциплінарних навичок (25,5 ECTS).

Практична підготовка: ввключає виробничу педагогічну практику у закладах загальної середньої освіти та виробничу педагогічну практику у закладах вищої освіти, практичні, семінари, комплексний кваліфікаційний іспит та підготовку магістерської роботи (13,5 ECTS)

Дотримання принципу "Від Загального до Спеціального" є обов'язковим при реалізації освітніх компонентів ОП. Навчання починається з поглиблення теоретичних та методологічних основ (перший семестр), а потім переходить до практичного застосування, спеціалізованих дисциплін та досліджень (наступні семестри).

Взаємозв'язок компонентів характеризується їх послідовністю, що ґрунтується на принципах необхідної передумови та послідовного нарощування складності. Логічний зв'язок компонентів в ОП визначається міждисциплінарністю. Обов'язкова дисципліна "Основи наукових досліджень" (ОК2) дає навички, які одночасно застосовуються у вибірковій дисципліні "STEM- освіта" та під час виробничих практик. Послідовність логічного зв'язку ОК в ОП має місце для всіх дисциплін. Так наприклад дисципліна "Методика викладання математики" є обов'язковою передумовою для вивчення дисципліни "Інноваційні технології навчання математики та інформатики" у наступному семестрі. Зв'язок теорія-практика-теоретичні знання з дисципліни "Методика та технології дистанційного навчання математики та інформатики" безпосередньо відпрацьовуються під час виробничих педагогічних практик (Практична складова), яка передуює написанню магістерської роботи.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу схваленого вченою радою (<https://surl.li/heihiig>) один кредит ЄКТС складає 30 годин. В одному кредиті ЄКТС для денної форми навчання для здобувачів вищої освіти аудиторне навчання складає від 33% до 50%. У навчальному плані обов'язкові дисципліни складають від 50% до 75% від загального обсягу кредитів ЄКТС. Загальний обсяг вибіркових дисциплін має бути не менше як 25% від загального обсягу кредитів ЄКТС. Максимальне тижневе аудиторне навантаження не перевищує для здобувачів вищої освіти за магістерським рівнем – 30 годин.

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/heihiig>) навчальний час, відведений на самостійну роботу студента денної форми навчання, регламентується навчальним планом і складає від 1/2 до 2/3 від загального обсягу навчального часу, відведеного на вивчення конкретної дисципліни.

Навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за ОПІ становить 90 кредитів. Максимальна кількість контактних годин на тиждень – 29, що не перевищує нормативних значень. Аудиторне навантаження з нормативних дисциплін становить 468 години, з дисциплін за вибором студентів – 270 годин, загалом 738 годин, що складає 27, 3 % від загальної кількості годин. Співвідношення обов'язкових компонент до вибіркових становить 72% до 28 %. У структурі загального обсягу годин аудиторні заняття становлять 45 %, а самостійне вивчення дисциплін – 55 %.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість освітньої програми забезпечується нормативними навчальними дисциплінами: Професійна іноземна мова, Методика викладання математики, Методика викладання інформатики, Практикум з розв'язування олімпіадних і конкурсних задач з математики та інформатики, Методика та технології дистанційного навчання математики та інформатики, Інноваційні технології навчання математики та інформатики. Особлива увага на ОП приділяється практикоорієнтованим складовим, які є логічним продовженням процесу формування професійних компетентностей здобувачів освіти це курсова робота з математики або інформатики, виробничі педагогічні практики у ЗЗСО, педагогічні практики у ЗВО.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722 через розвиток ноосферного мислення, цивілізаційної культури та системи цінностей. Упровадження в освітню діяльність принципів, норм та цінностей екологічної етики та етики відповідальності; розвиток духовного потенціалу особистості на засадах особистісно-орієнтованої педагогіки; розвиток інформаційної культури особистості, основ критичного мислення та медіа-грамотності, виховання культури розумного споживання енергетичних та водних ресурсів, зменшення марних витрат сировини, кількості відходів. Студентоцентризований та трансдисциплінарний характер освітнього процесу на ОП забезпечується її освітніми компонентами. Робочі програми дисциплін: Основи наукових досліджень, педагогіка вищої школи та програми виробничих педагогічних практик, спрямовані на реалізацію зазначених процесів. Тематика і робота університетських студій STEM- центру, який є елементом інноваційної наукової інфраструктури і функціонує на ОП, спрямована на досягнення цілей сталого розвитку. Так наприклад STEM- студії: Перлини світу, Планета ЕКЗО, Батл світів, DISCOVERY. Мета функціонування студій розвиток ноосферного мислення, цивілізаційних цінностей та культури, як здобувачів вищої освіти та всіх учасників студій.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Інформація про правила прийому на навчання та вимоги до вступників знаходяться на офіційному сайті ЧНУ ім. П. Могили за посиланням: <https://chmnu.edu.ua/vstup-do-chnu/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ на навчання для здобуття ступеня магістра на основі НРК (бакалавр) та НРКТ (спеціаліст, магістр) проводиться в терміни визначені умовами прийому. До заяви вступник додає мотиваційний лист в якому аргументує вибір освітньої програми. Єдине вступне фахове випробування для вступу для здобуття ступеня магістра на основі НРК6, НРК7 на данну ОПП враховує особливості навчання на освітній програмі а саме визначення рівня педагогічної та математичної підготовки.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюють: Положенні про організацію освітнього процесу в ЧНУ імені Петра Могили (<https://surl.li/axtlqr>), Положенням про порядок перезарахування освітніх компонент та визначення академічної різниці (<https://surl.li/rextuv>) та Положенням про визнання іноземних документів про освіту в ЧНУ імені Петра Могили (<https://surl.li/ludjer>). Перезарахування дисциплін здійснюється на підставі заяви здобувача вищої освіти та наявності відповідних документів. Умовою переведення може бути попереднє складання або включення до індивідуального навчального плану студента певних обов'язкових та/або вибіркового дисциплін ОПП. Пере зарахування результатів раніше складених студентом навчальних дисциплін згідно з індивідуальним навчальним планом здійснює декан факультету, шляхом їх порівняння (відповідності змісту дисципліни ОПП, загальний обсяг у годинах та кредитах ЄКТС, форми підсумкового контролю або на підставі висновку експертної комісії). Визначення академічної різниці з навчальних дисциплін здійснюється деканом факультету і має тривати не більше ніж 3 робочих днів з моменту подання заяви. Кількість підсумкових форм контролю, які складають академічну різницю, не повинна перевищувати 8 контрольних заходів. У разі визнання результатів навчання, отриманих студентом у ЗВО-партнері, вони зіставляються з результатами, передбаченими ОПП.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

На ОП прикладів та прийняття рішень щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій отриманих на інших освітніх програмах не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Відповідно до Положення про порядок визнання в Чорноморському національному університеті імені Петра Могили результатів навчання здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (<https://surl.li/hvhgdgk>) загальний обсяг ОК, що можуть зараховуватися здобувачу за результатами неформальної освіти не можуть перевищувати 25% ОП. Визнання результатів навчання у неформальній освіті дозволяється як для дисципліни загалом, так і для окремих видів аудиторної, самостійної роботи в межах дисципліни. Рішення приймається методичною радою кафедри, за якою закріплена дана дисципліна, шляхом перезарахування або атестації, висновок щодо перезарахування оформлюється відповідним протоколом, який здається у деканат факультету комп'ютерних наук ЧНУ ім. П. Могили. Всю інформацію про можливості та порядок перезарахування результатів неформальної освіти здобувачі можуть отримати на офіційному сайті ЧНУ у розділі Студенту/ Неформальна освіта (<https://chmnu.edu.ua/neformalna-osvita-4/>) Здобувач вищої освіти звільняється від вивчення відповідної дисципліни в наступному семестрі.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Конкретних прикладів та прийняття рішень щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті на ОП не має.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продemonструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на ОП організовано згідно із Законом України про освіту (<https://surl.li/kgttudd>), Законом України про вищу освіту (<https://surl.li/kmkgib>), нормативно-правових документів ЧНУ ім. Петра Могили (<https://surl.li/jjytys>). Навчання проводиться у вигляді лекцій, практичних занять, проходження практики, консультацій з викладачами, самостійної роботи здобувачів. Під час проведення лекцій в офлайн-форматі використовуються аудиторії, що оснащені комп'ютером та екраном для демонстрації мультимедійних презентацій. В процесі проведення практичних занять використовуються комп'ютерні і електронні компоненти та спеціалізоване обладнання, завдяки якому забезпечуються ПРН, пов'язані з формуванням вмінь і навичок. Частина курсів передбачає, що завдання мають виконуватись у групах, відповідно, забезпечуються ПРН, пов'язані з комунікацією. Крім того, здобувачі ОП публічно виступають з доповідями на наукових конференціях ЧНУ, що також сприяє досягненню комунікативних ПРН. Достатньо велика увага приділяється самостійній роботі здобувачів, в результаті якої формуються ПРН, пов'язані з вмінням творчо мислити, формулювати завдання та розв'язувати їх. Так, передбачено виконання курсових робіт за самостійно запропонованою темою або за темою, обраною з переліку. Досягненню ПРН сприяють методи навчання: пояснювально-ілюстративний, проблемний, наочний, пошуковий, дослідницький тощо. При підготовці кваліфікаційної магістерської роботи активно використовуються дослідницький та пошуковий методи.

Продemonструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

В ЗВО запроваджено систему дистанційного навчання Moodle 3.9 (<https://moodle3.chmnu.edu.ua/>), у яку по кожній ОК завантажено лекційний матеріал, методичні рекомендації до виконання практичних та курсових робіт (за наявності), варіанти індивідуальних завдань, критерії оцінювання. Студентоцентрований підхід зумовлює вибір відповідних методів навчання і викладання, які реалізується через пошукову та дослідницьку діяльність при виконанні індивідуальних завдань. На ОП реалізована чітка процедура вільного вибору ОК здобувачами із запропонованого переліку.

Здобувачі мають доступ до обладнання лабораторій для проведення досліджень, виконання завдань самостійної роботи, кваліфікаційних робіт тощо. Здобувачі беруть участь у моніторингу ОП і забезпеченні якості освіти. Рівень задоволеності здобувачів методами навчання і викладання досліджується Миколаївським центром соціологічних досліджень ЧНУ ім. П. Могили, шляхом опитування за різними аспектами навчального процесу та окремими напрямками роботи ЧНУ. Також факультетом комп'ютерних наук ЧНУ ім. П. Могили щорічно проводиться опитування щодо задоволеності здобувачів вищої освіти факультету методами навчання і викладання. Результати анкетування показали, що 82,9% здобувачів оцінили якість освітнього процесу як високу та достатньо високу.

Продemonструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до Закону України про освіту (<https://surl.li/kgttudd>) НПП мають право на академічну свободу, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну та наукову діяльність, вільний вибір форм, методів і засобів навчання, що відповідають ОП. Зокрема це право прописано у п. 6.7.3 Статуту ЧНУ імені Петра Могили (<https://surl.li/vjtqak>). Як приклад, авторами РПНД, навчально-методичних посібників та підручників, є викладачі, що викладають відповідні ОК. Методи навчання і викладання на ОП дозволяють реалізувати принципи академічної свободи, оскільки передбачається їх максимальна варіативність, урахування свободи слова і творчості, які реалізуються в авторських робочих програмах з використанням досягнень як вітчизняних так і зарубіжних вчених. Окрім цього, кожен викладач може самостійно обирати методи викладання та методи контролю відповідно до цілей і ПРН дисципліни, що дозволяє йому організувати процес навчання найбільш ефективно. НПП мають право самостійно обирати напрямки наукових досліджень та публікувати результати у наукових виданнях. Здобувачам надається право: брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу; обирати теми курсових та кваліфікаційних робіт, теми наукових досліджень; користуватися академічною мобільністю, зокрема і міжнародною; брати участь у формуванні переліку вибіркових дисциплін.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Освітня програма, навчальний план та РПНД оприлюднюються на сайті ЗВО до початку семестру (сторінка факультету комп'ютерних наук, розділ «Навчально-інформаційна база (ОНП, НП, РПД)») <https://surl.li/rnwysk>. РПНД обов'язково включають інформацію про компетентності, ПРН, цілі, зміст дисципліни та критерії оцінювання. На першому занятті з дисципліни викладач обов'язково надає роз'яснення щодо загального змісту дисципліни, порядку та критеріїв оцінювання. Крім того, ця інформація доступна у відповідному розділі дисципліни у середовищі Moodle 3.9 (<https://moodle3.chmnu.edu.ua/>) у вигляді текстового опису або файлу для завантаження. Під час вибору дисциплін вільного вибору здобувачам надається текстова інформація про дисципліни, що пропонуються. Крім того, за необхідністю, організовуються зустрічі з викладачами, які презентують зміст та особливості своїх дисциплін.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Новий зміст освіти вимагає урізноманітнення технологій освітнього простору, що означає зростання частки проектної, командної і групової діяльності. Тому одним із компонентів організації таких видів діяльності є створення студентоцентризованих навчально-практичних центрів, основними елементами структури яких є: студентські студії, майстер-класи, світні проекти, педагогічні майстерні, фестивалі та ін. Відтак у процесі освітньої діяльності на ОПП застосовуються такі основні форми поєднання навчання і досліджень: підготовка і захист індивідуальних навчально-дослідних завдань (розробка та презентація наукового експерименту, конструювання нових приладів та обладнання, художня творчість, використання інформаційних технологій, трансдисциплінарний підхід для забезпечення презентацій створених освітніх продуктів) з елементами наукових досліджень за тематикою навчальних дисциплін, які вивчають студенти. Оволодінню студентами методикою науково-дослідницької діяльності сприяють навчальні дисципліни: «Основи наукових досліджень», «Методика навчання математики» «Методологія педагогічних досліджень», виробнича педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти та педагогічна практика у ЗВО, та інші дисципліни ОПП. Щорічно університет проводить Всеукраїнську науково-практичну конференцію «Могилянські читання» Студенти мають можливість апробувати власні дослідження в межах роботи конференції. Крім того, під керівництвом провідних науково-педагогічних працівників, долучаються до опублікування отриманих результатів (тези доповідей) у збірниках конференцій. (<https://surl.li/clbvuj>, <https://surl.li/pmdgqu>) Результатом науково-дослідної роботи у студентських студіях стало створення проекту-супутника в ліцеї 91 м. Дніпра, розробка Stem студії гармонії і краси та подача заявки на права інтелектуальної власності на студію. Два рази на рік на кафедрі проводяться фестивалі науки «Молодіжна хвиля» активними учасниками яких є здобувачі освіти ОПП. Матеріали фестивалів висвітлюються у відкритому доступі в Інтернеті (<https://surl.li/ytfxjx>, <https://surl.li/gkankz>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Усі викладачі, які забезпечують освітній процес за ОПП постійно займаються науковою діяльністю, беруть участь у конференціях, тренінгах із запровадження інноваційних технологій в освітній процес та заходах, які розширюють їхні професійні компетентності; підвищують кваліфікацію, проходять стажування, займаються самоосвітою. Зокрема, викладачі кафедри щорічно беруть участь у роботі міжнародної науково-практичної конференції «Ольвійський форум» та всеукраїнської конференції «Могилянські читання» (<https://surl.li/wylewm>). Результати знаходять своє відображення в удосконаленні лекційного матеріалу, формуванні тематики ІНДЗ, написанні монографій (Дінжос Р.В., Манькусь І.В., Недбаєвська Л.С. «Підготовка вчителя: дизайн освітнього середовища» 2025 р., Дінжос Р. В., Недбаєвська Л.С., Манькусь І.В., «STEM-освіта: трансдисциплінарний підхід, навчально-методичний посібник», 2021р. 161 с., «Підготовка вчителя: сучасний вимір: монографія» / Л.С. Недбаєвська, І.В. Манькусь, Р.В. Дінжос. – Миколаїв: Ліон, 2021. – 334 с., Л.С. Недбаєвська, І.В. Манькусь, Р.В. Дінжос, «Технологія прогностичної діяльності у навчанні фізики, навчально-методичний посібник», Миколаїв: 2021 р. 144 с., Л.С. Недбаєвська, І.В. Манькусь, Р.В. Дінжос, «Лабораторний практикум з фізичного експерименту ч.1» Миколаїв ЧНУ 2025 р., Л.С. Недбаєвська, І.В. Манькусь, Р.В. Дінжос, «Лабораторний практикум з фізичного експерименту ч. 2» Миколаїв ЧНУ 2025 р., Манькусь І.В., Л.С. Недбаєвська «Методика навчання фізики: технологічний підхід», Видавець Румянцева Г.В., 2023 р.) Оновленню змісту освітніх компонентів на основі сучасних практик сприяє активна участь викладачів у програмах стажування та підвищення кваліфікації. Участь викладачів кафедри в міжнародних проектах сприяє ознайомленню з кращими іноземними практиками зокрема в межах проекту з університетом м. Фехти. (<https://surl.li/tdmsdw>, <https://surl.li/wsdbyy>)

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Навчання, викладання та наукові дослідження в межах ОП спрямовані на підвищення якості освіти, розширення світогляду учасників освітнього процесу та інтеграцію у світовий освітній і науковий простір. ЧНУ пропонує кожному здобувачу освіти та викладачу обрати міжнародну програму академічної мобільності, яка б відповідала його запитам та цілям освітнього процесу (<https://surl.li/agfuig>). Інтернаціоналізація навчання на ОП зосереджується на забезпеченні студентів міжнародними знаннями, навичками та перспективами через участь у мобільності. Участь студентів у програмах обміну (Erasmus+) для навчання або стажування за кордоном забезпечує міжнародний досвід. Включення міжнародного контенту в навчальні курси. А саме вивчення міжнародних кейсів, порівняльних досліджень, світових тенденцій, а також розширення можливостей для вивчення професійно орієнтованої іноземної мови. Стажування або підвищення кваліфікації викладачів за кордоном сприяє обміну передовими педагогічними практиками. Правом на стажування в межах академічної мобільності скористалися: д. т. н., проф. Дінжос Р. (Болгарія, Румунія 2024, 2025 рр.), кан. фіз. – мат. наук доц. Гузій С. (Іспанія) д.фіз.мат. наук, проф. Лисенков Є. (Болгарія, інститут полімерів), Манькусь І. (Німеччина, університет м. Фехта) Викладачі, які беруть участь у міжнародній мобільності та дослідженнях, привносять новий досвід і знання у свої курси, збагачуючи навчання студентів, а результати досліджень (напр., міжнародні проекти) інтегруються в навчальний процес, роблячи його актуальним.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають

можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів для перевірки результатів навчання у межах освітніх компонент регулюються Положеннями, які оприлюднено за посиланнями: <https://surl.li/upxvxe>, <https://surl.li/viwqib>.

На ОП Середня освіта (Математика та інформатика) застосовуються такі контрольні заходи, як поточний та підсумковий контроль.

В освітньому процесі за ОП Середня освіта (Математика та інформатика) для поточного контролю використовуються усне та письмове опитування, виступи на семінарських заняттях, перевірка результатів виконання та захист лабораторних, практичних, індивідуальних та творчих завдань, які націлені на розв'язання комплексної проблематики. Поточний контроль здійснюється протягом семестру на всіх видах аудиторних занять, його основне завдання – перевірка рівня підготовленості здобувачів та коригування методів і засобів навчання. Для самостійної роботи здобувачів рекомендуються підручники, навчальні посібники, методичні рекомендації, вітчизняні та міжнародні періодичні видання, статистичні інформаційні джерела, консультації з викладачами в аудиторії чи онлайн. Всі ці форми поточних контрольних заходів, їх різноплановість, змістове наповнення, системність та періодичність застосування дозволяють об'єктивно оцінити програмні результати навчання здобувачів за ОП «Середня освіта: математика та інформатика».

Підсумковий контроль забезпечує оцінку результатів навчання на заключному етапі вивчення дисципліни та проводиться у вигляді заліку чи іспиту. Види і форма проведення підсумкового контролю визначаються у РПНД і доводиться до відома здобувачів на початку семестру у порядку, визначеному в Положенні про порядок і методику проведення заліків та екзаменів у ЧНУ ім. П. Могили (<https://surl.li/upxvxe>). Результати навчання оцінюються за 100-бальною шкалою.

Проведення контролю на різних етапах вивчення навчальної дисципліни, різноманітність форм контролю, їх відповідність елементам ПРН дозволяють перевірити досягнення РН кожним здобувачем.

Комплексний кваліфікаційний іспит та захист кваліфікаційної роботи (КР) на здобуття ступеня магістра з середньої освіти (Математика) дозволяє перевірити досягнення здобувачем інтегральної компетентності ОП. Оцінювання КР регламентовано «Положенням про кваліфікаційну роботу у ЧНУ імені Петра Могили» (<https://surl.cc/cjlvqt>) та Положення про атестацію здобувачів вищої освіти у ЧНУ імені Петра Могили (<https://surl.li/mrlbtg>).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчання здобувачів ВО забезпечується наданням інформації про терміни їх проведення в графіках освітнього процесу та відповідних Положеннях (<https://surl.li/xneaaa>, <https://surl.li/upxvxe>).

Поточний контроль проводиться викладачами на всіх видах аудиторних занять (лекційні, групові) у вигляді усного та письмового опитування, тестування, презентацій, інших видів групової та індивідуальної роботи, а також шляхом перевірки самостійної роботи здобувачів (проекти, аналітичні та розрахункові завдання). Підсумковий контроль проводиться у вигляді заліку або іспиту.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів, вичерпний перелік видів і змісту аудиторної і самостійної роботи, завдання підсумкового контролю, вимоги до їх виконання докладно описано у РПНД. У РПНД наводиться кількість балів, які здобувачі ВО можуть отримати за виконання певного виду роботи, питання, завдання для підсумкового контролю та чіткі критерії оцінювання поточних та підсумкових завдань. Всі РПНД розміщені на офіційному сайті ЧНУ (сторінка факультету, розділ «Навчально-інформаційна база»). Завдання поточного і підсумкового контролю вносяться до системи Moodle, чітко прописується кількість балів та критерії оцінювання кожного виду завдань. В особистому електронному кабінеті здобувач може переглянути свої поточні, підсумкові бали, результати контрольних заходів, розклад занять і екзаменаційної сесії тощо (<https://moodle3.chmnu.edu.ua/>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Ознайомлення зі структурою курсу, формами, строками, критеріями оцінювання та процедурами проведення контрольних заходів доводиться викладачами до здобувачів на початку поточного семестру. На офіційному сайті ЧНУ (сторінка факультету комп'ютерних наук, розділ «Навчально-інформаційна база», <https://surl.li/lxeyki>) оприлюднені робочі програми навчальних дисциплін (РПНД), в навчальному середовищі Moodle3 (<https://moodle3.chmnu.edu.ua/>) наведено критерії оцінювання та форми контрольних заходів.

Для кожної дисципліни в Moodle3 розміщується інформація, яка містить вичерпний перелік завдань поточного та підсумкового контролю з розподілом балів та критеріями оцінювання для кожного виду робіт.

Строки контрольних заходів регламентуються графіком навчального процесу та розкладом на певний семестр, що затверджуються ректором ЧНУ розміщується у системі Moodle3 – <https://surl.li/tauyof>.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Математика) відсутній.

За освітньою програмою атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та написання комплексного кваліфікаційного іспиту.

Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації (перевіряється на унікальність за допомогою академічної антиплагіатної онлайн-системи за договором з ЧНУ).

Кваліфікаційні роботи оприлюднюються у репозитарії ЗВО (<https://surl.cc/mmmsgac>, <https://surl.li/eybioc>).

Порядок організації та проведення атестації у ЧНУ імені Петра Могили регламентується Положенням про кваліфікаційну роботу (<https://surl.cc/pichil>) та Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/zbcgtr>). На підставі даних Положень кафедра, відповідальна за випуск здобувачів даної освітньої програми, розробляє комплект документів щодо проведення випускної атестації та рекомендації, які конкретизують вимоги до кваліфікаційної роботи здобувачів з урахуванням цілей, ПРН, компетентностей, які визначені в ОП.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується нормативними документами, які оприлюднено на офіційному сайті ЧНУ, чим забезпечується їх доступність для здобувачів вищої освіти, НПП та стейкхолдерів

1. Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ ім. Петра Могили (<https://surl.li/xneaaa>).
2. Положенням про порядок і методику проведення заліків та екзаменів у ЧНУ ім. П. Могили (<https://surl.li/upxvxe>).
3. Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/nvteie>).

В положеннях міститься детальна інформація щодо форм, порядку та термінів проведення контрольних заходів для здобувачів. Ці положення оприлюднені на офіційному сайті ЧНУ ім. П. Могили у розділі “Документи / Положення університету / Положення щодо навчально-наукової та іншої діяльності університету” (<https://surl.li/zwkfyb>).

Крім того, процедура проведення контрольних заходів по кожній з дисциплін прописана в РПНД разом із переліком питань підсумкового контролю, типовими задачами, розподілом балів, критеріями оцінювання тощо.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об’єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об’єктивність викладачів під час проведення контрольних заходів забезпечується шляхом наявності чітких критеріїв оцінювання, які прописані в РПНД і системі Moodle, та є доступними всім здобувачам, а також завдяки веденню електронних журналів у середовищі Moodle, де викладач виставляє оцінки поточного та підсумкового контролю.

Під час онлайн-навчання заліки та іспити проводяться шляхом загальної відеоконференції на платформі GoogleMeet, Zoom тощо (посилання наводиться на платформі Moodle), до якої може підключитись та бути присутнім з метою контролю представник навчально-методичного відділу.

Після оголошення результатів екзамену здобувач має право отримати роз’яснення від екзаменатора з приводу отриманих балів. У випадку повторного проходження контрольних заходів, з метою запобігання конфлікту інтересів, можливе створення комісії у складі завідувача кафедри, представників деканату та викладачів кафедр, що проводять підготовку в межах ОП.

Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів під час підсумкового контролю прописані в розділі 6 «Положення про порядок і методику проведення заліків та екзаменів» (<https://surl.li/upxvxe>).

За час дії ОП «Середня освіта (Математика)» конфлікту інтересів зафіксовано не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів визначає розділ 5 «Положення про порядок і методику проведення заліків та екзаменів» (<https://surl.li/upxvxe>).

Здобувачам, які за результатами семестрового контролю та складання екзаменаційних сесій отримали незадовільні оцінки з ОК, надається можливість для їх перескладання, як правило, протягом двох тижнів після завершення поточної сесії або за термінами, встановленими за рішенням ректорату.

Кожне перескладання іспиту/заліку дозволяється лише за направленням, підписаним деканом факультету.

Перескладання незадовільної оцінки дозволяється два рази (перший раз – викладачу ОК, другий раз – комісії, призначеній розпорядженням декана факультету). Результат складання іспиту/заліку комісії є остаточним.

Якщо здобувач був допущений до складання семестрового контролю, але не з’явився без поважної причини, то вважається, що він використав першу спробу скласти іспит/залік і має академічну заборгованість.

Під час опитування 100% здобувачів зазначили, що ознайомлені з порядком повторного проходження контрольних заходів.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У ЗВО існує можливість оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів. Зазначена процедура описана в розділі 6 «Положення про порядок і методику проведення заліків та екзаменів» (<https://surl.li/upxvxe>).

Здобувач, який не погоджується з оцінкою підсумкового контролю, має право не пізніше ніж на наступний робочий день після оприлюднення результатів, у тому числі в електронному журналі оцінок в системі Moodle, звернутися до екзаменатора і отримати обґрунтоване письмове пояснення. Екзаменатор зобов’язаний розмістити обґрунтування в системі Moodle протягом двох робочих днів після звернення. У випадку незгоди здобувача з обґрунтуванням екзаменатора, він може звернутися з письмовою апеляцією до завідувача кафедри не пізніше ніж на наступний робочий день після оприлюднення такого обґрунтування. Екзаменатор та завідувач кафедри зобов’язані розглянути апеляцію протягом двох робочих днів і ухвалити остаточне рішення щодо оцінки екзаменаційної роботи. За результатом апеляції, оцінка не може бути зменшена, а тільки залишена без змін або збільшена.

Якщо здобувач не звернувся з апеляцією у встановлений термін, оцінка екзаменаційної роботи, виставлена

викладачем, є остаточною.

Випадків оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів на ОП «Середня освіта (Математика та інформатика)» зафіксовано не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Документи, які стосуються дотримання академічної доброчесності, містяться на офіційному сайті ЧНУ у розділі Документи / Внутрішнє забезпечення якості ВО / Академічна доброчесність (<https://surl.li/enpapg>), а саме: Етичний кодекс університету (<https://surl.li/jffakk>); Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/xneaaa>); Положення про академічну доброчесність в ЧНУ ім. Петра Могили (<https://surl.li/ftpvts>) із складовою «Порядок перевірки академічних текстів на академічний плагіат». Положення регламентує організацію системи запобігання та виявлення плагіату в академічних текстах здобувачів вищої освіти та працівників ЧНУ ім. Петра Могили. Положення про академічну доброчесність в ЧНУ ім. Петра Могили є складовою та невід'ємною частиною системи забезпечення якості освітньої та наукової діяльності Університету та якості вищої освіти в цілому. ЧНУ є активним учасником проєкту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» («Academic IQ», за підтримки Посольства США в Україні, МОН України та Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, <https://surl.li/juqsco>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

У п. 5 «Положення про академічну доброчесність в ЧНУ ім. Петра Могили» (<https://surl.li/ftpvts>) визначено перелік текстів (наукових та методичних праць співробітників, навчальних та наукових – здобувачів), які є обов'язковими для перевірки на наявність запозичень.

Для протидії порушенням академічної доброчесності ЧНУ укладений договір на використання однієї з онлайн-систем, яка перевіряє тексти на запозичення з відкритих джерел в Інтернеті та внутрішньої бази документів. Обов'язковими для перевірки системою є кваліфікаційні роботи здобувачів освіти, наукові та методичні праці викладачів. Кваліфікаційні роботи магістрів перевірятимуться на унікальність передплаченою системою перевірки на унікальність.

Курсові роботи з дисциплін перевіряються на унікальність викладачем відповідної дисципліни на безкоштовних онлайн-системах, наприклад, <https://my.plag.com.ua/>.

ЧНУ оприлюднює у відкритому доступі репозиторій навчально-методичної літератури (підручники, посібники, методичні рекомендації), наукової літератури (монографії, тези доповідей, збірники матеріалів конференцій, <https://surl.li/gmtsf>) та кваліфікаційних робіт здобувачів освіти рівня бакалавр та магістр (<https://surl.li/lcwblkw>). Кваліфікаційні роботи здобувачів ОП «Середня освіта (Математика та інформатика)» у репозитарії відсутні, так як ОП була започаткована у 2024 році і у 2025 буде перший випуск.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

У ЧНУ заходи щодо популяризації академічної доброчесності серед здобувачів ВО носять системний характер. Бібліотека ЧНУ ім. П. Могили на початку кожного нового навчального року проводить зустрічі з першокурсниками на тему «Академічна доброчесність: чесність починається з тебе» (<https://surl.li/wquojt>).

До основних заходів щодо попередження проявів академічної недоброчесності відносяться:

- розроблений бібліотекою ЧНУ ім. П. Могили онлайн-курс з питань академічної доброчесності, розміщений на головній сторінці Moodle (<https://surl.li/sxegug>), що містить інформацію про принципи, нормативно-правові акти, види та форми академічної недоброчесності;
- мультимедійний проєкт «Бібліотека про академічну доброчесність», який стартував 17 квітня 2023 року на офіційному You-Tube каналі «Petro Mohyla TV» (<https://surl.li/kczypq>);
- проведення "круглих столів" з академічною спільнотою ЧНУ (<https://surl.li/uipsqf>, <https://www.youtube.com/watch?v=s3B9B7JBLI8&t=5s>);
- постери з академічної доброчесності на дошках об'яв деканатів та кафедр.

Кожен викладач в межах своєї дисципліни роз'яснює принципи академічної доброчесності для здобувачів ВО та наслідки недотримання цих принципів. На дисциплінах Основи наукових досліджень Педагогіка вищої школи Методика викладання математики викладачі звертають увагу на формування розуміння етичних норм у науковій та педагогічній діяльності; етичні аспекти підготовки наукових робіт (рефератів, курсових, магістерських); правила цитування та оформлення посилань; використання програм перевірки на плагіат.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Академічна відповідальність визначається «Положенням про академічну доброчесність в ЧНУ ім. Петра Могили» (<https://surl.li/ftpvts>).

До основних видів реакції, що можливі в ЗВО на порушення академічної доброчесності з боку здобувача належать:

- повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо);
- зміна завдання;
- призначення додаткових контрольних заходів (додаткові індивідуальні завдання, додаткові контрольні роботи, тести тощо);
- відрахування із закладу освіти.

При реалізації ОП «Середня освіта (Математика та інформатика)» випадків порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу за цією ОПП не виявлено.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Конкурсний відбір в ЧНУ здійснюється відповідно до чинного законодавства та визначається відповідним Положенням про процедуру заміщення вакантних посад та укладання трудових договорів (<https://surl.li/pmwkmx>). Зокрема ЧНУ ім. Петра Могили керується п. 37 і п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (<https://surl.lu/ygginj>). При прийнятті на роботу викладач повинен надати інформацію, що підтверджує його відповідність тим ОК, викладання яких заплановано. Протягом усього періоду роботи на посаді викладачі повинні дотримуватися виконання п. 38 Ліцензійних умов, а з боку ЧНУ ім. Петра Могили створюються умови, що цьому сприяють: можливості публікацій навчальних посібників, підручників, монографій, участь у наукових конференціях тощо.

На рівні ЧНУ ім. Петра Могили при укладанні трудових відносин береться до уваги відповідність вищої освіти претендента, його наукового ступеня та/або вченого звання профілю кафедри; відповідність НПП Ліцензійним умовам (наявності не менше 4 результатів діяльності відповідно до спеціальності та/або дисциплін, що викладаються). Фахівцям із стажем науково-педагогічної роботи до 3-х років плануються такі види робіт, які забезпечать відповідність ліцензійним умовам при досягненні 3-річного стажу.

При проходженні конкурсної комісії враховується рейтинг НПП за результатами опитування здобувачів щодо якості їх викладання.

На рівні факультету: кандидатури на заміщення посад НПП попередньо обговорюються на кафедрі в їх присутності. Кандидату пропонується провести відкриту лекцію, провести відкрите практичне заняття. Після цього здійснюється обговорення професійного рівня, педагогічної майстерності на кафедрі, а потім на Раді факультету.

Кадровий склад, який забезпечує реалізацію освітнього процесу на ОП Середня освіта (Математика та інформатика) відповідає ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Так, до реалізації нормативної частини ОП залучено 7 НПП, які є штатними співробітниками ЧНУ імені Петра Могили (3 доктори наук та 4 кандидати наук), усі вони мають науковий ступінь відповідно до ОК, які викладають. Всі викладачі є НПП є авторами наукових праць у провідних вітчизняних та міжнародних фахових виданнях, у тому числі у періодичних виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах даних Scopus та Web of Science. Підтвердження відповідності НПП освітнім компонентам, які вони викладають, надано у табл. 2

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Керуючись законодавством України, Статутом ЧНУ ім. Петра Могили, Положенням про процедуру заміщення вакантних посад та укладання трудових договорів (<https://surl.li/wknpgq>) встановлюються вимоги до кандидатів. Для забезпечення прозорості конкурсного відбору на сайті ЧНУ розміщено:

- штатний розпис (<https://surl.li/cjxtcs>);
- оголошення про конкурс на заміщення посад (<https://surl.li/olavjz>);
- колективний договір (<https://surl.li/rulmky>);
- план гендерної рівності ЧНУ ім. Петра Могили на 2023-2028 pp. (<https://surl.li/ualksz>).

Про оголошення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад НПП видається наказ ЧНУ ім. Петра Могили, оголошення про проведення конкурсного відбору. Конкурсна комісія перевіряє відповідність претендентів основним кваліфікаційним вимогам. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити необхідний рівень професіоналізму НПП для успішної реалізації ОП. У процесі добору викладачів кандидат проводить відкрите заняття, презентує авторські навчально-методичні та наукові праці. При конкурсному відборі також враховуються досвід практичної діяльності, наявність підвищень кваліфікації, наявність професійних сертифікатів за профілем кафедри, результати оцінки діяльності НПП здобувачами освіти.

Рішення про обрання на посади НПП ухвалюється Вченою радою ЧНУ, затверджується її рішенням за результатами таємного голосування, впроваджується в дію наказом ректора. Добір здійснюється на принципах змагальності, рівності, об'єктивності, неупередженості.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Університет активно залучає роботодавців до реалізації освітнього процесу за ОП у таких аспектах: розробка та вдосконалення ОП, проходження практик, впровадження спільних освітніх проектів, залучення до викладання дисциплін, проведення круглих столів, зустрічі з професіоналами-практиками, ознайомлювальні екскурсії, ініціюють участь студентів у волонтерській роботі. Стратегічним партнером та потенційним роботодавцем університету є Департамент освіти і науки Миколаївської ОДА. Здійснюється залучення роботодавців до роботи в екзаменаційних комісіях під час атестації та до викладання освітніх компонентів на ОП. Так у 2024-2025 р. до викладання дисциплін були залучені Васильєва Л.Я. вчитель математики вищої категорії Миколаївського академічного ліцею « Адміральський» канд. фіз.мат. наук та Захар О. доц. кафедри теорії і методики природничо-математичної освіти та ІТ МОППО. Запроваджено практику залучення до роботи студентоцентрованого

навчально-практичного центру в рамках освітнього проекту «Крок до науки» професіоналів-практиків, представників роботодавців (<https://surl.li/imdsiw>) : Зінченко Д.Є. – заслужений працівник освіти, вчитель-методист, відмінник освіти, директор ліцею №3 м. Миколаєва, Січко С.М. заслужений працівник освіти, відмінник освіти, директор Миколаївського муніц.колегіуму ім. В.Д. Чайки, Ліскович О.В. канд. пед. н., доц. МОІППО. Студенти мають змогу визначати напрям подальшого працевлаштування працюючи в університетських студіях центру спільно з фахівцями області та роботодавцями.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Для реалізації місії та стратегічних завдань ЧНУ розроблено Стратегічний план розвитку на період 2025–2030 рр. (<https://surl.li/asbwul>). Для цього ЧНУ ім. Петра Могили сприяє розвитку викладача як науковця, педагога, фахівця-практика реального сектору економіки.

План підвищення кваліфікації НПП є невід'ємною частиною плану роботи кафедри на навчальний рік. ЧНУ підтримує вільний вибір форм підвищення кваліфікації як в Україні, так і за її межами відповідно до Положення про підвищення кваліфікації (<https://surl.li/tmxenp>).

Система сприяння розвитку НПП як науковця також включає:

- компенсацію витрат на публікацію статей, що індексуються в наукометричних базах Scopus та WoS (до 200 євро/статтю);
 - фінансування відряджень на участь в конференціях, семінарах, конкурсах, олімпіадах, галузевих радах тощо;
 - друк за кошт університету авторефератів і монографій при захисті дисертацій;
 - преміювання (5%) при укладанні договорів на госпрозрахункові теми;
 - компенсацію витрат на оформлення свідоцтв про авторське право, патентів.
- НПП підвищують свій професійний рівень шляхом участі у стажуваннях (в Україні та за кордоном), всеукраїнських та міжнародних конференціях.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

На рівні кафедри щосеместру планується організація взаємовідвідувань занять викладачів з наступним обговоренням на методичній раді кафедри/факультету.

ЧНУ ім. Петра Могили використовує наступні заходи матеріального та нематеріального заохочення:

- фінансує відрядження при проходженні дидактичного стажування та підвищення кваліфікації в провідних навчальних закладах, зокрема за кордоном (Дінжос Р., Лисенков Є);
- організовує відкриті лекції, майстер-класи, тренінги за участю експертів в сфері освіти/професійній сфері певної спеціальності;
- підтримує читання викладачами ЧНУ ім. Петра Могили лекцій в інших ЗВО, особливо за кордоном;
- сплачує надбавки за викладання фахових предметів англійською мовою для нефілологічних спеціальностей (25% для груп здобувачів, у яких передбачено навчання українською мовою; 50% для здобувачів-іноземців);
- нагороджує подякою, почесною грамотою та клопоче про відзнаку викладачів на регіональному та державному рівнях тощо (всі викладачі кафедр мають відзнаки: грамоти, подяки, премії) .

Ці та інші форми заохочення НПП визначені Колективним договором; додаткові – встановлюються рішенням Вченої ради.

Рівень викладацької майстерності береться до уваги конкурсною та кадровою комісією ЧНУ при прийнятті рішення щодо продовження трудових відносин/зайняття вакантної посади НПП, зокрема на основі результатів опитування здобувачів.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Для освітнього процесу використовуються: лекційні аудиторії з мультимедійним обладнанням; комп'ютерні класи; наукова бібліотека та читальна зала; спортивні та тренажерні зали; спеціалізовані науково-навчальні лабораторії: технологічної підготовки майбутнього викладача природничо-математичних дисциплін (<https://surl.li/uovucr>) та нанокompозитних матеріалів. (<https://surl.li/xbercy>)

Функціонує лабораторія дистанційної освіти з відповідним обладнанням, що надає можливість викладачам під час онлайн-навчання підготувати якісний навчальний матеріал (<https://chmnu.edu.ua/vidkrittya-laboratori-vidstansijnoyi-osviti-u-chnu-imeni-petra-mogili/>). Лабораторія створена за кошти міжнародного проекту CBHE Erasmus+ DEFEP «Дистанційна освіта майбутнього: кращі практики ЄС», головним координатором якого є ЧНУ ім. Петра Могили (<https://surl.li/nxtxgm>).

Фонд бібліотеки ЧНУ складає 183878 примірників. В 2024 р. було придбано 410 примірників книг та біля 52 періодичних видань для бібліотечного фонду бібліотеки, на суму 194741 гривень.

Функціонують офіційний вебсервер, платформа дистанційної освіти Moodle3, електронний репозиторій.

Університету надано доступ до наукометричної бази даних SCOPUS (ScienceDirect), Web of Science та Research4Life, доступ до електронних колекцій книг і журналів міжнародних видавництв.

У Moodle розміщено навчально-методичне забезпечення по кожному ОК.

Навчально-методичне забезпечення дає можливість досягти визначених цілей та ПРН завдяки його максимальній змістовій насиченості та постійному оновленню.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЧНУ ім. Петра Могили забезпечує безоплатний доступ викладачів та здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах освітньо-наукової програми. В ЗВО провадяться заходи щодо удосконалення та оновлення матеріально-технічної бази. В ЧНУ ім. Петра Могили є вільний доступ здобувачів та викладачів до Wi-Fi; з персональних акаунтів з локальної мережі є доступ до наукометричної бази Scopus, наявний віддалений доступ до БД WoS. Здобувачі мають постійний доступ до науково-навчальних лабораторій факультету та наукової бібліотеки.

Відповідно до законодавства України та Статуту ЧНУ ім. Петра Могили (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Statut_ChMNU_2025.pdf) у ЗВО створені сприятливі соціально-побутові умови, які гарантують безпеку життя та здоров'я викладачів та здобувачів, є належні умови для навчальної, викладацької та наукової діяльності, інтелектуального розвитку, занять спортом, відпочинку. Для розвитку здобувачів та викладачів функціонують 2 спортивних зали та водно-спортивна станція, тренажерна зала; навчально-методичний кабінет соціально-психологічної підтримки, для захисту психічного здоров'я та розвитку особистісно-професійних інтересів та компетенцій (<https://surl.li/jtmsvc>); 4 гуртожитки; їдальня та буфет. Здобувачі та викладачі мають право на безкоштовну участь у наукових заходах університету (всеукраїнських конференціях, круглих столах, семінарах тощо).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Приміщення ЗВО (аудиторний фонд, бібліотека, столова, спортивні зали тощо) є ергономічними, максимально пристосованими до потреб споживачів (за нормами фізіології, тепла, освітлення, кондиціонування тощо). Наказом Ректора від 30.08.2023 затверджено Інструкцію «Дії персоналу щодо забезпечення евакуації людей у випадку сигналу «Повітряна тривога» в навчальному корпусі» (<http://surl.li/qgryw>). Під кожним навчальним корпусом обладнано захисні споруди цивільного захисту, встановлено таблички шляхів евакуації. Усі здобувачі кожного року проходять інструктаж з охорони праці та безпеки життєдіяльності (первинний, позаплановий, цільовий). З метою медичного обслуговування осіб, що навчаються та працюють в ЧНУ ім. Петра Могили функціонує університетська поліклініка (<https://surl.li/xdfuwt>). Фахівцями Навчально-методичного кабінету (НМК) соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню систематично проводяться індивідуальні/групові психологічні консультації та тренінгові програми. Діяльність психологів НМК спрямована на формування максимально сприятливого середовища в особистісно-довірливому спілкуванні, забезпечення умов для стимулювання продуктивного професійного й особистісного розвитку, укріплення психічного здоров'я, профілактику насилля та дискримінації тощо (<https://salo.li/ao53B5c>). Для анонімних звернень здобувачів встановлена скринька довіри.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

У ЗВО забезпечується підтримка здобувачів згідно з положеннями щодо навчально-наукової та іншої діяльності Університету (<https://surl.li/kycgvn>).

ЧНУ ім. Петра Могили впроваджує політику найвищої доступності до інформації. Сайт університету та сторінки факультетів регулярно оновлюються та містять всі нормативні, інформаційні та пізнавальні ресурси. Створені та активно підтримуються сторінки різних структурних підрозділів університету, наприклад бібліотеки (<https://chmnu.edu.ua/biblioteka/>).

Деканат та кафедра надають допомогу здобувачам в питаннях формування індивідуальної освітньої траєкторії, поточних питаннях навчання тощо.

Забезпечується зворотній зв'язок між учасниками освітнього процесу.

Організаційна підтримка також забезпечується чіткістю та зрозумілістю розкладів занять (розміщені на платформі Moodle, <https://moodle3.chmnu.edu.ua/>) та контрольних заходів.

Інформаційна підтримка забезпечується через:

- офіційний сайт Університету <https://chmnu.edu.ua/>;
- соціальні мережі: сторінка ЧНУ ім. Петра Могили у фейсбуці (<https://surl.li/atnfbh>); група ФКН (<https://surl.li/cfzuuc>);
- в ютуб-каналі "Petro Mohyla TV" (https://www.youtube.com/@PetroMohylaTV_1);
- за допомогою дошок оголошень.

Всім здобувачам пропонують безкоштовну консультативну онлайн- та офлайн-підтримку Кабінет соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню (<https://surl.li/ufoosg>) та Юридична клініка "Veritas" юридичного факультету (<https://surl.li/klfvwn>, <https://surl.li/gaqndh>).

Соціальна підтримка. Первинна профспількова організація здобувачів надає матеріальну допомогу у випадку хвороби, втрати близьких родичів тощо.

Передбачено базове медичне безкоштовне консультування в Поліклініці ЧНУ ім. Петра Могили (<https://chmnu.edu.ua/zagalna-informatsiya/>).

Здійснюється поліпшення побутових умов у гуртожитках, організація оздоровлення та відпочинку (<https://chmnu.edu.ua/?s=гуртожиток>).

Здобувачі, що проживають в гуртожитках, отримують інформацію про можливість отримання субсидії.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В ЧНУ ім. Петра Могили створені умови для комфортного навчання людей з інвалідністю відповідно до будівельних норм, стандартів та правил: 4 навчальних корпуси та 3 гуртожитки обладнані пандусами, є спеціальні аудиторії, кімнати особистої гігієни, безперешкодний доступ до комп'ютерних класів, бібліотеки, їдальні, спортивного залу, адміністративних приміщень: ректорату, навчально-методичного та міжнародного відділів, бухгалтерії тощо (відповідний звіт БТІ див. <https://goo.su/2Le3>).

В ЧНУ здійснюється супровід людей з інвалідністю, проводяться відповідні тренінги для супровідників (<https://surl.li/wslcs>).

У ЧНУ ім. Петра Могили працює Кабінет соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню (<https://goo.su/2le2>), напрямками роботи якого в тому числі є: забезпечення безперешкодного доступу осіб з особливими освітніми потребами та з соціально незахищених категорій населення до отримання вищої освіти з урахуванням їхнього соціального статусу; виконання вимог, зазначених в індивідуальній програмі реабілітації інвалідів, зокрема в напрямку забезпечення матеріально-технічної бази; надання психологічної підтримки.

Інформація щодо інклюзивної освіти в ЧНУ наведена на вебсайті Університету (<https://chmnu.edu.ua/inklyuzivna-osvita/>).

Супровід осіб здійснюється відповідно до Порядку супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<https://goo.su/2le3>).

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У разі виникнення конфліктної ситуації, пов'язаної з корупцією, здобувачі можуть звертатися до Уповноваженого з питань антикорупційної діяльності Університету на захищену електронну поштову скриньку:

korupciynet@chmnu.edu.ua. Антикорупційна політика на 2023–2025 рр. та заходи до неї розміщені на сайті в розділі «Контакти»/ «Антикорупційна діяльність» (<https://chmnu.edu.ua/zapobigannya-korupsiyi/>). Контакти

Уповноваженого з питань антикорупційної діяльності також наведено на дошках оголошень біля кафедр.

Процедури врегулювання конфліктних ситуацій в залежності від аспекту конфліктної ситуації затверджені такими документами:

- роботодавці/працівники: Статут університету, Трудовий колективний договір, контракт;
- здобувачі/викладачі: Положення про порядок і методику проведення заліків і екзаменів; Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії; Положення про академічну доброчесність;
- міжособистісні конфлікти: Положення про порядок реагування на випадки булінгу (цькування), сексуальних домагань та дискримінації; Положення про навчально-методичний кабінет соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню тощо.

Доступність політики і процедур забезпечується розміщенням зазначених документів на офіційному сайті ЧНУ ім. Петра Могили в розділі «Документи» (<https://chmnu.edu.ua/dokumenty-2/>).

З метою подолання психологічних наслідків зіткнення з випадками булінгу, сексуальних домагань та дискримінації учасники освітнього процесу мають змогу звернутися до фахівців Кабінету соціально-психологічної підтримки професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню ЧНУ ім. Петра Могили.

Жодних випадків дискримінації (за будь-якою ознакою) або проявів сексуального домагання в межах ОП «Середня освіта (Математика та інформатика)» зафіксовано не було.

З метою упередження їх проявів проводиться постійна робота щодо інформування працівників, здобувачів про роботу всіх структурних підрозділів, які сприяють вирішенню конфліктних ситуацій та є відповідальними за забезпечення і захист соціально-економічних прав та законних інтересів здобувачів (деканати факультетів, юрист-консульт Університету, профспілковий комітет, Кабінет соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню ЧНУ ім. Петра Могили, первинна профспілкова організація здобувачів тощо).

Всі здобувачі та співробітники ЧНУ ім. Петра Могили ознайомлені з порядком дій у разі виявлення подібних ситуацій відповідно до «Положення про порядок реагування на випадки булінгу (цькування), сексуальних домагань та дискримінації у Чорноморському національному університеті імені Петра Могили» та інших документів щодо протидії булінгу (<https://chmnu.edu.ua/perelik-dokumentiv-shhodo-protidii-bulingu/>).

За період реалізації даної ОП випадків звернень щодо вирішення конфліктної ситуації (зокрема, пов'язані із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією) не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому

доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП в Університеті регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ ім. Петра Могили (п.2.2) (<https://surl.li/pvuloj>)

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

ОПП розробляється робочою групою, обговорюється на засіданні кафедри фізики та математики, розглядається на засіданні науково-методичної ради та вченій раді факультету комп'ютерних наук, погоджується науково-методичною радою університету. ОПП ухвалюється вченою радою університету та вводиться в дію наказом ректора. Для підвищення якості освітньої та наукової діяльності, забезпечення відповідності освітніх програм цілям, очікуванням, потребам учасників освітнього процесу проводиться моніторинг та процедура перегляду освітньої програми.

Процедура перегляду освітньої програми здійснюється з урахуванням: вимог проектів стандартів вищої освіти за спеціальністю, професійного стандарту вчителя, стратегії розвитку університету; наявності офіційних документів, що визначають цілі навчання і характеризують програмні компетентності та результати навчання; оцінки актуальності освітньої програми, її цілей. Внесення змін до освітньої програми, навчального плану; запланованих результатів навчання (компетентностей); кредитного виміру освітніх компонент, що відповідає обсягу роботи здобувача вищої освіти здійснюється шляхом обґрунтованого поєднання годин аудиторних занять та самостійної роботи з урахуванням результатів оцінювання програми здобувачами вищої освіти, рівня задоволеності освітньою програмою; висновків та пропозицій роботодавців.

Критерії, за якими відбувається перегляд та моніторинг ОПП, формуються в результаті зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти і роботодавцями та внаслідок прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства. Гарант освітньої програми готує звіт про результати моніторингу ОПП, який обговорюється на засіданні кафедри щорічно в термін з 1 березня до 1 травня, де ухвалюється рішення щодо модернізації ОПП. Перегляд ОПП здійснюється за потреби, але не менше як один раз на рік.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Студенти долучаються до перегляду ОПП кількома способами: висловлюють свої пропозиції та побажання щодо організації освітнього процесу та змісту ОПП під час анкетувань, які регулярно проводяться факультетом комп'ютерних наук, студентським самоврядуванням, зустрічаються з куратором, завідувачем кафедри, адміністрацією університету, приймають участь в публічному обговоренні проекту ОПП, який розміщується на веб-сайті Університету, висловлюють свої побажання та пропозиції представникам студентського самоврядування, котрі виносять їх на розгляд вченої ради факультету.

За результатами пропозицій, наданих у 2024-2025 н.р. щодо перегляду ОПП, було враховано такі пропозиції студентів: поповнити матеріально-технічне забезпечення аудиторного фонду. У зв'язку з чим кафедра придбала нове навчальне обладнання: 3D-лабораторію на суму 168 тис. грн. За бажанням студентів у блок вибіркового дисциплін введено курс Програмування.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

У ЧНУ ім. П. Могили ефективно діє студентське самоврядування: студентська колегія університету, студентські деканати факультетів (<https://surl.li/gmmvfx>).

Згідно з Положенням про студентське самоврядування (<https://surl.li/mizgtc>), представники здобувачів освіти є членами конференції трудового колективу, рад факультетів та Вченої ради, які колегіально приймають рішення щодо освітнього процесу та підвищення його якості.

Періодично в університеті проводяться відкриті зустрічі здобувачів вищої освіти з ректором, де здобувачі мають можливість висловити свою позицію щодо покращення освітнього процесу як університету в цілому, так і окремої ОП (<https://surl.li/cintgo>).

В університеті з лютого 2021 р. (<http://surl.li/qdhqhx>) функціонує консультативно-дорадчий орган – Рада із забезпечення якості вищої освіти, до складу якої входять також здобувачі освіти (<https://surl.li/aqkqmw>).

На рівні факультету представники студентського самоврядування беруть участь у засіданнях ради факультету (<https://surl.li/dlvvqc>), де обговорюються різні аспекти освітнього процесу.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Особливої уваги набуло визначення умов впровадження педагогіки партнерства в навчальних закладах відповідно до Концепції Нової української школи. Університет співпрацює з роботодавцями в контексті розроблення та періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості. До цього процесу переважно залучаються потенційні роботодавці баз практики: Миколаївський муніципальний колегіум імені В.Д. Чайки, загальноосвітні навчальні заклади м. Миколаєва: ліцеї № 3, 55, 38, 51, Академія дитячої творчості, гімназії № 18, 25, 57, Миколаївський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, Управління сім'ї та молоді Миколаївської міської ради та провідні підприємства (ТОВ «Золотий колос», дизайн-студія «Хід конем», компанія ADDRIAN та ін.

Кафедра періодично проводить консультації з роботодавцями щодо змісту ОПП, необхідності її моніторингу та перегляду, вилучення чи включення нових освітніх компонентів; залучає роботодавців до рецензування ОПП. Роботодавці беруть участь у проведенні кафедрою фестивалів цікавої науки та реалізації проєктів «Цікава наука-онлайн», «Цікава наука на вулицях міста», «Дискавері фест», «Молодіжна хвиля» що засвідчено листами підтримки та актами про впровадження від роботодавців (<https://surli.cc/ayjtjv>). Упроваджено механізм надання керівниками від бази практики індивідуальних характеристик студентам-практикантам, що дозволяє визначити рівень професійної компетентності кожного студента та виявити недоліки у її формуванні для подальшого усунення.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

У ЧНУ ім. П. Могили функціонує «Кабінет соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню», метою одного з напрямків якого є створення умов для формування особистісного саморозвитку та професійної самореалізації всіх споживачів послуг даного відділу, сприяння їх працевлаштуванню, сприяння розвитку молодіжних ініціатив у трудовій та соціальній сфері (<https://surli.li/pdgstn>).

На випусковій кафедрі передбачена організація співпраці та одержання зворотного зв'язку від випускників, врахування їх пропозицій з метою удосконалення ОПП, урахування відповідний досвід університету в цьому напрямі. Зокрема, сектор сприяння працевлаштуванню випускників збирає й обробляє інформацію про випускників. Збирання інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників буде реалізовуватися шляхом проведення усних опитувань, комунікацій із роботодавцями, директорами загальноосвітніх навчальних закладів, загальноосвітніх спеціальних навчальних закладів, ЗВО міста та України. Випускників за даною ОПП в університеті не було.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Під час здійснення процедур внутрішнього моніторингу системи забезпечення якості за час реалізації ОПП та в освітній діяльності з її реалізації, суттєвих недоліків виявлено не було. Водночас представниками академічної спільноти, потенційними роботодавцями та здобувачами освіти висловлювалися побажання щодо: введення до вибірових освітніх компонентів навчальних дисциплін «Дизайн освітнього середовища», «Технологія прогнозування у професійній діяльності», «STEM-освіта», «Програмування» покращання навчально-методичного забезпечення всіх освітніх компонентів, які вивчаються на ОПП, що було зроблено шляхом його оновлення відповідно до сучасних тенденцій розвитку науки і освіти. Оновлення та розширення баз практик, що здійснюється шляхом підписання нових угод(<https://surli.li/yvuzor>)

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОПП «Середня освіта: математика та інформатика» є первинною. Її результати будуть проаналізовані та використані для удосконалення ОПП у подальшому.

Проте, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій за іншими спеціалізаціями та ОПП бралися до уваги під час формування освітньої програми. Наприклад:

1. Рекомендації ЕГ при акредитації ОП «Інженерія програмного забезпечення» (бакалаврського рівня) 2019 р:

1) «вдосконалити механізм реалізації індивідуальної освітньої траєкторії, у тому числі розширити перелік та частку освітніх компонентів за вибором студента»;

В навчальному плані передбачено вибір дисциплін вільного вибору здобувачів з каталогу курсів. Цей каталог щорічно оновлюється з врахуванням побажань всіх груп стейкхолдерів: здобувачів освіти, роботодавців, академічної спільноти тощо.

- «більш широко впроваджувати електронні засоби дистанційної підтримки навчального процесу».

Під час епідемії коронавірусу та воєнного стану в університеті запроваджено обов'язкове використання системи дистанційного навчання Moodle 3 (<https://moodle3.chmnu.edu.ua/>).

При акредитації ОП «Інженерія програмного забезпечення» магістерського рівня вищої освіти (2022 р) ЕГ рекомендувала:

1) «Активізувати проходження закордонних стажувань, зокрема дистанційних, для НПП, які цього не мають»

За останні роки 70 % НПП, які задіяні у викладанні на даній ОП пройшли закордонні стажування (в очному або онлайн форматах) та мають відповідні сертифікати.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Робоча група розробляє проєкт ОП, який обговорюється на засіданні кафедри, відповідальної за підготовку здобувачів даної спеціальності та раді факультету комп'ютерних наук, потім оприлюднюється на сайті ЧНУ ім. П. Могили для обговорення стейкхолдерами; таким чином роботодавці, НПП, здобувачі освіти можуть бути залучені до розробки ОП.

До розгляду ОП залучаються вчена рада факультету, навчально-методичний відділ, вчена рада університету, викладачі кафедр, задіяних в навчальному процесі на ОП.

Гарант програми разом із робочою групою здійснює моніторинг якості освітньої діяльності за ОП.

Щороку проводяться опитування здобувачів стосовно якості освіти на ОП та їх задоволеністю освітнім середовищем

в університеті загалом.

Кафедри, задіяні у реалізації ОП, організовують додаткові опитування викладачів, здобувачів, випускників, роботодавців; обговорюють результати на засіданні кафедри та раді факультету.

Ініціювати зміни до ОП відповідно до Положення про організацію освітнього процесу мають право гарант ОП, робоча група, Вчена рада та інші стейкхолдери.

ОП та її методичне забезпечення, переглядаються за необхідністю з урахуванням результатів опитувань та аналізу кращих практик в дидактичній і професійній сферах.

Вчена рада Університету щороку заслуховує звіт про стан забезпечення якості освіти в ЧНУ ім. П. Могили в цілому і в межах окремих спеціальностей (за графіком), пропонує заходи її підвищення.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

З 2021 року розпочала діяльність Рада із забезпечення якості ВО (ЗЯВО) (дорадчо-консультаційний орган, який надає рекомендації до стратегії, процесів та практик системи ЗЯВО) <https://surl.li/hmadrh>. До складу ради входять перший проректор; начальник НМВ; голова Ради молодих вчених та голова студколегії; НПП; здобувачі освіти (не менше 20% складу Ради); співробітники структурних підрозділів, залучених до процедур забезпечення якості освіти.

З вересня 2025 р. створено Відділ ліцензування, акредитації та внутрішнього забезпечення якості освіти, який виконує функції та модерує всі процеси, відповідно до Положення (<https://surl.li/qljhs>).

Внутрішня система ЗЯВО будується на принципах студентоцентрованості; академічної свободи всіх учасників процесу; ініціативності і спільної відповідальності; розподілу обов'язків і автономії у їх виконанні; чесності, толерантності та взаємної довіри.

Культура якості освіти є завданням всієї академічної спільноти, відповідно всі структурні підрозділи в межах своєї компетенції залучені до тих чи інших процесів забезпечення якості. Детально функції різних структурних підрозділів та членів академічної спільноти; сфери їх відповідальності представлені в Концепції внутрішньої системи ЗЯВО (<https://surl.li/dkbroy>).

В ЧНУ періодично проводять методичні семінари для гарантів та академічної спільноти, щорічно проводяться внутрішній аудит в усіх підрозділах університету (кафедра, деканат, відділах), що в свою чергу забезпечує високу якість освіти в ЗВО та формує відповідну культуру академічної спільноти.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються чинним законодавством та наступними внутрішніми документами ЧНУ:

1. Статут ЧНУ (права та обов'язки НПП та здобувачів ВО) –<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Statut-CHNU-2024.pdf>
2. Колективний договір на 2021–2025 рр. із змінами і доповненнями (соціально-економічні гарантії працівників) <https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/KOLEKTIVNIJ-DOGOVIR-2021-2025.pdf>
3. Положення про організацію освітнього процесу (організація робочого часу та інші права та обов'язки НПП та здобувачів ВО) <https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-Pro-organizatsiyu-osvitogo-protsesu-2022.pdf>
4. Правила внутрішнього розпорядку (робочий час всіх працівників), контракти з НПП та здобувачами ВО; посадові інструкції – відповідні особи ознайомлюються з ними до моменту укладання трудових відносин/зарахування на навчання.
5. Положення про окремі структурні підрозділи (факультети, кафедри, підрозділи, що забезпечують підтримку освітнього процесу) та види діяльності (наприклад, про наукові гуртки тощо) <https://chmnu.edu.ua/dokumenty-2/>
Всі зазначені документи в ЧНУ розробляються, затверджуються, підлягають зміні відповідно до чинного законодавства і внутрішніх правил ЧНУ.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Проєкт ОП та форма для отримання відгуків та рецензій від стейкхолдерів оприлюднено на офіційному сайті ЧНУ ім. П. Могили за посиланням:

<https://chmnu.edu.ua/proyekti-osvitnih-program/>

Після затвердження освітньої програми проєкт видаляється з офіційного сайту за відсутності потреби в ньому.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ОП Середня освіта (Математика та інформатика) оприлюднена на офіційному сайті ЗВО:

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОПП «Середня освіта (Математика та інформатика) є:

- відповідність тенденціям розвитку спеціальності та потребам ринку праці на регіональному та загальноукраїнському рівнях, що підтверджується моніторингом ринку праці, а також стратегічними пріоритетами розвитку освіти у регіоні та її кадрового потенціалу та відповідністю ОПП пріоритетам, визначеним Концепцією розвитку педагогічної освіти (<https://surl.lu/dgavxz>), (<https://surl.lu/krmure>).
- надання можливості здобувачам вищої освіти отримати додаткові професійно-практичні навички шляхом обрання вибіркового освітніх компонентів з єдиного міждисциплінарного каталогу, а також шляхом вибору професійно-орієнтованого блоку освітніх компонентів, що об'єднані однією тематикою і сформовані на основі моніторингу тенденцій розвитку ринку освітніх послуг в регіоні та в державі загалом; (<https://surl.li/uwprakk>)
- практико-орієнтоване навчання поєднання теоретичного навчання з практикою роботи в університетських студіях та в загальноосвітніх навчальних закладах із подальшою апробацією результатів на наукових конференціях, форумах тощо; (<https://surl.li/ykissd>)
- залучення до організації та реалізації освітнього процесу професіоналів-практиків, представників роботодавців, які є фахівцями в галузі математики, інформатики педагогіки, психології та методики викладання, що має велике значення для високої ефективності практичної підготовки здобувачів ОПП. Співпраця професіоналів практиків із здобувачами освіти здійснюється в рамках реалізації довгострокового освітнього проекту «Крок до науки» (<https://surl.cc/mgggqr>), (<https://surl.li/euyvpa>).

Слабкою стороною ОПП «Середня освіта (Математика та інформатика) є недостатньо розвинена академічна мобільність здобувачів вищої освіти, яка, зокрема, зумовлена станом війни в Україні.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОПП Середня освіта (Математика та інформатика) полягають у:

- постійному оновленні змісту освітніх компонентів і навчально-методичного забезпечення відповідно до сучасних практик та наукових досягнень у сфері педагогічної освіти, а також посилення їх наукової складової за рахунок проведення власних наукових досліджень, рекомендацій, отриманих від роботодавців та академічної спільноти тощо;
- розширенні участі учасників освітнього процесу у програмах академічної мобільності, зокрема шляхом пошуку грантових програм (Еразмус+ та ін.);
- постійному підвищенні кваліфікації викладачів за фахом та з педагогічної майстерності, психологічної стійкості, інформаційних технологій тощо;
- підвищенні внутрішньої системи забезпечення якості ОПП, зокрема шляхом удосконалення онлайн-опитування роботодавців, учасників освітнього процесу, академічної спільноти;
- підвищення показників наукової роботи викладачів кафедри, зокрема шляхом збільшення кількості фахових статей та публікацій у наукометричних базах Scopus та Web of Science;
- заохочування поєднання навчання і досліджень шляхом активної участі здобувачів вищої освіти у наукових конференціях та круглих столах в галузі природничо-математичної освіти, спільних публікацій із викладачами у фахових виданнях, участі в студентських олімпіадах та конкурсах студентських наукових робіт;
- створення дієвої системи зворотного зв'язку з випускниками ОПП, залучення їх до її колективного обговорення.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПБ: Клименко Леонід Павлович

Дата: 28.11.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Основи наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>РП Основи наукових досліджень.pdf</i>	TDoeopOwPD1nDm3Mp2b1bVeRWkTYp8sEnfiCxKtqZE4=	Навчальна аудиторія 2-306 комп'ютери (AMD Ryzen 5 2600, RX 570 4 Гбайт, RAM 16 Гбайт, SSD 512 Гбайт), монітори 24", введення в експлуатацію – 2019 р.; проектор, інтерактивна дошка
Методика викладання інформатики	навчальна дисципліна	<i>РП Методика викладання інформатики.pdf</i>	JWzyBnotr78b2E4t3Ktuxw8nKJrfOmOWQVSmOzYHL8I=	Навчальна аудиторія 2-308 комп'ютери (AMD Ryzen 5 2400, RAM 16 Гбайт, SSD 512 Гбайт), монітори 24", введення в експлуатацію – 2019 р.; телевізор 42"
Практикум з розв'язування олімпіадних і конкурсних задач з математики та інформатики	навчальна дисципліна	<i>РП Практикум з розв'язування олімпіадних і конкурсних задач з математики та інформатики.pdf</i>	atIpemMozlWxKoWImSmeuVZp861Rznrr7gFJAoZK9w=	Навчальна аудиторія 2-306 комп'ютери (AMD Ryzen 5 2600, RX 570 4 Гбайт, RAM 16 Гбайт, SSD 512 Гбайт), монітори 24", введення в експлуатацію – 2019 р.; проектор, інтерактивна дошка
Методика та технології дистанційного навчання математики та інформатики	навчальна дисципліна	<i>РП Методика та технології дистанційного навчання.pdf</i>	UR+1KCinGFptAUoHj5+M+oCREPSaYOak3YpMUpYlTho=	Навчальна аудиторія 2-308 комп'ютери (AMD Ryzen 5 2400, RAM 16 Гбайт, SSD 512 Гбайт), монітори 24", введення в експлуатацію – 2019 р.; телевізор 42"
Курсова робота з методики викладання математики або інформатики	курслова робота (проект)	<i>РП Курсова робота з методики викладання математики та інформатики.pdf</i>	BxezrYNikjbO8i6j/NxUU7jFl3iHAnowByypILQcA3w=	Навчальна аудиторія 2-308 комп'ютери (AMD Ryzen 5 2400, RAM 16 Гбайт, SSD 512 Гбайт), монітори 24", введення в експлуатацію – 2019 р.; телевізор 42"
Інноваційні технології навчання математики та інформатики	навчальна дисципліна	<i>РП Інноваційні технології навчання математики та інформатики.pdf</i>	SxsooHJi9oQVNSo+zdcYmigCvHzX/hbQMhMwceReOwU=	Навчальна аудиторія № 2-308 комп'ютери (AMD Ryzen 5 2400, RAM 16 Гбайт, SSD 512 Гбайт), монітори 24", введення в експлуатацію – 2019 р.; телевізор 42"
Виробнича (педагогічна) практика у закладах вищої освіти	практика	<i>РП Виробнича педагогічна практика у закладах вищої освіти (МАГІСТРИ).pdf</i>	+7X7bwB1Y4Eke2IQF7C4g6hqrk9G2/oK3FOh63lzzPY=	
Професійна іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>РП Професійна іноземна мова Гришкова.pdf</i>	UbmpBDNN+2kD5j6syYUArFSEsod2jqIm8vM1qUNxQxo=	Аудиторія з мультимедійним обладнанням. Платформа дистанційного навчання https://moodle3.chmnu.edu.ua/
Комплексний кваліфікаційний іспит	підсумкова атестація	<i>Методичні рекомендації кваліфікаційний_іспит.pdf</i>	GuLd52YJKZG6vsdCAZ7GhOQYp23cukTElJ3ri1L2Eaw=	Навчальна аудиторія 2-306 комп'ютери (AMD Ryzen 5 2600, RX 570 4 Гбайт, RAM 16 Гбайт, SSD 512 Гбайт), монітори 24", введення в експлуатацію – 2019 р.; проектор, інтерактивна дошка
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>Методичні рекомендації_KMP_2024.p</i>	soR1O/YrRKEiOOgQf58gHefBRIyDdZtLA	Аудиторія з мультимедійним обладнанням.

		df	1rlA8BqY/Q=	
Педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	РП Педагогіка вищої школи.pdf	woEAWf1ub+TJlQycmjKdEzcqXelJO2eye7O2NZ3X2qU=	Аудиторія з мультимедійним обладнанням. Платформа дистанційного навчання https://moodle3.chmnu.edu.ua/
Виробнича (педагогічна) практика у закладах загальної середньої освіти	практика	РП Виробнича педагогічна практика у ЗЗСО.pdf	oOsHiLvESIoFemZa7EB7rKhGJx7sl5enG3UeWMKbCFM=	
Методика викладання математики	навчальна дисципліна	РП_Методика_викладання_математики_2024.pdf	6cNGqqj4OZFTGKrnRWevqrKF1R2+Y7uSg3u6ure9lTo=	Навчальна аудиторія 2-306 комп'ютери (AMD Ryzen 5 2600, RX 570 4 Гбайт, RAM 16 Гбайт, SSD 512 Гбайт), монітори 24", введення в експлуатацію – 2019 р.; проектор, інтерактивна дошка

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
473214	Манькусь Ірина Володимирівна	доцент кафедри, Основне місце роботи	Комп'ютерних наук	Диплом спеціаліста, Миколаївський державний педагогічний інститут ім. В.Г.Белінського, рік закінчення: 1982, спеціальність: Фізика і математика, Диплом кандидата наук ДК 040732, виданий 10.05.2007, Атестат доцента 12ДЦ 026874, виданий 20.01.2011	39	Інноваційні технології навчання математики та інформатики	Відповідність НПП освітньому компоненту визначають: 1. Диплом спеціаліста із спеціальності ПМСО «Фізика і математика» ИВ-1 №000368 від 7 червня 1996 р. 2. Диплом кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. ДК№ 040732 від 10 травня 2007 р. 3. Атестат доцента кафедри фізики 12ДЦ №026874 від 20 січня 2011 р. 4. Наукові публікації: 1. Дінжос Р. В. Підготовка викладача : дизайн освітнього середовища : монографія / Р. В. Дінжос, І. В. Манькусь, Л. С. Недбаєвська. – Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2025. – 192 с. 2. Освітній проєкт “Цікава наука онлайн” як шлях компенсації освітніх втрат в умовах війни в Україні. Автори: Р.Дінжос, І.Манькусь,

							Л.Недбаєвська, В.Дармосюк Журнал: Modern Information Technologies and Innovation Methodologies of Education in Professional Training Metodology Theory Experience Problems/ Видання: Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, м.Вінниця, Україна. 2024 р. Вип. 72,ст 5-13. 3. “Підготовка нового вчителя для об’єднаної Європи: інноваційні форми педагогічної Автори: Дінжос Р.В., Манькусь І.В., Недбаєвська Л.С., Дармосюк В.М.. Журнал: Освіта.Інноватика.Пр актика. Том 13, ст 15- 23. 2025 р 4. Технологія прогнозування у професійній діяльності майбутніх здобувачів вищої педагогічної освіти, Інженерні та освітні технології. Автори: Недбаєвська Л.С., Манькусь І.В., Дінжос Р.В., Дармосюк В.М. – 2021. – Т., № 1. – 53- 64 с., DOI https://doi.org/10.30929/2307-9770.2021.09.01.05 5. Формування інноваційної компетентності майбутніх вчителів природничо- математичних дисциплін, Автори: Недбаєвська Л.С., Манькусь І.В., Дінжос Р.В., Дармосюк В.М. Збірник наукових праць АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ПРИРОДНИЧО- МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТИ – 2021. – Випуск 1(17) - -86-92 ст., УДК 378.091.3:5 DOI 10.5281/zenodo.5295702 6. Особливості підготовки майбутніх вчителів природничо – математичних дисциплін до дизайну освітнього середовища. Автори: Р.Дінжос, І.Манькусь, Л. Недбаєвська, В.Дармосюк . Видавець СумДПУ імені АС Макаренка., 2022р 7. Підготовка вчителя:
--	--	--	--	--	--	--	---

							сучасний вимір: монографія / Л.С. Недбаєвська, І.В. Манькусь, Р.В. Дінжос. – Миколаїв, 2021. – 334 с.
473214	Манькусь Ірина Володимирівна	доцент кафедри, Основне місце роботи	Комп'ютерних наук	Диплом спеціаліста, Миколаївський державний педагогічний інститут ім. В.Г.Белінського, рік закінчення: 1982, спеціальність: Фізика і математика, Диплом кандидата наук ДК 040732, виданий 10.05.2007, Атестат доцента 12ДЦ 026874, виданий 20.01.2011	39	Методика викладання інформатики	Відповідність НПП освітньому компоненту визначають: 1. Диплом спеціаліста із спеціальності ПМСО «Фізика і математика» ІВ-1 №000368 від 7 червня 1996 р. 2. Диплом кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. ДК№ 040732 від 10 травня 2007 р. 3. Атестат доцента кафедри фізики 12ДЦ №026874 від 20 січня 2011 р. 4. Наукові публікації: 1. Дінжос Р. В. Підготовка викладача : дизайн освітнього середовища : монографія / Р. В. Дінжос, І. В. Манькусь, Л. С. Недбаєвська. – Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2025. – 192 с. 2. Освітній проєкт “Цікава наука онлайн” як шлях компенсації освітніх втрат в умовах війни в Україні. Автори: Р.Дінжос, І.Манькусь, Л.Недбаєвська, В.Дармосюк Журнал: Modern Information Technologies and Innovation Methodologies of Education in Professional Training Metodology Theory Experience Problems/ Видання: Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, м.Вінниця, Україна. 2024 р. Вип. 72,ст 5-13. 3. “Підготовка нового вчителя для об'єднаної Європи: інноваційні форми педагогічної Автори: Дінжос Р.В., Манькусь І.В., Недбаєвська Л.С., Дармосюк В.М.. Журнал: Освіта.Інноватика.Практика. Том 13, ст 15-23. 2025 р 4. Технологія прогнозування у професійній діяльності майбутніх здобувачів вищої

							педагогічної освіти, Інженерні та освітні технології. Автори: Недбаєвська Л.С., Манькусь І.В., Дінжос Р.В., Дармосюк В.М. – 2021. – Т., № 1. – 53-64 с., DOI https://doi.org/10.30929/2307-9770.2021.09.01.05 5. Формування інноваційної компетентності майбутніх вчителів природничо-математичних дисциплін, Автори: Недбаєвська Л.С., Манькусь І.В., Дінжос Р.В., Дармосюк В.М. Збірник наукових праць АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ПРИРОДНИЧО-МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТИ – 2021. – Випуск 1(17) - -86-92 ст., УДК 378.091.3:5 DOI 10.5281/zenodo.5295702 6. Особливості підготовки майбутніх вчителів природничо – математичних дисциплін до дизайну освітнього середовища. Автори: Р.Дінжос, І.Манькусь, Л. Недбаєвська, В.Дармосюк . Видавець СумДПУ імені АС Макаренка., 2022р 7. Підготовка вчителя: сучасний вимір: монографія / Л.С. Недбаєвська, І.В. Манькусь, Р.В. Дінжос. – Миколаїв, 2021. – 334 с.
473199	Гузій Сергій Сергійович	доцент, Основне місце роботи	Комп'ютерних наук	Диплом спеціаліста, Миколаївський державний педагогічний інститут ім. В.Г. Белінського, рік закінчення: 1989, спеціальність: фізиказ додатковою спеціальністю астрономія, Диплом кандидата наук ДК 014554, виданий 15.05.2002, Аттестат доцента ДЦ 044237, виданий 29.09.2015	28	Основи наукових досліджень	Відповідність НПП освітньому компоненту визначають: 1. Диплом спеціаліста із спеціальності ПМСО «Фізика та астрономія» ЖВ-1№125002 від 30 червня 1989 р. 2. Диплом кандидата фізико-математичних наук за спеціальністю 01.03.02 - астрофізика, радіоастрономія. ДК№ 014554 від 10 травня 2005 р. 3. Аттестат доцента кафедри фізики АД№ _____ від 29 вересня 2015 р. 4. Публікації у наукових виданнях: Кількість публікацій у Scopus – 88, з яких останні 5: 1. Castro-Tirado, A.J.,

							Gupta, R., Guziy, S., Revealing the characteristics of the dark GRB 150309A: Dust extinguished or high-z? Astronomy and Astrophysics, 2024, 683, A55. 2. Syniavskiy, I.I., Castro-Tirado, A.J., Ivanov, Yu.S., Guziy, S.S., Oberemok, Ye.A. A WIDE-ANGLE STOKES POLARIMETER FOR THE BOOTES GLOBAL TELESCOPE NETWORK. OPTICAL AND MECHANICAL DESIGN Space Science and Technology, 2024, 30(2), pp. 93–108. o. 10.4 m GTC observations of the nearby VHE-detected GRB 190829A/SN 2019oyw, Astronomy & Astrophysics, Volume 646, id.A50, 9 pp, 2021, o. Very-high-frequency oscillations in the main peak of a magnetar giant flare Castro-Tirado, A.J., Østgaard, N., Göğüş, E., ...Ullaland, K., Yang, S., Guziy S., та інші Nature, 2021, 600(7890), pp. 621–624 o. Probing into emission mechanisms of GRB 190530A using time-resolved spectra and polarization studies: Synchrotron origin? Gupta, R., Gupta, S., Chattopadhyay, T., Guziy Monthly Notices of the Royal Astronomical Society, 2022, 511(2), pp. 1694–171
473217	Недбаєвська Людмила Степанівна	доцент кафедри, Основне місце роботи	Комп'ютерних наук	Диплом спеціаліста, Миколаївський державний педагогічний інститут ім. В.Г.Белінського, рік закінчення: 1974, спеціальність: Фізика і математика, Диплом кандидата наук КД 054710, виданий 24.12.1991, Аттестат доцента ДЦ 003805, виданий 28.02.1996	34	Педагогіка вищої школи	Відповідність НПП освітньому компоненту визначають: 1. Диплом спеціаліста із спеціальності ПМСО «Фізика і математика» ЯН№884947 від 29 червня 1974 р. 2. Диплом кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – методика викладання фізики . КДН№054710 від 13 березня 1992 р. 3. Аттестат доцента кафедри фізики ДЦН№003805 від 28 лютого 1996 р. 4. Наукові публікації: 1. Дінжос Р. В. Підготовка викладача

										: дизайн освітнього середовища : монографія / Р. В. Дінжос, І. В. Манькусь, Л. С. Недбаєвська. – Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2025. – 192 с. 2. Дінжос, Р., Манькусь, І., Недбаєвська, Л., Дармосюк, В. (2025). Підготовка нового вчителя для об'єднаної Європи: інноваційні форми педагогічної освіти. Освіта. Інноватика. Практика, 13(2), 15-23. 3. Недбаєвська Л.С., Манькусь І.В., Дінжос Р.В., Дармосюк В.М. (2021) Технологія прогнозування у професійній діяльності майбутніх здобувачів вищої педагогічної освіти, Інженерні та освітні технології. Т. 9., № 1. С. 53-64. 4. Недбаєвська Л.С., Манькусь І.В., Дінжос Р.В., Дармосюк В.М. (2021) Формування інноваційної компетентності майбутніх учителів природничо-математичних дисциплін, Збірник наукових праць АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ПРИРОДНИЧО-МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТИ . Випуск 1(17) . С. 86-92 с. DOI 10.5281/zenodo.5295702 5. Дінжос Р.В., Манькусь І.В., Недбаєвська Л.С., Дармосюк В.М. Освітній проект “Цікава наука онлайн” як шлях компенсації освітніх втрат в умовах війни в Україні, Журнал: Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців :Методологія, Теорія, Досвід, Проблеми, №72(2024). Видання: Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, м.Вінниця, Україна. 6. “Підготовка нового вчителя для об'єднаної Європи: інноваційні форми педагогічної Автори:
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							Дінжос Р.В., Манькусь І.В., Недбаєвська Л.С., Дармосюк В.М.. Журнал: Освіта.Інноватика.Практика. Том 13, ст 15-23. 2025 р 7. Підготовка вчителя: сучасний вимір: монографія / Л.С. Недбаєвська, І.В. Манькусь, Р.В. Дінжос. – Миколаїв, 2021. – 334 с.
544280	Дармосюк Валентина Миколаївна	доцент кафедри, Основне місце роботи	Комп'ютерних наук	Диплом магістра, Миколаївський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом кандидата наук ДК 057474, виданий 10.02.2010, Атестат доцента АД 008034, виданий 29.06.2021	21	Практикум з розв'язування олімпіадних і конкурсних задач з математики та інформатики	Відповідність НПП освітньому компоненту визначають: 1. Диплом магістра із спеціальності ПМСО «Педагогіка і методика середньої освіти. Математика», МКН№23448660 від 29 червня 2003 р. 2. Диплом кандидата фізико-математичних наук за спеціальністю 01.01.06 – алгебра та теорія чисел диплом. ДК № 057474 від 10 лютого 2010 року. 3. Атестат доцента кафедри фізики та математики АД №008034 від 29 червня 2021 р. 4. Публікації у наукових виданнях: 1. Дінжос, Р., Манькусь, І., Недбаєвська, Л., Дармосюк, В. (2025). Підготовка нового вчителя для об'єднаної Європи: інноваційні форми педагогічної освіти. Освіта. Інноватика. Практика, 13(2), 15-23. 2. Зеленський, О., Динич, А., Дармосюк, В., Зегельман, М. (2024). Сучасна платформа для формування математичної компетентності. Збірник наукових праць Кам'янець-подільського національного університету імені Івана Пгієнка. Серія педагогічна, (30), 110-115. 3. Зеленський О., Динич А., Дармосюк В., Фенцур М., Стремедловський П.. Комбінаторний аналіз лотерей. (2023) Математичне та комп'ютерне моделювання. Серія: Фізико-математичні науки. Вип. 24., С. 64-69. 4. Зеленський О.В., Дармосюк В.М.,

							Динич А.Ю. (2022) Вершино-зважена гіпотеза Сеймура. Математичне та компютерне моделювання. Серія: Фізико-математичні науки. Випуск 23, 2022. С. 44-48. 5. Недбаєвська Л.С., Манькусь І.В., Дінжос Р.В., Дармосюк В.М. (2021) Технологія прогнозування у професійній діяльності майбутніх здобувачів вищої педагогічної освіти, Інженерні та освітні технології. Т. 9., № 1. С. 53-64. 6. Недбаєвська Л.С., Манькусь І.В., Дінжос Р.В., Дармосюк В.М. (2021) Формування інноваційної компетентності майбутніх вчителів природничо-математичних дисциплін, Збірник наукових праць АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ПРИРОДНИЧО-МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТИ . Випуск 1(17) . С. 86-92 с. DOI 10.5281/zenodo.5295702 7. Зеленський О.В., Дармосюк В.М., Лобач Р.В. (2021) Відновлення матриць відстаней та їх застосування. Збірник наукових праць Математичне та комп'ютерне моделювання. Серія: Фізико-математичні науки. Випуск 22. С.75-80.
51273	Гришкова Раїса Олександрівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет філології	Диплом доктора наук ДД 007451, виданий 08.07.2009, Атестат доцента ДЦ 007434, виданий 17.04.2003, Атестат професора 12ПР 006145, виданий 09.11.2010	40	Професійна іноземна мова	Відповідність НПП освітньому компоненту визначають: 1. Диплом магістра із спеціальності ПМСО «Вчитель англійська мова», УН№879588 від 28 червня 1972 р. 2. Диплом кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04. – теорія і методика професійної освіти. ДК № 011294 від 10 лютого 2010 року. 3. Атестат доцента кафедри англійської мови ДЦ №007434 від 29 червня 2021 р. 4. Диплом доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04. – теорія і методика професійної освіти ДД №007451

							4. Публікації у наукових виданнях: 1. Гришкова Р.О. Stylistic analysis of Joe Biden's inauguration speech «Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика» Т.32 (71) № 3, 2021. 2. Гришкова Р.О. Pedagogical problems of distance teaching professional English. СумДПУ ім. А.С.Макаренка №14 (98), 2021. – с.26 - 34. 3. Гришкова Р.О. Linguistic and Cultural Aspects of Anglophone Ergonyms in Canada. «Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика» Т.33 (72) № 2, 2022. 4. Гришкова Р.О. Tendencies of Creating Anglophone Ergonyms in Modern English-Speaking World» .Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика» Т.34 (73) № 1, 2023 5. Гришкова Р.О. "Francophone Ergonyms as Markers of Multiculturalism in Canada" «Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика». Том 35 (74) № 2, 2024. 6. Гришкова Р.О. «Методичні засади оновлення іншомовної підготовки студентів у контексті дерусифікації освіти» Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.]. випуск 36 (1–2024) 7. Гришкова Р. О. Expressive means and stylistic devices of Donald Trump's
--	--	--	--	--	--	--	---

							inauguration speech – 2025 // Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. – 2025. – Т. 36 (75), № 2, ч. 1. – С. 93–97. 8. Гришкова Р. О. Методичне забезпечення гармонізації іншомовної та фахової підготовки студентів у контексті оновлення змісту освіти // Multidisciplinární mezinárodní vědecký magazín “Věda a perspektivu”. – 2025. – № 2(45). – С. 140–152. (публікація у виданнях країн ОЕСР)
473217	Недбаєвська Людмила Степанівна	доцент кафедри, Основне місце роботи	Комп'ютерних наук	Диплом спеціаліста, Миколаївський державний педагогічний інститут ім. В.Г.Белінського о, рік закінчення: 1974, спеціальність: Фізика і математика, Диплом кандидата наук КД 054710, виданий 24.12.1991, Атестат доцента ДЦ 003805, виданий 28.02.1996	34	Методика та технології дистанційного навчання математики та інформатики	Відповідність НПП освітньому компоненту визначають: 1. Диплом спеціаліста із спеціальності ПМСО «Фізика і математика» ЯН№884947 від 29 червня 1974 р. 2. Диплом кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – методика викладання фізики . КДН№054710 від 13 березня 1992 р. 3. Атестат доцента кафедри фізики ДЦН№003805 від 28 лютого 1996 р. 4. Наукові публікації: 1. Дінжос Р. В. Підготовка викладача : дизайн освітнього середовища : монографія / Р. В. Дінжос, І. В. Манькусь, Л. С. Недбаєвська. – Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2025. – 192 с. 2. Дінжос, Р., Манькусь, І., Недбаєвська, Л., Дармосюк, В. (2025). Підготовка нового вчителя для об'єднаної Європи: інноваційні форми педагогічної освіти. Освіта. Інноватика. Практика, 13(2), 15-23. 3. Недбаєвська Л.С., Манькусь І.В., Дінжос Р.В., Дармосюк В.М. (2021) Технологія прогнозування у професійній діяльності майбутніх здобувачів вищої педагогічної освіти, Інженерні та освітні технології. Т. 9., № 1. С. 53-64.

							4. Недбаєвська Л.С., Манькусь І.В., Дінжос Р.В., Дармосюк В.М. (2021) Формування інноваційної компетентності майбутніх вчителів природничо-математичних дисциплін, Збірник наукових праць АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ПРИРОДНИЧО-МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТИ . Випуск 1(17) . С. 86-92 с. DOI 10.5281/zenodo.5295702 5. Дінжос Р.В., Манькусь І.В., Недбаєвська Л.С., Дармосюк В.М. Освітній проект “Цікава наука онлайн” як шлях компенсації освітніх втрат в умовах війни в Україні, Журнал: Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців :Методологія, Теорія, Досвід, Проблеми, №72(2024). Видання: Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, м.Вінниця, Україна. 6. “Підготовка нового вчителя для об’єднаної Європи: інноваційні форми педагогічної Авторі: Дінжос Р.В., Манькусь І.В., Недбаєвська Л.С., Дармосюк В.М.. Журнал: Освіта.Інноватика.Практика. Том 13, ст 15-23. 2025 р 7. Підготовка вчителя: сучасний вимір: монографія / Л.С. Недбаєвська, І.В. Манькусь, Р.В. Дінжос. – Миколаїв, 2021. – 334 с.
467630	Дінжос Роман Володимирович	професор кафедри фізики та математики , Суміщення	Комп’ютерних наук	Диплом спеціаліста, Миколаївський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика і математика, Диплом	25	Методика викладання математики	Відповідність НПП освітньому компоненту визначають: 1. Диплом спеціаліста зі спеціальності «Педагогіка та методика середньої освіти. Фізика і математика» МК13912386 від 30.06.2000р 2. Диплом кандидата фізико-математичних наук за спеціальністю 01.04.19 – фізика

				магістра, Миколаївський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика, Диплом доктора наук ДД 007599, виданий 05.07.2018, Диплом кандидата наук ДК 034417, виданий 11.06.2006, Атестат доцента ДЦ 019448, виданий 03.07.2008, Атестат професора АП 001386, виданий 28.10.2019		полімерів. ДК№ 034417 від 11 травня 2006 р. 3. Атестат доцента кафедри фізики 12ДЦ№019448 від 03 липня 2008 р. 4. Диплом доктора технічних наук зі спеціальності 05.14.06 – Технічна теплофізика та промислова теплоенергетика ДД № 007599 від 5 липня 2018 р. 5. Диплом професора кафедри фізики та математики АП №001386 від 16 грудня 2029 р. 6. Наукові публікації: 1. Дінжос Р. В. Підготовка викладача : дизайн освітнього середовища : монографія / Р. В. Дінжос, І. В. Манькусь, Л. С. Недбаєвська. – Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2025. – 192 с. 2. Освітній проєкт “Цікава наука онлайн” як шлях компенсації освітніх втрат в умовах війни в Україні. Автори: Р.Дінжос, І.Манькусь, Л.Недбаєвська, В.Дармосюк Журнал: Modern Information Technologies and Innovation Methodologies of Education in Professional Training Metodology Theory Experience Problems/ Видання: Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, м.Вінниця, Україна. 2024 р. Вип. 72,ст 5-13. 3. “Підготовка нового вчителя для об’єднаної Європи: інноваційні форми педагогічної Автори: Дінжос Р.В., Манькусь І.В., Недбаєвська Л.С., Дармосюк В.М.. Журнал: Освіта.Інноватика.Пр актика. Том 13, ст 15- 23. 2025 р 4. Технологія прогнозування у професійній діяльності майбутніх здобувачів вищої педагогічної освіти, Інженерні та освітні технології. Автори: Недбаєвська Л.С., Манькусь І.В., Дінжос Р.В., Дармосюк В.М. –
--	--	--	--	---	--	--

2021. – Т., № 1. – 53-64 с., DOI
<https://doi.org/10.30929/2307-9770.2021.09.01.05>

5. Формування інноваційної компетентності майбутніх вчителів природничо-математичних дисциплін, Автори: Недбаєвська Л.С., Манькусь І.В., Дінжос Р.В., Дармосюк В.М. Збірник наукових праць АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ПРИРОДНИЧО-МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТИ – 2021. – Випуск 1(17) - -86-92 ст., УДК 378.091.3:5 DOI 10.5281/zenodo.5295702

6. Особливості підготовки майбутніх вчителів природничо – математичних дисциплін до дизайну освітнього середовища. Автори: Р.Дінжос, І.Манькусь, Л. Недбаєвська, В.Дармосюк . Видавець СумДПУ імені АС Макаренка., 2022р

7. Підготовка вчителя: сучасний вимір: монографія / Л.С. Недбаєвська, І.В. Манькусь, Р.В. Дінжос. – Миколаїв, 2021. – 334 с.

8. Fialko N., Dinzhos R., Sherenkovskiy Yu., Meranova N., Navrodska R., Izvorska D., Korzhik V., Lazarenko M., Koseva N. Establishing patterns in the effect of temperature regime when manufacturing nanocomposites on their heat-conducting properties // Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. – 2021. – № 4/5. (112) – с. 21 - 26.

7. Fialko N., Dinzhos R., Sherenkovskiy Yu., Meranova N., Navrodska R., Alosko S., Izvorska D., Korzhik V., Lazarenko M., Mankus I., Nedbaievskia L. Establishment of regularities of influence on the specific heat capacity and thermal diffusivity of polymer nanocomposites of a complex of defining parameters // Eastern-European Journal of Enterprise

						Technologies. — 2021. — № 6/12. (114) — с. 34 - 40. 8. Lazarenko M.M., Nedilko S. G, Alekseev S. A., Tkachov S. Yu., Shevtsov D. O., Scherbatskyi V. P., Barbash V. A., Yablochkova K. S., Ushcats M. V., Kovalchuk V. I., Andrusenko D. A., Izvorska D., Dinzhos R. V., Alekseev O. M. Electric and Spectral Properties of Solid Water-Nanocellulose Systems in a Wide Range of Temperatures. Springer Proceedings in Physics – 2021, Vol.264. – P. 51-73. 9. Alekseev O.N., Lazarenko M.M., Alekseev S. A., Yablochkova K. S., Dinzhos R V., Ushcats M. V., Vasylyuk S.V., Andrusenko D.A., Lazarenko M.M. Topological solitons in crystals formed by aliphatic molecules with dimeric rings // Molecular crystals and liquid crystals. – 2021. – V. 721, №1. – P. 74-85. 10. Lazarenko M. M., Sergei A.A., Hnatiuk K.I., Dinzhos R.V., Nizameev M.S., Koseva N. S., Ublekov F., Kuzmich A.G., Rudnikov E.G., Yablochkova K.S., Alekseev A.N. The impact of the silica gel structure and surface chemistry on the melting of aliphatic nanocrystals: Thermodynamic model and experiment // Journal of Physics and Chemistry of Solids. – 2022. – V. 161 – 110426 (1-9).
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання

