

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ЧОРНОМОРСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**імені ПЕТРА МОГИЛИ**

<b>ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ</b>	07 «Управління та адміністрування»
<b>СПЕЦІАЛЬНІСТЬ</b>	076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність»
<b>КВАЛІФІКАЦІЯ</b>	Доктор філософії

Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти відповідає восьмому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій і передбачає здобуття особою теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Доктор філософії – це освітній і водночас перший науковий ступінь, що здобувається на третьому рівні вищої освіти на основі ступеня магістра. Ступінь доктора філософії присуджується спеціалізованою вченою радою вищого навчального закладу або наукової установи в результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти відповідної освітньо-наукової програми та публічного захисту дисертації у спеціалізованій вченій раді.

Нормативний строк підготовки доктора філософії в аспірантурі становить чотири роки. Обсяг освітньої складової освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії становить 60 кредитів ЄКТС.

Доктор філософії підготовлений до роботи в галузях економіки  
за ДК 009:2010:

<b>Код</b>	<b>Назва</b>	<b>NACE (Rev. 1.1)</b>	<b>ISIC (Rev. 4)</b>
М	ПРОФЕСІЙНА, НАУКОВА ТА ТЕХНІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ		М
72	Наукові дослідження та розробки		72
72.20	Дослідження й експериментальні розробки у сфері суспільних і гуманітарних наук	73.10*	7220
Р	ОСВІТА		Р
85.42	Вища освіта	80.30*	8530*
85.6	Допоміжна діяльність у сфері освіти		855
85.60	Допоміжна діяльність у сфері освіти	74.14*	8550

Доктор філософії з підприємництва, торгівлі та біржової діяльності здатний  
виконувати зазначені професійні роботи за ДК003:2010:

<b>Код КП</b>	<b>Професійна назва роботи</b>
1237	Керівники науково-дослідних підрозділів та підрозділів з науково-технічної підготовки виробництва та інші керівники
1237.2	Начальники (завідувачі) науково-дослідних підрозділів та підрозділів з науково-технічної підготовки виробництва та інші керівники
1238	Керівники проектів та програм
23	Викладачі
231	Викладачі університетів та вищих навчальних закладів
2310	Викладачі університетів та вищих навчальних закладів
2310.2	Інші викладачі університетів та вищих навчальних закладів
2359.1	Інші наукові співробітники в галузі навчання
2441	Професіонали в галузі економіки
2441.1	Наукові співробітники (економіка)
2441.2	економісти

Доктор філософії з підприємництва, торгівлі та біржової діяльності зможе працювати:

<b>КОД КП</b>	<b>КОД ЗКПТР</b>	<b>ВИПУСК ЄТКД</b>	<b>ВИПУСК ДКХП</b>	<b>ПРОФЕСІЙНА НАЗВА РОБОТИ</b>
2310.2	-	-		Викладач вищого навчального закладу
2310.2	20199	-		Асистент
2310.2		-		Викладач ВНЗ
2441.2	25351	-		Економіст
2441.2	23068			Консультант з економічних питань
2441.2	24191			Оглядач з економічних питань
2441.1	23667	-		Науковий співробітник (економіка)
2441.1				Науковий співробітник-консультант (економіка)

## **Вимоги до освітньої підготовки**

Нормативний строк підготовки доктора філософії в аспірантурі становить чотири роки. Обсяг освітньої складової освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії становить 60 кредитів ЄКТС.

Наукові установи можуть здійснювати підготовку докторів філософії за власною освітньо-науковою програмою згідно з отриманою ліцензією на відповідну освітню діяльність або за освітньо-науковою програмою, окремі елементи якої забезпечуються іншими науковими установами та/або вищими навчальними закладами.

Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти відповідає восьмому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій і передбачає здобуття особою теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

У викладанні навчальних дисциплін нормативної частини змісту навчання беруть участь доктори наук, професори, кандидати наук, доценти, які мають певний стаж практичної, наукової та педагогічної роботи. Доцільно, щоб викладачі, які забезпечують дисципліни циклу професійної та практичної підготовки, в переважній більшості мали наукові ступені доктора економічних наук.

Професорсько-викладацький склад, який здійснює навчальний процес, періодично та своєчасно проходить стажування. Доцільно, щоб викладачі, які забезпечують дисципліни циклу професійної та практичної підготовки, після підготовки проходили стажування в провідних українських та закордонних установах, що спеціалізуються у сфері економіки.

## **Вимоги до наукової підготовки**

Результати навчання та науково-дослідницької діяльності аспірантів мають бути представлені через набуття ними теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексу проблем у галузі професійної та (або) дослідницької діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного дослідження результати якого мають наукову новизну, теоретичну та практичну значимість.

Основні результати науково-дослідницької діяльності аспірантів мають бути представлені наступними складовими:

Підготовка дисертаційної роботи, яка рекомендована кафедрою до захисту на спеціалізованій вченій раді.

Публікація за темою дисертації не менше 5-ти статей у фахових виданнях, з яких не менше як 1 стаття має бути опублікована у виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз даних визначених МОН.

Апробація результатів дисертаційної роботи шляхом участі в роботі не менше 5-ти вітчизняних та міжнародних конференцій.

## **Державна атестація**

Державна атестація проводиться на основі аналізу успішності навчання, оцінювання якості розв'язання випускниками задач діяльності, та рівня сформованості компетенцій вирішувати задачі діяльності, які можуть виникнути.

Доктор філософії – це освітній і водночас перший науковий ступінь, що здобувається на третьому рівні вищої освіти на основі ступеня магістра. Ступінь доктора філософії присуджується спеціалізованою вченою радою вищого навчального закладу або наукової установи в результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти відповідної освітньо-наукової програми та публічного захисту дисертації у спеціалізованій вченій раді.

## Тематика дисертаційних досліджень

Дисертаційні дослідження за спеціальністю 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» повинні відповідати спеціалізації «*Економіка підприємства*» - це галузь науки, яка досліджує господарську діяльність підприємств всіх форм власності у контексті розвитку національної та світової економіки.

### Напрямки досліджень:

- Інноваційний розвиток підприємства.
- Потенціал підприємства.
- Капітал підприємства.
- Ресурси розвитку підприємства.
- Фінанси підприємства.
- Стратегії підприємства.
- Управління підприємством.
- Інвестиційна діяльність підприємства.
- Маркетингова діяльність підприємства.
- Виробнича діяльність підприємства.
- Комерційна діяльність підприємства.
- Економічна безпека підприємства.
- Ефективність діяльності підприємства.
- Продуктивність праці на підприємстві.
- Оплата праці на підприємстві.
- Банкрутство і санація підприємства.
- Прогнозування фінансового стану підприємства.
- Прогнозування та моделювання розвитку підприємства.

## Програмні (загальні та фахові) компетентності випускників аспірантури

За результатами виконання ОНП підготовки докторів філософії за спеціальністю 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» випускники аспірантури набувають загальні та фахові компетентності:

Вид компетентності	Зміст компетентності
<b>1. Загальні компетентності</b>	
1.1. Оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дотримуватись норм наукової етики щодо здійснення наукової діяльності та проведення власного наукового дослідження.</li> <li>– Здатність визначати відповідні задачі та окреслювати їх таким чином, щоб просувати та трансформувати наукові знання та розуміння.</li> <li>– Здатність організовувати набуття теоретичних та практичних інструментів, скеровуючи зусилля і об'єднуючи результати різних досліджень та аналізів, представляючи остаточний результат до визначеного кінцевого терміну.</li> <li>– Здатність формулювати та вдосконалювати важливу дослідницьку задачу, для її вирішення збирати необхідну інформацію та формулювати висновки, які можна захищати в науковому контексті.</li> <li>– Знання основних можливостей наукової співпраці для соціальних та гуманітарних наук.</li> <li>– Знання стандартів і типу мислення, необхідних для наукового дослідження та опублікування, включаючи критичну обізнаність та інтелектуальну чесність.</li> </ul>
1.2. Набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організації та проведення навчальних занять, управління науковими проектами та/або складення пропозицій щодо фінансування	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Здатність готувати підбір матеріалу для преси / об'єднання інформації з питань викладацько-професорських ініціатив, публікувати їх у пресі чи на веб-сторінці.</li> <li>– Здатність детально розробляти та переконливо презентувати групі кваліфікованих дослідників відповідний добре обґрунтований план дослідження для вирішення важливої задачі.</li> <li>– Здатність писати, розмовляти та слухати відповідно до різних регістрів рідною мовою.</li> <li>– Здатність планувати та на основі дослідження робити внесок до історико-географічних знань, пов'язаних з важливою задачею, який відповідає якості матеріалів для друку.</li> <li>– Здатність презентувати результати дослідження в науковому та ненауковому контекстах, усно та письмово, у формі наукових семінарів, наукових зустрічей та громадських ініціатив (соціально-орієнтовані робочі зустрічі).</li> <li>– Здатність рецензувати публікації та презентації, а також брати участь у наукових дискусіях.</li> </ul>

наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності	
1.3. Здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою (англійською або іншою відповідно до специфіки спеціальності) в усній та письмовій формі, а також для повного розуміння іншомовних наукових текстів з відповідної спеціальності	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Здатність писати, розмовляти та слухати відповідно до різних реєстрів іноземною мовою.</li> <li>– Здатність представляти свої результати дослідження іноземною мовою.</li> <li>– Здатність рецензувати публікації та презентації, а також брати участь у міжнародних наукових дискусіях.</li> <li>– Співпраця в а міжнародному середовищі, щоб завершити спеціальні завдання, пов'язані з дисципліною (збір та опрацювання даних, розвиток аналізу, представлення та обговорення результатів).</li> </ul>
<b>2. Професійні компетентності</b>	
2.1. Здобуття глибинних знань із спеціальності, за якою аспірант проводить дослідження, зокрема засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань за обраною спеціальністю, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Детальні або дуже детальні знання спеціальної області дослідження в поєднанні зі знаннями загальної наукової дискусії та внеску до індивідуальної області дослідження.</li> <li>– Обізнаність та здатність взаємодіяти інтелектуально з найновішими економічними дослідженнями в спеціальній області дослідження.</li> <li>– Застосування сучасних концептуальних підходів до формування ефективних стратегій економічного розвитку в дисертації.</li> <li>– Здатність розробляти стратегічні заходи для забезпечення конкурентного лідерства підприємств, міжгалузевих комплексів.</li> <li>– Уміння розвивати передовий досвід у сфері професійної діяльності.</li> <li>– Уміння раціонально та ефективно використовувати наявні ресурси для виконання поставлених у дисертації завдань.</li> <li>– Здатність планувати та на основі дослідження робити внесок до економічних знань, пов'язаних з важливою задачею, який відповідає якості матеріалів для друку.</li> <li>– Знання ресурсів (включаючи ті, що базуються на ІКТ), доступних для дослідження в спеціальній економічній сфері та суміжних сферах.</li> <li>– Здатність відібрати та застосувати у власному дослідженні сучасний методологічний апарат. Здатність поглибити та/або удосконалити наявний методологічний апарат економічних досліджень.</li> </ul>
2.2. Набуття науково-педагогічних навичок	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Вміння планувати і ефективно використовувати час у науковій та педагогічній роботі. Вибирати і ефективно використовувати сучасні освітні технології, методи і засоби навчання з метою забезпечення високого рівня особистісного та професійного</li> </ul>



	<p>розвитку студента.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Здатність брати участь у організації науково-педагогічної роботи профільної кафедри, знати та розуміти принципи організації роботи профільної кафедри (розподіл функціональних обов'язків, розподіл педагогічного навантаження, місце кафедри у системі науково-дослідної роботи факультету й університету)</li> <li>– Здійснювати науково-дослідницьку роботу у вищому навчальному закладі, у тому числі, керівництво науково-дослідницькою роботою студентів.</li> <li>– Практичне вміння створювати власні науково-педагогічні твори за профілем кафедри (робоча навчальна програма, конспект лекцій, навчально-методичний комплекс, розділи навчально-методичного посібника, навчального посібника, підручника, практикуму, вміння проводити, практичні, семінарські заняття, консультації, керувати самостійною роботою тощо)</li> <li>– Теоретичні педагогічні знання, практичні вміння, особистісні якості педагога.</li> </ul>
2.3. Набуття навичок для написання індивідуального дисертаційного дослідження	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Здатність завершити розширене оригінальне дослідження, що базується на критичному розгляді джерел та забезпечене необхідним науковим апаратом таким, як нотатки, бібліографія та публікація відповідних документів.</li> <li>– Здатність планувати та на основі дослідження робити внесок до економічних знань, пов'язаних з важливою науковою задачею.</li> <li>– Розуміння та здатність застосовувати на практиці принципи дослідження в економічних науках.</li> </ul>

**Таблиця розподілу змісту освітньо-наукової програми та максимальний навчальний час за циклами підготовки**

<i>Термін навчання 4 роки</i>	<i>год.</i>	<i>кред. ECTS</i>
<b>Загальний навчальний час підготовки (академічних годин / кредитів ECTS)</b>	<b>1800</b>	<b>60</b>
<b><i>Навчальний час за циклами нормативних дисциплін:</i></b>	<b>1350</b>	<b>45</b>
– загальної підготовки	450	15
– професійної підготовки	900	30
<b><i>Навчальний час за циклами вибірових дисциплін:</i></b>	<b>450</b>	<b>15</b>
– вільного вибору аспірантів	450	15

## Перелік навчальних дисциплін і практик

Шифр навчальної дисципліни або практики	Назва навчальної дисципліни або практики	Назва блоку змістових модулів, що входить до навчальної дисципліни або практики	Шифр блоку змістових модулів, що входить до навчальної дисципліни або практики	Назва змістового модуля	Шифри змістових модулів, що входять до блоку змістових модулів
1	2	3	4	5	6
<b>I. Цикл загальної підготовки</b>					
<b>1.1. Нормативні дисципліни</b>					
ГСЕ1.01	Філософія науки	Предмет і завдання курсу «Історія філософії»	ГСЕ1.01.01	Філософська думка Русі. Українська філософська думка.	ГСЕ1.01.01.01
		Історія світової філософії	ГСЕ1.01.02	Філософія в українській діаспорі.	ГСЕ1.01.02.01
		Історія філософії України	ГСЕ1.01.03	Філософія як наука. Філософія та проблеми пізнання.  Філософський аналіз культури.	ГСЕ1.01.03.01
ГСЕ1.02	Педагогіка, психологія та етика науковця	Психологія як наука, її предмет, методи дослідження в психології, відчуття, сприймання, увага, пам'ять, уява, мислення, мовлення, емоції, характер, темперамент, здібності.	ГСЕ1.02.01	Типові моделі усної комунікації та найпоширеніші граматичні структури реєстру. Техніка ведення бесіди.  Відчуття, сприймання, увага, пам'ять, уява, мислення, мовлення, емоції.	ГСЕ1.02.01.01
		Історія розвитку педагогічної думки в Україні, історія розвитку зарубіжної педагогічної думки, методи педагогічних досліджень.	ГСЕ1.02.02	Організація навчального процесу у вищій школі.	ГСЕ1.02.01.01
		Етика науковця: особливості, зміст, принципи та функції педагогічної	ГСЕ1.02.03		ГСЕ1.02.02.01

		моралі, характер діяльності. Основи педагогічного етикету.			
ГСЕ1.03	Українське наукове мовлення і проблеми термінознавства	Зміст поняття «українська мова»	ГСЕ1.03.01	Традиції української ділової мови.  Сучасний діловий документ. Мовленнєвий етикет.	ГСЕ1.03.01.01  ГСЕ1.03.02.01
		Сучасний діловий документ	ГСЕ1.03.02	Види ділових паперів.	ГСЕ1.03.02.02
ГСЕ1.04	Наукова комунікація англійською мовою	Етика ділового спілкування іноземною мовою	ГСЕ1.04.01	Правильне та вільне усне та письмове спілкування іноземною мовою в різних ситуаціях, головним чином, в ситуаціях професійного спілкування. Підготовка рефератів іноземною мовою.	ГСЕ1.04.01.01  ГСЕ1.04.02.01
		Усне ділове мовлення іноземною мовою	ГСЕ1.04.02		ГСЕ1.04.03.01
		Підготовка статті (реферату) іноземною мовою	ГСЕ1.04.03		

## II. Цикл професійної підготовки

### 2.2. Нормативні дисципліни

ППЗ.01	Наукові основи підприємництва	Теоретико-методологічні засади підприємництва	ППЗ.01.01	Теорії і моделі підприємництва. Наукові дослідження підприємництва. Організаційні форми підприємництва у наукових працях. Стратегії підприємницьких структур. Державне регулювання підприємництва. Ефектуальність підприємств.	ППЗ.01.01.01 ППЗ.01.01.02 ППЗ.01.01.03 ППЗ.01.01.04 ППЗ.01.01.05 ППЗ.01.01.06
				Оцінювання економічного розвитку підприємства. Підприємницькі ризики та наукове управління ними. Економічна безпека підприємницької	ППЗ.01.01.07 ППЗ.01.01.08 ППЗ.01.01.09

				діяльності.	
ППЗ.0 2	Факультатив-практикум по написанню наукових статей, підготовка доповідей, проєктів, презентацій, грантів	Методика написання наукових статей, підготовка доповідей, проєктів, презентацій, грантів	ППЗ.02.01	Удосконалення рівня професійної компетентності.	ППЗ.02.01.01
ППЗ.0 3	Факультатив-практикум по написанню наукових статей іноземною мовою	Підготовка статті (реферату) іноземною мовою	ППЗ.03.01	Підготовка рефератів (статей) іноземною мовою.	ППЗ.03.01.0 1
ППЗ.0 4	Асистентська практика	Професійно-особистісна адаптація до викладацької діяльності, вироблення системи педагогічних умінь та навичок	ППЗ.04.01	Удосконалення рівня професійної компетентності.	ППЗ.04.01.01
ППЗ.0 5	Переддипломна практика	Методика написання дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії	ППЗ.05.01	Удосконалення рівня професійної компетентності.	ППЗ.05.01.01

## **2.2. Дисципліни вільного вибору аспірантів**

### **Блок А**

ППСЗ .01	Конкурентне лідерство підприємництва	Формування і забезпечення конкурентного лідерства у підприємстві	ППСЗ.01.01	Сутність конкурентного лідерства у галузях та ринках різного рівня. Теорії, концепції, закономірності	ППСЗ.01.01. 01  ППСЗ.01.01. 02
-------------	--------------------------------------	--	------------	---	--

				<p>конкурентного лідерства і розвитку середовища його формування. Економічні, соціальні і політичні фактори забезпечення конкурентного лідерства. Диспозиції суб'єктів лідерів конкуренції. Показники і чинники забезпечення конкурентного лідерства. Діагностування галузевих, регіональних і секторальних імперативів формування конкурентного лідерства. Макроекономічна і конкурентна політика забезпечення лідерства. Розробка і реалізація стратегій забезпечення конкурентного лідерства. Основні тенденції формування конкурентних лідерів на вітчизняному і світових ринках. Умови, проблеми і перспективи становлення конкурентних лідерів в Україні та світовому господарстві.</p>	<p>ППС3.01.01.03</p> <p>ППС3.01.01.04</p> <p>ППС3.01.01.05</p> <p>ППС3.01.01.06</p> <p>ППС3.01.01.07</p> <p>ППС3.01.01.08</p> <p>ППС3.01.01.09</p> <p>ППС3.01.01.10</p>
ППС3.02	Інноваційний розвиток підприємництва	Прикладні засади інноваційного розвитку підприємництва	ППС3.02.01	<p>Теорія інноватики і циклічність економічного розвитку. Поняття та концепції</p>	<p>ППС3.02.01.01</p> <p>ППС3.02.01.02</p>

				інноваційного розвитку. Вимірювання рівня інноваційного розвитку та чинники його формування. Організаційні форми інноваційного розвитку підприємництва. Державне регулювання інноваційного підприємництва. Роль і місце підприємництва у національній інноваційній системі. Маркетинг в інноваційному підприємстві. Стратегії та бізнес-моделі інноваційного розвитку підприємства. Інноваційний потенціал підприємства. Інвестиційне забезпечення інноваційного розвитку підприємства.	ППС3.02.01.03 ППС3.02.01.04 ППС3.02.01.05 ППС3.02.01.06 ППС3.02.01.07 ППС3.02.01.08 ППС3.02.01.09 ППС3.02.01.10
ППС3.03	Інституціональний механізм розвитку підприємства	Методологія інституційної теорії і особливості взаємодії інституційного механізму і підприємства.	ППС3.03.01	Предмет, об'єкт і метод дослідження в рамках інституційної теорії. Поняття і основні класифікації інституційного механізму. Підприємство в інституційних теоріях. Інституційна модель економічної поведінки людини. Теорія прав власності. Теорія трансакційних	ППС3.03.01.01 ППС3.03.01.02 ППС3.03.01.03 ППС3.03.01.04 ППС3.03.01.05

				<p>витрат. Інститут вартості. Теорія домогосподарств. Теорія фірми. Теорія контрактів. Особливості інституційного механізму та його вплив на підприємства різних галузей. Інституційні проблеми в Україні, що супроводжують зміни соціально-економічного середовища.</p>	<p>ППС3.03.01.0 6 ППС3.03.01.0 7 ППС3.03.01.0 8</p>
ППС3 .04	Методологія економічних досліджень	Застосування методологічного апарату економічних досліджень	ППС3.04.01	<p>Економічні дослідження: поняття, вимоги, види. Типологія методів економічних досліджень. Теоретичні методи економічних досліджень Емпіричні методи економічних досліджень. Математичні методи та моделі обробки наукових даних. Концептуальні положення і апарат економічних досліджень. Обробка даних і оформлення результатів в дисертаційній роботі.</p>	<p>ППС3.04.01.0 1 ППС3.04.01.0 2 ППС3.04.01.0 3 ППС3.04.01.0 4 ППС3.04.01.0 5 ППС3.04.01.0 6 ППС3.04.01.0 7</p>
<b>Блок Б</b>					
ППС3 .05	Економіка закладів вищої освіти	Економічні засади функціонування ВНЗ	ППС3.05.01	<p>Місце та роль вищих навчальних закладів в системі соціально-економічного розвитку України Організація освітньої діяльності Система управління освітою</p>	<p>ППС3.05.01.0 1 ППС3.05.01.0 2 ППС3.05.01.0 3</p>

				Державне регулювання освітньої діяльності Механізми фінансування освіти Наукові методи і підходи до визначення ефективності освіти Сучасні тенденції розвитку вищої освіти в умовах глобалізації Інтеграційні процеси у сфері вищої освіти	ППС3.05.01.0 4 ППС3.05.01.0 5 ППС3.05.01.0 6 ППС3.05.01.0 7 ППС3.05.01.0 8
ППС3 .06	Академічна риторика	Розвиток мовленнєвої комунікації	ППС3.06.01	Академічна риторика: поняття, історія та сучасність Комунікативна культура викладача вищого навчального закладу Ділова комунікація у вищій школі Науковий та науково-навчальний діалог Композиція та засоби публічних виступів Психологія публічного мовлення, контакт з аудиторією Типи лекцій та особливості їх побудови	ППС3.06.01.0 1 ППС3.06.01.0 2 ППС3.06.01.0 3 ППС3.06.01.0 4 ППС3.06.01.0 5 ППС3.06.01.0 6 ППС3.06.01.0 7
ППС3 .07	Соціальна відповідальність у системі вищої освіти	Суспільно-економічний феномен соціальної відповідальності в системі вищої освіти.	ППС3.07.01	Соціальна відповідальність як чинник стійкого розвитку Соціальна відповідальність людини, держави та суспільства Організаційно-економічне забезпечення управління корпоративною соціальною відповідальністю в системі вищої освіти	ППС3.07.01.0 1 ППС3.07.01.0 2 ППС3.07.01.0 3 ППС3.07.01.0 4



				Формування відносин освітніх закладів із зовнішніми організаціями на засадах соціальної відповідальності Соціальне партнерство як інструмент формування офіційної відповідальності в системі вищої освіти Моніторинг корпоративної соціальної відповідальності в системі вищої освіти Оцінювання ефективності соціальної відповідальності в системі вищої освіти	ППС3.07.01.0 5  ППС3.07.01.0 6  ППС3.07.01.0 7
ППС3 .04	Методологія економічних досліджень	Застосування методологічного апарату економічних досліджень	ППС3.04.01	Економічні дослідження: поняття, вимоги, види. Типологія методів економічних досліджень. Теоретичні методи економічних досліджень Емпіричні методи економічних досліджень. Математичні методи та моделі обробки наукових даних. Концептуальні положення і апарат економічних досліджень. Обробка даних і оформлення результатів в дисертаційній роботі.	ППС3.04.01.0 1 ППС3.04.01.0 2 ППС3.04.01.0 3 ППС3.04.01.0 4 ППС3.04.01.0 5 ППС3.04.01.0 6 ППС3.04.01.0 7

## Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
82-89	<b>B</b>	добре	
74-81	<b>C</b>		
64-73	<b>D</b>	задовільно	
60-63	<b>E</b>		
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни