

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Чорноморський національний університет імені Петра Могили
Освітня програма	64263 Середня освіта (Фізична культура)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	265
Повна назва ЗВО	Чорноморський національний університет імені Петра Могили
Ідентифікаційний код ЗВО	23623471
ПІБ керівника ЗВО	Клименко Леонід Павлович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.chdu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/265>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	64263
Назва ОП	Середня освіта (Фізична культура)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.11 Фізична культура
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр, Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	факультет фізичного виховання та спорту
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра історії, кафедра соціології та політології, кафедра української філології та міжкультурної комунікації, кафедра англійської філології, кафедра екології, кафедра соціальної роботи, кафедра морфології та громадського здоров'я педагогіки і логопедії, кафедра базової загальної фізичної підготовки та фізичної підготовки, кафедра олімпійського та професійного спорту, кафедра медико-біологічних основ спорту та фізкультурно-спортивної реабілітації
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. 68 Десантників 10, Миколаїв, 54000
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель фізичної культури
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	503436
ПІБ гаранта ОП	Городинська Інна Володимирівна
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	horodynska.inna@chmnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(099)-472-02-77
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма (ОП) «Середня освіта (Фізична культура)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти було впроваджено у 2022 році на факультеті фізичного виховання та спорту Чорноморського національного університету імені Петра Могили (ЧНУ ім. П. Могили) з метою підготовки кваліфікованого вчителя фізичної культури для закладів загальної середньої освіти, здатного здійснювати професійну педагогічну діяльність відповідно до вимог Міністерства освіти і науки України, державних стандартів освіти. Ініціатором розробки та провадження ОП виступила кафедра теорії та методики фізичного виховання ЧНУ, яка у подальшому була реорганізована в кафедру базової загальної середньої та фізичної підготовки (наказ № 61/1 від 28.03.2025 року) <https://chmnu.edu.ua/kafedra-teoriyi-ta-metodiki-fizichnogo-vihovannya/>

Передумовою створення ОП став кадровий дефіцит учителів фізичної культури; стрімко зростаючий попит на висококваліфікованих фахівців, здатних впроваджувати основні ідеї концепції Нова українська школа; соціальний запит суспільства у потребі підвищення рівня фізичного здоров'я дітей та молоді; необхідність формування культури здорового способу життя; впровадження інноваційних методик навчання і цифрових технологій; необхідність поєднання педагогічної, спортивної та оздоровчої підготовки; забезпечення академічної мобільності та конкурентоспроможності випускників. Ці нагальні потреби й стали ключовим стимулом для розробки ОП, що була розроблена робочою групою кафедри теорії та методики фізичного виховання факультету фізичного виховання та спорту ЧНУ імені Петра Могили згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту» (від 01.07.2014 № 1556-VII), Національної рамки кваліфікації, 2020 р. Прийняття рішення щодо впровадження освітньої діяльності за ОП передувало ретельний процес узгодження її змісту. До розробки були активно залучені професорсько-викладацький склад факультету фізичного виховання та спорту ЧНУ, представники академічної спільноти, провідні стейкхолдери, а також практики - вчителі фізичної культури.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2025 - 2026	30	11	3	0	0
2 курс	2024 - 2025	30	6	2	0	0
3 курс	2023 - 2024	30	5	4	0	0
4 курс	2022 - 2023	30	5	1	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	62993 Середня освіта (Математика та інформатика) 62742 Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література 64263 Середня освіта (Фізична культура) 52014 014.11 Середня освіта (Фізична культура) 87696 Середня освіта (Історія та громадянська освіта. Правознавство) 32644 Теорія і методика навчання:Українська мова і література та англійська мова 64622 Історія та громадянська освіта. Правознавство 62584 Середня освіта (Фізика, астрономія та інформатика) 49384 Теорія і методика навчання: Українська мова і література та англійська мова 62689 Середня освіта (Історія. Правознавство)
другий (магістерський) рівень	62743 Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література 62992 Середня освіта (Фізика, астрономія та інформатика)

	87697 Середня освіта (Історія та громадянська освіта. Правознавство) 64624 Історія та громадянська освіта. Правознавство 52015 014.11 Середня освіта (Фізична культура) 62585 Середня освіта (Математика та інформатика) 62690 Середня освіта (Історія. Правознавство)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	28731	9946
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	26462	9946
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	2269	2269
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	OPP_014_11_Seredniy_osvita_2023.pdf	9f7CqoWglyW+AmbOOkFsvffqD33si3v3438lwVLVVQU=
Освітня програма	014_Serednya_osvita_Fizichna_kul'tura_2022.pdf	whq3hr+nAiWip8O/3uLxOu5KyIhXu4/ZoPAGELyoAH4=
Освітня програма	Розпорядж_про_дисц_вільн_вибор_у_здобувачами_фак_ту.pdf	FE+gPYmmswE3dz1BSChVtqyDP3rJXeizMycZQYbRYxc=
Навчальний план за ОП	2023_navchalnij_plan_zaoch.pdf	hcX1orHYKRmCDRH2ka+/eV2ECpgXO67TVVV6xrw9PE=
Навчальний план за ОП	2022_navchalnij_plan.pdf	6SeCA9EocRhSo++26CCWpoHIq6Pbv8zOqGMcm9wvsU=
Навчальний план за ОП	2022_navchalnij_plan_zaoch.pdf	D6RNVcs2cb8BHa5e027fgV7adeGNk2uzHS4/05wotFQ=
Навчальний план за ОП	2023_navchalnij_plan_.pdf	49gk85FUmM2RonXTYJaQgYyjUrojIbjIG4+J1hfHSGo=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	Рецензії на ОП.pdf	dMtrn9yaEwuddohsYlloh6hc6oX5rNes6gF//xtVuNg=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізична культура) відсутній, знаходиться на етапі обговорення. Програмні результати навчання (ПРН) ОП сформульовані з урахуванням дескрипторів 6 рівня Національної рамки кваліфікацій. ПРН охоплюють усі нормативно визначені складові. Рівень складності

результатів відповідає вимогам бакалаврського рівня, оскільки передбачає розв'язання складних спеціалізованих завдань у сфері фізичного виховання та педагогічної діяльності.

Концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання забезпечують ПРН1; ПРН 6; ПРН 7; ПРН 17. Поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання забезпечують ПРН13; ПРН14; ПРН15; ПРН16; ПРН21; ПРН22. Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації забезпечують ПРН3; ПРН6; ПРН18. До здатності збору, інтерпретації та застосування даних спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово відносяться ПРН2, ПРН3. Здатність до управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами забезпечують ПРН12; ПРН13. Спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах забезпечують ПРН19; ПРН20. Формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти забезпечують ПРН6; ПРН8. Організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп забезпечують ПРН5; ПРН10; ПРН11. Здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії - ПРН4; ПРН9.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти», узгоджений із Національною рамкою кваліфікацій та затвердженого наказом МОН України (№1225 від 29.08.2024 р.) визначає професійні компетентності, трудові функції, кваліфікації, траєкторії професійного розвитку вчителя й базується на компетентностях вчителя. ОП 2024 та 2025 року вступу враховує вимоги професійного стандарту (ПС). Щодо поданої ОП (2023 р.), то заявлені в ОП ЗК і ФК корелюють з професійними компетентностями вчителя, а саме: Мовно-комунікативній компетентності А1 відповідають ЗК4, ЗК5; Предметно-методичну компетентність А2 розкривають ЗК1, ФК1, ФК3, ФК7, ФК8, ФК11, ФК13, ФК16; Інформаційно-цифрову компетентність А3 забезпечують ЗК6, ЗК7, ФК15; Психологічній компетентності Б1 відповідають ЗК9, ФК3, ФК4. Емоційно-етичну компетентність Б2 забезпечує ЗК1, ЗК9; Компетентності педагогічного партнерства Б3 відповідає ЗК2, ФК1, ФК11, ФК16. З Інклюзивною компетентністю В1 пов'язано з ФК16; Здоров'язбережувальна компетентність В2 відповідає ФК6; Прогностична компетентність Г1 забезпечується ФК1, ФК2, ФК11; Організаційній компетентності Г2 відповідають ФК11, ФК13, ФК14; Оцінювально-аналітична компетентність Г3 забезпечується ЗК10, ФК2, ФК15. Здатність до навчання впродовж життя Д1 корелюється з ЗК8, ЗК12.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час оновлення ОП враховуються потреби здобувачів вищої освіти, які долучаються до цього процесу через анкетування, опитування після завершення вивчення дисциплін, діяльність органів самоврядування, зустрічі з гарантом, участь в робочих групах ОП. Серед побажань здобувачів вищої освіти важливе місце займає нестача практичної підготовки, тому до каталогу ВК було додано силабуси з наступних компонент: «Практикум з бадмінтону», «Практикум з стрітболу», «Практикум з веслування», «Практикум з рукопашного бою».

- роботодавці

Оновлення ОП передбачає залучення адміністрації, викладачів закладів загальної середньої освіти, ліцеїв, гімназій до круглого столу, робочих зустріч з метою забезпечення ОП практичною спрямованістю та відповідністю ринку праці. При обговоренні проекту вчитель вищої категорії Миколаївського ліцею №60 Боярська Н.О. запропонувала за можливості додання курсу лекцій з «Історії фізичної культури», побажання було враховано через розширення освітніх компонент «Олімпійський та професійний спорт», «Теорія і методика фізичного виховання», а з 2025 року додано окремою ОК. Також Боярська Н.О. запропонувала ввести «Практикум з бадмінтону» до вибіркових компонент ОП, що дозволить покращити практичну підготовку та розширити перелік ігрових видів спорту. Директор Миколаївського обласного Інституту післядипломної освіти, доктор педагогічних наук, професор, Заслужений вчитель України Шуляр В.І. запропонував посилити фізкультурно-оздоровчий та спортивно-масовий напрям фізичної культури в закладах освіти. Побажання було враховано й включено до переліку ОК «Організація і методика фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи в закладах освіти». В ЧНУ та на факультеті фізичного виховання та спорту існує стала практика укладання договорів про співробітництво, договорів про проведення практик, проведення засідань робочих груп за участю стейкхолдерів-роботодавців.
<https://chmnu.edu.ua/pro-kruglij-stil-aktualni-problemi-formuvannya-profesijnih-kompetentnostej-majbutnih-fahivtsiv-sferi-fizichnoyi-kulturi-i-sportu-v-umovah-voyennogo-stanu/>

- академічна спільнота

До обговорення Проекту ОП також долучилася доктор педагогічних наук, професор Терентьєва Н.О., яка зазначила, що ОП вдало поєднує в собі теоретичні та практичні компоненти, має достатнє змістовне наповнення. На думку фахівчині, великого значення набуває комплексне формування готовності майбутнього спеціаліста до ефективної професійної діяльності у сфері фізичного виховання і спорту. Дані пропозиції спонукали до включення в ОП ОК «Професійна майстерність фахівців з фізичної культури та спорту».

- інші стейкхолдери

В ЧНУ ім. Петра Могили регулярно проводяться профорієнтаційні заходи, дні відкритих дверей, на яких під час спілкування адміністрації, НПП, абітурієнтів та їх батьків збирається інформація щодо потреб майбутніх здобувачів. Проекти ОП на етапі громадського обговорення не менше ніж за місяць розміщуються у відкритому доступі на сайті ЧНУ з можливістю зворотного зв'язку для висловлення зауважень та/або надання пропозицій щодо вдосконалення ОП. Всі пропозиції та зауваження спільно з результатами щорічного моніторингу обговорюються на засіданні кафедри, вченій раді факультету фізичного виховання та спорту, приймаються рішення щодо їх врахування та ухвалюється рекомендація щодо затвердження оновленої ОП. <https://chmnu.edu.ua/pro-kruglij-stil-aktualni-problemi-formuvannya-profesijnih-kompetentnostej-majbutnih-fahivtstv-sferi-fizichnoyi-kulturi-i-sportu-v-umovah-voyennogo-stanu/>

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Стратегію, місію, мету навчальної, наукової, національно-виховної та просвітницької роботи докладно описано у «Стратегічному плані розвитку Чорноморського національного університету імені Петра Могили на період 2025-2029 рр.», розміщеному на сайті Університету (<https://surl.li/hlckqw>). Мета ОП збігається з місією ЧНУ ім. П. Могили щодо формування національно свідомої, чесної, творчої, професійної особистості, яка працюватиме для розвитку місцевої громади та держави. ОП передбачає надання можливостей здобуття якісної освіти, забезпечення поєднання теоретичного і прикладного аспектів навчання, запровадження інноваційних форм і методів викладання. ОП розроблена і реалізується відповідно до Статуту ЧНУ ім. П. Могили https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Statut_ChMNU_2025.pdf

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОП та програмні результати навчання базуються та враховують сучасні наукові положення та узагальнення передових практик у сфері освіти, відображають сучасний стан і перспективи розвитку галузі; орієнтуються на актуальні наукові досягнення. В останні роки у науковому дискурсі загострюється проблема значення рухової активності для підтримки стану здоров'я, здоров'язберігаючих технологій (О.В. Андреева, О.П. Аксьонова, І.В. Бакіко, В.В. Приходько, Н.В. Москаленко та ін.). ПРН9, ПРН13 освітньо-професійної програми відбивають саме ці наукові напрями. Тенденції розвитку науки і спеціальності враховується робочою групою при оновленні ОП і корегуються (за потребою) з врахуванням рішень науково-методичних семінарів і науково-практичних конференцій за участю академічної спільноти, роботодавців та випускників, а також рекомендацій фахівців-практиків фізичної культури в закладах освіти.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Тенденції розвитку ринку праці формуються під впливом освітніх реформ, змін у суспільстві, цифровізації та інновації. Важливою тенденцією ринку середньої освіти є реалізація основних ідей Нової української школи (НУШ) та Державного стандарту базової освітньої галузі фізичної культури, тому сучасна підготовка вчителя фізичної культури орієнтується не лише на знання, а на формування компетентностей: здоров'язбережувальних; рухових; соціальних; педагогічних. Вказані напрями повністю корелюють з ПРН3;ПРН9;ПРН10;ПРН12;ПРН13;ПРН20. Оновлення ОП відбувалися таким чином, щоб максимально врахувати галузевий контекст та запити середньої освіти регіону, що відображено у вибіркових компонентах, формулюванні тем курсової роботи (тематика зазначено у РПНД), а також у змісті та тематиці практик.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

При формулюванні цілей та визначенні програмних результатів навчання ОП було враховано досвід розроблення подібних освітніх програм спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура) таких закладів вищої освіти України як Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, Волинський національний університет імені Лесі Українки, (ОП Середня освіта (Фізична культура), Житомирський державний університет імені Івана Франка у частині змісту та обсягу нормативних та вибіркових компонент ОП, спрямованих на формування фахових компетентностей та програмних результатів навчання.

Також було визначено, що ОП різних закладів вищої освіти додають деякі компетентності та результати навчання згідно з проектом Стандарту вищої освіти та Професійного стандарту "Вчитель закладу загальної середньої освіти".

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

При розробці ОП було проведено аналіз світових практик у відповідній галузі освіти. Аналіз іноземних ОП засвідчив, що в Європі та світі значна увага приділяється фізичному вихованню початкової та середньої школи. Наприклад Державна (національна) навчальна програма Curriculum for Physical Education Великої Британії для шкіл орієнтована на формування в учнів рухової компетентності (володіння технікою різних видів рухової діяльності), тактичного мислення (аналіз ігрових ситуацій), соціальної компетентності (робота в команді, лідерство), тому бакалаврські програми спрямовані на компетентнісний підхід підготовки фахівців в галузі фізкультурного виховання та педагогіки. Іспанська бакалаврська програма Degree in Physical Activity and Sport Sciences (Universidad Europea de Madrid) орієнтується на здоров'язбережувальні практики, проектування та оцінювання тренувально-

оздоровчих програм, що відображено у ПРН10, ПРН13. Програми підготовки Університетів Józef Piłsudski University of Physical Education in Warsaw (Польща), Wrocław University of Health and Sport Sciences (Польща), University of Pécs (Угорщина) мають комплексну спрямованість і формують не лише спортивні, а й педагогічні компетентності, а саме: формування методики викладання фізичного виховання, планування уроків і навчальних програм, оцінювання навчальних досягнень учнів, організацію шкільних спортивних заходів. Цей досвід був врахований у формулюванні програмних результатів навчання ПРН5; ПРН20; ПРН22.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

179

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

61

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП повністю відповідає предметній області спеціальності, визначається відповідно до сучасних освітніх стандартів і відображає сферу професійної діяльності майбутнього вчителя. ОП містить освітні компоненти, які передбачають формування у здобувачів: фундаментальної та спеціально теоретичної і практичної підготовки бакалаврів у предметній галузі. Ґрунтовна теоретична база фахових дисциплін освітньої галузі фізичної культури забезпечують ОК циклів фахової підготовки, а саме: ОК13; ОК14; ОК28.; ОК30; ОК31; оволодіння знаннями й уміннями психолого-педагогічного забезпечення освітнього процесу відображають ОК7; ОК9; ОК17; ОК24; засвоєння сучасних теоретичних основ прикладних наук навчання освітньої галузі фізичної культури – ОК10; ОК11; ОК15; ОК16; ОК20; ОК29; опанування сучасними інформаційними, освітніми та здоров'язберігаючими технологіями, методиками викладання фізичної культури в реаліях сьогодення – ОК4; ОК8; ОК12; ОК16; ОК20; ОК21; ОК23; ОК26; ОК27; ОК32.

Зміст ОП має чітку структуру; освітні компоненти становлять логічну взаємопов'язану систему і в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Предметна область поглиблюється та диверсифікується вибірковими ОК, які сфокусовані на предметних та міждисциплінарних аспектах, враховують результати сучасних наукових досліджень, тенденції розвитку ринку праці, рекомендацій стейкхолдерів, здобувачів вищої освіти та розширюють професійну підготовку фахівців.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Відповідно до п. 2.6 Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/pjeuyg>) здобувачам забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії через складання індивідуального навчального плану, який є основним документом організації освітнього процесу, що визначає послідовність, форму і темп засвоєння здобувачем освіти освітніх компонентів ОП з метою реалізації його індивідуальної освітньої траєкторії та розробляється університетом у взаємодії із здобувачем освіти за наявності необхідних для цього ресурсів. В ЗВО та на даній ОП зокрема, впроваджені декілька загальноприйнятих шляхів формування індивідуальної освітньої траєкторії:

- вільне формування набору вибіркових дисциплін, обсяг яких складає 61 кредитів ЄКТС (25% загального обсягу ОП);
- вибір тематики курсової роботи та наукових керівників (ОК28);
- вибір місць проходження практик (ОК32; ОК33; ОК34);
- можливість скористатися внутрішньою чи зовнішньою академічною мобільністю;
- можливість використовувати навчальні курси інших навчальних організацій та закладів для зарахування як результат неформальної освіти. Здобувач має змогу скористатися правом на навчання за програмою академічної мобільності згідно з договорами, укладеними між ЧНУ та іншими ЗВО.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибір навчальних дисциплін в ЗВО регламентовано Положенням про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором, яке схвалено Вченою радою ЧНУ ім. Петра Могили (<https://surl.li/elphna>). Положення містить основні вимоги щодо здійснення здобувачами права вибору відповідно до пункту 15 частини першої статті 62 Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII. Згідно з Положенням, реалізація вільного вибору здобувачів передбачає вибір окремих дисциплін. Кожен здобувач за період навчання має право

обирати вибіркові компоненти із каталогу дисциплін

<https://drive.google.com/drive/folders/1sYeuQvboNffiF7OvJo9SUr-FLwV6ENw5>

Перелік дисциплін кожного року змінюється з урахування пропозицій та рекомендацій стейкхолдерів, здобувачів вищої освіти, за погодженням робочої групи ОП; гарант ознайомлює здобувачів з переліком та змістом вибіркового дисциплін. Для отримання більш детальної інформації здобувачам можуть бути влаштовані зустрічі з науково-педагогічним персоналом (НПП) або представниками кафедр, під час яких викладачі презентують свої дисципліни. Після ознайомлення з силабусами вибіркового компоненту, що пропонуються на вибір, здійснюється голосування через систему дистанційної освіти Moodle. На підставі результатів голосування декан факультету видає розпорядження щодо затвердження дисциплін вільного вибору здобувачів та внесення їх до індивідуальних навчальних планів здобувачів. Обрані здобувачами дисципліни вносяться до робочих навчальних планів спеціальностей і визначають навчальне навантаження кафедр, яке розраховується до початку навчального року, затверджується деканом та подається до навчально-методичного відділу. До вибіркової частини індивідуального навчального плану можуть бути зараховані дисципліни, які здобувач, учасник програми академічної мобільності, обирає у навчальному закладі-партнері, за умови документального підтвердження закладом результатів вивчення цих дисциплін.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Для здобуття компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності, ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів, яка реалізується через практичні заняття освітніх компонентів циклу проф підготовки (ОК8; ОК12; ОК16; ОК21; ОК27); виконання курсової роботи з ОК28, а також, через проходження практики (ОК33-ОК36) в обсязі 21 кредиту ЄКТС. Процес практичної підготовки регулюється Положенням про проведення практики (<https://surl.li/sdtycb>) та відповідними РПНД (<https://chmnu.edu.ua/training-information-base-physical/>). Здобувачі вищої освіти мають право обирати місце проходження практик із списку баз практики (<https://chmnu.edu.ua/zagalnoosvitni-ta-sportivni-shkoli/>), з якими укладено договір з ЧНУ імені Петра Могили. Відповідно до ОП та навчального плану здобувачі проходять педагогічні практики (6 та 8 семестри). Базами практик є заклади загальної середньої освіти та заклади фахової передвищої освіти. До вдосконалення змісту педагогічних практик долучаються провідні фахівці, роботодавці, розробниками програм є НПП, які мають великий практичний досвід професійної діяльності. <https://chmnu.edu.ua/studenti-spetsialnosti-fizichna-kultura-zdobuli-praktichnij-dosvid-u-litseyi-4/> До індивідуальних завдань практики додані завдання творчого характеру, матеріал якого можна використовувати для дослідної роботи (курсознавча робота, написання наукової статті). Підсумки практики обговорюються на засіданнях кафедри, вченої ради факультету, де враховуються пропозиції щодо покращення практичної підготовки здобувачів.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Набуття здобувачами соціальних навичок (soft skills) відбувається протягом усього періоду навчання на ОП. Зокрема, формуються навички: ініціативність (ОК7; ОК8; ОК13, ОК14; ОК27), вміння працювати в команді (ОК12, ОК17); вміння презентувати результати своєї роботи (ОК3, ОК24, ОК26, ОК28, ОК32-ОК36), вміння шукати компромісні рішення, планувати час, гнучко адаптуватися до різних професійних ситуацій (ОК6; ОК7; ОК24), критично мислити (ОК1, ОК5, ОК18). Формування соціальних навичок перш за все забезпечують наступні результати навчання: ПРН3, ПРН4, ПРН8, ПРН10-ПРН13; ПРН18; ПРН19 та компетентності: ЗК2, ЗК3, ЗК6-ЗК8, ЗК12 даної ОП. Для набуття соціальних навичок застосовуються наступні форми та методи навчання: метод проєктів, проведення презентацій, публічний виступ, командна робота тощо. При захисті звітів з практики, курсової роботи, а також під час тренінгів, зустрічей з роботодавцями, студентських науково-практичних конференцій формується у здобувачів вміння відстоювати прийняті рішення.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП має чітку структуру, в якій визначені: 1) профіль ОП (загальна інформація, мета освітньої програми та її характеристика, придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання, викладання та оцінювання, програмні компетентності, програмні результати навчання, ресурсне забезпечення реалізації програми, академічна мобільність); 2) перелік компонентів ОП та їх логічна послідовність (структурно-логічна схема); 3) форма атестації здобувачів; 4) матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОП; 5) матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами ОП. У переліку ОК наявні обов'язкові і вибіркові ОК, логічна послідовність, взаємозв'язок та семестри навчального плану ОК представлено в структурно-логічній схемі ОП, в якій визначається логіка формування компетентностей і результатів навчання. Всі ОК циклу загальної підготовки представлені в 1-4 семестрах, ОК циклу професійної підготовки розміщені за принципом від базових до професійно-орієнтованих; від теоретичних до практичних, що забезпечує поступове формування знань, вмінь та навичок. Кожний освітній компонент спрямований на формування загальних та фахових компетентностей. В схемі зазначається інтеграція практичної підготовки, кожна практика передбачає засвоєння знань в реальних практичних умовах.

При складанні навчального плану враховано роль гуманітарної складової у формуванні загальних і професійних компетентностей. Формування загальнокультурних та громадянських компетентностей забезпечується за рахунок

наступних ОК: ОК1 «Філософія та суспільствознавство», ОК3 «Українська мова (за професійним спрямуванням)», ОК5 «Історія та культура України», ОК6 «Безпека життєдіяльності та основи охорони праці».

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

50% до 67% загального обсягу навчального часу здобувача за ОК. Загальний обсяг часу, необхідного на виконання всіх видів семестрових завдань (лабораторних/практичних робіт, аналітичних робіт, курсових робіт тощо) не повинен перевищувати кількості передбачених навчальним планом годин на самостійну роботу. Зміст самостійної роботи з конкретної дисципліни визначається РПНД, методичними матеріалами, завданнями та вказівками викладача. Усі теми самостійної роботи наявні у робочих програмах, чітко зазначена сума балів, яка виставляється за виконання завдань, передбачених для самостійної роботи. Для того, щоб у здобувачів було вдосталь часу на самостійну роботу, у ЗВО складено зручний розклад занять, який оприлюднено на інформаційному стенді та у інформаційному середовищі Moodle3. Згідно з розкладом, крім традиційних двох вихідних, здобувачі можуть мати ще один день для самостійної роботи серед тижня. З розкладом занять та графіком навчального процесу можна ознайомитися за посиланням: <http://moodle3.chmnu.edu.ua/>. Серед аудиторних годин переважає доля практичних занять. Це обумовлено тим, що серед програмних результатів навчання превалюють практичні знання та навички, якими повинен володіти здобувач вищої освіти ОП «Середня освіта (Фізична культура)».

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОП забезпечується наявністю чотирьох практик: ознайомчих, педагогічних. Проведення практики здобувачів освіти регламентується Положенням про проведення практики (<https://surli.cc/azciqw>). Педагогічні практики проводяться згідно з навчальним планом в закладах загальної середньої освіти за договорами про сумісну діяльність.

Також практична орієнтованість ОП забезпечується через інтеграцію профільних завдань, актуальних для професії вчителів фізичної культури, в освітній процес, зокрема:

- у межах навчальних дисциплін, під час проведення практичних занять здобувачі мають можливість оволодіти руховими вміннями та навичками з різних видів спорту та рухової активності;
- тематика курсової роботи спрямована на вирішення актуальних завдань з теорії та методики фізичного виховання, методики викладання фізичної культури, враховуючи запити роботодавців та тематику наукових робіт кафедри.

Організація та проведення практик здійснюється згідно з договорами, які укладено з ЧНУ

<https://chmnu.edu.ua/zagalnoosvitni-ta-sportivni-shkoli/>

На теперішній час за даною ОП не передбачено підготовка здобувачів за дуальною формою освіти.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Відповідно до змісту глобальних Цілей сталого розвитку (<https://surl.gd/bfqlgg>) та Цілей сталого розвитку України на період до 2030 року (<https://surl.li/wfjbgx>) ОП передбачає формування відповідних компетентностей, зокрема:

- ціль 4 «Забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх» (ЗК1, ЗК2, ЗК3, що досягаються шляхом вивчення ОК1 «Філософія та суспільствознавство» ОК5 «Історія та культура України»;
- ціль 8 «Сприяння поступальному, всеохоплюючому та сталому економічному зростанню, повній і продуктивній зайнятості та гідній праці для всіх» (ЗК1);
- ціль 11 «Забезпечення відкритості, безпеки, життєстійкості й екологічної стійкості міст, інших населених пунктів» (ЗК10, ЗК11, що досягається шляхом вивчення ОК6 «Безпека життєдіяльності та основи охорони праці»).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Інформація про правила прийому на навчання та вимоги до вступників знаходяться на офіційному сайті ЧНУ ім. П. Могили за посиланням: <https://chmnu.edu.ua/vstup-do-chnu/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до додатку 6 Правил прийому для здобуття вищої освіти до ЧНУ ім. Петра Могили (<https://surl.li/aizwjw>) при конкурсному відборі осіб, які вступають на 1 курс ОП «Середня освіта (Фізична культура)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, зараховуються бали сертифікатів національного мультимедійного тесту (НМТ), який враховує складання тесту з української мови, математики, історії України та предмету на вибір (іноземна мова або біологія або фізика або хімія або українська література або географія). Мінімальна кількість балів

з НМТ – 100. Згідно з правилами прийому до ЧНУ імені Петра Могили встановлені вагові коефіцієнти: для НМТ з української мови – 0,4; для НМТ з математики – 0,3; для НМТ з історії України – 0,3; для НМТ за вибором – 0,3. Також для вступу обов'язковим є мотиваційний лист, в якому вступник обґрунтовує бажання здобувати освітній ступінь бакалавра саме за ОП «Середня освіта (Фізична культура)»

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих на інших ОП регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ імені Петра Могили (<https://surl.li/gkiceh>), Положенням про порядок перезарахування освітніх компонент та визначення академічної різниці (<https://surl.li/vqouuv>) та Положенням про визнання іноземних документів про освіту в ЧНУ імені Петра Могили (<https://surl.li/piljeq>). Повне або часткове перезарахування результатів навчання за програмами академічної мобільності здійснюється деканом факультету фізичного виховання та спорту з використанням ЄКТС на основі співставлення ОП, силабусів (РПНД) на підставі наданого здобувачем документа (академічної довідки, Transcript of Records тощо). Інформація про можливість визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, доводиться до відома здобувачів під час аудиторних занять та під час консультацій протягом семестру.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Прикладом є прийом на навчання до ЧНУ ім. П. Могили випускників Миколаївського фахового коледжу фізичної культури для здобуття першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за ОП «Середня освіта (Фізична культура)». При цьому перезарахування результатів навчання проводилось на підставі додатку до диплома про раніше здобуту освіту.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Відповідно до Положення про порядок визнання в ЧНУ імені Петра Могили результатів навчання здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (<https://surl.li/hvhdgk>) загальний обсяг ОК, що можуть зараховуватися здобувачу за результатами неформальної освіти не можуть перевищувати 25% ОП. Визнання результатів навчання у неформальній освіті дозволяється як для дисципліни загалом, так і для окремих видів аудиторної, самостійної роботи в межах дисципліни та приймається рішенням засідання кафедри, за якою закріплена дана дисципліна, шляхом перезарахування або атестації. Висновок щодо перезарахування оформлюється відповідним протоколом, який здається у деканат факультету фізичного виховання та спорту ЧНУ. Всю інформацію про можливості та порядок перезарахування результатів неформальної освіти здобувачі можуть отримати на офіційному сайті ЧНУ у розділі Студенту/ Неформальна освіта (<https://chmnu.edu.ua/neformalna-osvita-4/>)

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

На відповідній ОП практики застосування вказаних прикладів не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на ОП організовано згідно із Законом України про освіту (<https://surl.li/kgtudd>), Законом України про вищу освіту (<https://surl.li/kmkgib>), нормативно-правових документів ЧНУ (<https://surl.li/jjytys>). Для досягнення мети та програмних результатів навчання використовуються наступні форми освітнього процесу: лекційні, практичні, семінарські, практична підготовка, самостійна робота, консультації, контрольні заходи. Дані форми відображені в силабусах вибіркового компонент та РПНД, які розміщені на сайті. Навчання проводиться у вигляді лекцій, практичних занять, проходження практики, консультацій з викладачами, самостійної роботи здобувачів освіти. В процесі проведення практичних занять використовуються методи виконання вправи, виконання лабораторних та практичних робіт, виконання індивідуальних завдань та інтерактивні методи, а саме: обговорення, дискусії, мозкові штурми, імітаційні методи, метод проектів, методи роботи в малих групах та ін. Достатньо велика увага приділяється самостійній роботі здобувачів освіти, в результаті якої формуються ПРН, пов'язані з вмінням аналітично та творчо мислити, формулювати завдання та розв'язувати їх. Так, передбачено виконання курсової роботи за самостійно запропонованою темою або за темою, обраною з переліку. При підготовці курсової роботи з дисципліни «Методика викладання фізичної культури в закладах загальної середньої освіти» (7 семестр) активно використовуються частково пошуковий, дослідницький методи.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

В ЧНУ імені Петра Могили запроваджено систему дистанційного навчання Moodle 3.9 (<https://moodle3.chmnu.edu.ua/>), у яку по кожній ОК завантажено лекційний матеріал, методичні рекомендації до виконання практичних та курсових робіт (за наявності), варіанти індивідуальних завдань, критерії оцінювання. Студентоцентрований підхід зумовлює вибір відповідних методів навчання і викладання, які реалізуються через пошукову та дослідницьку діяльність при виконанні індивідуальних завдань. На ОП реалізована чітка процедура вільного вибору ОК здобувачами освіти із запропонованого переліку. Здобувачі беруть участь у моніторингу ОП і забезпеченні якості освіти: <https://chmnu.edu.ua/pro-kruglij-stil-fakultetu-fizichnogo-vihovannya-i-sportu-prisvyachenij-obgovorenyu-osvitno-profesijnih-program-fizkulturno-sportivnih-spetsialnostej/> Рівень задоволеності здобувачів освіти методами навчання і викладання досліджується Миколаївським центром соціологічних досліджень ЧНУ ім. П. Могили, шляхом опитування за різними аспектами освітнього процесу та окремими напрямками роботи ЧНУ. Також факультетом фізичного виховання та спорту ЧНУ ім. П. Могили щорічно проводиться опитування щодо задоволеності здобувачів вищої освіти факультету методами навчання і викладання.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до Закону України про освіту (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>) НПП мають право на академічну свободу, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну та наукову діяльність, вільний вибір форм, методів і засобів навчання, що відповідають ОП. Зокрема це право прописано у п. 6.7.3 Статуту ЧНУ імені Петра Могили (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Statut_ChMNU_2025.pdf). Як приклад, авторами РПНД, методичних рекомендацій до виконання курсової роботи, є викладачі, що викладають відповідні ОК. Методи навчання і викладання на ОП дозволяють реалізувати принципи академічної свободи, оскільки передбачається їх максимальна варіативність, урахування свободи слова і творчості, які реалізуються в авторських робочих програмах з використанням досягнень як вітчизняних так і зарубіжних вчених. Крім цього, кожен викладач може самостійно обирати методи викладання та методи контролю відповідно до цілей і ПРН дисципліни, що дозволяє йому організувати процес навчання найбільш ефективно. НПП мають право самостійно обирати напрямки наукових досліджень та публікувати результати у наукових виданнях. Здобувачам освіти надається право: брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу; обирати теми курсової роботи, теми наукових досліджень; користуватися академічною мобільністю, зокрема і міжнародною; обирати вибіркові компоненти, брати участь у формуванні переліку вибіркових дисциплін.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Освітня програма, навчальний план та РПНД оприлюднюються на сайті ЧНУ до початку семестру (сторінка факультету фізичного виховання та спорту, розділ «Навчально-інформаційна база (освітньо-професійні програми, дисципліни)») <https://chmnu.edu.ua/training-information-base-physical/> В РПНД обов'язково включає інформацію про компетентності, ПРН, цілі, зміст дисципліни та критерії оцінювання. На першому занятті з дисципліни викладач обов'язково надає роз'яснення щодо загального змісту дисципліни, порядку та критеріїв оцінювання. Крім того, ця інформація доступна у відповідному розділі дисципліни у середовищі Moodle 3.9 (<https://moodle3.chmnu.edu.ua/>) у вигляді текстового опису або файлу для завантаження. Під час обрання вибіркових компонент ОП здобувачам надається текстова інформація про дисципліни, що пропонуються у вигляді силабусів. Крім того, за необхідністю, організовуються зустрічі з НПП, які презентують зміст та особливості своїх дисциплін.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Основою освітнього процесу на ОП є поєднання навчання і досліджень через інтеграцію науки та інновацій, імплементацію парадигми підготовки здобувачів вищої освіти у співпраці з інституціями та ЗВО, активізацію на системних засадах грантової діяльності; залучення представників професійного середовища до освітнього процесу, здійснення науково-дослідних робіт.

Здобувачі вищої освіти під час навчання в ЧНУ беруть участь у методичних семінарах, науково-практичних студентських конференціях, працюють над науковими завданнями в рамках виконання курсової роботи. В ЧНУ імені Петра Могили щорічно проводиться Всеукраїнська науково-практична конференція молодих вчених, аспірантів та студентів «Актуальні проблеми фізичного виховання, спорту та фізкультурно-спортивної реабілітації» в рамках «Могилянські читання: досвід та тенденції розвитку суспільства в Україні: глобальний, національний та регіональний аспекти» де здобувачі презентують наукові здобутки з актуальних питань фізичного виховання в закладах освіти. Так, студентка з курсу спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура) Медведенко Ніка презентувала результати наукового дослідження на тему: «Модернізація уроків фізичної культури в умовах Нової української школи» <https://dspace.chmnu.edu.ua/jspui/handle/123456789/3186>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів здійснюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у сфері фізичної культури і спорту відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ ім. Петра Могили

(<https://surl.li/irvyaj>), НПП, які забезпечують освітній процес за ОП «Середня освіта (Фізична культура)», активно працюють над оновленням змісту освітніх компонент (доповнюють та розширюють теми, удосконалюють методи викладання) з урахуванням результатів підвищення кваліфікації, стажування, власної наукової роботи та з урахуванням тенденцій розвитку технологій.

Так, доценткою кафедри базової загальної середньої та фізичної підготовки Городинською І.В. на основі узагальнених результатів досліджень за матеріалами I Всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю «Фізична культура в закладах освіти: стан і перспективи розвитку» (23-25 травня 2025 р.) розширено тематику курсової роботи з ОК28 «Методика викладання фізичної культури в закладах загальної середньої освіти» та оновлено зміст теми 9 «Особливості планування ігрових модулів» з ОК27 «Сучасні ігрові практики НУШ». Доценткою кафедри олімпійського та професійного спорту Бондаренко І.Г. на підставі результатів підвищення кваліфікації, отриманого за програмою «Педагогічна майстерність у сфері фізичного виховання та спорту», а також з урахуванням сучасних наукових досягнень і практик у галузі фізичного виховання було оновлено зміст ОК13 «Теорія та методика фізичного виховання», зокрема, зміст теми заняття 16.1. Аналіз та розробка оздоровчої технології; до теми 14. Фізичне виховання дорослого населення було внесено питання для розгляду «Державні та громадські ініціативи щодо популяризації фізичної активності»; оновлено теми рефератів (4 семестр). Також, на підставі результатів підвищення кваліфікації за програмою «Підвищення кваліфікації тренерів (тренерів-викладачів) та інших фахівців у сфері фізичної культури і спорту (з обраного виду спорту)» Бондаренко І.Г. оновлено зміст освітньої вибіркової компоненти «Практикум з веслування»: актуалізовано зміст дисципліни відповідно до сучасних тенденцій розвитку веслування; впроваджено сучасні тренувальні технології; розширено практичний компонент дисципліни за рахунок використання веслувальних ергометрів.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

ЧНУ ім. П. Могили в межах програми ERASMUS+ має двосторонні угоди про навчання з університетами (<https://chmnu.edu.ua/viddil-mizhnarodnih-zv-yazkiv/>): Saarland University (Німеччина), Ca' Foscari University of Venice (Італія), University of Cádiz (Іспанія), Nord University (Норвегія), Поморська академія (Польща), Університетом гуманітарних і природничих наук ім. Яна Длугоша у Польщі (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Universitet_imeni_YAna_Dlugosha_v_CHenstohovi.pdf) тощо (<https://chmnu.edu.ua/erasmus/>). Також укладено угоди про співпрацю між ЧНУ ім. П. Могили та університетом University of Salamanca (Іспанія) (https://chmnu.edu.ua/wpcontent/uploads/Dogovir_z_Universitetotom_Salamanki.pdf); укладено угоди про взаєморозуміння та співпрацю між ЧНУ ім. П. Могили, ГО «VITAUKR» та НО «VITAWORLD», Італія (<https://surl.li/lhctmd>).

Професор кафедри олімпійського та професійного спорту Довгань Н.Ю. та старший викладач кафедри Петренко О.В. мають сертифікати про знання англійської мови на рівні B2, тому у подальшому можливе започаткування курсів, які викладаються англійською мовою. За рахунок міжнародного проєкту Erasmus+ KA2 DEFER, облаштовано лабораторію дистанційної освіти, що дозволяє НПП створювати якісний навчальний контент (<https://surl.li/hbjzmi>). Також старшим викладачем О. Петренко пройдено міжнародне стажування: Eskisehir Technical University. Faculty of Sport, Department Recreation and Sports (6.11.2023-10.11.2023)

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

В освітній програмі «Середня освіта (Фізична культура)» передбачені як поточні, так і підсумкові форми контролю. Поточний контроль здійснюється впродовж семестру під час усіх видів навчальних занять. До його основних форм належать: усні та письмові опитування, виступи на семінарах, складання рухових тестів на заняттях з практичної підготовки, перевірка та захист практичних, індивідуальних і творчих завдань, спрямованих на розв'язання комплексних проблем. Головною метою такого контролю є оцінювання рівня підготовки здобувачів та своєчасне коригування методів і засобів навчання. Для виконання самостійної роботи здобувачі використовують навчальні посібники, методичні матеріали, фахові періодичні видання (вітчизняні та міжнародні), а також проведення викладачами консультацій як під час занять, так і в онлайн-режимі. Завдяки різноманітності форм поточного контролю, їх системності та змістовому наповненню забезпечується об'єктивна оцінка досягнутих програмних результатів навчання. Підсумковий контроль проводиться після завершення вивчення дисципліни у формі екзамену або заліку. Конкретні види і форма його проведення визначаються у робочій програмі навчальної дисципліни (РПНД) та доводяться до відома здобувачів на початку семестру відповідно до «Положення про порядок і методику проведення заліків та екзаменів у ЧНУ ім. П. Могили» (<https://surl.li/urxvxe>). Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою. У РПНД детально прописані форми контролю та критерії оцінювання: кількість балів, яку здобувач вищої освіти може отримати за виконання певних видів робіт, перелік питань і завдань для підсумкового контролю, а також чіткі вимоги до оцінювання як поточних, так і підсумкових результатів. Проведення контролю на різних етапах вивчення навчальної дисципліни, різноманітність форм контролю, їх відповідність елементам ПРН дозволяють перевірити досягнення ПРН кожним здобувачем. Завершальним етапом є складання комплексного атестаційного екзамену, що дає змогу оцінити рівень сформованості інтегральної компетентності за освітньою програмою.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв

оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Поточний контроль проводиться НПП на всіх видах аудиторних занять (лекційні, групові) у вигляді усного та письмового опитування, тестування, презентацій, інших видів групової та індивідуальної роботи, а також шляхом перевірки самостійної роботи здобувачів (проекти, презентації, творчі завдання). Підсумковий контроль проводиться у вигляді залуку або іспиту. Вичерпний перелік видів і змісту аудиторної і самостійної роботи; завдання підсумкового контролю, вимоги до їх виконання та критерії оцінювання до кожного окремого завдання докладно описані у РПНД відповідно до Положення про порядок і методику проведення залуків та екзаменів у ЧНУ ім. П. Могили (<https://surl.li/urxvxe>). РПНД погоджуються з гарантом ОП, завідувачем кафедри, відповідальною за підготовку здобувачів, деканом факультету, навчально-методичним відділом. Всі РПНД розміщені на офіційному сайті ЧНУ (сторінка факультету, розділ «Навчально-інформаційна база») <https://chmnu.edu.ua/training-information-base-physical/> З метою забезпечення прозорості контрольних заходів, всі завдання поточного і підсумкового контролю вносяться до системи Moodle, чітко прописується кількість балів та критерії оцінювання кожного виду завдань. Поточні та підсумкові оцінки здобувачів заносяться в електронний журнал Moodle.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Ознайомлення зі структурою курсу, формами, строками, критеріями оцінювання та процедурами проведення контрольних заходів доводиться НПП до здобувачів на початку поточного семестру. На офіційному сайті ЧНУ оприлюднені РПНД, в навчальному середовищі Moodleз наведено критерії оцінювання та форми контрольних заходів. Для кожної дисципліни в Moodleз розміщується інформація, яка містить вичерпний перелік завдань поточного та підсумкового контролю з розподілом балів та критеріями оцінювання для кожного виду робіт. Строки контрольних заходів регламентуються графіком навчального процесу та розкладом на певний семестр, що затверджуються ректором ЧНУ розміщується у системі Moodleз – <https://moodlez.chmnu.edu.ua/>.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здійснюється у формі комплексного атестаційного екзамену. Атестація здобувачів вищої освіти складається з наступних блоків: педагогіка та психологія; теорія та методика фізичного виховання; методика викладання фізичної культури в закладах загальної середньої освіти (теоретична та практична частина). Кожний блок складається з програм дисциплін, які входять до нього й розкривають загальний зміст і основні вимоги щодо знань і умінь / навичок майбутніх фахівців. https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Programa_kompl_atest_ekz_2026-1.pdf
Наразі стандарт вищої освіти у галузі 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014. Середня освіта (Фізична культура) для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відсутній.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ ім. Петра Могили (<https://surl.li/vspfcf>) та Положенням про порядок і методику проведення залуків та екзаменів у ЧНУ (<https://surl.li/urxvxe>). Положення містять детальну інформація щодо форм, порядку та термінів проведення контрольних заходів для здобувачів. Ці положення оприлюднені на офіційному сайті ЧНУ ім. П. Могили у розділі Документи / Положення щодо навчально-наукової та іншої діяльності університету. Крім того, процедура проведення контрольних заходів по кожній з дисциплін прописана в РПНД разом із переліком питань підсумкового контролю, типовими задачами, розподілом балів, критеріями оцінювання тощо.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів під час проведення контрольних заходів забезпечується шляхом наявності чітких критеріїв оцінювання, які прописані в РПНД і системі Moodle, та є доступними всім здобувачам, а також завдяки веденню електронних журналів у середовищі Moodle, де викладач виставляє оцінки поточного та підсумкового контролю. У випадку онлайн-навчання залуки та іспити проводяться шляхом загальної відеоконференції на платформі GoogleMeet, Zoom тощо (посилання наводиться на платформі Moodle), до якої може підключитись та бути присутнім з метою контролю представник навчально-методичного відділу. Після оголошення результатів екзамену здобувач має право отримати роз'яснення від екзаменатора з приводу отриманих балів. У випадку повторного проходження контрольних заходів, з метою запобігання конфлікту інтересів, можливе створення комісії у складі завідувача кафедри, представників деканату та викладачів кафедр, що проводять підготовку в межах ОП. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів під час підсумкового контролю прописані в розділі 6 «Положення про порядок і методику проведення залуків та екзаменів» (<https://surl.li/urxvxe>). За час дії ОП «Середня освіта (Фізична культура)» конфлікту інтересів зафіксовано не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів визначає розділ 5 «Положення про порядок і методику

проведення заліків та екзаменів» (<https://surl.li/urxvxe>). Здобувачам, які за результатами семестрового контролю та складання екзаменаційних сесій отримали незадовільні оцінки з ОК, надається можливість для їх перескладання, як правило, протягом двох тижнів після завершення поточної сесії або за термінами, встановленими за рішенням ректорату. Кожне перескладання іспиту/заліку дозволяється лише за направленням, підписаним деканом факультету. Перескладання незадовільної оцінки дозволяється два рази (перший раз – викладачу ОК, другий раз – комісії, призначеній розпорядженням декана факультету). Результат складання іспиту/заліку комісії є остаточним. Якщо здобувач був допущений до складання семестрового контролю, але не з'явився без поважної причини, то вважається, що він використав першу спробу скласти іспит/залік і має академічну заборгованість.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У ЗВО існує можливість оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів. Зазначена процедура описана в розділі 6 «Положення про порядок і методику проведення заліків та екзаменів» (<https://surl.li/urxvxe>). Здобувач, який не погоджується з оцінкою підсумкового контролю, має право не пізніше ніж на наступний робочий день після оприлюднення результатів, у тому числі в електронному журналі оцінок в системі Moodle, звернутися до екзаменатора і отримати обґрунтоване письмове пояснення. Екзаменатор зобов'язаний розмістити обґрунтування в системі Moodle протягом двох робочих днів після звернення. У випадку незгоди здобувача з обґрунтуванням екзаменатора, він може звернутися з письмовою апеляцією до завідувача кафедри не пізніше ніж на наступний робочий день після оприлюднення такого обґрунтування. Екзаменатор та завідувач кафедри зобов'язані розглянути апеляцію протягом двох робочих днів і ухвалити остаточне рішення щодо оцінки екзаменаційної роботи. За результатом апеляції, оцінка не може бути зменшена, а тільки залишена без змін або збільшена. Якщо здобувач не звернувся з апеляцією у встановлений термін, оцінка екзаменаційної роботи, виставлена викладачем, є остаточною. Випадків оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів на ОП «Середня освіта (Фізична культура)» зафіксовано не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Всі документи, які стосуються дотримання академічної доброчесності, містяться на офіційному сайті ЧНУ у розділі Документи / Внутрішнє забезпечення якості ВО / Академічна доброчесність (<https://surl.li/enpapg>), а саме: Етичний кодекс університету (<https://surl.li/jffakk>); Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/vspfcf>); Положення про академічну доброчесність в ЧНУ ім. Петра Могили (<https://surl.li/ftpvts>). В ЧНУ також діє Положення про порядок запобігання та порядок його виявлення в академічних текстах (2025): https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya_pro_zapobigannya_plagiatu_-1.pdf ЧНУ є активним учасником проекту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» («Academic IQ»), за підтримки Посольства США в Україні, МОН України та Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

У п. 5 «Положення про академічну доброчесність в ЧНУ ім. Петра Могили» (<https://surl.li/ftpvts>) визначено перелік текстів (наукових та методичних праць співробітників, навчальних та наукових – здобувачів), які є обов'язковими для перевірки на наявність запозичень. Для протидії порушенням академічної доброчесності укладений договір на використання антиплагіатної системи, яка перевіряє текстові документи на наявність запозичених частин тексту з відкритих джерел в Інтернеті та внутрішньої бази документів. Обов'язковими для перевірки антиплагіатною системою є курсова робота, наукові та методичні праці. Тексти статей, тез доповідей перевіряються відповідальним секретарем наукового відділу. ЧНУ ім. П. Могили оприлюднює у відкритому доступі репозиторій текстів навчально-методичної літератури (підручники, посібники, методичні рекомендації); наукової літератури (монографії, тези доповідей, збірники матеріалів конференцій (<https://surl.li/gmstxf>)). В ОП «Середня освіта (Фізична культура)» не передбачено захист кваліфікаційної роботи.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

У ЧНУ ім. Петра Могили заходи щодо популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти протягом останніх років носять системний характер. Наукова бібліотека ЧНУ імені Петра Могили на початку кожного нового навчального року проводить зустрічі з першокурсниками на тему: «Академічна доброчесність: чесність починається з тебе». Наприкінці першокурсники підписують Кодекс академічної доброчесності здобувача (<https://surl.li/uripfj>). До основних заходів щодо попередження проявів академічної недоброчесності відносяться: - розроблений бібліотекою ЧНУ ім. П. Могили онлайн-курс з питань академічної доброчесності, розміщений на головній сторінці системи Moodle (<https://surl.li/sxegyq>), що містить інформацію про принципи, нормативно-правові акти, види та форми академічної недоброчесності; мультимедійний проєкт «Бібліотека про академічну доброчесність», який стартував 17 квітня 2023 року на офіційному You-Tube каналі «Petro Mohyla TV» (<https://surl.li/kczurq>); постери з академічної доброчесності на дошках об'яв деканатів та кафедр; Кожен викладач в межах своєї дисципліни роз'яснює основні принципи академічної доброчесності для здобувачів ВО та пояснює наслідки недотримання цих принципів.

ЧНУ систематично організовує заходи щодо популяризації академічної доброчесності серед здобувачів та НПП. Нещодавно відбулась зустріч, присвячена актуальним питанням академічної доброчесності, перевірці текстових збігів та новим можливостям системи StrikePlagiarism <https://www.facebook.com/share/p/1BmhvDGgc9/?mibextid=wwXlfr>

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідальність за порушення Академічної доброчесності визначається «Положенням про академічну доброчесність в ЧНУ ім. Петра Могили» (<https://surl.li/ftpvts>). До основних видів реакції, що можливі в ЗВО на порушення академічної доброчесності з боку здобувача належать: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); зміна завдання; призначення додаткових контрольних заходів (додаткові індивідуальні завдання, додаткові контрольні роботи, тести тощо); відрахування із закладу освіти. При реалізації ОП «Середня освіта (Фізична культура)» відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Конкурсний відбір в ЧНУ здійснюється відповідно до чинного законодавства та визначається відповідним Положенням про процедуру заміщення вакантних посад та укладання трудових договорів (<https://surl.li/pmwxmx>). Зокрема ЧНУ керується п. 37 і п. 38 Ліцензійних вимог, що регламентують кадрові вимоги щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти. Протягом усього періоду роботи НПП повинні дотримуватися виконання п. 38 Ліцензійних вимог, а з боку університету створюються умови, що цьому сприяють: можливості публікацій навчальних посібників, підручників, монографій, участь у наукових конференції тощо. При укладанні трудових відносин береться до уваги відповідність вищої освіти претендента, його наукового ступеня та/або вченого звання профілю кафедри; відповідність НПП Ліцензійним умовам та ОК, викладання яких заплановано. На рівні факультету: кандидатури на заміщення посад НПП попередньо обговорюються на кафедрі в їх присутності. Кандидату пропонується прочитати відкриту лекцію, провести відкрите практичне заняття. Після цього здійснюється обговорення професійного рівня, педагогічної майстерності на кафедрі, а потім на раді факультету. Всі НПП, що забезпечують навчальний процес на ОП, повністю відповідають освітнім компонентам, які викладають (Додаток 2).

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Керуючись законодавством України, Статутом ЧНУ ім. П. Могили, Положенням про процедуру заміщення вакантних посад та укладання трудових договорів (<https://surl.li/wnkpgq>) встановлюються вимоги до кандидатів. Для забезпечення прозорості конкурсного відбору на сайті ЧНУ розміщено:
- штатний розпис (<https://surl.li/cjxtcs>);
- оголошення про конкурс на заміщення посад (<https://surl.li/olavjz>);
- Колективний договір (<https://surl.li/cc/vyvohl>);
- План з гендерної рівності ЧНУ ім. П. Могили на 2023-2028 pp. (<https://surl.li/ualksz>).
Про оголошення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад НПП видається наказ ЧНУ ім. П. Могили, оголошення про проведення конкурсного відбору. Конкурсна комісія перевіряє відповідність претендентів основним кваліфікаційним вимогам. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити необхідний рівень професіоналізму НПП для успішної реалізації ОП. У процесі добору викладачів кандидат проводить відкрите заняття, презентує авторські навчально-методичні та наукові праці. При конкурсному відборі також враховуються досвід практичної діяльності, наявність підвищень кваліфікації, наявність професійних сертифікатів за профілем кафедри (180 год. за останні 5 років), результати оцінки діяльності НПП здобувачами освіти.
Рішення про обрання на посади НПП ухвалюється вченою радою, затверджується її рішенням за результатами таємного голосування, впроваджується в дію наказом ректора. Добір здійснюється на принципах змагальності, рівності, об'єктивності, неупередженості.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Великого значення для підвищення якості освіти набуває залучення експертів галузі до гостьових лекцій. У поточному році до гостьової лекції запрошено доктора педагогічних наук, професора Терентьєву Н.О. з темою: «Академічна доброчесність: зміни до нормативних актів України – перспективи наукових напрацювань». Важливу роль у співпраці з роботодавцями відіграє організація та проведення педагогічних практик на базі закладів загальної середньої освіти (ЗЗСО). ЗВО залучає до проведення педагогічних практик вчителів фізичної культури ЗЗСО м. Миколаєва, а саме: Хоменко О.В - спеціаліста вищої категорії, учителя-методиста Миколаївського ліцею №55; Сонцеву О.Ю. - спеціаліста вищої категорії Миколаївського ліцею №4 ім. Молчанова Б.І. Також залучаються роботодавці до участі в підсумковій атестації здобувачів вищої освіти, в цьому році у складі екзаменаційної комісії (Голова ЕК) запрошено Фішмана Є.Д. – начальника управління масового спорту в Миколаївській області. Ведеться

спільна робота з Управління масового спорту в Миколаївській області в позааудиторній роботі здобувачів, а саме організація і проведення спортивних змагань «Пліч-о-пліч: Всеукраїнські студентські ліги». За результатами турніру з баскетболу жіноча команда ЧНУ імені Петра Могили перше місце посіла (тренер – Городинська І.В.)
<https://chmnu.edu.ua/zhinocha-komanda-chnu-peremozhnitsya-ii-etapu-vseukrayinskoyi-ligi-plich-o-plich-z-basketbolu/>
<https://chmnu.edu.ua/komandi-chnu-imeni-petra-mogili-projshli-do-nastupnogo-etapu-ligi-plich-o-plich/>

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Для реалізації місії та стратегічних завдань ЧНУ розроблено план по удосконаленню якісного складу НПП (стратегічні і поточні завдання якого представлені в п 1.2. Стратегічного плану розвитку на період 2025–2030 рр.)

https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Strategichnij_plan_CHNU_imeni_Petra_Mogili_2025_2029_rr_.pdf. Для цього ЧНУ ім. П. Могили сприяє розвитку викладача як науковця, педагога, фахівця-практика.

План підвищення кваліфікації НПП є невід’ємною частиною плану роботи кафедри на навчальний рік. ЧНУ підтримує вільний вибір форм підвищення кваліфікації як в Україні, так і за її межами відповідно до Положення про підвищення кваліфікації (<https://surl.li/tmxenp>).

Система сприяння розвитку НПП як науковця також включає:

- компенсацію витрат на публікацію статей, що індексуються в наукометричних базах Scopus та WoS (до 200 євро/статтю);
- фінансування відряджень на участь в конференціях, семінарах, конкурсах, олімпіадах, галузевих радах тощо;
- друк за кошти університету авторефератів і монографій при захисті дисертацій;
- преміювання (5%) при укладанні договорів на госпрозрахункові теми;
- компенсацію витрат на оформлення свідоцтва про авторське право, патентів.

НПП мають можливість поєднувати викладацьку діяльність з роботою в інших освітніх закладах. НПП підвищують свій професійний рівень шляхом участі у стажуваннях (в Україні та за кордоном), всеукраїнських та міжнародних конференціях.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

ЧНУ ім. Петра Могили використовує наступні заходи матеріального та нематеріального заохочення:

- фінансує відрядження при проходженні дидактичного стажування та підвищення кваліфікації в провідних навчальних закладах, зокрема за кордоном;
- організовує відкриті лекції, майстер-класи, тренінги за участю експертів в сфері освіти/професійній сфері певної спеціальності;
- підтримує читання викладачами ЧНУ лекцій в інших ЗВО, особливо за кордоном;
- сплачує надбавки за викладання фахових предметів англійською мовою для нефілологічних спеціальностей (25% для груп здобувачів, у яких передбачено навчання українською мовою; 50% для здобувачів-іноземців);
- надає квартири у власність за особливі заслуги при залученні доктора, професора, кандидата наук чи висококваліфікованого фахівця до постійної роботи в ЧНУ не менше ніж на 10 років;
- нагороджує подякою, почесною грамотою та клопоче про відзнаку викладачів на регіональному та державному рівнях тощо.

Ці та інші форми заохочення НПП визначені Колективним договором; додаткові – встановлюються рішенням Вченої ради.

Рівень викладацької майстерності береться до уваги конкурсною та кадровою комісією ЧНУ при прийнятті рішення щодо продовження трудових відносин/зайняття вакантної посади НПП, зокрема на основі результатів опитування здобувачів.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Для освітнього процесу використовуються: лекційні аудиторії з мультимедійним обладнанням; комп’ютерні класи з інтерактивними дисплеями; наукова бібліотека та читальна зала; спортивні та тренажерні зали.

В університеті функціонує лабораторія дистанційної освіти з відповідним обладнанням, що надає можливість викладачам під час онлайн навчання підготувати якісний навчальний матеріал (<https://surl.li/hbjzmi>). Лабораторія створена за кошти міжнародного проекту СВНЕ Erasmus+ DEFER «Дистанційна освіта майбутнього: кращі практики ЄС у відповідь на запити сучасних здобувачів вищої освіти і представників ринку праці».

Фонд бібліотеки ЧНУ складає 183878 примірників. В 2024 році було придано 410 примірників книг та біля 52 періодичних видань для бібліотечного фонду бібліотеки, на суму 194741 гривень.

Функціонують офіційний вебсервер, платформа дистанційної освіти Moodle3, електронний репозитарій.

Університету надано доступ до наукометричної бази даних SCOPUS (ScienceDirect), Web of Science та Research4Life, доступ до електронних колекцій книг і журналів міжнародних видавництв.

У Moodle розміщено навчально-методичне забезпечення по кожному ОК. Навчально-методичне забезпечення дає можливість досягти визначених цілей та ПРН завдяки його максимальній змістовій насиченості та постійному оновленню.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЧНУ ім. Петра Могили забезпечує безоплатний доступ викладачів та здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах освітньо-наукової програми. В ЧНУ проводяться заходи щодо удосконалення та оновлення матеріально-технічної бази. В ЧНУ є вільний доступ здобувачів та викладачів до WiFi; з персональних акаунтів з локальної мережі є доступ до наукометричних баз.

Відповідно до законодавства України та Статуту ЧНУ (<https://surl.li/vjtqak>) у ЗВО створені сприятливі соціально-побутові умови, які гарантують безпеку життя та здоров'я викладачів та здобувачів, є належні умови для навчальної, викладацької та наукової діяльності, інтелектуального розвитку, занять спортом, відпочинку.

Для розвитку здобувачів та викладачів функціонують 2 спортивних зали та водно-спортивна станція, тренажерна зала; Навчально-методичний кабінет соціально-психологічної підтримки, для захисту психічного здоров'я та розвитку особистісно-професійних інтересів та компетенцій (<https://chmnu.edu.ua/tsentr-sotsialno-psihologichnoyi-pidtrimki-profesijnogo-rozvitku-ta-spriyannya-pratsevlashtuvannya/>); 4 гуртожитки; їдальня та буфет.

Здобувачі та викладачі мають право на безкоштовну участь у наукових заходах університету (конференціях, семінарах тощо).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Приміщення ЗВО (аудиторний фонд, бібліотека, столова, спортивні зали тощо) є ергономічними, максимально пристосованими до потреб споживачів (за нормами фізіології, тепла, освітлення, кондиціонування тощо).

Наказом Ректора від 30.08.2023 затверджено Інструкцію «Дії персоналу щодо забезпечення евакуації людей у випадку сигналу «Повітряна тривога» в навчальному корпусі» (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Algoritm_dij_pid_chas_povitryanoyi_trivogi_v_CHNU_imeni_Petra_Mogili.pdf). Під кожним навчальним корпусом обладнано захисні споруди цивільного захисту, встановлено таблички шляхів евакуації. Усі здобувачі кожного року проходять інструктаж з охорони праці та безпеки життєдіяльності (первинний, позаплановий, цільовий). З метою медичного обслуговування осіб, що навчаються та працюють в ЧНУ функціонує університетська поліклініка (<https://surl.li/xdfuwt>).

Фахівцями НМК систематично проводяться індивідуальні/групові психологічні консультації та тренінгові програми (наприклад, «Базові принципи командної взаємодопомоги в інклюзивному середовищі»)

<https://www.facebook.com/share/p/1FQgufJ21a/?mibextid=wwXIfr>. Діяльність психологів НМК спрямована на формування максимально сприятливого середовища в особистісно-довірливому спілкуванні, забезпечення умов для стимулювання продуктивного професійного й особистісного розвитку, укріплення психічного здоров'я, профілактику насилля та дискримінації тощо <https://chmnu.edu.ua/navchalno-metodichna-robota-tsentru/>. Для анонімних звернень здобувачів є скринька довіри.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

У ЗВО забезпечується підтримка здобувачів згідно з положеннями щодо навчально-наукової та іншої діяльності Університету (<https://surl.li/kycgvn>).

ЧНУ ім. Петра Могили впроваджує політику найвищої доступності до інформації. Сайт університету та сторінки кафедр, факультетів регулярно оновлюються та містять всі нормативні, інформаційні та пізнавальні ресурси. Створені та активно підтримуються сторінки різних структурних підрозділів університету, наприклад бібліотеки (<https://chmnu.edu.ua/biblioteka/>).

Деканат та кафедра надають допомогу здобувачам в питаннях формування індивідуальної освітньої траєкторії, поточних питаннях навчання тощо.

Забезпечується зворотній зв'язок між учасниками освітнього процесу.

Організаційна підтримка також забезпечується чіткістю та зрозумілістю розкладів занять (розміщені на платформі Moodle <https://moodle3.chmnu.edu.ua/>) та контрольних заходів.

Інформаційна підтримка забезпечується через:

– офіційний сайт Університету <https://chmnu.edu.ua/>.

– соціальні мережі: сторінка ЧНУ ім. П. Могили у фейсбуці (<https://www.facebook.com/share/1AuhXydgssu/?mibextid=wwXIfr>); група ФФВС (<https://www.facebook.com/share/1YpUkGWT1v/?mibextid=wwXIfr>);

– за допомогою дошок оголошень.

Консультативна підтримка надається Навчально-методичним кабінетом соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню (<https://chmnu.edu.ua/navchalno-metodichna-robota-tsentru/>) та Юридичним відділом ЧНУ (<https://chmnu.edu.ua/yuridichnij-viddil/>)

Соціальна підтримка. Первинна профспілкорова організація здобувачів надає матеріальну допомогу у випадку хвороби, втрати близьких родичів тощо.

Передбачено базове медичне безкоштовне консультування в Поліклініці ЧНУ ім. П. Могили (<https://chmnu.edu.ua/zagalna-informatsiya/>).

Здійснюється поліпшення побутових умов у гуртожитках, організація оздоровлення та відпочинку (<https://chmnu.edu.ua/?s=гуртожиток>).

Здобувачі, що проживають в гуртожитках, отримують інформацію про можливість отримання субсидії.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В ЧНУ ім. Петра Могили створені умови для комфортного навчання людей з інвалідністю відповідно до будівельних норм, стандартів та правил: 4 навчальних корпуси та 4 гуртожитки обладнані пандусами, є спеціальні аудиторії, кімнати особистої гігієни, безперешкодний доступ до комп'ютерних класів, бібліотеки, ідальні, спортивного залу, адміністративних приміщень: ректорату, навчально-методичного та міжнародного відділів, бухгалтерії тощо Супровід осіб здійснюється відповідно до Порядку супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<https://goo.su/2lE3>).

У ЧНУ працює Навчально-методичний кабінет (НМК) соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню (<https://goo.su/2le2>), напрямами роботи якого в тому числі є: забезпечення безперешкодного доступу осіб з особливими освітніми потребами та з соціально незахищених категорій населення до отримання вищої освіти з урахуванням їхнього соціального статусу; виконання вимог, зазначених в індивідуальній програмі реабілітації інвалідів, зокрема в напрямку забезпечення матеріально-технічної бази; надання психологічної підтримки.

Інформація щодо інклюзивної освіти в ЧНУ наведена на вебсайті Університету (<https://chmnu.edu.ua/inklyuzivna-osvita/>).

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У разі виникнення конфліктної ситуації, пов'язаної з корупцією, здобувачі можуть звертатися до Уповноваженого з питань антикорупційної діяльності Університету на захищену електронну поштову скриньку:

kogurciynet@chmnu.edu.ua. Антикорупційна політика та заходи до неї розміщені на сайті в розділі «Контакти»/«Антикорупційна діяльність» (<https://chmnu.edu.ua/category/kontakti/>). Так, наказом в.о. ректора ЧНУ (№ 54 від 25 березня 2026 року), ведено в дію Антикорупційну програму ЧНУ імені Петра Могили на 2026-2030 роки. Контакти Уповноваженого з питань антикорупційної діяльності також наведено на дошках оголошень біля кафедр.

Процедури врегулювання конфліктних ситуацій в залежності від аспекту конфліктної ситуації затверджені такими документами :

- роботодавці/працівники: Статут університету, Трудовий колективний договір, контракт;
- здобувачі/викладачі: Положення про порядок і методику проведення заліків і екзаменів; Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії; Положення про академічну доброчесність;
- міжособистісні конфлікти: Положення про порядок реагування на випадки булінгу (цькування), сексуальних домагань та дискримінації; Положення про навчально-методичний кабінет соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню тощо.

Доступність політики і процедур забезпечується розміщенням зазначених документів на офіційному сайті ЧНУ ім. П. Могили в розділі «Документи» (<https://chmnu.edu.ua/dokumenty-2/>).

З метою подолання психологічних наслідків зіткнення з випадками булінгу, сексуальних домагань та дискримінації учасники освітнього процесу мають змогу звернутися до фахівців НМК соціально-психологічної підтримки професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню ЧНУ ім. П. Могили.

Жодних випадків дискримінації (за будь-якою ознакою) або проявів сексуального домагання в межах ОП «Середня освіта (Фізична культура)» зафіксовано не було.

З метою упередження їх проявів проводиться постійна робота щодо інформування працівників, здобувачів про роботу всіх структурних підрозділів, які сприяють вирішенню конфліктних ситуацій та є відповідальними за забезпечення і захист соціально-економічних прав та законних інтересів здобувачів (деканати факультетів, юрист-консульт Університету, профспілковий комітет, Кабінет соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню ЧНУ, первинна профспілкова організація здобувачів тощо).

Всі здобувачі та співробітники ЧНУ ознайомлені з порядком дій у разі виявлення подібних ситуацій відповідно до «Положення про порядок реагування на випадки булінгу (цькування), сексуальних домагань та дискримінації у Чорноморському національному університеті імені Петра Могили» (<https://surl.li/lxexcv>).

За період реалізації даної ОП випадків звернень щодо вирішення конфліктної ситуації (зокрема, пов'язані із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією) не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Порядок розроблення, затвердження, внесення змін до ОП визначається Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ ім. П. Могили (<https://surl.li/irvyaj>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Механізм розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюється

Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ ім. П. Могили (<https://surl.li/irvyaj>). ОП розробляється робочою групою на чолі з гарантом. До цього процесу залучаються провідні фахівці галузі, представники роботодавців та здобувачі освіти. Розроблений проєкт ОП обговорюється на засіданні кафедри та вченої ради факультету фізичного виховання та спорту, після чого оприлюднюється на сайті Університету (<https://chmnu.edu.ua/proyекti-osvitnih-program/>). Після надходження пропозицій від стейкхолдерів робоча група розглядає можливості їх врахування. Доопрацьований проєкт ОП виноситься на розгляд і затверджується Вченою радою факультету. Гарант ОП разом із робочою групою здійснює моніторинг проведення освітньої діяльності за ОП, зокрема шляхом опитування здобувачів освіти, роботодавців та НПП. Також перегляд ОП обговорюється на засіданнях вченої ради факультету фізичного виховання та спорту ЧНУ імені Петра Могили

Оновлення ОП відбувається за необхідністю, для врахування побажань роботодавців, здобувачів освіти або при зміні законодавства. За результатами останнього перегляду ОП «Середня освіта (Фізична культура)», що відбулося у 2025 році, були внесені такі зміни: 1. Відповідно до вимог «Порядку проведення базової загальношкільської підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських», затверджено постановою КМУ № 734 від 21 червня 2024 р. до ОП додана дисципліна «Базова загальношкільська підготовка» (освітня програма 2024 року). 2. Згідно порад роботодавців, стейкхолдерів, студентів додано ОК «Історія фізичної культури»; «Дистанційна освіта у фізичному вихованні»; «Теорія здоров'я та основи здорового способу життя»; «Гімнастика з методикою викладання», 3. Відповідно до вимог Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» додано ОК «Інноваційні технології фізичного виховання та спорту», розширено кількість кредитів на педагогічну практику з 12 до 15 кредитів; 4. Згідно рішень групи з розробки ОП відбулось укрупнення освітніх компонент, а саме: поєднано ОК «Фізіологія людини» та «Фізіологія рухової активності» на «Фізіологія людини та рухової активності»; ОК «Організація і методика фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи в закладах освіти» та ОК «Спортивні споруди та тренажерне обладнання» на ОК «Організація та методика масової фізичної культури, експлуатація спортивних споруд та обладнання»; замість ОК «Загальна теорія підготовки спортсмена» ОК «Оздоровча фізична культура та технології активного дозвілля» (ОП 2025 року).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучаються до періодичного перегляду ОП шляхом спілкування, опитування та анкетування. Опитування здобувачів стосовно їх задоволеності якістю освіти та освітнього процесу проводиться як на рівні університету, так і на рівні факультету. В останні роки опитування реалізується за допомогою Google Form, наприклад, опитування проводилося за наступними аспектами освітнього процесу https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf2UoHdgzbo5NXoH56K1pVpsRVGRZ1-YmvHTndgoP3d_vbUug/viewform?usp=publish-editor

Серед відповідей здобувачів побажань щодо вдосконалення ОП зазначено: збільшити кількість практичних занять фахових дисциплін для кращого формування професійних навичок; зменшити кількість загальноуніверситетських дисциплін, краще замість цього додати фахові для вивчення; більше практичних дисциплін. 65% опитуваних здобувачів влаштовує зміст ОП.

Результати моніторингу якості освітнього процесу (зокрема, щодо змісту ОП), обговорюються на засіданнях кафедр та метод. ради факультету, де беруть участь здобувачі освіти.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

У ЧНУ ефективно діє студентське самоврядування: студентська колегія університету, студентські деканати факультетів (<https://surl.li/gmmvfx>). Згідно з Положенням про студентське самоврядування (<https://surl.li/mizgtc>), представники здобувачів освіти є членами конференції трудового колективу, Вчених рад факультетів, які колегіально приймають рішення щодо підвищення якості освітнього процесу. Органи студентського самоврядування сприяють проведенню соціологічних досліджень, а саме: допомагають проводити опитування щодо якості навчання; на сьогодні студентський декан факультету фізичного виховання і спорту - Шилова Анастасія (<https://chmnu.edu.ua/studentiske-samovryaduvannya-6/>)

Студентська колегія має вплив на вибір дисциплін на факультеті, проводить культурно-масові заходи на факультеті та бере активну участь в житті університету. Періодично в університеті проводяться відкриті зустрічі здобувачів вищої освіти з ректором, де здобувачі мають можливість висловити свою позицію щодо покращення освітнього процесу як університету загалом, так і окремої ОП. На рівні факультету, в свою чергу відбуваються періодичні зустрічі студентського самоврядування з деканом факультету. Представники студентського самоврядування факультету фізичного виховання та спорту беруть участь у засіданнях робочих груп, вченої ради факультету, де обговорюються питання оновлення ОП спеціальностей, зокрема формується каталог вибіркових дисциплін.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

З метою вдосконалення ОП на факультеті фізичного виховання та спорту працюють засідання робочих груп з розробки ОП. В результаті обговорень на засіданнях розробляються рекомендації щодо внесення змін у ОП, навчальні плани та РПНД окремих дисциплін. Роботодавці активно беруть участь у обговоренні освітніх програм, навчальних планів та змістовного наповнення навчальних дисциплін. 28 травня 2025 року в Чорноморському національному університеті імені Петра Могили відбувся круглий стіл на тему «Актуальні проблеми формування професійних компетентностей майбутніх фахівців сфери фізичної культури і спорту в умовах воєнного стану». До події долучилися науковці, роботодавці, практики галузі фізичного виховання, тренери, представники освіти і спорту з різних регіонів України. У ході круглого столу презентувались та обговорювались освітньо-професійні

програми, зокрема «Середня освіта (Фізична культура)». <https://chmnu.edu.ua/pro-kruglij-stil-aktualni-problemi-formuvannya-profesijnih-kompetentnostej-majbutnih-fahivtsiv-sferi-fizichnoyi-kulturi-i-sportu-v-umovah-voyennogo-stanu/>

Крім того, роботодавці та стейкхолдери долучаються до підсумкової атестації у якості голів та рецензування ОП.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Акредитація поданої ОП проводиться вперше. Перший випуск бакалаврів ОП «Середня освіта (Фізична культура)» планується в червні 2026 р. У ЧНУ функціонує «НМК соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню», метою одного з напрямків якого є створення умов для формування особистісного саморозвитку та професійної самореалізації всіх споживачів послуг даного відділу, сприяння їх працевлаштуванню, сприяння розвитку молодіжних ініціатив у трудовій та соціальній сфері (<https://surl.li/pgdstn>). Створена організація «Асоціація випускників», яка об'єднує випускників всіх рівнів вищої освіти (<https://chmnu.edu.ua/asotsiatsiya-vipusknikov/>). Деканатом факультету фізичного виховання та спорту щорічно здійснюється моніторинг працевлаштування випускників всіх спеціальностей факультету.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Процедури щодо забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності за ОП проводяться на рівні кафедри, факультету та ЗВО. Щороку для виявлення недоліків в освітній діяльності на факультеті проводиться анонімне опитування здобувачів стосовно різних аспектів навчальної діяльності: якість вищої освіти загалом, характеристика критеріїв оцінювання знань, об'єктивність оцінювання; задоволеність рівнем організації та проведення практики, лекцій, практичних занять тощо. https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfJ79xLVxVecHz3zE8iDNG7iPz_RimRKITmzlggydWmTZ3HNng/viewform?usp=publish-editor Окрема увага приділяється питанням доступності інформаційних ресурсів, можливості обирати навчальні дисципліни, розклад занять, прояви корупції. Кадрова комісія ЧНУ при подовженні контрактів з НПП також враховує результати опитувань здобувачів. У випадках негативного рейтингу, представники навчально-методичного відділу та адміністрації факультету відвідують заняття відповідних НПП. Кандидатури НПП розглядаються на засіданні відповідної кафедри та вченої ради факультету. Як результат, дія контракту може бути припинена зовсім. Підрозділи університету, що забезпечують основні освітні процеси, перевіряються не рідше 1 разу на рік на відповідність оформлення документації вимогам системи управління якістю (методичне забезпечення дисциплін, підвищення кваліфікації НПП, звіти з практик тощо). Навчально-методичний відділ постійно здійснює моніторинг якості навчально-методичних матеріалів, які завантажуються у систему підтримки навчального процесу Moodle.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки представлена ОП акредитується вперше, то при розробці ОП було враховано рекомендації, надані експертними групами (ЕГ) НАЗЯВО на інших ОП факультету, а саме: Рекомендації ЕГ при акредитації ОП «Фізична культура і спорт» першого (бакалаврського) рівня у 2021 р.: 1) «При черговому перегляді освітньої програми забезпечити залучення представників здобувачів освіти та роботодавців до процесу формування цілей та програмних результатів навчання за освітньою програмою»; в 2025 році до групи розробників ОП залучено здобувачку ОП «Середня освіта (Фізична культура)», студентку з курсу Медведенко Ніка. 2) «Забезпечити інформування здобувачів освіти щодо правил проведення контрольних заходів, процедур, що забезпечують об'єктивність екзаменаторів, процедур запобігання та врегулювання конфлікту інтересів та порядку оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження»; Процедура проведення контрольних заходів по кожній з дисциплін прописана в РПНД разом із переліком питань підсумкового контролю, типовими задачами, розподілом балів, критеріями оцінювання тощо. РПНД з критеріями оцінювання розміщені на сторінці дисципліни на платформі Moodle 3 (<https://moodle3.chmnu.edu.ua/>). У ЗВО існує можливість оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів. Зазначена процедура описана в розділі 6 «Положення про порядок і методику проведення заліків та екзаменів» (<https://surl.li/urpxxe>). 3) «Розглянути можливість розробки та впровадження системи рейтингового оцінювання НПП»; в ЧНУ імені Петра Могили діє система рейтингового оцінювання НПП, яка оприлюднена на сайті <https://chmnu.edu.ua/rejting-npp-chnu-imeni-petra-mogili/> 4) «Забезпечити участь здобувачів та роботодавців у процесах періодичного перегляду освітньої програми та інших процедурах забезпечення якості освіти». Роботодавці активно беруть участь у обговоренні освітніх програм, навчальних планів та змістовного наповнення навчальних дисциплін під час роботи групи розробників ОП із запрошенням здобувачів та роботодавців, організації «круглого столу» із залученням науковців, роботодавців, практиків галузі фізичного виховання, представники освіти і спорту з різних регіонів України. Здобувачі вищої освіти систематично проходять опитування щодо якості реалізації освітньо-професійної програми, на основі результатів опитування вносяться пропозиції щодо оновлення ОП https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf2UoHdgzbo5NXoH56K1pVpsRVGRZ1-YmvHTndgoP3d_vbUug/viewform 5). «При перегляді освітньої програми забезпечити своєчасне оприлюднення на офіційному веб-сайті відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін». Розроблений проект ОП обговорюється на засіданні кафедри та вченої ради факультету фізичного виховання та спорту, після чого оприлюднюється на сайті Університету <https://chmnu.edu.ua/proyekti-osvitnih-program/> Після надходження пропозицій від стейкхолдерів робоча група розглядає можливості їх врахування.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Робоча група розробляє проєкт ОП, який обговорюється на засіданні кафедри, ради факультету, потім оприлюднюється на сайті ЧНУ для обговорення стейкхолдерами; таким чином роботодавці, НПП, здобувачі освіти можуть обговорювати та надавати пропозиції до проєкту ОП. До розгляду ОП залучаються вчена рада факультету, навчально-методичний відділ, вчена рада університету, НПП кафедр, задіяних в навчальному процесі на ОП. Гарант програми разом із робочою групою здійснює моніторинг якості освітньої діяльності за ОП. Щороку проводяться опитування здобувачів стосовно якості освіти на ОП та їх задоволеності освітнім середовищем в університеті загалом. Кафедри, задіяні у реалізації ОП, організовують додаткові опитування НПП, здобувачів освіти, роботодавців; обговорюють результати на засіданні кафедри та раді факультету. Ініціювати зміни до ОП відповідно до Положення про організацію освітнього процесу мають право гарант ОП, робоча група, Вчена рада та інші стейкхолдери. ОП та її методичне забезпечення, переглядаються в разі потреби з урахуванням результатів опитувань та аналізу кращих практик у професійній сфері. Вчена рада Університету щороку заслуховує звіт про стан забезпечення якості освіти в ЧНУ ім. Петра Могили загалом і в межах окремих спеціальностей (за графіком), пропонує заходи її підвищення.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

З 2021 р. розпочала діяльність Рада із забезпечення якості вищої освіти (дорадчо-консультаційний колегіальний орган, який надає рекомендації до стратегії, процесів та практик системи ЗЯВО) <https://surl.li/hmadrh>. До складу ради входять перший проректор; начальник НМВ; голова Ради молодих вчених та голова студколегії; НПП; здобувачі освіти (не менше 20% складу Ради); співробітники структурних підрозділів, залучених до процедур забезпечення якості освіти. Детально функції різних структурних підрозділів та членів академічної спільноти; сфери їх відповідальності за організацію окремих процедур забезпечення якості освіти в ЧНУ представлені в Концепції внутрішньої системи ЗЯВО (розділ «Документи» <https://surl.li/dkbroj>). З вересня 2025 р. створено Відділ ліцензування, акредитації та внутрішнього забезпечення якості освіти: <https://chmnu.edu.ua/koordinatsiya-sprivratsi-fakultet-fizichnogo-vihovannya-i-sportu/>, який виконує функції та модерує всі необхідні процеси, відповідно до Положення про відділ, затвердженого Вченою радою 29.08.2025 (<https://surl.lt/grmprax>). В ЧНУ періодично проводять методичні семінари для гарантів та академічної спільноти, щорічно проводиться внутрішній аудит в усіх підрозділах університету (кафедра, деканат, відділи), що в свою чергу забезпечує високу якість освіти та формує відповідну культуру академічної спільноти.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються чинним законодавством та наступними внутрішніми документами ЧНУ:

1. Статут ЧНУ (права та обов'язки НПП та здобувачів ВО) – https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Statut_ChMNU_2025.pdf
 2. Колективний договір на 2026–2030 рр. із змінами і доповненнями (соціально-економічні гарантії працівників) <https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Kolektivnij-dogovir-2026-2030.pdf>
 3. Положення про організацію освітнього процесу (організація робочого часу та інші права та обов'язки НПП та здобувачів ВО) https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/5_Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_v_CHNU_imeni_Petra-1.pdf
 4. Правила внутрішнього розпорядку (робочий час всіх працівників), контракти з НПП та здобувачами ВО; посадові інструкції – відповідні особи ознайомлюються з ними до моменту укладання трудових відносин/зарахування на навчання.
 5. Положення про окремі структурні підрозділи (факультети, кафедри, підрозділи, що забезпечують підтримку освітнього процесу) та види діяльності
- Всі зазначені документи в ЧНУ розробляються, затверджуються, підлягають зміні відповідно до чинного законодавства і внутрішніх правил ЧНУ.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Проєкт ОП та форма для отримання відгуків та рецензій від стейкхолдерів оприлюднено на офіційному сайті ЧНУ ім. Петра Могили за посиланням: <https://chmnu.edu.ua/proyekti-osvitnih-program/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та

суспільства

ОП «Середня освіта (Фізична культура)» оприлюднена на офіційному сайті ЗВО у розділі: Факультети / Факультет фізичного виховання та спорту / Навчально-інформаційна база / Бакалаврат / 014. Середня освіта (Фізична культура) / Навчально-методичне забезпечення (2023 рік вступу) <https://chmnu.edu.ua/navchalno-metodichne-zabezpechennya-2023-r-vstupu-16/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

- орієнтованість змістового наповнення ОП на реалії ринку праці, регулярне оновлення ОК за результатами співпраці зі стейкхолдерами;
- залучення до реалізації освітнього процесу на регулярній основі професіонали-практиків та експертів галузі, у т. ч. на основі договорів з іншими ЗВО;
- реалізація інноваційних форм, методів і технологій навчання на основі сучасного реформування середньої освіти (Нова Українська школа).
- широке використання модульного об'єктно-орієнтованого навчального середовища MOODLE, що дає змогу ефективно здійснювати методичне забезпечення, управління та моніторинг навчальної діяльності на ОП, забезпечує прозорість і доступність інформації для всіх учасників освітнього процесу;
- програма приділяє значну увагу питанням академічної доброчесності та соціальних навичок, що є критичним для роботи в креативних командах.

Слабкі сторони:

- недостатньо активна внутрішня та зовнішня академічна мобільність здобувачів ВО;
- недостатня реалізація процедур визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років:

- систематичне вдосконалення змісту освітніх компонент та методики їх навчання;
- заохочення здобувачів до отримання додаткових знань у неформальній освіті;
- збільшення публікаційної активності НПП, у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science;
- збільшення кількості баз практик для удосконалення практичних навичок здобувачів даної ОП;
- розширення співпраці з українськими та зарубіжними партнерами та, за можливості підвищення національної та міжнародної кредитної мобільності (співпраці з акцентом на педагогічні науки, трансформаційні процеси та соціальні інновації) <https://chmnu.edu.ua/razom-zaradi-majbutnogo-fehta-ta-chnu-imeni-petra-mogili-rozpochinayut-naukovu-spivpratsyu/>

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Клименко Леонід Павлович

Дата: 22.05.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Профілактика та реабілітація травматизму у фізичній культурі і спорті	навчальна дисципліна	<i>Профілактика_реабілітація_3_2025.pdf</i>	Fllwn7gRdI7396hRC46T+2Wjij75opifFgoEBLYfPbE=	Мультимедійне обладнання: проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету.
Педагогічна практика-1	практика	<i>Пед_практика_1_2025.pdf</i>	jWXZv+qSOwPYfy1N2Vw6NvIrwZjLmWUkDIFI5a3c22M=	Матеріально-технічне забезпечення: бази практики
Основи психофізіології	навчальна дисципліна	<i>Основи_психофізіології_2025.pdf</i>	AZVJ7GziNkK9oP4cjRhW29gpKVC4ORawzprgzoEadKE=	Мультимедійне обладнання: проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету.
Практикум з футболу	навчальна дисципліна	<i>Практикум_футзал_2025.pdf</i>	PJWrbzimfNG4O4XCLpETCb3V+56c/KoP8U/+mxN4rE=	Мультимедійне обладнання: проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, водно-спортивна база ЧНУ, спортивний інвентар
Нутриціологія здорового харчування	навчальна дисципліна	<i>Нутриціологія_2025.pdf</i>	XymqKQUZZMe2NQI7fmcFHsNqU42XFfEj9QVPZps7pCw=	Мультимедійне обладнання: проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету
Екологія фізичної культури і спорту	навчальна дисципліна	<i>Екологія_ФК_С_2025.pdf</i>	i9MUnvX3YPqFUBzT2Koa9pAgaHYpaADbxdpHtm5X8Tk=	Мультимедійне обладнання: проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету
Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>Іноземна_мова_проф_3_2025.pdf</i>	oyV+ttgdOHD6cdBEapQbQGySanZuMXquUljpwnOSoGk=	Мультимедійне обладнання: проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету.
Спортивні споруди та тренажерне обладнання	навчальна дисципліна	<i>Спортивні_споруди_2025.pdf</i>	SJM3cVMZh3y7xO6uWn/x1/z8yUyYH3vKNuvJL8AwALo=	Мультимедійне обладнання: проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету.
Теорія та методика фізичного виховання	навчальна дисципліна	<i>ТМФВ_3_2025.pdf</i>	ItNbNm4rIVAxQKXNjBZJwYVsQQbsMlCepZXXr7BoVjs=	Мультимедійне обладнання: проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету
Фізіологія рухової активності	навчальна дисципліна	<i>Фізіологія_рухової_активності_2025.pdf</i>	zu8PKSzAoY7fpFnZ7Pf3CLuIqBaO1sHMRntpdVsMvgk=	Мультимедійне обладнання: проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету
Професійна майстерність фахівців з фізичної культури та спорту	навчальна дисципліна	<i>Професійна_майстерність_2025.pdf</i>	h17Viqdolg2uFkkffuiOjz99BunDtTvOoiGEOpocY4=	Мультимедійне обладнання: проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету
Легка атлетика з методикою викладання	навчальна дисципліна	<i>Легка_атлетика_3_2025.pdf</i>	ggZj/6KXwHtHou9l/FEckPHMhzhq7uXgRnOM+vMfhQA=	Мультимедійне обладнання: проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, спортивні зали, спортивний інвентар, водно-спортивний комплекс ЧНУ
Організація і методика фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи в закладах освіти	навчальна дисципліна	<i>Організація_методика_спорт_масової_2025.pdf</i>	xsoBofZVzmTHohuIYURwJfvufSlj/zL1p62f1JNPTJg=	Мультимедійне обладнання: проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету
Комплексний атестаційний екзамен	підсумкова атестація	<i>Програма_комплексного_атестаційного_екзамену.pdf</i>	KsHRQb8iYK+9Mw8UNukKEC8G7ITSzVFM3jIKiRuF2U=	Мультимедійне обладнання: проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету.

Практикум із футболу	навчальна дисципліна	<i>Практикум_футбол_2025.pdf</i>	zIQmV7IBBGX75jsxdsG6SEobzaSNWppWsCoenssMXRA=	Мультимедійне обладнання: проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету
Сучасні методики фізкультурно-спортивної реабілітації	навчальна дисципліна	<i>Сучасні методики фізкультурно-оздоровчої реабілітації_2025.pdf</i>	l3w6/tUXhTtYPh7y9rCVta0l9o2RoApiLHoEaz/EdVg=	Мультимедійне обладнання: проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету
Організація оздоровчо-рекреаційної рухової активності	навчальна дисципліна	<i>Організація_озд_рекреац_діяльності_2025.pdf</i>	6bvboxzLb87twxLMN314N7OnWe1Bse38gHP/2AZMxXE=	Мультимедійне обладнання: проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету
Методика викладання фізичної культури в закладах загальної середньої освіти	навчальна дисципліна	<i>Методика_викл_ФК_33CO_2025.pdf</i>	odcUXmBaXxGzvuCjuzsi3L9LZyIdevI4BRYEKo3Cbzk=	Мультимедійне обладнання: проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету
Сучасні ігрові практики НУШ	навчальна дисципліна	<i>Сучасні_практики_НУШ_2025.pdf</i>	EV5w7Dugg2yu/yGtFe2CB6ZLi89Ssp9Y8Su/QXmsoj4=	Мультимедійне обладнання: проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету
Сучасні технології управління у сфері фізичної культури і спорту	навчальна дисципліна	<i>Сучасні_технології_управління_2025.pdf</i>	DO15Mf/NNE+gaKd26D29U1ATun/Oh1J/ssr+nxkK1rg=	Мультимедійне обладнання: проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету
Оздоровчі системи у фізичному вихованні та спорті	навчальна дисципліна	<i>Оздоровчі системи у ФВіС_2025.pdf</i>	JyfeFStahDq1jiubSelGbBD61PsJ1gnDTPvz62pDYis=	Мультимедійне обладнання: проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету
Практикум з веслування	навчальна дисципліна	<i>Практикум_веслування_2025.pdf</i>	hQb+FXWr6oXoE5TC7if9YrU/Q4G75peo4qImpcWKcAQ=	Мультимедійне обладнання: проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету.
Педагогічна практика-2	практика	<i>Пед_практика_2_2025.pdf</i>	9nEUzkg1Rr6c7yzNVd3upavZevJ78/hwtzB/kg28WD8=	Матеріально-технічне забезпечення: бази практики

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
169110	Бондаренко Ірина Григорівна	доцент кафедри, Основне місце роботи	Фізичного виховання і спорту	Диплом спеціаліста, Миколаївський державний педагогічний інститут ім. В. Г. Белінського, рік закінчення: 1989, спеціальність: фізичне виовання, Диплом кандидата наук ДК 056548, виданий 16.12.2009, Атестат доцента 12ДЦ 032128,	20	Практикум з веслування	Диплом Миколаївського державного педінституту ім. В.Г. Белінського, 1989, спеціальність "фізичне виховання"; кваліфікація – "вчитель фізичної культури", 30.06.1989, ТВ № 955327 Диплом кандидата наук з фізичного виховання та спорту, 24.00.02 – Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення: від 16.12.2009, ДК № 056548

виданий
26.09.2012

Атестат доцента кафедри здоров'я людини та фізичної реабілітації 26.09.12, 12ДЦ № 032128
Посвідчення майстра спорту СРСР з академічного веслування № 231324 (1989 р.); школа-інтернат спортивного профілю з веслування (1985 р.).
Сертифікати про підвищення кваліфікації:
1. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289/1164-24. Підвищення кваліфікації у Центрі розвитку кадрового потенціалу Сумського державного університету за програмою : «Підвищення кваліфікації тренерів (тренерів-викладачів) та інших фахівців у сфері фізичної культури і спорту (з обраного виду спорту)» (дистанційний формат, з 15.04.24 до 24.04.24 р.); обсяг 2,5 кредитів (75 год)
2. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ADV-030309-Ph-EdSI від 13.04.2025 за програмою «Сучасні практики та інновації у фізичній культурі та спорті». Термін навчання 03.03.2025-14.04.2025 навч.е навантаження – 6 кредитів
Навчально-методичні посібники:
1. Бондаренко І.Г., Бондаренко О.В. Практикум з веслування : навч. посібник. Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2021. 136 с. <https://dspace.chmnu.edu.ua/jsru/handle/123456789/448>
Публікації в періодичних наукових виданнях (категорія Б):
1. Бондаренко І., Кураса Г., Сергієнко Ю., Конопляник О., Головаченко І., Дзюбан О. Сучасні тенденції розвитку веслування у світі. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання,

спорт і здоров'я людини. 2021. Вип.20. С.26-34. doi: 10.32626/2309-8082.2021-20.26-33

2. Бондаренко І.Г., Біла А.А., Бондаренко О.В., Головаченко І.В. Дослідження впливу показників з веслування на ергометрах на прогнозування змагальної діяльності. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. Вип. 29. С.12-20. doi: 10.32626/2309-8082.2024-29(1).12-20

Статті, тези за матеріалами науково-практичних конференцій:

1.Бондаренко І.Г., Головаченко І.В., Павленко Ю.О., Бондаренко О.В. Удосконалення теоретичної підготовки з фізичного виховання студентів шляхом визначення сучасних напрямів розвитку веслувальних видів спорту: мат-ли XV Міжнародній науковій конференції «Ольвійський форум-2021: стратегії країн Причорноморського регіону в геополітичному просторі», яка відбудеться 10-13 червня 2021 р. (м. Миколаїв, Україна): Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2021. С.89-91

2. Бондаренко І.Г., Павленко Ю.О., Бондаренко О.В. Веслування у приміщеннях в системі фізичного виховання у ЗВО : мат-ли Всеукр. наук.-метод. конф. «Могилянські читання – 2021: Досвід та тенденції розвитку суспільства в Україні : регіональний, національний та регіональний аспекти: XXIV Всеукр. наук.-практ. конф. : тези доп. Охорона здоров'я. Фізичне

						<p>виховання». Миколаїв : Вид-во ЧНУ імені Петра Могили, 2021. С.1-3.</p> <p>3. Бондаренко І.Г., Бондаренко О.В. Веслування на човнах «Дракон»: проблеми та перспективи розвитку. Мат-ли XVII Міжнародній науковій конференції «Ольвійський форум-2023: стратегії країн Причорноморського регіону в геополітичному просторі», 15-18 червня 2023 р. (м. Миколаїв, Україна) : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2023</p> <p>4. Бондаренко І.Г., Бондаренко О.В. Розвиток веслування в сучасних умовах: аналіз діяльності Міжнародної федерації з веслування у 2024 році : мат-ли Всеукр. наук.-метод. конф. «Могилянські читання – 2024: Досвід та тенденції розвитку суспільства в Україні : регіональний, національний та регіональний аспекти: XXVII Всеукр. наук.-практ. конф. : тези доп. Охорона здоров'я. Фізичне виховання». Миколаїв : Вид-во ЧНУ імені Петра Могили, 2024. С.7-12</p> <p>5. Бондаренко І.Г., Бондаренко О.В. Сучасний розвиток дисциплін з веслування на байдарках і каное. Могилянські читання – 2025 : досвід та тенденції розвитку суспільства в Україні : глобальний, національний та регіональний аспекти: XXVIII Всеукр. наук.-практ. конф.: тези доповідей, Миколаїв, 10–14 листопада 2025 року / ЧНУ ім. Петра Могили. Миколаїв: Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2025. С.7-12</p>	
435766	Тіхоміров Анатолій Іванович	доцент кафедри, Основне місце роботи	Фізичного виховання і спорту	Диплом спеціаліста, Миколаївський державний університет імені В. О. Сухолинського, рік закінчення: 1970, спеціальність:	52	Сучасні методики фізкультурно-спортивної реабілітації	<p>1. Диплом спеціаліста</p> <p>2. Атестат доцента Сертифікати про підвищення кваліфікації: Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Сучасні практики та інновації у фізичній культурі та</p>

фізичне
виховання,
Атестат
доцента 02/ДЦ
014899,
виданий
16.06.2005

спорті», 3 березня – 13 квітня 2025 року, обсягом 6 кредитів (180 год).
Наявність виданої монографії:
Тіхоміров А. І. Реабілітація засобами лікувальної фізичної культури та психосоматики : монографія / А. І. Тіхоміров. – Миколаїв : Іллон, 2024. – 363 с., 18 д.а.
<https://dspace.chmnu.edu.ua/jsru/handle/123456789/2501>
Публікації в періодичних наукових виданнях:
Тіхоміров А., Біла А. Дослідження кореляційних зв'язків між показниками варіабельності серцевого ритму та рівнем тривожності у студентів під час воєнного періоду. «Věda a perspektivy», 2025. № 2(45). 423-435. (Публікація у наукових періодичних виданнях країн Організації економічного співробітництва та розвитку (ОЕСР)
Статті, тези за матеріалами науково-практичних конференцій:
1. Тіхоміров А.І. Рухова активність студентів у режимі дня // МОГИЛЯНСЬКІ ЧИТАННЯ – 2023 : Досвід та тенденції розвитку суспільства в Україні : глобальний, національний та регіональний аспекти : XXVI Всеукр. наук.-практ. конф. : присвячена Всесвіт. дню науки в ім'я миру та розвитку : 6-10 листоп. 2023 р. / ЧНУ ім. Петра Могили. Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2023. С. 32-39.
2. Тіхоміров А.І. Лікувальна фізична культура та психосоматика // У збірнику матеріалів XVIII Міжнародної наукової конференції «Ольвійський форум – 2024: стратегії країн Причорноморського регіону в геополітичному просторі», Миколаїв, ЧНУ ім. Петра Могили, 20-23 червня 2024 р.

3. Тіхоміров А.І.
Сучасна концепція
визначення понять
«здоров'я – хвороба»
// У збірнику
матеріалів XVII
Міжнародної наукової
конференції
«Ольвійський форум
– 2023: стратегії країн
Причорноморського
регіону в
геополітичному
просторі», Миколаїв,
ЧНУ ім. Петра
Могили, 15-18 червня
2023 р.

4. Тіхоміров А.І.
ПСИХОСОМАТИКА:
ЧОМУ І ЯК
НЕПРОГОВОРЕНІ
ЕМОЦІЇ
ВПЛИВАЮТЬ НА
НАШЕ ТІЛО //
МОГИЛЯНСЬКІ
ЧИТАННЯ – 2024 :
Досвід та тенденції
розвитку суспільства в
Україні : глобальний,
національний та
регіональний аспекти
: XXVII Всеукр. наук.-
практ. конф. :
присвячена Всесвіт.
дню науки в ім'я миру
та розвитку : 6-10
листоп. 2024 р. / ЧНУ
ім. Петра Могили.
Миколаїв : Вид-во
ЧНУ ім. Петра
Могили, 2024. С. 59-
66.

5. Тіхоміров А.І.
Сучасні підходи до
психофізичної
підготовки
спортсменів:
нейронаука у спорті //
Сучасні практики та
інновації у фізичній
культурі та спорті :
матеріали
всеукраїнського
науково-педагогічного
підвищення
кваліфікації, 3
березня – 13 квітня
2025 року. – Львів –
Торунь : Liha-Pres,
2025. – 196 с.

6. Тіхоміров А.І.
Імунітет під тиском
емоцій: новий погляд
на інфекційні процеси
// У збірнику
матеріалів XIX
Міжнародної наукової
конференції
«Ольвійський форум
– 2025: стратегії країн
Причорноморського
регіону в
геополітичному
просторі», Миколаїв,
ЧНУ ім. Петра
Могили, 20-23 червня
2025 р.

7. Тіхоміров А.І.
Оздоровча фізична
культура як засіб
підвищення фізичної

						<p>виртривалості// МОГИЛЯНСЬКІ ЧИТАННЯ – 2025 : Досвід та тенденції розвитку суспільства в Україні : глобальний, національний та регіональний аспекти : XXVIII Всеукр. щорічна наук.-практ. конф. : тези доповідей, 10–14 листопад 2025 р. / ЧНУ ім. Петра Могили, Николаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2025 р. 8. Тіхоміров А.І. Обґрунтування програми фізкультурно- спортивного відновлення юних гребців академічного веслування з порушеннями зору в інклюзивному освітньому середовищі // Мальчиков О., Тіхоміров А. У збірнику матеріалів XX Міжнародної наукової конференції «Ольвійський форум – 2026: стратегії країн Причорноморського регіону в геополітичному просторі», Николаїв, ЧНУ ім. Петра Могили, червень 2026 р.</p>	
427328	Довгань Надія Юрївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Фізичного виховання і спорту	<p>Диплом спеціаліста, Николаївський державний педагогічний інститут ім. В.Г. Белінського, рік закінчення: 1982, спеціальність: фізичне виховання, Диплом спеціаліста, Николаївський міжрегіональ ний інститут розвитку людини Вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2017, спеціальність: 242 Туризм, Диплом магістра,</p>	43	Оздоровчі системи у фізичному вихованні та спорті	<p>Диплом спеціаліста зі спеціальності «Фізичне виховання». ЗВ №808819 2. Диплом доктора педагогічних наук, за спеціальністю 13.00.07-теорія і методика виховання, 13.00.02-теорія та методика навчання (фізична культура, основи здоров'я) ДД№ 007557рішення Атестаційної колегії від 05 липня 2018 року 3. Атестат професора кафедри фізичного виховання ,спорту та здоров'я АП №004195 від 09 серпня 2022 року Сертифікати про підвищення кваліфікації: 1.Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Сучасні практики та інновації у фізичній культурі та спорті», 3 березня – 13 квітня 2025 року, обсягом 6 кредитів</p>

Миколаївський міжрегіональний інститут розвитку людини Вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2019, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія, Диплом магістра, Чорноморський національний університет імені Петра Могили, рік закінчення: 2025, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук ДД 807557, виданий 05.07.2018, Диплом кандидата наук КД 073625, виданий 22.01.1993, Атестат доцента ДЦ 007436, виданий 17.04.2003, Атестат професора АП 0041195, виданий 09.08.2022

(180 год). Підвищення кваліфікації організовано центром CUEESC (advanced_training@cuesc.org.ua, Центр українсько-європейського наукового співробітництва).
2. Міжнародне науково-педагогічне підвищення кваліфікації орієнтовано на технології підготовки фахівців у сфері фізичного виховання та спорту (з 23 вересня по 2 жовтня 2024 року) офіс освіти та досліджень у Лондоні (сертифікат 24-221148)
Публікації в періодичних наукових виданнях:
1. Довгань Н. Ю. Передбачення і проектування інноваційних технологій у сфері фізичної культури і спорту // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2025. № 5 (145). С. 262–270.
2. Довгань Н. Ю., Носко М. О. Сучасні проблеми професійної та дослідницько-інноваційної діяльності у сфері фізичної культури і спорту в Україні в умовах воєнного стану // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2026. № 1 (147). С. 191–206.
3. Довгань Н. Ю., Ганчева В. І., Гончаренко, Отравенко О. В. Новітні технології навчання фізичній культурі учнівської молоді в умовах глобальних змін і викликів // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. 2022. № 3. С. 6–20. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/vlup_2022.3
4. Довгань Н. Ю., Отравенко О. В., Діхтяренко З. М., Ганчева В. І. Національно-патріотичне виховання здобувачів освіти засобами бойового хортингу під час воєнного стану // Вісник Луганського

						<p>національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. – 2023. – № 1 (355). – С. 136–146. – DOI: 10.12958/2227-2844-2023-1(355)-136-146.</p> <p>5. Отравенко О. В., Довгань Н. Ю., Діхтяренко З. М., Сазанова Ю. М. Фітнес-програми, що засновані на оздоровчих видах гімнастики для спортсменів бойового хортингу в закладах загальної середньої освіти і закладах вищої освіти // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. – 2021. – № 6 (344). – С. 45–55.</p> <p>6. Dovgan N . The impact of nutritional quality on the students' health. Dovgan, N., Griban, G., Smiiianov, V., Lyakhova, N., Tkachenko, P., Harlinska, A., Karpiuk, R., Brytan Yu. (2021). Acta Balneologica, 1(163), 43-54. doi: 10.36740/ABAL202101107. (Web of Science. Польща).</p> <p>сфері фізичної культури і спорту в Україні в умовах воєнного стану // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. – 2026. – № 1 (147). – С. 191–206.</p>	
349061	Біла Антоніна Альбертівна	старший викладач кафедри, Основне місце роботи	Фізичного виховання і спорту	<p>Диплом бакалавра, Чорноморський державний університет імені Петра Могили, рік закінчення: 2012, спеціальність: Екологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування, Диплом магістра, Чорноморський державний університет імені Петра Могили, рік закінчення: 2014,</p>	9	<p>Організація оздоровчо-рекреаційної рухової активності</p>	<p>Диплом магістра зі спеціальності - Екологія та охорона навколишнього середовища, кваліфікація - еколог, викладач вищого навчального закладу (МК № 46014654 від 28.02.2014 р.). Сертифікати про підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Підвищення кваліфікації (стажування) на кафедрі фізичної терапії, ерготерапії ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» з 1 грудня 2021 року по 1 лютого 2022 року тривалістю 240 годин (8 кредитів ЕКТС)</p>

спеціальність:
070801
Екологія та
охорона
навколишнього
середовища

згідно з наказом
№93-АГП від
25.11.2021 року.
Довідка №
03.01.20/72 від
26.05.2022.
2. Підвищення
кваліфікації на тему:
«Сучасні практики та
інновації у фізичній
культурі та спорті».
Термін навчання –
03.03.2025-13.04.2025.
Навчальне
навантаження складає
180 годин (6 кредитів
ЄКТС). Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації № ADV-
030307-Ph-EdSI від
13.04.2025.
3. Навчання за
програмою
підвищення
кваліфікації (відкрита
лекція Відкритого
університету:
скарбничка фахівця
№ 8) на тему:
«Сучасний,
модифікаційний та
нестандартний
інвентар та
обладнання як
складова сучасного
уроку фізичної
культури». Термін
навчання –
18.09.2025. Навчальне
навантаження складає
6 годин (0,2 кредиту
ЄКТС). Сертифікат №
35 від 19.09.2025
Публікації в
періодичних наукових
виданнях:
1. Біла А. А., Чеботар
Л. Д., Бондаренко І. Г.,
Бондаренко О. В.
Особливості
психофізіологічного
статусу студентів з
різними типами
вегетативної регуляції
в умовах
навантаження.
Український журнал
медицини, біології та
спорту. 2022. Том 7,
№ 5 (39). С. 291-300.
2. Біла А. А.,
Бондаренко І. Г.,
Бондаренко О. В.,
Головаченко І. В.
Взаємозв'язок
адаптаційного
потенціалу з
показниками
статодинамічної
стійкості студентів під
впливом фізичного
навантаження. Вісник
Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка.
Фізичне виховання,
спорт і здоров'я
людини, 2023, Випуск
28 (2). С. 82-91.

3. Bila A.A., Bondarenko I.H. A Study of influence of mental and physical load on the indicators of heart rate variability in students with different dominant types of autonomic regulation. "Prospects and innovations of science" (Series "Medicine"), 2023. № 10(28). P. 677-690.

4. Біла А. А. Факторна структура механізмів адаптації у студентів із різними домінантними типами вегетативної регуляції. Перспективи та інновації науки (Серія «Медицина»), 2023. № 14(32). С. 899-913.

5. Біла А. А., Чеботар Л.Д. Кореляційний аналіз зв'язків між рівнем соматичного здоров'я та психофізіологічними показниками у студентів під впливом розумових навантажень. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», 2024. № 2(36). С. 55-67.

6. Бондаренко І., Біла А., Бондаренко О. Вплив сучасних змін в олімпійській кваліфікаційній системі на зміст і якість підготовки бакалаврів зі спеціальності А7 «Фізична культура і спорт». Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», 2025. № 12(58). С. 264-272.

7. Біла А.А., Бондаренко І.Г. Дослідження задоволеності фізичною активністю та специфіки застосування оздоровчо-рекреаційних технологій студентською молоддю під час дозвілля. Природнича освіта та наука. 2025. № 5. С. 38-44. Статті (Публікація у наукових періодичних виданнях країн Організації економічного співробітництва та розвитку (ОЕСР))

1. Бондаренко І., Біла А., Головаченко І. Якість освіти в університеті у 2023-2024 н.р. : оціночні

судження студентів факультету фізичного виховання і спорту. «Věda a perspektivy», 2025. № 2(45). 116-129.

2. Біла А., Тіхоміров А. Дослідження кореляційних зв'язків між показниками варіабельності серцевого ритму та рівнем тривожності у студентів під час воєнного періоду. «Věda a perspektivy», 2025. № 2(45). 423-435.

3. Бондаренко І., Біла А., Бондаренко О. Сучасні тенденції оздоровчо-рекреаційної діяльності в контексті фізичної культури у закладах вищої освіти. «Věda a perspektivy», 2025. № 12(55). С. 75-88.

Статті, тези за матеріалами науково-практичних конференцій:

1. Кочина М.Л., Біла А.А. Гендерні особливості впливу фізичного навантаження на стан серцево-судинної системи студентів. Гендер. Екологія. Здоров'я: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 22-23 квітня 2021 р.) / ред. кол. : В. А. Капустник, В. М. Лісовий, В. В. М'ясоєдов та ін. Харків : ХНМУ, 2021. С. 94-96.

2. Біла А.А. Вплив розумового та фізичного навантаження на студентів з різними типами вегетативної регуляції. Наука, освіта та суспільство: актуальні наукові дослідження : матеріали науково-практичної конференції (м. Київ, 25-26 лютого 2022 р.). Херсон: Видавництво «Молодий вчений», 2022. С. 26-29.

3. Біла А. А., Крайник Т. М., Яблонська Т. М. Результати дослідження психофізіологічних показників у студентів із різними типами вегетативної регуляції. XVI Міжнародна наукова конференція «Ольвійський форум-

2022: стратегії країн Причорноморського регіону в геополітичному просторі», 23-26 червня 2022 року, Миколаїв. С. 22-25.

4. Біла А. А. Розрахунок адаптаційного потенціалу та оцінка адаптаційних можливостей у студентів із різними типами вегетативної регуляції. Могілянські читання – 2022 : Досвід та тенденції розвитку суспільства в Україні : глобальний, національний та регіональний аспекти : XXV Всеукр. наук.-практ. конф. : тези доп. Інноваційні технології у фізичному вихованні та студентському спорті, 7–11 листоп. 2022 р. / ЧНУ ім. Петра Могили. Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2022. С. 10-12.

5. Біла А. А. Розрахунок адаптаційного потенціалу та оцінка адаптаційних можливостей у студентів із різними типами вегетативної регуляції. Могілянські читання – 2022 : Досвід та тенденції розвитку суспільства в Україні : глобальний, національний та регіональний аспекти : XXV Всеукр. наук.-практ. конф. : тези доп. Інноваційні технології у фізичному вихованні та студентському спорті, 7–11 листоп. 2022 р. / ЧНУ ім. Петра Могили. Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2022. С. 10-12.

6. Біла А. А. Взаємозв'язок рівня соматичного здоров'я з показниками варіабельності серцевого ритму у студентів з різними домінуючими типами вегетативної регуляції. XVII Міжнародна наукова конференція «Ольвійський форум-2023: стратегії країн Причорноморського регіону в

геополітичному просторі», 15-18 червня 2023 року, Миколаїв. С. 8-13.

7. Біла А. А. Порівняльний аналіз темпу й концентрації виконання розумового та фізичного навантаження студентів. Могилянські читання – 2023 : Досвід та тенденції розвитку суспільства в Україні : глобальний, національний та регіональний аспекти : XXVI Всеукр. наук.-практ. конф. : тези доповідей, 6–10 листопад 2023 р. / ЧНУ ім. Петра Могили. Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2023. С. 118-120.

8. Біла А. А., Бондаренко О. В. Дослідження кореляційних залежностей між віком студентів та значеннями показників ергометра Concert-2. XXI Міжнародна наукова конференція «Ольвійський форум-2024: стратегії країн Причорноморського регіону в геополітичному просторі», 20-23 червня 2024 року. С. 3-8.

9. Біла А. А. Перспективи розвитку фізкультурно-спортивної реабілітації військовослужбовців та їх сімей на природоохоронних територіях України. Могилянські читання – 2024 : Досвід та тенденції розвитку суспільства в Україні : глобальний, національний та регіональний аспекти : XXVII Всеукр. наук.-практ. конф. : тези доповідей, 6–10 листопад 2024 р. / ЧНУ ім. Петра Могили. Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2024. С. 1-7.

10. Бондаренко І. Г., Вербицький В. А., Біла А. А., Бондаренко О. В. Підготовка кадрів з фізичної культури та спорту: сучасні виклики та перспективи: матеріали всеукраїнського науково-педагогічного

							підвищення кваліфікації, 3 березня – 13 квітня 2025 року, Львів, Торунь : Liha-Pres, 2025. С. 22-26.
503436	Городинська Інна Володимирівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Фізичного виховання і спорту	Диплом спеціаліста, Сімферопольський державний університет імені М.В. Фрунзе, рік закінчення: 1990, спеціальність: Фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 028242, виданий 09.03.2005, Атестат доцента 12ДЦ 018004, виданий 24.10.2007	31	Практикум із футболу	. Диплом спеціаліста зі спеціальності «Фізичне виховання». УВ №857039 від 26 червня 1990 р. 2. Диплом кандидата наук за спеціальністю 13.00.07 – теорія та методика виховання. ДК №028242 рішення Вищої атестаційної комісії від 9 березня 2005 року 3. Атестат доцента кафедри теорії та методики фізичного виховання 12ДЦ № 018004 від 04 жовтня 2007 року Сертифікати про підвищення кваліфікації: 1. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника (м. Івано-Франківськ, 7.10.2024 - 15.11.2024 (6 кред. ECTS/180 год.). Тема стажування: «Сучасні підходи до викладання спортивних ігор». Довідка № 03 01-20/89 від 02.12.2024 року Публікації в періодичних наукових виданнях: 1. Показники змагальної діяльності команд високої кваліфікації в гандболі, які перемогли або зазнали поразок у матчах, в умовах численної нерівності. І. Городинська, В. Мельник, Ківерник О., Кудріна Н. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 15. Науковопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. Київ: Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. Випуск 4 К(132) 21. С.123-128 2. Городинська І., Степанюк С., Коваль В., Ястреб А. Модернізація змісту

						<p>фізичного виховання засобами різновидів баскетболу в умовах НУШ. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка» (Серія: Педагогічні науки), 2025. Випуск 35 (191). С.26-31 DOI: 10.58407/visnik.253505</p> <p>Статті, тези за матеріалами науково-практичних конференцій: 1. Городинська І., Степанюк С., Грабовський Ю., Коваль В. Інтеграція спортивних ігор у освітній процес Нової української школи. Фізична культура в закладах освіти: стан і перспективи розвитку [Текст]: зб.тез доп. І Всеукр.наук.конф. з міжнарод. участю (23-25 травня 2025 р.) / уклад.: І.М. Іванишин. Івано-Франківськ: Прикарпатський нац. Ун-т імені Василя Стефаника. 2025. 94-97 с. 2. Городинська І.В. Фізичне виховання студентів в умовах воєнного стану: реалії та перспективи. Могилянські читання – 2025 : досвід та тенденції розвитку суспільства в Україні: глобальний, національний та регіональний аспекти: XXVIII Всеукр. наук.-практ. конф.: тези доповідей, Миколаїв, 10–14 листопада 2025 року / ЧНУ ім. Петра Могили. – Миколаїв: Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2025. С.37-42 3. Городинська І.В. Передумови розвитку Паделу в Україні. Фізична культура, спорт і здоров'я: стан, проблеми та перспективи: XXV Міжнар. наук.-практ. конф. присвяченої 95-річчю фізкультурно-спортивної освіти в Україні, Харків, 04 грудня 2025 року / Харківська державна академія фізичної культури: збірник тез. 2025. С.103-104</p>	
503436	Городинська Інна Володимирівна	Завідувач кафедри, Основне місце	Фізичного виховання і спорту	Диплом спеціаліста, Сімферопольський державний	31	Методика викладання фізичної культури в	Диплом спеціаліста зі спеціальності «Фізичне виховання». УВ №857039 від 26

		роботи		<p>університет імені М.В. Фрунзе, рік закінчення: 1990, спеціальність: Фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 028242, виданий 09.03.2005, Атестат доцента 12ДЦ 018004, виданий 24.10.2007</p>	<p>закладах загальної середньої освіти</p>	<p>червня 1990 р. 2. Диплом кандидата наук за спеціальністю 13.00.07 – теорія та методика виховання. ДК №028242 рішенням Вищої атестаційної комісії від 9 березня 2005 року 3. Атестат доцента кафедри теорії та методики фізичного виховання 12ДЦ № 018004 від 04 жовтня 2007 року Сертифікати про підвищення кваліфікації: Херсонська академія неперервної освіти (м. Херсон, з 28.10 по 31.10.2024). «Підготовка надавачів послуг з професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (супервізорів) у сфері загальної середньої освіти» (1кред. ECTS/30 год.) Сертифікат: Серія ХЕ № 02139794/018058-24 Публікації в періодичних наукових виданнях: Городинська І., Степанюк С., Коваль В., Ястреб А. Модернізація змісту фізичного виховання засобами різновидів баскетболу в умовах НУШ. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка» (Серія: Педагогічні науки), 2025. Випуск 35 (191). С.26-31 DOI: 10.58407/visnik.253505 2. Stepanyuk S., Gorodynska I., Koval V., Hlukhova A., Tonkonoh E. The role of physical development and parental education in the formation of motor skills and physical education knowledge of young schoolchildren. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 15. Науково- педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла</p>
--	--	--------	--	--	--	--

						<p>Драгоманова, 2026. Випуск 02 (201) С.209-211.</p> <p>3. Степанюк С.І., Городинська І.В., Стрикаленко Е.А. Розвиток фізичної культури Херсонщини: Історичний досвід та функціонування в умовах воєнного стану. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. 2026. № 4 (62). С.1311-1323</p> <p>Статті, тези за матеріалами науково-практичних конференцій:</p> <p>1.Городинська І. Чайка В. Рівень фізичної активності як фактор здоров'я учнів старшого шкільного віку. Фізична активність і якість життя людини [текст]: зб. тез доп. V Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф. (8-10 черв. 2021 р.)/уклад.: А. В. Цьось, С. Я. Індика. Луцьк: Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2021. С.20</p> <p>2. Городинська І., Степанюк С., Павлик І. Використання інформаційних технологій на уроці фізичної культури. Основи побудови тренувального процесу в циклічних та екстремальних видах спорту: збірник наукових праць [Електронний ресурс]. Харків: ХДАФК, 2021. Вип.5. С. 202-208</p> <p>3. Городинська І., Степанюк С., Грабовський Ю., Коваль В. Інтеграція спортивних ігор у освітній процес Нової української школи. Фізична культура в закладах освіти: стан і перспективи розвитку [Текст]: зб.тез доп. I Всеукр.наук.конф. з міжнарод. участю (23-25 травня 2025 р.) / уклад.: І.М. Іванишин. Івано-Франківськ: Прикарпатський нац. Ун-т імені Василя Стефаника. 2025. 94-97 с.</p>	
503436	Городинська Інна Володимирівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Фізичного виховання і спорту	Диплом спеціаліста, Сімферопольський державний університет	31	Сучасні ігрові практики НУШ	Диплом спеціаліста зі спеціальності «Фізичне виховання». УВ №857039 від 26 червня 1990 р.

імені М.В.
Фрунзе, рік
закінчення:
1990,
спеціальність:
Фізичне
виховання,
Диплом
кандидата наук
ДК 028242,
виданий
09.03.2005,
Атестат
доцента 12ДЦ
018004,
виданий
24.10.2007

2. Диплом кандидата наук за спеціальністю 13.00.07 – теорія та методика виховання. ДК №028242 рішення Вищої атестаційної комісії від 9 березня 2005 року
3. Атестат доцента кафедри теорії та методики фізичного виховання 12ДЦ № 018004 від 04 жовтня 2007 року
Сертифікати про підвищення кваліфікації:
1. Херсонська академія неперервної освіти (м. Херсон, з 28.10 по 31.10.2024).
«Підготовка надавачів послуг з професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (супервізорів) у сфері загальної середньої освіти» (1кред. ECTS/30 год.)
Сертифікат: Серія ХЕ № 02139794/018058-24
2. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника (м. Івано-Франківськ, 7.10.2024 - 15.11.2024 (6 кред. ECTS/180 год.). Тема стажування: «Сучасні підходи до викладання спортивних ігор».
Довідка № 03 01-20/89 від 02.12.2024 року
Публікації в періодичних наукових виданнях:
1. Воссе as an effective means of socialization and mental development for children with special needs / Horodinska I., Stepanyuk S., Garanenko K., Koval V., Grabovsky Y., Rudenko V. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія No 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури і спорт): зб. наукових праць / За ред.О.В. Тимошенка. Київ: Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2023. Випуск 5 (164) 22. С.13-16
2.Городинська І., Степанюк С., Коваль В., Ястреб А.

						<p>Модернізація змісту фізичного виховання засобами різновидів баскетболу в умовах НУШ. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка» (Серія: Педагогічні науки), 2025. Випуск 35 (191). С.26-31 DOI: 10.58407/visnik.253505</p> <p>Статті, тези за матеріалами науково-практичних конференцій: 1. Городинська І., Степанюк С., Грабовський Ю., Коваль В. Інтеграція спортивних ігор у освітній процес Нової української школи. Фізична культура в закладах освіти: стан і перспективи розвитку [Текст]: зб.тез доп. І Всеукр.наук.конф. з міжнарод. участю (23-25 травня 2025 р.) / уклад.: І.М. Іванишин. Івано-Франківськ: Прикарпатський нац. Ун-т імені Василя Стефаника. 2025. 94-97 с. 2. Городинська І.В. Передумови розвитку Паделу в Україні. Фізична культура, спорт і здоров'я: стан, проблеми та перспективи: XXV Міжнар. наук.-практ. конф. присвяченої 95-річчю фізкультурно-спортивної освіти в Україні, Харків, 04 грудня 2025 року / Харківська державна академія фізичної культури: збірник тез. 2025. С.103-104</p>	
503436	Городинська Інна Володимирівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Фізичного виховання і спорту	Диплом спеціаліста, Сімферопольський державний університет імені М.В. Фрунзе, рік закінчення: 1990, спеціальність: Фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 028242, виданий 09.03.2005, Аттестат доцента 12ДЦ 018004, виданий 24.10.2007	31	Сучасні технології управління у сфері фізичної культури і спорту	1. Диплом спеціаліста зі спеціальності «Фізичне виховання». УВ №857039 від 26 червня 1990 р. 2. Диплом кандидата наук за спеціальністю 13.00.07 – теорія та методика виховання. ДК №028242 рішення Вищої атестаційної комісії від 9 березня 2005 року 3. Аттестат доцента кафедри теорії та методики фізичного виховання 12ДЦ № 018004 від 04 жовтня 2007 року Сертифікати про підвищення кваліфікації: Прикарпатський національний

						<p>університет імені Василя Стефаника (м. Івано-Франківськ, 7.10.2024 - 15.11.2024 (6 кред. ECTS/180 год.). Довідка № 03 01-20/89 від 02.12.2024 року</p> <p>Публікації в періодичних наукових виданнях:</p> <p>1. Організаційно-педагогічна технологія менеджменту спортивного клубу як умова ефективного управління фізкультурно-оздоровчою та спортивно-масовою роботою у вищому закладі освіти. Городинська І., Глухов І., Грабовський Ю. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури/фізична культура і спорт». Збірник наукових праць. Серія 15 / Під ред. О.В. Тимошенка. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019. – 345 с. - С.81-84. Статті, тези за матеріалами науково-практичних конференцій:</p> <p>1. Городинська І. Особливості менеджменту студентських спортивних клубів. Стратегічне управління розвитком фізичної культури і спорту: збірник наукових праць. Харків: ХДАФК, 2020. С.9-12</p> <p>2. Серпутько О.К., Городинська І.В., Степанюк С.І. Ефективність принципів сучасного маркетингу для традиційних бойових мистецтв. Стратегічне управління розвитком фізичної культури і спорту: збірник наукових праць. Харків: ХДАФК, 2023. С.64-70</p>	
548473	Голяка Сергій Кіндратович	доцент кафедри, Сумісництво	Фізичного виховання і спорту	Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103	24	Фізіологія рухової активності	Диплом спеціаліста ХЕ №15282553, 29 червня 2001 року; Диплом магістра ХЕ №21027507, від 03 червня 2002 року; Диплом магістра М22 104047, від 30 грудня 2022 року; Диплом кандидата

Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія і хімія, Диплом магістра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103
Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2022, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 039208, виданий 18.01.2007, Атестат доцента 12ДЦ 020837, виданий 23.12.2008

наук ДК №039208 рішення Вищої атестаційної комісії від 18 січня 2007 року; Атестат доцента 12ДЦ № 020837 від 23 грудня 2008 року. Сертифікати про підвищення кваліфікації:
1. Підвищення кваліфікації з 15.11.2021 по 15.12.2021 до Чорноморського національного університету імені Петра Могили на кафедрі медико-біологічних основ спорту, тема: "Фізіологія рухової активності" до наказу від 12.11.2021 № 721-к (сертифікат про професійне стажування та підвищення кваліфікації викладача дисципліни «Фізіологія рухової активності» від 15 грудня 2021 року, серія МК №000123, Чорноморський національний університет імені Петра Могили).
2. Херсонський державний університет (Херсон-Івано-Франківськ, 22.01 – 27.01.2024 «Мистецтво управлінських рішень в умовах освітніх трансформацій: підходи та інструменти» (обсяг 30 годин, 1 кредит ЕКТС). Сертифікат № 19-24/1855 від 27.01.2024 року.
3. Херсонський державний університет (Херсон-Івано-Франківськ, 27.01 – 31.01.2025) «Функціональні можливості цифрових платформ: як ефективно використати їх в освітньому процесі». (1 кред. ECTS/30 год.) Сертифікат № 19-25/82 від 31 січня 2025 року.
Публікації в періодичних наукових виданнях:
1. Голяка С.К. Дослідження впливу занять кросфітом на фізичний розвиток та силову підготовленість старшокласників / С.К.Голяка, Р.А.Кім, В.Ю.Коваль,

О.С.Кольцова // Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») [Електронний ресурс]. - № 2(7) 2022. – С.231-240.

2.Голяка С.К. Валеологічна освіта та коригувальна гімнастика як засоби профілактики порушень постави школярів / С.К.Голяка, О.Б.Спринь, Л.С.Гацоєва, С.Чудійович // Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») [Електронний ресурс]. - № 2(7) 2023. – С.131-145.

3.Голяка С.К. Стан властивостей нейродинамічних та психофізіологічних функцій сенсорнодепривованих учнів / О.Б.Спринь, С.К.Голяка, О.Є.Стамат // Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Біологічні науки», 2023. - №.1 – С.1-10.

4. Голяка С.К. Стан фізичної підготовленості учнів з різною гармонійністю фізичного розвитку / С.К.Голяка, О.Б.Спринь, Г.Г.Глухова, О.В.Міхареви́ч // Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») [Електронний ресурс]. - № 2(36) 2024. – С.135-146.

5.Голяка С.К. Вплив навантаження уроків фізичної культури на розумову працездатність учнів / С.К.Голяка // Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка. – Вип 25 (181). Серія: Педагогічні науки. – 2024. - С.24-30.

6.Голяка С.К. Вплив швидкості зорово-

моторних реакцій на технічну підготовленість юних футболістів / О.О. Литвиненко // Олімпійський та паролімпійський спорт, 2024. Випуск 2. – С.35-40.

7.Голяка С.К. Дослідження фізичного стану молоді, які займаються силовим фітнесом / С.К. Голяка, О.Б.Спринь, А.С.Садовіченко // Вісник національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Серія «Педагогічні науки». – Вип.31 (187). – 2025. – С.16-22

8.Голяка С.К. Вдосконалення фізичного стану жінок 27-36 років засобами тренувальних занять силового спрямування / С.К.Голяка, М.І.Скибіцька // Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») [Електронний ресурс]. - № 12(58) 2025. – С.523-533.

Навчально-методичні посібники:

1.Возний С.С., Голяка С.К., Гацоева Л.С., Глухова Г.Г., Савченко М.І. Збірник навчальних програм дисциплін медико-біологічного забезпечення фізичного виховання та спорту підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта, спеціалізації 014.11 Фізична культура – Херсон, 2021. – 110 с.

2. Возний С.С., Голяка С.К., Гацоева Л.С., Глухова Г.Г., Савченко М.І. Збірник навчальних програм дисциплін медико-біологічного забезпечення спорту підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності: 017 Фізична культура і спорт – Херсон, 2021. – 113 с.

3.Голяка С.К. Практикум з фізіології людини

(для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету фізичного виховання та спорту).
- Херсон : Книжкове видавництво ФОП Вишемирський В.С., 2022. – 94 с. (електронне видання).
- Ум.друк.арк. 5,46.

Статті, тези за матеріалами науково-практичних конференцій:

1. Голяка С.К. Вплив фізичного біоритму на фізичну працездатність та психічні стани підлітків, які займаються спортом // С.К.Голяка, І.Г.Глухов, К.В.Дробот, В.Г.Лоза // Основи побудови тренувального процесу в циклічних та екстремальних видах спорту: збірник наукових праць [Електронний ресурс]. Харків : ХДАФК, 2021. Вип.5. С.137-142. URL: http://journals.uran.ua/cvs_konf/issue/archive

2. Голяка С.К. Стан фізичного здоров'я школярів 10-12 років, які займаються вокальною гімнастикою // Н.М.Козуб, С.К.Голяка, О.А.Горященко// Основи побудови тренувального процесу в циклічних та екстремальних видах спорту: збірник наукових праць [Електронний ресурс]. Харків : ХДАФК, 2021. Вип.5. С.164-169. URL: http://journals.uran.ua/cvs_konf/issue/archive

3. Голяка С.К. Стан кардіореспіраторної системи у здорових людей в умовах виконання фізичних навантажень / С.К.Голяка, К.В.Дробот// Пріоритетні напрями розвитку фізичної культури, спорту та рекреації / Збірник наукових праць за матеріалами I Всеукраїнської науково-практичної конференції (25 жовтня 2024 року). – 2024. – С. 115-118.

4. Голяка С.К. Лікарсько-

							педагогічний контроль за реакціями серцево судинної системи на функціональні проби в підлітків. Могилянські читання – 2025 : досвід та тенденції розвитку суспільства в Україні: глобальний, національний та регіональний аспекти: XXVIII Всеукр. наук.-практ. конф.: тези доповідей, Миколаїв, 10–14 листопада 2025 року / ЧНУ ім. Петра Могили. – Миколаїв: Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2025. С. 32-37.
435766	Тіхоміров Анатолій Іванович	доцент кафедри, Основне місце роботи	Фізичного виховання і спорту	Диплом спеціаліста, Миколаївський державний університет імені В. О. Сухомлинськог о, рік закінчення: 1970, спеціальність: фізичне виховання, Атестат доцента о2ДЦ 014899, виданий 16.06.2005	52	Основи психофізіології	Атестат доцента Підвищення кваліфікації: «Сучасні практики та інновації у фізичній культурі та спорті», 3 березня – 13 квітня 2025 року, обсягом 6 кредитів (180 год). Сертифікат №ADV- 030372-Ph-EdS, від 13.04.2025 Публікації в періодичних наукових виданнях: Тіхоміров А., Біла А. Дослідження кореляційних зв'язків між показниками варіабельності серцевого ритму та рівнем тривожності у студентів під час воєнного періоду. «Věda a perspektivy», 2025. № 2(45). 423- 435. (Публікація у наукових періодичних виданнях країн Організації економічного співробітництва та розвитку (ОЕСР) Монографія: Тіхоміров А. І. Реабілітація засобами лікувальної фізичної культури та психосоматики : монографія / А. І. Тіхоміров. – Миколаїв : Іллон, 2024. – 363 с., 18 д.а. https://dspace.chmnu.edu.ua/jsui/handle/123456789/2501 Тези науково- практичних конференцій: 1. Тіхоміров А.І. Лікувальна фізична культура та психосоматика // У збірнику матеріалів XVIII Міжнародної наукової конференції «Ольвійський форум – 2024: стратегії країн

Причорноморського регіону в геополітичному просторі», Миколаїв, ЧНУ ім. Петра Могили, 20-23 червня 2024 р.

2. Тіхоміров А.І. Сучасна концепція визначення понять «здоров'я – хвороба» // У збірнику матеріалів XVII Міжнародної наукової конференції «Ольвійський форум – 2023: стратегії країн Причорноморського регіону в геополітичному просторі», Миколаїв, ЧНУ ім. Петра Могили, 15-18 червня 2023 р.

3. Тіхоміров А.І. ПСИХОСОМАТИКА: ЧОМУ І ЯК НЕПРОГОВОРЕНІ ЕМОЦІЇ ВПЛИВАЮТЬ НА НАШЕ ТІЛО // МОГИЛЯНСЬКІ ЧИТАННЯ – 2024 : Досвід та тенденції розвитку суспільства в Україні: глобальний, національний та регіональний аспекти : XXVII Всеукр. наук.-практ. конф. : присвячена Всесвіт. дню науки в ім'я миру та розвитку : 6-10 листоп. 2024 р. / ЧНУ ім. Петра Могили. Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2024. С. 59-66.

4. Тіхоміров А.І. Сучасні підходи до психофізичної підготовки спортсменів: нейронаука у спорті // Сучасні практики та інновації у фізичній культурі та спорті : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 3 березня – 13 квітня 2025 року. – Львів – Торунь : Liha-Pres, 2025. – 196 с.

5. Тіхоміров А.І. Імунітет під тиском емоцій: новий погляд на інфекційні процеси // У збірнику матеріалів XIX Міжнародної наукової конференції «Ольвійський форум – 2025: стратегії країн Причорноморського регіону в геополітичному просторі», Миколаїв,

						<p>ЧНУ ім. Петра Могили, 20-23 червня 2025 р. 6. Тіхоміров А.І. Оздоровча фізична культура як засіб підвищення фізичної витривалості// МОГИЛЯНСЬКІ ЧИТАННЯ – 2025 : Досвід та тенденції розвитку суспільства в Україні : глобальний, національний та регіональний аспекти : XXVIII Всеукр. щорічна наук.-практ. конф. : тези доповідей, 10–14 листопад 2025 р. / ЧНУ ім. Петра Могили. Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2025 р. 7. Тіхоміров А.І. Обґрунтування програми фізкультурно-спортивного відновлення юних гребців академічного веслування з порушеннями зору в інклюзивному освітньому середовищі // Мальчиков О., Тіхоміров А. У збірнику матеріалів XX Міжнародної наукової конференції «Ольвійський форум – 2026: стратегії країн Причорноморського регіону в геополітичному просторі», Миколаїв, ЧНУ ім. Петра Могили, червень 2026 р.</p>	
503436	Городинська Інна Володимирівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Фізичного виховання і спорту	<p>Диплом спеціаліста, Сімферопольський державний університет імені М.В. Фрунзе, рік закінчення: 1990, спеціальність: Фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 028242, виданий 09.03.2005, Атестат доцента 12ДЦ 018004, виданий 24.10.2007</p>	31	<p>Організація і методика фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи в закладах освіти</p>	<p>Диплом кандидата наук за спеціальністю 13.00.07 – теорія та методика виховання. ДК №028242 рішення Вищої атестаційної комісії від 9 березня 2005 року Атестат доцента кафедри теорії та методики фізичного виховання 12ДЦ № 018004 від 04 жовтня 2007 року Сертифікати про підвищення кваліфікації: 1. Херсонська академія неперервної освіти (м. Херсон, з 28.10 по 31.10.2024). «Підготовка надавачів послуг з професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (супервізорів) у сфері загальної середньої освіти» (1кред.</p>

ECTS/30 год.)
Сертифікат: Серія ХЕ
№ 02139794/018058-
24
2. Прикарпатський
національний
університет імені
Василя Стефаника (м.
Івано-Франківськ,
7.10.2024 - 15.11.2024
(6 кред. ECTS/180
год.). Тема
стажування: «Сучасні
підходи до
викладання
спортивних ігор».
Довідка № 03 01-
20/89 від 02.12.2024
року
Публікації в
періодичних наукових
виданнях:
1. Relationship Between
Quality of Life and
Level of Physical
Activity and Family
Well-Being. Olena
Andrieieva, Dmytro
Maltsev, Vitalii
Kashuba, Myroslav
Dutchak, Dmytro
Ratnikov, Igor Grygus,
Natalia Byshevets, Inna
Horodinska. Physical
Education Theory and
Methodology, 22(4),
569-575.
<https://doi.org/10.17309/tmfv.2022.4.16>
2. Aikido seminar as a
universal form of
training and motivation
for athletes of all levels
of mastery. Степанюк
С., Серпутько О.,
Васеловський А.,
Городинська І.,
Харченко-Баранецька
Л. Науковий часопис
Національного
педагогічного
університету імені
М.П. Драгоманова.
Серія No 15. Науково-
педагогічні проблеми
фізичної культури
(фізична культура і
спорт): зб. наукових
праць / За ред. О. В.
Тимошенка. Київ :
Видавництво НПУ
імені М.П.
Драгоманова, 2022.
Випуск 10 (154) 22.
С.24-27
3. Городинська І.,
Степанюк С., Коваль
В., Ястреб А.
Модернізація змісту
фізичного виховання
засобами різновидів
баскетболу в умовах
НУШ. Вісник
Національного
університету
«Чернігівський
колегіум» імені Т. Г.
Шевченка» (Серія:
Педагогічні науки),
2025. Випуск 35 (191).
С.26-31 DOI:

Статті, тези за матеріалами науково-практичних конференцій:

- 1.Городинська І. Чайка В. Рівень фізичної активності як фактор здоров'я учнів старшого шкільного віку. Фізична активність і якість життя людини [текст]: зб. тез доп. V Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф. (8-10 черв. 2021 р.)/уклад.: А. В. Цьось, С. Я. Індика. Луцьк: Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2021. С.20
2. Городинська І., Степанюк С., Павлик І. Використання інформаційних технологій на уроці фізичної культури. Основи побудови тренувального процесу в циклічних та екстремальних видах спорту: збірник наукових праць [Електронний ресурс]. Харків: ХДАФК, 2021. Вип.5. С. 202-208
- 3.Городинська І., Степанюк С., Грабовський Ю. Роль фізичної культури у профілактиці посттравматичного синдрому у студентів. Актуальні питання фізичної та тактико-спеціальної підготовки здобувачів вищої освіти: збірник тез доповідей учасників науково-практичного семінару (28 листопада 2024 р.) / за заг. ред. О. А. Чичкан. Львів: ЛьвДУВС, 2024. С.73-76
4. Городинська І., Степанюк С., Грабовський Ю., Коваль В. Інтеграція спортивних ігор у освітній процес Нової української школи. Фізична культура в закладах освіти: стан і перспективи розвитку [Текст]: зб.тез доп. I Всеукр.наук.конф. з міжнарод. участю (23-25 травня 2025 р.) / уклад.: І.М. Іванишин. Івано-Франківськ: Прикарпатський нац. Ун-т імені Василя Стефаника. 2025. 94-97 с.
5. Городинська І.В. Фізичне виховання студентів в умовах

						<p>воєнного стану: реалії та перспективи. Могілянські читання – 2025 : досвід та тенденції розвитку суспільства в Україні: глобальний, національний та регіональний аспекти: XXVIII Всеукр. наук.-практ. конф.: тези доповідей, Миколаїв, 10–14 листопада 2025 року / ЧНУ ім. Петра Могили. – Миколаїв: Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2025. С.37-42 6. Городинська І.В. Передумови розвитку Паделу в Україні. Фізична культура, спорт і здоров'я: стан, проблеми та перспективи: XXV Міжнар. наук.-практ. конф. присвяченої 95-річчю фізкультурно-спортивної освіти в Україні, Харків, 04 грудня 2025 року / Харківська державна академія фізичної культури: збірник тез. 2025. С.103-104</p>	
230391	Петренко Оксана Валеріївна	старший викладач кафедри, Основне місце роботи	Фізичного виховання і спорту	<p>Диплом бакалавра, Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського, рік закінчення: 2012, спеціальність: 010201 Фізичне виховання, Диплом магістра, Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського, рік закінчення: 2014, спеціальність: Фізичне виховання</p>	16	Легка атлетика з методикою викладання	<p>Диплом магістра: Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського Магістр фізичного виховання, МК47261774 Посвідчення майстра спорту України з легкої атлетики № 3357, видане Міністерством України у справах сім'ї, молоді та спорту на підставі наказу № 4057 від 19.11.2009 р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 01597997 / 01053-2921. Програма підвищення: «Розвиток професійних компетентностей сучасного педагога. Ключові компетентності 21 ст». Період з 01.11.2021 до 10.12.2021 підвищення кваліфікації у Полтавському університеті економіки та торгівлі. 6 кред. (180 годин). Сертифікат про підвищення кваліфікації ADV – 030355 PH-EdSi від 13.04.2025 р. Сучасні практики та інновації у фізичній культурі та спорті. 6 кред. (180 годин).</p>

169110	Бондаренко Ірина Григорівна	доцент кафедри, Основне місце роботи	Фізичного виховання і спорту	Диплом спеціаліста, Миколаївський державний педагогічний інститут ім. В. Г. Белінського, рік закінчення: 1989, спеціальність: фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 056548, виданий 16.12.2009, Атестат доцента 12ДЦ 032128, виданий 26.09.2012	20	Практикум з футболу	Диплом кандидата наук з фізичного виховання та спорту, 24.00.02 – Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення Атестат доцента кафедри здоров'я людини та фізичної реабілітації Сертифікати про підвищення кваліфікації: 1. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289 / 0782-24. Підвищення кваліфікації у Центрі розвитку кадрового потенціалу Сумського державного університету за програмою : «Педагогічна майстерність у сфері фізичного виховання та спорту» (дистанційний формат, 12.03.-18.03.24 березня 2024 р.); обсяг 1 кредит (30 год) 2. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289/1164-24. Підвищення кваліфікації у Центрі розвитку кадрового потенціалу Сумського державного університету за програмою: «Підвищення кваліфікації тренерів (тренерів-викладачів) та інших фахівців у сфері фізичної культури і спорту (з обраного виду спорту)» (дистанційний формат, з 15.04.24 до 24.04.24 р.); обсяг 2,5 кредитів (75 год) 3. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ADV-030309-Ph-EdSI від 13.04.2025 за програмою «Сучасні практики та інновації у фізичній культурі та спорті». Термін навчання 03.03.2025-14.04.2025 навч.е навантаження – 6 кредитів (180 год.) Навчально-методичні посібники: 1. Практикум з фізичного виховання у закладах вищої освіти : навч. посіб. / І. Г. Бондаренко, Г. К. Тарасова, О. В. Бондаренко, М. І. Андрущенко, В. Я. Маєр, О. В.
--------	-----------------------------	--------------------------------------	------------------------------	---	----	---------------------	---

Конопляник, Г. О.
Кураса, К. В. Димов.
Миколаїв : Вид-во
ЧНУ ім. Петра
Могили, 2021. 108 с.
<https://dspace.chmnu.edu.ua/jspui/handle/123456789/712>
Публікації в
періодичних наукових
виданнях (категорія
Б):

1. Бондаренко І.,
Сергієнко Ю.,
Конопляник О.,
Тарасова Г,
Бондаренко О. Вплив
соціальних мереж на
розвиток фізичної
культури і спорту.
Вісник Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка.
Фізичне виховання,
спорт і здоров'я
людини [редкол. :
Єдинак Г. А. (відп.
ред.) та ін].
Кам'янець-
Подільський :
Видавець Панькова
А.С., 2022. Випуск 25.
С. 64-72.
2. Вимоги до
замикаючого етапу
багаторічних
організованих занять
дітей та молоді
фізичною культурою.
Приходько В.,
Долбишева Н.,
Бондаренко І.,
Чернявська О.,
Токмакова С.
Педагогічна Академія:
наукові записки, 2025.
№17.С.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.15274184>
Статті, тези за
матеріалами науково-
практичних
конференцій:
Терлецький В.,
Бондаренко І.
Фінансове
забезпечення
розвитку спорту та
фізичного виховання
в місті Миколаєві:
матеріали ІХ
Всеукраїнської
науково-практичної
онлайн-конференції
«Фізичне виховання,
спорт та здоров'я
людини: досвід,
проблеми,
перспективи (у циклі
Анохінських читань)»
10 грудня, 2021 р.,
Київ / Київ. Ун-т імені
Бориса Грінченка; за
заг. ред. О. В.
Ярмолюк. К.: Київ. ун-
т імені Бориса
Грінченка, 2021.
С.268-273
Виконання функцій

						керівника науково-дослідної роботи, державний реєстраційний номер: 0120U102566 «Удосконалення системи фізичного виховання студентів, студентського спорту в сучасних умовах реформування вищої освіти в Україні» (2019-2022).	
435766	Тіхоміров Анатолій Іванович	доцент кафедри, Основне місце роботи	Фізичного виховання і спорту	Диплом спеціаліста, Миколаївський державний університет імені В. О. Сухомлинськог о, рік закінчення: 1970, спеціальність: фізичне виховання, Атестат доцента 02ДЦ 014899, виданий 16.06.2005	52	Профілактика та реабілітація травматизму у фізичній культурі і спорті	Атестат доцента Підвищення кваліфікації: «Сучасні практики та інновації у фізичній культурі та спорті», 3 березня – 13 квітня 2025 року, обсягом 6 кредитів (180 год). Сертифікат №ADV- 030372-Ph-EdS, від 13.04.2025 Публікації в періодичних наукових виданнях: Тіхоміров А., Біла А. Дослідження кореляційних зв'язків між показниками варіабельності серцевого ритму та рівнем тривожності у студентів під час воєнного періоду. «Věda a perspektivy», 2025. № 2(45). 423- 435. (Публікація у наукових періодичних виданнях країн Організації економічного співробітництва та розвитку (ОЕСР) Монографія: Тіхоміров А. І. Реабілітація засобами лікувальної фізичної культури та психосоматики : монографія / А. І. Тіхоміров. – Миколаїв : Іліон, 2024. – 363 с., 18 д.а. https://dspace.chmnu.edu.ua/jspui/handle/123456789/2501 Тези науково- практичних конференцій: 1. Тіхоміров А.І. Лікувальна фізична культура та психосоматика // У збірнику матеріалів XVIII Міжнародної наукової конференції «Ольвійський форум – 2024: стратегії країн Причорноморського регіону в геополітичному просторі», Миколаїв, ЧНУ ім. Петра Могили, 20-23 червня 2024 р. 2. Тіхоміров А.І. Сучасна концепція

визначення понять
«здоров'я – хвороба»
// У збірнику
матеріалів XVII
Міжнародної наукової
конференції
«Ольвійський форум
– 2023: стратегії країн
Причорноморського
регіону в
геополітичному
просторі», Миколаїв,
ЧНУ ім. Петра
Могили, 15-18 червня
2023 р.

3. Тихоміров А.І.
ПСИХОСОМАТИКА:
ЧОМУ І ЯК
НЕПРОГОВОРЕНІ
ЕМОЦІЇ
ВПЛИВАЮТЬ НА
НАШЕ ТІЛО //
МОГИЛЯНСЬКІ
ЧИТАННЯ – 2024 :
Досвід та тенденції
розвитку суспільства в
Україні: глобальний,
національний та
регіональний аспекти
: XXVII Всеукр. наук.-
практ. конф. :
присвячена Всесвіт.
дню науки в ім'я миру
та розвитку : 6-10
листоп. 2024 р. / ЧНУ
ім. Петра Могили.
Миколаїв : Вид-во
ЧНУ ім. Петра
Могили, 2024. С. 59-
66.

4. Тихоміров А.І.
Сучасні підходи до
психофізичної
підготовки
спортсменів:
нейронаука у спорті //
Сучасні практики та
інновації у фізичній
культурі та спорті :
матеріали
всеукраїнського
науково-педагогічного
підвищення
кваліфікації, 3
березня – 13 квітня
2025 року. – Львів –
Торунь : Liha-Pres,
2025. – 196 с.

5. Тихоміров А.І.
Імунітет під тиском
емоцій: новий погляд
на інфекційні процеси
// У збірнику
матеріалів XIX
Міжнародної наукової
конференції
«Ольвійський форум
– 2025: стратегії країн
Причорноморського
регіону в
геополітичному
просторі», Миколаїв,
ЧНУ ім. Петра
Могили, 20-23 червня
2025 р.

6. Тихоміров А.І.
Оздоровча фізична
культура як засіб
підвищення фізичної
витривалості//
МОГИЛЯНСЬКІ

						ЧИТАННЯ – 2025 : Досвід та тенденції розвитку суспільства в Україні : глобальний, національний та регіональний аспекти : XXVIII Всеукр. щорічна наук.-практ. конф. : тези доповідей, 10–14 листопад 2025 р. / ЧНУ ім. Петра Могили. Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2025 р. 7. Тихоміров А.І. Обґрунтування програми фізкультурно-спортивного відновлення юних гребців академічного веслування з порушеннями зору в інклюзивному освітньому середовищі // Мальчиков О., Тихоміров А. У збірнику матеріалів XX Міжнародної наукової конференції «Ольвійський форум – 2026: стратегії країн Причорноморського регіону в геополітичному просторі», Миколаїв, ЧНУ ім. Петра Могили, червень 2026 р.	
465345	Харченко-Баранецька Людмила Леонідівна	доцент кафедри, Основне місце роботи	Фізичного виховання і спорту	Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура. Спеціалізація: методика спортивно-масової роботи, туристична робота, Диплом магістра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом кандидата наук	24	Професійна майстерність фахівців з фізичної культури та спорту	Диплом кандидата наук з фізичного виховання та спорту. 24.00.02. - Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення. Аттестат доцента. Доцент кафедри олімпійського та професійного спорту. Сертифікати про підвищення кваліфікації. 1. Міжнародний сертифікат № 14 123/22 липня 2023 року про підвищення кваліфікації в рамках “XIV Міжнародної програми підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників “Разом з Нобелівськими Лауреатами: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності” в обсязі 180 год. або 6 кредитів ECTS (з них 15 годин інклюзивної освіти / 0,5 кредиту ECTS). 2. Сертифікат СПК № 009942-24 про проходження

ДК 028984,
виданий
11.05.2005,
Атестат
доцента 12ДЦ
036935,
виданий
21.11.2013

підвищення кваліфікації для науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти “Школа педагогічної майстерності: освіта, як інструмент безперервного професійного розвитку викладача закладу вищої освіти” за програмою “Соціальні практики спорту”. Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського 12-29 березня 2024 року.
Публікації в періодичних наукових виданнях:
1. Тищенко В.О., Харченко-Баранецька Л.Л. та ін. Інноваційні методи підготовки бакалаврів і магістрів у сфері фізичної культури і спорту. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова Dragomanov Ukrainian State University Випуск 3 (189) 2025. С. 164-167.
Статті, тези за матеріалами науково-практичних конференцій:
1. Веселовський В. Харченко-Баранецька Л.Л. Перспективи впровадження штучного інтелекту в систему професійної підготовки тренера з виду спорту. Молода спортивна наука України : зб. наук. праць. Вип. 29 : у 4-х т. – Львів : ЛДУФК ім. Івана Боберського, 2025. Т.1. С.13-15.
https://www.ldufk.edu.ua/wp-content/uploads/2025/08/ost-msnu_2025_1.pdf
2. Веселовський В., Харченко-Баранецька Л.Л. Новітні методи підготовки тренерів та спортсменів: аналіз інноваційних ІТ-інтегрованих підходів. «МОГИЛЯНСЬКІ ЧИТАННЯ – 2025» «Досвід та тенденції розвитку суспільства в Україні: глобальний, національний та регіональний аспекти» До 30-річчя ЧНУ імені Петра Могили XXVIII Всеукраїнська

							щорічна науково-практична конференція Миколаїв, 10–14 листопада 2025 року.
503436	Городинська Інна Володимирівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Фізичного виховання і спорту	Диплом спеціаліста, Сімферопольський державний університет імені М.В. Фрунзе, рік закінчення: 1990, спеціальність: Фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 028242, виданий 09.03.2005, Аттестат доцента 12/ДЦ 018004, виданий 24.10.2007	31	Спортивні споруди та тренажерне обладнання	Диплом кандидата наук за спеціальністю 13.00.07 – теорія та методика виховання. Аттестат доцента кафедри теорії та методики фізичного виховання Сертифікати про підвищення кваліфікації: 1. Херсонська академія неперервної освіти (м. Херсон, з 28.10 по 31.10.2024). «Підготовка надавачів послуг з професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (супервізорів) у сфері загальної середньої освіти» (1кред. ECTS/30 год.) Сертифікат: Серія ХЕ № 02139794/018058-24 2. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника (м. Івано-Франківськ, 7.10.2024 - 15.11.2024 (6 кред. ECTS/180 год.). Тема стажування: «Сучасні підходи до викладання спортивних ігор». Довідка № 03 01-20/89 від 02.12.2024 року Навчально-методичні посібники: 1.Сучасні технічні засоби та тренажери у фізичній культурі та спорті. Степанюк С.І., Ткачук В.П., Грабовський Ю.А., Городинська І. В. Коваль В.Ю. Навч.-метод. посібн. для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня при викладанні вибіркового компонент освітньо-професійних програм: «Середня освіта (фізична культура)»; «Фізична культура і спорт» Херсон: Книжкове вид-во ФОП Вишемирський В.С., 2022. 84 с. ISBN 978-617-7941-74-2
503436	Городинська Інна Володимирівна	Завідувач кафедри, Основне	Фізичного виховання і спорту	Диплом спеціаліста, Сімферопольський	31	Теорія та методика фізичного	Диплом кандидата наук за спеціальністю 13.00.07 – теорія та

	на	місце роботи	кий державний університет імені М.В. Фрунзе, рік закінчення: 1990, спеціальність: Фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 028242, виданий 09.03.2005, Атестат доцента 12ДЦ 018004, виданий 24.10.2007	виховання	<p>методика виховання Атестат доцента кафедри теорії та методики фізичного виховання Сертифікати про підвищення кваліфікації: 1. Херсонська академія неперервної освіти (м. Херсон, з 28.10 по 31.10.2024). «Підготовка надавачів послуг з професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (супервізорів) у сфері загальної середньої освіти» (1кред. ECTS/30 год.) Сертифікат: Серія ХЕ № 02139794/018058-24 2. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника (м. Івано-Франківськ, 7.10.2024 - 15.11.2024 (6 кред. ECTS/180 год.). Тема стажування: «Сучасні підходи до викладання спортивних ігор». Довідка № 03 01-20/89 від 02.12.2024 року Публікації в періодичних наукових виданнях: 1.Городинська І., Степанюк С., Коваль В., Ястреб А. Модернізація змісту фізичного виховання засобами різновидів баскетболу в умовах НУШ. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка» (Серія: Педагогічні науки), 2025. Випуск 35 (191). С.26-31 DOI: 10.58407/visnik.253505 2.Stepanyuk S., Gorodynska I., Koval V., Hlukhova A., Tonkonoh E. The role of physical development and parental education in the formation of motor skills and physical education knowledge of young schoolchildren. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 15. Науково- педагогічні проблеми фізичної культури (фізична</p>
--	----	--------------	---	-----------	--

культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2026. Випуск 02 (201) С.209-211. DOI: [https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2026.02\(201\).39](https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2026.02(201).39)

3. Степанюк С.І., Городинська І.В., Стрикаленко Е.А. Розвиток фізичної культури Херсонщини: Історичний досвід та функціонування в умовах воєнного стану. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. 2026. № 4 (62). С.1311-1323

Статті, тези за матеріалами науково-практичних конференцій:

1. Городинська І. Чайка В. Рівень фізичної активності як фактор здоров'я учнів старшого шкільного віку. Фізична активність і якість життя людини [текст]: зб. тез доп. V Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф. (8-10 черв. 2021 р.)/уклад.: А. В. Цьось, С. Я. Индика. Луцьк: Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2021. С.20

2. Городинська І., Степанюк С., Павлик І. Використання інформаційних технологій на уроці фізичної культури. Основи побудови тренувального процесу в циклічних та екстремальних видах спорту: збірник наукових праць [Електронний ресурс]. Харків: ХДАФК, 2021. Вип.5. С. 202-208

3. Городинська І., Степанюк С., Грабовський Ю. Роль фізичної культури у профілактиці посттравматичного синдрому у студентів. Актуальні питання фізичної та тактико-спеціальної підготовки здобувачів вищої освіти: збірник тез доповідей учасників науково-практичного семінару (28 листопада 2024 р.) / за заг. ред. О. А.

							<p>Чичкан. Львів: ЛьвДУВС, 2024. С.73-76</p> <p>4. Городинська І., Степанюк С., Грабовський Ю., Коваль В. Інтеграція спортивних ігор у освітній процес Нової української школи. Фізична культура в закладах освіти: стан і перспективи розвитку [Текст]: зб.тез доп. І Всеукр.наук.конф. з міжнарод. участю (23-25 травня 2025 р.) / уклад.: І.М. Іванишин. Івано-Франківськ: Прикарпатський нац. Ун-т імені Василя Стефаника. 2025. 94-97 с.</p> <p>5. Городинська І.В. Фізичне виховання студентів в умовах воєнного стану: реалії та перспективи. Могилянські читання – 2025 : досвід та тенденції розвитку суспільства в Україні: глобальний, національний та регіональний аспекти: XXVIII Всеукр. наук.-практ. конф.: тези доповідей, Миколаїв, 10–14 листопада 2025 року / ЧНУ ім. Петра Могили. – Миколаїв: Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2025. С.37-42</p> <p>6. Городинська І.В. Передумови розвитку Паделу в Україні. Фізична культура, спорт і здоров'я: стан, проблеми та перспективи: XXV Міжнар. наук.-практ. конф. присвяченої 95-річчю фізкультурно-спортивної освіти в Україні, Харків, 04 грудня 2025 року / Харківська державна академія фізичної культури: збірник тез. 2025. С.103-104</p>
349061	Біла Антоніна Альбертівна	старший викладач кафедри, Основне місце роботи	Фізичного виховання і спорту	Диплом бакалавра, Чорноморський державний університет імені Петра Могили, рік закінчення: 2012, спеціальність: Екологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування,	9	Екологія фізичної культури і спорту	Диплом магістра зі спеціальності - Екологія та охорона навколишнього середовища, кваліфікація - еколог, викладач вищого навчального закладу (МК № 46014654 від 28.02.2014 р.). Сертифікати про підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації (стажування) на кафедрі фізичної терапії, ерготерапії

Диплом
магістра,
Чорноморськи
й державний
університет
імені Петра
Могили, рік
закінчення:
2014,
спеціальність:
070801
Екологія та
охорона
навколишнього
середовища

ДВНЗ
«Прикарпатський
національний
університет імені
Василя Стефаника» з 1
грудня 2021 року по 1
лютого 2022 року
тривалістю 240 годин
(8 кредитів ЄКТС)
згідно з наказом
№93-АГП від
25.11.2021 року.
Довідка №
03.01.20/72 від
26.05.2022.
2. Підвищення
кваліфікації на тему:
«Сучасні практики та
інновації у фізичній
культурі та спорті».
Термін навчання –
03.03.2025-13.04.2025.
Навчальне
навантаження складає
180 годин (6 кредитів
ЄКТС). Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації № ADV-
030307-Ph-EdSI від
13.04.2025.
3. Навчання за
програмою
підвищення
кваліфікації (відкрита
лекція Відкритого
університету:
скарбничка фахівця
№ 8) на тему:
«Сучасний,
модифікаційний та
нестандартний
інвентар та
обладнання як
складова сучасного
уроку фізичної
культури». Термін
навчання –
18.09.2025. Навчальне
навантаження складає
6 годин (0,2 кредиту
ЄКТС). Сертифікат №
35 від 19.09.2025.
Публікації в
періодичних наукових
виданнях:
1. Біла А.А.
Визначення
екологічного сліду
здобувачами вищої
освіти в період
воєнного часу.
Природнича освіта та
наука, 2024. Вип. 5. С.
57-61. DOI:
<https://doi.org/10.32782/NSER/2024-5>
2. Бондаренко І., Біла
А., Бондаренко О.
Вплив сучасних змін в
олімпійській
кваліфікаційній
системі на зміст і
якість підготовки
бакалаврів зі
спеціальності А7
«Фізична культура і
спорт». Перспективи
та інновації науки.
Серія «Педагогіка»,
2025. № 12(58). С.
264-272.

						<p>3. Біла А.А., Бондаренко І.Г. Дослідження задоволеності фізичною активністю та специфіки застосування оздоровчо-рекреаційних технологій студентською молоддю під час дозвілля. Природнича освіта та наука. 2025. № 5. С. 38-44.</p> <p>Статті (Публікація у наукових періодичних виданнях країн Організації економічного співробітництва та розвитку (ОЕСР))</p> <p>Бондаренко І., Біла А., Бондаренко О. Сучасні тенденції оздоровчо-рекреаційної діяльності в контексті фізичної культури у закладах вищої освіти. «Věda a perspektivy», 2025. № 12(55). С. 75-88.</p>	
43536	Димова Ірина Володимирівна	старший викладач кафедри, Основне місце роботи	Факультет філології	Диплом спеціаліста, Миколаївський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Мова і література (англійська, німецька)	18	Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням	<p>Диплом викладача англійської мови Сертифікати про підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Свідоцтво № ПК 721-03 За програмою «Використання інформаційно-комунікативних технологій» – Національний університет Кораблебудування ім. адмірала Макарова 01.12.2021-01.03.2022 (180 год., 6 кредитів)</p> <p>2. Підвищення кваліфікації “Організація системи тьюторства та менторства в закладах вищої освіти” (Сертифікат №1010826696-PROMENT/PM-1095, 30 годин/1 кредит, 16 червня 2025)</p> <p>3. Підвищення кваліфікації “Стрес і стресостійкість: наукові основи, механізми та сучасні підходи до регуляції”(5 січня – 15 лютого 2026 року 180 год., 6 кредитів)</p> <p>Статті у фахових виданнях:</p> <p>1. Dimova I. Types of control for checking Law Faculty Students’ skills and competences /Науковий збірник «Актуальні питання</p>

гуманітарних наук, міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету ім. Івана Франка./Серія : педагогіка», №39, 2021 (Категорія Б).

2. Димова І. Імерсивний підхід в системі університетської освіти Науковий збірник «Актуальні питання гуманітарних наук, міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету ім. Івана Франка./Серія : педагогіка», №48, 2022 (Категорія Б).

3. Димова І. Сучасні виклики та тенденції в роботі викладача ВНЗ та розвиток його професійної компетенції» Категорія Б, Дрогобицький державний педагогічний університет ім. Івана Франка , журнал «Актуальні питання гуманітарних наук», № 63 2023.

4. Димова І. Розвиток умінь критичного мислення у процесі роботи над текстами іншомовних ЗМІ //Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2024. – Вип.73.Том 3. – С.326-338.

5. Є.Постикіна, Димова І. Навчання студентів спеціальності медична реабілітація професійної англійської мови в умовах воєнного стану//Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. –

Дрогобич:
Видавничий дім
«Гельветика», 2025. –
Вип.93.Том 2. – С.357-
360

Тези:
2. Димова І.В. Зв'язок
імерсивного підходу з
іншими підходами в
системі
університетської
освіти. Міжнародна
науково-практична
конференція
«Ольвійський форум
– 2022: стратегії
країни
Причорноморського
регіону в
геополітичному
просторі», м.
Миколаїв, червень
2022 року.

3. Димова І.В.
Тенденції в роботі
викладачів ВНЗ та
розвиток його
професійної
компетенції” -XVII
Міжнародна науковій
конференція
«Ольвійський форум -
2023: стратегії краї
Причорноморського
регіону в
геополітичному
просторі», 15-18
червня 2023 року,
Чорноморський
національний
університет імені
Петра Могили, м.
Миколаїв.

4 Димова І.В..
Іншомовні ЗМІ як
засоби розвитку
критичного мислення
// «Ольвійський
форум – 2024:
стратегії країн
Причорноморського
регіону в
геополітичному
просторі», тези XXI
Міжнародної науково-
практичної
конференції 20–23
червня
2024, м. Миколаїв. –
Миколаїв: Вид-во
ЧНУ ім. Петра
Могили, 2024

5 Димова І.В. Нові
підходи в системі
університетської
освіти: виклики та
перспективи//
«Могилянські
читання – 2025:
досвід та тенденції
розвитку суспільства в
Україні: глобальний,
національний та
регіональний аспекти.
Гуманітарні науки»:
XXVII Всеукраїнська
науково-практична
конференція 6–10
листопада 2025 р., м.
Миколаїв: тези. –
Миколаїв: Вид-во

							ЧНУ ім. Петра Могили, 2025
230391	Петренко Оксана Валеріївна	старший викладач кафедри, Основне місце роботи	Фізичного виховання і спорту	Диплом бакалавра, Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського, рік закінчення: 2012, спеціальність: 010201 Фізичне виховання, Диплом магістра, Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського, рік закінчення: 2014, спеціальність: Фізичне виховання	16	Нутриціологія здорового харчування	Диплом магістра Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського Магістр фізичного виховання, МК47261774 Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 01597997 / 01053-2921. Програма підвищення: «Розвиток професійних компетентностей сучасного педагога. Ключові компетентності 21 ст». Період з 01.11.2021 до 10.12.2021 підвищення кваліфікації у Полтавському університеті економіки та торгівлі. Обсяг – 6 кредит (180 годин). Сертифікат про підвищення кваліфікації ADV – 030355 PH-EdSi від 13.04.2025 р. Сучасні практики та інновації у фізичній культурі та спорті. Обсяг – 6 кредит (180 годин). Петренко ОВ. Застосування ергогенних засобів у пляжному волейболі. В: Ольвійський форум – 2023: стратегії країн Причорноморського регіону в геополітичному просторі: матеріали XVII Міжнародної наукової конференції; 2023; Миколаїв, Україна. Миколаїв; 2023. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=uk&user=TlrE4IUAAAAJ&citation_for_view=TlrE4IUAAAAJ:zYL M7Y9cAGgC

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	---	---	-----------------	----------------------------

	його)			
--	--------------	--	--	--